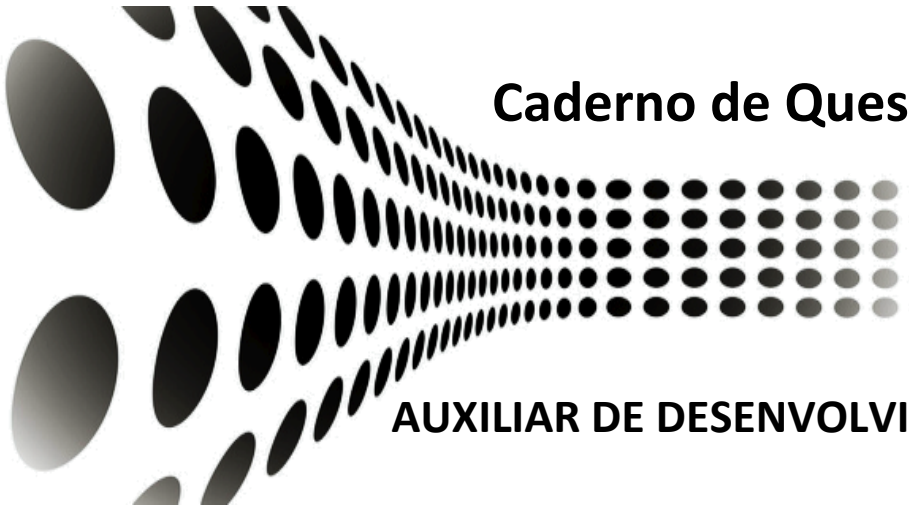




PREFEITURA MUNICIPAL DE GUAÍRA
Estado do Paraná



CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2024
EDITAL DE ABERTURA Nº 01.001/2024
PERÍODO: MANHÃ

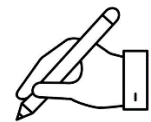


Caderno de Questões Objetivas

ADI

AUXILIAR DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Seu nome completo



INSTRUÇÕES:

As páginas deste caderno estão numeradas e contêm 40 (quarenta) questões com 04 (quatro) alternativas (a,b,c,d) cada questão.

O candidato não poderá levar o Caderno de Provas de Múltipla Escolha, devendo ao final da prova devolver o mesmo ao fiscal de sala juntamente com a **FOLHA DE RESPOSTAS** (Gabarito).

O candidato poderá levar a folha de rascunho com as marcações da **FOLHA DE RESPOSTAS**, conforme especificado abaixo.

ATENÇÃO:

1. Verifique se as páginas deste caderno estão corretas.
2. Verifique na **FOLHA DE RESPOSTAS** se o seu nome, nº do documento e o cargo para o qual concorre estão corretos.
3. Observe as recomendações impressas na **FOLHA DE RESPOSTAS**.
4. Leia atentamente cada questão e assinale na **FOLHA DE RESPOSTAS** a opção que a responde corretamente.
5. Se você precisar de algum esclarecimento consulte o fiscal.
6. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a prova, inclusive o preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTAS**. Faça-a com tranquilidade, mas **CONTROLE O TEMPO**.

Candidato(a), anote as suas respostas abaixo e destaque na linha pontilhada.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

Questões de Língua Portuguesa

Leia o texto apresentado para responder as questões a seguir:

Retirado de:
<https://www.instagram.com/dona.anesia?igsh=MTZ5cDNvdjgyemEzYQ==>. Acesso em 10 nov 2024.

01) Considerando a estrutura e o conteúdo do texto apresentado, assinale a alternativa incorreta:

- a) A tirinha propõe um trocadilho entre palavras que provoca humor.
- b) A tirinha é formada exclusivamente por discurso direto.
- c) A tirinha apresenta uma crítica social com a temática do idoso.
- d) A palavra “autossuficiente” carrega os principais sentidos da tirinha.

02) Analise o excerto retirado do texto para assinalar a alternativa correta: “Por que não pediu minha ajuda?”.

- a) A palavra “não” é um advérbio.
- b) A palavra “minha” é um pronome indefinido.
- c) A palavra “não” é uma preposição que indica negação.
- d) A forma verbal “pedir” é irregular.

03) Analise o verbo destacado no excerto retirado do texto para assinalar a alternativa correta: “Mãe, pelo amor de Deus! Vai cair daí!”.

- a) Trata-se de um verbo regular.
- b) Trata-se de um verbo conjugado no modo subjuntivo.
- c) O verbo faz parte de uma locução verbal.
- d) Trata-se de um verbo conjugado no tempo pretérito.

04) Analise o excerto retirado do texto para assinalar a alternativa correta: “Mãe, pelo amor de Deus! Vai cair daí!”.

- a) O excerto apresenta um vocativo.
- b) O excerto não apresenta sentido exclamativo.
- c) A vírgula, verificada após a palavra “mãe”, segmenta um aposto.
- d) O excerto é composto por discurso indireto.

05) Assinale a alternativa que apresenta o uso correto da crase:

- a) Alice comprometeu-se à auxiliar o primo nas tarefas de física.
- b) Mariluce estava disposta à meditar todas as manhãs.
- c) Devido à apresentação de dança, Lara não poderá comparecer ao jantar.
- d) No dia da prova, Davi acalmou à sua tia.

Questões de Matemática

06) Em uma urna há 5 bolas vermelhas, 3 azuis e 2 amarelas. Se uma bola é retirada aleatoriamente, qual a probabilidade de ela ser azul?

- a) 15%.
- b) 20%.
- c) 25%.
- d) 30%.

07) Uma máquina consegue fabricar 240 peças em 8 horas. Trabalhando na mesma velocidade, quantas peças serão fabricadas em 15 horas?

- a) 450.
- b) 480.
- c) 500.
- d) 540.

08) Em uma loja, um produto cujo preço inicial era R\$ 200,00 sofreu dois aumentos consecutivos de 10%. Qual será o preço final do produto?

- a) R\$ 220,00.
- b) R\$ 240,00.
- c) R\$ 242,00.
- d) R\$ 244,00.

09) Um número somado ao seu triplo resulta em 80. Qual é esse número?

- a) 16.
- b) 20.
- c) 24.
- d) 26.

10) Uma caixa d'água tem a forma de um paralelepípedo com dimensões $2\text{ m} \times 1,5\text{ m} \times 1\text{ m}$. Qual é o volume total de água que a caixa pode armazenar?

- a) $2,5\text{ m}^3$.
- b) $3,0\text{ m}^3$.
- c) $3,5\text{ m}^3$.
- d) $4,0\text{ m}^3$.

Questões de Conhecimentos Gerais

11) Segundo dados do Censo Agropecuário (IBGE, 2017), a agricultura familiar é responsável por 70% de todos os alimentos consumidos e produzidos no Brasil. Assim sendo, são características da agricultura familiar, EXCETO:

- a) Mão de obra familiar.
- b) Produção diversificada.
- c) Monocultura.
- d) Pequena propriedade.

12) Segundo o IBGE, o Município de Guaíra foi criado através da Lei Estadual nº:

- a) 791/1952.
- b) 790/1951.
- c) 792/1952.
- d) 792/1951.

13) É a camada terrestre onde reúne os elementos naturais que favorecem e dão condições para a manutenção da vida no planeta:

- a) Biosfera.
- b) Manto.
- c) Núcleo.
- d) Exosfera.

14) Exercer a cidadania plena é ter direitos civis, políticos e sociais. Entre os direitos sociais, está o direito ao/à:

- a) Voto.
- b) Religião.
- c) Protesto.
- d) Previdência.

15) Segundo o IBGE, o Município de Guaíra pertence a microrregião de:

- a) Toledo.
- b) Palotina.
- c) Marechal Cândido Rondon.
- d) Santa Helena.

Informática

16) Qual das alternativas a seguir não apresenta um Sistema Operacional criado pela Microsoft?

- a) Windows 7.
- b) Windows 10.
- c) Windows FX.
- d) Windows 11.

17) Qual assistente virtual do sistema operacional Windows 10 ajuda o usuário a realizar tarefas de forma mais prática, como lembrar de datas e tarefas importantes, abrir aplicativos, procurar fotos e documentos, checar a agenda etc?

- a) Cortana.
- b) Internet Explorer.
- c) Bloco de Notas.
- d) Microsoft Publisher.

18) Qual das alternativas a seguir apresenta apenas programas para navegar em sites na internet (Browsers)?

- a) Avast, Norton e Bloco de Notas.
- b) Safari, Opera e Google Chrome.
- c) Microsoft Publisher, Microsoft Access e Photoshop.
- d) CorelDraw, Access e Windows Explorer.

19) Qual software malicioso pode infectar sistemas e dispositivos, ou obter acesso não autorizado a eles, podendo este software ser distribuído por meio de anexos de e-mail, sites infectados ou dispositivos USB comprometidos?

- a) Antivírus.
- b) Setup.
- c) Hardware.
- d) Malware.

20) Qual recurso do Microsoft Word 2016 pode ser usado para impedir que outras pessoas possam editar e formatar um documento?

- a) Quebra de Página.
- b) Sumário.
- c) Inserir Citação.
- d) Restringir Edição.

Questões de Conhecimento Específico

21) Ao longo de todo o processo de escolarização, o atendimento educacional especializado deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum. Ele é acompanhado por meio de instrumentos que possibilitam monitoramento e avaliação da oferta realizada nas escolas da rede pública e nos centros de atendimento educacional especializados públicos ou conveniados. Isso tem início na educação infantil, na qual se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e desenvolvimento global do aluno. Do

nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de:

- a) Serviços de estimulação precoce, que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.
- b) Oferta da língua de sinais, tanto na modalidade oral como na escrita, de modo que as crianças compreendam a diferença linguística entre essa e a língua portuguesa.
- c) Identificação de recursos e serviços proporcionados por instituições privadas, de modo que as crianças pequenas tenham um desenvolvimento melhor.
- d) Ações pedagógicas intensivas, priorizando o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação, de modo a serem substitutivas à escolarização.

22) Ao organizar a educação especial pública, na perspectiva da educação inclusiva, disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia intérprete, bem como de monitor ou cuidador dos alunos com necessidade de apoio nas atividades de higiene, alimentação, locomoção, entre outras, que exigem auxílio constante no cotidiano escolar é incumbência dos(as):

- a) Escolas privadas.
- b) Sistemas de ensino.
- c) Universidades parceiras.
- d) Unidades escolares.

23) Nos anos de 1980, houve muitos movimentos sociais pela luta por creches, como uma política nacional para a educação infantil, o que acarretou sua grande expansão. Nessa fase, a educação infantil tem seu grande marco passando a assegurar o direito às crianças de zero a seis anos. Ao Estado cabe o dever de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas. O documento legal que garantiu esse marco à educação infantil foi:

- a) Plano Nacional de Educação, de 2014.
- b) Parâmetros Curriculares Nacionais, de 1996.
- c) Constituição Federal, de 1988.

d) Base Nacional Comum Curricular, de 2017.

24) Os documentos legais e institucionais, ao longo do tempo, ao prever a educação infantil enquanto primeira etapa da educação básica tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança significou uma importante mudança diferenciando-se nos conceitos desse segmento de ensino. Essa finalidade:

- a) Perpetua o sentimento de maternagem ou de “crecheiras” e “tias” que eram expressos aos profissionais que atuam nesse segmento de ensino com o único objetivo de cuidar das crianças.
- b) Incentiva as históricas condições de precarização do trabalho docente e de mão de obra barata que ainda imperam dentro da própria educação infantil.
- c) Estimula a ideia de que algumas tarefas como alimentação, limpeza, troca de fraldas na educação infantil devam ser realizadas por profissionais em posições inferiores de trabalho.
- d) Rompe com as concepções restritas de cunho assistencial e/ou preparatório passando a ressignificar a identidade e proposta formativa.

25) Na Modernidade, acontece uma intensificação de novas ideias sobre a criança e a infância por meio de estudos que desenvolveram novos saberes e entendimentos a respeito de práticas de como educar e conhecer as crianças. Estes conhecimentos produzem modos de entender que o conceito de criança e infância não é um fenômeno estático e universal, pois se relaciona _____ em que estão inseridas, sem que com esse entendimento, seja ignorado que elas têm necessidades e características próprias.

A expressão que completa, corretamente, o pensamento em questão é:

- a) À estatura.
- b) Ao contexto.
- c) Ao estado de espírito.
- d) Às questões biológicas.

26) Antes da Constituição Federal de 1988, o termo educação pré-escolar era usado com o objetivo de:

- a) Denominar a etapa de ensino que antecede o ensino fundamental, demonstrando que, antes de iniciar a educação formal, as crianças passavam por um período de adaptação, em que a criança era preparada para o Ensino Fundamental.
- b) Tomar contornos de atendimento diferente de creche, servindo para designar, mais precisamente, os dois últimos anos da Educação Infantil, entre as idades de 4 a 5 anos e 11 meses.
- c) Preconizar a ação mediadora da Educação infantil como instituição que articula experiências e os conhecimentos das crianças que circulam na cultura e que despertam o interesse e curiosidade das crianças.
- d) Afirmar que a criança deve ser o centro do planejamento curricular, sendo considerada como um sujeito histórico e de direitos.

27) A segurança no ambiente escolar vai além de evitar a violência e o acesso de pessoas estranhas ao local de ensino. Na educação infantil, ela deve ser vista como sinônimo de acolhimento e de liberdade com o objetivo de permitir um desenvolvimento saudável a todas as crianças. Para isso, algumas atitudes corretas são:

- a) As portas devem sempre abrir para dentro, para facilitar a saída em situações de pânico, com a utilização de dispositivos que fechem as portas de forma bem rápida, para evitar os ferimentos, principalmente envolvendo os dedos das mãos.
- b) Os objetos de uso escolar, como régua, apontadores, estojos, dentre outros, não devem ser pontiagudos ou cortantes, pois estes favorecem sobremaneira a ocorrência de lesões.
- c) Os banheiros podem ser únicos, destinados às crianças e aos funcionários, de maneira que os vasos sanitários e os lavatórios sejam dimensionados em função do tamanho do adulto, além de não serem em grande quantidade dificultando a limpeza.
- d) Os locais de preparo de alimentos não necessitam de barreira física que impeça a entrada de crianças na cozinha e o mobiliário dos alunos deve ser ergonômico, de contornos

pontudos, adequado ao tamanho e à faixa etária das crianças do ensino fundamental que usam no outro período.

28) A convulsão, ou crise convulsiva, caracteriza-se pela ocorrência de uma série de contrações rápidas e involuntárias dos músculos, ocasionando movimentos desordenados, geralmente acompanhada de perda da consciência. Decorre de alterações elétricas no cérebro e pode ter várias causas, entre elas: epilepsia (principal causa), infecções, traumas na cabeça, febre em crianças pequenas etc. Os procedimentos corretos de primeiros socorros durante uma crise são:

- a) Segurar a vítima, impedir seus movimentos e jogar água ou bater em seu rosto na tentativa de acabar com a crise.
- b) Abrir a boca da vítima, mesmo que apresente sangramento (geralmente devido ao fato de morder a língua) e colocar qualquer objeto ou tecido entre os dentes ou dentro de sua boca.
- c) Oferecer líquidos ou medicamentos pela boca, mesmo na fase de relaxamento e transportá-la, imediatamente, durante a crise.
- d) Colocar o escolar em decúbito lateral, na fase de relaxamento, para facilitar a drenagem das secreções da boca, se não houver traumas associados, permanecer ao lado e avaliar necessidade da reanimação, enquanto aguarda a chegada do socorro, quando necessária.

29) Doenças como resfriados, gripes, varicela, sarampo, comuns na educação infantil, transmitidas por via respiratória, ocorrem dentre outras maneiras, por contato direto com a respiração da pessoa que está com o vírus ou bactéria, eliminadas pela tosse, espirro, coriza. Observe os cuidados abaixo:

- 1. Varrer e espanar, provocando a dispersão de poeiras e de partículas ressecadas que estejam depositadas no mobiliário e piso.**
- 2. Oferecer água e suco de frutas naturais diariamente.**
- 3. Evitar o banho de sol em horários adequados.**

4. Realizar somente atividades dentro da sala, priorizando o confinamento.

5. Efetuar limpeza imediata, com água e detergente, de superfícies e brinquedos sujos por secreções respiratórias (coriza, catarro).

6. Limpar o nariz das crianças com lenços descartáveis e jogá-los em lixeira própria.

A fim de evitar a proliferação de tais doenças, os cuidados corretos são apenas:

- a) 1 e 3.
- b) 3, 4 e 5.
- c) 2, 5 e 6.
- d) 1, 3, 4 e 5.

30) As creches devem proporcionar condições de garantia para o desenvolvimento do potencial de crescimento adequado e a manutenção da saúde integral das crianças, envolvendo aspectos educacionais, sociais, culturais e psicológicos, incluindo práticas alimentares adequadas. Sobre essas últimas práticas, a alternativa correta é:

- a) A manutenção do aleitamento materno pelo maior tempo possível, para isso, os líquidos deverão ser oferecidos às crianças em copos ou colheres, lembrando que a mãe poderá continuar a amamentar a criança em casa, de manhã e à noite, evitando-se o desmame total da criança.
- b) Utilização constante e somente do leite de vaca não modificado como alimento, nos primeiros anos de vida em razão de um maior risco de desenvolvimento de alergia alimentar, desidratação e predisposição futura para excesso de peso e suas implicações.
- c) Preparações contendo sal, açúcar e gordura em excesso e devem ser de fácil preparação, na alimentação complementar devem ser oferecidas, adquiridas, armazenadas e preparadas de forma a não apresentar riscos de contaminação.
- d) Oferta às crianças de refrigerantes, sucos industrializados, doces em geral, balas, chocolate, sorvetes, biscoitos recheados, salgadinhos, enlatados, embutidos (salsicha, linguiça, mortadela e presunto), frituras, café, chá mate, chá preto ou mel pela facilidade em seu armazenamento e fácil distribuição.

31) De acordo com alguns autores, o cuidar na educação infantil significa aplicar a atenção, o pensamento, a imaginação, zelar, fazer os preparativos, prevenir-se e ter cuidado consigo mesmo. Em relação ao educar, apontam como promover o desenvolvimento da capacidade intelectual, moral e física de (alguém), ou de si mesmo. Dessa forma, a Educação Infantil tem como propósito atender as crianças no cuidar e no educar e, pode-se concluir que esses atos devem ser:

simultâneos **ARTICULADOS**
dissociáveis *compartimentados*
separáveis
COEXISTENTES fragmentados
intrínsecos
concomitantes

A quantidade de adjetivos corretos no quadro, referentes ao educar e cuidar, é:

- a) 4.
- b) 5.
- c) 7.
- d) 8.

32) Afirma-se que não é possível educar sem cuidar, na educação infantil. Sob tal enfoque, situações que ocorrem diariamente na rotina das crianças que frequentam creches, como tomar banho, por exemplo, poderão se transformar num momento educativo e lúdico. Sobre cuidar e educar, leia as afirmações:

I. Todos os momentos podem ser pedagógicos à medida que o adulto interage com a criança, estreitando-se os vínculos afetivos.

II. Os docentes, ao promover as ações, devem proporcionar cuidados básicos ao mesmo tempo em que se atentam para a construção da autonomia, dos conceitos, das habilidades, do conhecimento físico e social.

III. Para cuidar, é necessário um conhecimento daquele que necessita de

cuidados, o que exige proximidade, tempo, entrega.

IV. Educar significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

Estão corretas as afirmações contidas em:

- a) I e II, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

33) Leia o relato, abaixo:

Yasmim, do berçário dois: o pai é negro e a mãe é branca. Quando viu a imagem de um homem negro no mural da sala, logo associou a seu pai e apontou a fotografia, demonstrando satisfação enorme, e falou: "Papai! Papai!" Quando observamos essa cena, nós nos demos conta de que talvez as crianças negras nunca houvessem tido a oportunidade de fazer esse tipo de associação ou identificação entre os seus familiares e imagens expostas nas paredes do CEI. Isso teve muito impacto. Isso mudou nosso olhar e nos fez ver como a questão da diversidade racial precisa estar presente em todos os espaços da escola.

Professora Ana Carolina,

CEI Josefa Júlia, 25/5/2011.

https://www.gov.br/mec/pt-br/media/seb/pdf/publicacoes/educacao_infantil/revisataeducacaoinfantil_2012.pdf

Pela exposição da professora, pode-se concluir que:

- a) Quando as paredes das salas de aula estão repletas de desenhos fixos pintados por adultos, com personagens infantis de origem europeia ou norte-americana, exortações religiosas de uma única religião, ou ainda letras e números com olhos, bocas e roupas etc., há uma concepção de infância acertada e própria da comunidade das unidades escolares infantis.
- b) A escolha das imagens que povoam a unidade educativa deve incluir a questão racial

com imagens de negros em posição de prestígio, motivos da arte africana, reproduções de obras de artistas negros, fotos das crianças e de suas famílias, e nos espaços mais destacados, os desenhos e as produções das crianças etc.

c) Os artefatos culturais presentes nas paredes das salas de aula ou corredores das creches e das pré-escolas nunca oferecem imagens distorcidas, muitas vezes preconceituosas e estereotipadas dos diferentes grupos raciais ou interferem na autoestima das crianças que as frequentam.

d) A forma como as salas de aula e a escola são decoradas, não traduz ideologias e concepções dos profissionais que planejam e educam, muito menos por meio das oportunidades criadas na organização do tempo, do espaço e dos materiais, nem explicita e nem implicitamente.

34) Leia a narração:

“uma criança branca pergunta à educadora se ficará suja se pegar na mão de outra criança negra, a educadora que também era negra contou o caso sorrindo e disse à criança “que é claro que não, todo mundo é igual”; um monitor relembra o dia em que um grupo de meninas brincava “de casinha” e, dentre elas, a menina negra, a qual ele denominou “a de pele mais escura” fazia o papel de empregada doméstica, ele resolveu intervir sugerindo que as meninas trocassem de papéis, mas elas abandonaram o jogo e quando ele se afastou, elas retomaram a brincadeira com a mesma divisão de papéis; a linguagem usada pelas educadoras ao definir as crianças que passavam por episódios preconceituosos: “cabelo ruim” ou “mas essa era pretinha mesmo, pretinha que chegava a ser azul de tão preta”. (AFONSO, 1995, p. 17)

Para que esse tipo de comportamento seja superado, práticas promotoras de igualdade racial são necessárias, como:

a) Adquirir uma nova postura frente aos seus alunos de diferentes classes sociais, raças, gêneros, religiões etc., com diversas formas de entendimento de mundo, trabalhando essas diferenças no ambiente escolar, em contraposição à visão hegemônica de aluno que, na maioria das vezes, não corresponde ao

aluno que se tem em sala de aula, pois a questão racial perpassa a instituição escolar desde a educação infantil.

b) Assumir que as crianças nessa faixa etária conseguem apresentar uma percepção das diferenças raciais, tendo, a partir dessa idade, atitudes com sentido de acolhimento em relação aos que diferem de suas características físicas, demonstrando desnecessidade de intervenção pedagógica que vise à destituição de atitudes de discriminação em relação aos colegas.

c) Admitir que a junção de escola e outros equipamentos centralizadores e difusores de sentido e de estética, entre eles a mídia, refletem um modelo estético diversificado, bem como um modelo de “saúde” veiculado e produzido incessantemente como a aceitação do diverso, do diferente, de acolhimento que deve ser perseguido por todos.

d) Ratificar a difusão de que as crianças negras vivem diversas experiências que as levam a constituir, sempre, uma autoimagem positiva, revelando que há um tratamento diferenciado em relação às crianças negras e brancas, baseado em uma linguagem não-verbal, por meio de atitudes, gestos e tons de voz que enfraquecem o racismo e a rejeição por parte das crianças negras em relação ao seu pertencimento racial.

35) Quanto à organização dos espaços e do tempo, na educação infantil, Bassedas, Huguet e Solé (1999, p. 100) afirmam que: **“As atividades sucedem-se normalmente na mesma ordem e isso faz com que as crianças sintam-se seguras e confiantes. É necessário oferecer aos meninos e às meninas pontos de referência estáveis, com os quais aprenderão a antecipar e a prever o que depois e cada vez se sentirão mais tranquilos na escola. A educadora, com as suas explicações e verbalização aproveita esses momentos para ensinar as crianças. Também há outros recursos que se utilizam para ajudar-lhe a antecipar e a orientar-se no tempo: a canção para ir ao pátio, as fotografias dos diferentes momentos do dia, um fantoche que lhe avisa que está na hora da refeição etc.”. Assim, o professor deve estar preparado, de imediato, para quaisquer situações ou imprevistos, e isso requer dele:**

a) Rigidez.

- b) Perfeição.
- c) Indisciplina.
- d) Planejamento.

36) Diante de uma pesquisa realizada em uma instituição de educação infantil, foram obtidos elementos para análise, entre os quais, a ordem, o momento e o espaço utilizado na organização das atividades. Assim como a hora do suco, como citado abaixo, a rotina elaborada é realizada sempre no mesmo horário, invariável, independentemente do local e da situação desempenhada. Leia o relato:

As crianças se dirigem para as mesas do refeitório, pois realizarão uma atividade de pintura. Tatiana começa a organizar as mesas e os materiais que utilizará nessa atividade. Luana avisa Tatiana que o suco está pronto. Às 9h25 Luana traz o suco e segue a sugestão de Tatiana que é de servir as crianças nas mesas. Luana avisa às crianças que vai passar o suco e que quem acabar não é para levantar porque ela vai buscar o copo da criança no lugar (3º dia de observação).

https://site.veracruz.edu.br/doc/ise_tcc_manuela_assuncao_crosera.pdf

A situação apresentada aponta:

- a) A flexibilidade da educadora frente a uma circunstância não planejada permite ajustes na rotina respeitando seus ritmos com os horários pré-estabelecidos de forma que o tempo, de forma incisiva, determina as atividades dos alunos e as ações dos educadores.
- b) A apropriação dessas atividades pelas crianças e a concretização desse procedimento, demonstra que, mesmo sem a orientação, elas cumprem a rotina combinada e se organizam para tomar o suco realizando a atividade notadamente conveniente para a professora.
- c) A ausência de ajustes necessários face a uma rotina rígida e uniforme que não considera a possibilidade de continuidade de que a criança precisa entre uma atividade e outra, dificultando a vivência das dimensões corporal, individual, cognitiva e afetiva das crianças.
- d) A importante oportunidade de desenvolvimento cognitivo e psicológico no momento da inflexibilidade da educadora, em que as crianças podem exercitar sua criatividade e imaginação ao retomar as atividades após o momento do suco.

37) Pesquisas têm demonstrado que áreas semiabertas, criadas por divisórias de pouca

altura como forma de organização dos espaços na educação infantil, permitem as crianças se certificarem, pelo olhar, que o educador está por perto e possibilitam que um número reduzido de parceiros se reúna em torno de uma zona estruturadora de atividades. Tais zonas podem ser um escorregador, uma casinha de bonecas, um canto para guardar carrinhos maiores como em garagem, cabides com várias roupas, bolsas, chapéus, guarda-chuvas dependurados. Diante disso, leia as afirmações abaixo e complete-as com V, se verdadeiras e F, se falsas:

() **Nessa organização, não há necessidade de o educador atrair a atenção de todas as crianças, ao mesmo tempo, para si. Com isso as crianças esperam menos para serem atendidas e aproveitam este tempo em outras atividades interessantes.**

() **Nesse modo de organizar o espaço, existe a possibilidade de as crianças se descentrarem da figura do adulto, de sentirem segurança e confiança ao explorarem o ambiente, de terem oportunidades para contato social e momentos de privacidade.**

() **Esses grandes grupos formados por esse tipo de organização do espaço impedem a coordenação das ações das crianças, o que leva a criação de múltiplos enredos de brincadeira, diminuindo a troca entre eles e dificultando a linguagem.**

A sequência correta de cima pra baixo é:

- a) V, V e F.
- b) V, V e V.
- c) F, F e V.
- d) F, F e F.

38) Na educação infantil, o espaço organizado da melhor maneira oportuniza diferentes vivências para a criança, desde que mediadas pelo educador. “O olhar de um educador atento é sensível a todos os elementos que estão postos em uma sala de aula. O modo como organizamos materiais, móveis, e a forma como crianças e adultos ocupam esse espaço e como interagem com ele são reveladores de uma concepção pedagógica.” (HORN, 2004, p.15). A

organização da sala de aula visa, pois, viabilizar que as atividades planejadas por professores e crianças se desenvolvam de maneira flexível, criativa e cooperativa. Essa organização:

- a) Deve ser fixa, de modo que os alunos se acostumem e se sintam seguros junto aos espaços e materiais que lhes foram apresentados.
- b) Não é estática, pois novos materiais devem ser introduzidos ou antigos serão rearrumados a fim de melhor atender a esse critério.
- c) É permanente, impedindo modificação e reconstrução de conceitos arraigados e desenvolvidos pelos alunos e educadores.
- d) Pretende ser inerte, essencial para construção e reconstrução de diferentes pensamentos e posturas, retratando várias vivências proporcionadas às crianças.

39) O ato de brincar é um importante modo de comunicação, é por meio deste ato que a criança pode reproduzir o seu cotidiano, o que possibilita seu processo de aprendizagem, pois facilita a construção da reflexão, da autonomia e da criatividade, estabelecendo, desta forma, uma relação estreita entre jogo e aprendizagem. Sobre a relação entre o brincar e o processo de desenvolvimento, leia as afirmações, abaixo:

1. O brincar, além de recriar, caracteriza-se como uma das formas mais complexas que a criança tem de comunicar-se consigo mesma e com o mundo.
2. Pelo ato de brincar retrocedem trocas recíprocas que deveriam se estabelecer durante toda sua vida e se deterioram capacidades importantes como a atenção, a memória, a imitação e a imaginação.
3. A capacidade para imaginar, fazer planos, apropriar-se de novos conhecimentos surge, nas crianças, através do brincar, bem como o desenvolvimento de áreas da personalidade como afetividade, motricidade, inteligência, sociabilidade e criatividade.
4. A criança por intermédio da brincadeira, das atividades lúdicas, atua, mesmo que simbolicamente, nas diferentes situações vividas pelo ser humano,

reelaborando sentimentos, conhecimentos, significados e atitudes.

A quantidade correta de afirmações acima é:

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.

40) Brincar é uma importante forma de comunicação, é por meio deste ato que a criança pode reproduzir o seu cotidiano. O ato de brincar possibilita o processo de aprendizagem da criança, pois facilita a construção da reflexão, da autonomia e da criatividade, estabelecendo, desta forma, uma relação estreita entre jogo e aprendizagem. Para atingir esse objetivo, mesmo quando empregado como desprezioso brincar na educação infantil, é necessário que o lúdico seja considerado:

- a) Rico passatempo.
- b) Recurso pedagógico eficiente.
- c) Momento de lazer espontâneo.
- d) Oportunidade simples de manusear brinquedos.