



**SME**  
SECRETARIA  
DE EDUCAÇÃO



**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CUIABÁ  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME -MT

EDITAL Nº004/GS/SME

**PROFESSOR – LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Duração: 3h (três horas)**

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

- 01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:  
a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO-ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

#### **Nasa exibirá pouso com primeira amostra de asteroide coletada no espaço; veja quando**

*OSIRIS-REx é a terceira missão do Programa Novas Fronteiras da Nasa, gerenciado pelo Marshall Space Flight Center da Nasa em Huntsville, Alabama, para a Diretoria de Missões Científicas da agência em Washington*

São Paulo - A primeira amostra de asteroide coletada no espaço pela Agência Aeroespacial dos Estados Unidos (Nasa) chegará à Terra no domingo, 24. O pouso, segundo a Nasa, será acompanhado de perto pela agência, com cobertura ao vivo.

"O pouso da cápsula da espaçonave OSIRIS-REx (Origens, Interpretação Espectral, Identificação de Recursos e Segurança - Regolith Explorer) com amostras do asteroide chamado Bennu começará às 10h EDT (11 horas, pelo horário de Brasília) e irá ao ar pela TV Nasa, no aplicativo da Nasa e no site da agência".

Em seguida, será realizada uma coletiva de imprensa, quando a cápsula de amostra chegar a uma sala no campo de treinamento militar.

"Para entregar com sucesso uma amostra do asteroide Bennu próximo da Terra, os operadores de espaçonaves precisam garantir que a OSIRIS-REx viaje na velocidade e direção corretas para liberar a cápsula de amostra na atmosfera, pousando-a no campo de testes e treinamento do Departamento de Defesa dos EUA em Utah", disse a Nasa.

Segundo a agência, a liderança da missão discutirá os resultados das manobras de trajetória final da espaçonave e as expectativas para a entrada, descida e pouso da cápsula, além dos planos para operações de recuperação no deserto ocidental de Utah.

O OSIRIS-REx é a terceira missão do Programa Novas Fronteiras da Nasa, gerenciado pelo Marshall Space Flight Center da Nasa em Huntsville, Alabama, para a Diretoria de Missões Científicas da agência em Washington.

"Quando chegar, a espaçonave OSIRIS-REx liberará a cápsula com a amostra do asteroide para um pouso seguro no deserto de Utah. O material primitivo de Bennu – rochas e poeira recolhidas da superfície do asteroide em 2020 – oferecerá a gerações de cientistas uma janela para a época em que o Sol e os planetas se formavam há cerca de 4,5 mil milhões de anos", acrescenta a Nasa.

Fonte: <https://odia.ig.com.br/mundo-e-ciencia/2023/09/6711886-nasa-exibira-pouso-com-primeira-amostra-de-asteroide-coletada-no-espaco-veja-quando.html>  
Acesso em 21/09/2023

1. O objetivo principal do texto é:

- A) publicar estudos recentes sobre a liderança dos EUA no campo das agências aeroespaciais
- B) noticiar um fato inédito, que é a primeira missão do Programa Novas Fronteiras da Nasa
- C) divulgar pesquisas científicas realizadas no Brasil e no mundo, com foco em informações interplanetárias
- D) anunciar a chegada de uma amostra de Bennu, que poderá ajudar os cientistas na busca de mais informações sobre a formação do sol e dos planetas

2. No trecho "**Segundo a agência**, a liderança da missão discutirá os resultados das manobras de trajetória final da espaçonave e as expectativas para a entrada, descida e pouso da cápsula [...] (5º parágrafo), a expressão destacada serve para:

- A) indicar a noção de conformidade
- B) introduzir um termo mais informal na narração
- C) estabelecer uma enumeração de diferentes argumentos
- D) apresentar consequências de problemas decorrentes das pesquisas aeroespaciais

3. No texto, a palavra **ASTEROIDE** não está acentuada porque:

- A) somente as palavras proparoxítonas são acentuadas na língua portuguesa
- B) segundo o Novo Acordo Ortográfico, não se acentuam palavras paroxítonas com ditongo aberto oi
- C) houve erro de revisão por parte do veículo de comunicação, já que, considerando o ditongo aberto, a grafia correta seria "asteróide"
- D) o acento agudo na palavra destacada, segundo o Novo Acordo Ortográfico, é opcional, admitindo-se as grafias "asteroide" ou "asteróide"

4. No trecho "**Para** entregar com sucesso uma amostra do asteroide Bennu próximo da Terra, os operadores de espaçonaves precisam garantir que a OSIRIS-REx viaje na velocidade e direção corretas" (4º parágrafo), o elemento destacado veicula a noção semântica de:

- A) causa
- B) condição
- C) finalidade
- D) consequência

## RACIOCÍNIO LÓGICO-ANALÍTICO

5. Em relação a todas as famílias de um certo bairro, sabe-se que 17/40 delas têm gatos, 11/20 têm cachorros e 1/10 têm gatos e cachorros. Se 50 famílias não possuem nenhum desses dois animais, a quantidade de famílias que têm apenas um desses dois animais é igual a:

- A) 300
- B) 305
- C) 310
- D) 315

6. De uma coleção que contém 15 livros de Matemática e 10 de Raciocínio Lógico, Roberto escolherá ou 13 de Matemática ou 7 de Raciocínio Lógico para serem doados. O número máximo de escolhas diferentes que Roberto poderá fazer é igual a:

- A) 210
- B) 215
- C) 220
- D) 225

7. Robson gosta de falar bastante nas reuniões de família. Um dia, em uma festa, afirmou: “Fazer a barba pela manhã é condição suficiente para não alimentar meus pássaros”. Priscila, sua sobrinha, não entendeu e pediu para Robson reformular sua afirmação.

Uma proposição logicamente equivalente à afirmação de Robson, que poderia ser usada, é:

- A) Não alimento meus pássaros e não faço a barba pela manhã.
- B) Não faço a barba pela manhã ou não alimento meus pássaros.
- C) Se não alimento meus pássaros, então faço a barba pela manhã.
- D) Se não faço a barba pela manhã, então não alimento meus pássaros.

8. Observe a tabela-verdade a seguir, na qual P e Q são proposições, o símbolo  $\otimes$  está sendo utilizado no lugar de algum conectivo lógico e as interrogações substituem algum valor lógico V (verdadeiro) ou F (falso).

P	Q	$P \otimes Q$
V	V	?
V	F	?
F	V	?
F	F	?

Com a tabela preenchida corretamente, sabe-se que a probabilidade de se escolher ao acaso uma das interrogações e ela estar no lugar de um valor lógico F é igual a 0,75. Dessa forma, o conectivo que está oculto pelo símbolo  $\otimes$  pode ser uma:

- A) bicondicional
- B) condicional
- C) conjunção
- D) disjunção

### LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Com base na Lei Orgânica do Município de Cuiabá, Lei nº 220 de 22/12/2010, que dispõe sobre a carreira dos profissionais da Educação e posteriores alterações, a movimentação funcional do Profissional da Secretaria de Educação tem esteio em duas modalidades, sendo elas por:

- A) promoção de nível e progressão de classe
- B) progressão de nível e promoção de classe
- C) promoção de *soft skills* e progressão de nível
- D) progressão de *soft skills* e promoção de classe

10. À luz da Lei Complementar nº 093/2003, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos da Administração Pública direta, autárquica e fundacional do Município de Cuiabá, a remuneração dos servidores públicos abrangidos pelo respectivo diploma legal engloba:

- A) apenas o vencimento básico estabelecido em lei
- B) apenas as gratificações e os adicionais estabelecidos em lei
- C) subsídios, participação nos lucros e adicionais estabelecidos em lei
- D) vencimento básico, gratificações, vantagens e adicionais estabelecidos em lei

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Em relação aos currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (nº 9.394/96) determina que devem ter:

- A) a base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais
- B) o ensino religioso, de matrícula obrigatória, como parte integrante da formação básica do cidadão, constituindo disciplina dos horários normais das escolas públicas e privadas
- C) o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar
- D) o estudo sobre os símbolos nacionais como conteúdo obrigatório do componente curricular História

12. De acordo com o documento Política Educacional e Diretrizes da Secretaria Municipal de Educação de Cuiabá, o processo avaliativo a ser realizado nas escolas da rede municipal deve estar apoiado em uma concepção de avaliação comprometida com a melhoria da qualidade, cuja finalidade seja ultrapassar a simples preocupação com desempenhos ou rendimentos escolares, visando aos significados mais amplos da formação. Essa concepção é nomeada, no referido documento, como avaliação:

- A) somativa, como critério para promoção do estudante de um ano escolar para o outro
- B) diagnóstica, como indicativo para o planejamento pedagógico
- C) processual, como indicadora do processo de transformação
- D) classificatória, como instrumento de seleção

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. Com o planejamento de tematização de esportes com rede divisória, uma professora do ensino fundamental pode apresentar para seus alunos práticas corporais como:

- A) vela e manbol
- B) tênis e badminton
- C) atletismo e huka-huka
- D) ultimate frisbee e vôlei

14. O aluno do ensino fundamental de uma escola municipal realizou em uma aula de Educação Física um arremesso chamado Jump. A aula estava tematizando um esporte de invasão chamado:

- A) futebol
- B) voleibol
- C) atletismo
- D) basquetebol

15. Em “Educação Física: ensino e mudanças”, Kunz (1991) mobiliza a concepção dialógica para o movimento humano, definindo-o como sendo fundado na intencionalidade. Sendo assim, o autor compreende o diálogo entre o ser humano e o mundo como:

- A) se-movimentar
- B) se-performar
- C) reproduzir
- D) treinar

**16.** O “movimento renovador da década de 1980” inseriu importantes debates no campo da Educação Física brasileira. Entre as contribuições que constituíram tal momento histórico, Bracht (2019) menciona o surgimento de uma proposição não tradicional que buscava uma coparticipação dos alunos nas decisões didáticas. De autoria do professor Reiner Hildebrandt-Stramann, tal proposta tem o nome de:

- A) Currículo Cultural
- B) Concepções Abertas
- C) Abordagem Crítico-higienista
- D) Método Desportivo Generalizado

**17.** Trabalhando com a diferença como categoria de análise no campo da Educação Física, Fonseca e Brito (2022) pensam a inclusão para além do público-alvo da educação especial, reconhecendo processos de exclusão que abarcam questões de gênero, sexualidade, racialidade e outras. Os autores apontam que tal preocupação compõe o que eles chamam de Educação Física na:

- A) abordagem sociocultural
- B) perspectiva suburbana
- C) perspectiva inclusiva
- D) abordagem militar

**18.** Debruçados sobre organização dos saberes escolares na Educação Física à luz da perspectiva crítico superadora, Tenório e colaboradores (2020) destacam que os conhecimentos da Educação Física são estruturados em quatro Ciclos de Escolarização:

- A) organização da identidade dos dados da realidade; iniciação à sistematização do conhecimento; ampliação da sistematização do conhecimento; e aprofundamento da sistematização do conhecimento
- B) organização do conhecimento procedimental; sistematização do conhecimento conceitual; ampliação do conhecimento atitudinal; e aprofundamento nas dimensões do conteúdo
- C) representação social dos dados da cultura corporal; prescrição social dos dados da realidade; sistematização dos componentes da cultura corporal; avaliação dos dados da realidade
- D) representação desportiva interescolares; prescrição do esporte educacional não olímpico; sistematização dos componentes da cultura corporal; avaliação dos dados da realidade

**19.** A professora Maria organizou o seu planejamento para o primeiro bimestre de sua turma de primeiro ano. Ao abordar os jogos e as brincadeiras, a docente tematizou jogos como pega-pega, pega-corrente e polícia/ladrão. Tais jogos têm como característica a existência de participantes pegadores e os participantes que devem evitar que sejam capturados. Segundo González e Schwengber (2012), as práticas corporais supercricadas são consideradas como:

- A) brincadeiras do mundo corporativo
- B) brincadeiras de precisão
- C) jogos de campo e taco
- D) jogos de perseguição

**20.** Para González e Schwengber (2012), a primeira dimensão dos conhecimentos da Educação Física escolar é proposta na combinação de duas matrizes, a saber: nos conhecimentos do próprio corpo e na percepção de seu entorno; e no desenvolvimento das habilidades motoras básicas. Tal dimensão é denominada de:

- A) atitudinal de terceira gradação
- B) práticas corporais sistematizadas
- C) possibilidades do se-movimentar
- D) representações sociais da cultura corporal

RASCUNHO