

Secretaria de Estado da Educação – SEED/PR

Processo Seletivo
Edital 138/2024



Educação Especial

MANHÃ

PROVA TIPO 1 - BRANCA



ÁREA / DISCIPLINA: EDUCAÇÃO ESPECIAL

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 01

Em uma aula de ciências para o 9º ano do ensino fundamental, a professora propõe uma discussão sobre a evolução das teorias científicas ao longo do tempo, com foco na compreensão de que o conhecimento científico é provisório e influenciado pelo contexto cultural e histórico. Ela começa apresentando exemplos de teorias antigas, como o modelo geocêntrico de Ptolomeu, e discute como o modelo heliocêntrico de Copérnico e as observações de Galileu mudaram essa visão. Em seguida, incentiva os alunos a refletirem sobre como os avanços científicos e as mudanças culturais impactaram o conhecimento científico, evidenciando que as Ciências da Natureza são construções humanas em constante revisão e aprimoramento. A aula destaca o caráter humano do empreendimento científico, mostrando que as teorias e descobertas refletem o contexto e os valores de cada época, uma das competências específicas de ciências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece competências gerais e específicas para a educação básica. Considerando a relação entre essas duas dimensões, analise as afirmativas a seguir.

- I. As competências específicas são pré-requisitos para o desenvolvimento das competências gerais, uma vez que as primeiras fornecem os conhecimentos e as habilidades básicas necessárias para a construção das segundas.
- II. As competências gerais e específicas se desenvolvem de forma isolada, sendo a primeira mais abrangente e a segunda mais específica ao conteúdo de cada área do conhecimento.
- III. As competências gerais e específicas se complementam e se desenvolvem de forma inter-relacionada ao longo da escolaridade, com as primeiras orientando o desenvolvimento das segundas e vice-versa.
- IV. As competências gerais são desenvolvidas de forma isolada no currículo e não interferem nas competências específicas, que são trabalhadas por disciplina, de acordo com os conteúdos estabelecidos pela BNCC.
- V. O desenvolvimento das competências gerais no currículo escolar é integrado ao das competências específicas, de modo que as competências gerais fornecem um fundamento transversal para os conteúdos disciplinares, promovendo uma formação abrangente e contextualizada.

Expressa a dinâmica de desenvolvimento das competências ao longo da escolaridade o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) III e V, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 02

A Secretaria Estadual da Educação entregou nesta quarta-feira (9), em Foz do Iguaçu, no Oeste do Estado, 500 celulares a alunos monitores da rede pública. A solenidade de abertura do programa Aluno Monitor contou com a presença do Secretário da Educação, Roni Miranda, e do diretor de Educação da SEED-PR, Anderfabio dos Santos, e destacou o esforço e o protagonismo dos estudantes. O evento reúne 500 alunos de 32 Núcleos Regionais de Educação (NREs), designados pelo desempenho acadêmico e dedicação ao programa, que inclui mais de 28 mil jovens em todo o estado. Com a participação de mais de 28 mil estudantes, o Programa Aluno Monitor se consolidou como uma das iniciativas mais bem-sucedidas da educação paranaense. Em 2024, 500 alunos foram selecionados entre mais de 10 mil participantes.

(Disponível em: <https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/>. Acesso em: novembro de 2024. Adaptado.)

De acordo com os canais oficiais da SEED Paraná, o principal objetivo do Programa em referência é:

- A) Oferecer aos alunos a oportunidade de participar de programas governamentais de intercâmbio e mobilidade estudantil, como o Ganhando o Mundo, ampliando seus horizontes, promovendo a interculturalidade e fomentando o desenvolvimento de uma visão global do mundo.
- B) Fortalecer o exercício da liderança e o protagonismo estudantil no espaço educacional, capacitando-os a atuar como agentes transformadores de suas realidades escolares e comunitárias, promovendo uma cultura de participação ativa e corresponsabilidade na construção do conhecimento.
- C) Desenvolver habilidades socioemocionais como empatia, resiliência, autoconhecimento, inteligência emocional e trabalho em equipe, promovendo o bem-estar psicológico e a saúde mental dos estudantes, além de fortalecer suas relações interpessoais e sua capacidade de adaptação às diversas situações da vida.
- D) Ampliar o repertório de habilidades socioemocionais e técnicas dos participantes, preparando-os para o mundo do trabalho e para a vida adulta, através do desenvolvimento de competências como trabalho em equipe, comunicação eficaz, resolução de problemas e pensamento crítico, alinhadas às demandas do mercado de trabalho contemporâneo.

Questão 03

A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED-PR) utiliza o Livro Registro de Classe *On-line* (LRCO) como uma ferramenta essencial para o planejamento e registro das aulas, o que auxilia na organização pedagógica e no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem. Considerando a relação entre o planejamento da aula disponibilizada no LRCO, o atendimento aos objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades, analise as afirmativas a seguir.

- A) A execução do planejamento detalhado no LRCO deve priorizar a quantidade de conteúdos a serem trabalhados, garantindo que todos os objetivos da BNCC sejam cumpridos e que todos os encaminhamentos do currículo do Estado sejam atendidos.
- B) O LRCO permite que o professor registre os conteúdos das aulas, mas ele pode estar divergente dos objetivos de aprendizagem, já que o desenvolvimento das habilidades é uma consequência das intervenções docentes e ocorre de forma natural no processo de ensino.
- C) A observância do planejamento das aulas no LRCO é fundamental para garantir a coerência entre os conteúdos ministrados e os objetivos de aprendizagem, além de orientar o professor a adotar práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento das habilidades nos alunos.
- D) O uso do LRCO para o planejamento das aulas prescinde da necessidade de realizar avaliações formativas, pois o registro das atividades no sistema garante o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes em todos os níveis de gestão pedagógica e administrativa.

Questão 04

Na etapa do ensino médio, as expectativas dos jovens estudantes frente ao futuro pessoal e profissional tornam-se mais intensas e profundas. A dupla condição de jovem e estudante coloca em discussão uma amplitude de dilemas e anseios, bem como a preparação que a escola proporciona aos jovens para o enfrentamento desses dilemas. O Novo Ensino Médio (NEM) traz o projeto de vida como um dos eixos fundamentais da formação escolar, visto que o desenvolvimento do componente é fundamental tanto para a formação geral básica quanto para a parte diversificada. De acordo com o Referencial Curricular do Ensino Médio, considerando os fundamentos contidos no caderno dos itinerários formativos, o projeto de vida:

- I. É construído na relação com os outros, ainda que se manifeste internamente; é fruto de exploração externa.
- II. Influencia a vida dos indivíduos, mas também ecoa na vida em sociedade.
- III. É um fenômeno psicossocial, que se assenta na intersecção dos saberes individuais e dos valores presentes na cultura na qual nos inserimos, juntamente com a influência de outras pessoas e projetos coletivos.
- IV. São dimensionados pela ética e por valores morais preciosos, para a construção de uma sociedade civilizada, em que se concretiza o exercício da cidadania.

Está correto o que se afirma

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 05

Sabemos que o referencial curricular da rede é o documento que define e estabelece, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os direitos de aprendizagem dos estudantes brasileiros para cada etapa/ano/série da educação básica por meio do desenvolvimento de competências e habilidades. É quase impossível, tendo em vista as dificuldades de aprendizagem, que todos avancem sem algum comprometimento; de outro lado, é importante compreender que não é possível que o estudante avance na escolaridade sem aprender e que, infelizmente, há um acúmulo de defasagens que precisará ser trabalhado. É preciso construir uma trajetória de aprendizagem que dê conta de recompor e interromper a produção de novas defasagens. Para que isso aconteça, a reorganização curricular é indispensável para que os estudantes avancem no desenvolvimento de outras habilidades, devendo ser orientada pelos critérios de:

- A) Flexibilidade, individualização e autonomia, pois tais critérios permitem que cada estudante avance em seu próprio ritmo, sem a necessidade de um currículo padronizado.
- B) Avaliação contínua, formativa e diagnóstica, pois a avaliação permite identificar as dificuldades dos estudantes e ajustar as práticas pedagógicas de acordo com as necessidades individuais.
- C) Essencialidade, pertinência e progressão, pois identifica e seleciona as aprendizagens e as habilidades essenciais do referencial curricular da rede, que estão relacionadas progressivamente entre si.
- D) Contextualização, interdisciplinaridade e projetos de aprendizagem, pois tais abordagens permitem que os estudantes estabeleçam conexões entre os diferentes conteúdos com suas experiências de vida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 06

Dentre os objetivos da Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva, é fundamental para a consecução da inclusão escolar considerar-se a conexão entre as diferentes áreas na formulação e na implementação das ações de educação, saúde, assistência, direitos humanos, transportes, trabalho, entre outras, a serem disponibilizadas às pessoas com transtorno do espectro autista, sendo tal abordagem caracterizadora de:

- A) Divulgação daqueles direitos específicos dos autistas.
- B) Participação comunitária em serviços compartilhados.
- C) Mediação de processos de aquisição de conhecimentos.
- D) Intersetorialidade ativa na gestão das políticas públicas.

Questão 07

Analise o comportamento de Maria, uma criança de 5 anos com deficiência intelectual, durante uma interação pedagógica de leitura:

Professora: Onde você pensa que nós devemos ler a história?

A menina mostra a gravura de uma menina sobre a página.

Professora: Não é aqui que se lê a história? (mostrando o texto)

A menina aponta para o desenho.

É possível inferir que Maria:

- A) Acredita que o texto escrito é o que deve ser lido.
- B) Considera a possibilidade da leitura sem o desenho.
- C) Atribui sentido ora ao texto escrito, ora ao desenho.
- D) Ainda não reconhece texto como material a ser lido.

Questão 08

O exemplo a seguir ilustra a mediação de uma professora dando suporte a um aluno de 12 anos, com deficiência intelectual, que estava escrevendo palavras com base em figuras.

Ednardo: Surfista começa com su?

Professora: Sim, começa com su.

Ednardo: escreve: AUAOO.

Professora: A palavra surfista termina com qual letra?

Ednardo: A. (acrescenta a letra A na pauta escrita que fica: AUAOOA)

Professora: Qual letra você escreveu no começo da palavra surfista?

Ednardo: S.

Professora: Procure a letra S na caixa de letras.

Ednardo: Compara a letra encontrada com a pauta escrita e acrescenta a letra S na pauta que fica: SAUAOOA

Na atividade apresentada, a professora:

- A) Apoiou o passo a passo conduzindo o raciocínio do aprendiz.
- B) Não motivou o aluno suficientemente, o que trouxe dificuldades.
- C) Interveio facilitando sobremaneira as tarefas a serem executadas.
- D) Dificultou o cumprimento da tarefa ao ofertar suporte inadequado.

Questão 09

A Ana Paula, em relação às outras crianças, eu tratava como igual, porque realmente ela se comportava igual, como as outras crianças... Ela já veio alfabetizada, só que eu tinha que orientar (...). Ela lia muito bem, ela já sabia fazer treino ortográfico, ditado, ela fazia tudo direitinho, copiava da lousa e tudo.

(Ângela – professora da 1ª série de Ana Paula, aluna com Síndrome de Down.)

O depoimento acerca da aluna sinaliza no sentido de que a prática pedagógica dessa professora:

- A) Foi guiada pelo princípio da realidade da sala de aula.
- B) Privilegia julgamentos preconcebidos na aprendizagem.
- C) Evidencia que mesmo pouca diferença impede progresso.
- D) Fundamenta-se apenas na comparação entre os seus alunos.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Questão 10

No âmbito do AEE são desenvolvidas atividades de acordo com as necessidades educacionais específicas dos estudantes, tais como:

- A) Ensino das técnicas para a orientação e mobilidade.
- B) Realização das avaliações propostas na sala comum.
- C) Treinamento de estratégias de oralização para surdos.
- D) Auxílio ao cumprimento de tarefas da educação regular.

Questão 11

A construção de práticas educacionais especializadas depende de sólido conhecimento de aspectos e peculiaridades inerentes ao desenvolvimento e comportamento dos aprendizes superdotados/altas habilidades.

(Winner, 1998.)

São consideradas algumas dessas características, EXCETO:

- A) Preferência por simplicidade, genuína compreensão e aceitação de normas.
- B) Assincronia entre as áreas intelectual, psicomotora, linguística e perceptual.
- C) Alto nível de energia, às vezes confundido com hipercinesia ou hiperatividade.
- D) Persistência na obtenção de informação, aprendizagem com instrução mínima.

Questão 12

Tendo como referência o exame das imagens a seguir e a observância do disposto na Lei nº 13.146/2015, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, afirma-se que os critérios de acessibilidade estão sendo desconsiderados porque apresentam-se exemplos concretos de barreiras:



(Disponível em: <https://unilavras.edu.br>. Acesso em: novembro de 2024.)



(Disponível em: <https://acervo.avozdaserra.com.br>. Acesso em: novembro de 2024.)



(Disponível em: <https://www.mobilize.org.br>. Acesso em: novembro de 2024.)

- A) Atitudinais.
- B) Urbanísticas.
- C) Tecnológicas.
- D) Arquitetônicas.

Questão 13

Board Builder, Global Symbols, Expressia e Mind Express 5 são exemplos de:

- A) Atividades educacionais acessíveis.
- B) Linguagens tecnológicas simbólicas.
- C) Ferramentas de autoria para a CAA.
- D) Grupos de compartilhamento de CAA.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Questão 14

No que se refere ao aprendiz surdocego em fase pós-linguística, existem várias formas de comunicação receptiva, as quais podem ser empregadas nas atividades de Atendimento Educacional Especializado (AEE), sendo que uma delas é um método/sistema de comunicação que consiste na percepção tátil da língua oral emitida, por intermédio do uso de uma ou das duas mãos do aprendiz surdocego. A recepção das mensagens orais ocorre, geralmente, mediante o posicionamento suave do dedo polegar do aprendiz surdocego, sobre os lábios do interlocutor. Os demais dedos se mantêm sobre a bochecha, a mandíbula e a garganta do interlocutor. Essa posição viabiliza o acesso do aprendiz surdocego à produção da fala pelos seus interlocutores:



(Disponível em: <https://ricardoshimosakai.com.br>. Acesso em: novembro de 2024.)

As informações e a imagem são concernentes à (ao):

- A) Leitura labial.
- B) Sistema Malossi.
- C) Método Tadoma.
- D) Língua de Sinais Tátil.

Questão 15

NOME: FV (feminino)

IDADE: 17

PROCEDÊNCIA: ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL

QUADRO EVOLUTIVO: nasceu com cegueira congênita. Chegou ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) na SEMED/MANAUS-AM para instrução no contraturno da escola regular com limitações e erros na escrita ortográfica das palavras em língua portuguesa, bem como defasagem na gramática, possivelmente devido à questão da pandemia. As maiores dificuldades encontradas foram na entrega dos exercícios e trabalhos para os professores que não dominavam o sistema Braille, e, por esse motivo, não sabiam como avaliá-la.

(Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php>. Acesso em: novembro de 2024.)

Tendo em vista a dificuldade preponderante no processo evolutivo dessa aprendiz, é objetivo viável e crucial do AEE:

- A) Aprimorar as estratégias inerentes à percepção tátil como cortar e servir alimentos à mesa para si e para outras pessoas.
- B) Desenvolver a habilidade de usar o gravador/celular em sala para registrar a fala dos professores e depois revisar em casa.
- C) Articular ações com os professores do ensino comum, visando à disponibilização de recursos de apoio necessários à participação da aprendiz.
- D) Ensinar uso correto da bengala e de recursos assistivos nas aulas de orientação e mobilidade, dando autonomia à aprendiz no novo espaço físico.

Questão 16

Pessoas surdas são atendidas pelo correio

Surdos e pessoas com deficiência de fala têm um novo canal de comunicação na Central de Atendimento dos Correios. A empresa disponibilizou um número telefônico exclusivo que vai atender chamadas feitas a partir de um Terminal Telefônico Para Surdos. Esse aparelho tem um teclado que permite à pessoa com deficiência auditiva ou da fala digitar uma mensagem de texto para o destinatário e, assim, se comunicar com outras pessoas. A intenção é permitir que surdos, mudos e pessoas com deficiência de fala tenham acesso à informações sobre produtos e serviços e possam registrar manifestações. O novo canal funciona das 8 horas da manhã até às 8 da noite, de segunda a sexta-feira. E aos sábados, das 8 às 2 horas da tarde. Não há atendimento aos domingos e feriados. Quem quiser usar o serviço, pode ligar no número 0800 725 0898. De acordo com o último censo do IBGE, há cerca de 10 milhões de deficientes auditivos no Brasil.

(Disponível em: <https://assistivaitbrasil.wordpress.com>. Acesso em: novembro de 2024.)

O serviço descrito objetiva contemplar:

- A) Mobilidade reduzida.
- B) Barreiras tecnológicas.
- C) Restrição de participação.
- D) Equidade de comunicação.

Questão 17

Podem ser consideradas, ao menos, três tendências sobre o modo de pensar e praticar a inclusão, atualmente, nos sistemas educacionais, as quais diferem em natureza, princípios e formas de concretização, em sala de aula. Uma delas é considerada a forma mais conservadora de todos os conceitos. Dos partidários desse posicionamento, ouvem-se afirmações do tipo “se todos os professores forem capacitados antes”, “quando todas as escolas estiverem adaptadas”, “apenas se diminuirmos o número de alunos por turma”, “se eu tiver um especialista como auxiliar...” ou seja, são afirmações que remetem a um futuro incerto e que, pela impossibilidade de concretizarem-se a curto prazo, inviabilizam o direito de acesso e permanência dos alunos público-alvo da inclusão à escola, no momento atual, descumprindo o preceito assegurado na Constituição Federal.

As informações mencionadas harmonizam-se com a inclusão:

- A) Total.
- B) Radical.
- C) Condicional.
- D) Responsável.

Questão 18

Uma instrutora retoma o tema anterior, a construção da maquete de cidade com igreja, para contextualizar e prosseguir com o assunto em um atendimento de grupo para aprendizes surdos. Dessa forma, narra uma história, utilizando a maquete como apoio para os debates, focalizando, também, a praça da cidade. Em sala estão presentes, além da instrutora, os alunos surdos e uma pesquisadora.

IS. - FAZER IGREJA, LEMBRAR VOCÊS FAZER? CONVERSAR, LEMBRAR? VOCÊS CONHECER IGREJA, CONHECER VOCÊS. CONHECER? IGREJA CONHECER? (Mostra para Adélia a igreja na maquete) OK.

(Uma das crianças faz um sinal que não é possível ver na vídeo-gravação)

IS. - ONTEM? SEMANA ANTES HISTÓRIA EXPLICAR, CONVERSAR, IGREJA. LEMBRAR? CONHECER IGREJA? BOM. HOJE...

Luana - ÁRVORE.

IS. - CERTO! AGORA HISTÓRIA.

(P. chama atenção das crianças para iniciar a história)

IS. - AGORA HISTÓRIA VOCÊS OLHAR EU. HISTÓRIA COMEÇAR. AMIGO PASSEAR.

P. - AMIGO QUANTOS?

IS. - MUITOS AMIGO.

P. - MUITOS? VOCÊ FALAR DOIS SEMANA ANTES.

IS. - (Faz gesto positivo com a cabeça) DOIS.

P. - OUTRA VEZ. TER-NÃO, MAS PODER IGUAL SEMANA ANTES.

IS. - DOIS AMIGO PASSEAR PRAÇA.

P. - (Olhando para as crianças) CONHECER PRAÇA?

IS. - CONHECER PRAÇA? (Algumas crianças respondem que sim, outras que não)

P. - (Olhando para Luís Fábio) VOCÊ FEZ-CARA-DE SABER-NÃO. NÃO? CONHECER PRAÇA? NÃO? P. - (Para IS.) VOCÊ EXPLICAR.

IS. - LEMBRAR PRAÇA VER ÁRVORE MUITAS? TER CHAFARIZ, TER PÁSSARO, COMER. CONHECER? PÁSSARO VER?

(Muitas crianças fazem muitos sinais ao mesmo tempo)

IS. - CHAFARIZ, PRAÇA.

Diego - ÁRVORE.

João - RUA.

IS. - RUA-EM-VOLTA-DA-PRAÇA TER ÁRVORE, BANCO, DINHEIRO GUARDAR, CAIXA-ELETRÔNICO, SABER? TER MILHO, DAR PÁSSARO. TER IGREJA, VER JÁ? IGREJA (Mostra a igreja na maquete). P. - SABER JÁ? SINAL TER PRAÇA, SABER?

IS. - PRAÇA.

P. - TUDO, RUA-EM-VOLTA-DA-PRAÇA, ÁRVORE, PRAÇA, TER BANCO MUITOS, SABER? SABER? CERTO. (Como as crianças fazem sinal positivo com a cabeça, olha para IS.) - CONTINUAR.

IS. - PRAÇA VER

OBS: IS, instrutora; P, pesquisadora; os nomes citados são de alunos surdos.

(Disponível em: <https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/>. Acesso em: novembro de 2024.)

Considerando as observações compatíveis com a análise do material apresentado, é INCORRETO afirmar que a pesquisadora:

- A) Demonstra ser pouco experiente no trabalho com crianças surdas, perturbando o andamento da aula.
- B) Mostra-se preocupada com a contextualização correta e também com a perspectiva de continuidade.
- C) Intervém no discurso da instrutora, procurando direcioná-la nos modos de responder para as crianças.
- D) Evidencia a necessidade de explicações minuciosas, de modo a favorecer a compreensão pelos surdos.

Questão 19

Alguns recursos tecnológicos necessários para serem usados com os *softwares* de CAA são empregados com diversas finalidades, tais como as descritas na sequência, e tratam-se de:

- Ligados a um *PlugMouse* permitem comandar programas de computador que possuam função de varredura.
- Conectados a um brinquedo adaptado, proporcionarão mobilização ou desligamento, produzindo excelente resposta de crianças pequenas às luzes, sons e movimentos, importantes na introdução de estratégias de percepção de causa/efeito, incentivando a comunicação.
- Conectados a um cabo-moeda, proporcionarão os mesmos benefícios abordados, porém sem a necessidade de adaptação do brinquedo.

- A) Acionadores.
- B) Vocalizadores.
- C) Pranchas de comunicação.
- D) Cartões de símbolos gráficos.

Questão 20

A família de um jovem portador de autismo de 16 anos, cujo pai estava sempre sendo transferido de um ponto do país a outro por questões de trabalho elegeu, junto com a equipe de professores, como habilidade necessária para o filho, aprender a comportar-se em aeroportos e aviões. Para o jovem, “aprender a portar-se bem em aeroportos e aviões” representava uma habilidade importante. Para outro jovem de 16 anos, de outra comunidade, que não necessita de tal habilidade de imediato ou a médio prazo, ela não será relevante. Em qualquer momento da vida, o jovem da segunda hipótese poderia vir a aprender, se necessário, essa habilidade que, neste momento, passaria a ser significativa para ele. Portanto, todas as habilidades necessárias para viver a vida de uma forma exitosa, incluindo-se nesse conjunto desde as habilidades mais básicas até as acadêmicas, como ler e escrever, podem ser eleitas como objetivos. Habilidades como, por exemplo, identificar cores, a princípio, não nos parecem cruciais, uma vez que na vida dificilmente vamos dizer “aquele pote azul tem açúcar”. Diríamos tão somente “aquele pote tem açúcar”. Uma habilidade como essa, entretanto, pode se tornar necessária à vida do aluno, pode passar a ter uma função para ele. Se esse aluno vai trabalhar numa loja de roupas/confecção e passa a ter como tarefa organizar as roupas por cores ou etiquetá-las conforme as cores, nesse momento identificar cores passará a ser essencial para o aprendiz. Tendo sido analisadas as informações ofertadas, afirma-se que o conteúdo exposto relaciona-se com:

- A) O currículo a ser reduzido e recortado a uma síntese simplificada e mecânica.
- B) As habilidades propostas no currículo funcional ao extrapolar aquelas da vida diária.
- C) O fator temporal, que norteia situações de ensino que sejam potencialmente naturais.
- D) O currículo da Base Nacional Comum Curricular, que é oficial e sempre deve ser preponderante.

Questão 21

As ações de flexibilização e adequação curriculares não são desenvolvidas apenas por um segmento de atores educacionais, revelando realizações em diferentes níveis de atuação. Quando envolvem ações em que estejam contemplados todos os segmentos da comunidade escolar, além daquelas diretamente relacionadas ao planejamento e execução dos componentes curriculares, tais como: conteúdos programáticos (o que ensinar); objetivos (para que ensinar); sequência temporal dos conteúdos (quando ensinar); metodologia de ensino (como ensinar) e avaliação do processo ensino-aprendizagem (o quê, como e quando avaliar), tem-se o nível de atuação em:

- A) Sistema de ensino.
- B) Planejamento do professor.
- C) Projeto educacional estadual ou municipal.
- D) Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola.

Questão 22

A tecnologia assistiva é o termo usado para identificar todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e, conseqüentemente, promover vida independente e inclusão. Assim, a tecnologia assistiva inclui ampla gama de equipamentos, estratégias e práticas concebidas e aplicadas para minorar os problemas encontrados pelos indivíduos com deficiências, caracterizando-se, desse modo, fundamentalmente, por seu caráter:

- A) Generalista.
- B) Experimental.
- C) Assistencialista.
- D) Interdisciplinar.

Questão 23

O sintagma “necessidades especiais” não deve ser tomado como sinônimo de deficiências – intelectuais, sensoriais, físicas ou múltiplas –, pois abrange uma série de situações e/ou condições as quais qualquer um pode estar submetido em decorrência de uma limitação, temporária ou permanente, oferecendo obstáculos à vida em sociedade, considerando-se idade, sexo, fatores culturais, condições de saúde, quadros afetivo-emocionais, entre outros.

(FERREIRA E GUIMARÃES, 2003, p. 32.)

Dito de outro modo, a fratura de uma perna, a senilidade, a depressão profunda ocasionada pela perda de um ente querido, a obesidade mórbida, a necessidade de uso permanente de medicamentos, órteses ou próteses, entre tantas outras adversidades a que se está sujeito, caracterizam uma situação de necessidades especiais e não se referem, necessariamente, a uma situação de deficiência. Fica evidente em todos esses exemplos que:

- A) Prever e prover meios de satisfazer as necessidades especiais é responsabilidade social.
- B) As necessidades especiais se referem às limitações e dificuldades apresentadas pelas pessoas.
- C) Instrumentos e medições devem realçar o que falta a certos indivíduos para atuar na sociedade.
- D) A expressão “necessidades especiais” sugere apenas a existência de um problema de aprendizagem.

Questão 24

A professora mostra um livro de literatura infantil a Miguel, aluno autista com bom nível de expressão oral, e solicita a leitura do trecho: “o rato falou para a pata: o céu pegou fogo”.

Professora: Leia Miguel.

Miguel: Rato. E este nome aqui é o pato. (aponta para a palavra pata)

Professora: Muito bem, é isso mesmo.

Miguel: Falou com a pata...

Professora: Falou o quê?

Miguel: Falou que o céu pegou fogo!

Professora: Quem disse isso?

Miguel: O rato falou para a pata que o céu pegou fogo.

A análise da interação permite afirmar que o aluno empregou estratégia de:

- A) Associação de letras.
- B) Decodificação pelo contexto.
- C) Decodificação sem compreensão.
- D) Decodificação com compreensão.

Questão 25

Marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O Atendimento Educacional Especializado com o uso de Libras ensina e enriquece os conteúdos curriculares, promovendo a aprendizagem dos alunos surdos na turma comum.
- () A avaliação processual do aprendizado por meio da Libras é importante para que se verifique, pontualmente, a contribuição do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para o aluno surdo na escola comum.
- () É possível prescindir da organização do ambiente de aprendizagem se as explicações do professor em Libras propiciam uma compreensão das ideias complexas, contidas nos conhecimentos curriculares.
- () Um ambiente educacional bimodal é crucial e indispensável, já que respeita a proposta inclusiva, bem como a estrutura da Libras como primeira língua e da língua portuguesa escrita como segunda língua.
- () A quantidade de recursos visuais é primordial para facilitar a compreensão do conteúdo curricular em Libras.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F, F.
- B) V, F, V, F, V.
- C) F, V, F, V, F.
- D) F, F, V, V, V.

Questão 26

Ao estabelecer as diretrizes e bases da educação nacional, a Lei nº 9.394/1996 (LDB/1996) expressa a luta por direitos e as tensões que marcam a educação brasileira. As alterações e as emendas incorporadas ao longo do tempo pretendem a sua atualização frente às demandas sociais que se apresentam em momentos históricos distintos. É o caso da educação especial, que, na referida Lei, é definida como:

- A) Modalidade de educação escolar.
- B) Nível preferencial da educação básica.
- C) Modalidade ofertada a partir da etapa do ensino fundamental.
- D) Modalidade de oferta exclusiva das redes públicas de educação.

Questão 27

As mudanças na política educacional decorrem, muitas vezes, da atuação dos movimentos sociais representativos de diferentes segmentos. Um exemplo dessa atuação foi o reconhecimento, pela Lei nº 14.191/2021, que trata da educação bilíngue de surdos como modalidade de educação escolar, incluindo esse direito na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/1996). Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Entende-se por educação bilíngue de surdos, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
- II. A oferta de educação bilíngue de surdos terá início na etapa do ensino fundamental, e se estenderá até a educação superior.
- III. Entende-se por educação bilíngue de surdos, para os efeitos da Lei, a modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como segunda língua, e em português escrito, como primeira língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizante.
- IV. A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) I e II.
- C) I e IV.
- D) III e IV.

Questão 28

Em uma escola que atende a etapa do ensino fundamental (anos iniciais e anos finais), duas professoras regentes de turma com formação exclusiva em pedagogia têm experiência com alunos público-alvo da educação especial e solicitam o cumprimento integral da jornada de trabalho, atuando como professoras especializadas em educação especial na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM). Considerando a legislação sobre o tema, é correto afirmar que o pedido:

- A) Deve ser deferido, uma vez que a formação em pedagogia inclui tópicos de educação especial.
- B) Pode ser deferido desde que as professoras tenham concluído o curso de pedagogia com habilitação em educação especial.
- C) Deve ser indeferido, pois as professoras não possuem complementação de estudos ou pós-graduação em áreas específicas da educação especial.
- D) Pode ser deferido parcialmente, pois, com a formação em pedagogia, elas só podem atuar na SRM como especialistas em educação especial infantil.

Questão 29

A política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva é construída por diferentes atores e marcos normativos, dentre eles o Decreto nº 7.611/2011, que dispõe, dentre outras providências, da educação especial e do atendimento educacional especializado. Assinale a alternativa que descreve corretamente todos os sujeitos que o Decreto nº 7.611/2011 define como Público-Alvo da Educação Especial (PAEE).

- A) Pessoas com deficiência e com altas habilidades ou superdotação.
- B) Pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.
- C) Pessoas com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação, dislexia e/ou discalculia.
- D) Pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento, e as que se enquadram no espectro autista nível 1, 2 e 3.

**PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR**

Questão 30

Ao final do ano letivo, uma escola que atende aos anos finais do ensino fundamental é procurada por cinco famílias de estudantes Público-Alvo da Educação Especial (PAEE) para efetivar as suas matrículas. Na organização do trabalho pedagógico para o ano seguinte, a equipe gestora, juntamente com os docentes, planeja a enturmação dos novos estudantes PAEE. Considerando as orientações legais e as diretrizes da educação inclusiva, assinale a afirmativa correta.

- A) A Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) deve ser a primeira turma desses estudantes PAEE; somente após a avaliação da professora especialista da educação especial é que eles podem ser encaminhados para as classes comuns.
- B) A escola deve optar por colocar os cinco estudantes na mesma turma, isso facilitaria o trabalho pedagógico em sala de aula e o acesso à Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) e os estudantes estariam sempre juntos, facilitando a socialização entre eles.
- C) Os cinco estudantes devem ser distribuídos em diferentes turmas e, ao longo do ano letivo, devem passar um período em cada classe comum da escola para que todos os estudantes ampliem positivamente as suas experiências, dentro do princípio de educar para a diversidade.
- D) Os cinco estudantes devem ser distribuídos em diferentes turmas, considerando o ano/série em que se classificam, de modo que essas classes comuns se beneficiem das diferenças e ampliem positivamente as experiências de todos os alunos, dentro do princípio de educar para a diversidade.

Questão 31

A Instrução Normativa nº 003/2024 estabelece a organização e o funcionamento do Atendimento Educacional Especializado (AEE), por meio das Salas de Recursos Multifuncionais (SRM), na Rede Estadual de Educação do Paraná. Considerando esse ato normativo complementar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O estudante elegível para o serviço de AEE por meio de Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) deverá ser matriculado, preferencialmente, na instituição de ensino em que frequenta o ensino comum, ou na escola mais próxima que ofereça o serviço ao qual ele é elegível.
- () A organização do cronograma deverá considerar o melhor encaminhamento pedagógico para o estudante, considerando suas necessidades específicas e privilegiar o maior número de atendimentos possíveis, com carga horária mínima de duas vezes na semana, não havendo carga horária máxima para frequência.
- () As Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) devem ser padronizadas, de modo a atender todas as etapas da educação básica, sem que sejam necessárias adaptações caso a escola receba estudantes de outras etapas além daquela que oferta, sendo esse atendimento externo marcado no registro de classe *on-line* próprio para o AEE.

A sequência está correta em

- A) V, V, V.
- B) F, F, V.
- C) V, V, F.
- D) F, F, F.

Questão 32

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996 e suas emendas, a educação bilíngue de surdos é entendida como:

- A) Etapa que se inicia na educação infantil para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
- B) Etapa da educação básica e superior em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
- C) A modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como segunda língua, e em Libras escrita, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
- D) A modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Questão 33

Determinada escola pública que oferta a etapa do ensino fundamental, em um município localizado no interior do estado, recebe uma criança com deficiência que vem com sua família procurando uma vaga para se matricular; entretanto, não apresenta o laudo médico. Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/1996), como a escola deverá proceder?

- A) Acionar o Conselho Tutelar do município, a fim de que o laudo seja fornecido com urgência para que a criança possa se matricular.
- B) Não permitir a matrícula, pois o laudo médico é documento obrigatório e essencial para a enturmação e planejamento na sala de aula.
- C) Consultar os professores sobre a possibilidade de algum aceitar a criança em sua turma sem o laudo e, em caso positivo, realizar a matrícula.
- D) Realizar a matrícula, uma vez que a ausência do laudo médico não pode impedir o acesso do aluno à educação, e nem ao Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Questão 34

A Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) é um espaço que oferece o Atendimento Escolar Especializado (AEE) para os estudantes Público-Alvo da Educação Especial (PAEE). Em relação à organização e uso desse espaço, assinale a afirmativa correta.

- A) A organização da Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) deve atender à natureza pedagógica e terapêutica do AEE, sendo obrigatória a presença de um profissional da área da saúde durante as atividades realizadas nesse espaço.
- B) A Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) deve ser organizada de acordo com a etapa ofertada pelo estabelecimento escolar e seu uso deve ser organizado no turno que o estudante frequenta a classe comum, com a presença da docente regente da classe ou disciplina.
- C) Na educação infantil, excepcionalmente, não haverá atendimento na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), considerando que a formação de vínculos que caracteriza a etapa não recomenda atividades fora da sala comum, que devem ter início no ensino fundamental.
- D) A Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) deverá, obrigatoriamente, estar autorizada, com os atos regulatórios em vigência e contemplada no Projeto Político-Pedagógico (PPP) e no Regimento Escolar da instituição de ensino, de acordo com as normas vigentes para o Sistema Estadual de Ensino.

Questão 35

Uma escola que atende às etapas do ensino fundamental (anos finais) e à etapa do ensino médio tem estudantes surdos entre os seus alunos. Para organizar o cotidiano escolar em uma perspectiva inclusiva, a escola deverá:

- A) Ofertar o atendimento educacional especializado tanto na modalidade oral e escrita quanto na língua de sinais, organizando as turmas comuns com todos os estudantes surdos de forma multisseriada para que estejam com seus pares.
- B) Ofertar o atendimento educacional especializado com tecnologia assistiva em forma de *tablets* com comunicação visual que auxiliam o estudante surdo na comunicação com os demais e permitem acompanhar o desenvolvimento na classe comum.
- C) Desenvolver o ensino escolar na língua portuguesa e na língua de sinais como segunda língua na modalidade escrita para alunos surdos, contratando intérpretes especialista em Soroban e Libras Tátil, para atuar no atendimento educacional especializado.
- D) Desenvolver o ensino escolar na língua portuguesa e na língua de sinais, o ensino da língua portuguesa como segunda língua na modalidade escrita para alunos surdos, os serviços de tradutor/intérprete de Libras e língua portuguesa e o ensino da Libras para os demais alunos da escola.

Questão 36

Na organização do Atendimento Educacional Especializado (AEE), a equipe pedagógica envolvida é responsável por organizar o uso da Sala de Recursos Multifuncionais (SRM). Considerando as orientações da Instrução Normativa nº 003/2024 – DEDUC/SEED do estado do Paraná, qual a organização possível?

- A) Cada Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) autorizada comporta a matrícula de até trinta e cinco estudantes com atendimento por cronograma.
- B) Na educação infantil, a rede municipal é responsável por ofertar e organizar o atendimento na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), caso não seja possível, a rede estadual oferece vagas para as crianças pequenas nas escolas de ensino fundamental e médio no contraturno.
- C) Caso a Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) autorizada na instituição de ensino ofereça uma área específica, mas tenha demanda para atender estudantes de outras áreas, a escola deve disponibilizar transporte para os estudantes acessarem a SRM de outra escola próxima.
- D) Na educação infantil, quando de competência da rede pública estadual, cada Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) deverá ter organização pedagógica para o atendimento das especificidades dos estudantes, contemplando as diferentes condições que caracterizam o público atendido.

Questão 37

Determinada professora que trabalha com as turmas do 9º em uma escola pública tem, distribuídos em suas turmas, uma estudante cega e dois estudantes surdos. Finalizadas as atividades do ano letivo um dos estudantes teve o rendimento abaixo do que seria necessário para sua aprovação e, conseqüentemente, para a conclusão do ensino fundamental. A partir da análise das afirmativas a seguir e, considerando as orientações e os marcos legais da educação especial na perspectiva da educação inclusiva, analise as afirmativas a seguir.

- I. A professora, juntamente com a equipe pedagógica e a profissional de apoio, deve elaborar um Plano Individualizado para que o estudante possa se matricular novamente no 9º ano, realizando somente as atividades na Sala de Recursos Multifuncionais.
- II. O estudante deve ficar em dependência, cursando somente a disciplina de Geografia na escola, bem como as atividades da Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), as demais disciplinas ele pode cursar em uma escola que ofereça o ensino médio.
- III. A professora pode aprovar o estudante mesmo sem que ele tenha atingido o rendimento, garantindo o seu direito à terminalidade específica para a conclusão do ensino fundamental.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e III.

Questão 38

Nos anos subsequentes à sua aprovação, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/1996) vai incorporando ao texto original novos direitos, conceitos e nomenclaturas que buscam atender às demandas de diferentes representações da sociedade brasileira. É o caso do Capítulo que trata da educação especial. Considerando o texto da LDB/1996, é correto afirmar que:

- A) As redes de ensino assegurarão aos educandos com altas habilidades ou superdotação bolsas de estudo em escolas privadas nas quais possam se desenvolver com maior qualidade.
- B) A educação especial para o trabalho visando à sua efetiva integração na vida em sociedade somente será ofertada para os educandos que comprovarem habilidade psicomotora compatível com o trabalho competitivo.
- C) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, a garantia de término de cada etapa da educação básica em tempo flexível, não ultrapassando a permanência máxima de dois anos em cada ano/série.
- D) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

Questão 39

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEPEI – 2008), o movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. Considerando PNEPEI, assinale a afirmativa que melhor representa uma ou mais características de uma rede ou escola que se orienta por essa perspectiva.

- A) Assegura a matrícula de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, desde que tenham o laudo médico e seja respeitado o limite legal de estudantes público-alvo da educação especial em cada escola.
- B) Compreende o atendimento educacional especializado como um espaço no qual o estudante público-alvo da educação especial socializa com seus pares, estabelecendo um tempo de permanência maior na sala de recursos multifuncionais do que na classe comum.
- C) Oferece o atendimento educacional especializado, preferencialmente para os estudantes surdos, garantindo a acessibilidade nas comunicações de informação, de modo que esses estudantes possam aprender com dispositivos eletrônicos nos casos de ausência de tradutor/intérprete de Libras.
- D) Oferece o atendimento educacional especializado disponibilizando programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização. Ao longo de todo o processo de escolarização, esse atendimento é articulado com a proposta pedagógica do ensino comum.

**PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR**

Questão 40

A partir da década de 2000, a educação brasileira passou a se constituir em um espaço mais inclusivo, conjugando igualdade e diferença como valores indissociáveis. Esse é o cenário de elaboração e instituição da Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI) em 2008. Acerca do PNEEPEI, analise as afirmativas a seguir.

- I. Consideram-se alunos com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.
- II. Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
- III. Alunos com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I e III, apenas.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.



INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. A prova terá duração de três horas e trinta minutos para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito).
5. O caderno de provas é composto por quarenta questões para todos os cargos.
6. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com quatro opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) devidamente assinado no local indicado.
7. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos trinta minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos noventa minutos do início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os três últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos outros dois candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- O candidato que desejar interpor recurso, poderá fazê-lo em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao processo seletivo no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos deverá ser feita apenas no prazo recursal, conforme informações contidas no edital do certame.