



PREFEITURA MUNICIPAL DE VIÇOSA

PROVA TIPO

1

Cargo (Nível Superior – NS):

12. PROFESSOR FORMADOR (LIBRAS)

Provas de Português, Raciocínio Lógico e
Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo/a Fiscal de Sala.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao/a Fiscal de sala.
4. O tempo disponível para esta prova é de **3h (três horas)**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de **1h30 (uma hora e trinta minutos)** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma, ser-lhe-á concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta fabricada em material transparente. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme o modelo:

	A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos/as os/as candidatos/as.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao/à **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um/uma) Fiscal de Sala, os/as 3 (três) últimos/as candidatos/as somente poderão ausentar-se da sala juntos/as, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** este Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do/a candidato/a:

MUNICÍPIO DE
VIÇOSA
Edital n° 001/2024

PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

“Terra ___ vista, disse o marinheiro! Ao atracar, ___ comitiva foi entregue uma medalha em homenagem ao ato heroico de resgatar vidas animais em risco. O comandante agradeceu ___ prefeitura do Rio pela homenagem e se colocou ___ disposição para resgates futuros”.

O acento grave indicativo do fenômeno sintático “crase” é empregado em diversos contextos na escrita do Português, sendo responsável pela clareza e pela desambiguação das informações. Tendo isso em mente, assinale a alternativa que preenche adequadamente este enunciado.

- A) à – à – a – a
- B) à – à – à – à
- C) a – à – à – a
- D) a – à – a – à
- E) a – a – a – à

QUESTÃO 02

Leia o primeiro quarteto do poema *Vaso grego*, de autoria de Alberto de Oliveira.

Esta, de áureos relevos, trabalhada
De divas mãos, brilhante copa, um dia,
Já de aos deuses servir como cansada,
Vinda do Olimpo, a um novo deus servia.

OLIVEIRA, Alberto de. *Poesias. In: Nossos Clássicos*. Rio de Janeiro: Agir, 1959, p. 22.

Nos textos literários, não raro, há a inversão de termos da oração. Com base nessa informação, assinale a alternativa que apresenta o sujeito da oração do verbo ‘servir’, presente no fragmento.

- A) “A um novo deus”.
- B) “Esta brilhante copa um dia”.
- C) “Divas mãos, brilhante copa, um dia”.
- D) “Esta brilhante copa de áureos relevos”.
- E) “Já de aos deuses servir como cansada”.

QUESTÃO 03

Em termos de desenho sanitário, o sistema de saúde do Chile, Espanha e Itália se assemelham ao do Brasil, dividindo-se entre níveis de atenção primária, secundária e terciária. Nestes países, busca-se, também, um modelo integral com foco na atenção familiar e comunitária, sendo a atenção primária e comunitária principal componente de articulação com outros serviços da rede. Sendo assim, observa-se também no cenário internacional a relevância da atenção básica como porta de entrada no sistema e distribuição dos fluxos de atendimento para os demais níveis de atenção.

[...]

FERNANDES, A. C. et al. *Saud Pesq*, 2024;17(2): e-12222 - e-ISSN 2176-9206.

Nos termos sublinhados no texto ao do Brasil e Nestes países, há a utilização de dois mecanismos de coesão textual denominados, respectivamente de

- A) elipse e referência.
- B) coesão lexical e elipse.
- C) substituição e referência.
- D) coesão temporal e elipse.
- E) coesão sequencial e referência.

QUESTÃO 04

As figuras de linguagem são comumente utilizadas nos textos literários em verso e em prosa, mas a publicidade e o jornalismo também lançam mão desse recurso para comunicar de forma mais atrativa.



Disponível em: <https://blogs.correiobraziliense.com.br/aricunha/sistema-carcerario-e-hoje-o-maior-problema-de-seguranca-publica-do-pais/>. Acesso em: 19 nov. 2024.

Depreende-se do texto o uso da figura de linguagem

- A) pleonismo.
- B) anacoluto.
- C) aliteração.
- D) metáfora.
- E) hipérbole.

QUESTÃO 05

A Fonoaudiologia tem se mostrado cada vez mais uma profissão necessária para ampliação do escopo da Atenção Básica (AB) e da integralidade do cuidado. Os profissionais que outrora se limitavam à atuação reabilitadora, reclusos nos consultórios ambulatoriais e nos hospitais, hoje se veem ocupando territórios adscritos às Equipes de Saúde da Família ou de Equipes de Atenção Básica, desenvolvendo ações não apenas clínico-assistenciais, mas também de promoção à saúde, de prevenção, vigilância e redução de danos.

Foi por meio dos Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF), denominado, desde 2017, pela Política Nacional de Atenção Básica de Núcleo Ampliado de Saúde da Família e Atenção Básica (NASF-AB) que a atuação da Fonoaudiologia na Atenção Básica ganhou legitimidade ao se configurar como uma das profissões que poderiam compor essas equipes. O trabalho seria de apoio matricial às equipes de referência da Estratégia Saúde da Família (ESF), se configurando como retaguarda especializada, em duas dimensões: técnico-pedagógica e clínico-assistencial.

Em termos de desenho sanitário, o sistema de saúde do Chile, Espanha e Itália se assemelha ao do Brasil, dividindo-se entre níveis de atenção primária, secundária e terciária. Nestes países, busca-se, também, um modelo integral com foco na atenção familiar e comunitária, sendo a atenção primária e comunitária principal componente de articulação com outros serviços da rede. Sendo assim, observa-se também no cenário internacional a relevância da atenção básica como porta de entrada no sistema e distribuição dos fluxos de atendimento para os demais níveis de atenção.

[...]

FERNANDES, A. C. et al. *Saud Pesq.* 2024;17(2): e-12222 - e-ISSN 2176-9206.

A partir da leitura do texto, depreende-se que

- A) a atuação do fonoaudiólogo no Brasil, com vistas à Atenção Básica, assemelha-se com o que acontece nos demais países da América do Sul e da Europa.
- B) a Fonoaudiologia, desde a sua gênese, integra as equipes multidisciplinares de saúde, havendo a legitimidade disso a partir de 2017, por meio das políticas do NASF.
- C) a Fonoaudiologia tem por finalidade precípua o diagnóstico e o tratamento dos distúrbios da linguagem humana e a preparação para um uso da voz de maneira eficaz e saudável para o paciente.
- D) o trabalho do fonoaudiólogo na Estratégia de Saúde da Família vem para atender às demandas educacionais, uma vez que as crianças com menos acesso a esse tipo de trabalho especializado apresentam déficit escolar.
- E) a Fonoaudiologia, com vistas ao cuidado multidisciplinar e integrado, passa a promover saúde, prevenção e redução de malefícios aos usuários da ESF, não só do ponto de vista pedagógico, mas também assistencial, na atenção primária.

QUESTÃO 06

Vaso grego

Esta, de áureos relevos, trabalhada
 De divas mãos, brilhante copa, um dia,
 Já de aos deuses servir como cansada,

 Vinda do Olimpo, a um novo deus servia.
 Era o poeta de Teos que a suspendia
 Então, e, ora repleta, ora esvazada,
 A taça amiga aos dedos seus tinha,

 Toda de roxas pétalas colmada.
 Depois... Mas o lavor da taça admira,
 Toca-a, e, do ouvido aproximando-a, às bordas

 Finas há de lhe ouvir, canora e doce,
 Ignota voz, qual se da antiga lira
 Fosse a encantada música das cordas,
 Qual se essa voz de Anacreonte fosse.

OLIVEIRA, Alberto de. *Poesias. In: Nossos Clássicos.* Rio de Janeiro: Agir, 1959, p. 22.

Com base na leitura e análise do poema, assinale a alternativa correta quanto ao seu conteúdo.

- A) O poema é feito tomando-se como base o culto à religiosidade.
- B) Entre 'o poeta de Teos' e 'Anacreonte' existe uma relação antonomásia.
- C) O eu-lírico do poema dá a ideia de uma poesia livre das pressões clássicas.
- D) O poema cultua as formas livres da poesia, ou seja, a ausência de métrica e de rima.
- E) O culto à linguagem, à técnica e à forma são características do Parnasianismo. Estas características, no entanto, não permeiam o texto *Vaso grego*.

QUESTÃO 07

Era tão perto que, antes de três minutos, achei-me em casa. Parei no corredor e tomei fôlego. Buscava esquecer o defunto, pálido e disforme e o mais que não disse para não dar a estas páginas um aspecto repugnante, mas podes imaginá-lo. Tudo arredei da vista, em poucos segundos; bastou-me pensar na outra casa, mais na vida e na casa fresca e lépida de Capitu... Amai rapazes! principalmente, amai moças lindas, graciosas; elas dão remédio ao mal, aroma ao infecto, trocam a morte pela vida...

ASSIS, Machado de. *Dom Casmurro.* Rio de Janeiro: Ediouro, 1997, p. 165.

Considerando-se a norma-padrão, em qual dos fragmentos sublinhados no texto a pontuação foi inadequadamente utilizada ou subtraída?

- A) "Amai rapazes!".
- B) "amai moças lindas, graciosas".
- C) "mais na vida e na casa fresca".
- D) "que, antes de três minutos, achei-me em casa".
- E) "a estas páginas um aspecto repugnante, mas podes imaginá-lo".

QUESTÃO 08

E se é verdade que o princípio dos castigos deve estar subscrito no pacto, não é necessário que cada cidadão aceite a pena extrema (...) O direito de punir se deslocou da vingança do soberano à defesa da sociedade. Mas ele se encontra então recomposto com elementos tão fortes que se torna quase mais temível. O malfeitor foi arrancado a uma ameaça, por natureza, excessiva, mas é exposto a uma pena que não se vê o que pudesse limitar. Volta de um terrível superpoder. Tem-se a necessidade de que se coloque um princípio de moderação ao poder do castigo.

FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir*. São Paulo: Vozes, 2014, p. 89.

Em cada fragmento extraído do texto, há um “que” sublinhado. Assinale a alternativa que corresponde à classificação correta entre parênteses.

- A) “recomposto com elementos tão fortes que se torna quase mais temível” (conjunção integrante).
- B) “não é necessário que cada cidadão aceite a pena extrema” (pronomo relativo).
- C) “Tem-se a necessidade de que se coloque” (pronomo relativo).
- D) “E se é verdade que o princípio dos castigos” (pronomo relativo).
- E) “não se vê o que pudesse limitar” (pronomo relativo).

QUESTÃO 09

Assim fica evidente que toda tentativa _____, ou mesmo _____ de combater fenômenos _____ suscitados no prisioneiro pela vida num campo de concentração necessariamente é preciso provocar _____ da pessoa, apesar de estar num campo de concentração... Não deixa de ser uma peculiaridade do ser humano que ele somente pode existir propriamente com uma perspectiva futura, de certa forma de uma _____.

FRANKL, Viktor. *Em busca de sentido*. Petrópolis: Vozes, 2024, p. 122-123.

Considerando-se as regras ortográficas, qual das sequências preenche adequadamente as lacunas?

- A) psicoterapêutica – psichigiênica – psico-patológicos – autoanálise – subespécie
- B) psicoterapêutica – psico-higiênica – psicopatológicos – autoanálise – sub-espécie
- C) psicoterapêutica – psico-higiênica – psicopatológicos – autoanálise – subespécie
- D) psico-terapêutica – psico-higiênica – psicopatológicos – auto-análise – sub-espécie
- E) psico-terapêutica – psichigiênica – psicopatológicos – auto-análise – subespécie

QUESTÃO 10

As consequências clínicas do uso de Ozempic para tratamento da obesidade

Segundo a Organização mundial de Saúde (OMS), a obesidade é conceituada como uma doença global, multifatorial, caracterizada pelo acúmulo excessivo de tecido adiposo. Decorre da interação de fatores genéticos, culturais e familiares. É considerada uma doença por predispor à morte precoce e ao acometimento de enfermidades, por ser atualmente um dos mais graves problemas de saúde pública. Nesse sentido, o artigo tem como objetivo geral explorar o conhecimento científico atual sobre o uso do medicamento Semaglutida no tratamento para controle de peso corporal e suas consequências clínicas. Dessa forma, a escolha dos 8 artigos usados para essa revisão integrativa foi realizada por meio da literatura do título, resumo e dos artigos completos encontrados entre os anos de 2019 a 2023 sobre a temática dessa revisão de literatura. Sendo assim, o tratamento, a prevenção e mudança no estilo de vida por meio da intervenção dietética e aumento de atividade física é ineficaz na maior parte dos pacientes, com isso o tratamento farmacológico torna-se eficaz no combate à obesidade, desde que seja feito da maneira correta e com associação da mudança de estilo de vida. Conclui-se, portanto, que a Semaglutida também conhecida pelo nome comercial Ozempic, tem importante papel quando usado como anorexígeno, sendo eficaz no controle do excesso ponderal, principalmente quando associado a uma dieta saudável e à atividade física, resultando no sucesso da manutenção do tratamento em longo prazo.

Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/60600>. Acesso em: 10 nov. 2024. (Adaptado).

As expressões destacadas no texto expressam, de acordo com o valor semântico, respectivamente, relações de:

- A) finalidade – proporcionalidade – alternância – conformidade.
- B) conclusividade – condicionalidade – conclusividade – alternância.
- C) conformidade – conclusividade – condicionalidade – conclusividade.
- D) adversidade – conformidade – conclusividade – concessividade.
- E) conformidade – condicionalidade – conclusividade – condicionalidade.

QUESTÃO 11

Algumas palavras em Língua Portuguesa desempenham diversas funções sintáticas e classificações morfológicas, a depender do contexto morfossintático em que aparecem. Exemplo disso é o SE.

- I. Vendem-**se** apartamentos na orla da Pajuçara a preços de *Black Friday*.
- II. “Ah!, **se** eu pudesse, no fim do caminho
Achar nosso barquinho e levá-lo ao mar
Ah!, **se** eu pudesse tanta poesia
Ah!, **se** eu pudesse, sempre, aquele dia” (Roberto Menescal e Ronaldo Bôscoli)
- III. Minha questão é **se** ele vai aceitar o novo cargo ou não.
- IV. Após discussão com o namorado, Eleonora foi-**se** embora de Viçosa para nunca mais voltar.
- V. Fala-**se** muito em empatia ultimamente, mas a efetividade dessa prática é insuficiente nas relações cotidianas.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o SE, em cada aparição.

- A) I. Pronome apassivador – II. conjunção subordinativa causal – III. partícula expletiva – IV. conjunção coordenativa integrante – V. índice de indeterminação do sujeito.
- B) I. Parte integrante do verbo – II. conjunção subordinativa causal – III. conjunção subordinativa condicional – IV. partícula expletiva – V. pronome reflexivo recíproco.
- C) I. Pronome apassivador – II. conjunção subordinativa condicional – III. conjunção subordinativa integrante – IV. partícula expletiva – V. índice de indeterminação do sujeito.
- D) I. Pronome reflexivo – II. conjunção subordinativa condicional – III. conjunção subordinativa integrante – IV. partícula expletiva – V. índice de indeterminação do sujeito.
- E) I. Pronome apassivador – II. conjunção subordinativa causal – III. conjunção subordinativa condicional – IV. pronome reflexivo – V. índice de indeterminação do sujeito.

QUESTÃO 12

Uma das coisas mais maravilhosas que podemos aprender com os heróis da pobreza é lidar de maneira não tão contábil com o sucesso e o insucesso. Pessoas que mantêm a cabeça erguida mesmo em situações difíceis têm uma peculiaridade: mantêm-se ativas até nas crises. Dispõem de uma dignidade independente das circunstâncias externas e, muitas vezes, têm a capacidade de encarar o fracasso como oportunidade.

SCHONBURG, Alexander. *Rico sem dinheiro*. São Paulo: Gente, 2007, p. 55.

Considerando-se os aspectos da norma-padrão da língua, assinale a alternativa correta.

- A) Em: “Pessoas que mantêm a cabeça erguida”, se escrito no singular, seria “Pessoas que mantem a cabeça erguida”.
- B) Em: “Dispõem de uma dignidade”, sendo no passado imperfeito do indicativo, seria “Dispunha de uma dignidade”.
- C) Se o sujeito estivesse no singular, o trecho “mantêm-se ativas até nas crises” seria escrito: “mantém-se ativas até nas crises”.
- D) Em: “têm a capacidade de encarar o fracasso”, se escrito na segunda pessoa do singular, seria “tendes a capacidade de encarar o fracasso”.
- E) Em: “Pessoas que mantêm a cabeça erguida”, substituindo-se o verbo “manter” por “ter”, seria escrito: “Pessoas que têm a cabeça erguida”.

QUESTÃO 13

Embora Gregor tentasse convencer-se de que nada de anormal se passava, que se tratava apenas de uma mudança de alguns móveis de lugar, acabou por reconhecer que as idas e vindas das mulheres, os sons momentâneos que produziam e o arrastar de móveis lhe provocavam grande perturbação de todos os lados ao mesmo tempo e, por mais que encolhesse a cabeça e as pernas e se achatasse no chão, viu-se com a certeza de que não poderia continuar a suportar tudo aquilo por muito tempo. Tiravam-lhe tudo do quarto, privavam-no de tudo o que lhe agradava (...) Não conseguia se deter a analisar as boas intenções das duas mulheres, de cuja existência quase tinha esquecido àquela altura, visto estarem tão exaustas que se dedicavam ao trabalho em silêncio. Ouvia-se apenas o pesado arrastar dos pés de ambas.

KAFKA, Franz. *A metamorfose*. São Paulo: Faro editorial, 2023, p. 61.

Considerando-se a regência de alguns verbos do texto, assinale a alternativa correta.

- A) Os verbos em “viu-se com a certeza” e “Ouvia-se apenas” são de regências diferentes.
- B) O pronome “lhe”, na frase “de tudo o que lhe agradava”, indica a transitividade indireta do verbo.
- C) Em: “Ouvia-se apenas o pesado arrastar dos pés de ambas”, retirando-se o “se” de “ouviam-se”, o verbo muda de regência.
- D) Transformando-se a frase “tudo o que lhe agradava” em “tudo o que o agradava”, o verbo agradecer se mantém na mesma regência.
- E) Os verbos sublinhados no fragmento “de que nada de anormal se passava, que se tratava apenas de uma mudança” obedecem à mesma regência.

QUESTÃO 14

Agora, ó José

É teu destino, ó José,
a esta hora da tarde,
se encostar na parede,
as mãos para trás.
Teu paletó abotoado
de outro frio te guarda,
enfeitada com três botões
tua paciência dura.
A mulher que tens, tão histérica,
tão histórica, desanima.
Mas, ó José, o que fazes?
Passeias no quarteirão
o teu passeio maneiro
e olhas assim e pensas,
o modo de olhar tão pálido.
Por improvável não conta
o que tu sentes, José?

PRADO, Adélia. *Bagagem*. 34. ed. Rio de Janeiro: Record, 2014. p. 33-34.

José

E agora, José?
A festa acabou,
a luz apagou,
o povo sumiu,
a noite esfriou,
e agora, José?
e agora, você?
você que é sem nome,
que zomba dos outros,
você que faz versos,
que ama, protesta?
e agora, José?
ANDRADE, Carlos Drummond de. *Poesias*.
S. Paulo: Livraria José Olympio, 1942.

Ao comparar os dois poemas, é nítida a relação entre eles. A este tipo de mecanismo em que um texto dialoga com outro dá-se o nome de

- A) inferência.
- B) aceitabilidade.
- C) argumentação.
- D) intertextualidade.
- E) referencialidade.

QUESTÃO 15

Se tu me amas, ama-me baixinho
Não o grites de cima dos telhados
Deixa em paz os passarinhos
Deixa-me paz!
Se me queres
enfim
tem de ser bem devagarinho, amada,
que a vida é breve, e o amor mais breve ainda...

QUINTANA, Mário. *Obra completa em um volume*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2005, p. 642.

Sobre a colocação dos pronomes oblíquos átonos, assinale a alternativa correta.

- A) No segundo verso, o “não” é responsável pela posição de próclise do pronome “o”.
- B) No primeiro verso, o pronome “me”, em “ama-me baixinho”, aceitaria também a posição proclítica.
- C) No verso “Deixa-me em paz”, o pronome está inadequado à norma de colocação pronominal, pois o correto é “Me deixa em paz”.
- D) A posição proclítica do “me” em “Se tu me amas” e em “Se me queres” é justificada pela mesma regra de colocação pronominal.
- E) No verso “Deixa em paz os passarinhos”, substituindo-se a expressão “os passarinhos” por um pronome, ficaria “os deixa em paz”.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Uma classe com 10 alunos fez uma prova e suas notas foram às seguintes: 7,0; 7,2; 6,0; 8,5; 8,5; 7,0; 10,0; 9,0; 7,5 e 8,0.
Qual das alternativas apresenta a mediana das notas obtidas pela classe?

- A) 7,0
- B) 7,25
- C) 7,75
- D) 8,0
- E) 8,5

QUESTÃO 17

Analise o argumento: “Se estou em casa, então estou seguro. Não estou em casa. Logo, não estou seguro.”
Assinale a alternativa que descreve corretamente este argumento.

- A) Aplicação do *modus tollens*.
- B) Aplicação do *modus ponens*.
- C) Aplicação do silogismo disjuntivo.
- D) Sofisma da negação do antecedente.
- E) Sofisma da afirmação do conseqüente.

QUESTÃO 18

Considerando que os símbolos \neg , \wedge , \rightarrow , \forall e \exists representam negação, conjunção, implicação, quantificador universal e quantificador existencial, respectivamente; considerando, ainda, as informações $\forall x(S(x) \rightarrow A(x))$ e $\exists x(S(x) \wedge \neg E(x))$, ambas verdadeiras, qual das alternativas apresenta uma contradição em relação a essas informações?

- A) $\forall x(S(x) \rightarrow A(x))$
- B) $\exists x(S(x) \wedge A(x))$
- C) $\exists x(S(x) \wedge E(x))$
- D) $\forall x(S(x) \rightarrow \neg E(x))$
- E) $\forall x(S(x) \rightarrow \neg A(x))$

QUESTÃO 19

Um restaurante oferece 5 (cinco) opções de entradas, 4 (quatro) opções de pratos principais e 5 (cinco) opções de sobremesas. De quantas maneiras diferentes um cliente pode escolher uma entrada, um prato principal e duas sobremesas?

- A) 14
- B) 100
- C) 180
- D) 200
- E) 400

QUESTÃO 20

Em uma pesquisa com 200 pessoas, foi perguntado sobre a preferência em relação a estilo musical. Das pessoas entrevistadas, 150 disseram gostar de forró, 70 disseram gostar de pagode e 65 disseram gostar de ambos os estilos. Quantas pessoas gostam de, no máximo, um estilo?

- A) 45
- B) 90
- C) 100
- D) 135
- E) 155

QUESTÃO 21

Considere que os símbolos \neg , \wedge , \rightarrow , \forall e \exists representam negação, conjunção, implicação, quantificador universal e quantificador existencial, respectivamente. Considere, ainda, os seguintes predicados: $E(x)$: x está matriculado em Engenharia, $M(x)$: x é monitor de uma disciplina e $T(x,y)$: x e y trabalham juntos em projeto.

Qual das alternativas formaliza corretamente a informação "Existe alguém matriculado em Engenharia que trabalha em um projeto com alguém que não é monitor"?

- A) $\exists x(E(x) \wedge M(x))$
- B) $\forall x(E(x) \rightarrow \neg M(x))$
- C) $\exists x \exists y (\neg M(y) \wedge T(x,y) \wedge E(x))$
- D) $\exists x \forall y (E(x) \wedge T(x,y) \wedge \neg M(y))$
- E) $\forall x \forall y (E(x) \wedge T(x,y) \rightarrow \neg M(y))$

QUESTÃO 22

Qual é o resto da divisão de 3^{100} por 13?

- A) 1
- B) 3
- C) 5
- D) 7
- E) 9

QUESTÃO 23

Qual é o máximo divisor comum (MDC) de 9.870 e 4.620?

- A) 180
- B) 210
- C) 240
- D) 270
- E) 300

QUESTÃO 24

Em uma pesquisa com 150 pessoas, foi perguntado se praticam esportes ou tocam instrumentos musicais. Das pessoas entrevistadas, 90 praticam esportes, 70 tocam instrumentos musicais, e 30 fazem ambas as atividades.

Quantas pessoas não fazem nenhuma das atividades?

- A) 20
- B) 30
- C) 50
- D) 100
- E) 130

QUESTÃO 25

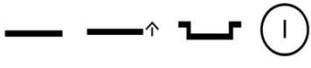
Considere que os símbolos \neg , \wedge e \rightarrow representam negação, conjunção e implicação, respectivamente. Analisando a fórmula $(p \rightarrow q) \wedge (\neg q \rightarrow \neg r)$, é correto afirmar que essa fórmula é verdadeira

- A) quando todas as proposições são falsas.
- B) para todos os valores possíveis de p , q e r .
- C) quando p e q são falsas, independente do valor de r .
- D) apenas quando todas as proposições são verdadeiras.
- E) quando p e r são verdadeiras, independente do valor de q .

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Considerando o sistema de escrita *Signwriting*, observe os agrupamentos.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| A)  | I) Contato |
| B)  | II) Ponto de articulação |
| C)  | III) Movimentos |
| D)  | IV) Movimentos dos dedos |
| E)  | V) Dinâmica e tensão dos movimentos |

Em cada agrupamento, há símbolos relacionados a categorias específicas.

Correlacione os símbolos da coluna da esquerda com cada agrupamento da coluna da direita. Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta.

- A) A-I; B-III; C-II; D-V; E-IV
 B) A-I; B-V; C-II; D-IV; E-III
 C) A-II; B-IV; C-I; D-III; E-V
 D) A-II; B-V; C-I; D-III; E-IV
 E) A-V; B-IV; C-II; D-III; E-I

QUESTÃO 27

Em 2005, o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, regulamentou a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, e, entre outras medidas, incluiu a Libras como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de fonoaudiologia, de instituições de ensino públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

Assinale a alternativa que se encontra dentre as determinações do decreto supracitado.

- A) As escolas devem ter classes de educação bilíngue, abertas a alunos ouvintes, com professores bilíngues.
 B) As instituições federais de ensino devem garantir o direito ao intérprete para alunos surdos e para alunos ouvintes.
 C) As pessoas surdas ou ouvintes fluentes em Libras têm prioridade nos cursos de formação de professores de Libras.
 D) A formação de professores para o ensino de Libras deve ser realizada em nível superior, em curso de graduação de licenciatura plena em Letras: Libras ou em Letras: Libras/Língua Portuguesa como segunda língua.
 E) As escolas devem incluir o professor de Libras em seu quadro do magistério e fornecer intérprete que acompanhará, exclusivamente, esse professor durante toda sua jornada de trabalho dentro e fora da sala de aula.

QUESTÃO 28

A Lei nº 14.191, de 03 de agosto de 2021, altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Sobre essa Lei em vigência, dadas as afirmativas,

- I. A oferta da educação bilíngue para surdos está prevista para ocorrer do zero ano, na Educação Infantil, até o Ensino Fundamental Anos Iniciais, fornecendo uma base linguística robusta que melhor adapta o alunado para lidar com profissionais intérpretes em salas inclusivas durante os anos subsequentes.
- II. A modalidade de educação bilíngue para surdos é opcional, cabendo a decisão de escolhê-la ao estudante ou, a depender, aos pais ou responsáveis.
- III. A Lei nº 14.191/2021 altera a Lei nº 9.394/1996, mas mantém a possibilidade de haver matrícula de pessoas surdas em escolas e classes regulares.
- IV. A ideia de bilinguismo da modalidade estabelece equidade entre as línguas envolvidas, Libras e Português, considerando que ambas ocupam a mesma posição na hierarquia da aprendizagem.
- V. Uma vez que a modalidade de educação bilíngue para surdos é voltada para pessoas surdas, fica dispensada a necessidade de solicitação de atendimento educacional especial para esse público.

verifica-se que estão corretas

- A) I e II, apenas.
 B) I e IV, apenas.
 C) II e III, apenas.
 D) III, IV e V, apenas.
 E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 29

O ensino da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como segunda língua para ouvintes tem se tornado cada vez mais importante no Brasil.

Considerando-se as especificidades dessa modalidade de ensino, assinale a alternativa correta.

- A) O ensino de vocabulário está ultrapassado e deve ser evitado.
 B) A pessoa surda está mais bem preparada para ser professora de Libras por ser falante nativa da língua.
 C) O gesto pode ser considerado um cognato entre os aprendizes ouvintes e, por isso, deve ser explorado nas aulas.
 D) Caso o professor de Libras seja ouvinte, este não deve utilizar a língua portuguesa em sala de aula, seja na modalidade oral seja na escrita.
 E) A habilidade de compreensão é mais difícil de ser aprimorada entre aprendizes de L2 do que a habilidade de produção, por isso deve haver maior dedicação do professor ao trabalhar essa habilidade.

QUESTÃO 30

As palavras de um léxico de uma língua de sinais são compostas por um número finito de unidades discretas, sem sentido e contrastantes. Morfemas e palavras são compostos por tais unidades, que podem ser recombinadas ou substituídas umas pelas outras para criar novas palavras. Esse tipo de estruturação torna possível acumular um vasto vocabulário e nenhuma outra espécie o possui. Para Stokoe (1960), os membros das categorias principais na configuração de mão, movimento e locação são vistos como equivalentes a um fonema, mas, como na língua falada, pesquisas posteriores mostraram que as características de cada categoria possuem uma organização interna. Uma forma de identificá-las se dá a partir do estabelecimento de pares mínimos. Considerando-se o texto de referência, assinale a alternativa que apresenta corretamente a ideia de “pares mínimos” no contexto das línguas de sinais.

- A) A criação de pares mínimos em línguas de sinais depende da mudança de ordem em pares de sinais realizados pelo emissor.
- B) Pares mínimos são duas palavras que possuem formas idênticas, mas significados opostos em função de mudanças mínimas no contexto de uso.
- C) Em línguas de sinais, pares mínimos referem-se a sinais que apresentam variações de significado, devido a fatores emocionais do emissor, como a expressão facial.
- D) São sinais que se diferem por um traço, apenas, como movimento ou localização, permitindo distinguir significados com modificações mínimas na configuração do sinal.
- E) Pares mínimos referem-se a sinais que apresentam a mesma configuração de mão, mas variam na intensidade do movimento, de mínima a máxima, criando oposição de significado.

QUESTÃO 31

A tecnologia tem evoluído e os dispositivos voltados à reabilitação auditiva também têm acompanhado essa evolução. No que diz respeito aos aspectos clínicos relacionados à surdez e à reabilitação auditiva, dadas as afirmativas,

- I. Hoje em dia, os aparelhos de implante coclear podem ser recomendados para qualquer pessoa que apresente perda auditiva profunda bilateral.
- II. Fatores como a idade, o grau e o tipo da perda auditiva são determinantes para o tipo de reabilitação a ser conduzida.
- III. Apesar dos avanços tecnológicos, o implante coclear não representa uma cura para a surdez.
- IV. Dada a dificuldade de acesso e resposta a uma reabilitação auditiva de qualidade, a maior parte das pessoas surdas no Brasil são usuárias da Libras, conforme pesquisa do IBGE. Por esse motivo, é necessária uma política que promova essa língua.
- V. Para perdas profundas, pré-linguísticas e bilaterais, recomenda-se o Aparelho de Amplificação Sonora Individual.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I, II e V.
- D) I, III e IV.
- E) II, III e V.

QUESTÃO 32

As pessoas que são surdas (pessoas com perda auditiva profunda) têm capacidades auditivas que as proveem com pouca audição útil, ainda que usem aparelhos auditivos. Mesmo que quase todas as pessoas surdas percebam alguns sons, elas não podem usar a audição como seu principal meio de obter informação. As pessoas com dificuldades auditivas podem processar a informação do som com a ajuda de um aparelho auditivo.

Tanto o grau da perda auditiva quanto a idade quando ocorreu a perda são importantes. Os indivíduos que se tornam surdos antes de aprender a falar e de entender a linguagem são chamados surdos pré-linguísticos, assim como aqueles que nasceram surdos ou perderam a audição quando bebês. Aproximadamente 95% de todas as crianças e de jovens surdos são surdos pré-linguísticos. Sua incapacidade de ouvir a linguagem afeta seriamente a comunicação com os outros e o aprendizado, mais tarde, na escola. Uma em cada 10 pessoas surdas pré-linguísticas tem, pelo menos, pai ou mãe com surdez. As crianças desse grupo normalmente aprendem a se comunicar durante o período normal de desenvolvimento. Contudo, em vez de aprender as habilidades via comunicação oral, muitas fazem-no por uma combinação da comunicação manual (linguagem de sinais) e linguagem oral. Os indivíduos cujas perdas auditivas graves ocorrem depois que aprenderam a falar e os quais entendem a linguagem oral são considerados surdos pós-linguísticos. Muitos são capazes de reter sua capacidade de usar a fala e de se comunicar oralmente com os outros.

SMITH, Debora Deutsch. *Introdução à educação especial*, 2008, p. 299.

De acordo com o excerto, assinale a alternativa em que se depreendem diferenças básicas entre surdez e deficiência auditiva.

- A) Os indivíduos que perdem a audição antes de adquirir a fala e de compreender a linguagem são denominados surdos pré-linguísticos; isso inclui tanto aqueles que nascem com surdez quanto os que perdem a audição na adolescência.
- B) Pessoas surdas geralmente possuem perda auditiva profunda e pouca audição útil, enquanto pessoas com deficiência auditiva podem processar sons com auxílio de aparelhos auditivos.
- C) Pessoas com deficiência auditiva não enfrentam dificuldades na comunicação, enquanto pessoas surdas somente conseguem desenvolver habilidades comunicativas se forem expostas ao ensino bilíngue.
- D) Pessoas surdas não conseguem perceber nenhum som, enquanto pessoas com deficiência auditiva possuem audição parcial e não apresentam limitações no aprendizado da linguagem oral.
- E) A principal diferença está no impacto psicológico causado pela perda auditiva; pessoas com deficiência auditiva experimentam efeitos psicológicos mais intensos do que pessoas surdas.

QUESTÃO 33

Assim como as palavras em todas as línguas humanas, mas diferentemente dos gestos, os sinais pertencem a categorias lexicais ou a classes de palavras tais como nome, verbo, adjetivo, advérbio etc. As línguas de sinais têm um léxico e um sistema de criação de novos sinais em que as unidades mínimas com significado (morfemas) são combinadas. Entretanto, as línguas de sinais diferem das línguas orais no tipo de processos combinatórios que, frequentemente, criam palavras morfológicamente complexas. Para as línguas orais, palavras complexas são muitas vezes formadas pela adição de um prefixo ou de um sufixo a uma raiz.

Assinale a alternativa que define, nas línguas de sinais, como acontece a formação de palavras complexas.

- A) Essas formas emergem, essencialmente, pela substituição de uma unidade fonológica por outra, em que a sequência inicial de movimentos permanece inalterada, conferindo um caráter invariável ao sinal.
- B) Tais formas derivam, predominantemente, da multiplicação de pontos de articulação, dispersando os significados em diferentes partes do corpo para expandir o espaço de sinalização.
- C) As formas assim compostas baseiam-se na replicação simultânea de contornos e de localizações, mantendo inalterado o movimento principal para garantir a coerência semântica.
- D) Essas formas resultam, frequentemente, de processos não concatenativos em que uma raiz é enriquecida com vários movimentos e contornos no espaço de sinalização.
- E) Essas formas resultam, frequentemente, da decomposição da configuração de mão em 2 (duas) ou mais formas nas quais o novo significado desejado se insere.

QUESTÃO 34

Uma das principais funções da morfologia é a mudança de classe, isto é, a utilização da ideia de uma palavra em outra classe gramatical. Assim, forma-se um novo sinal para se utilizar o significado de um sinal já existente num contexto que requer uma classe gramatical diferente. Em Libras, já foi observada a possibilidade de derivar nomes de verbos (ou vice-versa). Assinale a alternativa que identifica como ocorre esse tipo de derivação.

- A) Pela mudança no tipo de movimento.
- B) Pela alteração na configuração de mão.
- C) Pela modificação do ponto de articulação.
- D) Pela adição de um classificador que indica a classe gramatical do sinal.
- E) Pela incorporação de um verbo auxiliar que define a classe gramatical do sinal principal.

QUESTÃO 35

Observe a charge.



Disponível em: <http://sarasrcortez.blogspot.com/2011/07/algumas-charges-sobre-pessoas-com.html>. Acesso em: 18 nov. 2024.

A charge explora o tema da comunicação e da acessibilidade. A situação humorística e o cenário apresentados revelam uma crítica social.

Com base na análise da charge, assinale a alternativa que melhor interpreta a crítica implícita.

- A) A crítica da charge está voltada à dificuldade de aprendizado das línguas estrangeiras, enfatizando que mesmo cursos formais não são suficientes para a comunicação eficaz.
- B) A charge critica a falta de interesse dos falantes de línguas estrangeiras em aprender Libras, sugerindo que a comunicação com pessoas surdas ainda é negligenciada.
- C) A situação humorística sinaliza que, apesar da oferta de cursos de idiomas variados, o personagem "mudinho" tenta falar uma língua universal (como *I love you*) sem ser compreendido.
- D) A crítica da charge está centrada na falta de empatia dos personagens ao saírem de "fininho" e ao chamarem uma pessoa surda de "muda", revelando uma visão preconceituosa.
- E) A charge ironiza o excesso de cursos de idiomas oferecidos, sugerindo que o aprendizado de línguas estrangeiras é mais valorizado do que o aprendizado de Libras, essencial para a comunicação com surdos.

QUESTÃO 36

Uma escola inclusiva implementou uma política de projetos interdisciplinares para integrar alunos com e sem deficiência. Em um dos projetos, foi proposta a construção de um mural coletivo sobre “Diversidade e Inclusão”. Durante o desenvolvimento, os professores incentivaram a participação de todos os estudantes, respeitando diferentes formas de expressão como desenhos, textos em braile, colagens e relatos orais. No fim desse percurso, a equipe pedagógica analisou o processo e os resultados do projeto, discutindo, em reuniões, os avanços e os desafios de cada aluno, para planejar novas práticas inclusivas.

Com base nessa descrição, qual prática educacional reflete o papel da escola na promoção da inclusão social?

- A) Adotar atividades que valorizem a integração, mas avaliem todos os alunos com os mesmos critérios e processos para garantir a equidade.
- B) Focar nos resultados finais dos projetos, utilizando-os para medir o impacto dos processos de implementação das políticas de inclusão.
- C) Incorporar projetos que respeitem a individualidade dos alunos, mas sem comprometer os objetivos coletivos da turma, evitando o desgate.
- D) Priorizar as necessidades dos alunos com deficiência, garantindo que sejam atendidos, mesmo que isso limite o desempenho coletivo do grupo.
- E) Organizar atividades interdisciplinares que respeitem diferentes formas de expressão e promovam o desenvolvimento coletivo e individual.

QUESTÃO 37

Dadas as afirmativas acerca das políticas sobre o magistério, da profissionalização e da valorização na atualidade,

- I. A valorização do magistério está diretamente associada ao aumento salarial dos professores, sendo a principal forma de reconhecimento da sua função social.
- II. A profissionalização do magistério envolve não apenas uma formação inicial de qualidade, mas também a oferta de formação continuada para os professores durante sua carreira.
- III. Políticas públicas voltadas à valorização do magistério têm se mostrado suficientes para melhorar as condições de trabalho, mas não têm impactado de forma significativa o reconhecimento social dos docentes.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 38

De acordo com as teorias construtivistas, qual das práticas é mais eficaz para promover uma aprendizagem significativa?

- A) Focar na transmissão direta de conteúdos pelo professor, garantindo que as informações sejam passadas de forma clara e objetiva.
- B) Propor atividades baseadas na memorização dos conteúdos, garantindo que os estudantes adquiram informações fundamentais.
- C) Seguir um planejamento prévio, sem flexibilização, assegurando que todos os conteúdos sejam abordados em tempo hábil.
- D) Organizar o ensino em torno de situações-problema que relacionem o conhecimento acadêmico às experiências dos estudantes.
- E) Permitir que os estudantes escolham totalmente o que aprender, valorizando preferencialmente sua autonomia individual.

QUESTÃO 39

A partir das mudanças implementadas pela Lei nº 14.333/2022, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, dadas as afirmativas,

- I. A alteração estabeleceu que a educação básica deve garantir que todos os alunos tenham acesso a mobiliário e a materiais pedagógicos adequados à sua idade e a necessidades específicas.
- II. A modificação exigiu a implementação de políticas para a digitalização do ensino e o fornecimento de dispositivos eletrônicos aos estudantes da educação básica.
- III. O principal nível afetado pela Lei nº 14.333/2022 foi o EJA.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 40

Um professor, ao longo de um projeto interdisciplinar, propõe que os estudantes construam uma maquete representando a cidade ideal, baseada em conceitos de urbanismo, sustentabilidade e cidadania. Durante o processo, ele realiza observações, conversa com os grupos, oferece sugestões e registra os avanços de cada estudante. No fim das atividades, aplica um questionário reflexivo para que os estudantes avaliem o próprio trabalho e a dinâmica do grupo. Com base na descrição, qual tipo de avaliação está sendo predominantemente empregado pelo docente?

- A) Avaliação autônoma, pois prioriza a autoavaliação dos estudantes voltada ao aprendizado.
- B) Avaliação quantitativa, pois utiliza instrumentos como o questionário para medir o desempenho dos alunos.
- C) Avaliação somativa, pois o foco está na verificação final do resultado da atividade por meio de um questionário.
- D) Avaliação diagnóstica, pois o professor identifica os conhecimentos prévios e dificuldades antes de iniciar o projeto.
- E) Avaliação formativa, pois o professor acompanha o processo, intervém com orientações e registra os progressos.

ATENÇÃO!

O/A candidato/a está **proibido/a** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o/a **Fiscal de Sala** está autorizado/a a fazer isso no momento da saída do/a candidato/a em definitivo do Local de Prova.

Gabarito do/a Candidato/a

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

EDITAL Nº 001/2024 – PREFEITURA MUNICIPAL DE VIÇOSA

8.1 A COPEVE/UFAL divulgará o gabarito preliminar, juntamente com as Provas Objetivas, no endereço eletrônico www.copeve.ufal.br, na data provável especificada no **ANEXO II**, a partir das 17h00.

GABARITO OFICIAL

www.copeve.ufal.br

REALIZAÇÃO



www.ufal.edu.br

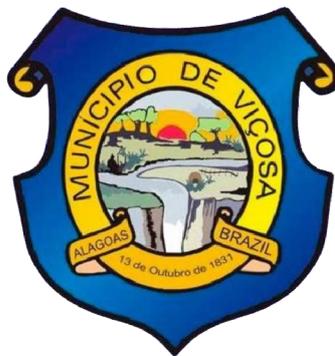


Você confia no resultado!

www.copeve.ufal.br



www.fundepes.br



PREFEITURA MUNICIPAL DE VIÇOSA