

PREFEITURA MUNICIPAL DE IGUARACY (PE) :: NÍVEL SUPERIOR
 CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO



Proibido folhear o
 Caderno de Questões
 antes da autorização
 do fiscal.

NOME:	
INSCRIÇÃO:	
CPF:	

Para mais informações, acesse nosso site www.admtec.org.br

PROFESSOR FUNDAMENTAL II - LÍNGUA PORTUGUESA

ATENÇÃO!

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

Informações gerais:

- Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
 - este Caderno de Questões Objetivas, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha;
 - um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
- Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
 - conferir seu nome e número de inscrição;
 - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
- As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar-se da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
 - anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
 - fazer consulta em material de apoio ou afins.
- Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
- Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
- Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
- No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
- O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.
- O (a) candidato (a) só poderá retirar-se do local de realização das provas portando o caderno de questões após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova. (Capítulo 9, item 38 do edital).



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões de 1 a 20

AS QUESTÕES DE 01 A 10 SE REFEREM AO TEXTO A SEGUIR:

Como as competências socioemocionais podem apoiar os professores no dia a dia da profissão?

Desenvolver essas competências nos docentes é uma das maneiras de proteção à síndrome de burnout, sem contar que ao melhorar o engajamento profissional, se atinge também a aprendizagem dos estudantes

10/10/24 | Por Karen Cristine Teixeira, gerente de pesquisas e membra do eduLab21 do Instituto Ayrton Senna

Muito tem se discutido sobre as competências socioemocionais no contexto escolar, reflexo da evolução do conceito de educação e docência, que destaca o desenvolvimento pleno e integral dos estudantes como um direito fundamental. Esse avanço contrapõe o paradigma da pedagogia tradicional, em que o estudante era visto como passivo, e o docente, como transmissor de conhecimentos.

Atualmente há muito conteúdo disponível sobre o assunto, e é sempre importante considerar o que as evidências científicas nos dizem sobre o tema, _____ está em constante evolução. [...]

O que são as competências socioemocionais? Qual a diferença entre as de estudantes e professores?

Elas são características individuais que se expressam na forma como pensamos, sentimos e nos comportamos. Tais competências surgem da interação entre predisposições biológicas e fatores ambientais, o que quer dizer que questões genéticas e de ancestralidade influenciam, mas não determinam nossa capacidade de mobilizá-las.

Elas também são influenciadas pela história de vida, experiências, condição econômica e sociocultural, relações interpessoais, entre outros fatores. [...]

As socioemocionais podem ser aprendidas e desenvolvidas via situações informais, como a observação e interação social, e formas de aprendizagem, como práticas pedagógicas intencionais. O conceito é o mesmo para estudantes e professores. A diferença é que as competências docentes, que podem ser desenvolvidas em formação inicial e em serviço, focam em aspectos relevantes e específicos da profissão.

O que o professor ganha ao desenvolvê-las?

O estresse e a síndrome de *burnout* são causas frequentes de afastamento entre docentes^[1] resultantes das intensas demandas relacionais da profissão e da elevada carga de trabalho. Esses fatores impactam negativamente a satisfação profissional^[2] o bem-estar e a saúde mental dos professores^[3] elementos para os quais o desenvolvimento socioemocional é um importante fator de proteção^[4] contribuindo para a autoeficácia docente^[5] o engajamento no trabalho e a criação de relações interpessoais saudáveis. Essas competências também fortalecem a capacidade do professor de facilitar o aprendizado dos estudantes.

Evidências mostram que as socioemocionais docentes estão relacionadas à participação, à satisfação, à saúde mental, à autoeficácia e ao desempenho acadêmico dos estudantes, além de menores taxas de evasão. Programas de desenvolvimento socioemocional implementados por professores mostram eficácia 40% maior do que quando realizados por outros profissionais da escola e sem formação específica.

Cada dia parece que inventam uma competência nova. Como desenvolver todas?

Existem diversos modelos de socioemocionais para professores e estudantes, cada um adaptado às demandas de contextos específicos. Por exemplo, em locais com altos índices de violência escolar, competências como amabilidade e interação social podem ser priorizadas. Já em locais com foco na melhoria do desempenho acadêmico, competências como autogestão e abertura ao novo são destacadas. Isso não quer dizer que há umas mais importantes que outras, apenas que podem estar mais alinhadas aos desafios daquela comunidade escolar específica.

Outro ponto que pode dar a impressão de que há muitas competências socioemocionais é o que chamamos de “falácia jingle-jangle”. Isso acontece quando atribuímos nomes iguais a competências diferentes (jingle) ou nomes diferentes a competências iguais (jangle). Essa confusão dificulta a criação de um letramento socioemocional comum e a reunião de evidências científicas sobre cada competência.

Além disso, não é porque existem diversas competências que você precisa trabalhar todas. Faça um exercício de autorreflexão, olhando para si e entendendo quais são suas maiores dificuldades/desafios e suas fortalezas: esse é o início do desenvolvimento socioemocional.

Faça perguntas, por exemplo: sinto dificuldade para lidar com o estresse em sala de aula? Sinto-me só e gostaria de compartilhar experiências com outros profissionais? Como me sinto quando meu planejamento de aula é interrompido? Tenho dificuldade para incluir práticas criativas nas aulas?

A partir do mapeamento das necessidades que você identifica, priorize o desenvolvimento de uma a duas competências por vez. Não há como trabalhar diversas competências ao mesmo tempo, pois precisam de intencionalidade para serem desenvolvidas. Da mesma forma que qualquer aprendizado, as socioemocionais são desenvolvidas passo a passo, de forma constante e progressiva. E lembre-se: o apoio da gestão escolar é imprescindível.

TEIXEIRA, Karen Cristine. Como as competências socioemocionais podem apoiar os professores no dia a dia da profissão? *Revista Educação*, 10 de outubro de 2024.

Disponível em:

<https://revistaeducacao.com.br/2024/10/10/competencias-socioemocionais-professores/>. Acesso em: 16 nov. 2024.

Adaptado.

01) Identifique a declaração que se encontra de acordo com as informações explicitadas no texto.

- As competências socioemocionais dos professores e dos alunos apresentam muitas especificidades e diferenças.
- Os professores não têm demanda de desenvolvimento das competências socioemocionais por serem adultos.

- c) Os docentes não têm a necessidade de desenvolver as competências socioemocionais em sua totalidade.
d) As competências socioemocionais dos estudantes devem ser desenvolvidas somente por profissionais da saúde mental.

02) Analisando-se suas características, pode-se afirmar que o texto representa o gênero textual

- a) Editorial.
b) Artigo de opinião.
c) Crônica.
d) Resenha crítica.

03) Qual das estratégias listadas abaixo foi selecionada pela autora do texto para compor a primeira seção do desenvolvimento de sua argumentação?

- a) Conceituação / definição.
b) Causa / explicação.
c) Consequência / conclusão.
d) Comparação / analogia.

04) A derradeira palavra do texto NÃO pode ser substituída por

- a) complementar.
b) fundamental.
c) primordial.
d) indispensável.

05) Qual dos conectivos a seguir preenche adequadamente a lacuna inserida na seção introdutória do texto?

- a) cujo
b) que
c) de que
d) em que

06) Em qual dos trechos a seguir o QUE destacado é introdutor de uma oração subordinada substantiva?

- a) "Outro ponto **que** pode dar a impressão de que há muitas competências socioemocionais é o que chamamos de 'falácia jingle-jangle'."
b) "A diferença é que as competências docentes, **que** podem ser desenvolvidas em formação inicial e em serviço, focam em aspectos relevantes e específicos da profissão."
c) "Elas são características individuais **que** se expressam na forma como pensamos, sentimos e nos comportamos."
d) "Evidências mostram **que** as socioemocionais docentes estão relacionadas à participação, à satisfação, à saúde mental, à autoeficácia e ao desempenho acadêmico dos estudantes, além de menores taxas de evasão."

07) Releia o primeiro parágrafo da segunda seção do texto, observando as vírgulas em destaque. Em seguida, assinale a alternativa que identifica todas as vírgulas utilizadas para enumerar termos de mesma função sintática.

- a) A terceira e a quarta ocorrências.
b) Somente a quinta ocorrência.
c) A segunda e a quinta ocorrências.
d) Somente a primeira ocorrência.

08) Excetuando-se o título e os subtítulos, em qual das partes do texto é possível verificar o estabelecimento de uma interlocução direta entre a autora e seu potencial leitor?

- a) Nos parágrafos introdutórios.
b) Na primeira seção.
c) Na segunda seção.
d) Na terceira seção.

09) De acordo com o texto, as competências socioemocionais

- a) têm origens pluriformes.
b) são prescindíveis.
c) são fraquezas humanas.
d) têm pífia importância nas escolas.

10) Qual é a função sintática da expressão grifada em "Outro ponto que pode dar a impressão **de que há muitas competências socioemocionais** é o que chamamos de 'falácia jingle-jangle'."?

- a) Complemento nominal
b) Adjunto adverbial
c) Adjunto adnominal
d) Objeto indireto

11) Qual das palavras abaixo segue uma regra similar à da escrita da palavra "autorreflexão", de acordo com a nova ortografia da língua portuguesa?

- a) autossustentável
b) mandachuva
c) infraestrutura
d) hipertensão

12) Identifique o grupo de palavras cujos acentos tônicos requerem, na escrita, acentos gráficos.

- a) degrau | mingau | sisal | hebreu | farol
b) urubu | rebu | zebu | caju | anu
c) eletron | imã | orfão | orgão | benção
d) rainha | bainha | tainha | ladainha | fuinha

13) Identifique, dentre os trechos abaixo, aquele que é estruturado em torno de uma oração na voz ativa.

- (Trechos extraídos da reportagem disponível em <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c7v3040n0230>. Acesso em: 17 nov. 2024.)
a) "Os ritmos da Lua [...] foram usados desde os tempos primitivos para medir o tempo."
b) "O osso [...] é considerado uma forma primitiva de calendário."
c) "Famílias se reúnem para celebrar a colheita e agradecer aos ancestrais."
d) "Na cultura hindu, os dias de Lua cheia [...] são marcados por jejuns e orações."

14) Identifique a frase em que deve ocorrer a colocação do acento indicativo de crase.

- a) Lá pelas três da tarde, meu filho vai a praça passear com os cachorros.
b) Em todas as vezes em que Luma precisou de dentista, a conta ficou cara.
c) A estreia da temporada da minha série preferida acontece daqui a pouco.
d) O marido de Liz guarda a chave reserva do carro do filho deles.

15) Hodiernamente, o ensino de língua portuguesa para falantes nativos engloba o desenvolvimento de competências dentro do próprio idioma. Qual das competências abaixo envolve o desenvolvimento da capacidade de adequação do uso da língua diante do contexto comunicativo?

- a) Competência linguística
- b) Competência semiológica
- c) Competência textual ou discursiva
- d) Competência sociolinguística

16) A qual tipo de educação vigente no Brasil se refere o artigo abaixo?

“Art. 1º Para os fins deste Decreto, considera-se _____ a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos.”

BRASIL. Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 2017. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ Ato2015-2018/2017/Decreto/D9057.htm. Acesso em: 18 nov. 2024.

- a) Educação sexual
- b) Educação inclusiva
- c) Educação superior
- d) Educação a distância

17) Leia o fragmento a seguir.

“O mar está levemente encrespado e pequenas ondas vêm bater na costa arenosa. O senhor Palomar encontra-se na praia, de pé, e observa uma onda. Não se pode dizer que esteja absorto na contemplação das ondas. Não está absorto, porque sabe muito bem aquilo que faz: pretende observar uma onda e observa-a. Não está contemplando, porque para a contemplação é necessário um temperamento adequado, um estado de espírito adequado e um conjunto de circunstâncias externas adequadas; e apesar do senhor Palomar não ter qualquer questão de princípio contra a contemplação, nenhuma destas três condições se verifica no seu caso.”

CALVINO, Ítalo. *Palomar* (trad. Ivo Barroso). São Paulo: Companhia das Letras, 1994[1983].

O vocábulo “absorto” empregado nesse fragmento veicula, em tal contexto, um sentido de

- a) preocupado.
- b) ausente.
- c) distraído.
- d) assombrado.

18) As proposições a seguir têm, como essência, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Avalie-as.

- I. Criança é a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente, a pessoa entre doze e vinte e um anos, excetuando-se casos expressos em lei, em que o ECA pode ser aplicado às pessoas até vinte e quatro anos de idade.
- II. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, desde que aceitem os critérios avaliativos impostos pelas instituições escolares sem contestação.
- III. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria, assim como é dever da

família matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

- IV. No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

Os itens que estão totalmente de acordo com o ECA são

- a) o primeiro e o segundo.
- b) o terceiro e o quarto.
- c) o primeiro e o terceiro.
- d) o segundo e o quarto.

19) Leia o excerto a seguir.

“A história da literatura brasileira é em grande parte a história de uma imposição cultural que foi aos poucos gerando expressão literária diferente, embora em correlação estreita com os centros civilizadores da Europa. [...] Com efeito, além de sua função própria de criar formas expressivas, a literatura serviu para celebrar e inculcar os valores cristãos e a concepção metropolitana de vida social, consolidando não apenas a presença de Deus e do rei, mas o monopólio da língua. [...] Em suma, desqualificou a possibilidade de expressão e visão de mundo dos povos subjugados.”

CANDIDO, Antonio. *Iniciação à literatura brasileira*. 5ª ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2007.

Qual das obras listadas nas alternativas NÃO corresponde a uma manifestação literária do período histórico brasileiro descrito nesse excerto?

- a) *Sermões* (Padre Antônio Vieira)
- b) *Carta de achamento do Brasil* (Pero Vaz de Caminha)
- c) *Iracema* (José de Alencar)
- d) *Caramuru* (Frei Santa Rita Durão)

20) Em qual dos períodos abaixo a regência verbal padrão foi totalmente contemplada?

- a) Eu já estava na empresa quando me lembrei de que eu não tinha alimentado o gato.
- b) Sempre que vamos em São Paulo para trabalhar, passeamos no parque Ibirapuera.
- c) A companhia de transporte informou à população de que a frota de ônibus aumentou.
- d) Os filhos de Vânia se simpatizam muito com a cultura oriental, especialmente com a culinária.



CONHECIMENTOS GERAIS
Questões de 21 a 40

Leia o texto a seguir para responder as questões 21, 22, 23 e 24:

O Labirinto dos Manuais

Há alguns meses troquei meu celular. Um modelo lindo, pequeno, prático. Segundo a vendedora, era capaz de tudo e mais um pouco. Fotografava, fazia vídeos, recebia e-mails e até servia para telefonar. Abri o manual, entusiasmado. “Agora eu aprendo”, decidi, folheando as 49 páginas. Já na primeira, tentei executar as funções. Duas horas depois, eu estava prestes a roer o aparelho. O manual tentava prever todas as possibilidades. Virou um labirinto de instruções! Trabalho sempre com um antigo exemplar da Bíblia na mesa. Examinei. O Gênesis, que descreve toda a criação do mundo, ocupa cinquenta páginas. O manual do celular, 49!

Nas semanas seguintes, tentei abaixar o som da campainha. Só aumentava. Buscava o vibracall, não

achava. Era só alguém me chamar e todo mundo em torno saía correndo, pensando que era o alarme de incêndio! Quem me salvou foi um motorista de táxi.

– Manual só confunde – disse didaticamente. – Dá uma de curioso.

Teclêi. Dalí a pouco apaguei vários endereços. Insisti. O aparelho entrou em alguma outra função para a qual não estava habilitado. Finalmente, descobri. Está no vibracall há meses! O único problema é que não consigo botar a campainha de volta!

Muita gente pensará: "Que asno!". Tenho argumentos para me defender. Entre meus amigos, fui o primeiro a comprar computador. Era uma tralha, que exigia códigos para tudo. Para achar o cê-cedilha, os dedos da mão tinham de dançar rock pauleira, tantas eram as teclas para apertar de uma só vez. Tinha de formatar os disquetes de memória! Aprendi tudo por mim mesmo.

Foi a mesma coisa quando adquiri meu videocassete. Instalei e aprendi a gravar. Só sofri na hora de programar pela primeira vez. Agora não consigo mais executar uma simples programação, tantas são as complicações. Pior ainda é o DVD que grava. Com a TV por assinatura, mais os canais abertos, nunca dá certo! Soube de gente que está cobrando para botar músicas em iPod, tal o número de pessoas que naufragam nas instruções. Tenho dois amigos que sonharam com aparelhos de MP3. Cada um conseguiu o seu. Outro dia perguntei a um deles se estava aproveitando.

– Eu ainda não tive tempo de mexer... – confessou Bob, sem jeito.

Estou de computador novo. Já veio com o Vista, a última coqueluche da Microsoft. Fiz o que toda pessoa minuciosa faria. Comprei um livro. Na capa, a promessa: "Rápido e fácil" – um guia prático, simples e colorido! Resolvi: "Vou seguir cada instrução, página por página. Do que adianta ter um supercomputador se não sei usá-lo?". Quando cheguei à página 20, minha cabeça latejava. O livro tem 342! Cada vez que olho, dá vontade de chorar! Não seria melhor gastar o tempo relendo Guerra e Paz?

Tudo foi criado para simplificar. Mas até o micro-ondas ficou difícil. A não ser que eu queira fazer pipoca, que possui sua própria tecla. Mas não posso me alimentar só de pipoca! Ainda se emagrecesse... E o fax com secretária eletrônica? O anterior era simples. Eu apertava um botão e apagava as mensagens. O atual exige que eu toque em um, depois em outro para confirmar, e de novo no primeiro! Outro dia a luzinha estava piscando. Tentei ouvir a mensagem. A secretária disparou todas, desde o início do ano!

Eu sei que para a garotada que está aí tudo isso parece muito simples. Mas o mundo é para todos, não? Talvez alguém dê aulas para entender manuais! Ou o jeito seria aprender só aquilo de que tenho realmente necessidade, e não usar todas as funções. É o que a maioria das pessoas acaba fazendo!

Walcyr Carrasco, Veja SP, 19.09.2007. Adaptado.

Disponível em:

file:///C:/Users/pacif/Downloads/LEITURA%20-%20Grup o%201.pdf Acesso em 08/11/2024

21) Qual a principal crítica do autor em relação aos manuais de instruções?

- São muito curtos e não explicam todos os detalhes.
- São escritos em uma linguagem muito técnica e difícil de entender.
- São excessivamente longos e complexos, confundindo o leitor.
- São desnecessários, pois a tecnologia é intuitiva.

22) O que o autor quer dizer quando se refere ao manual como um "labirinto de instruções"?

- Que o manual é muito pequeno e difícil de encontrar as informações.
- Que as instruções são complexas e difíceis de seguir.
- Que as instruções são organizadas de forma clara e objetiva.
- Que o manual é muito divertido de ler.

23) Qual a solução proposta pelo autor para lidar com a complexidade dos manuais?

- Concentrar-se apenas nas funções essenciais.
- Ignorar os manuais e aprender por tentativa e erro.
- Contratar um técnico para configurar os aparelhos.
- Criar cursos para ensinar a ler manuais.

24) Qual a crítica implícita do autor à sociedade de consumo?

- Que os produtos são cada vez mais baratos e acessíveis.
- Que os produtos são projetados para se tornarem obsoletos rapidamente.
- Que os produtos são muito simples de usar.
- Que os produtos são feitos para durar muitos anos.

25) Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente:

- Pretensão, impecilho, expontâneo, privilégio.
- Exceção, obsessão, ressuscitar, disenteria.
- Paralisar, através, beneficiante, assessoria.
- Suscitar, pretensioso, exceção, beneficente.

26) Na frase "O livro que li ontem era bastante interessante", qual a classe gramatical da palavra "que"?

- Conjunção subordinativa integrante
- Pronome relativo
- Conjunção coordenativa
- Advérbio

Leia o texto a seguir para responder as questões 27, 28, 29 e 30:

Adolescentes: mais altos, gordos e preguiçosos

A oferta de produtos industrializados e a falta de tempo têm sua parcela de responsabilidade no aumento da silhueta dos jovens. "Os nossos hábitos alimentares, de modo geral, mudaram muito", observa Vivian Ellinger, presidente da Sociedade Brasileira de Endocrinologia e Metabologia (SBEM), no Rio de Janeiro. Pesquisas mostram que, aqui no Brasil, estamos exagerando no sal e no açúcar, além de tomar pouco leite e comer menos frutas e feijão.

Outro pecado, velho conhecido de quem exhibe excesso de gordura por causa da gula, surge como marca da nova geração: a preguiça. "Cem por cento das meninas que participam do Programa não praticavam nenhum esporte", revela a psicóloga Cristina Freire, que monitora o desenvolvimento emocional das voluntárias.

Você provavelmente já sabe quais são as consequências de uma rotina sedentária e cheia de gordura. "E não é novidade que os obesos têm uma sobrepesada menor", acredita Claudia Cozer, endocrinologista da Associação Brasileira para o Estudo da Obesidade e da Síndrome Metabólica. Mas, se há cinco anos os estudos projetavam um futuro sombrio para os jovens, no cenário atual as doenças que viriam na velhice

já são parte da rotina deles. "Os adolescentes já estão sofrendo com hipertensão e diabete", exemplifica Claudia. DESGUALDO, P. Revista Saúde. Disponível em: <http://saude.abril.com.br>. Acesso em: 08/11/2024 (adaptado).

27) Qual é o principal problema de saúde abordado no texto?

- a) Anorexia
- b) Bulimia
- c) Desnutrição
- d) Obesidade

28) De acordo com o texto, qual é a consequência mais grave da obesidade na adolescência?

- a) Aumento da autoestima.
- b) Melhora do desempenho escolar.
- c) Desenvolvimento de doenças crônicas na vida adulta.
- d) Diminuição do risco de fraturas.

29) Na frase "Outro pecado, velho conhecido de quem exhibe excesso de gordura...", qual é a classe gramatical da palavra sublinhada?

- a) Adjetivo
- b) Substantivo
- c) Advérbio
- d) Pronome

30) Na frase "Cem por cento das meninas que participam do Programa não praticavam nenhum esporte", o termo destacado exerce a função de:

- a) Sujeito
- b) Objeto direto
- c) Predicativo do sujeito
- d) Complemento nominal

31) Das orações abaixo, a única que apresenta apenas predicado verbal é:

- a) Déborah está muito feliz.
- b) Julya chegou atrasada.
- c) Solange ensina bem.
- d) André tornou-se líder na equipe.

32) Na frase: "Renata aspira à fama", a explicação completa para o uso da crase é:

- a) "Fama" é um substantivo feminino.
- b) Há a preposição "a" antes de um verbo no infinitivo.
- c) É uma expressão idiomática.
- d) "Aspira" exige a preposição "a" e "fama" admite o artigo "a".

33) Em um campo de futebol foi iniciada a reforma, e depois de quinze dias já tinha concluído $\frac{3}{4}$ dos serviços de plantio de grama. Sabendo que o campo tem a forma retangular, e as medidas dos lados são 85 metros, por 60 metros. Qual a área, em metros quadrado, de plantio de grama concluída nesse período?

- a) 3.825
- b) 1.275
- c) 2.550
- d) 4.125

34) Fábio em uma loja de eletrodoméstico foi comprar uma geladeira, e verificou o valor na vitrine de R\$ 2.640,00, a prazo, e se for pago à vista tem um desconto de 25%. Fábio decide comprar à vista. Qual o valor pago à vista?

- a) R\$ 660,00
- b) R\$ 1.980,00
- c) R\$ 1.660,00
- d) R\$ 2.810,00

35) Resolva a expressão. $0,5 - (-3 + 0,2) + (-1 - 0,5)$.

- a) 0,85
- b) 1,50
- c) 1,80
- d) 1,60

36) Calcule o valor numérico da expressão: $4X^2 - 2Y + Z^1$.

- a) 9
- b) 27
- c) 11
- d) 25

37) Em uma fazenda são criadas vacas e galinhas, num total de 300 cabeças e 800 pés. Quantas vacas são criadas na fazenda?

- a) 150
- b) 200
- c) 250
- d) 100

38) Paulo tem uma caixa de água em sua casa, em forma de um cubo de lado igual a 2 metros. Qual a capacidade dessa caixa em m^3 ?

- a) 5
- b) 7
- c) 8
- d) 9

39) Marcos ao medir no mapa a distância de uma cidade A para a cidade B, encontrou o valor de 2,0 cm, e a escala do mapa é de 1/15.000.000. Qual a distância real entre as cidades A e B?

- a) 300
- b) 150
- c) 200
- d) 100

40) Ricardo tem um dinheiro aplicado em uma caderneta de poupança um capital de R\$ 10.000,00, aplicado a taxa de 1,8% ao mês, durante 3 meses, na capitalização composta. Qual o valor a resgatar por Ricardo?

- a) R\$ 11.459,78
- b) R\$ 9.649,55
- c) R\$ 10.549,78
- d) R\$ 9.765,46

RASCUNHO
PROIBIDO DESTACAR