



**SME**  
SECRETARIA  
DE EDUCAÇÃO



## PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CUIABÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME -MT

EDITAL Nº004/GS/SME

### ESPECIALIDADE: TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO INFANTIL

**Duração:** 3h (três horas)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

- 01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:  
a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO-ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	
1 a 6	7 a 10	11 a 12	13 a 20

- b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

#### Dezenas de nações assinarão tratado oceânico da ONU, mas a implementação aguarda resoluções internas

Um novo tratado da ONU para proteger os oceanos do mundo deverá ser assinado por dezenas de países nesta quarta-feira (20), mais um passo nos esforços para reverter os danos causados aos frágeis ambientes marinhos pela pesca excessiva e outras atividades humanas.

O pacto global para a conservação da biodiversidade no alto mar foi finalmente acordado em março e formalmente adotado pelas Nações Unidas em junho. É visto como uma ferramenta crucial para cumprir uma meta de proteger 30% da terra e do mar do planeta até 2030, conhecida como “30 por 30”.

Espera-se que pelo menos 60 países assinem o acordo na Assembleia Geral. No entanto, ainda precisa de ser ratificado internamente em cada um dos países para entrar em vigor.

Mads Christensen, diretor executivo interino do *Greenpeace* Internacional, descreveu o acordo como um “sinal poderoso” de ajuda a manter o ímpeto para cumprir a meta “30 por 30”.

“Mas esta assinatura é um momento puramente simbólico”, disse ele. “Agora os políticos devem trazer o tratado para casa e garantir que seja ratificado em tempo recorde.”

O acordo criará santuários oceânicos onde a pesca será proibida e também garantirá que a atividade humana em alto mar seja sujeita a avaliações de impacto ambiental.

A União Internacional para a Conservação da Natureza estima que serão necessários 500 milhões de dólares em financiamento para dar início ao tratado, e um fundo especial de implementação e capacitação poderá exigir outros 100 milhões de dólares por ano.

As ameaças ao ambiente oceânico têm aumentado nos últimos anos em resultado da pesca excessiva, bem como do aumento das temperaturas, e novas ameaças também poderão surgir da mineração nos fundos oceânicos e da utilização de tecnologias de geoengenharia para aumentar a capacidade do oceano de absorver dióxido de carbono.

Grupos ambientalistas dizem que o tratado deve entrar em vigor até 2025, o mais tardar, para garantir que a meta de proteção “30 por 30” seja alcançada.

“O oceano não pode esperar, e com o tratado em preparação durante a maior parte dos últimos 20 anos, não há tempo a perder”, disse Jessica Battle, especialista em oceanos do Fundo Mundial para a Natureza.

Fonte: <https://www.jb.com.br/brasil/meio-ambiente/2023/09/1046071-dezenas-de-nacoes-assinarao-tratado-oceanico-da-onu-mas-a-implementacao-aguarda-resolucoes-internas.html>. Acesso em 21/09/2023

1. De acordo com o texto, o tratado oceânico da ONU visa a:

- A) resguardar nascentes, rios e oceanos contra a pesca excessiva e outras atividades humanas
- B) utilizar tecnologias de geoengenharia para aumentar a capacidade do oceano de absorver dióxido de carbono
- C) proteger os oceanos do mundo, como um dos passos para reverter os danos causados por atividades humanas
- D) colaborar para a erradicação dos ataques aos santuários oceânicos e para a conservação de toda a natureza marinha

2. Em “As ameaças ao ambiente oceânico têm aumentado nos últimos anos em resultado da pesca excessiva, **bem como** do aumento das temperaturas” (8º parágrafo), o termo destacado indica a ideia de:

- A) causa
- B) adição
- C) comparação
- D) conformidade

3. Em “No entanto, ainda precisa de ser **ratificado** internamente em cada um dos países para entrar em vigor” (3º parágrafo), o termo destacado poderia ser substituído, sem prejuízo de sentido, por:

- A) validado
- B) corrigido
- C) modificado
- D) compartilhado

4. O trecho “Um novo tratado da ONU para proteger os oceanos do mundo deverá ser assinado por dezenas de países nesta quarta-feira” (1º parágrafo) poderia ser reescrito, sem modificação do sentido, por:

- A) “Nesta quarta-feira, dezenas de países assinaram um novo tratado da ONU para proteger os oceanos do mundo”
- B) “Nesta quarta-feira, dezenas de países assinariam o assinar um novo tratado da ONU para proteger os oceanos do mundo”
- C) “Dezenas de países nesta quarta-feira devem assinar um novo tratado da ONU para proteger os oceanos do mundo”
- D) “Dezenas de países nesta quarta-feira deverão assinar um novo tratado da ONU para proteger os oceanos do mundo”

5. No período “Espera-se **que pelo menos 60 países assinem o acordo na Assembleia Geral**” (3º parágrafo), a oração destacada pode ser classificada como:

- A) oração principal
- B) oração subordinada adjetiva restritiva
- C) oração subordinada substantiva subjetiva
- D) oração subordinada substantiva objetiva direta

6. Em “Um novo tratado da ONU para proteger os oceanos do mundo **deverá** ser assinado por dezenas de países nesta quarta-feira” (1º parágrafo), o verbo destacado está flexionado no mesmo modo e tempo do verbo destacado em:

- A) “No entanto, ainda **precisa** de ser ratificado internamente em cada um dos países para entrar em vigor” (3º parágrafo)
- B) “Agora os políticos **devem** trazer o tratado para casa e garantir que seja ratificado em tempo recorde” (5º parágrafo)
- C) “A União Internacional para a Conservação da Natureza estima que **serão** necessários 500 milhões de dólares em financiamento para dar início ao tratado” (7º parágrafo)
- D) “Grupos ambientalistas dizem que o tratado deve entrar em vigor até 2025, o mais tardar, para garantir que a meta de proteção “30 por 30” **seja** alcançada” (9º parágrafo)

## RACIOCÍNIO LÓGICO-ANALÍTICO

7. A frota de automóveis de uma determinada empresa de transporte possui mais de 92 e menos do que 115 veículos, e esses veículos são nacionais ou importados, movidos ou não a gás. Do total da frota,  $\frac{7}{10}$  são nacionais e  $\frac{5}{9}$  dos carros nacionais são movidos a gás. Dessa forma, a soma dos algarismos do número que representa a quantidade de carros nacionais movidos a gás é:

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 6

8. Um grupo é formado por 60 pessoas. Dessas, 10 são irreverentes e obstinadas, 22 não são irreverentes e 26 são obstinadas. A fração que representa o número de pessoas que são irreverentes, mas que não são obstinadas, em relação ao total de pessoas do grupo, é:

- A)  $\frac{5}{12}$
- B)  $\frac{7}{15}$
- C)  $\frac{9}{16}$
- D)  $\frac{11}{20}$

9. Conrado foi à feira e ouviu a seguinte afirmação de um feirante: "Essas verduras são as melhores da feira e eu tenho o melhor preço".

A negação da afirmação do feirante é:

- A) Essas verduras não são as melhores da feira ou eu não tenho o melhor preço.
- B) Essas verduras não são as melhores da feira e eu não tenho o melhor preço.
- C) Essas verduras não são as melhores da feira e eu tenho o melhor preço.
- D) Essas verduras são as melhores da feira ou eu tenho o melhor preço.

10. Rodrigo e Rafael estavam em uma discussão extensa, quando Rodrigo afirmou: "Se você quis dizer isso, então eu não concordo com você".

Rodrigo poderia ter utilizado outras formas, que são logicamente equivalentes à frase dita, para sua afirmação. Uma delas é:

- A) Se eu não concordo com você, então você quis dizer isso.
- B) Se você não quis dizer isso, então eu concordo com você.
- C) Se eu concordo com você, então você não quis dizer isso.
- D) Se você não quis dizer isso, então eu não concordo com você.

## LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

11. À luz da Lei Orgânica do Município de Cuiabá, Lei nº 220 de 22/12/2010, que dispõe sobre a carreira dos profissionais da Educação e posteriores alterações, um dos cargos técnicos integrantes da carreira dos profissionais da Secretaria Municipal de Educação é o de:

- A) Gestão e Negócios
- B) Desenvolvimento Adulto
- C) Produção Cultural e Design
- D) Manutenção e Infraestrutura

12. De acordo com a Lei Complementar nº 093/2003, que dispõe sobre o Estatuto dos servidores públicos da administração pública direta, autárquica e fundacional do Município de Cuiabá, o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria, configura-se como uma das formas de provimento em cargo público denominada:

- A) reversão
- B) recondução
- C) readaptação
- D) aproveitamento

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. Considerando o que prevê o Estatuto da Criança e do Adolescente, lei nº 8.069/90, é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à:

- A) vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária
- B) participação na vida familiar e comunitária, sem discriminação; à participação na vida política, podendo candidatar-se a cargos de representação escolar
- C) brincadeira, à prática de esportes e à diversão, exclusivamente nos logradouros públicos, desde que acompanhadas por um dos genitores
- D) liberdade de opinião e expressão, devendo seguir a orientação familiar sobre crença e culto religioso, quando houver

14. As instituições de educação infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo a:

- A) observação das atividades realizadas pelas crianças, em sala de aula, identificando as dificuldades de cada estudante
- B) utilização de até dois tipos diferentes de registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.)
- C) documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem na Educação Infantil
- D) necessária ruptura dos processos de aprendizagens nos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental)

15. Flaviane é professora da educação infantil e acredita que a melhor metodologia de ensino é a vivência grupal, na forma de autogestão. Nesse contexto, a relação professor-aluno é pautada na ideia da não diretividade, isto é, recusa-se qualquer forma de poder ou autoridade, obrigações ou ameaças. Sendo assim, pode-se dizer que a tendência pedagógica que fundamenta a prática da Flaviane é a:

- A) liberal progressivista
- B) progressista libertária
- C) progressista libertadora
- D) liberal renovada tecnicista

**16.** Para o inatismo-maturacionismo, a idade e a maturação de um lado e a ausência de conflitos do outro possibilitam a passagem de um estágio de desenvolvimento para o próximo, que seria superior em relação ao anterior. Assim, as interações sociais e a qualidade da estimulação ambiental não interferem nesse ritmo, acelerando-o ou retardando-o, porque:

- A) a maturação é regulada pelo contexto social
- B) a aprendizagem precede o desenvolvimento
- C) o treinamento garante a maturação neuronal
- D) o desenvolvimento é determinado hereditariamente

**17.** A política de educação infantil da rede municipal de ensino de Cuiabá, explícita em sua Proposta Pedagógica (2009), apresenta a noção de criança cidadã, compreendida como:

- A) sujeito de direito, e de cultura, que se desenvolve em um contexto social e histórico, e se orienta no sentido de alcançar progressivos graus de autonomia à medida que interage com os grupos sociais dos quais faz parte
- B) pessoa com até 12 anos incompletos, dependente de um adulto para garantia de suas necessidades básicas (alimentação, sono, higiene), que usufruirá de seus direitos ao chegar à maior idade
- C) ser em formação que, por sua condição de fragilidade, demanda atenção e cuidado constantes até que alcance autonomia
- D) indivíduo que possui direitos sociais que devem ser garantidos exclusivamente pelo poder público, como o bolsa-família

**18.** Na educação infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

O campo de experiências, proposto pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a educação infantil, que reúne objetivos de aprendizagem e desenvolvimento com esse foco é denominado:

- A) o eu, o outro e o nós
- B) corpo, gestos e movimentos
- C) traços, sons, cores e formas
- D) escuta, fala, pensamento e imaginação

**19.** De acordo com os preceitos legais vigentes, na organização da matriz curricular da educação básica, é preciso considerar o critério da interdisciplinaridade e da contextualização, propiciando a:

- A) definição de eixos, módulos ou projetos para o trabalho exclusivo com as disciplinas que constituem a base nacional comum curricular (BNCC)
- B) análise particular de cada conteúdo, de modo mais detalhado possível, e a aquisição de conhecimento bem especializado produzido no âmbito de cada componente curricular
- C) interlocução entre os diferentes campos do conhecimento e a transversalidade do conhecimento de diferentes disciplinas, bem como o estudo e o desenvolvimento de projetos referidos a temas concretos da realidade dos estudantes
- D) compreensão da perspectiva do horário integral, sabendo-se que as atividades escolares devem ser programadas de modo a reunir as disciplinas obrigatórias no primeiro turno e os componentes curriculares não obrigatórios no segundo turno

**20.** Apesar de apresentarem obrigações distintas, a família e a instituição de educação infantil têm um objetivo comum – o desenvolvimento infantil. Portanto, a relação família e escola tem de ser vista como complementar e não encarada como forças distintas e separadas. Para tanto, é fundamental:

- A) a demarcação de fronteiras que delimitem a ação de cada instituição, a fim de que a família não adentre o espaço escolar, interferindo nas propostas pedagógicas, nem a escola intervenha na educação tradicional defendida pela família
- B) a formulação de acordos solidários, norteados por princípios e valores educativos pactuados por meio do projeto político pedagógico, concebido segundo as demandas sociais e aprovado pela comunidade educativa
- C) o uso da agenda ou do e-mail como formas exclusivas de comunicação ante a família e a escola, evitando, assim, o excesso de contato pessoal e possíveis problemas dele decorrentes
- D) o esforço da escola para atender a todas as expectativas da família, reduzindo a probabilidade de frustração dos responsáveis quanto à escolarização de seus filhos

RASCUNHO