

PREFEITURA MUNICIPAL DE IGUARACY (PE) :: NÍVEL SUPERIOR
 CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO



Proibido folhear o
 Caderno de Questões
 antes da autorização
 do fiscal.

NOME:	
INSCRIÇÃO:	
CPF:	

Para mais informações, acesse nosso site www.admtec.org.br

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL I

ATENÇÃO!

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

Informações gerais:

- Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
 - este Caderno de Questões Objetivas, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha;
 - um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
- Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
 - conferir seu nome e número de inscrição;
 - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
- As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar-se da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
 - anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
 - fazer consulta em material de apoio ou afins.
- Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
- Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
- Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
- No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
- O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.
- O (a) candidato (a) só poderá retirar-se do local de realização das provas portando o caderno de questões após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova. (Capítulo 9, item



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões de 1 a 20

01) No contexto da alfabetização no ensino fundamental I, a transição da fase silábica para a silábica-alfabética é um momento importante no desenvolvimento da escrita. Em relação a essa transição, é **CORRETO** afirmar que o aluno:

- Começa a associar as letras aos sons de maneira regular, utilizando a correspondência fonema-grafema de forma mais consistente.
- Ainda se baseia unicamente na utilização de sílabas completas, sem a preocupação com a correspondência entre fonemas e letras.
- Deixa de utilizar a segmentação silábica e começa a escrever de forma foneticamente incorreta, sem regras de correspondência.
- Ainda não compreende a relação entre grafemas e fonemas, continuando a escrever palavras de forma global, sem considerar a segmentação sonora.

02) A avaliação formativa no ensino fundamental I acompanha o progresso dos alunos ao longo do processo de aprendizagem pois tem como objetivo:

- Atribuir uma nota final que reflita o desempenho do aluno ao término do período letivo.
- Diagnosticar as dificuldades de aprendizagem e orientar as práticas pedagógicas.
- A classificar os níveis de competência dos alunos.
- Avaliar exclusivamente o conhecimento teórico do aluno.

03) Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais PCNs, o conteúdo História do Brasil, para o Ensino Fundamental I deve ser abordado:

- A partir de temas centrais que abordam os grandes momentos da história nacional, como a chegada dos portugueses, a colonização, o Império e a República, independentemente das especificidades regionais e culturais.
- De forma que os alunos reconheçam as relações entre passado e presente, incentivando a reflexão sobre como os eventos históricos influenciam a realidade social, política e cultural contemporânea.
- De modo unificado, sem destaque para as diferentes manifestações culturais e as contribuições das populações indígenas, africanas e imigrantes na formação do país.
- De maneira interdisciplinar, integrando outros conteúdos, com outras áreas do conhecimento, como Geografia e Ciências, para promover uma compreensão mais ampla e contextualizada.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- I, III e IV, apenas.
- III e IV, apenas.
- I, II e III, apenas.
- II e IV, apenas.

04) Em relação aos fundamentos do Ensino Fundamental, é **CORRETO** afirmar que o currículo escolar:

- Deve ser rigidamente prescrito, sem espaço para adaptações às especificidades regionais, culturais e socioeconômicas dos alunos.

- Busca a padronização do ensino, em detrimento dos diferentes ritmos de aprendizagem, contextos culturais, históricos e sociais dos alunos.
- Contempla a articulação entre as diferentes áreas do conhecimento e as necessidades individuais e coletivas dos alunos.
- Prioriza a fragmentação do conhecimento, separando as áreas do saber tratando-as de maneira isolada.

05) As políticas públicas voltadas para a infância durante o Ensino Fundamental buscam assegurar o direito à educação. Considerando as diretrizes da Lei nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente, é **CORRETO** afirmar que:

- A escola tem a obrigação de assegurar o atendimento apenas na educação infantil, sendo o acesso ao Ensino Fundamental uma escolha facultativa das famílias.
- O acesso à educação é assegurado como um direito fundamental, sendo responsabilidade do Estado garantir um ambiente educacional inclusivo e equitativo.
- A garantia do direito à educação depende da matrícula do aluno em instituições privadas, sendo a responsabilidade do Estado apenas orientativa.
- A educação deve ser baseada em conteúdos exclusivamente acadêmicos, desconsiderando a dimensão social e afetiva.

06) O Desenvolvimento do Raciocínio Lógico-Matemático é essencial no ensino fundamental I. Considerando as abordagens de Piaget, é **CORRETO** afirmar que a criança na fase operatória concreta:

- Consegue abstrair conceitos matemáticos complexos, como frações, sem a necessidade de manipulação concreta de objetos.
- Entende plenamente o conceito de proporcionalidade apenas com explicações verbais, dispensando atividades práticas.
- Está apta a resolver problemas algébricos complexos com base na compreensão de princípios lógicos.
- Desenvolve a capacidade de realizar operações mentais lógicas com objetos tangíveis, sendo limitada nas operações abstratas.

07) Considere as operações fundamentais no ensino de matemática. Ao introduzir a noção de multiplicação para crianças do ensino fundamental I, a prática mais eficaz para que os alunos compreendam a natureza dessa operação e quando o professor utiliza:

- As tabelas e fórmulas de multiplicação estimulando a memorização dos resultados e garantindo agilidade.
- Atividades de agrupamento e contagem para construir o conceito de multiplicação como soma de parcelas iguais.
- Exemplos matemáticos sem integração com situações do cotidiano, para evitar confusões conceituais.
- Problemas de alta complexidade desde o início, desafiando a capacidade cognitiva das crianças.

08) Leia a situação hipotética abaixo.

A professora Ana está planejando uma aula de ecologia para sua turma de ensino fundamental I. Ela deseja ensinar o conceito de cadeia alimentar de forma que os alunos compreendam a interdependência entre os seres vivos e os fluxos de energia no ecossistema.

Considerando esse contexto, a abordagem que facilita a compreensão desse conteúdo pelas crianças, é:

- Utilizar representações visuais, como diagramas e ilustrações com exemplos do ambiente natural local, ajudando os alunos a entender a interdependência entre as espécies e o fluxo de energia na natureza.
- Ensinar a cadeia alimentar isoladamente, sem integrar a simbiose e a competição, para evitar que as crianças se confundam com conceitos ecológicos diversos.
- Optar pela explicação dos conceitos de produtores, consumidores e decompositores, sem exemplos práticos, mas de modo objetivo.
- Apresentar a cadeia alimentar focando na hierarquia entre os seres vivos, destacando a dominância dos predadores sobre as outras espécies, para que os alunos compreendam a relação de poder na natureza.

09) Analise as assertivas abaixo sobre o ensino das operações fundamentais.

- A compreensão da adição e subtração deve ser desenvolvida a partir de contextos significativos, que envolvam a resolução de problemas do cotidiano.
- A prática repetitiva de cálculos mecânicos é o método mais eficaz para a compreensão inicial da multiplicação e divisão no ensino fundamental I.
- Atividades de agrupamento e repartição podem auxiliar a criança a entender o conceito de multiplicação como uma operação de adição sucessiva.
- A resolução de problemas envolvendo divisão deve ser introduzida com o apoio de materiais concretos, facilitando a visualização do processo de distribuição.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- I e II, apenas.
- III e IV, apenas.
- I, III e IV, apenas.
- I, II e III, apenas.

10) Leia a situação hipotética abaixo.

Durante uma atividade de classificação de objetos por cor e forma, a professora percebe que uma criança de 8 anos apresenta dificuldades ao tentar agrupar objetos com características distintas, como bolas vermelhas e laranjas, apesar de conseguir identificar que ambas são redondas.

Com base na teoria Piagetiana, essa dificuldade de classificação por mais de uma característica indica que a criança está no estágio do desenvolvimento cognitivo:

- Operacional concreto, ainda não desenvolveu a habilidade de realizar operações de classificação considerando mais de uma dimensão simultaneamente.
- Formal, mas ainda encontra dificuldades em compreender a relação entre diferentes categorias e suas propriedades.
- Sensório-motor, ainda não é capaz de realizar operações lógicas relacionadas a objetos.
- Pré-operacional, apesar de ser capaz de reconhecer uma característica dos objetos, não consegue associá-las adequadamente a outras propriedades.

11) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, PCNs, que orientam a prática pedagógica, analise as afirmativas a seguir:

- A educação no ensino fundamental deve ser organizada de maneira a integrar conhecimentos das diversas áreas, com ênfase na interdisciplinaridade.

II. A autonomia do aluno e a capacidade crítica são pilares fundamentais do ensino fundamental, com o objetivo de formar cidadãos reflexivos e capazes de tomar decisões.

III. O currículo do ensino fundamental deve ser totalmente desvinculado da realidade social e cultural dos alunos, com foco exclusivo em conteúdos acadêmicos abstratos.

IV. O ensino das ciências e das artes não tem necessidade de estabelecer relações com outras áreas do conhecimento, porque são disciplinas autônomas.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- I e II, apenas.
- I, II e III, apenas.
- II, III e IV, apenas.
- I, II e IV, apenas.

12) Segundo os PCN's, o ensino de unidades de medida no Ensino Fundamental I deve:

I. Priorizar a utilização de unidades padronizadas, mesmo que os alunos ainda não possuam a maturidade cognitiva.

II. Ocorrer, preferencialmente, de forma abstrata, utilizando figuras geométricas simples, sem a necessidade de manipulação de objetos.

III. Promover situações em que os alunos possam observar e discutir a relação entre as diferentes grandezas, integrando-as em atividades de comparação e estimativa.

IV. Explorar o uso de objetos do dia a dia e unidades não convencionais, como palitos e pés, antes da introdução das unidades convencionais.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- I, II e III, apenas.
- II e IV, apenas.
- I e II, apenas.
- III e IV, apenas.

13) De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o ensino de potenciação nos anos iniciais deve:

I. ser iniciado com o cálculo abstrato, visando a familiarização com o símbolo de expoente, ainda que os alunos não compreendam seu significado prático.

II. ser abordado por meio da multiplicação repetida, permitindo que o aluno compreenda o conceito como uma forma de simplificação de multiplicações extensas.

III. ocorrer após o aluno ter consolidado o entendimento da operação de multiplicação, pois as dificuldades nesta operação podem dificultar a compreensão da potenciação.

IV. ser enriquecido com a aplicação de situações práticas, com cálculo do número de combinações em atividades de contagem e agrupamento, o que ajuda a ilustrar o crescimento exponencial.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- I, II e III, apenas.
- II, III e IV, apenas.
- I e II, apenas.
- III e IV, apenas.

14) Analise as afirmativas abaixo a respeito da classificação dos seres vivos no Ensino Fundamental I, considerando as práticas recomendadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

- I. É adequado que o professor incentive a observação de características visíveis, como formato e cor, na fase inicial de classificação, para que os alunos desenvolvam habilidades de comparação e organização.
- II. A inclusão dos reinos Monera e Protista deve ser realizada de maneira direta, apresentando aos alunos os conceitos básicos de microrganismos e células, ainda que isso exija o uso de microscópios.
- III. Trabalhar com agrupamentos de plantas, animais e fungos, diferenciando-os com base em características gerais como nutrição e habitat, é uma estratégia recomendada para introduzir a ideia de diversidade biológica.
- IV. A divisão dos seres vivos em apenas plantas e animais é a mais apropriada para o Ensino Fundamental I, pois limita o excesso de informações complexas e mantém o foco em conceitos familiares.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I, II e III, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) III e IV, apenas.

15) Leia a situação hipotética abaixo.

A professora Mariana está trabalhando com sua turma do 3º ano do Ensino Fundamental I, as figuras geométricas. Ela organiza uma atividade em que os alunos devem identificar diferentes figuras a partir de suas propriedades, como número de lados, ângulos e simetria. Ao observar as respostas dos alunos, ela percebe que muitos ainda confundem figuras como o quadrado e o retângulo.

Com base nesse contexto, analise as afirmativas abaixo:

- I. A utilização de material concreto, como recortes de papel e construção de figuras com palitos, é uma estratégia eficaz para ajudar os alunos a visualizarem as diferenças entre as figuras geométricas.
- II. A abordagem inicial deve priorizar a apresentação das figuras de forma abstrata, sem o uso de recursos concretos, pois isso estimula a capacidade de abstração.
- III. É importante que os alunos compreendam as diferenças entre os tipos de triângulos desde o início, considerando as medidas dos lados e ângulos.
- IV. A introdução do conceito de simetria deve ser feita logo após a apresentação das figuras, para que os alunos consigam visualizar como as figuras podem ser divididas de maneira igual.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I e IV, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.

16) Leia a situação hipotética abaixo.

Durante a aplicação de uma atividade de leitura e escrita em uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental, a professora propõe aos alunos que identifiquem palavras que possuam a mesma estrutura fonológica. Por exemplo, "banco" e "bala". Em seguida, ela pediu para formarem frases com essas palavras.

Nesse contexto, podemos afirmar que a prática adotada pela professora:

- I. Estabelece uma conexão direta entre o reconhecimento fonológico e a escrita, ajudando os alunos a estabelecerem relações entre os sons das

palavras e seus respectivos grafemas, favorecendo o processo de alfabetização.

- II. Desconsidera a complexidade do sistema de escrita, ao não envolver os alunos com práticas de leitura contextualizada, que são fundamentais para a construção de significados mais amplos.
- III. É coerente com as concepções de Emília Ferreira, que defende a ideia de que a criança constrói seu entendimento sobre a escrita a partir da identificação de relações fonológicas e ortográficas, e não por meio de simples memorização.
- IV. Não favorece o desenvolvimento da leitura fluente, pois o foco exclusivo nas relações fonológicas pode resultar em dificuldades para os alunos aplicarem a escrita em contextos mais complexos e estruturados.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) II e IV, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) I e III, apenas.

17) A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, regulamentando a educação básica no Brasil. Com base nas disposições dessa Lei, analise as afirmativas a seguir:

- I. O currículo da educação básica deve ser organizado de forma flexível, de modo a possibilitar a formação integral do aluno, permitindo a adaptação de conteúdos de acordo com as especificidades regionais e culturais.
- II. O Estado deve fornecer recursos financeiros suficientes para garantir a igualdade de acesso à educação, assegurando a implementação de tecnologias educacionais e o acesso universal ao ensino superior.
- III. A educação básica deve ser exclusivamente focada no desenvolvimento acadêmico, sendo desnecessário incluir aspectos sociais e emocionais no currículo escolar.
- IV. As práticas pedagógicas devem promover a inclusão de alunos com deficiência, mas não exigem a adaptação do currículo, ficando a critério das escolas desenvolverem ou não estratégias pedagógicas para atender essa demanda.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas.

18) Leia a situação hipotética abaixo.

Em uma situação de aprendizagem de leitura e escrita, a professora do 2º ano do Ensino Fundamental está trabalhando com um grupo de alunos em um ambiente rico em interações sociais. Durante a atividade de leitura em voz alta, um dos alunos demonstra dificuldades em compreender o significado de palavras desconhecidas e frequentemente pede para a professora explicar o significado.

Nesse contexto, de acordo com a teoria de Vygotsky sobre a Zona de Desenvolvimento Proximal, a professora deve:

- a) Reforçar a explicação toda vez que o aluno pedir, para garantir que ele compreenda completamente o significado de cada palavra, independentemente da situação.



CONHECIMENTOS GERAIS
Questões de 21 a 40

- b) Estimular o aluno a buscar os significados das palavras por conta própria, sem mediação, para promover a autonomia na aprendizagem.
- c) Oferecer explicações contínuas, mas também fomentar a troca de ideias entre os colegas para que eles ajudem uns aos outros na construção do significado das palavras, aproveitando a mediação social.
- d) Ignorar as dificuldades do aluno e seguir com a leitura, pois a compreensão de palavras desconhecidas pode ser construída apenas com a repetição do ato de ler.

19) Analise as afirmativas a seguir, que descrevem concepções do desenvolvimento cognitivo e de aprendizagem na primeira infância.

- I. Segundo Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre em estágios sequenciais, sendo o estágio pré-operacional marcado pelo pensamento simbólico, embora ainda limitado pela ausência de lógica reversível.
- II. Vygotsky defende que o desenvolvimento ocorre prioritariamente pela interação social e pela mediação de adultos ou pares mais experientes, o que facilita a internalização de conceitos.
- III. Ausubel afirma que a aprendizagem ocorre a partir da reorganização espontânea dos conceitos, sem necessidade de estruturação prévia, o que permite uma aprendizagem significativa.
- IV. Para Bruner, a representação icônica precede a representação enativa e simbólica, sendo etapas independentes e isoladas no desenvolvimento da criança.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I e II, apenas.
b) II e III, apenas.
c) I, II e IV, apenas.
d) I, III e IV, apenas.

20) De acordo com a Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e suas disposições sobre o ensino fundamental, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () A organização curricular do ensino fundamental deve incluir temas transversais, tais como ética, saúde e meio ambiente, promovendo a formação integral do aluno.
- () A obrigatoriedade do ensino fundamental gratuito estende-se a crianças e adolescentes de 6 a 14 anos, com um currículo definido pelo governo federal, que proíbe alterações por estados e municípios.
- () A educação básica deve assegurar, além do ensino das áreas de conhecimento, a formação para o trabalho, o desenvolvimento da autonomia moral e intelectual dos alunos.
- () A formação continuada de professores é um direito assegurado, com o intuito de proporcionar aos docentes atualização e aperfeiçoamento profissional, a fim de garantir uma educação de qualidade.

A sequência **CORRETA** de cima para baixo é:

- a) V- V- V- F.
b) V- F- V- V.
c) V- V- F- V.
d) F- V- F- V.

Leia o texto a seguir para responder as questões 21, 22, 23 e 24:

O Labirinto dos Manuais

Há alguns meses troquei meu celular. Um modelo lindo, pequeno, prático. Segundo a vendedora, era capaz de tudo e mais um pouco. Fotografava, fazia vídeos, recebia e-mails e até servia para telefonar. Abri o manual, entusiasmado. "Agora eu aprendo", decidi, folheando as 49 páginas. Já na primeira, tentei executar as funções. Duas horas depois, eu estava prestes a roer o aparelho. O manual tentava prever todas as possibilidades. Virou um labirinto de instruções! Trabalho sempre com um antigo exemplar da Bíblia na mesa. Examinei. O Gênesis, que descreve toda a criação do mundo, ocupa cinquenta páginas. O manual do celular, 49!

Nas semanas seguintes, tentei abaixar o som da campainha. Só aumentava. Buscava o vibracall, não achava. Era só alguém me chamar e todo mundo em torno saía correndo, pensando que era o alarme de incêndio! Quem me salvou foi um motorista de táxi.

– Manual só confunde – disse didaticamente. – Dá uma de curioso.

Tecliei. Dali a pouco apaguei vários endereços. Insisti. O aparelho entrou em alguma outra função para a qual não estava habilitado. Finalmente, descobri. Está no vibracall há meses! O único problema é que não consigo botar a campainha de volta! Muita gente pensará: "Que asno!". Tenho argumentos para me defender. Entre meus amigos, fui o primeiro a comprar computador. Era uma tralha, que exigia códigos para tudo. Para achar o cê-cedilha, os dedos da mão tinham de dançar rock pauleira, tantas eram as teclas para apertar de uma só vez. Tinha de formatar os disquetes de memória! Aprendi tudo por mim mesmo.

Foi a mesma coisa quando adquiri meu videocassete. Instalei e aprendi a gravar. Só sofri na hora de programar pela primeira vez. Agora não consigo mais executar uma simples programação, tantas são as complicações. Pior ainda é o DVD que grava. Com a TV por assinatura, mais os canais abertos, nunca dá certo! Soube de gente que está cobrando para botar músicas em iPod, tal o número de pessoas que naufragam nas instruções. Tenho dois amigos que sonharam com aparelhos de MP3. Cada um conseguiu o seu. Outro dia perguntei a um deles se estava aproveitando.

– Eu ainda não tive tempo de mexer... – confessou Bob, sem jeito.

Estou de computador novo. Já veio com o Vista, a última coqueluche da Microsoft. Fiz o que toda pessoa minuciosa faria. Comprei um livro. Na capa, a promessa: "Rápido e fácil" – um guia prático, simples e colorido! Resolvi: "Vou seguir cada instrução, página por página. Do que adianta ter um supercomputador se não sei usá-lo?". Quando cheguei à página 20, minha cabeça latejava. O livro tem 342! Cada vez que olho, dá vontade de chorar! Não seria melhor gastar o tempo relendo Guerra e Paz?

Tudo foi criado para simplificar. Mas até o micro-ondas ficou difícil. A não ser que eu queira fazer pipoca, que possui sua própria tecla. Mas não posso me alimentar só de pipoca! Ainda se emagrecesse... E o fax com secretária eletrônica? O anterior era simples. Eu apertava um botão e apagava as mensagens. O atual exige que eu toque em um, depois em outro para confirmar, e de novo

no primeiro! Outro dia a luzinha estava piscando. Tentei ouvir a mensagem. A secretária disparou todas, desde o início do ano!

Eu sei que para a garotada que está aí tudo isso parece muito simples. Mas o mundo é para todos, não? Talvez alguém dê aulas para entender manuais! Ou o jeito seria aprender só aquilo de que tenho realmente necessidade, e não usar todas as funções. É o que a maioria das pessoas acaba fazendo!

Walcyr Carrasco, Veja SP, 19.09.2007. Adaptado.

Disponível em:

file:///C:/Users/pacif/Downloads/LEITURA%20-%20Grupo%201.pdf Acesso em 08/11/2024

21) Qual a principal crítica do autor em relação aos manuais de instruções?

- São muito curtos e não explicam todos os detalhes.
- São escritos em uma linguagem muito técnica e difícil de entender.
- São excessivamente longos e complexos, confundindo o leitor.
- São desnecessários, pois a tecnologia é intuitiva.

22) O que o autor quer dizer quando se refere ao manual como um "labirinto de instruções"?

- Que o manual é muito pequeno e difícil de encontrar as informações.
- Que as instruções são complexas e difíceis de seguir.
- Que as instruções são organizadas de forma clara e objetiva.
- Que o manual é muito divertido de ler.

23) Qual a solução proposta pelo autor para lidar com a complexidade dos manuais?

- Concentrar-se apenas nas funções essenciais.
- Ignorar os manuais e aprender por tentativa e erro.
- Contratar um técnico para configurar os aparelhos.
- Criar cursos para ensinar a ler manuais.

24) Qual a crítica implícita do autor à sociedade de consumo?

- Que os produtos são cada vez mais baratos e acessíveis.
- Que os produtos são projetados para se tornarem obsoletos rapidamente.
- Que os produtos são muito simples de usar.
- Que os produtos são feitos para durar muitos anos.

25) Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

- Pretensão, impecilho, expontâneo, privilégio.
- Exceção, obsessão, ressuscitar, disenteria.
- Paralisar, através, beneficente, assessoria.
- Suscitar, pretensioso, exceção, beneficente.

26) Na frase "O livro que li ontem era bastante interessante", qual a classe gramatical da palavra "que"?

- Conjunção subordinativa integrante
- Pronome relativo
- Conjunção coordenativa
- Advérbio

Leia o texto a seguir para responder as questões 27, 28, 29 e 30:

Adolescentes: mais altos, gordos e preguiçosos

A oferta de produtos industrializados e a falta de tempo têm sua parcela de responsabilidade no aumento da silhueta dos jovens. "Os nossos hábitos alimentares, de modo geral, mudaram muito", observa Vivian Ellinger, presidente da Sociedade Brasileira de Endocrinologia e Metabologia (SBEM), no Rio de Janeiro. Pesquisas mostram que, aqui no Brasil, estamos exagerando no sal e no açúcar, além de tomar pouco leite e comer menos frutas e feijão.

Outro pecado, velho conhecido de quem exhibe excesso de gordura por causa da gula, surge como marca da nova geração: a preguiça. "Cem por cento das meninas que participam do Programa não praticavam nenhum esporte", revela a psicóloga Cristina Freire, que monitora o desenvolvimento emocional das voluntárias.

Você provavelmente já sabe quais são as consequências de uma rotina sedentária e cheia de gordura. "E não é novidade que os obesos têm uma sobrevida menor", acredita Claudia Cozer, endocrinologista da Associação Brasileira para o Estudo da Obesidade e da Síndrome Metabólica. Mas, se há cinco anos os estudos projetavam um futuro sombrio para os jovens, no cenário atual as doenças que viriam na velhice já são parte da rotina deles. "Os adolescentes já estão sofrendo com hipertensão e diabete", exemplifica Claudia. DESGUALDO, P. Revista Saúde. Disponível em: <http://saude.abril.com.br>. Acesso em: 08/11/2024 (adaptado).

27) Qual é o principal problema de saúde abordado no texto?

- Anorexia
- Bulimia
- Desnutrição
- Obesidade

28) De acordo com o texto, qual é a consequência mais grave da obesidade na adolescência?

- Aumento da autoestima.
- Melhora do desempenho escolar.
- Desenvolvimento de doenças crônicas na vida adulta.
- Diminuição do risco de fraturas.

29) Na frase "Outro pecado, velho conhecido de quem exhibe excesso de gordura...", qual é a classe gramatical da palavra sublinhada?

- Adjetivo
- Substantivo
- Advérbio
- Pronome

30) Na frase "Cem por cento das meninas que participam do Programa não praticavam nenhum esporte", o termo destacado exerce a função de:

- Sujeito
- Objeto direto
- Predicativo do sujeito
- Complemento nominal

31) Das orações abaixo, a única que apresenta apenas predicado verbal é:

- Déborah está muito feliz.
- Julya chegou atrasada.
- Solange ensina bem.
- André tornou-se líder na equipe.

32) Na frase: "Renata aspira à fama", a explicação completa para o uso da crase é:

- a) "Fama" é um substantivo feminino.
- b) Há a preposição "a" antes de um verbo no infinitivo.
- c) É uma expressão idiomática.
- d) "Aspira" exige a preposição "a" e "fama" admite o artigo "a".

33) Em um campo de futebol foi iniciada a reforma, e depois de quinze dias já tinha concluído $\frac{3}{4}$ dos serviços de plantio de grama. Sabendo que o campo tem a forma retangular, e as medidas dos lados são 85 metros, por 60 metros. Qual a área, em metros quadrado, de plantio de grama concluída nesse período?

- a) 3.825
- b) 1.275
- c) 2.550
- d) 4.125

34) Fábio em uma loja de eletrodoméstico foi comprar uma geladeira, e verificou o valor na vitrine de R\$ 2.640,00, a prazo, e se for pago à vista tem um desconto de 25%. Fábio decide comprar à vista. Qual o valor pago à vista?

- a) R\$ 660,00
- b) R\$ 1.980,00
- c) R\$ 1.660,00
- d) R\$ 2.810,00

35) Resolva a expressão. $0,5 - (-3 + 0,2) + (-1 - 0,5)$.

- a) 0,85
- b) 1,50
- c) 1,80
- d) 1,60

36) Calcule o valor numérico da expressão: $4X^2 - 2Y + Z^3$.

- a) 9
- b) 27
- c) 11
- d) 25

37) Em uma fazenda são criadas vacas e galinhas, num total de 300 cabeças e 800 pés. Quantas vacas são criadas na fazenda?

- a) 150
- b) 200
- c) 250
- d) 100

38) Paulo tem uma caixa de água em sua casa, em forma de um cubo de lado igual a 2 metros. Qual a capacidade dessa caixa em m^3 ?

- a) 5
- b) 7
- c) 8
- d) 9

39) Marcos ao medir no mapa a distância de uma cidade A para a cidade B, encontrou o valor de 2,0 cm, e a escala do mapa é de 1/15.000.000. Qual a distância real entre as cidades A e B?

- a) 300
- b) 150
- c) 200
- d) 100

40) Ricardo tem um dinheiro aplicado em uma caderneta de poupança um capital de R\$ 10.000,00, aplicado a taxa de 1,8% ao mês, durante 3 meses, na capitalização composta. Qual o valor a resgatar por Ricardo?

- a) R\$ 11.459,78
- b) R\$ 9.649,55
- c) R\$ 10.549,78
- d) R\$ 9.765,46

RASCUNHO
PROIBIDO DESTACAR