

PREFEITURA MUNICIPAL DE IGUARACY (PE) :: NÍVEL SUPERIOR
 CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO



Proibido folhear o
 Caderno de Questões
 antes da autorização
 do fiscal.

NOME:	
INSCRIÇÃO:	
CPF:	

Para mais informações, acesse nosso site www.admtec.org.br

PROFESSOR FUNDAMENTAL II - INGLES

ATENÇÃO!

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

Informações gerais:

- Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
 - este Caderno de Questões Objetivas, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha;
 - um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
- Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
 - conferir seu nome e número de inscrição;
 - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
- As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar-se da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
 - anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
 - fazer consulta em material de apoio ou afins.
- Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
- Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
- Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
- No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
- O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.
- O (a) candidato (a) só poderá retirar-se do local de realização das provas portando o caderno de questões após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova. (Capítulo 9, item 38 do edital).



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões de 1 a 20

INSTRUCTION: Read the following text to answer questions 01 to 06.

Do Leveled Books Have Any Place in the Classroom?

"The little turtle can see the grass. The little turtle can see the trees. The little turtle can see the flowers". These are the opening lines to one popular reading program's leveled books: short, predictable texts designed for beginning readers. The patterned sentence structure – centered on the phrase *"the little turtle can see"* – invites students to rely on repetition and context clues to identify words they can't sound out.

Leveled books have been a staple in early elementary reading instruction for more than two decades. But as the "science of reading" movement has spread, leveled books have come under fire. Initially, they encourage students to guess at words rather than use their phonics skills, researchers say, which can prevent children from mapping the letter-sound connections that allow them to become fluent readers.

A second problem is how they sort students into levels. Studies have shown that leveling systems are frequently inaccurate. These systems are usually created by the books' publishers, which purport to match students with books that have a just-right alignment with their reading comprehension abilities.

In classrooms that are switching to a science of reading approach, educators are now wary of leveled books, because of the damage that they did, said Wiley Blevins, an educational consultant. In his opinion, when children are still learning the code of written language, it is required a "tight connection" between the letter-sound correspondences they're learning and the text they're reading, so that they have opportunities to practice. But leveled texts can't do this job. Blevins said that the text-difficulty levels also don't offer much practical use because they don't tell educators what skills students still need to master – which doesn't necessarily mean kids can't ever pick up these books.

But what are leveled texts anyway? In many of the most popular reading programs of the last decade, leveled readers were some of the main texts that children worked with. Teachers used books for instruction, grouping students by their level and assigning them reading strategies to practice in the text. They have also been used for assessment since teachers listened to students read these books aloud, keeping a running record of their errors.

Publishers claimed that the text-leveling system could match students with books that were just right for their abilities – challenging enough to help them practice new skills, but not so challenging as to be frustrating or inaccessible. This idea is based on outdated theories about how children learn. Studies show that students can read books that are above their level with teacher and peer-provided support. They also indicate that restricting students to text at lower reading levels can actually widen achievement gaps.

However, other research has found that the leveling system isn't even that accurate. A 2014 study showed that data from leveling assessments correctly predicted students' reading ability only about 50 percent of the time.

The big problem with these books, though, is that they don't help students develop their decoding skills, that is, their ability to sound out words by connecting letters to

spoken sounds, said Kari Kurto, the National Science of Reading Project director at The Reading League – a group that advocates for evidence-based reading policy and classroom practice. Kurto complemented by saying that many of the words in these books aren't written with constrained sound-spelling patterns, so *"there's no other strategy that a kid can use other than guessing,"* Kurto said.

With all of this being said, one question pops up: how teachers can repurpose leveled readers?

As some districts have shifted their reading instructional practice, they have moved from leveled to decodable text – books written to give students practice with the letter-sound correspondences that they are learning in phonics lessons. However, decodable books shouldn't be the only books that students ever see because at some point they will have to move on to more complex literature, said Blevins. In his point of view, teachers shouldn't worry about matching students with a particular level, but rather see if they can find books that include some phonics patterns children know.

But can leveled texts build background knowledge? Some educators have repurposed leveled texts in a different way, using them to help students develop content knowledge about a subject. Research shows that students' background knowledge is a key component of their reading comprehension ability.

According to Kurto, having more books available that might tap into kids' different interests is valuable. Still, she draws the attention to the fact that many leveled books are written with simple themes and basic vocabulary and syntax. She said, *"a lot of the leveled texts are just a little fluffy. If all [students are] getting beyond decodable text is leveled text, then it's likely that they're not being exposed to high-quality language and language structures."*

Although the debate about this matter is extensive and opinions are diverse, one thing is worth keeping in mind: what students read in class really matters.

Source: <https://www.edweek.org/teaching-learning/do-leveled-books-have-any-place-in-the-classroom/2024/10>
Accessed on November 13, 2024. [Adapted]

01) As mentioned in the text, the students' decoding skills refer to:

- a) their evidence-based reading policy in classroom practices.
- b) their ability to sound out words by connecting letters to spoken sounds.
- c) their aptitude for widening achievement gaps.
- d) their capability to move on to more complex literature.

02) In "(...) leveled books have come under fire", the author uses "come under fire" to express that these books have been:

- a) commended.
- b) criticized.
- c) flattered.
- d) lauded.

03) According to Wiley Blevins, text-difficulty levels don't offer much practical use. The explanation for it is that:

- a) they provide enough patterns for students not to take in the code of written language.
- b) they don't make students pick up other books.
- c) they don't tell educators what skills students still need to master.
- d) they deem it unnecessary for educators to develop a tight connection between opportunity and practice.

04) Analyze the excerpt below.
"These systems are usually created by the books' publishers, which purport to match students with books (...)".

As regards it, mark the following statements as (C) if Correct, or (I) if Incorrect.

- () "Purport" is a verb that means "to claim to be or do a particular thing when this claim may not be true".
 () If "oddly" replaces "usually", the meaning of the sentence will remain the same.
 () In the word "created", -ed is a bound morpheme.
 The statements are, from up to down, respectively:
 a) C. I. C.
 b) I. C. I.
 c) C. I. I.
 d) I. C. C.

05) By using the adjective "wary" in "(...) educators are now wary of leveled books (...)", the author expresses that educators are:

- a) portraying the discretion of leveled books.
 b) not completely trusting or certain about leveled books.
 c) showing a sense of recklessness with leveled books.
 d) not entirely hovering about the reading fluency of leveled books.

06) "They" in "*They also indicate that restricting (...)*" refers to:

- a) beginning readers.
 b) publishers.
 c) studies.
 d) reading levels.

INSTRUCTION: Read the following text to answer questions 07 to 10.

When life feels chaotic, less is more

When the feeling of pandemonium takes over, our instinct is often to try to regain control through sweeping personal change. We'll jump in with grand plans to overhaul our routines, transform our homes, or tackle every to-do we've neglected. But inevitably, when the enthusiasm fades, anxiety spirals further, or real life gets in the way, our plans fall apart.

This cycle of starting big and stalling out leaves people feeling more discouraged than before. When we're overwhelmed, our mental bandwidth is limited, and ambitious plans become just one more thing to manage. That's where the magic of micro wins comes in. They might not look impressive or overtly ambitious, but they provide a sense of accomplishment, momentum (even pride?), and gradually shift our environment and mindset, especially during times of mass madness.

Source: <https://time.com/7172611/little-wins-benefits-essay/>

Accessed on November 13, 2024. [Adapted fragment]

07) Titles usually introduce what will be developed throughout the text. In this sense, which of the ideas below can be associated with the phrase "less is more"?

- a) Anxiety spirals further.
 b) Mass madness.
 c) Grand plans and overhaul routines.
 d) Micro wins.

08) In "*(...) impressive or overtly ambitious (...)*", the adverb "overtly" means:

- a) in a way that is done or shown publicly/openly.
 b) in a non-obvious manner, that is, secretly.
 c) using a variety of resources to build up reliability.
 d) using one specific method to keep things vague/strict.

09) Consider the sentences below.

I- "(...) and ambitious plans become just one more thing to manage".

II- "(...) or real life gets in the way, our plans fall apart".

The past participle form of the verbs "become" and "fall" is, correctly and respectively:

- a) became and fell.
 b) become and fell.
 c) became and fade.
 d) become and fallen.

10) Analyze the hypothetical situation below.

"Instinct" is replaced by its adjective form that means "*behaving or reacting naturally and without thinking*" in the sentence: "*(...) our instinct is often to try to regain control through sweeping personal change.*"

Considering only the word itself and disregarding the change in meaning of the sentence, the correct spelling of the adjective will be:

- a) instinctive.
 b) instincty.
 c) instinctive.
 d) instinctieve.

INSTRUCTION: Read the following text to answer questions 11 to 14.

The Key to Balanced Bilingualism

Bilingual education, especially in an immersion setting, is much more than just learning a second language: it's a gateway to cultural and cognitive growth. As Vannina Boussouf – Assistant Head of School and Director of Primary at Lycée Français de New York (LFNY) – explains, several factors need to be considered to make sure this type of program succeeds, like the language environment of the country, the quality and amount of exposure to both languages, and the teaching expertise needed to guide students on their language journey.

One of the first things to think about in language immersion is the students' language environment. In a country where the main language is different from the one taught in school, it's important to make sure there's enough exposure to the second language, and that it is high quality. This means more than just spending a lot of time speaking in the minority language (often the language of instruction in an immersion program); it also requires support to help students develop strong skills in both languages.

Language immersion relies on the idea that the more a child is exposed to a language, the better they will learn it. In this sense, combining varied interactions with stimulating learning environments is the key for students to truly grasp a second language.

One challenge teachers face is the "language insecurity" students can feel. When students are immersed in a classroom where the language spoken is different from what they use at home, they might feel uneasy. It is important to create a safe space where making mistakes is part of learning, and where students are encouraged. Thus, a positive learning environment helps not just with language learning but also with building thinking and cultural skills.

Besides, teachers need to be trained to spot when students feel insecure and respond with the right

strategies, all while keeping the immersion experience engaging. This might include using visual aids, gestures, repetition, and interactive activities that help students participate, even if they're still mastering the new language.

In reality, bilingual education through immersion is an ambitious goal, but when designed well, it offers great benefits to students. To make it work, it is necessary to consider the language environment, ensure high-quality exposure in both languages, and support students' learning with care and expertise. Educators are responsible for creating spaces where both languages can thrive, while respecting the unique needs of each student. In addition, they can refine an approach where language immersion is balanced with support and excellence. In this bilingual journey, each student becomes an active participant in their own learning, opening doors to a multilingual, inclusive world.

Source: <https://frenchly.us/the-key-to-balanced-bilingualism/>

Accessed on November 13, 2024. [Adapted]

11) Judge the assertions below.

- I- In immersion settings, bilingual education is reduced to just learning a second language due to its cultural and cognitive growth.
- II- The teaching expertise needed to guide students on their language journey is one of several factors that need to be overlooked to guarantee the success of bilingual education programs.
- III- A positive learning environment helps not just with language learning but also with building thinking and cultural skills.

The correct assertion(s) is(are):

- a) I, only
- b) I and III, only.
- c) II and III, only.
- d) III, only.

12) What does bilingual education through immersion offer?

- a) Opportunities to create a risky space for making mistakes.
- b) Limited exposure to the second language.
- c) Great benefits to students.
- d) Varied interactions to unlearn expertise.

13) Right after presenting the idea on which the language immersion relies, the text:

- a) introduces one challenge that teachers face when dealing with students.
- b) mentions the key for students to truly grasp a second language.
- c) highlights the importance of spending a lot of time speaking in the minority language.
- d) gives an opposite idea for student's better exposition.

14) Consider the following excerpts from the text.

- I- "(...) they can refine an approach (...)".
- II- "(...) things to think about in language immersion is the students' language environment".
- III- "(...) need to be trained to spot when students feel insecure and (...)".
- IV- "(...) they might feel uneasy (...)".

Analyze the statements below.

- (1) In excerpts IV and I, the personal pronoun refers to "students" and "educators", respectively.

- (2) Among the underlined words in all four excerpts, only one of them is a regular verb.

- (3) The last words in excerpts I and II are spelled incorrectly.

It is correct to affirm that:

- a) only statements (1) and (2) are true.
- b) only statement (1) is false.
- c) only statements (2) and (3) are false.
- d) only statements (1) and (3) are true.

15) Fill the gaps in the sentences below by choosing the correct spelling between the options in parentheses.

I- They _____ (obfuscate / offuscate) the issue with irrelevant details.

II- I suppose this _____ (jewerly / jewelry / jewlery) isn't for sale.

III- Anna's boss demanded it and she _____ (acquiesced / acquiesed).

The words that fill the gaps, from up to down, are respectively:

- a) obfuscate; jewelry; acquiesced.
- b) offuscate; jewerly; acquiesed.
- c) obfuscate; jewlery; acquiesced.
- d) offuscate; jewlery; acquiesed.

16) Analyze the following lists.

List 1: You can't borrow the my book.

List 2: Do you think it's going to rain?

List 3: My uncle is an ambulance driver.

List 4: I fortunately work in a united group.

The lists in which the use of articles is correct are:

- a) only 1 and 4.
- b) only 1, 2 and 3.
- c) only 2, 3 and 4.
- d) only 3 and 4.

17) Considerando o disposto na Lei de Diretrizes e Base da Educação (Lei nº 9.394) preencha as lacunas.

I- É _____ aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

II- A educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até _____ anos de idade.

III- A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no _____, duas horas mensais.

As lacunas acima são corretamente preenchidas por:

- a) I- facultado; II- três; III- mínimo.
- b) I- facultado; II- cinco; III- máximo.
- c) I- vedado; II- três; III- mínimo.
- d) I- vedado; II- cinco; III- máximo.

18) Assinale **V** para verdadeiro e **F** para falso. São diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE):

() Promoção do princípio da gestão autocrática da educação pública.

() Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores imorais em que se fundamenta a sociedade.

() Erradicação do analfabetismo.

As afirmativas são, de cima para baixo, respectivamente:

- a) V. V. F.
- b) F. F. V.
- c) V. F. V.
- d) F. V. F.

19) Com base na Lei nº 8.069 de 1990, assinale a alternativa correta.

- O direito ao respeito consiste na violabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- A autorização para viajar não será exigida quando a criança ou o adolescente menor de dezesseis anos estiver acompanhado de ascendente ou colateral maior, até o quinto grau, comprovado documentalmente o parentesco.
- O reconhecimento do estado de filiação é direito personalíssimo, indisponível e imprescritível, podendo ser exercitado contra os pais ou seus herdeiros, sem qualquer restrição, observado o segredo de Justiça.
- O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público objetivo, sendo que o seu não oferecimento pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

20) Segundo o art. 89 da Lei nº 8.069 de 1990, a função de membro do conselho nacional e dos conselhos estaduais e municipais dos direitos da criança e do adolescente é considerada de interesse:

- Público relevante e não será remunerada.
- Privado relevante, cujo desenvolvimento é integral.
- Público relevante e será remunerada.
- Privado relevante, cujo desenvolvimento não é integral.



CONHECIMENTOS GERAIS
Questões de 21 a 40

Leia o texto a seguir para responder as questões 21, 22, 23 e 24:

O Labirinto dos Manuais

Há alguns meses troquei meu celular. Um modelo lindo, pequeno, prático. Segundo a vendedora, era capaz de tudo e mais um pouco. Fotografava, fazia vídeos, recebia e-mails e até servia para telefonar. Abri o manual, entusiasmado. "Agora eu aprendo", decidi, folheando as 49 páginas. Já na primeira, tentei executar as funções. Duas horas depois, eu estava prestes a roer o aparelho. O manual tentava prever todas as possibilidades. Virou um labirinto de instruções! Trabalho sempre com um antigo exemplar da Bíblia na mesa. Examinei. O Gênesis, que descreve toda a criação do mundo, ocupa cinquenta páginas. O manual do celular, 49!

Nas semanas seguintes, tentei abaixar o som da campanha. Só aumentava. Buscava o vibracall, não achava. Era só alguém me chamar e todo mundo em torno saía correndo, pensando que era o alarme de incêndio! Quem me salvou foi um motorista de táxi.

– Manual só confunde – disse didaticamente. – Dá uma de curioso.

Tecliei. Dali a pouco apaguei vários endereços. Insisti. O aparelho entrou em alguma outra função para a qual não estava habilitado. Finalmente, descobri. Está no vibracall há meses! O único problema é que não consigo botar a campanha de volta! Muita gente pensará: "Que asno!". Tenho argumentos para me defender. Entre meus amigos, fui o primeiro a comprar computador. Era uma tralha, que exigia códigos para tudo. Para achar o cê-cedilha, os dedos da mão tinham de dançar rock pauleira, tantas eram as teclas para apertar de uma só vez. Tinha

de formatar os disquetes de memória! Aprendi tudo por mim mesmo.

Foi a mesma coisa quando adquiri meu videocassete. Instalei e aprendi a gravar. Só sofri na hora de programar pela primeira vez. Agora não consigo mais executar uma simples programação, tantas são as complicações. Pior ainda é o DVD que grava. Com a TV por assinatura, mais os canais abertos, nunca dá certo! Soube de gente que está cobrando para botar músicas em iPod, tal o número de pessoas que naufragam nas instruções. Tenho dois amigos que sonharam com aparelhos de MP3. Cada um conseguiu o seu. Outro dia perguntei a um deles se estava aproveitando.

– Eu ainda não tive tempo de mexer... – confessou Bob, sem jeito.

Estou de computador novo. Já veio com o Vista, a última coqueluche da Microsoft. Fiz o que toda pessoa minuciosa faria. Comprei um livro. Na capa, a promessa: "Rápido e fácil" – um guia prático, simples e colorido! Resolvi: "Vou seguir cada instrução, página por página. Do que adianta ter um supercomputador se não sei usá-lo?". Quando cheguei à página 20, minha cabeça latejava. O livro tem 342! Cada vez que olho, dá vontade de chorar! Não seria melhor gastar o tempo relendo Guerra e Paz?

Tudo foi criado para simplificar. Mas até o micro-ondas ficou difícil. A não ser que eu queira fazer pipoca, que possui sua própria tecla. Mas não posso me alimentar só de pipoca! Ainda se emagrecesse... E o fax com secretária eletrônica? O anterior era simples. Eu apertava um botão e apagava as mensagens. O atual exige que eu toque em um, depois em outro para confirmar, e de novo no primeiro! Outro dia a luzinha estava piscando. Tentei ouvir a mensagem. A secretária disparou todas, desde o início do ano!

Eu sei que para a garotada que está aí tudo isso parece muito simples. Mas o mundo é para todos, não? Talvez alguém dê aulas para entender manuais! Ou o jeito seria aprender só aquilo de que tenho realmente necessidade, e não usar todas as funções. É o que a maioria das pessoas acaba fazendo!

Walcy Carrasco, Veja SP, 19.09.2007. Adaptado.
Disponível em:
file:///C:/Users/pacif/Downloads/LEITURA%20-%20Grupo%201.pdf Acesso em 08/11/2024

21) Qual a principal crítica do autor em relação aos manuais de instruções?

- São muito curtos e não explicam todos os detalhes.
- São escritos em uma linguagem muito técnica e difícil de entender.
- São excessivamente longos e complexos, confundindo o leitor.
- São desnecessários, pois a tecnologia é intuitiva.

22) O que o autor quer dizer quando se refere ao manual como um "labirinto de instruções"?

- Que o manual é muito pequeno e difícil de encontrar as informações.
- Que as instruções são complexas e difíceis de seguir.
- Que as instruções são organizadas de forma clara e objetiva.
- Que o manual é muito divertido de ler.

23) Qual a solução proposta pelo autor para lidar com a complexidade dos manuais?

- Concentrar-se apenas nas funções essenciais.
- Ignorar os manuais e aprender por tentativa e erro.
- Contratar um técnico para configurar os aparelhos.
- Criar cursos para ensinar a ler manuais.

24) Qual a crítica implícita do autor à sociedade de consumo?

- a) Que os produtos são cada vez mais baratos e acessíveis.
- b) Que os produtos são projetados para se tornarem obsoletos rapidamente.
- c) Que os produtos são muito simples de usar.
- d) Que os produtos são feitos para durar muitos anos.

25) Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

- a) Pretensão, impecilho, expontâneo, privilégio.
- b) Exceção, obsessão, ressuscitar, disenteria.
- c) Paralisar, atravéz, beneficiante, assessoria.
- d) Suscitar, pretensioso, exceção, beneficente.

26) Na frase "O livro que li ontem era bastante interessante", qual a classe gramatical da palavra "que"?

- a) Conjunção subordinativa integrante
- b) Pronome relativo
- c) Conjunção coordenativa
- d) Advérbio

Leia o texto a seguir para responder as questões 27, 28, 29 e 30:

Adolescentes: mais altos, gordos e preguiçosos

A oferta de produtos industrializados e a falta de tempo têm sua parcela de responsabilidade no aumento da silhueta dos jovens. "Os nossos hábitos alimentares, de modo geral, mudaram muito", observa Vivian Ellinger, presidente da Sociedade Brasileira de Endocrinologia e Metabologia (SBEM), no Rio de Janeiro. Pesquisas mostram que, aqui no Brasil, estamos exagerando no sal e no açúcar, além de tomar pouco leite e comer menos frutas e feijão.

Outro pecado, velho conhecido de quem exibe excesso de gordura por causa da gula, surge como marca da nova geração: a preguiça. "Cem por cento das meninas que participam do Programa não praticavam nenhum esporte", revela a psicóloga Cristina Freire, que monitora o desenvolvimento emocional das voluntárias.

Você provavelmente já sabe quais são as consequências de uma rotina sedentária e cheia de gordura. "E não é novidade que os obesos têm uma sobrevida menor", acredita Claudia Cozer, endocrinologista da Associação Brasileira para o Estudo da Obesidade e da Síndrome Metabólica. Mas, se há cinco anos os estudos projetavam um futuro sombrio para os jovens, no cenário atual as doenças que viriam na velhice já são parte da rotina deles. "Os adolescentes já estão sofrendo com hipertensão e diabete", exemplifica Claudia. DESGUALDO, P. Revista Saúde. Disponível em: <http://saude.abril.com.br>. Acesso em: 08/11/2024 (adaptado).

27) Qual é o principal problema de saúde abordado no texto?

- a) Anorexia
- b) Bulimia
- c) Desnutrição
- d) Obesidade

28) De acordo com o texto, qual é a consequência mais grave da obesidade na adolescência?

- a) Aumento da autoestima.

- b) Melhora do desempenho escolar.
- c) Desenvolvimento de doenças crônicas na vida adulta.
- d) Diminuição do risco de fraturas.

29) Na frase "Outro pecado, velho conhecido de quem exibe excesso de gordura...", qual é a classe gramatical da palavra sublinhada?

- a) Adjetivo
- b) Substantivo
- c) Advérbio
- d) Pronome

30) Na frase "Cem por cento das meninas que participam do Programa não praticavam nenhum esporte", o termo destacado exerce a função de:

- a) Sujeito
- b) Objeto direto
- c) Predicativo do sujeito
- d) Complemento nominal

31) Das orações abaixo, a única que apresenta apenas predicado verbal é:

- a) Déborah está muito feliz.
- b) Julya chegou atrasada.
- c) Solange ensina bem.
- d) André tornou-se líder na equipe.

32) Na frase: "Renata aspira à fama", a explicação completa para o uso da crase é:

- a) "Fama" é um substantivo feminino.
- b) Há a preposição "a" antes de um verbo no infinitivo.
- c) É uma expressão idiomática.
- d) "Aspira" exige a preposição "a" e "fama" admite o artigo "a".

33) Em um campo de futebol foi iniciada a reforma, e depois de quinze dias já tinha concluído 3/4 dos serviços de plantio de grama. Sabendo que o campo tem a forma retangular, e as medidas dos lados são 85 metros, por 60 metros. Qual a área, em metros quadrado, de plantio de grama concluída nesse período?

- a) 3.825
- b) 1.275
- c) 2.550
- d) 4.125

34) Fábio em uma loja de eletrodoméstico foi comprar uma geladeira, e verificou o valor na vitrine de R\$ 2.640,00, a prazo, e se for pago à vista tem um desconto de 25%. Fábio decide comprar à vista. Qual o valor pago à vista?

- a) R\$ 660,00
- b) R\$ 1.980,00
- c) R\$ 1.660,00
- d) R\$ 2.810,00

35) Resolva a expressão. $0,5 - (-3 + 0,2) + (-1 - 0,5)$.

- a) 0,85
- b) 1,50
- c) 1,80
- d) 1,60

36) Calcule o valor numérico da expressão: $4X^2 - 2Y + Z^1$.

- a) 9
- b) 27
- c) 11
- d) 25

37) Em uma fazenda são criadas vacas e galinhas, num total de 300 cabeças e 800 pés. Quantas vacas são criadas na fazenda?

- a) 150
- b) 200
- c) 250
- d) 100

38) Paulo tem uma caixa de água em sua casa, em forma de um cubo de lado igual a 2 metros. Qual a capacidade dessa caixa em m^3 ?

- a) 5
- b) 7
- c) 8
- d) 9

39) Marcos ao medir no mapa a distância de uma cidade A para a cidade B, encontrou o valor de 2,0 cm, e a escala do mapa é de $1/15.000.000$. Qual a distância real entre as cidades A e B?

- a) 300
- b) 150
- c) 200
- d) 100

40) Ricardo tem um dinheiro aplicado em uma caderneta de poupança um capital de R\$ 10.000,00, aplicado a taxa de 1,8% ao mês, durante 3 meses, na capitalização composta. Qual o valor a resgatar por Ricardo?

- a) R\$ 11.459,78
- b) R\$ 9.649,55
- c) R\$ 10.549,78
- d) R\$ 9.765,46

RASCUNHO
PROIBIDO DESTACAR