



SME
SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CUIABÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME -MT

EDITAL Nº004/GS/SME

PROFESSOR – LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 20 (vinte) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO-ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um Cartão de Respostas destinado às respostas das questões objetivas.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No Cartão de Respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu Cartão de Respostas, seu Caderno de Questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.
- 07** Ao candidato, será permitido levar seu CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de Conhecimentos, o candidato entregará obrigatoriamente o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala, ressalvado o estabelecido em Edital.
- 09** Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.
- 10** Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Nasa exibirá pouso com primeira amostra de asteroide coletada no espaço; veja quando

OSIRIS-REx é a terceira missão do Programa Novas Fronteiras da Nasa, gerenciado pelo Marshall Space Flight Center da Nasa em Huntsville, Alabama, para a Diretoria de Missões Científicas da agência em Washington

São Paulo - A primeira amostra de asteroide coletada no espaço pela Agência Aeroespacial dos Estados Unidos (Nasa) chegará à Terra no domingo, 24. O pouso, segundo a Nasa, será acompanhado de perto pela agência, com cobertura ao vivo.

"O pouso da cápsula da espaçonave OSIRIS-REx (Origens, Interpretação Espectral, Identificação de Recursos e Segurança - Regolith Explorer) com amostras do asteroide chamado Bennu começará às 10h EDT (11 horas, pelo horário de Brasília) e irá ao ar pela TV Nasa, no aplicativo da Nasa e no site da agência".

Em seguida, será realizada uma coletiva de imprensa, quando a cápsula de amostra chegar a uma sala no campo de treinamento militar.

"Para entregar com sucesso uma amostra do asteroide Bennu próximo da Terra, os operadores de espaçonaves precisam garantir que a OSIRIS-REx viaje na velocidade e direção corretas para liberar a cápsula de amostra na atmosfera, pousando-a no campo de testes e treinamento do Departamento de Defesa dos EUA em Utah", disse a Nasa.

Segundo a agência, a liderança da missão discutirá os resultados das manobras de trajetória final da espaçonave e as expectativas para a entrada, descida e pouso da cápsula, além dos planos para operações de recuperação no deserto ocidental de Utah.

O OSIRIS-REx é a terceira missão do Programa Novas Fronteiras da Nasa, gerenciado pelo Marshall Space Flight Center da Nasa em Huntsville, Alabama, para a Diretoria de Missões Científicas da agência em Washington.

"Quando chegar, a espaçonave OSIRIS-REx liberará a cápsula com a amostra do asteroide para um pouso seguro no deserto de Utah. O material primitivo de Bennu – rochas e poeira recolhidas da superfície do asteroide em 2020 – oferecerá a gerações de cientistas uma janela para a época em que o Sol e os planetas se formavam há cerca de 4,5 mil milhões de anos", acrescenta a Nasa.

Fonte: <https://odia.ig.com.br/mundo-e-ciencia/2023/09/6711886-nasa-exibira-pouso-com-primeira-amostra-de-asteroide-coletada-no-espaco-veja-quando.html>
Acesso em 21/09/2023

1. O objetivo principal do texto é:

- A) publicar estudos recentes sobre a liderança dos EUA no campo das agências aeroespaciais
- B) noticiar um fato inédito, que é a primeira missão do Programa Novas Fronteiras da Nasa
- C) divulgar pesquisas científicas realizadas no Brasil e no mundo, com foco em informações interplanetárias
- D) anunciar a chegada de uma amostra de Bennu, que poderá ajudar os cientistas na busca de mais informações sobre a formação do sol e dos planetas

2. No trecho "**Segundo a agência**, a liderança da missão discutirá os resultados das manobras de trajetória final da espaçonave e as expectativas para a entrada, descida e pouso da cápsula [...] (5º parágrafo), a expressão destacada serve para:

- A) indicar a noção de conformidade
- B) introduzir um termo mais informal na narração
- C) estabelecer uma enumeração de diferentes argumentos
- D) apresentar consequências de problemas decorrentes das pesquisas aeroespaciais

3. No texto, a palavra **ASTEROIDE** não está acentuada porque:

- A) somente as palavras proparoxítonas são acentuadas na língua portuguesa
- B) segundo o Novo Acordo Ortográfico, não se acentuam palavras paroxítonas com ditongo aberto oi
- C) houve erro de revisão por parte do veículo de comunicação, já que, considerando o ditongo aberto, a grafia correta seria "asteróide"
- D) o acento agudo na palavra destacada, segundo o Novo Acordo Ortográfico, é opcional, admitindo-se as grafias "asteroide" ou "asteróide"

4. No trecho "**Para** entregar com sucesso uma amostra do asteroide Bennu próximo da Terra, os operadores de espaçonaves precisam garantir que a OSIRIS-REx viaje na velocidade e direção corretas" (4º parágrafo), o elemento destacado veicula a noção semântica de:

- A) causa
- B) condição
- C) finalidade
- D) consequência

RACIOCÍNIO LÓGICO-ANALÍTICO

5. Em relação a todas as famílias de um certo bairro, sabe-se que 17/40 delas têm gatos, 11/20 têm cachorros e 1/10 têm gatos e cachorros. Se 50 famílias não possuem nenhum desses dois animais, a quantidade de famílias que têm apenas um desses dois animais é igual a:

- A) 300
- B) 305
- C) 310
- D) 315

6. De uma coleção que contém 15 livros de Matemática e 10 de Raciocínio Lógico, Roberto escolherá ou 13 de Matemática ou 7 de Raciocínio Lógico para serem doados. O número máximo de escolhas diferentes que Roberto poderá fazer é igual a:

- A) 210
- B) 215
- C) 220
- D) 225

7. Robson gosta de falar bastante nas reuniões de família. Um dia, em uma festa, afirmou: “Fazer a barba pela manhã é condição suficiente para não alimentar meus pássaros”. Priscila, sua sobrinha, não entendeu e pediu para Robson reformular sua afirmação.

Uma proposição logicamente equivalente à afirmação de Robson, que poderia ser usada, é:

- A) Não alimento meus pássaros e não faço a barba pela manhã.
- B) Não faço a barba pela manhã ou não alimento meus pássaros.
- C) Se não alimento meus pássaros, então faço a barba pela manhã.
- D) Se não faço a barba pela manhã, então não alimento meus pássaros.

8. Observe a tabela-verdade a seguir, na qual P e Q são proposições, o símbolo \otimes está sendo utilizado no lugar de algum conectivo lógico e as interrogações substituem algum valor lógico V (verdadeiro) ou F (falso).

P	Q	$P \otimes Q$
V	V	?
V	F	?
F	V	?
F	F	?

Com a tabela preenchida corretamente, sabe-se que a probabilidade de se escolher ao acaso uma das interrogações e ela estar no lugar de um valor lógico F é igual a 0,75. Dessa forma, o conectivo que está oculto pelo símbolo \otimes pode ser uma:

- A) bicondicional
- B) condicional
- C) conjunção
- D) disjunção

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

9. Com base na Lei Orgânica do Município de Cuiabá, Lei nº 220 de 22/12/2010, que dispõe sobre a carreira dos profissionais da Educação e posteriores alterações, a movimentação funcional do Profissional da Secretaria de Educação tem esteio em duas modalidades, sendo elas por:

- A) promoção de nível e progressão de classe
- B) progressão de nível e promoção de classe
- C) promoção de *soft skills* e progressão de nível
- D) progressão de *soft skills* e promoção de classe

10. À luz da Lei Complementar nº 093/2003, que dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos da Administração Pública direta, autárquica e fundacional do Município de Cuiabá, a remuneração dos servidores públicos abrangidos pelo respectivo diploma legal engloba:

- A) apenas o vencimento básico estabelecido em lei
- B) apenas as gratificações e os adicionais estabelecidos em lei
- C) subsídios, participação nos lucros e adicionais estabelecidos em lei
- D) vencimento básico, gratificações, vantagens e adicionais estabelecidos em lei

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Em relação aos currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (nº 9.394/96) determina que devem ter:

- A) a base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais
- B) o ensino religioso, de matrícula obrigatória, como parte integrante da formação básica do cidadão, constituindo disciplina dos horários normais das escolas públicas e privadas
- C) o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar
- D) o estudo sobre os símbolos nacionais como conteúdo obrigatório do componente curricular História

12. De acordo com o documento Política Educacional e Diretrizes da Secretaria Municipal de Educação de Cuiabá, o processo avaliativo a ser realizado nas escolas da rede municipal deve estar apoiado em uma concepção de avaliação comprometida com a melhoria da qualidade, cuja finalidade seja ultrapassar a simples preocupação com desempenhos ou rendimentos escolares, visando aos significados mais amplos da formação. Essa concepção é nomeada, no referido documento, como avaliação:

- A) somativa, como critério para promoção do estudante de um ano escolar para o outro
- B) diagnóstica, como indicativo para o planejamento pedagógico
- C) processual, como indicadora do processo de transformação
- D) classificatória, como instrumento de seleção

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. “(...) a crise do paradigma da ciência moderna não constitui um pântano cinzento de cepticismo ou de irracionalismo. É antes o retrato de uma família intelectual numerosa e instável, mas também criativa e fascinante (...)”

(SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências. Cortez. 3ª ed. SP. 2005. pp. 58.)

Sobre o pensamento apresentado pelo pensador português acerca de um novo paradigma que se avizinha, pode-se aferir que:

- A) o conhecimento do paradigma emergente é dualista, um conhecimento que se fundamenta nas várias distinções entre as ciências da natureza, da matéria e da cultura, por exemplo
- B) a distinção dicotômica entre as ciências naturais e as ciências sociais reforçou seu sentido e utilidade, assentada apenas numa concepção mecanicista da matéria, da natureza e cultura
- C) sendo uma revolução científica que ocorre numa sociedade, ela própria revolucionada pela ciência, o paradigma a emergir dela deve ser apenas um paradigma científico
- D) a busca por um paradigma científico, baseado no conhecimento prudente, tem que buscar também por um paradigma social, um paradigma de uma vida decente

14. A relação entre História e Biografia não nasceu na contemporaneidade, como podemos ver no texto de Plutarco (45 d.c.) sobre Júlio César de Roma:

“Durante sua permanência na Espanha, lia ele, em um dia de folga, alguns trechos da história de Alexandre, e caiu, depois dessa leitura, numa meditação profunda e chorou. Seus amigos espantados, perguntaram-lhe o motivo de suas lágrimas. “não vos parece – disse ele – justo motivo de dor que Alexandre, na idade em que estou, já tivesse conquistado tantos países, ao passo que eu nada ainda fiz de memorável”. Entregou-se ao trabalho; e, em poucos dias, recrutou dez coortes, além das vinte que encontrara. Marchou contra os galegos e os lusos, vencendo-os, e avançou até o mar externo, subjugando países ainda não submetidos aos romanos.”

(PLUTARCO . Alexandre e César – As vidas comparadas dos maiores guerreiros da Antiguidade. Coleção Clássicos Ilustrados. Tradução: Veiga, Hélio. São Paulo. Ediouro. 2004. P 172.)

Atualmente, essa perspectiva no ensino de História não é mais predominante, mas é indiscutível a importância do documento acima, como uma valiosa fonte acerca de outra temporalidade. A respeito da história romana narrada no documento, pode-se concluir que:

- A) o período de atuação política e militar de César (I a.C) foi caracterizado por muitas disputas políticas, em especial de César e Pompeu e de campanhas militares de sucesso responsáveis pelo crescente domínio de Roma
- B) César, durante suas ações militares, construiu sua base de apoio entre os políticos de sua mesma origem e, apesar das vitórias, suas conquistas não foram decisivas para a sua chegada aos mais altos cargos políticos
- D) o cônsul César foi caracterizado, na república romana, pelo seu respeito às instituições; com uma personalidade flexível, conseguiu o apoio da maioria do senado, por isso teve um longo governo
- C) a fase em que César atuou na vida política de Roma era caracterizada pela forma de governo monárquico, quando atuava com um poder praticamente absoluto por todas as províncias romanas

15. “Bagdá, (...) no período da chamada Idade Média (V-XV), tornou-se o centro do império árabe-islâmico no califado dos Abássidas (VIII-XIII), onde sábios de distintas origens, como judeus, cristãos, gregos, iranianos, indianos se reuniam na chamada ‘Casa da Sabedoria’.

(...) Os califas abássidas envolveram-se na construção de um espaço destinado à formação de um ambiente de efervescência intelectual em áreas do saber como a matemática, a filosofia, a astronomia, a medicina, entre outras, onde textos relativos a todo o conhecimento reunido pelo império árabe-islâmico fossem traduzidos, debatidos e vinculados à glória do califado abássida.”

(MEIHY, Murilo Sebe Bom. As origens do califado e o império Árabe-islâmico: um Harém de Soberanos. In: SILVA, Francisco Carloa T. da, CABRAL, Ricardo Pereira, MUNHOZ, Sideney J.(coord.) In: Impérios na História. RJ. Elsevier, 2009. P:78.)



Modelo em 3D de como seria Bagdá, capital do califado Abássida no século VIII. Fonte: <https://www.redd.it.com>

As discussões acerca da Idade Média, em especial nos livros didáticos, analisam esse período sobre a ótica do ocidente, predominando os saberes históricos relacionado à Europa ocidental no período.

A partir do texto e de seus conhecimentos históricos acerca do medievo, pode-se apreender que:

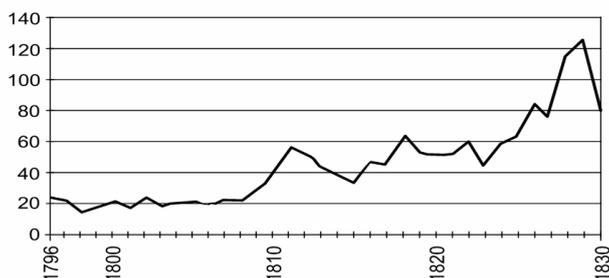
- A) as práticas culturais estabelecidas na Europa ocidental cristã dialogam com o texto, como podemos confirmar com os chamados movimentos cruzadistas, que marcaram a cristandade na Idade Média
- B) os estudos sobre os povos orientais no Brasil sempre tiveram um grande espaço acadêmico, em especial sobre sua historiografia que, desde o início do século XX, buscou romper com a influência europeia
- C) os saberes filosóficos cristãos eram rechaçados no período do califado dos abássidas, em especial entre os séculos VIII e IX, pois eram considerados um risco à cultura desenvolvida pelo Islamismo e seguidores
- D) as trocas de saberes entre a cultura árabe-islâmica e a multiplicidade de culturas dominadas à época contribuíram para o avanço em estudos em diversas áreas, como na matemática, com o início do uso do zero

16. Quando os europeus chegaram por aqui, não existia um povo brasileiro, mato-grossense ou cuiabense. Os povos originários que aqui habitavam foram genericamente denominados de índios pelos colonizadores. Esta denominação, utilizada ainda hoje, passa uma impressão errada, como se uma única palavra designasse um único povo, com uma só cultura e até com o mesmo tipo físico. Deve-se considerar e apreender, para uma melhor interpretação sobre os povos originários, o fato de que tais povos:

- não foram escravizados pelos portugueses pois, ao praticarem o escambo, não se adaptaram ao trabalho forçado e cativo
- apresentavam diferenças culturais e linguísticas entre si, com uns praticando o nomadismo e outros chegando a ser sedentários
- foram erroneamente classificados pelos colonizadores europeus como antropofágicos, visto que nenhuma nação indígena brasileira tenha tido tal prática
- eram amistosos em sua totalidade, o que facilitou bastante a conquista, a ocupação e a colonização portuguesa sobre o vasto território na América

17. O sul do atual Estados Unidos e o Brasil constituíram-se nas duas maiores sociedades escravistas do hemisfério americano. No caso brasileiro, o lucrativo comércio negreiro, impulsionado pelo tráfico transatlântico entre as décadas de 1820 e o decorrer da década de 1840, foi o mais intenso da história do infame comércio para as Américas.

VARIAÇÃO DA QUANTIDADE DE NAVIOS NEGREIROS QUE ATRACARAM NO PORTO DO RIO DE JANEIRO, 1796-1830



Manolo Florentino, *Em costas negras*. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. Adaptado.

“Mas o tráfico era bem mais do que um simples deslocamento populacional. (...) Além disso, sabe-se que por quase meio século – grosso modo, de 1810 a 1850 – as elites brasileiras puderam resistir às poderosas pressões britânicas pelo seu fim. (...) Os lucros por ele gerados transformaram os mercadores de almas na verdadeira elite brasileira, posição que lhes facultava influenciar decisivamente os destinos do Estado.”

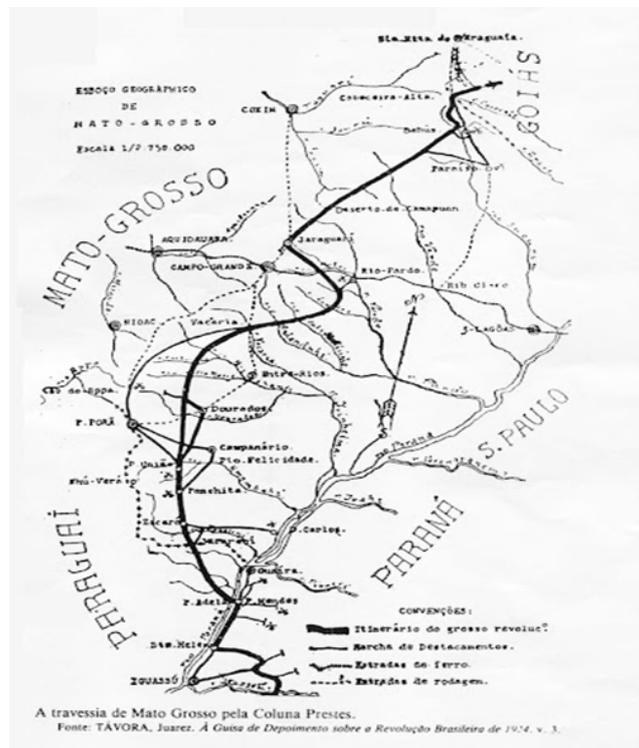
(Fonte: <http://www.abphe.org.br/arquivos/manolo-garcia-florentino.pdf>)

A partir da análise do gráfico e do fragmento de texto, pode-se aferir que:

- o tráfico negreiro em direção ao Brasil era pouco significativo nas primeiras décadas do século XIX, pois a mão de obra livre estava em plena expansão no país
- o tráfico de africanos escravizados no porto do Rio de Janeiro tornou-se intenso à época devido, principalmente, ao crescimento da economia cafeeira na região centro-sul
- a cidade do Rio de Janeiro transformou-se no principal centro fornecedor de braços escravizados para atender a crescente economia mineradora do ouro e do diamante
- a partir das primeiras décadas do século XIX, a economia e a sociedade imperial brasileira deixaram de ser escravistas, pois o tráfico negreiro encontrava-se em pleno declínio

18. “A coluna realizou uma incrível marcha pelo interior do país, percorrendo cerca de 24 mil quilômetros até fevereiro/março de 1927, quando seus remanescentes deram o movimento por terminado e se internaram na Bolívia e Paraguai. Seus componentes nunca passaram de 1.500 pessoas, oscilando muito com a entrada e saída de participantes transitórios.”

(FAUSTO, Boris. História do Brasil. SP: EDUSP, 2006. p. 309.)



A Coluna Prestes, liderada pelo capitão do exército Luís Carlos Prestes, foi um dos movimentos ocorridos na Primeira República no Brasil (1889 – 1930), por descontentamento com a situação política, econômica e social da época.

Acerca da presença da Coluna Prestes em Mato Grosso, pode-se concluir que:

- a Coluna entrou em Mato Grosso em outubro de 1926, e Prestes defendeu a divisão da coluna em destacamentos que continuariam a luta de movimento
- o outro líder, Miguel Costa, em apoio a Prestes, defendeu que o comando revolucionário deveria dar continuidade ao movimento em direção à Argentina
- o destacamento de Siqueira Campos protegeu a viagem dos emissários até a fronteira entre o estado de Mato Grosso e a Bolívia, obtendo êxito com seus homens
- no início de fevereiro de 1927, em Capim Branco, na fronteira entre o estado de Mato Grosso e a Bolívia, a tropa revolucionária retornou para continuar os combates no Brasil

19. “Por mais de 40 anos, as brasileiras foram proibidas de jogar futebol. O veto começou em 1941, na ditadura do Estado Novo (1937-1945), quando o presidente Getúlio Vargas assinou um decreto-lei tirando das mulheres o direito de praticar esportes ‘incompatíveis com as condições de sua natureza’.”

(Adaptado de: Ricardo Westin,

www12.senado.leg.br/noticias/especiais/arquivo. Acesso em 10.08.2023.)

Destacavam-se como argumentos à época, para tal proibição: que a violência dentro dos gramados prejudicaria a maior missão delas na sociedade, de serem mães; que uma cotovelada no seio poderia impedi-las de amamentar; que uma bolada na região do útero poderia retirar-lhes a capacidade de gerar filhos; que as jogadas desleais e os xingamentos levariam à degeneração moral do “sexo frágil”.

Neste ano de 2023 realizou-se a nona edição da Copa do Mundo Feminina de Futebol com sedes na Austrália e Nova Zelândia. No Brasil, o governo federal decretou ponto facultativo nos dias de jogos da seleção brasileira que disputou a Copa, num claro avanço do esporte no país. No entanto, nem sempre as mulheres tiveram direito de praticar esse esporte, como nos atesta o texto. Pode-se afirmar que os motivos que levaram o governo Vargas a proibir esse esporte feminino se relacionam ao:

- A) Patriarcalismo e ao Liberalismo
- B) Racionalismo e à Religiosidade
- C) Autoritarismo e ao Moralismo
- D) Cientificismo e à Eugenia

20. O filme “O menino do pijama listrado”, lançado em 2008, aborda a história inusitada de uma amizade entre uma criança de 8 anos, filho de um oficial nazista que dirige um campo de concentração, e um outro menino da mesma idade, que era judeu, então preso e que utilizava a roupa listrada dos prisioneiros.



Os campos de concentração, instalados pela Alemanha Nazista em vários países europeus, foram demonstrações explícitas de uma das maiores barbáries ocorridas no século XX. Acerca dessa prática adotada pelo Terceiro Reich alemão, sob o comando de Adolf Hitler, pode-se assinalar que:

- A) através da prática da “eugenia negativa”, os campos de concentração eram utilizados para exterminar os “indesejados” pelo regime nacional-socialista alemão
- B) experiências médicas e científicas também foram desenvolvidas em vários campos de concentração, contra os interesses das grandes empresas farmacêuticas alemãs
- C) através da prática da “eugenia positiva”, os campos de concentração serviram também para a reprodução humana então promovida entre os prisioneiros do totalitário regime nazista
- D) nos campos de concentração o trabalho forçado caberia aos prisioneiros homens, já que as prisioneiras mulheres dedicavam-se aos serviços domésticos nas residências dos oficiais da SS

RASCUNHO

RA SCUNHO