

# Secretaria de Estado da Educação – SEED/PR

Processo Seletivo  
Edital 138/2024



## Educação Profissional e Formação de Docentes

**MANHÃ**

**PROVA TIPO 1 - BRANCA**



**ÁREA / DISCIPLINA: EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E FORMAÇÃO DE DOCENTES**

**FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO**

**Questão 01**

Em uma aula de ciências para o 9º ano do ensino fundamental, a professora propõe uma discussão sobre a evolução das teorias científicas ao longo do tempo, com foco na compreensão de que o conhecimento científico é provisório e influenciado pelo contexto cultural e histórico. Ela começa apresentando exemplos de teorias antigas, como o modelo geocêntrico de Ptolomeu, e discute como o modelo heliocêntrico de Copérnico e as observações de Galileu mudaram essa visão. Em seguida, incentiva os alunos a refletirem sobre como os avanços científicos e as mudanças culturais impactaram o conhecimento científico, evidenciando que as Ciências da Natureza são construções humanas em constante revisão e aprimoramento. A aula destaca o caráter humano do empreendimento científico, mostrando que as teorias e descobertas refletem o contexto e os valores de cada época, uma das competências específicas de ciências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece competências gerais e específicas para a educação básica. Considerando a relação entre essas duas dimensões, analise as afirmativas a seguir.

- I. As competências específicas são pré-requisitos para o desenvolvimento das competências gerais, uma vez que as primeiras fornecem os conhecimentos e as habilidades básicas necessárias para a construção das segundas.
- II. As competências gerais e específicas se desenvolvem de forma isolada, sendo a primeira mais abrangente e a segunda mais específica ao conteúdo de cada área do conhecimento.
- III. As competências gerais e específicas se complementam e se desenvolvem de forma inter-relacionada ao longo da escolaridade, com as primeiras orientando o desenvolvimento das segundas e vice-versa.
- IV. As competências gerais são desenvolvidas de forma isolada no currículo e não interferem nas competências específicas, que são trabalhadas por disciplina, de acordo com os conteúdos estabelecidos pela BNCC.
- V. O desenvolvimento das competências gerais no currículo escolar é integrado ao das competências específicas, de modo que as competências gerais fornecem um fundamento transversal para os conteúdos disciplinares, promovendo uma formação abrangente e contextualizada.

**Expressa a dinâmica de desenvolvimento das competências ao longo da escolaridade o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) III e V, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**Questão 02**

A Secretaria Estadual da Educação entregou nesta quarta-feira (9), em Foz do Iguaçu, no Oeste do Estado, 500 celulares a alunos monitores da rede pública. A solenidade de abertura do programa Aluno Monitor contou com a presença do Secretário da Educação, Roni Miranda, e do diretor de Educação da SEED-PR, Anderfabio dos Santos, e destacou o esforço e o protagonismo dos estudantes. O evento reúne 500 alunos de 32 Núcleos Regionais de Educação (NREs), designados pelo desempenho acadêmico e dedicação ao programa, que inclui mais de 28 mil jovens em todo o estado. Com a participação de mais de 28 mil estudantes, o Programa Aluno Monitor se consolidou como uma das iniciativas mais bem-sucedidas da educação paranaense. Em 2024, 500 alunos foram selecionados entre mais de 10 mil participantes.

*(Disponível em: <https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/>. Acesso em: novembro de 2024. Adaptado.)*

**De acordo com os canais oficiais da SEED Paraná, o principal objetivo do Programa em referência é:**

- A) Oferecer aos alunos a oportunidade de participar de programas governamentais de intercâmbio e mobilidade estudantil, como o Ganhando o Mundo, ampliando seus horizontes, promovendo a interculturalidade e fomentando o desenvolvimento de uma visão global do mundo.
- B) Fortalecer o exercício da liderança e o protagonismo estudantil no espaço educacional, capacitando-os a atuar como agentes transformadores de suas realidades escolares e comunitárias, promovendo uma cultura de participação ativa e corresponsabilidade na construção do conhecimento.
- C) Desenvolver habilidades socioemocionais como empatia, resiliência, autoconhecimento, inteligência emocional e trabalho em equipe, promovendo o bem-estar psicológico e a saúde mental dos estudantes, além de fortalecer suas relações interpessoais e sua capacidade de adaptação às diversas situações da vida.
- D) Ampliar o repertório de habilidades socioemocionais e técnicas dos participantes, preparando-os para o mundo do trabalho e para a vida adulta, através do desenvolvimento de competências como trabalho em equipe, comunicação eficaz, resolução de problemas e pensamento crítico, alinhadas às demandas do mercado de trabalho contemporâneo.

### Questão 03

A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED-PR) utiliza o Livro Registro de Classe *On-line* (LRCO) como uma ferramenta essencial para o planejamento e registro das aulas, o que auxilia na organização pedagógica e no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem. Considerando a relação entre o planejamento da aula disponibilizada no LRCO, o atendimento aos objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades, analise as afirmativas a seguir.

- A) A execução do planejamento detalhado no LRCO deve priorizar a quantidade de conteúdos a serem trabalhados, garantindo que todos os objetivos da BNCC sejam cumpridos e que todos os encaminhamentos do currículo do Estado sejam atendidos.
- B) O LRCO permite que o professor registre os conteúdos das aulas, mas ele pode estar divergente dos objetivos de aprendizagem, já que o desenvolvimento das habilidades é uma consequência das intervenções docentes e ocorre de forma natural no processo de ensino.
- C) A observância do planejamento das aulas no LRCO é fundamental para garantir a coerência entre os conteúdos ministrados e os objetivos de aprendizagem, além de orientar o professor a adotar práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento das habilidades nos alunos.
- D) O uso do LRCO para o planejamento das aulas prescinde da necessidade de realizar avaliações formativas, pois o registro das atividades no sistema garante o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes em todos os níveis de gestão pedagógica e administrativa.

### Questão 04

Na etapa do ensino médio, as expectativas dos jovens estudantes frente ao futuro pessoal e profissional tornam-se mais intensas e profundas. A dupla condição de jovem e estudante coloca em discussão uma amplitude de dilemas e anseios, bem como a preparação que a escola proporciona aos jovens para o enfrentamento desses dilemas. O Novo Ensino Médio (NEM) traz o projeto de vida como um dos eixos fundamentais da formação escolar, visto que o desenvolvimento do componente é fundamental tanto para a formação geral básica quanto para a parte diversificada. De acordo com o Referencial Curricular do Ensino Médio, considerando os fundamentos contidos no caderno dos itinerários formativos, o projeto de vida:

- I. É construído na relação com os outros, ainda que se manifeste internamente; é fruto de exploração externa.
- II. Influencia a vida dos indivíduos, mas também ecoa na vida em sociedade.
- III. É um fenômeno psicossocial, que se assenta na intersecção dos saberes individuais e dos valores presentes na cultura na qual nos inserimos, juntamente com a influência de outras pessoas e projetos coletivos.
- IV. São dimensionados pela ética e por valores morais preciosos, para a construção de uma sociedade civilizada, em que se concretiza o exercício da cidadania.

Está correto o que se afirma

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

### Questão 05

Sabemos que o referencial curricular da rede é o documento que define e estabelece, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os direitos de aprendizagem dos estudantes brasileiros para cada etapa/ano/série da educação básica por meio do desenvolvimento de competências e habilidades. É quase impossível, tendo em vista as dificuldades de aprendizagem, que todos avancem sem algum comprometimento; de outro lado, é importante compreender que não é possível que o estudante avance na escolaridade sem aprender e que, infelizmente, há um acúmulo de defasagens que precisará ser trabalhado. É preciso construir uma trajetória de aprendizagem que dê conta de recompor e interromper a produção de novas defasagens. Para que isso aconteça, a reorganização curricular é indispensável para que os estudantes avancem no desenvolvimento de outras habilidades, devendo ser orientada pelos critérios de:

- A) Flexibilidade, individualização e autonomia, pois tais critérios permitem que cada estudante avance em seu próprio ritmo, sem a necessidade de um currículo padronizado.
- B) Avaliação contínua, formativa e diagnóstica, pois a avaliação permite identificar as dificuldades dos estudantes e ajustar as práticas pedagógicas de acordo com as necessidades individuais.
- C) Essencialidade, pertinência e progressão, pois identifica e seleciona as aprendizagens e as habilidades essenciais do referencial curricular da rede, que estão relacionadas progressivamente entre si.
- D) Contextualização, interdisciplinaridade e projetos de aprendizagem, pois tais abordagens permitem que os estudantes estabeleçam conexões entre os diferentes conteúdos com suas experiências de vida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**Questão 06**

A publicação da Resolução CNE/CEB nº 03/2018 estabeleceu uma nova proposta pedagógica para o ensino médio ao atualizar as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, a partir das alterações promovidas pela Lei Federal nº 13.415/2017. Dentre as mudanças, foram estabelecidas premissas para uma nova organização curricular. Considerando esses aspectos e situações que envolvem a continuidade de estudos de estudantes que iniciaram a formação profissional e técnica, como também a formação docente, antes de 2022, é necessário instruir as instituições de ensino do Sistema Estadual de Educação de como realizar o processo de transição curricular.

(SEED – Paraná, 2024.)

**Sobre o processo de transição curricular, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) Para o aproveitamento de estudos serão consideradas as séries do ensino médio concluídas com êxito.
- B) Para os componentes curriculares da BNCC, as diferenças de carga horária semanal não necessitam de adaptação.
- C) A adaptação de estudos é entendida como um conjunto de atividades didático-pedagógicas que são implementadas nas instituições de ensino.
- D) Para o curso de educação profissional e técnica é permitida a realização de adaptação de estudos para os componentes curriculares da Formação Geral Básica (FGB) e também técnicos com conteúdos similares.

**Questão 07**

Aos estudantes que ingressaram antes da implementação da Lei nº 13.415/2017 é permitido o aproveitamento e adaptação de estudos e complementação de carga horária na educação profissional e técnica.

(SEED – Paraná, 2024.)

**Sobre a adaptação de estudos, assinale a afirmativa correta quanto às competências da equipe pedagógica.**

- A) Registrar a média das avaliações, com resultado final aprovado, nos documentos escolares.
- B) Elaborar, com a direção e a secretaria, o projeto de adaptação de estudos com componente curricular próprio por turma, flexível e organizado de modo a não constituir impeditivo para continuidade de estudos.
- C) Emitir Ata de Adaptação, individual, com registro da média das avaliações e resultado final, bem como arquivar a Ata na Pasta Individual do Estudante (para a rede pública estadual, Pasta Individual Virtual do Estudante).
- D) Comparar o histórico escolar apresentado pelo estudante, expedido pela instituição de ensino de origem, com a matriz curricular da instituição de ensino de destino, e determinar as adaptações às quais o estudante está sujeito, em decorrência da falta de componente curricular da Formação Geral Básica (FGB).

**Questão 08**

Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes Itinerários Formativos – IF, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino, conforme prevê o § 1º do Art. 39 da Lei nº 11.741/2008.

(SEED – Paraná, 2024.)

**Sobre as matrizes curriculares dos cursos de educação profissional e tecnológica, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Para o ano de 2024 são apresentados novos cursos para o quinto itinerário formativo de educação profissional, com implantação gradativa: a) Agricultura; b) Agropecuária; c) Formação de Docentes Indígenas Bilingües da Educação Infantil e dos Anos Iniciais, na modalidade Normal, em nível Médio; d) Farmácia; e) Bioeconomia, em caráter experimental; f) Pecuária, em caráter experimental.
- II. O componente curricular “Projeto de Vida” não estará presente na Parte Flexível Obrigatória (PFO).
- III. Os itinerários formativos constituem a parte em que os estudantes realizam escolhas de seu interesse, no que se refere ao seu percurso formativo.
- IV. A complementação de carga horária será efetivada por meio de atividades não presenciais (assíncronas) por semana. O professor, por sua vez, deverá cumprir integralmente, na instituição de ensino, a sua carga horária semanal no turno de suprimento, não sendo permitido o desenvolvimento de teletrabalho.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I, II e III.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.

# PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

## Questão 09

O estágio é o ato educativo escolar supervisionado que visa à preparação para o mundo do trabalho dos estudantes. O estágio poderá ser: obrigatório – aquele definido como unidade curricular obrigatória, cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma, previsto na legislação vigente, conforme a natureza do perfil profissional; não obrigatório – aquele desenvolvido como atividade opcional, cuja a hora é acrescida à carga horária regular e obrigatória dos estudantes com idade mínima de dezesseis anos, conforme o disposto no inciso XXXIII do artigo 7º da Constituição Federal, também denominado como estágio remunerado, onde é compulsório o pagamento de bolsa ou outra forma de contraprestação acordada pela unidade contratante.

(SEED – Paraná, 2024.)

**Sobre o estágio na educação profissional e tecnológica, assinale a afirmativa correta.**

- A) As atividades do estágio obrigatório não são consideradas como parte do currículo; portanto, sua carga horária não é registrada no histórico escolar do estudante.
- B) O estágio deve estar previsto no Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição de ensino: nos elementos situacionais, nos elementos conceituais e nos elementos operacionais.
- C) O plano de estágio não é um documento obrigatório, visto que é elaborado pela instituição em que o aluno cumpre o estágio, pois diz respeito à prática do aluno e não ao curso em que está matriculado.
- D) O estudante trabalhador regularmente matriculado não poderá requerer o aproveitamento/dispensa da carga horária do estágio obrigatório pela equivalência das atividades realizadas, devendo cursar o estágio do curso normalmente, quando for o caso.

## Questão 10

Poderão ser estagiários os estudantes que frequentam as instituições de ensino que ofertam o ensino médio, a educação profissional técnica de nível médio, a educação especial e a Educação de Jovens e Adultos – EJA Ensino Fundamental – Fase II e ensino médio.

(SEED – Paraná.)

**Sobre o estágio na educação profissional técnica de nível médio, assinale a afirmativa correta.**

- A) O estágio deve estar normatizado no regimento escolar.
- B) É justificada a ausência às aulas durante a jornada de estágio.
- C) O estágio não obrigatório pode ter continuidade após a conclusão do curso.
- D) As instituições de ensino da rede pública estadual, não necessariamente, deverão prever o estágio não obrigatório.

## Questão 11

A educação profissional e tecnológica é modalidade educacional que perpassa todos os níveis da educação nacional, integrada às demais modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência, da cultura e da tecnologia, organizada por eixos tecnológicos, em consonância com a estrutura sócio-ocupacional do trabalho e as exigências da formação profissional nos diferentes níveis de desenvolvimento, observadas as leis e normas vigentes.

(CNE/CEP, 2021.)

“Articulação com o setor \_\_\_\_\_ para a construção coerente de itinerários formativos, com vista ao preparo para o exercício das profissões \_\_\_\_\_, técnicas e tecnológicas, na perspectiva da inserção laboral dos estudantes; \_\_\_\_\_ do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular, visando à construção de \_\_\_\_\_ profissionais, em seus objetivos, conteúdos e estratégias de ensino e aprendizagem, na perspectiva de sua integração com a ciência, a \_\_\_\_\_ e a tecnologia.” De acordo com os princípios da educação profissional e tecnológica, assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente à afirmativa anterior.

- A) empresarial / manuais / propósito / competências / arte
- B) industrial / qualificadas / fundamentação / trajetórias / pesquisa
- C) produtivo / operacionais / centralidade / competências / cultura
- D) produtivo / qualificadas / centralidade / conhecimentos / história

# PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

## Questão 12

De acordo com a Resolução nº 01/21 – CNE/CP, Art. 5º: Os cursos de educação profissional e tecnológica podem ser organizados por itinerários formativos, observadas as orientações oriundas dos eixos tecnológicos.

(CNE/CEP, 2021.)

**Sobre os itinerários formativos na educação profissional e tecnológica, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) O aluno somente pode percorrer um itinerário formativo profissional dentro de um curso, de uma área tecnológica ou de um eixo tecnológico, mesmo que ele dialogue com outros itinerários.
- B) Entende-se por itinerário formativo na educação profissional e tecnológica o conjunto de unidades curriculares, etapas ou módulos que compõem a sua organização em eixos tecnológicos e respectiva área tecnológica.
- C) O itinerário formativo deve contemplar a articulação de cursos e programas, configurando trajetória educacional consistente e programada, a partir de estudos sobre os itinerários de profissionalização praticados no mundo do trabalho.
- D) O itinerário formativo pode ser propiciado pela instituição educacional, mas construído horizontalmente pelo estudante, mediante unidades curriculares, etapas ou módulos de cursos diferentes de um mesmo eixo tecnológico e respectiva área tecnológica.

## Questão 13

Os cursos técnicos de nível médio serão desenvolvidos nas formas integrada, concomitante ou subsequente ao ensino médio.

(CNE/CEP, 2021.)

**Sobre as características dos cursos técnicos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Integrada, ofertada somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, com matrícula única na mesma instituição, de modo a conduzir o estudante à habilitação profissional técnica ao mesmo tempo em que conclui a última etapa da educação básica.
- ( ) Concomitante, ofertada a quem ingressa no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, aproveitando oportunidades educacionais disponíveis, seja em unidades de ensino da mesma instituição ou em distintas instituições e redes de ensino.
- ( ) Concomitante intercomplementar, desenvolvida simultaneamente em distintas instituições ou redes de ensino, mas integrada no conteúdo, mediante a ação de convênio ou acordo de intercomplementaridade, para a execução de projeto pedagógico unificado.
- ( ) Subsequente, desenvolvida em cursos destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o ensino médio.

**A sequência está correta em**

- A) F, V, F, V.
- B) F, F, F, F.
- C) V, F, V, F.
- D) V, V, V, V.

## Questão 14

A Lei Federal nº 13.415/2017 trouxe à pauta a questão do ingresso no mundo do trabalho, na perspectiva de ampliar as possibilidades do estudante, por meio do itinerário de formação técnica e profissional, que pode ser implementado com a realização de parcerias entre instituições públicas e privadas da educação básica e da educação superior, ou entre empresas e outras áreas de atuação e serviços. Essa reforma busca a formação integral, sustenta-se no princípio da equidade, harmoniza e articula a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a parte diversificada aos contextos histórico, econômico e social, ambiental e cultural.

(CEE, 2022.)

**Sobre os itinerários formativos no estado do Paraná de acordo com a Deliberação nº 03/2022, é correto afirmar que:**

- A) A qualificação profissional aberta à comunidade não tem oferta prevista na Deliberação nº 03/2022 do CEE.
- B) A organização curricular da educação profissional de nível médio tem por base o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.
- C) O itinerário formativo de educação profissional é obrigatório a todos os alunos da rede pública estadual na nova lei do ensino médio (Lei nº 13.415/2017).
- D) Não é permitida a oferta, pelas redes de ensino, de cursos que não estão relacionados no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos sob nenhuma configuração.

# PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

## Questão 15

A Lei Federal nº 13.415/2017 alterou o paradigma de formação dos estudantes do ensino médio, ampliou a carga horária dessa etapa da educação básica, reestruturou sua organização curricular a partir das áreas do conhecimento e buscou valorizar os interesses e potencialidades dos estudantes na construção dos currículos escolares. A referida Lei acrescentou ainda itinerários formativos para o aprofundamento das áreas do conhecimento de linguagens, matemática, ciências da natureza e ciências humanas e sociais aplicadas.

(CEE-PR, 2021.)

**Sobre os itinerários formativos, de acordo com a Deliberação nº 04/2021, assinale a afirmativa correta.**

- A) Devem ser voltados especificamente a determinados temas e competências relativos a áreas do conhecimento ou componentes curriculares específicos, não sendo permitida outra forma de organização.
- B) A oferta da formação técnica e profissional, enquanto itinerário formativo do ensino médio contempla apenas a habilitação profissional técnica e a especialização profissional técnica de nível médio, na perspectiva da formação continuada.
- C) Os itinerários formativos são organizados em unidades curriculares que, articulados, cumprem com duas finalidades: o aprofundamento de estudos, a partir das áreas do conhecimento; e a formação técnica profissional, conforme a escolha do estudante.
- D) O elemento essencial na definição dos itinerários formativos é a disponibilidade dos professores, considerando somente os profissionais efetivos da rede pública estadual, visto que não é permitida a contratação de professores temporários para os itinerários.

## Questão 16

A organização curricular do ensino médio pode ser realizada de diferentes formas, a critério das instituições e redes de ensino, como: por áreas de conhecimento, disciplinas, blocos de disciplinas, módulos, núcleos de competências e habilidades, eixo integrador, tema gerador, ciclos, projetos, atividades complementares, entre outras.

(CEE-PR, 2021.)

**Sobre as formas de oferta e a organização curricular do ensino médio na Deliberação nº 04/2021, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) A carga horária total deveria ser ampliada progressivamente para quatro mil e duzentas horas, distribuídas em um mil e quatrocentas horas anuais, de acordo com as instituições e redes de ensino.
- B) O ensino médio nessa modalidade de ensino (Educação de Jovens e Adultos) tem carga horária mínima de um mil e duzentas horas e sua oferta deve atender também às normas nacionais e estaduais específicas.
- C) A partir de 2022, a carga horária do ensino médio foi organizada de, no mínimo, três mil horas totais, distribuída em três anos letivos de um mil horas, compreendendo a formação geral básica sem contar o itinerário formativo.
- D) O ensino médio desenvolvido na modalidade Educação de Jovens e Adultos, combinado com a modalidade Educação a Distância pode ter carga horária a distância de, no máximo, oitenta por cento da carga horária total do curso, distribuídas entre a formação geral e o itinerário formativo do currículo.

## Questão 17

A Deliberação nº 04/2021 institui as Diretrizes Curriculares Complementares do Ensino Médio e o Referencial Curricular para o Ensino Médio do Paraná.

(CEE-PR, 2021.)

**Considerando a deliberação para as condições para a oferta do ensino médio no estado do Paraná, analise as informações a seguir.**

Acervos físicos e digitais, materiais pedagógicos que ampliam a visão de mundo dos estudantes são necessários para que eles também ampliem suas possibilidades e vislumbrem alternativas que o cotidiano não lhes apresenta. Nesse sentido, espaços e materiais que permitam o conhecimento de outras formas de linguagem, comunicação e expressão corporal, de uso da ciência e de intervenção ativa na sociedade, são essenciais para que o estudante possa expandir suas potencialidades e vislumbrar alternativas de vida e, com isso, planejar seu futuro e iniciar sua construção a partir do ensino médio.

**É possível inferir que o excerto é:**

- A) Totalmente correto, de acordo com a deliberação.
- B) Parcialmente correto, pois não há mais disponibilidade de acervo físico, apenas digital.
- C) Totalmente errado, pois a deliberação não prevê essa condição na oferta do ensino médio.
- D) Parcialmente correto, pois a deliberação não aborda o desenvolvimento de outras formas de linguagem, comunicação e expressão corporal.

# PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

## Questão 18

O trabalho pedagógico na perspectiva que a Deliberação e as Diretrizes Curriculares Nacionais apresentam pressupõe um corpo docente e equipe de suporte pedagógico com qualificação específica. Essa qualificação se faz na formação inicial e continuada. Atuar nesse sentido aponta para o desenvolvimento de um trabalho articulado entre os órgãos do Sistema Estadual de Ensino do Paraná e deste com o Sistema Federal.

(CEE-PR, 2024.)

**Sobre a formação do corpo docente e equipe técnico-pedagógica na Deliberação nº 04/2021, assinale a afirmativa correta.**

- A) A implementação do ensino médio com as características apresentadas a deliberação não aponta para a permanência e estabilidade dos professores nas instituições de ensino.
- B) O corpo docente do ensino médio atual deve passar por processos de formação continuada de acordo com a intenção de cada profissional, visto que cada um é responsável por sua formação.
- C) A deliberação admite a possibilidade de admitir a contratação de profissionais reconhecidos por notório saber para todos os itinerários formativos de aprofundamento e de formação profissional.
- D) Podem ser admitidos para a docência no ensino médio, profissionais graduados que tenham realizado programas de complementação pedagógica ou concluído curso de pós-graduação *stricto sensu*, orientado para o magistério na educação básica.

## Questão 19

No contexto da sociedade contemporânea, assume-se a perspectiva de uma juventude que busca constituir sua identidade em meio a sobrepostas identidades e às desigualdades e hierarquizações dadas no contexto de uma sociedade globalizada.

(Referencial Curricular do Paraná, Ensino Médio – SEED, 2021.)

**Sobre o ensino médio e suas modalidades no Referencial Curricular do Paraná (2021), analise as afirmativas a seguir.**

- I. A população do estado do Paraná é resultado da miscigenação de imigrantes alemães, italianos, ucranianos, poloneses, japoneses, árabes, portugueses, espanhóis, holandeses, entre outros.
- II. No contexto da educação básica, os professores necessitam olhar para as desigualdades e as diversidades de raça, gênero e sexualidade, a partir de uma reflexão sobre as juventudes.
- III. Os jovens indígenas paranaenses se deparam com três realidades em suas trajetórias escolares: os jovens que estudam em suas comunidades, os que se deslocam às áreas urbanas e os que interrompem os estudos e os retomam, por vezes, posteriormente, na fase adulta.
- IV. A juventude interiorana/campesina compreende, atualmente, em sua maioria, jovens que não precisam se comprometer com o trabalho, pois são beneficiados por políticas públicas que garantem seu tempo de estudos sem prejudicar a renda familiar.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) IV.
- B) II e IV.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.

## Questão 20

Para a implementação da proposta do novo ensino médio, atendendo às necessidades contemporâneas, é necessária a elaboração de um currículo que coloque em prática a proposta de flexibilização curricular, o foco no estudante e seu protagonismo, além da garantia da constituição de saberes de modo progressivo.

(Referencial Curricular do Paraná, Ensino Médio – SEED, 2021.)

**Em relação aos princípios pedagógicos norteadores para o novo ensino médio do Paraná, assinale a afirmativa correta.**

- A) A interdisciplinaridade e a contextualização são princípios pedagógicos do Referencial Curricular do Paraná.
- B) Provas são a única estratégia avaliativa capazes de verificar o desenvolvimento de competências e habilidades.
- C) A perspectiva de um currículo integrado e propositivo de uma formação que reforça unicamente os conteúdos historicamente acumulados.
- D) A proposição do Referencial é de uma aprendizagem que perpassa o processo de memorização dos saberes das áreas do conhecimento.

# PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM

## PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

### Questão 21

A BNCC prevê a formação integral dos estudantes, possibilitando-lhes que sejam capazes de lidar com os desafios do cotidiano. Dessa forma, a escola passa a ser um espaço que tem como princípio a atuação transformadora, além de coletiva.

(Referencial Curricular do Paraná, Ensino Médio – SEED, 2021.)

Quanto aos princípios pedagógicos norteadores para o novo ensino médio do Paraná, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) O Referencial do Paraná adota as dez competências gerais docentes e indica, também, que precisam ser incorporadas pelos profissionais que já concluíram essa etapa da formação.
- ( ) A formação integral perpassa pela consecução das três dimensões ou domínios do saber: cognitivo, procedimental e emocional.
- ( ) Os itinerários formativos são compostos por competências e habilidades previstas na BNCC, articuladas com um todo indissociável, contemplando questões relacionadas ao contexto histórico, econômico, social, ambiental, cultural, local, do mundo do trabalho e a prática social.
- ( ) A língua portuguesa e a matemática são as únicas disciplinas com habilidades específicas que precisarão ser trabalhadas obrigatoriamente durante toda a extensão do ensino médio.
- ( ) O currículo por competências pode ser considerado como um currículo integrado, tendo em vista que as competências, por si, expressam uma integração dos conteúdos, conceitos e processos metodológicos.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, V, F.
- B) V, F, F, V, V.
- C) V, V, V, F, F.
- D) F, F, V, F, V.

### Questão 22

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) do Novo Ensino Médio possui princípios basilares previstos no Referencial Curricular para o Ensino Médio do Paraná. Sobre a elaboração do PPP, tendo em vista os princípios basilares elencados, está previsto no referencial:

- A) Estabelecimento da eleição de diretores e pedagogos.
- B) Compromisso com os sindicatos dos diretores escolares.
- C) Integração da instituição de ensino com o comércio local.
- D) Compromisso com a qualidade do ensino e da aprendizagem.

### Questão 23

O Curso Normal em nível médio, previsto no artigo 62 da Lei nº 9394/1996, aberto aos concluintes do ensino fundamental, deve prover, em atendimento ao disposto na Carta Magna e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDBEN, a formação de professores para atuar como docentes na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, acrescentando-se às especificidades de cada um desses grupos as exigências que são próprias das comunidades indígenas e dos portadores de necessidades educativas especiais.

(CEB, 1999.)

Sobre a formação de docentes na modalidade Normal, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CEB nº 2/1999), assinale a afirmativa correta.

- A) Na organização das propostas pedagógicas para o Curso Normal, os procedimentos e conhecimentos que referenciam as habilidades previstas na formação dos professores em nível médio serão estruturados em unidades temáticas e grupos interdisciplinares.
- B) Nos diversos sistemas de ensino, as propostas pedagógicas das escolas de formação de docentes deve preparar os professores para investigar problemas que se colocam no cotidiano escolar e construir soluções criativas mediante reflexão socialmente contextualizada e teoricamente fundamentada sobre a prática.
- C) As escolas de formação de professores em nível médio na modalidade Normal poderão organizar, no exercício da sua autonomia e, ainda, considerando as realidades específicas, propostas pedagógicas que preparem os docentes exclusivamente para a área de atuação dos anos iniciais e educação infantil.
- D) No desenvolvimento das propostas pedagógicas das escolas, os professores formadores, independentemente da área ou núcleo onde atuam, pautarão a abordagem dos conteúdos e as relações com os alunos em formação de forma bem rígida para que possam obter todo o conhecimento previsto na proposta pedagógica.

#### Questão 24

No ano de 2021 foi publicado o Referencial Curricular para o Ensino Médio do Paraná, que está estruturado em três seções: texto introdutório, formação geral básica; e itinerários formativos (IF). Sobre esse referencial, assinale a afirmativa correta.

- A) A organização dos IF deve ser realizada pelas instituições de ensino por meio de trilhas de aprendizagem, não sendo permitida nenhuma flexibilização curricular.
- B) As redes e instituições de ensino devem ofertar os IF das quatro áreas do conhecimento, de forma isolada, assegurando aos estudantes a possibilidade de escolha de um itinerário formativo, apenas.
- C) No que se refere à oferta do IF da educação técnica e profissional, tendo em vista as especificidades de progressão curricular, deve-se ter atenção à distribuição de carga horária da FGB, pois ela não poderá ser flexibilizada.
- D) As Diretrizes Curriculares Complementares para o Ensino Médio do Paraná incluem ainda aspectos relacionados à identidade e à história do estado, principalmente no que se refere ao conhecimento do mundo físico e natural, produção artística, desenvolvimento histórico, como também a realidade social.

#### Questão 25

A educação profissional técnica de nível médio possui uma estruturação prevista na Resolução nº 1 do CNE/CEP de 2021. Sobre os elementos que essa estruturação deve considerar, assinale a afirmativa correta.

- A) A composição de uma base técnica baseada no mercado de trabalho em parceria com empresas privadas.
- B) A instrumentalização de uma habilitação profissional e itinerário formativo, por meio da vivência de diferentes situações práticas de trabalho, não relacionada aos estudos de formação geral.
- C) A pertinência, a coerência, a coesão e a consistência de conteúdos, articulados do ponto de vista do trabalho assumido como princípio educativo, contemplando as necessárias bases conceituais e metodológicas.
- D) A elaboração de uma organização curricular definitiva dos cursos, estruturada com fundamento em estudos prospectivos, pesquisas, dados, articulação com os setores produtivos e outras fontes de informações associadas.

#### Questão 26

Se uma instituição de ensino técnico deseja implementar um novo curso que envolve estágio, o que deverá ser feito em relação ao plano de estágio, segundo a Instrução Normativa nº 01/2021?

- A) Adotar o mesmo plano de estágio de outros cursos técnicos já existentes na instituição, sem a necessidade de ajustes.
- B) Criar um plano de estágio específico para cada curso técnico, considerando as peculiaridades de cada habilitação profissional.
- C) Elaborar um plano de estágio único e genérico para todos os cursos, sem considerar as especificidades de cada habilitação profissional.
- D) Utilizar um plano de estágio que não precisa ser revisado, mesmo que a Proposta Pedagógica Curricular ou o Plano de Curso sejam alterados no futuro.

#### Questão 27

Qual é o objetivo principal do Projeto Conexão Empregabilidade?

- A) Criar uma plataforma digital para conectar jovens com empresas multinacionais.
- B) Prestar apoio técnico exclusivamente para empresas que contratam jovens aprendizes.
- C) Desenvolver novos cursos e profissões em colaboração com a SEED para o público em geral.
- D) Ampliar a formação e as oportunidades de inserção de jovens no mercado de trabalho local.

#### Questão 28

Com base no Art. 7º da Resolução nº 03/2018, que trata da Atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, como o currículo é definido no contexto educacional?

- A) Documento institucionalizado que prioriza exclusivamente a formação técnico-profissional, desconsiderando aspectos socioemocionais e contextos sociais em que os alunos estão inseridos.
- B) Plano acadêmico rigidamente definido que foca apenas no desenvolvimento de competências cognitivo-intelectuais, sem levar em consideração as experiências pessoais, culturais e sociais dos estudantes.
- C) Conjunto estruturado de conteúdos fixos e previamente estabelecidos, cuja aplicação deve ser uniforme em todas as instituições de ensino, sem espaço para adaptações às vivências ou necessidades dos estudantes.
- D) Proposta de ação educativa baseada na seleção de conhecimentos relevantes e permeada por práticas escolares que promovem o desenvolvimento das identidades e condições cognitivas e socioemocionais dos estudantes.

# PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

## Questão 29

O estágio é o ato educativo escolar supervisionado, realizado no ambiente de trabalho, cujas atividades devem estar adequadas às exigências pedagógicas relativas ao desenvolvimento cognitivo, pessoal e social do estudante, de modo a prevalecer sobre o aspecto produtivo. De acordo com a Instrução Normativa nº 01/2021 – SEED/DPGE/DLE, quando é permitido que o estágio tenha uma carga horária de até quarenta horas semanais?

- A) Sempre que o estudante desejar, desde que não haja prejuízo acadêmico.
- B) Quando o estágio for realizado fora do período escolar, sem necessidade de documentação adicional.
- C) Somente com a autorização do responsável pela instituição de ensino, sem necessidade de previsão no Termo de Compromisso de Estágio.
- D) Apenas quando há alternância de teoria e prática e não estão programadas aulas presenciais, conforme o Projeto Político-Pedagógico (PPP).

## Questão 30

Qual requisito é essencial para um profissional assumir a função de apoio técnico e pedagógico na educação profissional e técnica de nível médio no Paraná, conforme a orientação nº 001/2024?

- A) Ser graduado na área específica do curso.
- B) Ter uma pós-graduação na área de gestão educacional.
- C) Ser acadêmico com estágio supervisionado na área pedagógica.
- D) Ter experiência com pesquisa acadêmica voltada à educação profissional.

## Questão 31

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), sobre a formação técnica e profissional mencionada no § 6º do Art. 36, deve-se considerar pelos sistemas de ensino para a sua oferta:

- A) A inclusão de vivências práticas de trabalho no setor produtivo ou ambientes de simulação, e a possibilidade de concessão de certificados intermediários quando estruturada em etapas com terminalidade.
- B) A implementação de uma abordagem exclusivamente teórica, na qual a formação técnica se concentra em disciplinas acadêmicas tradicionais sem a integração de vivências práticas ou simulações, visando uma preparação focada em conhecimentos abstratos.
- C) A necessidade de estabelecer parcerias exclusivas com instituições internacionais e garantir que todos os cursos sejam previamente homologados por órgãos reguladores de educação superior, a fim de proporcionar uma experiência acadêmica e profissional global.
- D) A obrigatoriedade de submeter todos os cursos técnicos a um processo de certificação e aprovação pelo Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos antes de qualquer oferta experimental, mesmo que isso restrinja inovações educacionais ou a flexibilidade de novas formações.

## Questão 32

O Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) disciplina a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio, a fim de orientar e informar as instituições de ensino, os estudantes, as empresas e a sociedade em geral. Com base nessa informação, qual é o principal objetivo do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT)?

- A) Substituir os programas de ensino técnico estaduais e municipais.
- B) Facilitar a contratação de profissionais para as empresas privadas do país.
- C) Orientar as políticas de financiamento das instituições de ensino técnico no Brasil.
- D) Orientar e informar as instituições de ensino, os estudantes, as empresas e a sociedade sobre os cursos técnicos de nível médio.

## Questão 33

O que caracteriza os ambientes simulados, conforme a Resolução nº 03/2018?

- A) Espaços virtuais onde os estudantes realizam cursos *on-line*.
- B) Locais de simulação virtual de situações profissionais que substituem totalmente os estágios obrigatórios nos cursos técnicos.
- C) Ambientes pedagógicos que possibilitam a aprendizagem prática em situações de risco real, como insalubridade ou periculosidade.
- D) Ambientes pedagógicos que possibilitam o desenvolvimento de atividades práticas de aprendizagem profissional quando não for possível realizar as atividades em ambientes reais de trabalho devido a riscos de insalubridade ou periculosidade.

**PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM  
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR**

**Questão 34**

**Segundo o Art. 35-A, § 4º da LDBEN, como uma escola pode organizar a oferta de línguas estrangeiras no ensino médio de acordo com a legislação vigente?**

- A) Disponibilizar línguas estrangeiras apenas nos últimos dois anos do ensino médio.
- B) Excluir o ensino de línguas estrangeiras para focar exclusivamente na língua portuguesa.
- C) Tornar obrigatória a oferta de idiomas estrangeiros além do inglês, como o francês ou alemão.
- D) Oferecer apenas a língua inglesa como obrigatória e permitir a escolha de outras línguas como optativa, preferindo o espanhol.

**Questão 35**

**Um professor orientador é responsável por acompanhar o estágio de um estudante da educação profissional técnica de nível médio. Assinale, a seguir, a medida prática que ele deverá adotar para garantir a compatibilidade das atividades de estágio, segundo a Instrução Normativa nº 01/2021.**

- A) Analisar o plano de estágio e verificar se as atividades estão desdobradas a partir do plano do curso e marcas registradas no Termo de Compromisso.
- B) Aprovar atividades inovadoras propostas pelo estudante, mesmo que não estejam relacionadas ao plano de curso, envolvem ampliar a experiência prática e a empregabilidade do estudante.
- C) Desenvolver um relatório detalhado das atividades de estágio sem considerar a necessidade de alinhamento com a Proposta Pedagógica Curricular, para permitir maior flexibilidade e adaptação às demandas do mercado.
- D) Permitir que o estudante participe de atividades que diversifiquem sua formação prática, ainda que essas atividades sejam incompatíveis com o escopo do plano de estágio, desde que o supervisor da parte concedente concorde.

**Questão 36**

**Considerando o papel do coordenador de curso na promoção da empregabilidade dos estudantes, qual ação deve ser priorizada para estabelecer uma conexão durável com o mundo do trabalho, segundo a Orientação nº 001/2024 – DEDUC/SEED – Retificada?**

- A) Desenvolver projetos interdisciplinares que envolvam apenas a comunidade escolar, sem buscar parcerias externas ou programas de inserção profissional, com o objetivo de manter a autonomia pedagógica da instituição.
- B) Promover a abordagem estratégica dos estudantes com programas de inserção no mercado de trabalho, buscando parcerias com empresas e instituições que ofereçam experiências práticas, sem comprometer a formação ética e cidadã.
- C) Incentivar a busca autônoma por oportunidades de trabalho, propondo que os estudantes desenvolvam sua própria rede de contatos profissionais, sem o apoio ou mediação direta da instituição de ensino, para promover a independência.
- D) Investir exclusivamente em atividades acadêmicas que priorizem a formação teórica dos estudantes, sem considerar a importância de estabelecer uma relação prática com o mercado de trabalho, para garantir a excelência educacional.

**Questão 37**

**Como deve ser o planejamento do currículo para áreas de conhecimento no ensino médio, segundo a Resolução nº 03/2018?**

- A) Em disciplinas autônomas e independentes, onde cada área de conhecimento é desenvolvida de forma independente, sem considerar a inter-relação entre os saberes.
- B) Prioritariamente em atividades que valorizam a individualidade docente, permitindo que cada professor estabeleça sua própria abordagem, sem a necessidade de articulação com outras áreas.
- C) De maneira que favoreça a articulação interdisciplinar e transdisciplinar, promovendo o planejamento coletivo e a execução cooperativa, com vistas à contextualização e intervenção na realidade dos estudantes.
- D) Com ênfase na organização segmentada dos conteúdos, que privilegia a memorização e a prática mecânica de competências, desconsiderando a necessidade de conexão com as experiências sociais e culturais dos alunos.

**Questão 38**

**De acordo com a Instrução Normativa nº 01/2021, quais são os direitos do estagiário em relação ao auxílio-transporte no estágio não obrigatório?**

- A) É obrigatório no estágio não obrigatório, independentemente da duração do estágio.
- B) É obrigatório no estágio não obrigatório, mas apenas se o estagiário realizar atividades externas.
- C) É compulsório no estágio não obrigatório apenas se a parte concedente oferecer outros benefícios.
- D) É opcional no estágio não obrigatório, podendo ser negociado entre o estagiário e a parte concedente.

**PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM  
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR**

**Questão 39**

**Sobre a organização do ensino médio conforme o Art. 17 da Resolução CNE/CEB nº 3/2018, é correto afirmar que:**

- A) A carga horária do ensino médio noturno é superior à do diurno, para compensar a menor duração em dias letivos.
- B) O ensino médio deve ser organizado obrigatoriamente em séries anuais, com a mesma carga horária para todos os estudantes.
- C) A Resolução não permite a organização do ensino médio em formato modular ou não seriado, priorizando apenas formas tradicionais de ensino.
- D) A organização curricular do ensino médio pode ser flexível, com alternativas como períodos semestrais, ciclos ou módulos, adaptando-se às necessidades do processo de aprendizagem.

**Questão 40**

**Como o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNTC) apoia o setor produtivo?**

- A) Organizando eventos de capacitação para trabalhadores.
- B) Garantindo a supervisão dos cursos oferecidos por instituições privadas.
- C) Disponibilizando relatórios anuais sobre o desempenho dos egressos dos cursos técnicos.
- D) Auxiliando na contratação de profissionais com perfis adequados às necessidades do mercado.

**ATENÇÃO**



**NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.**  
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.





## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. A prova terá duração de três horas e trinta minutos para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito).
5. O caderno de provas é composto por quarenta questões para todos os cargos.
6. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com quatro opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) devidamente assinado no local indicado.
7. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos trinta minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos noventa minutos do início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os três últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos outros dois candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- O candidato que desejar interpor recurso, poderá fazê-lo em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao processo seletivo no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos deverá ser feita apenas no prazo recursal, conforme informações contidas no edital do certame.