

# Secretaria de Estado da Educação – SEED/PR

Processo Seletivo  
Edital 138/2024



## Geografia

**MANHÃ**

## PROVA TIPO 1 - BRANCA



**ÁREA / DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO**

**Questão 01**

Em uma aula de ciências para o 9º ano do ensino fundamental, a professora propõe uma discussão sobre a evolução das teorias científicas ao longo do tempo, com foco na compreensão de que o conhecimento científico é provisório e influenciado pelo contexto cultural e histórico. Ela começa apresentando exemplos de teorias antigas, como o modelo geocêntrico de Ptolomeu, e discute como o modelo heliocêntrico de Copérnico e as observações de Galileu mudaram essa visão. Em seguida, incentiva os alunos a refletirem sobre como os avanços científicos e as mudanças culturais impactaram o conhecimento científico, evidenciando que as Ciências da Natureza são construções humanas em constante revisão e aprimoramento. A aula destaca o caráter humano do empreendimento científico, mostrando que as teorias e descobertas refletem o contexto e os valores de cada época, uma das competências específicas de ciências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece competências gerais e específicas para a educação básica. Considerando a relação entre essas duas dimensões, analise as afirmativas a seguir.

- I. As competências específicas são pré-requisitos para o desenvolvimento das competências gerais, uma vez que as primeiras fornecem os conhecimentos e as habilidades básicas necessárias para a construção das segundas.
- II. As competências gerais e específicas se desenvolvem de forma isolada, sendo a primeira mais abrangente e a segunda mais específica ao conteúdo de cada área do conhecimento.
- III. As competências gerais e específicas se complementam e se desenvolvem de forma inter-relacionada ao longo da escolaridade, com as primeiras orientando o desenvolvimento das segundas e vice-versa.
- IV. As competências gerais são desenvolvidas de forma isolada no currículo e não interferem nas competências específicas, que são trabalhadas por disciplina, de acordo com os conteúdos estabelecidos pela BNCC.
- V. O desenvolvimento das competências gerais no currículo escolar é integrado ao das competências específicas, de modo que as competências gerais fornecem um fundamento transversal para os conteúdos disciplinares, promovendo uma formação abrangente e contextualizada.

**Expressa a dinâmica de desenvolvimento das competências ao longo da escolaridade o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) III e V, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**Questão 02**

A Secretaria Estadual da Educação entregou nesta quarta-feira (9), em Foz do Iguaçu, no Oeste do Estado, 500 celulares a alunos monitores da rede pública. A solenidade de abertura do programa Aluno Monitor contou com a presença do Secretário da Educação, Roni Miranda, e do diretor de Educação da SEED-PR, Anderfabio dos Santos, e destacou o esforço e o protagonismo dos estudantes. O evento reúne 500 alunos de 32 Núcleos Regionais de Educação (NREs), designados pelo desempenho acadêmico e dedicação ao programa, que inclui mais de 28 mil jovens em todo o estado. Com a participação de mais de 28 mil estudantes, o Programa Aluno Monitor se consolidou como uma das iniciativas mais bem-sucedidas da educação paranaense. Em 2024, 500 alunos foram selecionados entre mais de 10 mil participantes.

*(Disponível em: <https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/>. Acesso em: novembro de 2024. Adaptado.)*

**De acordo com os canais oficiais da SEED Paraná, o principal objetivo do Programa em referência é:**

- A) Oferecer aos alunos a oportunidade de participar de programas governamentais de intercâmbio e mobilidade estudantil, como o Ganhando o Mundo, ampliando seus horizontes, promovendo a interculturalidade e fomentando o desenvolvimento de uma visão global do mundo.
- B) Fortalecer o exercício da liderança e o protagonismo estudantil no espaço educacional, capacitando-os a atuar como agentes transformadores de suas realidades escolares e comunitárias, promovendo uma cultura de participação ativa e corresponsabilidade na construção do conhecimento.
- C) Desenvolver habilidades socioemocionais como empatia, resiliência, autoconhecimento, inteligência emocional e trabalho em equipe, promovendo o bem-estar psicológico e a saúde mental dos estudantes, além de fortalecer suas relações interpessoais e sua capacidade de adaptação às diversas situações da vida.
- D) Ampliar o repertório de habilidades socioemocionais e técnicas dos participantes, preparando-os para o mundo do trabalho e para a vida adulta, através do desenvolvimento de competências como trabalho em equipe, comunicação eficaz, resolução de problemas e pensamento crítico, alinhadas às demandas do mercado de trabalho contemporâneo.

### Questão 03

A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED-PR) utiliza o Livro Registro de Classe *On-line* (LRCO) como uma ferramenta essencial para o planejamento e registro das aulas, o que auxilia na organização pedagógica e no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem. Considerando a relação entre o planejamento da aula disponibilizada no LRCO, o atendimento aos objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades, analise as afirmativas a seguir.

- A) A execução do planejamento detalhado no LRCO deve priorizar a quantidade de conteúdos a serem trabalhados, garantindo que todos os objetivos da BNCC sejam cumpridos e que todos os encaminhamentos do currículo do Estado sejam atendidos.
- B) O LRCO permite que o professor registre os conteúdos das aulas, mas ele pode estar divergente dos objetivos de aprendizagem, já que o desenvolvimento das habilidades é uma consequência das intervenções docentes e ocorre de forma natural no processo de ensino.
- C) A observância do planejamento das aulas no LRCO é fundamental para garantir a coerência entre os conteúdos ministrados e os objetivos de aprendizagem, além de orientar o professor a adotar práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento das habilidades nos alunos.
- D) O uso do LRCO para o planejamento das aulas prescinde da necessidade de realizar avaliações formativas, pois o registro das atividades no sistema garante o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes em todos os níveis de gestão pedagógica e administrativa.

### Questão 04

Na etapa do ensino médio, as expectativas dos jovens estudantes frente ao futuro pessoal e profissional tornam-se mais intensas e profundas. A dupla condição de jovem e estudante coloca em discussão uma amplitude de dilemas e anseios, bem como a preparação que a escola proporciona aos jovens para o enfrentamento desses dilemas. O Novo Ensino Médio (NEM) traz o projeto de vida como um dos eixos fundamentais da formação escolar, visto que o desenvolvimento do componente é fundamental tanto para a formação geral básica quanto para a parte diversificada. De acordo com o Referencial Curricular do Ensino Médio, considerando os fundamentos contidos no caderno dos itinerários formativos, o projeto de vida:

- I. É construído na relação com os outros, ainda que se manifeste internamente; é fruto de exploração externa.
- II. Influencia a vida dos indivíduos, mas também ecoa na vida em sociedade.
- III. É um fenômeno psicossocial, que se assenta na intersecção dos saberes individuais e dos valores presentes na cultura na qual nos inserimos, juntamente com a influência de outras pessoas e projetos coletivos.
- IV. São dimensionados pela ética e por valores morais preciosos, para a construção de uma sociedade civilizada, em que se concretiza o exercício da cidadania.

Está correto o que se afirma

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

### Questão 05

Sabemos que o referencial curricular da rede é o documento que define e estabelece, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os direitos de aprendizagem dos estudantes brasileiros para cada etapa/ano/série da educação básica por meio do desenvolvimento de competências e habilidades. É quase impossível, tendo em vista as dificuldades de aprendizagem, que todos avancem sem algum comprometimento; de outro lado, é importante compreender que não é possível que o estudante avance na escolaridade sem aprender e que, infelizmente, há um acúmulo de defasagens que precisará ser trabalhado. É preciso construir uma trajetória de aprendizagem que dê conta de recompor e interromper a produção de novas defasagens. Para que isso aconteça, a reorganização curricular é indispensável para que os estudantes avancem no desenvolvimento de outras habilidades, devendo ser orientada pelos critérios de:

- A) Flexibilidade, individualização e autonomia, pois tais critérios permitem que cada estudante avance em seu próprio ritmo, sem a necessidade de um currículo padronizado.
- B) Avaliação contínua, formativa e diagnóstica, pois a avaliação permite identificar as dificuldades dos estudantes e ajustar as práticas pedagógicas de acordo com as necessidades individuais.
- C) Essencialidade, pertinência e progressão, pois identifica e seleciona as aprendizagens e as habilidades essenciais do referencial curricular da rede, que estão relacionadas progressivamente entre si.
- D) Contextualização, interdisciplinaridade e projetos de aprendizagem, pois tais abordagens permitem que os estudantes estabeleçam conexões entre os diferentes conteúdos com suas experiências de vida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 06

Leia o excerto a seguir.

As unidades territoriais básicas são as células elementares de informação e análise para um zoneamento ecológico-econômico. (...) As unidades de paisagem natural, enquanto unidades territoriais básicas passíveis de georreferenciamento, contêm uma porção do terreno onde se inscreve uma combinação de eventos e interações, visíveis e invisíveis, cujo resultado é registrado e pode ser visto na forma de imagem fotográfica de um determinado momento, representando um elo entre a Geografia e a Ecologia.

(CREPANI, E. (et.al.), 2001, pág. 12-13.)

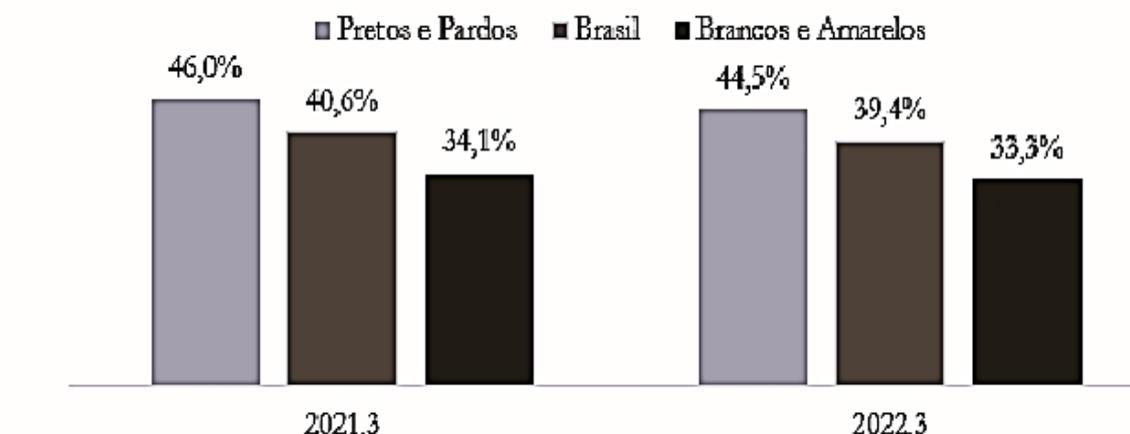
Para se analisar uma unidade de paisagem natural no contexto brasileiro atual, para efeitos de georreferenciamento e considerando a dimensão dos impactos sobre os solos, é necessário conhecer, EXCETO:

- A) O tipo de cobertura vegetal que se desenvolve sobre ela.
- B) A dinâmica das placas tectônicas, especialmente a Pacífica.
- C) Sua gênese, constituição física, forma e estágio de evolução.
- D) Algumas características climáticas da região onde ela se localiza.

Questão 07

Observe o gráfico a seguir:

Brasil – Taxa de informalidade (2021-2022)



Fonte: FGV IBRE, a partir dos microdados da PNAD Contínua (IBGE).

(Disponível em: <https://blogdoibre.fgv.br/posts/>. Acesso em: novembro de 2024.)

Com base nos dados do gráfico e a respeito da análise socioeconômica da população brasileira, é INCORRETO afirmar que:

- A) O trabalho informal corresponde ao desenvolvimento de uma atividade de modo autônomo, ou seja, o trabalhador não tem nenhum tipo de vínculo trabalhista, como carteira de trabalho assinada, por exemplo.
- B) O trabalho informal afeta negativamente os trabalhadores na medida em que eles são frequentemente expostos a condições precárias de trabalho, além de raramente estarem protegidos por mecanismos de seguridade social.
- C) A taxa de informalidade, no Brasil, teve uma pequena redução entre o terceiro trimestre de 2021 e o mesmo trimestre em 2022, embora continue maior entre a população preta e parda, quando comparadas à população branca e amarela.
- D) A redução do trabalho informal no Brasil está associada ao desenvolvimento tecnológico, na medida em que as novas tecnologias ampliam a demanda por trabalhadores nos diversos setores econômicos, sejam eles qualificados ou não.

# PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

## Questão 08

Analise as assertivas correlatas e a relação proposta entre elas.

I. “A Cartografia está situada na interseção entre Ciência e Arte.”

### PORQUE

II. “Como Ciência, se articula a campos como a Matemática, a Física, a Geodésia, a Astronomia e a Estatística para alcançar exatidão satisfatória; e, como Arte, na medida em que recorre às leis estéticas da simplicidade e clareza, buscando atingir o ideal artístico da beleza.”

Assinale a alternativa correta.

A) A assertiva I é verdadeira; e a II falsa.

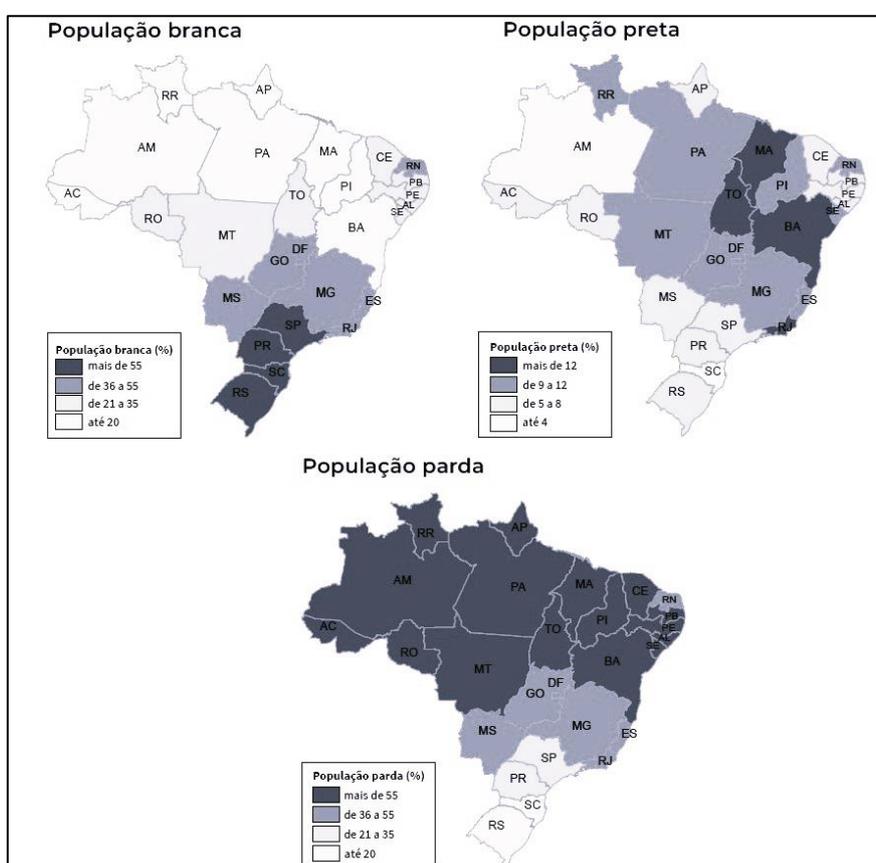
B) A assertiva I é falsa; e a II verdadeira.

C) As duas assertivas são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

D) As duas assertivas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.

## Questão 09

Observe os mapas a seguir que demonstram a densidade demográfica do Brasil por cor e raça:



(Adaptado de IBGE. Atlas geográfico escolar. Rio de Janeiro: IBGE, 2023. p. 122. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/>. Acesso em: novembro de 2024.)

Com base nas informações dos mapas e a respeito da densidade demográfica no Brasil, é correto afirmar que:

- A) As maiores densidades demográficas no Brasil, no período colonial, se concentravam na região litorânea, na atualidade se concentram nas zonas de fronteiras agrícolas.
- B) A população preta e parda se concentra na região Centro-Sul, em decorrência do tráfico de escravizados para o trabalho na mineração e nas lavouras de café no período colonial.
- C) A região Sul é aquela que apresenta maior densidade demográfica da população que se autodeclara branca, em consequência das políticas migratórias voltadas à ocupação dessa área.
- D) As populações branca e parda estão homogeneamente distribuídas pelo território brasileiro, em razão dos projetos de colonização promovidos pelo Estado desde a década de 1970.

# PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

## Questão 10

Observe a imagem a seguir:

Uma indústria inglesa por volta de 1750



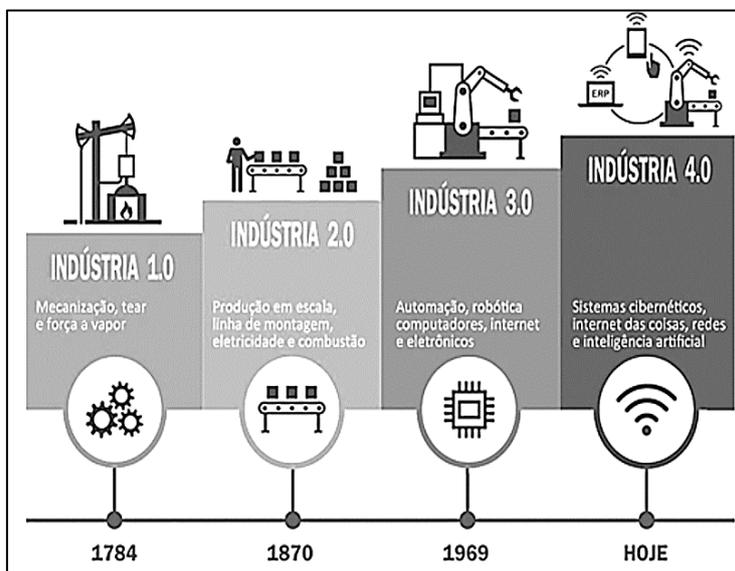
(Disponível em: <https://www.unir.net/revista/>. Acesso em: novembro de 2024.)

São características da primeira fase da Revolução Industrial, EXCETO:

- A) O pioneirismo inglês na primeira fase da Revolução Industrial está associado à sua posição geográfica, ao acúmulo de capitais e à política de cercamento das terras agrícolas.
- B) O desenvolvimento industrial do período levou à transformação das relações de trabalho, estabelecendo-se a divisão do trabalho e o assalariamento dos trabalhadores.
- C) O grande desenvolvimento da indústria petroquímica nesse período é explicado pelo aumento da demanda por carvão e petróleo para transporte e iluminação na Inglaterra.
- D) O processo de industrialização na Inglaterra se associou a uma crescente urbanização, com aumento da população em cidades industriais como Manchester, Leeds e Londres.

## Questão 11

Observe a imagem a seguir:



(PASDIORA, 2021, pág. 27.)

Com base na imagem anterior e a respeito das diversas fases da Revolução Industrial, assinale a alternativa INCORRETA.

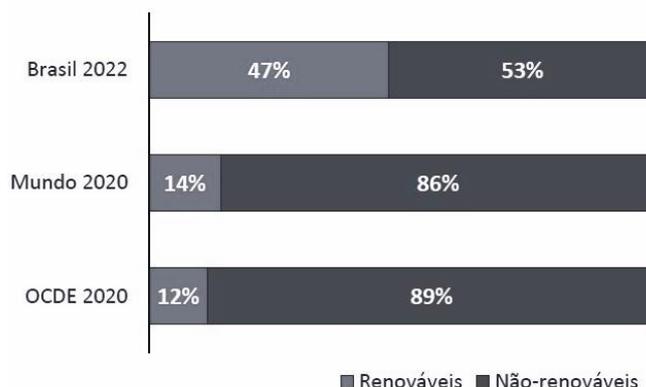
- A) Na VI fase da Revolução Industrial, desenvolve-se a indústria chamada de 4.0, que se caracteriza pela velocidade das mudanças, seu alcance global e o impacto nos sistemas anteriores a partir da combinação entre máquinas e processos digitais.
- B) A principal característica da I fase da Revolução Industrial, que corresponde ao desenvolvimento da indústria 1.0, se associa às grandes mudanças no processo produtivo, que passou a ser desenvolvido nas fábricas e com a utilização de máquinas.
- C) A partir da II fase da Revolução Industrial, observa-se, além do desenvolvimento da chamada indústria 2.0, o aumento do monopólio de grandes empresas, a concentração do capital e a expansão da industrialização para outros países europeus.
- D) A III fase da Revolução Industrial tem início na década de 1960, com a chamada indústria 3.0, e se caracteriza pela disputa entre as superpotências da época em busca de novos mercados fornecedores de matérias-primas e mão de obra na Ásia e África.

# PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

## Questão 12

Observe o gráfico a seguir:

Comparação internacional da participação de fontes renováveis na Oferta Interna de Energia (OIE)



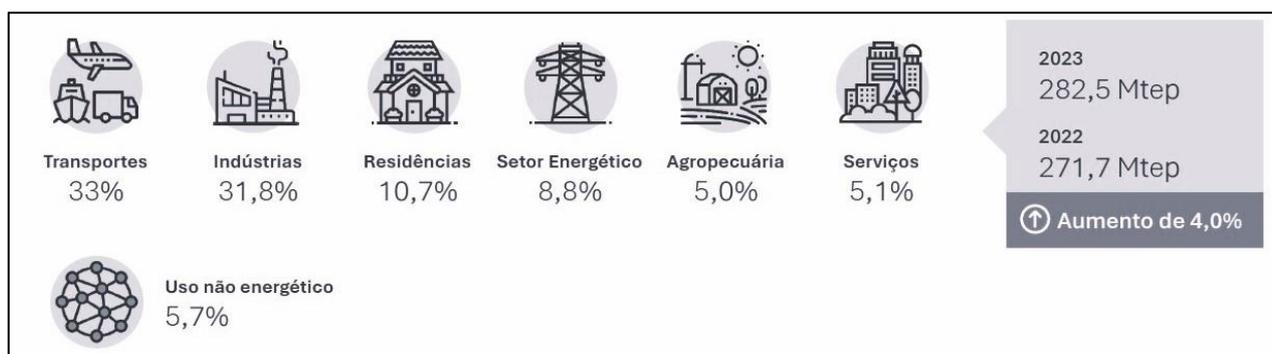
(Atlas da eficiência energética – Brasil. Relatórios e indicadores, 2023, pág. 19.)

A partir da análise do gráfico e outras informações a respeito da matriz energética brasileira e do uso de fontes renováveis e não renováveis de energia, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Energias não renováveis como carvão e petróleo constituem ainda hoje as principais fontes energéticas utilizadas em escala mundial.
- B) A matriz energética brasileira, quando comparada à matriz mundial e mesmo da OCDE, se caracteriza por forte utilização de fontes renováveis de energia.
- C) As fontes renováveis de energia são aquelas que, após o uso, não são rapidamente recompostas pela natureza, a exemplo da lenha e da energia hidráulica.
- D) A composição da matriz energética brasileira se caracteriza pela diversificação do uso de fontes renováveis de energia, desde a hidráulica até a eólica e o *biodiesel*.

## Questão 13

Observe o infográfico a seguir:



(Balanço Energético Nacional (BEN). Síntese 2024 (ano base 2023), 2024, pág. 26.)

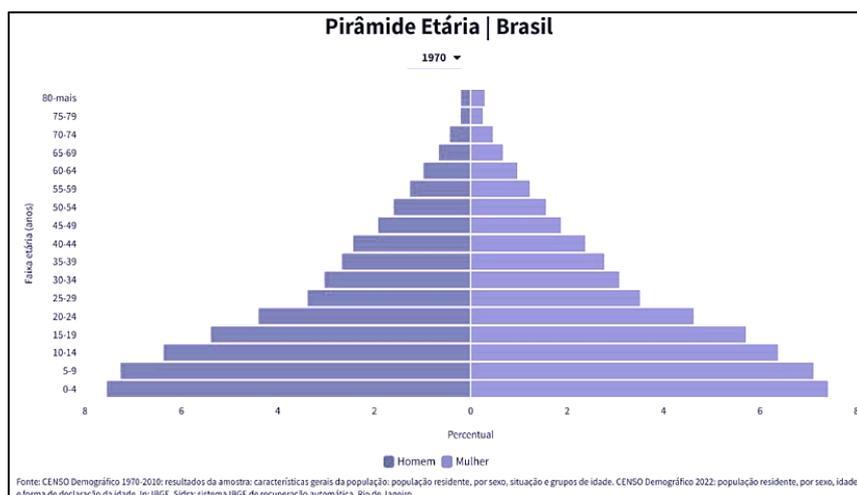
Considerando que a compreensão da demanda interna de energia é fundamental para o planejamento econômico de um país, as informações do infográfico e a respeito da matriz energética e do uso de energia no Brasil, é INCORRETO afirmar que:

- A) O setor residencial ocupa o terceiro lugar em termos de consumo de energia no Brasil, sendo que, nesse segmento, observa-se maior utilização de eletricidade, lenha e gás GLP.
- B) O Brasil tem diversificado as fontes utilizadas para a produção de etanol, pois além da cana-de-açúcar, observa-se o aumento do uso do milho para produção desse biocombustível.
- C) O setor industrial ocupa o segundo lugar em termos de consumo de energia no Brasil, sendo que, nesse segmento, observa-se maior utilização de energia nuclear, nafta e energia solar.
- D) O Brasil está entre os maiores produtores de *biodiesel* do mundo, que é obtido principalmente a partir da soja, sendo utilizado predominantemente no segmento de transporte.

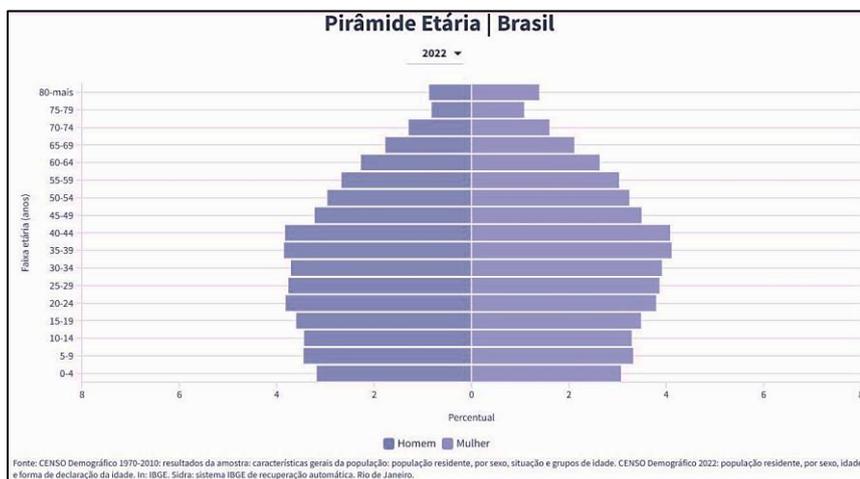
# PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

## Questão 14

Observe as duas pirâmides etárias brasileiras a seguir:



(Disponível em: <https://atlascolar.ibge.gov.br/>. Acesso em: novembro de 2024.)



(Disponível em: <https://atlascolar.ibge.gov.br/>. Acesso em: novembro de 2024.)

Com base na análise das duas pirâmides etárias brasileiras e em outras informações a respeito da dinâmica demográfica e das taxas demográficas do Brasil, é correto afirmar que:

- A) As duas pirâmides etárias refletem diferentes contextos sociais e demográficos, associados aos processos de urbanização e envelhecimento progressivo da população brasileira.
- B) Na década de 1970, a população brasileira se encontrava no primeiro estágio da transição demográfica, com predomínio de crianças e jovens sobre a população adulta e idosa.
- C) A partir da década de 1990, a população brasileira entrou no quinto estágio da transição demográfica, com aumento expressivo da população idosa e decréscimo populacional.
- D) As duas pirâmides etárias evidenciam o equilíbrio entre a população feminina e masculina no Brasil, sobretudo nas faixas etárias constituídas predominantemente pela população idosa.

## Questão 15

“Neste tipo de acordo, os países-membros buscam proteger seus mercados internos, construindo entre si maior integração econômica por meio da redução ou eliminação das tarifas alfandegárias entre suas trocas comerciais, e criando, simultaneamente, uma tarifa externa comum para produtos oriundos de países externos ao bloco”. Esse tipo de bloco econômico é denominado:

- A) União Aduaneira.
- B) Mercado Comum.
- C) Área de Livre Comércio.
- D) Acordo Geral de Tarifas e Comércio.

# PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

## Questão 16

Observe o infográfico a seguir:



(BORDALLO, E. BRICS se expande como força antagônica dos EUA e com agenda pela desdolarização. *Jornal O Globo*. 01 jan 2024. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/>. Acesso em: novembro de 2024.)

Com base na análise dos dados do infográfico e a respeito das relações geopolíticas e globalização na atualidade, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) A proposta de desdolarização entre os BRICS procura se afastar da hegemonia financeira do ocidente, em particular dos EUA, no contexto global.
- B) Entre os países do BRICS, na atualidade, encontramos pelo menos cinco que são detentores de reservas expressivas de petróleo e gás natural.
- C) Em 2014, os primeiros países denominados como BRICS fizeram um acordo de criação do Banco do Brics – Novo Banco de Desenvolvimento (NDB).
- D) A hegemonia financeira do dólar nas transações internacionais foi construída a partir dos Tratados de *Brest-Litovsk*, logo após o final da segunda Guerra Mundial.

## Questão 17

A origem do conceito de cidade global está diretamente relacionada aos impactos causados sobre as metrópoles do Primeiro Mundo pelo processo de globalização da economia, desencadeado a partir do final dos anos 70. As transformações na economia mundial teriam conduzido a uma crise da centralidade econômica daquelas metrópoles que perderam o controle sobre as atividades industriais, porque as empresas por elas responsáveis, favorecidas pelo desenvolvimento das novas tecnologias de comunicação e informação, passaram a dispor de maior flexibilidade para escolher os lugares de menor custo para suas sedes. A crise fiscal consequente, o aumento do desemprego, a ausência de solução para os problemas urbanos agora acrescidos, somaram-se aos demais como ingredientes preocupantes que colocavam em xeque o futuro das metrópoles.

(CARVALHO, 2000, pág. 71.)

São características das cidades globais, **EXCETO**:

- A) Concentram grandes centros financeiros e sedes de empresas multinacionais diversas.
- B) Apresentam uma infraestrutura avançada e complexa em relação à comunicação e transporte.
- C) Concentram atividades econômicas nos setores das indústrias de transformação, mecânica e têxtil.
- D) Apresentam grande diversidade cultural e, ao mesmo tempo, oferecem uma gama variada de serviços.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM  
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

**Questão 18**

**Analise as assertivas correlatas e a relação proposta entre elas.**

I. “A região do Oriente Médio pode ser considerada como uma zona de tensão permanente.”

**PORQUE**

II. “Possui uma localização estratégica que permite o contato entre Europa, Ásia e África; por ser o berço de três grandes religiões monoteístas, em razão da presença de grandes jazidas e reservas de petróleo e gás natural e em decorrência da importância dos mares e estreitos ali localizados.”

**Assinale a alternativa correta.**

- A) A assertiva I é falsa; e a II verdadeira.
- B) A assertiva I é verdadeira; e a II falsa.
- C) As duas assertivas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.
- D) As duas assertivas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

**Questão 19**

**O IBGE estabelece uma classificação hierárquica das cidades em: grande metrópole nacional, metrópoles nacionais, metrópoles, capital regional, centro sub-regional e centro de zona. Assinale a alternativa que aponta o critério utilizado pelo IBGE para estabelecer essa classificação.**

- A) Definição de áreas administrativas para o planejamento urbano.
- B) Recorte espacial voltado ao combate das desigualdades socioespaciais.
- C) Presença de imigrantes oriundos de diversos países e regiões brasileiras.
- D) Grau de influência e de atratividade que uma localidade tem sobre as outras.

**Questão 20**

**Analise as assertivas correlatas e a relação proposta entre elas.**

I. “O Brasil tem passado por um processo de desindustrialização pelo menos desde a década de 1990.”

**PORQUE**

II. “A concentração espacial das indústrias na região Centro-Sul do país desde a década de 1930 levou ao aumento das desigualdades inter-regionais, ao mesmo tempo em que garantiu proeminência desta região no contexto nacional.”

**Assinale a alternativa correta.**

- A) A assertiva I é falsa; e a II verdadeira.
- B) A assertiva I é verdadeira; e a II falsa.
- C) As duas assertivas são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- D) As duas assertivas são verdadeiras, mas não estabelecem relação entre si.

**Questão 21**

**A situação das disputas territoriais na América Latina, em 2024, reflete não apenas a complexidade histórica das fronteiras, mas, também os interesses estratégicos que cercam essas áreas. Muitas dessas controvérsias remontam ao período de independência dos países latino-americanos, quando as delimitações territoriais nem sempre eram claras ou justas, resultando em embates que persistem até os dias atuais. Entre os principais fatores que alimentam esses conflitos estão a riqueza dos recursos naturais, a posição geopolítica das regiões em disputa e a presença de populações com identidades culturais diversas. Dentre os conflitos de fronteira atuais na América Latina, podemos destacar, EXCETO:**

- A) O conflito entre Chile e Bolívia pelo direito às águas do rio ou manancial Silala.
- B) A disputa entre Colômbia e Nicarágua pelo arquipélago de San Andrés, Providência e Santa Catalina.
- C) A disputa fronteiriça entre a Guatemala e Belize – Guatemala reivindica essa região ao sul de Belize, desde o rio Sibun até o rio Sarstún, que tem mais de 11 mil km<sup>2</sup>.
- D) A região conhecida como Essequibo ou Guiana Essequiba, na divisa com a Guiana Francesa e a Colômbia, sendo considerado o epicentro de uma disputa entre os dois países.

# PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

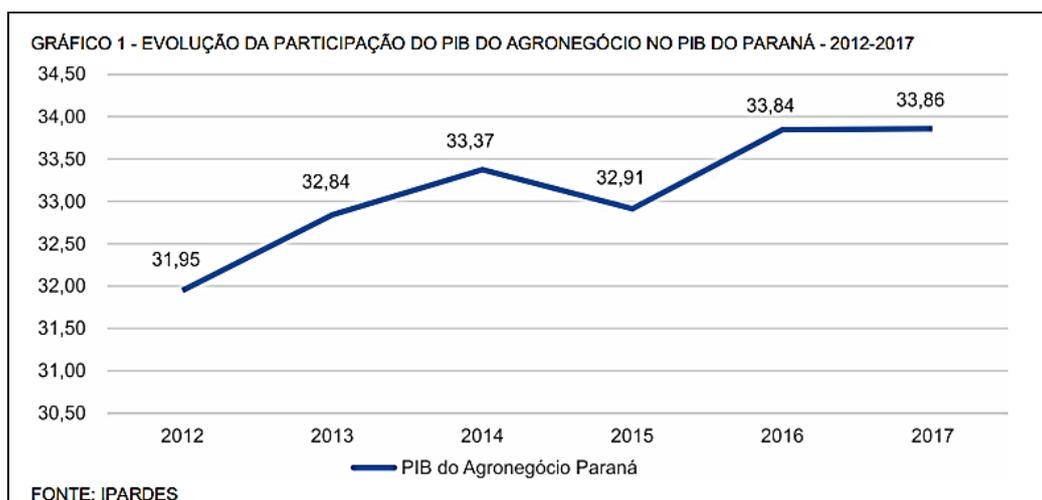
## Questão 22

A atividade agropecuária brasileira configura-se por ter um agronegócio (*agribusiness*) que produz alimentos e matérias-primas para o mercado interno e externo. No entanto, ao mesmo tempo, há regiões que sofrem com a pobreza nas áreas rurais e com uma produção destinada principalmente à subsistência, carecendo de mais recursos, como acesso à terra e determinadas tecnologias que poderiam auxiliar na produtividade e na melhoria das condições de vida do homem no campo. Qual dos exemplos a seguir NÃO ilustra as situações descritas no texto sobre a agropecuária brasileira?

- A) Um grande produtor de soja no Centro-Oeste utiliza tecnologia avançada e exporta grande parte de sua produção.
- B) Uma grande fazenda no Sul do Brasil que cria gado de corte e utiliza acompanhamento técnico para melhorar a produtividade.
- C) Um pequeno agricultor no semiárido nordestino, que cultiva milho para subsistência, mas enfrenta baixos lucros pela falta de apoio técnico e tecnologias.
- D) Uma concentração de grandes propriedades localizadas na região do Matopiba que utilizam tecnologias avançadas, mas que, por estarem na região do semiárido, não conseguem ter produtividade compatível com propriedades similares localizadas em outras regiões.

## Questão 23

O agronegócio desempenha um papel fundamental na economia do Paraná, sendo um dos principais motores do Produto Interno Bruto (PIB) do Estado (gráfico a seguir). Com uma diversidade de culturas, como soja, milho, feijão e café, além da produção de carnes, o setor não apenas gera empregos e renda para milhões de paranaenses, mas também impulsiona a cadeia produtiva, envolvendo desde a agricultura até a indústria de transformação e a logística:



Assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Os dados do gráfico confirmam a importância do setor primário na economia do estado do Paraná.
- B) Entre 2012 e 2017, a importância relativa do agronegócio para o PIB do Paraná permaneceu sempre acima de 30%, chegando a 33,8% em 2017.
- C) Com base nesse gráfico não é possível afirmar que houve crescimento na participação do PIB no agronegócio do Estado do Paraná no ano de 2012.
- D) No período mostrado pelo gráfico, a participação do PIB do agronegócio no Paraná foi sempre crescente, demonstrando a enorme importância do setor para a economia do Estado.

## Questão 24

O efeito estufa é um processo natural que mantém a temperatura da Terra em níveis adequados para a vida. Ele ocorre quando parte da energia solar que chega ao planeta é refletida diretamente de volta ao espaço, ao atingir o topo da atmosfera terrestre – e parte é absorvida pelos oceanos e pela superfície da Terra, promovendo o seu aquecimento. Sobre efeito estufa podemos afirmar, EXCETO:

- A) A ação antrópica tem elevado as emissões de gases de efeito estufa na atmosfera.
- B) O efeito estufa é um fenômeno natural de extrema importância para a existência de vida na Terra.
- C) Sem o efeito estufa natural, a Terra seria muito fria para a maioria das formas de vida, evitando problemas ligados às mudanças climáticas e ao aquecimento global.
- D) Ele ocorre quando certos gases na atmosfera – como dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), metano (CH<sub>4</sub>) e vapor d'água – retêm parte do calor do Sol. Esse calor é irradiado de volta à superfície terrestre, mantendo a Terra aquecida.

### Questão 25

Uma unidade rural familiar foi adquirida em 1960 e, inicialmente, dedicou-se à suinocultura de ciclo completo até 1996, com uma produção média de mil suínos por ano. Entre 1992 e 1994, a família também cultivou soja em 1,5 alqueire, comercializando a produção na cooperativa local. De 1992 a 2007, passou a cultivar fumo, vendendo a produção para empresas como a Souza Cruz. Em 1995, iniciou a produção de leite, que era vendido para um laticínio, atividade mantida até 2020. Em 2010, diversificou-se com a olericultura, reduzindo o plantel de bovinos. Em 2017, vendeu parte da propriedade e, atualmente, com 4,3 hectares, a horticultura é a principal atividade agrícola. Tendo em vista o relato, assinale a afirmativa que corresponde a um fato que pode ser comprovado no texto.

- A) A dependência em relação ao mercado interfere no tipo de produção praticado pela família.
- B) A olericultura é uma atividade agrícola tipicamente familiar, abrangendo a produção de oleaginosas como a soja.
- C) A unidade familiar se caracterizou por sempre produzir mercadorias voltadas tanto para o mercado quanto para seu consumo próprio.
- D) Em 2017, a família vendeu parte da propriedade, indicando um fenômeno de desconcentração de terras já registrados nos dois últimos censos.

### Questão 26

#### A guerra que mata mais que a Ucrânia

Com essa manchete o canal de notícias *BBC News* chama a atenção para uma guerra da qual pouco se fala: o conflito entre as Forças Armadas Sudanesas (SAF, na sigla em inglês), as Forças de Apoio Rápido (RSF, na sigla em inglês) e seus apoiadores no Sudão. O conflito teve início após uma série de desavenças entre os dois grupos sobre o compartilhamento do poder, que se seguiram ao golpe militar do final de 2021.

Segundo a ONG Médicos Sem Fronteiras, apenas no hospital *Al Nao*, em *Omdurman*, estado de Cartum, 6.776 pacientes foram tratados por lesões causadas pela violência entre 15 de agosto de 2023 e 30 de abril de 2024 – uma média de 26 pessoas por dia. Mas quando alguém acessa os principais órgãos de imprensa da Europa e das Américas é muito difícil encontrar alguma notícia sobre esse conflito. A história não é digna de ser noticiada.

(MSF, 2024.)

**Todas as afirmativas a seguir são possíveis de justificar esse silêncio da mídia em relação ao conflito, EXCETO uma; assinale-a.**

- A) A resposta limitada de instituições como a ONU e a União Africana reduz a visibilidade da crise.
- B) Muitos países e grandes potências têm menos interesse direto no Sudão do que em outras regiões.
- C) O conflito não afeta ninguém além dos sudaneses e, por isso, acaba não sendo geopoliticamente relevante.
- D) O Sudão enfrenta “concorrência” de outros conflitos globais, como a guerra na Ucrânia e crises no Oriente Médio, que acabam recebendo mais atenção.

### Questão 27

Durante a segunda metade do século XX, a prática da forma peculiar de violência política designada por “terrorismo” tornou-se um meio de combate político cada vez mais comum e cada vez mais universalmente disseminado. Mas foi sobretudo a partir dos espetaculares ataques terroristas nos EUA, em 11 de setembro de 2001, que o terrorismo internacional se tornou preocupação dominante nas políticas de muitos Estados, referência constante, quase obrigatória, nos debates sobre política internacional, e nos encontros entre os principais responsáveis políticos das grandes potências, assumindo definitivamente o estatuto de uma das principais entre as consideradas “novas ameaças” neste princípio do século XXI.

(Raúl François Carneiro Martins.)

**Assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) Ao longo dos séculos, o terrorismo foi adotado para impor ideologias e em contextos religiosos e raciais.
- B) Historicamente, o terror tem sido usado em diversos contextos e por variados agentes, incluindo tiranos, exércitos e movimentos políticos.
- C) Atualmente, é aceito que o termo “terrorismo” surgiu durante a Revolução Francesa, associando-se às práticas de violência com fins políticos.
- D) O terrorismo foi praticado por grupos não regulares e ideológicos, sendo que práticas similares praticadas por forças armadas regulares são classificadas como atos de hostilidades de Estados soberanos.

### Questão 28

Em São Paulo, Ana acordava diariamente com o ar pesado e uma sensação incômoda de ardência nos olhos. A cidade, já tão cinza e sufocante, parecia ainda mais abafada nos últimos dias, e ela sabia bem o motivo: a fumaça dos incêndios que vinham do interior do estado ou mesmo de lugares distantes como a Amazônia e chegava até ali. O céu ganhava tons amarelados e uma névoa constante cobria a vista dos prédios. Sentindo o peito apertado e a respiração ofegante, Ana percebia que as consequências da destruição das florestas, os incêndios e a seca não estavam distantes, mas sim invadindo seu dia a dia, impondo um custo invisível, porém devastador à vida de milhões de brasileiros.

**O relato anterior está ligado às alterações de longo prazo nos padrões climáticos da Terra, ou seja, às mudanças climáticas. A história de Ana reflete diferentes alterações previstas pelos cientistas, EXCETO:**

- A) Problemas de saúde.
- B) Eventos climáticos extremos.
- C) Aumento das temperaturas globais.
- D) Derretimento das calotas polares e elevação do nível do mar.

### Questão 29

**Em 2018 a Cidade do Cabo, na África do Sul, em 2018. A cidade enfrentou um período de seca severa, que levou os reservatórios de água a níveis críticos, quase atingindo o chamado “Dia Zero” – o dia em que as torneiras ficariam completamente secas. A população foi obrigada a reduzir drasticamente o consumo de água, com um limite diário de 50 litros por pessoa, e o governo local implementou medidas rigorosas de racionamento. Além disso, secas severas na Califórnia (EUA), desertificação no Sahel (África), contaminação de fontes de água na Índia e desertificação do mar de Aral são exemplos de consequências das crises hídricas globais. Sobre crise hídrica, assinale a afirmativa correta.**

- A) A água é considerada pela ONU como um “direito humano”.
- B) A crise hídrica é um fenômeno que se iniciou com as mudanças climáticas e o aquecimento global.
- C) O Brasil está privilegiado em relação à crise hídrica, pois é um país que possui a maior floresta úmida do mundo e alguns dos maiores rios.
- D) A crise hídrica trará consequências iguais para todos os países, independentemente de serem ricos ou pobres pois a natureza está presente em todos os lugares.

### Questão 30

**O conflito entre Rússia e Ucrânia tem raízes profundas e complexas, envolvendo uma combinação de fatores históricos, políticos, culturais e geopolíticos. São consideradas algumas das principais causas, EXCETO:**

- A) Interesses geopolíticos: a Rússia busca manter sua influência sobre ex-repúblicas soviéticas e vê a Ucrânia como uma parte fundamental dessa estratégia.
- B) Crise territorial: em 2014, a Rússia anexou a Crimeia, uma península da Ucrânia, após um referendo considerado ilegítimo pela comunidade internacional.
- C) Orientação geopolítica: a Ucrânia tem se movido em direção à maior integração com a China e, principalmente, com os países Bálticos (Estônia, Letônia e Lituânia), o que é visto pela Rússia como uma ameaça à sua influência na região.
- D) História e Identidade Nacional: a Ucrânia e a Rússia compartilham uma longa história, com períodos em que a Ucrânia esteve sob domínio russo. A identificação cultural e histórica entre os dois países é um fator importante; mas, também, gera tensões, especialmente em relação à identidade nacional ucraniana.

### Questão 31

**Um grupo de estudantes analisou o relevo de uma área específica do território brasileiro e observou que a região apresentava formas variadas, com planaltos amplos, áreas de depressão e algumas planícies próximas a grandes rios. Ao estudar diferentes classificações do relevo brasileiro, notaram que essa região se enquadrava na classificação proposta por Jurandyr Ross. Com base nessas informações, a classificação do relevo brasileiro, segundo Jurandyr Ross:**

- A) Considera apenas três unidades: planícies, planaltos e depressões, priorizando exclusivamente a geologia da região.
- B) É baseada nas diferentes altitudes e formas de relevo, considerando quatro unidades principais: serras, chapadas, planaltos e planícies.
- C) As planícies são as únicas unidades que se formam exclusivamente pela ação dos agentes erosivos, enquanto os planaltos e as depressões resultam de processos internos.
- D) Divide-se em três tipos principais de formas de relevo: planaltos, planícies e depressões, considerando aspectos geomorfológicos e a atuação de agentes internos e externos.

### Questão 32

Em um estudo sobre os conceitos de território, país, Estado e nação, um estudante observou que:

- O país Y possui fronteiras definidas e reconhecidas internacionalmente;
- No país Y há um grupo de pessoas com uma identidade cultural comum, incluindo língua e tradições; e
- O governo de Y é reconhecido e exerce soberania sobre a população e o território.

Considerando essa análise, assinale a alternativa que define corretamente os conceitos apresentados.

- A) O país Y é apenas um território com fronteiras definidas e uma identidade cultural, sem características de nação ou Estado.  
B) O país Y possui um território e um Estado, mas não uma nação, pois a identidade cultural não é relevante para a definição de Estado.  
C) O país Y é uma nação, pois possui uma população com identidade cultural comum, mas não pode ser considerado um Estado, pois a soberania é exercida apenas internamente.  
D) O país Y pode ser considerado um Estado, pois possui um governo soberano, um território definido e uma população com identidade cultural, que também constitui uma nação.

### Questão 33

Em um estudo sobre a regionalização brasileira, um professor explicou que o Brasil pode ser dividido em regiões de acordo com diferentes critérios, como aspectos físicos, socioeconômicos e históricos. A divisão oficial do país em cinco grandes regiões (Norte, Nordeste, Sudeste, Sul e Centro-Oeste), por exemplo, atende a critérios institucionais. Porém, outros critérios, como o desenvolvimento econômico e a integração de atividades produtivas, podem resultar em outras regionalizações do território. Com base nessas informações, assinale a alternativa que explica o conceito de regionalização e as diferenças na divisão regional do Brasil:

- A) A divisão em regiões políticas visa simplificar o entendimento das características naturais do Brasil, sem influenciar nas políticas de desenvolvimento.  
B) A divisão oficial do Brasil em cinco regiões abrange todos os critérios de regionalização, pois considera igualmente as questões culturais, sociais e ambientais.  
C) A regionalização do IBGE divide o Brasil em cinco regiões para facilitar a administração do território, baseando-se em aspectos geográficos, históricos e econômicos.  
D) A regionalização do território brasileiro sempre adota os mesmos critérios, independentemente da finalidade, para garantir uniformidade na divisão entre as regiões.

### Questão 34

Em um projeto escolar, os alunos foram questionados sobre a diferença entre clima e tempo. Um dos alunos afirmou que “o clima de uma região define o tipo de roupa que as pessoas compram, enquanto o tempo define o que elas vestem no dia a dia”. Considerando essa afirmação, assinale a alternativa que descreve corretamente a diferença entre clima e tempo.

- A) O clima é a variação diária e semanal das condições atmosféricas; o tempo abrange padrões mais duradouros, como as estações do ano.  
B) O clima e o tempo referem-se a fenômenos meteorológicos de curto prazo, sendo a principal diferença a temperatura observada em um dia específico.  
C) O clima é o conjunto das condições atmosféricas observadas em curto prazo; o tempo representa as condições médias registradas ao longo de várias décadas.  
D) O clima refere-se às médias das condições atmosféricas em uma região por um longo período; o tempo indica as condições específicas e momentâneas da atmosfera em um local.

### Questão 35

Durante uma visita ao laboratório de geociências, os alunos observaram diferentes tipos de rochas e minerais e discutiram suas características e usos. O professor explicou que, enquanto os minerais têm uma composição química bem definida, as rochas são agregadas de um ou mais tipos de minerais. Um aluno, então, questionou como diferenciar uma rocha de um mineral e como identificar o tipo de rocha com base em sua formação. Assinale a afirmativa com a explicação correta do professor.

- A) As rochas e os minerais têm composições químicas definidas e se formam apenas por processos de cristalização na natureza.  
B) Os minerais são compostos que se formam apenas na superfície terrestre; as rochas podem ser formadas tanto no interior quanto na superfície do planeta.  
C) As rochas são sempre homogêneas, pois são formadas por um único tipo de mineral; os minerais são heterogêneos e constituem diferentes tipos de rochas.  
D) Os minerais são substâncias naturais com composição química e estrutura cristalina definidas; as rochas são formadas por agregados de minerais e classificadas como ígneas, sedimentares ou metamórficas, dependendo de seu processo de formação.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM  
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

**Questão 36**

Relacione adequadamente as bacias hidrográficas brasileiras às suas respectivas características.

1. Bacia Amazônica.
  2. Bacia do Paraná.
  3. Bacia do São Francisco.
  4. Bacia do Tocantins-Araguaia.
- ( ) Maior bacia do Brasil, com maior volume de água doce do planeta. Ecossistema rico e biodiversidade impressionante.
- ( ) Importante para irrigação e abastecimento de água, além de ser um importante rio para a cultura regional. O rio principal é conhecido como o rio da integração nacional, por ligar as regiões Nordeste e Sudeste do Brasil.
- ( ) É uma importante bacia hidrográfica, abrangendo parte de vários estados da região Centro-Oeste, Norte e parte da região Nordeste. Ela possui algumas características geográficas, hidrológicas e socioeconômicas muito relevantes.
- ( ) Bacia com destaque para a hidrelétrica de Itaipu, possuindo grande importância para a geração de energia elétrica.

**A sequência está correta em**

- A) 1, 3, 4, 2.  
B) 2, 4, 1, 3.  
C) 4, 3, 2, 1.  
D) 1, 2, 3, 4.

**Questão 37**

O relevo terrestre é resultado de processos internos e externos, que interagem ao longo do tempo. A organização do relevo pode ser classificada em diferentes formas e características, considerando as forças internas e externas que o modelam. Nesse sentido, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) As forças internas (endógenas) são responsáveis pela formação de montanhas, terremotos e vulcões.
- ( ) O intemperismo, a erosão e o transporte são processos que atuam na parte externa da crosta terrestre, modificando a forma do relevo.
- ( ) As forças externas (exógenas) atuam diretamente na formação de terrenos elevados, como planaltos e montanhas.
- ( ) A formação de cadeias de montanhas ou dobramentos modernos é resultante da ação do tectonismo, um agente endógeno de formação do relevo.

**A sequência está correta em**

- A) F, F, F, V.  
B) V, V, F, V.  
C) F, V, V, F.  
D) V, F, V, F.

**Questão 38**

As vegetações da Terra apresentam características específicas relacionadas ao clima, solo, fauna e outros fatores ambientais. Relacione adequadamente cada tipo de vegetação à sua descrição.

1. Tundra.
  2. Taiga.
  3. Deserto quente.
  4. Savana.
  5. Floresta equatorial.
- ( ) Clima quente e úmido durante todo o ano, com grande biodiversidade e vegetação densa.
- ( ) Clima árido, com pouca vegetação, adaptada à escassez de água e de elevada amplitude térmica.
- ( ) Predominância de coníferas, clima subártico, com invernos longos e rigorosos.
- ( ) Clima tropical ou subtropical, com estações secas bem definidas, predominando gramíneas e arbustos.
- ( ) Clima frio, com vegetação rasteira adaptada ao frio extremo e ao *permafrost*.

**A sequência está correta em**

- A) 1, 5, 3, 2, 4.  
B) 4, 2, 1, 5, 3.  
C) 5, 3, 2, 4, 1.  
D) 2, 1, 4, 3, 5.

**Questão 39**

O planeta Terra realiza movimentos que são fundamentais para a organização do tempo e das estações do ano. Considerando esses movimentos, analise as afirmativas a seguir sobre a relação entre o movimento de rotação e suas consequências.

- I. O movimento de rotação da Terra tem como consequência o ciclo das estações do ano.
- II. A rotação da Terra provoca a sucessão dos dias e das noites, devido à alternância de iluminação solar em diferentes partes do planeta.
- III. A rotação da Terra é responsável pela inclinação do eixo planetário, o que influencia diretamente as estações do ano.
- IV. O movimento de rotação é mais rápido na linha do Equador e mais lento nos polos, o que afeta a duração do dia e da noite.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) II e IV.

**Questão 40**

O relevo do Paraná é bastante diversificado, sendo resultado de processos geológicos e geomorfológicos que ocorreram ao longo de milhões de anos. Ele é composto por diferentes unidades, como planaltos, depressões e serras. Assinale, a seguir, a descrição correta sobre as unidades do relevo paranaense.

- A) O estado do Paraná é composto, em sua maior parte, por planaltos e serras.
- B) O litoral do Paraná é uma estreita faixa de terra de altitudes elevadas, limitada pelo Oceano Atlântico a leste e pela Serra do Mar a oeste.
- C) As serras do Paraná, como a Serra do Mar e a Serra Geral, são formadas por depósitos sedimentares e estão localizadas no interior do Estado, caracterizando uma grande depressão.
- D) A principal unidade do relevo do Paraná é a depressão periférica, que ocupa a maior parte do estado e é caracterizada por uma área de relevo plano e uma intensa atividade erosiva.

**ATENÇÃO**



**NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.**  
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.







## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. A prova terá duração de três horas e trinta minutos para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito).
5. O caderno de provas é composto por quarenta questões para todos os cargos.
6. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com quatro opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) devidamente assinado no local indicado.
7. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos trinta minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos noventa minutos do início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os três últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos outros dois candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- O candidato que desejar interpor recurso, poderá fazê-lo em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao processo seletivo no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos deverá ser feita apenas no prazo recursal, conforme informações contidas no edital do certame.