



PREFEITURA MUNICIPAL DE VIÇOSA

PROVA TIPO

1

Cargo (Nível Superior – NS):

13. PSICÓLOGO

**Provas de Português, Raciocínio Lógico e
Conhecimentos Específicos**

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo/a Fiscal de Sala.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao/a Fiscal de sala.
4. O tempo disponível para esta prova é de **3h (três horas)**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de **1h30 (uma hora e trinta minutos)** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma, ser-lhe-á concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta fabricada em material transparente. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme o modelo:

	A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos/as os/as candidatos/as.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao/à **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um/uma) Fiscal de Sala, os/as 3 (três) últimos/as candidatos/as somente poderão ausentar-se da sala juntos/as, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** este Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do/a candidato/a:

**MUNICÍPIO DE
VIÇOSA**

Edital n° 001/2024

2024

PORTUGUÊS

QUESTÃO 01

“Terra ___ vista, disse o marinheiro! Ao atracar, ___ comitiva foi entregue uma medalha em homenagem ao ato heroico de resgatar vidas animais em risco. O comandante agradeceu ___ prefeitura do Rio pela homenagem e se colocou ___ disposição para resgates futuros”.

O acento grave indicativo do fenômeno sintático “crase” é empregado em diversos contextos na escrita do Português, sendo responsável pela clareza e pela desambiguação das informações. Tendo isso em mente, assinale a alternativa que preenche adequadamente este enunciado.

- A) à – à – a – a
- B) à – à – à – à
- C) a – à – à – a
- D) a – à – a – à
- E) a – a – a – à

QUESTÃO 02

Leia o primeiro quarteto do poema *Vaso grego*, de autoria de Alberto de Oliveira.

Esta, de áureos relevos, trabalhada
De divas mãos, brilhante copa, um dia,
Já de aos deuses servir como cansada,
Vinda do Olimpo, a um novo deus servia.

OLIVEIRA, Alberto de. *Poesias*. In: *Nossos Clássicos*. Rio de Janeiro: Agir, 1959, p. 22.

Nos textos literários, não raro, há a inversão de termos da oração. Com base nessa informação, assinale a alternativa que apresenta o sujeito da oração do verbo ‘servir’, presente no fragmento.

- A) “A um novo deus”.
- B) “Esta brilhante copa um dia”.
- C) “Divas mãos, brilhante copa, um dia”.
- D) “Esta brilhante copa de áureos relevos”.
- E) “Já de aos deuses servir como cansada”.

QUESTÃO 03

Em termos de desenho sanitário, o sistema de saúde do Chile, Espanha e Itália se assemelham ao do Brasil, dividindo-se entre níveis de atenção primária, secundária e terciária. Nestes países, busca-se, também, um modelo integral com foco na atenção familiar e comunitária, sendo a atenção primária e comunitária principal componente de articulação com outros serviços da rede. Sendo assim, observa-se também no cenário internacional a relevância da atenção básica como porta de entrada no sistema e distribuição dos fluxos de atendimento para os demais níveis de atenção.

[...]

FERNANDES, A. C. et al. *Saud Pesq*, 2024;17(2): e-12222 - e-ISSN 2176-9206.

Nos termos sublinhados no texto ao do Brasil e Nestes países, há a utilização de dois mecanismos de coesão textual denominados, respectivamente de

- A) elipse e referência.
- B) coesão lexical e elipse.
- C) substituição e referência.
- D) coesão temporal e elipse.
- E) coesão sequencial e referência.

QUESTÃO 04

As figuras de linguagem são comumente utilizadas nos textos literários em verso e em prosa, mas a publicidade e o jornalismo também lançam mão desse recurso para comunicar de forma mais atrativa.



Disponível em: <https://blogs.correiobraziliense.com.br/aricunha/sistema-carcerario-e-hoje-o-maior-problema-de-seguranca-publica-do-pais/>. Acesso em: 19 nov. 2024.

Depreende-se do texto o uso da figura de linguagem

- A) pleonismo.
- B) anacoluto.
- C) aliteração.
- D) metáfora.
- E) hipérbole.

QUESTÃO 05

A Fonoaudiologia tem se mostrado cada vez mais uma profissão necessária para ampliação do escopo da Atenção Básica (AB) e da integralidade do cuidado. Os profissionais que outrora se limitavam à atuação reabilitadora, reclusos nos consultórios ambulatoriais e nos hospitais, hoje se veem ocupando territórios adscritos às Equipes de Saúde da Família ou de Equipes de Atenção Básica, desenvolvendo ações não apenas clínico-assistenciais, mas também de promoção à saúde, de prevenção, vigilância e redução de danos.

Foi por meio dos Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF), denominado, desde 2017, pela Política Nacional de Atenção Básica de Núcleo Ampliado de Saúde da Família e Atenção Básica (NASF-AB) que a atuação da Fonoaudiologia na Atenção Básica ganhou legitimidade ao se configurar como uma das profissões que poderiam compor essas equipes. O trabalho seria de apoio matricial às equipes de referência da Estratégia Saúde da Família (ESF), se configurando como retaguarda especializada, em duas dimensões: técnico-pedagógica e clínico-assistencial.

Em termos de desenho sanitário, o sistema de saúde do Chile, Espanha e Itália se assemelha ao do Brasil, dividindo-se entre níveis de atenção primária, secundária e terciária. Nestes países, busca-se, também, um modelo integral com foco na atenção familiar e comunitária, sendo a atenção primária e comunitária principal componente de articulação com outros serviços da rede. Sendo assim, observa-se também no cenário internacional a relevância da atenção básica como porta de entrada no sistema e distribuição dos fluxos de atendimento para os demais níveis de atenção.

[...]

FERNANDES, A. C. et al. *Saud Pesq.* 2024;17(2): e-12222 - e-ISSN 2176-9206.

A partir da leitura do texto, depreende-se que

- A) a atuação do fonoaudiólogo no Brasil, com vistas à Atenção Básica, assemelha-se com o que acontece nos demais países da América do Sul e da Europa.
- B) a Fonoaudiologia, desde a sua gênese, integra as equipes multidisciplinares de saúde, havendo a legitimidade disso a partir de 2017, por meio das políticas do NASF.
- C) a Fonoaudiologia tem por finalidade precípua o diagnóstico e o tratamento dos distúrbios da linguagem humana e a preparação para um uso da voz de maneira eficaz e saudável para o paciente.
- D) o trabalho do fonoaudiólogo na Estratégia de Saúde da Família vem para atender às demandas educacionais, uma vez que as crianças com menos acesso a esse tipo de trabalho especializado apresentam déficit escolar.
- E) a Fonoaudiologia, com vistas ao cuidado multidisciplinar e integrado, passa a promover saúde, prevenção e redução de malefícios aos usuários da ESF, não só do ponto de vista pedagógico, mas também assistencial, na atenção primária.

QUESTÃO 06

Vaso grego

Esta, de áureos relevos, trabalhada
De divas mãos, brilhante copa, um dia,
Já de aos deuses servir como cansada,

Vinda do Olimpo, a um novo deus servia.
Era o poeta de Teos que a suspendia
Então, e, ora repleta, ora esvazada,
A taça amiga aos dedos seus tinha,

Toda de roxas pétalas colmada.
Depois... Mas o lavor da taça admira,
Toca-a, e, do ouvido aproximando-a, às bordas

Finas há de lhe ouvir, canora e doce,
Ignota voz, qual se da antiga lira
Fosse a encantada música das cordas,
Qual se essa voz de Anacreonte fosse.

OLIVEIRA, Alberto de. *Poesias. In: Nossos Clássicos.* Rio de Janeiro: Agir, 1959, p. 22.

Com base na leitura e análise do poema, assinale a alternativa correta quanto ao seu conteúdo.

- A) O poema é feito tomando-se como base o culto à religiosidade.
- B) Entre 'o poeta de Teos' e 'Anacreonte' existe uma relação antonomásia.
- C) O eu-lírico do poema dá a ideia de uma poesia livre das pressões clássicas.
- D) O poema cultua as formas livres da poesia, ou seja, a ausência de métrica e de rima.
- E) O culto à linguagem, à técnica e à forma são características do Parnasianismo. Estas características, no entanto, não permeiam o texto *Vaso grego*.

QUESTÃO 07

Era tão perto que, antes de três minutos, achei-me em casa. Parei no corredor e tomei fôlego. Buscava esquecer o defunto, pálido e disforme e o mais que não disse para não dar a estas páginas um aspecto repugnante, mas podes imaginá-lo. Tudo arredei da vista, em poucos segundos; bastou-me pensar na outra casa, mais na vida e na casa fresca e lépida de Capitu... Amai rapazes! principalmente, amai moças lindas, graciosas; elas dão remédio ao mal, aroma ao infecto, trocam a morte pela vida...

ASSIS, Machado de. *Dom Casmurro.* Rio de Janeiro: Ediouro, 1997, p. 165.

Considerando-se a norma-padrão, em qual dos fragmentos sublinhados no texto a pontuação foi inadequadamente utilizada ou subtraída?

- A) "Amai rapazes!".
- B) "amai moças lindas, graciosas".
- C) "mais na vida e na casa fresca".
- D) "que, antes de três minutos, achei-me em casa".
- E) "a estas páginas um aspecto repugnante, mas podes imaginá-lo".

QUESTÃO 08

E se é verdade que o princípio dos castigos deve estar subscrito no pacto, não é necessário que cada cidadão aceite a pena extrema (...) O direito de punir se deslocou da vingança do soberano à defesa da sociedade. Mas ele se encontra então recomposto com elementos tão fortes que se torna quase mais temível. O malfeitor foi arrancado a uma ameaça, por natureza, excessiva, mas é exposto a uma pena que não se vê o que pudesse limitar. Volta de um terrível superpoder. Tem-se a necessidade de que se coloque um princípio de moderação ao poder do castigo.

FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir*. São Paulo: Vozes, 2014, p. 89.

Em cada fragmento extraído do texto, há um “que” sublinhado. Assinale a alternativa que corresponde à classificação correta entre parênteses.

- A) “recomposto com elementos tão fortes que se torna quase mais temível” (conjunção integrante).
- B) “não é necessário que cada cidadão aceite a pena extrema” (pronomo relativo).
- C) “Tem-se a necessidade de que se coloque” (pronomo relativo).
- D) “E se é verdade que o princípio dos castigos” (pronomo relativo).
- E) “não se vê o que pudesse limitar” (pronomo relativo).

QUESTÃO 09

Assim fica evidente que toda tentativa _____, ou mesmo _____ de combater fenômenos _____ suscitados no prisioneiro pela vida num campo de concentração necessariamente é preciso provocar _____ da pessoa, apesar de estar num campo de concentração... Não deixa de ser uma peculiaridade do ser humano que ele somente pode existir propriamente com uma perspectiva futura, de certa forma de uma _____.

FRANKL, Viktor. *Em busca de sentido*. Petrópolis: Vozes, 2024, p. 122-123.

Considerando-se as regras ortográficas, qual das sequências preenche adequadamente as lacunas?

- A) psicoterapêutica – psichigiênica – psico-patológicos – autoanálise – subespécie
- B) psicoterapêutica – psico-higiênica – psicopatológicos – autoanálise – sub-espécie
- C) psicoterapêutica – psico-higiênica – psicopatológicos – autoanálise – subespécie
- D) psico-terapêutica – psico-higiênica – psicopatológicos – auto-análise – sub-espécie
- E) psico-terapêutica – psichigiênica – psicopatológicos – auto-análise – subespécie

QUESTÃO 10

As consequências clínicas do uso de Ozempic para tratamento da obesidade

Segundo a Organização mundial de Saúde (OMS), a obesidade é conceituada como uma doença global, multifatorial, caracterizada pelo acúmulo excessivo de tecido adiposo. Decorre da interação de fatores genéticos, culturais e familiares. É considerada uma doença por predispor à morte precoce e ao acometimento de enfermidades, por ser atualmente um dos mais graves problemas de saúde pública. Nesse sentido, o artigo tem como objetivo geral explorar o conhecimento científico atual sobre o uso do medicamento Semaglutida no tratamento para controle de peso corporal e suas consequências clínicas. Dessa forma, a escolha dos 8 artigos usados para essa revisão integrativa foi realizada por meio da literatura do título, resumo e dos artigos completos encontrados entre os anos de 2019 a 2023 sobre a temática dessa revisão de literatura. Sendo assim, o tratamento, a prevenção e mudança no estilo de vida por meio da intervenção dietética e aumento de atividade física é ineficaz na maior parte dos pacientes, com isso o tratamento farmacológico torna-se eficaz no combate à obesidade, desde que seja feito da maneira correta e com associação da mudança de estilo de vida. Conclui-se, portanto, que a Semaglutida também conhecida pelo nome comercial Ozempic, tem importante papel quando usado como anorexígeno, sendo eficaz no controle do excesso ponderal, principalmente quando associado a uma dieta saudável e à atividade física, resultando no sucesso da manutenção do tratamento em longo prazo.

Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/60600>. Acesso em: 10 nov. 2024. (Adaptado).

As expressões destacadas no texto expressam, de acordo com o valor semântico, respectivamente, relações de:

- A) finalidade – proporcionalidade – alternância – conformidade.
- B) conclusividade – condicionalidade – conclusividade – alternância.
- C) conformidade – conclusividade – condicionalidade – conclusividade.
- D) adversidade – conformidade – conclusividade – concessividade.
- E) conformidade – condicionalidade – conclusividade – condicionalidade.

QUESTÃO 11

Algumas palavras em Língua Portuguesa desempenham diversas funções sintáticas e classificações morfológicas, a depender do contexto morfossintático em que aparecem. Exemplo disso é o SE.

- I. Vendem-**se** apartamentos na orla da Pajuçara a preços de *Black Friday*.
- II. “Ah!, **se** eu pudesse, no fim do caminho
Achar nosso barquinho e levá-lo ao mar
Ah!, **se** eu pudesse tanta poesia
Ah!, **se** eu pudesse, sempre, aquele dia” (Roberto Menescal e Ronaldo Bôscoli)
- III. Minha questão é **se** ele vai aceitar o novo cargo ou não.
- IV. Após discussão com o namorado, Eleonora foi-**se** embora de Viçosa para nunca mais voltar.
- V. Fala-**se** muito em empatia ultimamente, mas a efetividade dessa prática é insuficiente nas relações cotidianas.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o SE, em cada aparição.

- A) I. Pronome apassivador – II. conjunção subordinativa causal – III. partícula expletiva – IV. conjunção coordenativa integrante – V. índice de indeterminação do sujeito.
- B) I. Parte integrante do verbo – II. conjunção subordinativa causal – III. conjunção subordinativa condicional – IV. partícula expletiva – V. pronome reflexivo recíproco.
- C) I. Pronome apassivador – II. conjunção subordinativa condicional – III. conjunção subordinativa integrante – IV. partícula expletiva – V. índice de indeterminação do sujeito.
- D) I. Pronome reflexivo – II. conjunção subordinativa condicional – III. conjunção subordinativa integrante – IV. partícula expletiva – V. índice de indeterminação do sujeito.
- E) I. Pronome apassivador – II. conjunção subordinativa causal – III. conjunção subordinativa condicional – IV. pronome reflexivo – V. índice de indeterminação do sujeito.

QUESTÃO 12

Uma das coisas mais maravilhosas que podemos aprender com os heróis da pobreza é lidar de maneira não tão contábil com o sucesso e o insucesso. Pessoas que mantêm a cabeça erguida mesmo em situações difíceis têm uma peculiaridade: mantêm-se ativas até nas crises. Dispõem de uma dignidade independente das circunstâncias externas e, muitas vezes, têm a capacidade de encarar o fracasso como oportunidade.

SCHONBURG, Alexander. *Rico sem dinheiro*. São Paulo: Gente, 2007, p. 55.

Considerando-se os aspectos da norma-padrão da língua, assinale a alternativa correta.

- A) Em: “Pessoas que mantêm a cabeça erguida”, se escrito no singular, seria “Pessoas que mantem a cabeça erguida”.
- B) Em: “Dispõem de uma dignidade”, sendo no passado imperfeito do indicativo, seria “Dispunha de uma dignidade”.
- C) Se o sujeito estivesse no singular, o trecho “mantêm-se ativas até nas crises” seria escrito: “mantém-se ativas até nas crises”.
- D) Em: “têm a capacidade de encarar o fracasso”, se escrito na segunda pessoa do singular, seria “tendes a capacidade de encarar o fracasso”.
- E) Em: “Pessoas que mantêm a cabeça erguida”, substituindo-se o verbo “manter” por “ter”, seria escrito: “Pessoas que têm a cabeça erguida”.

QUESTÃO 13

Embora Gregor tentasse convencer-se de que nada de anormal se passava, que se tratava apenas de uma mudança de alguns móveis de lugar, acabou por reconhecer que as idas e vindas das mulheres, os sons momentâneos que produziam e o arrastar de móveis lhe provocavam grande perturbação de todos os lados ao mesmo tempo e, por mais que encolhesse a cabeça e as pernas e se achatasse no chão, viu-se com a certeza de que não poderia continuar a suportar tudo aquilo por muito tempo. Tiravam-lhe tudo do quarto, privavam-no de tudo o que lhe agradava (...) Não conseguia se deter a analisar as boas intenções das duas mulheres, de cuja existência quase tinha esquecido àquela altura, visto estarem tão exaustas que se dedicavam ao trabalho em silêncio. Ouvia-se apenas o pesado arrastar dos pés de ambas.

KAFKA, Franz. *A metamorfose*. São Paulo: Faro editorial, 2023, p. 61.

Considerando-se a regência de alguns verbos do texto, assinale a alternativa correta.

- A) Os verbos em “viu-se com a certeza” e “Ouvia-se apenas” são de regências diferentes.
- B) O pronome “lhe”, na frase “de tudo o que lhe agradava”, indica a transitividade indireta do verbo.
- C) Em: “Ouvia-se apenas o pesado arrastar dos pés de ambas”, retirando-se o “se” de “ouviam-se”, o verbo muda de regência.
- D) Transformando-se a frase “tudo o que lhe agradava” em “tudo o que o agradava”, o verbo agradecer se mantém na mesma regência.
- E) Os verbos sublinhados no fragmento “de que nada de anormal se passava, que se tratava apenas de uma mudança” obedecem à mesma regência.

QUESTÃO 14

Agora, ó José

É teu destino, ó José,
a esta hora da tarde,
se encostar na parede,
as mãos para trás.
Teu paletó abotoado
de outro frio te guarda,
enfeita com três botões
tua paciência dura.
A mulher que tens, tão histérica,
tão histórica, desanima.
Mas, ó José, o que fazes?
Passeias no quarteirão
o teu passeio maneiro
e olhas assim e pensas,
o modo de olhar tão pálido.
Por improvável não conta
o que tu sentes, José?

PRADO, Adélia. *Bagagem*. 34. ed. Rio de Janeiro: Record, 2014. p. 33-34.

José

E agora, José?
A festa acabou,
a luz apagou,
o povo sumiu,
a noite esfriou,
e agora, José?
e agora, você?
você que é sem nome,
que zomba dos outros,
você que faz versos,
que ama, protesta?
e agora, José?
ANDRADE, Carlos Drummond de. *Poesias*.
S. Paulo: Livraria José Olympio, 1942.

Ao comparar os dois poemas, é nítida a relação entre eles. A este tipo de mecanismo em que um texto dialoga com outro dá-se o nome de

- A) inferência.
- B) aceitabilidade.
- C) argumentação.
- D) intertextualidade.
- E) referencialidade.

QUESTÃO 15

Se tu me amas, ama-me baixinho
Não o grites de cima dos telhados
Deixa em paz os passarinhos
Deixa-me paz!
Se me queres
enfim
tem de ser bem devagarinho, amada,
que a vida é breve, e o amor mais breve ainda...

QUINTANA, Mário. *Obra completa em um volume*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2005, p. 642.

Sobre a colocação dos pronomes oblíquos átonos, assinale a alternativa correta.

- A) No segundo verso, o “não” é responsável pela posição de próclise do pronome “o”.
- B) No primeiro verso, o pronome “me”, em “ama-me baixinho”, aceitaria também a posição proclítica.
- C) No verso “Deixa-me em paz”, o pronome está inadequado à norma de colocação pronominal, pois o correto é “Me deixa em paz”.
- D) A posição proclítica do “me” em “Se tu me amas” e em “Se me queres” é justificada pela mesma regra de colocação pronominal.
- E) No verso “Deixa em paz os passarinhos”, substituindo-se a expressão “os passarinhos” por um pronome, ficaria “os deixa em paz”.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Uma classe com 10 alunos fez uma prova e suas notas foram às seguintes: 7,0; 7,2; 6,0; 8,5; 8,5; 7,0; 10,0; 9,0; 7,5 e 8,0.
Qual das alternativas apresenta a mediana das notas obtidas pela classe?

- A) 7,0
- B) 7,25
- C) 7,75
- D) 8,0
- E) 8,5

QUESTÃO 17

Analise o argumento: “Se estou em casa, então estou seguro. Não estou em casa. Logo, não estou seguro.”
Assinale a alternativa que descreve corretamente este argumento.

- A) Aplicação do *modus tollens*.
- B) Aplicação do *modus ponens*.
- C) Aplicação do silogismo disjuntivo.
- D) Sofisma da negação do antecedente.
- E) Sofisma da afirmação do conseqüente.

QUESTÃO 18

Considerando que os símbolos \neg , \wedge , \rightarrow , \forall e \exists representam negação, conjunção, implicação, quantificador universal e quantificador existencial, respectivamente; considerando, ainda, as informações $\forall x(S(x) \rightarrow A(x))$ e $\exists x(S(x) \wedge \neg E(x))$, ambas verdadeiras, qual das alternativas apresenta uma contradição em relação a essas informações?

- A) $\forall x(S(x) \rightarrow A(x))$
- B) $\exists x(S(x) \wedge A(x))$
- C) $\exists x(S(x) \wedge E(x))$
- D) $\forall x(S(x) \rightarrow \neg E(x))$
- E) $\forall x(S(x) \rightarrow \neg A(x))$

QUESTÃO 19

Um restaurante oferece 5 (cinco) opções de entradas, 4 (quatro) opções de pratos principais e 5 (cinco) opções de sobremesas. De quantas maneiras diferentes um cliente pode escolher uma entrada, um prato principal e duas sobremesas?

- A) 14
- B) 100
- C) 180
- D) 200
- E) 400

QUESTÃO 20

Em uma pesquisa com 200 pessoas, foi perguntado sobre a preferência em relação a estilo musical. Das pessoas entrevistadas, 150 disseram gostar de forró, 70 disseram gostar de pagode e 65 disseram gostar de ambos os estilos. Quantas pessoas gostam de, no máximo, um estilo?

- A) 45
- B) 90
- C) 100
- D) 135
- E) 155

QUESTÃO 21

Considere que os símbolos \neg , \wedge , \rightarrow , \forall e \exists representam negação, conjunção, implicação, quantificador universal e quantificador existencial, respectivamente. Considere, ainda, os seguintes predicados: $E(x)$: x está matriculado em Engenharia, $M(x)$: x é monitor de uma disciplina e $T(x,y)$: x e y trabalham juntos em projeto.

Qual das alternativas formaliza corretamente a informação "Existe alguém matriculado em Engenharia que trabalha em um projeto com alguém que não é monitor"?

- A) $\exists x(E(x) \wedge M(x))$
- B) $\forall x(E(x) \rightarrow \neg M(x))$
- C) $\exists x \exists y (\neg M(y) \wedge T(x,y) \wedge E(x))$
- D) $\exists x \forall y (E(x) \wedge T(x,y) \wedge \neg M(y))$
- E) $\forall x \forall y (E(x) \wedge T(x,y) \rightarrow \neg M(y))$

QUESTÃO 22

Qual é o resto da divisão de 3^{100} por 13?

- A) 1
- B) 3
- C) 5
- D) 7
- E) 9

QUESTÃO 23

Qual é o máximo divisor comum (MDC) de 9.870 e 4.620?

- A) 180
- B) 210
- C) 240
- D) 270
- E) 300

QUESTÃO 24

Em uma pesquisa com 150 pessoas, foi perguntado se praticam esportes ou tocam instrumentos musicais. Das pessoas entrevistadas, 90 praticam esportes, 70 tocam instrumentos musicais, e 30 fazem ambas as atividades.

Quantas pessoas não fazem nenhuma das atividades?

- A) 20
- B) 30
- C) 50
- D) 100
- E) 130

QUESTÃO 25

Considere que os símbolos \neg , \wedge e \rightarrow representam negação, conjunção e implicação, respectivamente. Analisando a fórmula $(p \rightarrow q) \wedge (\neg q \rightarrow \neg r)$, é correto afirmar que essa fórmula é verdadeira

- A) quando todas as proposições são falsas.
- B) para todos os valores possíveis de p , q e r .
- C) quando p e q são falsas, independente do valor de r .
- D) apenas quando todas as proposições são verdadeiras.
- E) quando p e r são verdadeiras, independente do valor de q .

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

A criação da Psicanálise por Sigmund Freud (1856-1939) não foi um processo linear, pelo contrário, ela foi desenvolvida e refinada ao longo de muitos anos de prática clínica. Por isso, é possível identificar, em sua obra, importantes conceitos que foram concebidos no cotidiano de seu árduo trabalho clínico e de sua constante investigação teórica. Assim, dadas as afirmativas sobre o processo de desenvolvimento da Psicanálise,

- I. A psicanálise interessa-se, sobretudo, pela realidade objetiva vivenciada pelo sujeito.
- II. O sintoma é produzido a partir do conflito entre o desejo e os mecanismos de defesa.
- III. Tãnotos é a pulsão de vida ligada à autopreservação e Eros é a pulsão de morte ligada à agressividade e à autodestruição.
- IV. O funcionamento psíquico é concebido a partir dos pontos de vista econômico, tóxico e dinâmico, simultaneamente.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 27

A Esquizoanálise, proposta pelo filósofo Gilles Deleuze e pelo psicanalista Félix Guattari, é um campo de saberes que teve grande impacto na Psicologia na medida em que trouxe leituras absolutamente autênticas acerca dos processos e saberes psi. Dadas as afirmativas sobre a Esquizoanálise,

- I. É tributária do cogito cartesiano, considerando-se que somos sujeitos dotados de razão e indivisíveis. Nesse sentido cabe à esquizoanálise traçar a cartografia de nossa identidade.
- II. Para a Esquizoanálise, existe em nós um sujeito único que tem diversas expressões nos diversos contextos de vida: sujeito-aluno, sujeito-trabalhador, sujeito-militar, sujeito-religioso etc.
- III. As linhas de segmentação maleável e as linhas de fuga são lidas como linhas molares.
- IV. Sustenta-se na lógica rizomática em que a realidade, múltipla e heterogênea, é tecida de conexões, isto é, cada ponto pode se conectar a qualquer outro.

verifica-se que está/ão correta/s apenas

- A) IV.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) I, II e IV.
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 28

Encontramos um número bastante grande de teorias da aprendizagem. Essas teorias poderiam, genericamente, ser reunidas em duas categorias: as teorias do condicionamento e as teorias cognitivistas.

Dadas as afirmativas sobre essas categorias,

- I. As teorias do condicionamento pressupõem que aprendizagem é a conexão entre o estímulo e a resposta. Completada a aprendizagem, estímulo e resposta estão de tal modo unidos que o aparecimento do estímulo evoca a resposta.
- II. Os processos de atenção e de memória são fundamentais para que haja aprendizagem por condicionamento.
- III. As teorias cognitivistas definem a aprendizagem como um processo de relação do sujeito com o mundo externo e que tem consequências no plano da organização interna do conhecimento.
- IV. Cognitivistas creem que evocamos a força dos hábitos passados para respondermos a novos problemas, a partir dos elementos que o problema novo tem em comum com o problema já processado.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 29

O Conselho Federal de Psicologia (CFP), em parceria com o Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (CREPOP), publicou, à guia de orientação ética, as referências técnicas para atuação de psicólogas/os em políticas públicas de álcool e outras drogas.

Dadas as afirmativas sobre esse documento,

- I. As Comunidades Terapêuticas são um importante dispositivo de avanço das políticas públicas no cuidado de usuárias/os de álcool e outras drogas.
- II. Ao profissional que lidará com usuários de álcool e outras drogas, é imprescindível a consciência de que as drogas fazem parte da experiência humana.
- III. No Brasil, por exemplo, a proibição da *cannabis* fez parte da criminalização dos hábitos culturais associados aos povos negros que foram escravizados.
- IV. As drogas ilícitas, como a *cannabis*, *crack* e cocaína, são hoje as principais responsáveis pelos danos e agravos à saúde.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) IV, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 30

Baseando-se na Teoria do Vínculo, este tipo de grupo caracteriza-se por estar centrado, de forma explícita, em uma tarefa que pode ser o aprendizado, a cura (no caso da psicoterapia), e o diagnóstico de dificuldades etc. No entanto, subjacente à tarefa, há outra implícita que aponta para a ruptura das estereotípias que dificultam o aprendizado e a comunicação. Qual é o tipo de grupo descrito e seu proponente?

- A) Dinâmica de Grupo, de Kurt Lewin.
- B) Grupo de Trabalho, de Wilfred Bion.
- C) Grupo Operativo, de Pichon Riviere.
- D) Psicodrama, de Jacob Levy Moreno.
- E) Psicoterapia de Grupo, de Irvin D. Yalom.

QUESTÃO 31

Segundo a Resolução CFP nº 002/2003, os testes psicológicos são instrumentos de avaliação ou mensuração de características psicológicas, constituindo-se em um método ou uma técnica de uso privativo da/o psicóloga/o.

Dadas as afirmativas sobre os testes psicológicos,

- I. Os testes objetivos são herdeiros da Psicologia Diferencial de Francis Galton.
- II. Os testes projetivos e expressivos são oriundos da psicologia dos estados mórbidos do século XIX.
- III. Os testes de personalidade são classificados dentro da área de testagem qualitativa.
- IV. Os testes projetivos, por se basearem no conceito psicanalítico de projeção, são interpretados, exclusivamente, pelo viés psicanalítico.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) IV, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 32

Dadas as afirmativas sobre Ludoterapia,

- I. Baseia-se no fato de que o jogo é o meio natural de autoexpressão da criança, sendo uma oportunidade das crianças se libertarem de seus problemas por meio do brinquedo.
- II. É um método exclusivamente não diretivo, no qual o terapeuta jamais deve intervir, mas deixar a responsabilidade e a direção para as crianças.
- III. O papel do terapeuta é fundamental e ativo; entretanto, ele deve mostrar-se sempre permissivo e aceitador.
- IV. O terapeuta não deve mostrar excessivo afeto ou muito aconchego, já que isso pode facilmente extinguir a terapia e criar novos problemas à criança.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33

A Psicologia Educacional, sendo uma importante área do conhecimento, impactou, sobremaneira, os saberes relacionados à pedagogia em sua íntima relação com o cotidiano escolar. Nesse sentido, a Psicologia Educacional não deixou de refletir acerca do currículo em suas implicações com a subjetividade e o psiquê.

Dadas as afirmativas sobre as contribuições da Psicologia para a reflexão sobre o currículo,

- I. A Psicologia da aprendizagem behaviorista e a psicométrie são as principais fontes de autoridade para o *currículum*.
- II. O currículo oculto e o currículo oficial não estão dissociados quando a referência é a construção da subjetividade.
- III. Ralph Tyler será um dos primeiros a afirmar que o currículo é uma soma das normas regimentais mais as experiências vividas pelos alunos.
- IV. Para Vygotsky as experiências curriculares têm uma importância muito mais expressiva que o conhecimento desse ou daquele conteúdo, de uma ou outra disciplina.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 34

O funcionalismo é uma escola de pensamento na psicologia que surgiu no fim do século XIX e início do século XX, influenciada pelas ideias de William James e outros pensadores.

Dadas as afirmativas sobre as ideias funcionalistas e seu impacto na Psicologia do Desenvolvimento,

- I. Foi descrito como um protesto contra a psicologia estruturalista, defendida por Wundt, focando-se nos mecanismos de adaptação do organismo ao ambiente.
- II. O funcionalismo teve um desenvolvimento importante e original na Europa, por meio do trabalho iniciado em Genebra por Édouard Claparède, a partir de sua obra *Pedagogia da criança e Psicologia Experimental*.
- III. Jean Piaget (1896-1980), pensador interacionista e considerado por muitos como o mais importante psicólogo do século XX, foi um ferrenho crítico do funcionalismo.
- IV. Ao contrário do funcionalismo norte-americano, que privilegiava os processos adaptativos em termos de comportamentos observáveis, a escola de Genebra focava na cognição humana, ou seja, na consciência e no próprio pensamento.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 35

Segundo o Conselho Federal de Psicologia (2022), “a Avaliação Psicológica é um processo estruturado de investigação de fenômenos psicológicos, composto de métodos, técnicas e instrumentos, com o objetivo de prover informações à tomada de decisão, no âmbito individual, grupal ou institucional, com base em demandas, condições e finalidades específicas”.

Acerca das técnicas de avaliação psicológica, assinale a alternativa correta.

- A) A avaliação psicológica diz respeito à aplicação dos testes psicológicos e à obtenção de informações a partir dessa testagem.
- B) É facultado à/o psicóloga/o lançar mão de fontes complementares de informação para a realização de avaliação psicológica.
- C) É correto afirmar, genericamente, que a avaliação psicológica individual tem maior validade e eficácia que a realizada de forma coletiva.
- D) O teste psicológico utilizado na avaliação psicológica tem a validade de 5 (cinco) anos, contando-se da data de aplicação e deverá ser reaplicado para que tenha validade.
- E) A formação em um curso superior de Psicologia e a inscrição ativa no Conselho Regional de Psicologia garantem as competências necessárias para se realizar uma avaliação psicológica com qualidade.

QUESTÃO 36

As Clínicas do Trabalho são uma importante vertente da Psicologia Organizacional e do Trabalho, tratando, prioritariamente, dos sentidos no mundo do trabalho, seus processos de satisfação e de adoecimento.

Dadas as afirmativas sobre as Clínicas do Trabalho,

- I. As Clínicas do Trabalho surgem como uma reação à ergonomia de tradição francesa a qual seria, segundo a crítica, incapaz de operar a distinção entre o trabalho prescrito e o trabalho real, isto é, o trabalho que efetivamente é realizado.
- II. A Psicodinâmica do Trabalho, proposta por Cristopher Dejours, é tributária da tradição psicanalítica e afirma um sujeito cindido por conflitos intrapsíquicos em que sofrimento e prazer são igualmente atuantes nas relações de trabalho.
- III. Na clínica da atividade, proposta por Yves Clot, o sujeito é atravessado por forças sócio-históricas, por gêneros discursivos, no contexto dos quais ele faz uma apropriação subjetivante (singularizante e personalizante).
- IV. As Clínicas do Trabalho reconhecem três tipos de patologias do trabalho: da atividade - transtornos músculo-esqueléticos, estresse, fadiga; da solidão - ligada à fragilização dos coletivos no mundo do trabalho; e patologias da violência - ligadas às diversas formas de assédio e de humilhação no ambiente laboral.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 37

Carl Gustav Jung (1875–1961), um psicólogo suíço, foi um dos mais influentes teóricos da psicologia do século XX. Ele é mais conhecido por desenvolver a psicologia analítica, um sistema que propõe a compreensão profunda da psique humana e sua dinâmica, incluindo a relação entre o consciente e o inconsciente. Dadas as afirmativas sobre a personalidade, na teoria de Jung,

- I. Jung postulou a ideia de complexos que compõe a personalidade do sujeito, sendo que os complexos são, essencialmente, um aglomerado de personalidades maiores que se compõe no interior da personalidade total.
- II. O arquétipo do anima é ligado à alma e é responsável pelo vigor, alegria e disposição presentes na personalidade.
- III. O inconsciente coletivo é a mais potente força que forma a base da personalidade, já que guia as experiências evolutivas universais.
- IV. A sombra é a fonte da espontaneidade, da criatividade e da emoção profunda, necessárias ao pleno desenvolvimento da personalidade humana.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 38

A Psicologia Social do Trabalho (PST) é uma subárea da psicologia que estuda as relações entre os indivíduos e o ambiente de trabalho, levando-se em consideração os fatores sociais, culturais e psicológicos que influenciam o comportamento, as atitudes e as interações no contexto laboral. Dadas as afirmativas sobre a PST,

- I. A PST se centra, prioritariamente, no micro, no singular, no individual, no subjetivo e no mundo simbólico.
- II. Um dos grandes enfoques da PST é estudar o trabalho em sua relação com a saúde, de modo a aprimorar a performance do trabalhador, visando garantir a produtividade.
- III. Trabalha na fronteira com diversas disciplinas, dialogando com: a ciência política, a sociologia, a antropologia, a história, e a geografia política, a fim de explicar as relações de trabalho e o capitalismo.
- IV. O grande foco da PST é construir argumentos que sustentem uma visão psicologizante do trabalhador no contexto do mundo do trabalho e do capitalismo contemporâneo.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 39

Michel Foucault (1926-1984) foi um filósofo, historiador, sociólogo e teórico francês, amplamente reconhecido por suas análises profundas sobre o poder, o conhecimento, a subjetividade e as instituições sociais. Seu trabalho teve importante impacto nos estudos em Psicologia, sobretudo no que se refere à metodologia de pesquisa. Uma de suas contribuições metodológicas foi o estudo das genealogias.

Dadas as afirmativas acerca da visão de Michel Foucault sobre metodologia e subjetividade,

- I. Uma das dimensões da genealogia é a ontologia histórica de nós mesmos em nossas relações com a verdade.
- II. A genealogia é uma pesquisa que se concentra no desdobramento meta-histórico das significações ideais, buscando, a partir da narrativa histórica, a origem dos fenômenos.
- III. A genealogia como método, por focar-se em construir a história do presente, pode ser vista como um empirismo histórico.
- IV. Foucault, ao considerar a dimensão de nossas relações com o campo do poder, compreende que nos constituímos como sujeitos ativos, que agem uns sobre os outros.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 40

A Psicologia Diferencial, baseando-se na tradição positivista, acreditava que a tarefa da ciência é estudar aquilo que é observável (positivo) e mensurável. Portanto, a inteligência, para ser estudada, deve tornar-se observável. Essa capacidade humana foi, então, decomposta em inúmeros aspectos e manifestações. Não podemos observar diretamente a inteligência, mas podemos medi-la por meio dos comportamentos humanos, que são expressões da capacidade cognitiva.

Dadas as afirmativas sobre a Psicologia Diferencial,

- I. A Psicologia Diferencial não estabelecia como critério a distinção entre gênero, raça e classe. O ser humano, concebido como universal e dotado de infinitas possibilidades, poderia, graças única e exclusivamente aos seus méritos, atingir altos desempenhos cognitivos.
- II. A preocupação com as diferenças individuais e seus determinantes, com a detecção científica dos normais e anormais, dos aptos e dos inaptos, somente poderia ocorrer no âmbito da ideologia da igualdade de oportunidades como característica distintiva das sociedades de classes.
- III. O principal objetivo da Psicologia Diferencial era medir a capacidade intelectual dos indivíduos e comprovar sua determinação ambiental, isto é, mostrar como o meio interfere no desempenho do organismo.
- IV. A Psicologia Diferencial foi a precursora dos testes psicológicos, focando-se em mensurar processos sensoriais como discriminação visual, auditiva e cinestésica, e motores como velocidade de tempo de reação, visando estimar o nível intelectual do indivíduo.

verifica-se que estão corretas

- A) I e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

ATENÇÃO!

O/A candidato/a está **proibido/a** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o/a **Fiscal de Sala** está autorizado/a a fazer isso no momento da saída do/a candidato/a em definitivo do Local de Prova.

Gabarito do/a Candidato/a

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

EDITAL Nº 001/2024 – PREFEITURA MUNICIPAL DE VIÇOSA

8.1 A COPEVE/UFAL divulgará o gabarito preliminar, juntamente com as Provas Objetivas, no endereço eletrônico www.copeve.ufal.br, na data provável especificada no **ANEXO II**, a partir das 17h00.

GABARITO OFICIAL

www.copeve.ufal.br

REALIZAÇÃO



www.ufal.edu.br

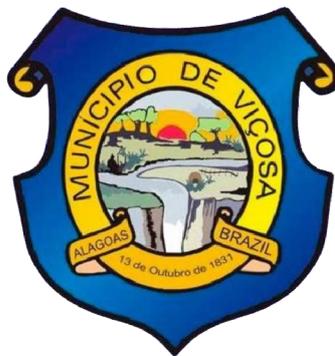


Você confia no resultado!

www.copeve.ufal.br



www.fundepes.br



PREFEITURA MUNICIPAL DE VIÇOSA