



# PREFEITURA MUNICIPAL DE VIÇOSA

PROVA TIPO

1

Cargo (**Nível Médio – NM**):

## 19. PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL (ALFABETIZAÇÃO JOVENS E ADULTOS 1º SEGMENTO)

Provas de Português, Raciocínio Lógico e Conhecimentos Específicos

### CADERNO DE QUESTÕES

#### INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo/a Fiscal de Sala.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do **Caderno de Questões** é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao/a Fiscal de sala.
4. O tempo disponível para esta prova é de **3h (três horas)**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de **1h30 (uma hora e trinta minutos)** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma, ser-lhe-á concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta fabricada em material transparente. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme o modelo:  

	A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos/as os/as candidatos/as.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao/à **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um/uma) Fiscal de Sala, os/as 3 (três) últimos/as candidatos/as somente poderão ausentar-se da sala juntos/as, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** este Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do/a candidato/a:

MUNICÍPIO DE  
VIÇOSA  
Edital n° 001/2024



## PORTUGUÊS

### QUESTÃO 01

#### Fios de cabelo de crianças são usados para fraudar exames toxicológicos e enganar o Detran

A operação Toxicoloko, realizada simultaneamente em três estados, prende oito suspeitos e recolhe provas de uma grave ameaça à segurança nas estradas do país.

Disponível em: <https://g1.globo.com/fantastico/noticia/2024/11/10/fios-de-cabelo-de-criancas-sao-usados-para-fraudar-exames-toxicologicos-e-enganar-o-detran.ghtml>. Acesso em: 19 nov. 2024.

Assinale a alternativa em que as formas verbais sublinhadas estão corretamente analisadas quanto à voz verbal, respectivamente.

- A) Voz passiva analítica – voz passiva sintética – voz ativa – voz ativa.
- B) Voz reflexiva – voz passiva analítica – voz ativa – voz ativa.
- C) Voz passiva – voz passiva – voz passiva – voz ativa.
- D) Voz ativa – voz passiva – voz reflexiva – voz ativa.
- E) Voz passiva – voz passiva – voz ativa – voz ativa.

### QUESTÃO 02

#### A morte é um caminho

A morte é a curva da estrada,  
Morrer é só não ser visto.  
Se escuto, eu te oiço a passada  
Existir como eu existo.

A terra é feita de céu.  
A mentira não tem ninho.  
Nunca ninguém se perdeu.  
Tudo é verdade e caminho.

PESSOA, F. *Poesias*. 15. ed. Lisboa: Ática, 1995.

Na linguagem cotidiana ou na linguagem dos textos literários, é abundante o uso de figuras de linguagens.

Acerca do texto, assinale a alternativa que relaciona corretamente o trecho a uma figura de linguagem.

- A) No título e no primeiro verso do poema, há metáfora.
- B) Em “tudo é verdade e carinho”, há paronomásia.
- C) Em “a mentira não tem ninho”, há assonância.
- D) Em “a terra é feita de céu”, há uma hipérbole.
- E) Em “morrer é só não ser visto”, há antítese.

### QUESTÃO 03

Existe na sociedade uma vasta quantidade de textos circulando diariamente. São produções orais, escritas, sinalizadas (para o caso da Libras no contexto brasileiro), cuja função precípua é a comunicação. Cada texto se apresenta com uma estrutura linguística própria e uma finalidade que lhe é inerente.

#### Para viver um grande amor

Vinicius de Moraes.

[...]

Para viver um grande amor direito  
Não basta apenas ser um bom sujeito  
É preciso também ter muito peito  
Peito de remador  
É sempre necessário ter em vista  
Um crédito de rosas no florista  
Muito mais, muito mais que na modista  
Para viver um grande amor  
Conta ponto saber fazer coisinhas  
Ovos mexidos, camarões, sopinhas  
Molhos, filés com fritas, comidinhas  
Para depois do amor  
E o que há de melhor que ir pra cozinha  
E preparar com amor uma galinha  
Com uma rica e gostosa farofinha  
Para o seu grande amor?

[...]

Disponível em: <https://www.letras.mus.br/vinicius-de-moraes/86815/>. Acesso em: 19 nov. 2024.

Após a análise do texto, assinale a alternativa correta quanto ao tipo e ao gênero, respectivamente, do fragmento do texto *Para viver um grande amor*.

- A) Argumentação e poema.
- B) Poema e descrição.
- C) Descrição e poesia.
- D) Injunção e poema.
- E) Narração e carta.

**QUESTÃO 04**

Considere o seguinte trecho:

No Cerrado e Pantanal, o uso do fogo está muitas vezes ligado ao manejo de pastagens, inclusive naturais, enquanto a Caatinga, a Mata Atlântica e o Pampa sofrem com incêndios de origem acidental ou decorrentes de práticas agropecuárias de pequena escala.

(Pivello et al., 2021).

Do ponto de vista sintático, é correto afirmar que os termos destacados são, respectivamente,

- A) complemento nominal – complemento nominal – complemento nominal.
- B) adjunto adnominal – complemento nominal – adjunto adnominal.
- C) complemento nominal – adjunto adnominal – complemento nominal.
- D) adjunto adnominal – adjunto adnominal – complemento nominal.
- E) adjunto adnominal – adjunto adnominal – adjunto adnominal.

**QUESTÃO 05**

O Museu da Comunicação (MUC) é um centro de visitas aberto à comunidade de Viçosa e região. É também um espaço-escola, propício às produções experimentais e multidisciplinares de alunos e professores da UFV. Objetos-reíquias, tecnologias, discursos, imagens, reportagens, grupos de estudo, acontecimentos, mostras, documentos, palestras, exposições, pensamentos, dialéticas, trocas e oficinas sempre estarão por aqui.

O Museu da Comunicação é um espaço de memória, experimentação e contemporaneidade, que incorpora tecnologias e tendências museográficas para contar a aventura da comunicação humana.

Disponível em: <https://cultura.vicosamg.gov.br/detalhe-do-estabelecimento/estabelecimento/museu-da-comunicacao/176>. Acesso em: 30 out. 2024.

No contexto: “Objetos-reíquias, tecnologias, discursos, imagens, reportagens, grupos de estudo, acontecimentos, mostras, documentos, palestras, exposições, pensamentos, dialéticas, trocas e oficinas sempre estarão por aqui”, as vírgulas foram empregadas para

- A) isolar vários termos explicativos.
- B) indicar a elipse de verbos do período.
- C) separar os vários núcleos dos adjuntos adverbiais.
- D) indicar uma sequência de várias orações coordenadas assindéticas.
- E) sequenciar uma enumeração de vários núcleos com a mesma função sintática.

**QUESTÃO 06**

Considere a tirinha sobre o uso do acento grave, que tem a função de indicar a ocorrência da crase na Língua Portuguesa na modalidade escrita.



Disponível em: <https://www.maisbolsas.com.br/enem/lingua-portuguesa/crase>. Acesso em: 19 nov. 2024. (Adaptado).

Assinale a alternativa cujo uso da crase se justifique pelo mesmo motivo que se usou na tirinha de Alexandre Beck.

- A) À francesa, o jantar foi servido.
- B) À noite, todos os gatos são pardos.
- C) À loja Capri, eu fui na semana passada.
- D) Às atletas, o melhor conforto será dado.
- E) À minha mãe, eu dedico a vitória no campeonato.

**QUESTÃO 07**

O domínio da modalidade formal escrita da Língua Portuguesa é uma habilidade requerida em diversas instâncias sociais; dentre elas, pode-se citar o âmbito do serviço público para a elaboração de documentos oficiais como atas, ofícios, memorandos e outros. Tomando-se por base essa informação, assinale a alternativa em que não há violação da modalidade formal escrita da língua.

- A) “Fica proibido a entrada de transeuntes usando roupas de banho neste estabelecimento”.
- B) “Bastante alunos tiveram suas matrículas canceladas pelo sistema usado pela Secretaria de Educação em 2024”.
- C) “Este relatório, da qual participei da comissão de elaboração, encontra-se registrado oficialmente nos arquivos da Câmara de Vereadores”.
- D) “A presente ata será assinada por mim, secretário *ad hoc*, e pelos demais participantes da reunião do Conselho, e, com vistas a lisura do processo administrativo, será publicizada no Portal da Transparência da Prefeitura”.
- E) “São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados, na forma desta Constituição”.

QUESTÃO 08



Disponível em: <https://blog.damasio.com.br/a-primeira-licao-de-crase>. Acesso em: 30 out. 2024.

Considerando-se as ocorrências de alguns fatos linguísticos presentes na placa, dadas as afirmativas,

- I. Em razão de o termo “à jato” ser uma locução adverbial, embora grafado no masculino, ele admite o acento indicador de crase.
- II. Os pressupostos teóricos relacionados à ortografia apresentam substantivos derivados dos verbos deprimir, oprimir, suceder, omitir. E essa norma ortográfica também justifica o fato de os substantivos “conversação” e “tradução”, presentes na placa, serem grafados com “ç”, porque são deverbais.
- III. Na linguagem apresentada na placa, detecta-se possível desvio quanto à ocorrência do sinal indicador de crase, já que não se usa crase diante de palavras masculinas.

verifica-se que está/ão correta/s apenas

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e III.
- E) II e III.

QUESTÃO 09

O outro sujeito inútil ( I ) que nos apareceu era muito diferente. Gordo, bem vestido, perfumado e falador, tão falador ( II ) que ficávamos enjoados com as lorotas dele. Não podíamos ser amigos. Em primeiro lugar o homem era bacharel, o que nos distanciava. Pimentel, forte na palavra escrita, anulava-se diante de Julião Tavares. Moisés, apesar de falar cinco línguas, emudecia. Eu, que viajei muito e sei que há doutores quartos, metia também a viola no saco. Além disso Julião Tavares tinha educação diferente da nossa. Vestia casaca, frequentava os bailes da Associação Comercial e era amável em demasia. Amabilidade toda na casca. [...]

RAMOS, Graciliano. *Angústia*. 59 ed. São Paulo: Record, 2004.

No fragmento textual, há duas orações em destaque que apresentam sentido de:

- A) ( I ) tempo e ( II ) causa.
- B) ( I ) explicação e ( II ) causa.
- C) ( I ) restrição e ( II ) finalidade.
- D) ( I ) restrição e ( II ) consequência.
- E) ( I ) explicação e ( II ) consequência.

QUESTÃO 10

Em registro formal da Língua Portuguesa, faz-se necessária a adequada utilização dos pronomes. No caso dos pronomes demonstrativos, usá-los corretamente torna a comunicação clara, já que a função deles é indicar a posição de algo ou de alguém em relação às pessoas do discurso, podendo indicar proximidade ou distância no espaço, no tempo ou no contexto, como se pode observar no texto.



Disponível em: <https://diariodonordeste.verdesmares.com.br/educalab/esse-este-ou-aquele-confira-o-uso-dos-pronomes-demonstrativos-1.2989166>. Acesso em: 19 nov. 2024.

Assinale a alternativa em que o uso do pronome demonstrativo é análogo ao uso do “esse” no texto acima e encontra-se corretamente utilizado.

- A) Esse fato alivia os ribeirinhos: os incêndios no Pantanal têm diminuído em razão da chegada das chuvas.
- B) Esse ano eu investirei em cursinho; em 2025, serei aprovado no ENEM.
- C) Esse livro do Drummond contém ótimos poemas. Veja aqui a página 45.
- D) Meus filhos são Maria e João. Esse ama futebol; aquela, balé.
- E) Mariana, de quem é esse celular que está sobre sua banca?

QUESTÃO 11



Disponível em: <https://questoes.grancursosonline.com.br/questoes-de-concursos/lingua-portuguesa-403587/762843>. Acesso em: 30 out. 2024. (Adaptado).

Do ponto de vista sintático, a fala do personagem, no primeiro quadrinho,

- A) encontra-se em desacordo com as normas gramaticais, apresentando falha na concordância verbal.
- B) está de acordo com a norma culta, porque o verbo “gostar” é transitivo direto, não admitindo preposição.
- C) apresenta incorreção na regência da locução verbal “consigo encontrar”, já que rege a preposição “de”.
- D) contraria a norma culta, uma vez que não se usou preposição antes do pronome relativo.
- E) apresenta incorreção na regência do verbo “encontrar”.

QUESTÃO 12



Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/39236861>. Acesso em: 30 out. 2024. (Adaptado).

Acerca dos pressupostos relacionados à concordância verbal e nominal, dadas as afirmativas,

- I. No primeiro quadrinho, o verbo “haver” apresenta concordância de acordo com a norma-padrão do português escrito, podendo ser substituído pela locução verbal “devem haver”.
- II. Caso, no contexto do segundo quadrinho, fosse colocado o adjetivo singularizado “recebido”, na função de adjunto adnominal e posposto aos substantivos “o salário e o reconhecimento”, estaria correta a concordância nominal.
- III. No terceiro quadrinho, quanto à concordância, a forma verbal “existam” está no plural concordando com o sujeito “tantos professores bons”.
- IV. O verbo “existam”, no terceiro quadrinho, poderia ser substituído pela locução verbal “pode existir”, sem apresentar inadequação com as regras gramaticais.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 13



Disponível em: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/>. Acesso em: 30 out. 2024. (Adaptado).

Tendo como base a linguagem verbal dos quadrinhos, dadas as afirmativas,

- I. Em: “E o sorvete é considerado um alimento perfeito”, há um exemplo da voz passiva analítica, cujo agente da passiva encontra-se explicitamente mencionado.
- II. Ao ser transcrita para voz passiva sintética a estrutura verbal da fala no primeiro quadrinho, teremos a seguinte forma: Considerou-se o sorvete um alimento perfeito!
- III. Caso sugeríssemos um possível agente da passiva à fala presente no terceiro quadrinho e passássemos a estrutura para voz ativa, teríamos: Alguém considera o sorvete um alimento perfeito.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 14

Aderência ao estilo de vida saudável

Ultimamente, uma das maiores tendências entre os restaurantes, e o comércio em geral, é o foco na alimentação saudável. Isso porque, cada vez mais, as pessoas tomam consciência da importância de ingerir alimentos naturais e orgânicos, enquanto outras, infelizmente, ainda buscam o padrão estético alcançado apenas com a redução de calorias ingeridas.

O aumento de atletas e pessoas que buscam um bom condicionamento físico também é um fator impulsionador para a reeducação alimentar e, conseqüentemente, para a busca de restaurantes com cardápios recheados de opções que contribuam para uma boa qualidade de vida.

A sacada nesse conceito de restaurante é inovar nas refeições, já que a maior parte desse público está cansada de comer sempre os mesmos pratos, seja em casa, seja em outros estabelecimentos. O chef e os demais cozinheiros devem apostar na criatividade e nos temperos para deixar esses pratos saborosos e conquistar a parcela da população que é adepta a esse estilo de vida.

Disponível em: <https://servicomrequite.francobachot.com.br/cozinha-contemporanea-entenda-as-principais-caracteristicas/>. Acesso em: 30 out. 2024.

Assinale a alternativa em que os termos grifados apresentam idêntica classificação quanto à análise sintática.

- A) “Isso porque, cada vez mais, as pessoas tomam consciência da importância de ingerir alimentos naturais e orgânicos, enquanto outras, infelizmente, ainda buscam o padrão estético alcançado apenas com a redução de calorias ingeridas”.
- B) “A sacada nesse conceito de restaurante é inovar nas refeições, já que a maior parte desse público está cansada de comer sempre os mesmos pratos...”.
- C) “O aumento de atletas e pessoas que buscam um bom condicionamento físico também é um fator impulsionador para a reeducação alimentar...”.
- D) “Ultimamente, uma das maiores tendências entre os restaurantes, e o comércio em geral, é o foco na alimentação saudável”.
- E) “Isso porque, cada vez mais, as pessoas tomam consciência da importância de ingerir alimentos naturais e orgânicos...”.

QUESTÃO 15

Em situações formais de uso da Língua Portuguesa, há regras específicas para a correta colocação dos pronomes oblíquos nas frases. Assim, o pronome pode ser colocando antes, no meio ou depois do verbo, a depender do contexto linguístico. Assinale a alternativa em que o uso e a classificação da colocação pronominal estão corretos.

- A) Quando der-lhes-em presentes, recebam-nos carinhosamente (mesóclise e ênclise).
- B) Quando lhes derem presentes, nos recebam carinhosamente (próclise e próclise).
- C) Quando lhes derem presentes, recebam-nos carinhosamente (próclise e ênclise).
- D) Quando derem-lhes presentes, os recebam carinhosamente (ênclise e próclise).
- E) Quando derem-lhes presentes, recebam os carinhosamente (ênclise e ênclise).

# RACIOCÍNIO LÓGICO

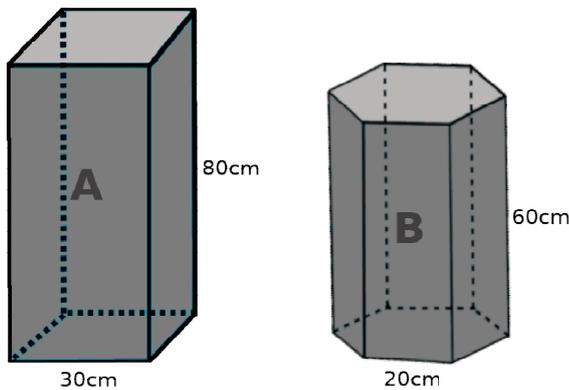
## QUESTÃO 16

Uma urna contém 6 (seis) bolas vermelhas, 8 (oito) bolas azuis e 16 bolas verdes. Se uma bola é retirada aleatoriamente da urna, qual é a probabilidade de que a bola retirada seja vermelha ou azul?

- A) 1/5
- B) 4/5
- C) 4/15
- D) 7/15
- E) 13/30

## QUESTÃO 17

São dados 2 (dois) recipientes A e B. O primeiro tem a forma de um prisma de base quadrada, com 30 cm de lado e 80 cm de altura. O recipiente B também é um prisma, porém com base hexagonal regular, com 20 cm de lado e 60 cm de altura. O recipiente A está completamente cheio de água, enquanto o recipiente B está vazio.



Assinale a alternativa que melhor descreve o que acontecerá quando transferirmos toda a água do recipiente A para o recipiente B. Considere que o volume do recipiente B é de  $62.300 \text{ cm}^3$ .

- A) Como A e B têm o mesmo volume, o recipiente B ficará totalmente cheio.
- B) O recipiente B não suportará o volume de água e mais de 21 litros de água serão perdidos.
- C) O recipiente B não encherá totalmente, sobrando espaço para mais de 21 litros de água.
- D) O recipiente B não encherá totalmente, sobrando espaço para mais de 9 (nove) litros de água.
- E) O recipiente B não suportará o volume de água e mais de 9 (nove) litros de água serão perdidos.

## QUESTÃO 18

Uma partida de xadrez inicia com as peças dispostas, como na figura, marcada para começar com as peças brancas. Para a primeira jogada, os únicos movimentos possíveis que podem ser feitos são por um dos oito peões, peças dispostas à frente, os quais podem se mover uma ou duas casas para frente, ou o jogador pode movimentar um dos dois cavalos, os quais podem se movimentar em "L", isto é, duas casas para frente e uma para algum dos lados, podendo pular outras peças.



Com o auxílio do tabuleiro, quantas são as maneiras possíveis que o jogador com as peças brancas pode realizar no primeiro movimento na abertura do jogo?

- A) 20
- B) 18
- C) 16
- D) 14
- E) 12

**QUESTÃO 19**

Um determinado gestor municipal está investigando como melhorar os indicadores educacionais de seu município. Para isso, foi realizado um estudo amostral com alunos do município para se entender os índices de aprovação, de reprovação e de abandono desses alunos. Foram analisados dados de alunos de escolas públicas e privadas, localizados tanto na zona rural quanto na zona urbana. Os resultados são mostrados na tabela.

Localização	Pública			Privada		
	Aprovados	Reprovados	Abandono	Aprovados	Reprovados	Abandono
Urbana	170	17	13	194	5	1
Rural	127	10	13	93	3	4

Dadas as afirmativas quanto ao resultado do estudo dos índices educacionais do município,

- I. As escolas privadas apresentam taxa de aprovação superior a 90%, tanto na zona urbana como na zona rural.
- II. Menos de 5% dos alunos que participaram do estudo abandonaram a escola.
- III. Mais de 1/3 dos alunos investigados nesse estudo são provenientes de escolas públicas urbanas.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III apenas.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 20**

Numa determinada noite, um grupo de amigos pediu 5 (cinco) pizzas para lanchar. Após comerem, verificou-se que sobraram algumas fatias: da primeira pizza, sobrou 2/8; da segunda e da terceira, sobraram 3/8 de cada; da quarta pizza, sobrou 1/6; e, da quinta pizza, sobrou 2/6. No dia seguinte, metade dessa sobra havia estragado e a outra parte foi consumida.

Considerando-se que todas as pizzas tinham o mesmo tamanho, qual foi o percentual de desperdício?

- A) 12,2%
- B) 15%
- C) 18,3%
- D) 26,7%
- E) 30%

**QUESTÃO 21**

Um professor deseja escolher 3 (três) alunos de uma turma com 10 alunos para um projeto, sendo que um deles deve ser o líder do projeto. De quantas maneiras diferentes ele pode fazer essa escolha?

- A) 120
- B) 240
- C) 360
- D) 480
- E) 720

**QUESTÃO 22**

Considere o seguinte argumento:

Se João estuda, ele passa no exame.  
João passou no exame.  
Logo, João estudou.

Esse argumento é um exemplo de:

- A) Falácia da negação do antecedente.
- B) Argumento válido por *modus tollens*.
- C) Argumento válido por *modus ponens*.
- D) Falácia da afirmação do consequente.
- E) Argumento válido por silogismo disjuntivo.

**QUESTÃO 23**

Um cilindro reto tem altura de H cm e raio da base de R cm. Sabendo-se que o volume do cilindro reto é dado pela fórmula  $V = \pi \cdot R^2 \cdot H$ , sendo  $\pi = 3,14$ , se aumentarmos o raio da base em 20% e a altura em 10%, qual será o aumento percentual no volume do cilindro?

- A) 30%
- B) 40,8%
- C) 45,4%
- D) 54,5%
- E) 58,4%

**QUESTÃO 24**

Considere A, B e C três conjuntos com as seguintes propriedades:  $A \cap B = \emptyset$ ,  $A \cap C \neq \emptyset$  e  $B \subseteq C$ . Qual das afirmações é verdadeira?

- A)  $A \cup B = A$
- B)  $A \cup B = C$
- C)  $A \cap B = C$
- D)  $A \cup C = B$
- E)  $B \cup C = C$

**QUESTÃO 25**

Pretende-se implementar uma nova linha de ônibus intermunicipal entre o município de Marechal Deodoro e aquele cuja distância a Marechal Deodoro corresponde à mediana dentre as distâncias dos 9 (nove) municípios analisados. A tabela apresenta as distâncias a Marechal Deodoro em quilômetros (km).

Município	Distância (km)
Arapiraca	101
Anadia	54,2
Maceió	28,6
Maragogi	145
Maribondo	64,7
Murici	67,9
Rio Largo	50,8
Teotônio Vilela	70,6
União dos Palmares	86,1

Considerando as informações apresentadas e a regra a ser seguida, o município escolhido será

- A) Murici.
- B) Anadia.
- C) Maribondo.
- D) Teotônio Vilela.
- E) União dos Palmares.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 26**

Sobre os temas transversais na Educação de Jovens e Adultos (EJA), dadas as afirmativas,

- I. Na EJA, devido à necessidade de alfabetização, os temas transversais devem ser tratados de maneira isolada, em disciplinas específicas, para não interferir no desenvolvimento do currículo tradicional em um grupo já defasado.
- II. São abordagens pedagógicas que visam à integração de conteúdos e buscam ampliar o repertório dos alunos para que eles se tornem cidadãos conscientes e atuantes em suas comunidades.
- III. Os temas transversais devem ser tratados em momentos específicos e pontuais, sem interações com os demais componentes curriculares, para garantir que o foco da aprendizagem não se desvie dos objetivos acadêmicos.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 27**

Em uma turma de Educação de Jovens e Adultos (EJA), um professor decide trabalhar um projeto multidisciplinar que envolve a pesquisa de soluções para problemas ambientais locais, como a gestão de resíduos e o impacto do desperdício de alimentos na comunidade. Para isso, os alunos são convidados a investigar dados, discutir em grupos, apresentar propostas e construir soluções coletivas.

Considerando-se esse exemplo de aplicação de metodologias ativas na EJA, qual o objetivo pedagógico dessa abordagem?

- A) A abordagem deve envolver atividades de leitura e de interpretação de textos que permitam uma análise dos problemas de forma teórica, ampliando a conexão com as práticas cotidianas dos alunos.
- B) A proposta de aprendizagem deve priorizar o ensino de conteúdos teóricos, com o professor atuando como o principal transmissor de informações, superando o envolvimento dos alunos no processo.
- C) A dinâmica de ensino deve se concentrar em atividades estruturadas, nas quais os alunos, por meio de pesquisas individuais e coleta de dados, chegam a conclusões a partir de situações-problema que refletem aspectos do seu cotidiano.
- D) A prática pedagógica deve buscar a formação de alunos capazes de refletir criticamente sobre o conteúdo aprendido, com foco em atividades que incentivem a reprodução de conceitos teóricos, reduzindo a interação social entre os participantes.
- E) A metodologia deve ser centrada em exercícios de repetição e de fixação do conteúdo, por meio de atividades individuais e de avaliações formais, para garantir a apropriação do conhecimento e de seu avanço no processo de aprendizagem.

**QUESTÃO 28**

No contexto da alfabetização de adultos, Paulo Freire desenvolveu um método pedagógico centrado no diálogo e na realidade dos educandos, buscando promover a consciência crítica e a transformação social. Durante uma aula, um educador utiliza palavras geradoras como trabalho, terra e fome. Elas foram retiradas da vivência dos participantes, para desenvolver atividades que relacionam a escrita, a leitura e a reflexão à sociedade.

Com base nos princípios freireanos, qual prática melhor representa os objetivos desse método no uso de palavras geradoras?

- A) Estimular a memorização das palavras e sua aplicação em exercícios escolares formais.
- B) Relacionar as experiências dos educandos e promover discussões críticas sobre a realidade.
- C) Utilizar as palavras para introduzir e reter a gramática normativa e os padrões da língua formal.
- D) Ensinar as palavras por meio de atividades de repetição, visando ampliar a capacidade de decorar.
- E) Abordar as palavras como elementos isolados, priorizando os aspectos técnicos de leitura e de escrita.

**QUESTÃO 29**

O analfabetismo funcional é um fenômeno complexo que

- A) diz respeito à incapacidade total de leitura e de escrita, sendo equivalente ao analfabetismo absoluto e tratado por meio da alfabetização inicial.
- B) aparece em populações com baixo Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), sendo restrito a contextos de pobreza e de desigualdade.
- C) se limita à dificuldade em decodificar palavras e frases curtas, mas não impacta a habilidade de resolver problemas práticos relacionados ao cotidiano.
- D) pode persistir mesmo entre indivíduos que possuem escolaridade básica, comprometendo sua participação plena na vida social, profissional e política.
- E) está diretamente associado à ausência de acesso à educação formal, sendo resolvido, exclusivamente, por meio do aumento da escolaridade da população.

**QUESTÃO 30**

A partir da abordagem pedagógica para a alfabetização de adultos de Paulo Freire, dadas as afirmativas,

- I. Freire propôs um processo de ensino que busca transformar os educandos em sujeitos ativos no seu aprendizado. O autor defende a importância de um ensino que não apenas ensina a ler e a escrever, mas também desenvolve a consciência crítica sobre a realidade social, política e econômica.
- II. Em sua prática, o educador parte das experiências de vida dos alunos para construir o conhecimento, utilizando a reflexão sobre o cotidiano como ponto de partida.
- III. Segundo esse educador, a alfabetização é libertária e deve ser conduzida por meio de metodologias diversificadas e técnicas padronizadas, com ênfase no ensino de normas gramaticais e de regras de escrita, objetivando libertar o indivíduo da ignorância.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 31**

Em uma turma de Educação de Jovens e Adultos (EJA), a professora observa que os alunos utilizam expressões linguísticas diferentes. Alguns utilizam estruturas gramaticais próximas à norma-padrão e outros não. Durante uma atividade, um aluno escreve: "Nós vai resolver o problema amanhã na reunião".

Ao discutir a frase com a turma, a partir dos princípios pedagógicos da EJA, a professora toma como base um princípio no qual a variação linguística deve ser

- A) abordada, mas o foco principal deve ser a adequação exclusiva à norma-padrão, considerando-se sua relevância social e profissional.
- B) trabalhada como uma riqueza cultural, sendo utilizada como ponto de partida para ensinar a norma-padrão sem desvalorizar a identidade linguística dos alunos.
- C) ignorada nas práticas pedagógicas, uma vez que o objetivo principal da EJA é desenvolver competências básicas de leitura e de escrita baseadas na norma-padrão.
- D) interpretada como uma barreira à aprendizagem, que precisa ser superada para garantir que os alunos adquiram habilidades de comunicação adequadas às exigências sociais.
- E) tratada como uma característica transitória que precisa ser corrigida, para que os alunos alcancem a norma-padrão e melhorem sua comunicação no ambiente escolar e profissional.

**QUESTÃO 32**

Em uma turma de Educação de Jovens e Adultos (EJA), o professor propõe um projeto interdisciplinar no qual os alunos devem planejar e executar uma feira cultural. Durante o processo, o professor utiliza diferentes instrumentos de avaliação, como observações, registros de atividades e autoavaliação dos alunos. No fim, ele apresenta os resultados do projeto para discutir os avanços individuais e coletivos, buscando identificar as aprendizagens alcançadas e os aspectos que podem ser aprimorados.

Com base no caso apresentado, a prática avaliativa, adotada pelo professor no contexto da EJA,

- A) é somativa, com foco na certificação de competências ao término do projeto, conforme os critérios previamente estabelecidos no planejamento.
- B) é processual, por buscar integrar diferentes perspectivas, promovendo o acompanhamento contínuo e a valorização das aprendizagens ao longo do projeto.
- C) concentra-se na observação das habilidades finais demonstradas pelos alunos, comparando os resultados obtidos com os objetivos estipulados pelo professor.
- D) privilegia o diagnóstico inicial dos conhecimentos prévios dos alunos, sendo orientada pela identificação de lacunas no aprendizado para direcionar a intervenção pedagógica.
- E) é realizada com base em instrumentos quantitativos que permitem medir o desempenho dos alunos de forma objetiva, favorecendo a padronização dessas práticas na EJA.

**QUESTÃO 33**

A Resolução CNE/CEB nº 1/2000 estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Assinale a alternativa que corresponde a uma das suas orientações.

- A) Direcionar o currículo da EJA, prioritariamente, às áreas de alfabetização e da matemática, desconsiderando-se a interdisciplinaridade e os conhecimentos científicos.
- B) Propor que a EJA deve ser organizada em séries anuais, idênticas às aplicadas na educação básica regular, sem flexibilidade nos tempos de aprendizagem.
- C) Incentivar que os currículos da EJA priorizem habilidades técnicas, voltadas à vida adulta, desconsiderando-se aspectos filosóficos, culturais e sociais.
- D) Reconhecer a necessidade de articular a educação básica com a formação para o trabalho e a cidadania, promovendo o desenvolvimento integral dos sujeitos.
- E) Determinar que os materiais didáticos da EJA devam seguir os mesmos padrões da educação regular, ignorando as especificidades e as singularidades.

**QUESTÃO 34**

Em uma turma de EJA, composta, majoritariamente, por idosos que retomaram os estudos após décadas afastados da escola, o professor percebe que muitos alunos possuem conhecimentos práticos acumulados em suas vivências, mas demonstram dificuldades na leitura e na escrita formais. Durante uma atividade de matemática, um aluno utiliza sua experiência como feirante para calcular, mentalmente, o troco mais rápido do que outros alunos que utilizam o método tradicional de resolução no papel. Com isso, o professor decide propor um projeto de avaliação no qual os alunos desenvolvam registros escritos de suas práticas cotidianas, relacionando essas vivências aos conteúdos escolares.

Com base nesse caso, a prática pedagógica avaliativa escolhida pelo professor, buscou

- A) priorizar o ensino de métodos formais de resolução e de registro, assegurando que todos os alunos desenvolvam competências uniformes de leitura e de escrita.
- B) assumir que o ensino deve se basear unicamente no currículo oficial, adaptando-se às vivências dos alunos para atender às normas escolares.
- C) integrar os saberes dos alunos aos conteúdos escolares, promovendo a contextualização do ensino, a partir das vivências individuais.
- D) valorizar a normatização das vivências práticas, corrigindo os métodos informais e ajustando-os ao currículo formal da educação básica.
- E) focar o reforço dos conteúdos escolares tradicionais, sem incorporar conhecimentos prévios, para evitar distorções conceituais.

**QUESTÃO 35**

Dadas as afirmativas sobre a Resolução CNE/CEB nº 3/2010, que estabelece diretrizes operacionais para a Educação de Jovens e Adultos (EJA),

- I. A Educação de Jovens e Adultos deve priorizar a oferta de conteúdos de formação geral, sendo implementada com base em práticas que sigam os modelos organizacionais tradicionais das etapas regulares da educação básica.
- II. O planejamento da EJA deve prever a articulação com políticas públicas de outras áreas, considerando-se as condições de vida e de trabalho dos educandos, mas sem comprometer os critérios de organização escolar.
- III. A formação oferecida pela EJA pode incluir adaptações que contemplem as demandas dos educandos, visando ao desenvolvimento de competências essenciais para a atuação social e profissional, de forma integrada, aos objetivos da modalidade.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) III, apenas.
- E) II, apenas.

**QUESTÃO 36**

Considere o seguinte caso hipotético: uma professora de ensino infantil decide utilizar ferramentas de Inteligência Artificial (IA) para personalizar o aprendizado de seus alunos em matemática. Ao analisar os resultados obtidos, ela percebe que a IA sugere atividades diferentes para cada estudante com base nas dificuldades individuais identificadas.

Considerando-se o uso da computação nos processos educativos, o caso descrito demonstra como o/a

- A) IA é uma ferramenta que substitui o professor em sala de aula.
- B) IA contribui para a aprendizagem apenas em disciplinas exatas.
- C) aplicação da IA melhora o diagnóstico das necessidades dos alunos.
- D) uso da IA no ensino promove equidade no processo educativo.
- E) uso de IA desobriga o uso da avaliação pedagógica por parte do professor.

**QUESTÃO 37**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, sofreu recente alteração pela Lei nº 14.685, de 16 de junho de 2023, que acrescentou o inciso IV ao §1º do artigo 5º. Com base nessa alteração e nos conhecimentos sobre a legislação educacional brasileira, dadas as afirmativas,

- I. A alteração da LDB, por meio da Lei nº 14.685/2023, tem como objetivo principal a ampliação da carga horária da educação infantil em creches públicas.
- II. A divulgação da lista de espera por vagas, determinada pela alteração, busca garantir maior transparência e equidade no acesso à educação básica.
- III. A organização da lista de espera, por critérios claros e por unidade escolar, é um elemento central introduzido pela Lei nº 14.685/2023.

verifica-se que está/ão correta/s

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 38**

Dadas as afirmativas sobre o Plano Nacional de Educação (PNE),

- I. O PNE é um plano de longo prazo que estabelece metas para a educação básica, desconsiderando outros níveis e outras modalidades de ensino.
- II. A valorização dos profissionais da educação é uma das metas centrais do PNE, o que inclui políticas para formação, para salário e para condições de trabalho.
- III. Com o vencimento do PNE em 2026, é necessário um novo planejamento que considere as desigualdades regionais e os desafios financeiros enfrentados pelo sistema educacional brasileiro.

verifica-se que está/ão correta/s

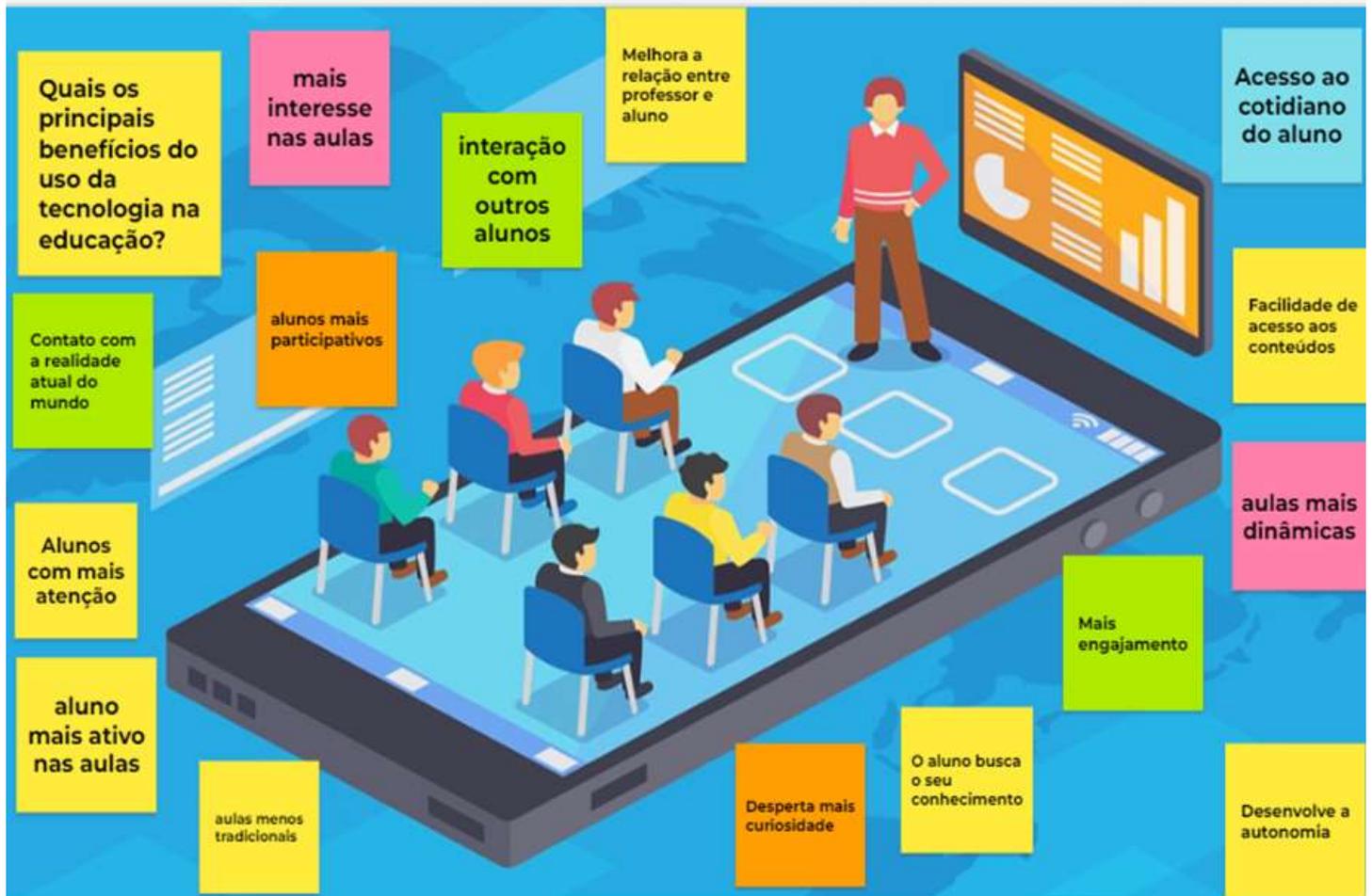
- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 39**

Considerando-se uma escola pública que decidiu implementar conselhos escolares ativos e consultas regulares à comunidade, qual o impacto dessa iniciativa no contexto da gestão democrática?

- A) Limita a autonomia pedagógica dos professores em sala de aula.
- B) Estabelece a obrigatoriedade de decisões unilaterais pela direção.
- C) Promove a descentralização total do poder da equipe gestora.
- D) Amplia a participação da comunidade escolar na tomada de decisões.
- E) Transfere a responsabilidade administrativa para os pais e para os alunos.

QUESTÃO 40



Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/052024/2a37187b8cce59cd4fdee8630baf74.png>. Acesso em: 10 nov. 2024.

Um docente que resolve fazer um curso de formação continuada em Tecnologias Educacionais para melhorar suas práticas evidencia a importância da formação docente para

- A) substituir as barreiras das práticas tradicionais pelo ensino remoto.
- B) garantir que as aulas presenciais tenham o mesmo atrativo das *online*.
- C) integrar a inovação pedagógica às demandas do mercado de trabalho.
- D) convencer os pais e os alunos do bom uso das tecnologias digitais em sala.
- E) diminuir a necessidade de planejamento no preparo de material didático.

### ATENÇÃO!

O/A candidato/a está **proibido/a** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o/a **Fiscal de Sala** está autorizado/a a fazer isso no momento da saída do/a candidato/a em definitivo do Local de Prova.

### Gabarito do/a Candidato/a

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

### EDITAL Nº 001/2024 – PREFEITURA MUNICIPAL DE VIÇOSA

8.1 A COPEVE/UFAL divulgará o gabarito preliminar, juntamente com as Provas Objetivas, no endereço eletrônico [www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br), na data provável especificada no **ANEXO II**, a partir das 17h00.

### GABARITO OFICIAL

[www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br)

## REALIZAÇÃO



[www.ufal.edu.br](http://www.ufal.edu.br)

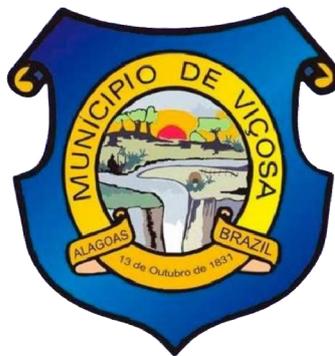


*Você confia no resultado!*

[www.copeve.ufal.br](http://www.copeve.ufal.br)



[www.fundepes.br](http://www.fundepes.br)



**PREFEITURA MUNICIPAL DE VIÇOSA**