

Secretaria de Estado da Educação – SEED/PR

Processo Seletivo
Edital 138/2024



Ensino Religioso

MANHÃ

PROVA TIPO 1 - BRANCA



ÁREA / DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 01

Em uma aula de ciências para o 9º ano do ensino fundamental, a professora propõe uma discussão sobre a evolução das teorias científicas ao longo do tempo, com foco na compreensão de que o conhecimento científico é provisório e influenciado pelo contexto cultural e histórico. Ela começa apresentando exemplos de teorias antigas, como o modelo geocêntrico de Ptolomeu, e discute como o modelo heliocêntrico de Copérnico e as observações de Galileu mudaram essa visão. Em seguida, incentiva os alunos a refletirem sobre como os avanços científicos e as mudanças culturais impactaram o conhecimento científico, evidenciando que as Ciências da Natureza são construções humanas em constante revisão e aprimoramento. A aula destaca o caráter humano do empreendimento científico, mostrando que as teorias e descobertas refletem o contexto e os valores de cada época, uma das competências específicas de ciências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece competências gerais e específicas para a educação básica. Considerando a relação entre essas duas dimensões, analise as afirmativas a seguir.

- I. As competências específicas são pré-requisitos para o desenvolvimento das competências gerais, uma vez que as primeiras fornecem os conhecimentos e as habilidades básicas necessárias para a construção das segundas.
- II. As competências gerais e específicas se desenvolvem de forma isolada, sendo a primeira mais abrangente e a segunda mais específica ao conteúdo de cada área do conhecimento.
- III. As competências gerais e específicas se complementam e se desenvolvem de forma inter-relacionada ao longo da escolaridade, com as primeiras orientando o desenvolvimento das segundas e vice-versa.
- IV. As competências gerais são desenvolvidas de forma isolada no currículo e não interferem nas competências específicas, que são trabalhadas por disciplina, de acordo com os conteúdos estabelecidos pela BNCC.
- V. O desenvolvimento das competências gerais no currículo escolar é integrado ao das competências específicas, de modo que as competências gerais fornecem um fundamento transversal para os conteúdos disciplinares, promovendo uma formação abrangente e contextualizada.

Expressa a dinâmica de desenvolvimento das competências ao longo da escolaridade o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) III e V, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 02

A Secretaria Estadual da Educação entregou nesta quarta-feira (9), em Foz do Iguaçu, no Oeste do Estado, 500 celulares a alunos monitores da rede pública. A solenidade de abertura do programa Aluno Monitor contou com a presença do Secretário da Educação, Roni Miranda, e do diretor de Educação da SEED-PR, Anderfabio dos Santos, e destacou o esforço e o protagonismo dos estudantes. O evento reúne 500 alunos de 32 Núcleos Regionais de Educação (NREs), designados pelo desempenho acadêmico e dedicação ao programa, que inclui mais de 28 mil jovens em todo o estado. Com a participação de mais de 28 mil estudantes, o Programa Aluno Monitor se consolidou como uma das iniciativas mais bem-sucedidas da educação paranaense. Em 2024, 500 alunos foram selecionados entre mais de 10 mil participantes.

(Disponível em: <https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/>. Acesso em: novembro de 2024. Adaptado.)

De acordo com os canais oficiais da SEED Paraná, o principal objetivo do Programa em referência é:

- A) Oferecer aos alunos a oportunidade de participar de programas governamentais de intercâmbio e mobilidade estudantil, como o Ganhando o Mundo, ampliando seus horizontes, promovendo a interculturalidade e fomentando o desenvolvimento de uma visão global do mundo.
- B) Fortalecer o exercício da liderança e o protagonismo estudantil no espaço educacional, capacitando-os a atuar como agentes transformadores de suas realidades escolares e comunitárias, promovendo uma cultura de participação ativa e corresponsabilidade na construção do conhecimento.
- C) Desenvolver habilidades socioemocionais como empatia, resiliência, autoconhecimento, inteligência emocional e trabalho em equipe, promovendo o bem-estar psicológico e a saúde mental dos estudantes, além de fortalecer suas relações interpessoais e sua capacidade de adaptação às diversas situações da vida.
- D) Ampliar o repertório de habilidades socioemocionais e técnicas dos participantes, preparando-os para o mundo do trabalho e para a vida adulta, através do desenvolvimento de competências como trabalho em equipe, comunicação eficaz, resolução de problemas e pensamento crítico, alinhadas às demandas do mercado de trabalho contemporâneo.

Questão 03

A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED-PR) utiliza o Livro Registro de Classe *On-line* (LRCO) como uma ferramenta essencial para o planejamento e registro das aulas, o que auxilia na organização pedagógica e no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem. Considerando a relação entre o planejamento da aula disponibilizada no LRCO, o atendimento aos objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades, analise as afirmativas a seguir.

- A) A execução do planejamento detalhado no LRCO deve priorizar a quantidade de conteúdos a serem trabalhados, garantindo que todos os objetivos da BNCC sejam cumpridos e que todos os encaminhamentos do currículo do Estado sejam atendidos.
- B) O LRCO permite que o professor registre os conteúdos das aulas, mas ele pode estar divergente dos objetivos de aprendizagem, já que o desenvolvimento das habilidades é uma consequência das intervenções docentes e ocorre de forma natural no processo de ensino.
- C) A observância do planejamento das aulas no LRCO é fundamental para garantir a coerência entre os conteúdos ministrados e os objetivos de aprendizagem, além de orientar o professor a adotar práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento das habilidades nos alunos.
- D) O uso do LRCO para o planejamento das aulas prescinde da necessidade de realizar avaliações formativas, pois o registro das atividades no sistema garante o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes em todos os níveis de gestão pedagógica e administrativa.

Questão 04

Na etapa do ensino médio, as expectativas dos jovens estudantes frente ao futuro pessoal e profissional tornam-se mais intensas e profundas. A dupla condição de jovem e estudante coloca em discussão uma amplitude de dilemas e anseios, bem como a preparação que a escola proporciona aos jovens para o enfrentamento desses dilemas. O Novo Ensino Médio (NEM) traz o projeto de vida como um dos eixos fundamentais da formação escolar, visto que o desenvolvimento do componente é fundamental tanto para a formação geral básica quanto para a parte diversificada. De acordo com o Referencial Curricular do Ensino Médio, considerando os fundamentos contidos no caderno dos itinerários formativos, o projeto de vida:

- I. É construído na relação com os outros, ainda que se manifeste internamente; é fruto de exploração externa.
- II. Influencia a vida dos indivíduos, mas também ecoa na vida em sociedade.
- III. É um fenômeno psicossocial, que se assenta na intersecção dos saberes individuais e dos valores presentes na cultura na qual nos inserimos, juntamente com a influência de outras pessoas e projetos coletivos.
- IV. São dimensionados pela ética e por valores morais preciosos, para a construção de uma sociedade civilizada, em que se concretiza o exercício da cidadania.

Está correto o que se afirma

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 05

Sabemos que o referencial curricular da rede é o documento que define e estabelece, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os direitos de aprendizagem dos estudantes brasileiros para cada etapa/ano/série da educação básica por meio do desenvolvimento de competências e habilidades. É quase impossível, tendo em vista as dificuldades de aprendizagem, que todos avancem sem algum comprometimento; de outro lado, é importante compreender que não é possível que o estudante avance na escolaridade sem aprender e que, infelizmente, há um acúmulo de defasagens que precisará ser trabalhado. É preciso construir uma trajetória de aprendizagem que dê conta de recompor e interromper a produção de novas defasagens. Para que isso aconteça, a reorganização curricular é indispensável para que os estudantes avancem no desenvolvimento de outras habilidades, devendo ser orientada pelos critérios de:

- A) Flexibilidade, individualização e autonomia, pois tais critérios permitem que cada estudante avance em seu próprio ritmo, sem a necessidade de um currículo padronizado.
- B) Avaliação contínua, formativa e diagnóstica, pois a avaliação permite identificar as dificuldades dos estudantes e ajustar as práticas pedagógicas de acordo com as necessidades individuais.
- C) Essencialidade, pertinência e progressão, pois identifica e seleciona as aprendizagens e as habilidades essenciais do referencial curricular da rede, que estão relacionadas progressivamente entre si.
- D) Contextualização, interdisciplinaridade e projetos de aprendizagem, pois tais abordagens permitem que os estudantes estabeleçam conexões entre os diferentes conteúdos com suas experiências de vida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 06

Composta principalmente por tradições religiosas vindas da Ásia, a matriz oriental tem se expandido no Brasil especialmente a partir do século XX, com a imigração de japoneses e de outras comunidades asiáticas. Religiões como o Budismo e o Hinduísmo representam essa matriz e trouxeram novas práticas e conceitos ao cenário religioso brasileiro. Assinale qual das afirmativas a seguir corresponde a uma prática associada a essas tradições de matriz religiosa oriental.

- A) O curandeirismo como uma forma de comunicar-se com o sobrenatural.
- B) A realização de novenas e procissões em homenagem a santos católicos.
- C) O uso de chacras e a realização de oferendas nos terreiros de Candomblé.
- D) A prática da meditação e o uso de mantras como meio de desenvolvimento espiritual.

Questão 07

Os direitos humanos são um conjunto de garantias fundamentais assegurados a todas as pessoas, independentemente de sua origem, etnia, religião ou cultura, e são reconhecidos pela Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948. Entre esses direitos, a liberdade religiosa se destaca, permitindo que indivíduos escolham, pratiquem e manifestem suas crenças livremente. Trata-se de um aspecto da liberdade religiosa, conforme os direitos humanos:

- A) A liberdade de praticar somente as religiões oficiais de cada país.
- B) A imposição de uma religião majoritária para preservar a coesão social.
- C) O direito de escolher, mudar ou abandonar qualquer religião sem sofrer discriminação.
- D) A obrigação de seguir as tradições religiosas locais, desde que não interfiram em outras liberdades.

Questão 08

A influência religiosa de origem europeia é uma das religiosidades fundamentais no Brasil e foi trazida principalmente pelos colonizadores portugueses. Essa matriz influenciou profundamente a cultura religiosa brasileira, especialmente por meio do Catolicismo. Qual das afirmativas a seguir é um exemplo de prática religiosa brasileira influenciada diretamente pela matriz europeia?

- A) As cerimônias de culto aos orixás nas casas de Candomblé.
- B) A prática de meditação budista, difundida no Brasil por missionários europeus.
- C) Os rituais de pajelança realizados para pedir proteção aos ancestrais indígenas.
- D) As festas de São João, que celebram santos católicos em um contexto festivo e popular.

Questão 09

A matriz africana é uma das quatro principais matrizes da religiosidade brasileira e engloba religiões como o Candomblé e a Umbanda, que trazem elementos das tradições africanas trazidas ao Brasil durante o período da escravidão. Essas religiões valorizam a relação com entidades espirituais específicas. Qual é o nome das divindades cultuadas nas religiões de matriz africana, que representam forças da natureza e ancestrais?

- A) Devas.
- B) Orixás.
- C) Santos.
- D) Arcanjos.

Questão 10

A religiosidade brasileira é marcada por uma diversidade de matrizes religiosas, cada uma contribuindo de maneira singular para a cultura e identidade do país. Uma das principais matrizes da religiosidade brasileira é a matriz indígena, que inclui diversas crenças e práticas das culturas indígenas originárias do território brasileiro. Caracteriza corretamente uma prática comum nas tradições religiosas de matriz indígena a seguinte alternativa:

- A) A celebração do Natal como uma festa religiosa central.
- B) O uso de templos específicos e fixos para a realização de rituais.
- C) A veneração exclusiva de santos católicos nas cerimônias religiosas.
- D) A prática de rituais de cura e conexão com a natureza, frequentemente guiados por pajés.

Questão 11

Princípios éticos e valores morais são fundamentais em diversas religiões, servindo como guias de conduta para os praticantes. No Cristianismo, por exemplo, valores como o perdão e a caridade são incentivados e vistos como formas de seguir o exemplo de Jesus. Representa um valor moral central no Cristianismo:

- A) A reclusão social como meio de se afastar de tentações.
- B) A obrigação de julgar e punir todos os que cometem erros.
- C) A prática do perdão, que convida os fiéis a perdoarem uns aos outros.
- D) A busca pela riqueza material a qualquer custo, como prova de bênção divina.

Questão 12

O conceito de Estado laico implica a separação entre as instituições religiosas e o governo, de modo que o Estado não deve favorecer ou discriminar nenhuma religião ou credo. No Brasil, a Constituição de 1988 estabelece o princípio de laicidade. Diante disso, qual das alternativas a seguir caracteriza corretamente a atuação de um Estado laico?

- A) Apoiar financeiramente religiões para promover valores morais entre a população.
- B) Impor uma religião oficial, desde que ela respeite a diversidade de crenças no país.
- C) Restringir a prática de religiões que não estejam alinhadas com os valores culturais do país.
- D) Manter-se neutro em questões religiosas e garantir que nenhuma religião influencie políticas públicas.

Questão 13

A liberdade religiosa e o Estado laico são conceitos complementares, mas com papéis distintos nas democracias modernas. Enquanto a liberdade religiosa protege o direito dos cidadãos de escolher suas crenças, o Estado laico garante que o governo não interfira nessas escolhas. Trata-se de uma prática que estaria em desacordo com o princípio de um Estado laico:

- A) A proibição do ensino religioso obrigatório em escolas públicas.
- B) A escolha de um símbolo religioso específico em repartições públicas.
- C) A neutralidade nas políticas públicas em relação a questões religiosas.
- D) A garantia de que os feriados religiosos de diferentes crenças sejam respeitados.

Questão 14

Em um Estado laico, a educação pública deve ser baseada em princípios neutros e não sectários, garantindo que os alunos tenham liberdade para desenvolver suas crenças pessoais. No entanto, o ensino religioso pode ser oferecido desde que respeite a diversidade. No Brasil, como a Constituição de 1988 define o ensino religioso nas escolas públicas?

- A) O ensino religioso deve ser obrigatório e confessional em todas as escolas públicas.
- B) A educação religiosa é obrigatória, mas voltada apenas para as principais religiões do país.
- C) O ensino religioso é proibido em escolas públicas, sendo permitido apenas em instituições privadas.
- D) O ensino religioso é facultativo, podendo ser oferecido, mas deve respeitar a diversidade de crenças.

Questão 15

A liberdade religiosa é um dos direitos humanos fundamentais que visa proteger a diversidade cultural e religiosa em sociedades democráticas. No entanto, alguns países possuem restrições ou controlam a prática de certas religiões. Em um contexto de direitos humanos, como deve se posicionar o Estado em relação à liberdade religiosa?

- A) Promover uma única religião, pois isso fortalece a unidade nacional.
- B) Proibir religiões que não estejam de acordo com as normas culturais da maioria.
- C) Adotar uma religião oficial, mas permitir que outras religiões sejam praticadas de maneira limitada.
- D) Ser neutro, garantindo que todas as crenças possam ser expressas sem interferência ou favoritismo.

Questão 16

A liberdade de crença e de culto faz parte dos direitos humanos essenciais e envolve tanto a liberdade de ter uma religião quanto a de não ter crença alguma. Em relação aos direitos humanos e à liberdade religiosa, como deve ser tratada uma pessoa que opta por não professar nenhuma religião?

- A) Ter suas opções limitadas em relação a ocupar cargos públicos de destaque.
- B) Ser incentivada a adotar alguma religião para garantir sua integração na sociedade.
- C) Ser respeitada em sua escolha, pois a liberdade religiosa inclui o direito de não praticar nenhuma religião.
- D) Pagar um imposto específico, como forma de compensar a falta de contribuição para as tradições religiosas.

Questão 17

No contexto dos direitos humanos, a liberdade religiosa implica não apenas o direito de escolher e praticar uma religião, mas também o direito de manifestá-la publicamente, dentro dos limites da ordem pública e dos direitos dos outros. Qual das alternativas a seguir exemplifica uma violação da liberdade religiosa?

- A) Escolas permitem que alunos expressem sua religiosidade, respeitando a diversidade.
- B) O Estado respeita as festas religiosas de diferentes grupos, sem interferir em suas celebrações.
- C) Cidadãos de diferentes religiões podem organizar eventos públicos para expressar suas crenças.
- D) Um governo proíbe símbolos religiosos em locais públicos, independentemente da crença dos indivíduos.

Questão 18

Princípios éticos e valores morais são essenciais para orientar o comportamento das pessoas e promover o bem-estar coletivo. Enquanto os valores morais são crenças individuais ou coletivas sobre o que é certo ou errado, os princípios éticos referem-se a regras e diretrizes mais universais de conduta. Refere-se a um princípio ético fundamental:

- A) A lealdade exclusiva à família, mesmo em situações de conflito com outras pessoas.
- B) A obediência estrita a autoridades, independente da justiça ou injustiça de suas ações.
- C) O respeito à dignidade humana, independentemente das diferenças culturais ou sociais.
- D) O julgamento de pessoas com base nas normas e costumes locais, sem questionamento.

Questão 19

Valores morais variam de acordo com o contexto social e cultural, mas muitos princípios éticos buscam um padrão de conduta comum que promova a justiça e a paz. Em um ambiente de trabalho, por exemplo, na própria escola, qual dos princípios éticos a seguir é importante para manter a confiança e o respeito entre colegas?

- A) A competição acirrada entre colegas, visando promoções.
- B) A imparcialidade apenas quando beneficia o próprio trabalho.
- C) A ambição pessoal, buscando sempre se destacar em relação aos demais.
- D) A discrição e a transparência ao tratar informações confidenciais de colegas e clientes.

Questão 20

Em diversas situações sociais, as pessoas enfrentam dilemas que exigem escolhas pautadas por seus valores morais e princípios éticos. Considere uma pessoa que encontra uma carteira com dinheiro e documentos no pátio da escola em que trabalha. Com base em princípios éticos, qual a ação mais adequada?

- A) Guardar a carteira, pois foi um “achado”.
- B) Usar o dinheiro da carteira e devolver apenas os documentos.
- C) Tentar localizar o dono da carteira e devolvê-la com tudo o que estava dentro.
- D) Doar o dinheiro para uma instituição de caridade, sem tentar encontrar o dono.

Questão 21

No campo da ética, a noção de “justiça” é um princípio fundamental e representa a ideia de tratar a todos de maneira igual e justa, com respeito aos direitos de cada indivíduo. Em relação aos valores morais, como a justiça pode ser aplicada em uma escola que promove a inclusão?

- A) Premiar apenas os alunos que já apresentam desempenho excelente.
- B) Restringir o acesso de alunos com deficiência a algumas atividades, para evitar dificuldades.
- C) Garantir que apenas os alunos com boas notas recebam oportunidades de desenvolvimento.
- D) Tratar todos os alunos de forma justa, oferecendo apoio adicional para aqueles com dificuldades.

Questão 22

As organizações religiosas ao redor do mundo utilizam rituais como uma forma de expressão espiritual e de comunhão entre seus membros. Esses rituais variam amplamente em termos de prática e significado, refletindo as crenças e tradições de cada religião. Assinale, a seguir, uma prática ritualística típica de religiões de matriz africana, como o Candomblé e a Umbanda.

- A) A prática do jejum anual durante o mês sagrado do Ramadã.
- B) A celebração de missas semanais com leitura de textos sagrados e cânticos.
- C) A confissão dos pecados diante de um líder religioso, como um padre ou pastor.
- D) A realização de cerimônias de iniciação e oferendas aos orixás, pedindo proteção e bênçãos.

Questão 23

Em muitas organizações religiosas, o ato de jejuar é um ritual importante que simboliza a purificação, a disciplina espiritual e a devoção. Cada religião tem seus próprios métodos e motivos para o jejum, tornando-o uma expressão de fé significativa. Qual das alternativas descreve corretamente o ritual de jejum no Islã?

- A) A abstinência de carne todas as sextas-feiras durante a Quaresma.
- B) A prática de jejuar sempre que o fiel desejar se aproximar de Deus.
- C) O jejum praticado no Dia do Perdão, com total abstinência de alimentos e bebidas.
- D) O jejum realizado durante o mês de Ramadã, em que os fiéis se abstêm de comer e beber do nascer ao pôr do sol.

Questão 24

A peregrinação é uma forma de expressão ritualística presente em várias tradições religiosas e geralmente envolve uma jornada física e espiritual até um lugar sagrado. Essas peregrinações reforçam a fé e a ligação do praticante com sua religião e história. Assinale, a seguir, uma peregrinação tradicional da religião islâmica.

- A) A visita à cidade de Jerusalém durante o Festival de Páscoa.
- B) A ida ao Rio Ganges, na Índia, para participar de rituais de purificação.
- C) A caminhada pelo Caminho de Santiago, na Espanha, como símbolo de penitência e reflexão.
- D) A viagem a Meca, conhecida como *Hajj*, que todo muçulmano deve fazer ao menos uma vez na vida, se possível.

Questão 25

Entre as várias formas de expressão ritualística, os ritos de passagem marcam momentos importantes na vida dos praticantes de muitas religiões. Esses ritos incluem celebrações para transições como nascimento, casamento e morte e são, geralmente, realizados em comunidade. Trata-se de um rito de passagem típico no Cristianismo:

- A) A queima de incenso para purificação no Ano Novo.
- B) A confissão pública dos pecados no período do Ramadã.
- C) A cerimônia de iniciação com oferendas aos antepassados.
- D) O batismo, que simboliza o ingresso do indivíduo na fé cristã.

Questão 26

Os bantos, depois de um primeiro período de autonomia religiosa, que se conhece através de documentos históricos, assistiram à transformação de seus cultos. Por um lado, esses deram lugar à macumba; por outro, amoldaram-se às regras dos candomblés nagôs, não se distinguindo deles senão por uma maior tolerância. Os cultos bantos em gradativo declínio acolheram os espíritos dos índios, o que iria levar ao surgimento de um “candomblé de caboclos”, e adotaram cantos em língua portuguesa, ao passo que os candomblés nagôs só usam cantos em língua africana.

(KAVINAJÉ, 2009.)

As práticas culturais dos povos africanos eram diferenciadas nos diversos pontos do continente africano. Especificamente no que tange ao aspecto religioso:

- A) A influência africana na formação da cultura afro-brasileira começa a se delinear com o tráfico negreiro, quando os africanos vieram para o Brasil para exercer o trabalho compulsório.
- B) Devido à prática cultural diferenciada, os africanos, tais como os bantos, eram irredutíveis em suas crenças e não admitiam interferências ou influências, bem como não aceitaram partilhar seus saberes religiosos.
- C) Antes ainda da chegada dos escravos em nosso país, a influência religiosa africana já se fazia presente, uma vez que a mão de obra utilizada nas demais colônias lusitanas já haviam disseminado amplas práticas religiosas.
- D) Com o sincretismo religioso, fundamentado nas exigências metropolitanas de aculturação, a influência tanto dos bantos quanto dos demais povos afrodescendentes foi corrompida, não guardando semelhança alguma com a forma original.

Questão 27

A intolerância religiosa no Brasil é um problema que se manifesta de várias formas, como ataques a templos e fiéis, ou preconceito. Em relação aos direitos humanos, esse tipo de atitude:

- A) Marca uma violação afetando diretamente as liberdades fundamentais e a dignidade da pessoa humana e é crime.
- B) Continua trazendo amplos debates, embora ainda não se tenha medidas concretas em relação a episódios similares.
- C) Já é determinadamente incluída como discrepância de opiniões, e entendida apenas como exercício da liberdade de expressão.
- D) Ainda é uma pauta a ser discutida, uma vez que as questões de religiosidade são muito pessoais e abstratas para gerarem leis, para se formatarem de maneira homogênea.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Questão 28

Quando um Estado é neutro em relação à religião, ou quando ele não adota denominação religiosa alguma como sendo oficial ou mesmo preferencial, diz-se que este Estado é laico. Tal princípio, contudo, é de criação relativamente recente na história das nações, e surgiu concomitantemente ao constitucionalismo. Até mesmo o Brasil já teve um período de estreita ligação com a religião.

(Disponível em: <https://www.mpba.mp.br/>. Acesso em: novembro de 2024.)

O Estado brasileiro passa a ser considerado laico a partir da(de):

- A) Constituição de 1988, conhecida como “Constituição Cidadã”, até hoje em vigor no país.
- B) Proclamação da República, sob o comando das forças militares e com apoio da Igreja Católica.
- C) Independência do Brasil, quando D. Pedro I decretou a tripartição do Estado em Legislativo, Executivo e Judiciário.
- D) 1890, ao ser promulgado o Decreto 119-A, que tornava o Brasil (já republicano desde o golpe de 1889) um país laico.

Questão 29

Ritos de casamento – Xavante

Entre os Xavantes são os pais que tratam da escolha dos cônjuges para os seus filhos. Assim que um grupo de rapazes termina a cerimônia de iniciação, realiza-se uma cerimônia coletiva de casamento. As mães trazem suas filhas, ainda meninas, e as deitam junto a seus noivos, que cobrem as faces com as mãos e estão de costas para elas. As meninas ficam apenas um momento nessa posição, sendo retiradas logo em seguida. Depois são servidos bolos de milho aos convidados, com o milho fornecido pelas casas dos noivos e noivas. O rapaz deve esperar que a noiva cresça para morar com ela. Ao nascer o primeiro filho, passa a morar definitivamente na casa da família da esposa.

(Disponível em: <http://www.gper.com.br/noticias/>. Acesso em: novembro de 2024.)

O conhecimento do fenômeno religioso nas tradições indígenas sugere um repensar sobre o nosso conceito acerca desses povos originários da nossa terra, uma vez que:

- A) Ao contrário do que a tradição europeia divulgava, os nativos já tinham organizações religiosas, culturais e técnicas peculiares.
- B) Graças à influência jesuítica, as tradições que ainda permanecem foram suavizadas e atingiram um degrau civilizatório consistente e plausível.
- C) De acordo com o que preconizaram nos primórdios da colonização dos lusitanos, as tradições indígenas remontavam apenas a preceitos cruéis e selvagens.
- D) Em consonância com a historiografia clássica, percebe-se que as tradições desses ameríndios eram muito rudimentares para serem classificadas como cultura.

Questão 30

Artigo 18

Todo ser humano tem direito à liberdade de pensamento, consciência e religião; esse direito inclui a liberdade de mudar de religião ou crença e a liberdade de manifestar essa religião ou crença pelo ensino, pela prática, pelo culto em público ou em particular.

(Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/>. Acesso em: novembro de 2024.)

O excerto anterior refere-se a um artigo da Declaração Universal dos Direitos do Homem, proclamada em 1948, no contexto:

- A) Nascido da ascensão das religiões orientais, que, a partir do estabelecimento oficial do estado de Israel, avançou pelo ocidente.
- B) Vivido no decorrer da Guerra Fria, onde a bipolaridade entre EUA e URSS desafiava os princípios cristãos e ecumênicos pelo mundo.
- C) Construído pela ascensão dos fascismos e totalitarismos da Europa, que preconizavam a partir da década de 1940, o controle social, econômico e religioso.
- D) Apresentado na Segunda Grande Guerra, de desprezo e o desrespeito pelos direitos humanos que resultaram em atos bárbaros que ultrajaram a consciência da humanidade.

Questão 31

Observe a imagem a seguir:



(Disponível em: <https://www.jogandobuzios.com/>. Acesso em: novembro de 2024.)

A origem dos búzios se perde na noite dos tempos. Sua tradição está estreitamente ligada à cultura africana. Alguns estudiosos acreditam que a cultura africana vem dos tempos pré-egípcios, talvez antes. No escopo dos rituais religiosos, o jogo de búzios é considerado:

- A) Ritual litúrgico: cujo papel é prioritariamente doutrinar.
- B) Ritual de iniciação ou passagem: para vida adulta nas sociedades.
- C) Ritual de cura: que objetiva a cura de enfermidades físicas, mentais e espirituais.
- D) De cunho divinatório: que propicia um presságio, para obter respostas ou orientações.

Questão 32

Sobre a influência africana, Freire (2001, p. 343) destaca que:

Quantas “mães-pretas”, amas de leite, negras cozinheiras e quitandeiras influenciaram crianças e adultos brancos (negros e mestiços também), no campo e nas áreas urbanas, com suas histórias, com suas memórias, com suas práticas religiosas, seus hábitos e seus conhecimentos técnicos – medos, verdades, cuidados, forma de organização social e sentimentos, senso do que é certo e do que é errado, valores culturais, escolhas gastronômicas, indumentárias e linguagem, tudo isso conformou-se no contato cotidiano desenvolvido entre brancos, negros, indígenas e mestiços na Colônia.

Observa-se que, de acordo com a citação, a influência africana:

- A) Foi além cozinha e da mesa, chegando até outros setores da vida cotidiana, tanto nas práticas e técnicas quanto nas crenças e teorias diversas.
- B) Deteriorou-se na medida em que os cultos europeus foram sendo impostos, a ponto de terem hoje uma representatividade apenas histórica.
- C) Fizeram parte do imaginário brasileiro nos primórdios da colonização e conseguiram de forma categórica sobrepujar-se às demais culturas.
- D) Destacou-se hegemonicamente no que diz respeito às técnicas de espiritualismo, mesmo que rudimentares, de cultivo do solo e de curandeirismo.

Questão 33

Os primeiros religiosos cristãos em terras brasileiras, segundo Priore (2010) foram oito franciscanos, em 1580. Juntou-se a eles também os beneditinos e carmelitas; contudo, vindo com Mem de Sá, os jesuítas tiveram maior destaque, junto com Manoel da Nóbrega em 1549. Os jesuítas – uma ordem de sacerdotes católicos romanos, especialmente temida, que era chamada “tropa de choque” da Contrarreforma. Priore (2010) enfatiza que foi graças aos jesuítas franciscanos, carmelitas e beneditinos, que surgiu o primeiro embrião cultural no mundo colonial.

(PRIORE, M., 2001.)

A primordial função desses jesuítas na colônia brasileira é:

- A) Disseminar a fé católica, cristianizando os nativos.
- B) Disciplinar os indígenas, sem tolher sua cultura e crença.
- C) Combater as heresias, através dos princípios do Tribunal da Inquisição.
- D) Permitir que a religião fosse respeitada em suas mais variadas manifestações.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Questão 34

Uma análise comparativa dos acontecimentos que denunciam violações dos direitos humanos no Brasil: o período em análise indicou um relatório relativamente estável de queixas contra a intolerância religiosa no país. Na primeira metade de 2022, foram apresentadas 384 queixas de intolerância ao Ministério da Mulher, Família e Direitos Humanos, enquanto que na primeira metade de 2021 foram apresentadas 263 queixas (um aumento de 45,6%). Em comparação, a *Safernet*, uma associação civil centrada na promoção e defesa dos Direitos Humanos na *Internet*, registrou um aumento de 654,1% no número de queixas apresentadas de um semestre para o outro (primeiro semestre de 2021 com 614 queixas, primeiro semestre de 2022 com 3.818 queixas). A análise conduzida pela *Safernet* também mostrou que o número de violações dos direitos humanos aumentou em anos eleitorais (2018, 2022, 2022) em comparação com anos não eleitorais (2017, 2019, 2021).

(Disponível em: <https://www.acn.org.br/brasil/>. Acesso em: novembro de 2024.)

Ao analisar as informações contidas no excerto anterior e, tendo em vista a realidade brasileira atual, podemos inferir que:

- A) O número de queixas aumenta na medida em que a questão educacional da população vai sendo negligenciada.
- B) A ausência de democracia, no caso brasileiro, incide diretamente nas agressões relacionadas à intolerância religiosa.
- C) O maior número de queixas está relacionado também a questões de gênero, pois se tratam quase que exclusivamente de mulheres.
- D) De uma maneira geral há um aumento de queixas relacionadas à intolerância religiosa no Brasil, o que infringe diretamente os direitos humanos.

Questão 35

O ethos é um dos eixos temáticos dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso (PCNER)

É a forma interior da moral humana em que se realiza o próprio sentido do ser. É formado na percepção interior dos valores, de que nasce o dever como expressão da consciência e como resposta do próprio “eu” pessoal. O valor moral tem ligação com um processo dinâmico da intimidade do ser humano e, para atingi-lo, não basta deter-se à superfície das ações humanas.

(Disponível em: <https://asfacesdosagrado.blogspot.com/>. Acesso em: novembro de 2024.)

As tradições religiosas são um pertencimento humano, ou seja, elas fazem parte do contexto social e cultural de um povo.

No que diz respeito à relação que se estabelece entre a ética, os valores morais e a religião:

- A) É justo inferir que os valores morais realmente válidos precisam ser, *a priori*, preconizados e assentados na fé religiosa.
- B) É certo afirmar que os valores éticos e morais estão intrinsecamente ligados, de uma maneira fundamental e geral, à própria constituição das religiões.
- C) É correto dizer que a razão pela qual os indivíduos buscam algum tipo de religião é para colocar ordem na vida, o que independe de questões morais.
- D) É categórico salientar que a conformação moral ou ética de um indivíduo está sujeita integralmente a seu pertencimento ou não a uma instituição religiosa.

Questão 36

Presidência da República
Casa Civil
Subchefia para Assuntos Jurídicos
Lei nº 662, de 6 de abril de 1949.

Declara feriados nacionais os dias 1º de janeiro, 1º de maio, 7 de setembro, 15 de novembro e 25 de dezembro.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA, faço saber que o CONGRESSO NACIONAL decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 1º São feriados nacionais os dias 1º de janeiro, 1º de maio, 7 de setembro, 15 de novembro e 25 de dezembro. [...]

(Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/>. Acesso em: outubro de 2024.)

Já em 1949, uma lei do governo federal brasileiro decretava como feriado nacional o dia 25 de dezembro, um dos feriados mais tradicionais do Brasil e de vários lugares do mundo. No entanto, existem diferentes percepções sobre essa comemoração no que diz respeito às diversas religiões, a saber:

- A) Os budistas celebram o *Diwali*, uma festa que dura cinco dias e tem um significado igual ao do Natal cristão.
- B) Os hindus não comemoram o Natal, mas sim o *Visakha Bucha*, que celebra o nascimento, a iluminação e a morte de seu líder.
- C) Os judeus não comemoram o Natal, mas a “Festa das Luzes”, também conhecida como *Hanuká*, que acontece no fim do ano.
- D) Os países islâmicos mantêm uma relação de respeito com o Natal, e o consideram uma data sagrada, inserindo-a em seu calendário doutrinário.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Questão 37

O *Kuarup* ocorre sempre um ano após a morte dos parentes indígenas. Os troncos de madeira representam cada homenageado. Eles são colocados no centro do pátio da aldeia, ornamentados, como ponto principal de todo o ritual. Em torno deles, a família faz uma homenagem aos mortos. Passam a noite toda acordados, chorando e rezando pelos seus familiares que se foram. E é assim, com rezas e muito choro, que se despedem, pela última vez.

(Disponível em: <https://www.gov.br/funai/>. Acesso em: novembro de 2024.)

Os rituais de morte variam de acordo com a religião, mas de maneira geral têm como objetivo compartilhar a passagem para a morte e iniciar o processo de luto. Entre os indígenas, de uma maneira geral:

- A) A morte é vista como uma passagem para um local sagrado, onde os espíritos dos ancestrais residem.
- B) A morte é vista como finitude total, uma vez que entre suas crenças não há nenhuma referência à espiritualidade.
- C) O falecimento de um indivíduo da tribo deve ser também o motivo de comemorar obrigatoriamente o nascimento de outro no mesmo lugar.
- D) A presença física não tem valor algum, uma vez que o maior triunfo é alcançado com a morte, desde que no contexto de lutas ou disputas.

Questão 38

Supremo vai julgar se o uso de símbolos religiosos, como crucifixos, em órgãos públicos fere o Estado laico

O Supremo Tribunal Federal (STF) começa a julgar a ação do Ministério Público Federal (MPF) que questiona a presença de símbolos religiosos em prédios públicos – no próprio plenário do STF há um crucifixo. O tema é classificado como de repercussão geral – isto é, o entendimento da Corte deverá ser aplicado em processos similares que estejam tramitando em instâncias inferiores da Justiça.

(Disponível em: <https://www.osul.com.br/>. Acesso em: novembro de 2024.)

A polêmica e a discussão acerca do uso de símbolos de uma determinada religião em estabelecimentos públicos é pertinente ao Estado, pois:

- A) É do Estado que devem partir as permissões para se realizar esse ou aquele culto, quando da abertura de associações religiosas.
- B) Ainda que o Estado brasileiro seja laico, ele não pode privilegiar ou preterir crenças e deve, ainda, garantir a liberdade religiosa de todos.
- C) Cabe ao Estado brasileiro, desde a promulgação da nossa primeira Constituição, o gerenciamento dos cultos e doutrinas religiosas no país.
- D) As questões religiosas incidem no âmbito da cultura e, a partir da determinação da laicidade do governo, passaram a ser geridas pelo sistema de padroado.

Questão 39

Projeto de Templo Budista do Ipiranga é apresentado em encontro com seguidores da religião

Um encontro entre participantes, frequentadores e líderes do Templo Budista *Nikkyoji* marcou a apresentação do projeto que dará forma ao local, que, a partir do próximo ano, reunirá fiéis na Rua Vicente da Costa, 199. A ideia é que as obras sejam concluídas até maio de 2025. O Templo *Nikkyoji* carrega a história de ter trazido consigo o primeiro traço de Budismo para o Brasil.

(Disponível em: <https://ipiranganews.inf.br/>. Acesso em: novembro de 2024.)

Uma das matrizes religiosas do Brasil é sem dúvida a matriz oriental, cujos primórdios em nosso país:

- A) Contextualizam-se no advento da cafeicultura, que instigou a imigração em massa para as terras brasileiras.
- B) Datam do período de transição da mão de obra escrava para a mão de obra livre, em meados do século XIX.
- C) Conectam-se com o período do pós-Segunda Guerra Mundial, quando, principalmente, o Japão foi detonado pelo conflito.
- D) Remontam ao processo de imigração do início do século XX, vinculados aos acordos do governo brasileiro com outras nações.

Questão 40

Salve Jorge! Santo Guerreiro é celebrado nesta terça-feira (23/04/24)

Nesta terça-feira (23), vários devotos direcionam sua fé para o São Jorge Guerreiro. Para muitos o santo é símbolo da força de Deus na luta em favor dos povos excluídos e marginalizados. Jorge também é venerado nas religiões do Candomblé, Umbanda e reconhecido como Ogum.

(Disponível em: <https://www.folhape.com.br/>. Acesso em: novembro de 2024.)

Para muitos estudiosos, a intersecção de culturas e crenças contribuiu para um processo criativo e dinâmico de adaptação e reinterpretação das tradições religiosas em contextos novos e complexos. É o que chamamos de:

- A) Ecumenismo religioso, quando a valorização da religião alheia leva à mistura de dogmas e ritos sem distinção.
- B) Tolerância religiosa, em que uma instituição ou doutrina aceita pacificamente a crença da outra, sem réplicas.
- C) Sincretismo religioso, uma decorrência histórico-cultural presente, também, em outros contextos pelo Brasil e pelo mundo.
- D) Etnocentrismo religioso, advindo da miscigenação étnica e cultural que marcou a historiografia americana de uma maneira geral.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.







INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. A prova terá duração de três horas e trinta minutos para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito).
5. O caderno de provas é composto por quarenta questões para todos os cargos.
6. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com quatro opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) devidamente assinado no local indicado.
7. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos trinta minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos noventa minutos do início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os três últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos outros dois candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- O candidato que desejar interpor recurso, poderá fazê-lo em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao processo seletivo no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos deverá ser feita apenas no prazo recursal, conforme informações contidas no edital do certame.