

Secretaria de Estado da Educação – SEED/PR

Processo Seletivo
Edital 138/2024



História

MANHÃ

PROVA TIPO 1 - BRANCA



ÁREA / DISCIPLINA: HISTÓRIA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 01

Em uma aula de ciências para o 9º ano do ensino fundamental, a professora propõe uma discussão sobre a evolução das teorias científicas ao longo do tempo, com foco na compreensão de que o conhecimento científico é provisório e influenciado pelo contexto cultural e histórico. Ela começa apresentando exemplos de teorias antigas, como o modelo geocêntrico de Ptolomeu, e discute como o modelo heliocêntrico de Copérnico e as observações de Galileu mudaram essa visão. Em seguida, incentiva os alunos a refletirem sobre como os avanços científicos e as mudanças culturais impactaram o conhecimento científico, evidenciando que as Ciências da Natureza são construções humanas em constante revisão e aprimoramento. A aula destaca o caráter humano do empreendimento científico, mostrando que as teorias e descobertas refletem o contexto e os valores de cada época, uma das competências específicas de ciências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece competências gerais e específicas para a educação básica. Considerando a relação entre essas duas dimensões, analise as afirmativas a seguir.

- I. As competências específicas são pré-requisitos para o desenvolvimento das competências gerais, uma vez que as primeiras fornecem os conhecimentos e as habilidades básicas necessárias para a construção das segundas.
- II. As competências gerais e específicas se desenvolvem de forma isolada, sendo a primeira mais abrangente e a segunda mais específica ao conteúdo de cada área do conhecimento.
- III. As competências gerais e específicas se complementam e se desenvolvem de forma inter-relacionada ao longo da escolaridade, com as primeiras orientando o desenvolvimento das segundas e vice-versa.
- IV. As competências gerais são desenvolvidas de forma isolada no currículo e não interferem nas competências específicas, que são trabalhadas por disciplina, de acordo com os conteúdos estabelecidos pela BNCC.
- V. O desenvolvimento das competências gerais no currículo escolar é integrado ao das competências específicas, de modo que as competências gerais fornecem um fundamento transversal para os conteúdos disciplinares, promovendo uma formação abrangente e contextualizada.

Expressa a dinâmica de desenvolvimento das competências ao longo da escolaridade o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) III e V, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 02

A Secretaria Estadual da Educação entregou nesta quarta-feira (9), em Foz do Iguaçu, no Oeste do Estado, 500 celulares a alunos monitores da rede pública. A solenidade de abertura do programa Aluno Monitor contou com a presença do Secretário da Educação, Roni Miranda, e do diretor de Educação da SEED-PR, Anderfabio dos Santos, e destacou o esforço e o protagonismo dos estudantes. O evento reúne 500 alunos de 32 Núcleos Regionais de Educação (NREs), designados pelo desempenho acadêmico e dedicação ao programa, que inclui mais de 28 mil jovens em todo o estado. Com a participação de mais de 28 mil estudantes, o Programa Aluno Monitor se consolidou como uma das iniciativas mais bem-sucedidas da educação paranaense. Em 2024, 500 alunos foram selecionados entre mais de 10 mil participantes.

(Disponível em: <https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/>. Acesso em: novembro de 2024. Adaptado.)

De acordo com os canais oficiais da SEED Paraná, o principal objetivo do Programa em referência é:

- A) Oferecer aos alunos a oportunidade de participar de programas governamentais de intercâmbio e mobilidade estudantil, como o Ganhando o Mundo, ampliando seus horizontes, promovendo a interculturalidade e fomentando o desenvolvimento de uma visão global do mundo.
- B) Fortalecer o exercício da liderança e o protagonismo estudantil no espaço educacional, capacitando-os a atuar como agentes transformadores de suas realidades escolares e comunitárias, promovendo uma cultura de participação ativa e corresponsabilidade na construção do conhecimento.
- C) Desenvolver habilidades socioemocionais como empatia, resiliência, autoconhecimento, inteligência emocional e trabalho em equipe, promovendo o bem-estar psicológico e a saúde mental dos estudantes, além de fortalecer suas relações interpessoais e sua capacidade de adaptação às diversas situações da vida.
- D) Ampliar o repertório de habilidades socioemocionais e técnicas dos participantes, preparando-os para o mundo do trabalho e para a vida adulta, através do desenvolvimento de competências como trabalho em equipe, comunicação eficaz, resolução de problemas e pensamento crítico, alinhadas às demandas do mercado de trabalho contemporâneo.

Questão 03

A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED-PR) utiliza o Livro Registro de Classe *On-line* (LRCO) como uma ferramenta essencial para o planejamento e registro das aulas, o que auxilia na organização pedagógica e no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem. Considerando a relação entre o planejamento da aula disponibilizada no LRCO, o atendimento aos objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades, analise as afirmativas a seguir.

- A) A execução do planejamento detalhado no LRCO deve priorizar a quantidade de conteúdos a serem trabalhados, garantindo que todos os objetivos da BNCC sejam cumpridos e que todos os encaminhamentos do currículo do Estado sejam atendidos.
- B) O LRCO permite que o professor registre os conteúdos das aulas, mas ele pode estar divergente dos objetivos de aprendizagem, já que o desenvolvimento das habilidades é uma consequência das intervenções docentes e ocorre de forma natural no processo de ensino.
- C) A observância do planejamento das aulas no LRCO é fundamental para garantir a coerência entre os conteúdos ministrados e os objetivos de aprendizagem, além de orientar o professor a adotar práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento das habilidades nos alunos.
- D) O uso do LRCO para o planejamento das aulas prescinde da necessidade de realizar avaliações formativas, pois o registro das atividades no sistema garante o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes em todos os níveis de gestão pedagógica e administrativa.

Questão 04

Na etapa do ensino médio, as expectativas dos jovens estudantes frente ao futuro pessoal e profissional tornam-se mais intensas e profundas. A dupla condição de jovem e estudante coloca em discussão uma amplitude de dilemas e anseios, bem como a preparação que a escola proporciona aos jovens para o enfrentamento desses dilemas. O Novo Ensino Médio (NEM) traz o projeto de vida como um dos eixos fundamentais da formação escolar, visto que o desenvolvimento do componente é fundamental tanto para a formação geral básica quanto para a parte diversificada. De acordo com o Referencial Curricular do Ensino Médio, considerando os fundamentos contidos no caderno dos itinerários formativos, o projeto de vida:

- I. É construído na relação com os outros, ainda que se manifeste internamente; é fruto de exploração externa.
- II. Influencia a vida dos indivíduos, mas também ecoa na vida em sociedade.
- III. É um fenômeno psicossocial, que se assenta na intersecção dos saberes individuais e dos valores presentes na cultura na qual nos inserimos, juntamente com a influência de outras pessoas e projetos coletivos.
- IV. São dimensionados pela ética e por valores morais preciosos, para a construção de uma sociedade civilizada, em que se concretiza o exercício da cidadania.

Está correto o que se afirma

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 05

Sabemos que o referencial curricular da rede é o documento que define e estabelece, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os direitos de aprendizagem dos estudantes brasileiros para cada etapa/ano/série da educação básica por meio do desenvolvimento de competências e habilidades. É quase impossível, tendo em vista as dificuldades de aprendizagem, que todos avancem sem algum comprometimento; de outro lado, é importante compreender que não é possível que o estudante avance na escolaridade sem aprender e que, infelizmente, há um acúmulo de defasagens que precisará ser trabalhado. É preciso construir uma trajetória de aprendizagem que dê conta de recompor e interromper a produção de novas defasagens. Para que isso aconteça, a reorganização curricular é indispensável para que os estudantes avancem no desenvolvimento de outras habilidades, devendo ser orientada pelos critérios de:

- A) Flexibilidade, individualização e autonomia, pois tais critérios permitem que cada estudante avance em seu próprio ritmo, sem a necessidade de um currículo padronizado.
- B) Avaliação contínua, formativa e diagnóstica, pois a avaliação permite identificar as dificuldades dos estudantes e ajustar as práticas pedagógicas de acordo com as necessidades individuais.
- C) Essencialidade, pertinência e progressão, pois identifica e seleciona as aprendizagens e as habilidades essenciais do referencial curricular da rede, que estão relacionadas progressivamente entre si.
- D) Contextualização, interdisciplinaridade e projetos de aprendizagem, pois tais abordagens permitem que os estudantes estabeleçam conexões entre os diferentes conteúdos com suas experiências de vida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 06

O crescente fértil constitui uma região de grande relevância histórica, particularmente no que tange ao processo de sedentarização das primeiras sociedades humanas. Seu nome deriva da configuração geográfica em forma de arco, semelhante ao perfil de uma lua crescente, estendendo-se entre os cursos dos rios Tigre, Eufrates, Jordão e Nilo. Esses vales férteis e irrigados forneceram condições propícias para o desenvolvimento de comunidades permanentes, marcando o início de um período de intensas transformações culturais e sociais. Foi ali que floresceram as primeiras civilizações sedentárias. Atribui-se um papel relevante para a região do crescente fértil pelas seguintes questões:

- A) Revolução agrícola e revolução urbana.
- B) Revolução política e revolução agrícola.
- C) Formação das cidades e monoteísmo cristão.
- D) Expansão do comércio pelas navegações e formação por povos nômades.

Questão 07

O reinado como Amenófis IV durou cinco anos, durante os quais seguiu as políticas de seu pai e as tradições religiosas do Egito. Porém, no quinto ano, ele promoveu uma transformação religiosa dramática, mudou sua devoção do culto de Amon para o de Aton e, pelos vinte anos seguintes, tornou-se o célebre (ou amaldiçoado) como o “rei herege”, que aboliu os tradicionais ritos religiosos egípcios e instituiu a primeira religião estatal monoteísta do mundo e, de acordo com alguns estudiosos, o próprio monoteísmo.

(Disponível em: <https://www.worldhistory.org/>. Adaptado. Acesso em: novembro de 2024.)

O faraó Amenófis IV, que instituiu o monoteísmo no Antigo Egito, torna-se:

- A) Ramsés II.
- B) Akhenaton.
- C) Tutancâmon.
- D) Mentuhotep II.

Questão 08

“As condições naturais da Mesopotâmia, principalmente por causa da fertilidade do solo, permitiram que pequenas aldeias fossem formadas em seu território. A fertilidade do solo era garantida pelo ciclo de cheias dos dois rios que encharcavam o solo com material orgânico e permitia o desenvolvimento da agricultura e da criação de animais. A região que hoje corresponde ao Iraque é a Mesopotâmia. Esse termo tem origem no idioma _____ e significa “terra entre rios”, em referência direta à importância dos rios _____ e _____ para a região.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) árabe / Tigre / Nilo
- B) egípcio / Nilo / Jordão
- C) hebraico / Nilo / Tigre
- D) grego / Tigre / Eufrates

Questão 09

No século XI a.C., diante da ameaça de povos vizinhos como os filisteus, as doze tribos hebraicas decidiram unir-se sob um Estado centralizado. Saul foi o primeiro rei desse Estado, seguido por Davi e, posteriormente, por Salomão. Nesse período, o reino hebraico estendia-se desde o sul do atual Líbano até a península do Sinai, entre o mar Mediterrâneo e o rio Jordão. O auge dos hebreus ocorreu durante o reinado de Salomão, período em que se destacaram como comerciantes. Nessa época, também foram construídas importantes obras públicas em Jerusalém, a capital, incluindo as muralhas da cidade e o Templo de Salomão, que mais tarde foi destruído por invasores. Qual o principal legado deixado pelos hebreus para a cultura ocidental?

- A) O politeísmo, que promovia a veneração de diversos deuses ligados à natureza.
- B) O conceito de governo democrático, em que o povo tem o poder de escolher seus líderes.
- C) A mitologia hebraica, que influenciou diretamente as histórias da mitologia grega e romana.
- D) O monoteísmo, que estabeleceu a crença em um único Deus e originou o judaísmo, a religião monoteísta mais antiga ainda existente.

Questão 10

Os fenícios constituíram uma civilização localizada na região da antiga Palestina, abrangendo territórios que, atualmente, correspondem ao Líbano, parte da Síria e de Israel. A denominação “fenício” deriva do termo grego *phoinikes*, utilizado pelos gregos em referência a esse povo, em razão do pigmento púrpura que produziam e que era altamente valorizado na Antiguidade. Os fenícios também eram conhecidos como “sidônios”, uma designação associada à cidade de *Sidon*, um dos principais centros urbanos e comerciais de sua civilização. Trata-se de uma característica dos fenícios que contribuiu para seu destaque na Antiguidade:

- A) A prática agrícola intensiva de grãos possibilitada pela fertilidade do solo local.
- B) A construção de fortificações avançadas para se defender de invasões estrangeiras.
- C) A criação de um sistema de escrita complexa e exclusivamente religiosa, sem influência de outros povos.
- D) O desenvolvimento de uma economia baseada no comércio marítimo, impulsionado pela habilidade como navegadores e pela ausência de terras férteis para a agricultura.

Questão 11

A África Subsaariana é considerada como o berço da humanidade, uma vez que foi na região da África Oriental que emergiu o gênero *Homo*. As evidências arqueológicas, incluindo ferramentas pré-históricas, corroboram essa teoria, marcando o início do Paleolítico. A região também foi sede de grandes reinos, como o Império do Mali (séculos XIII a XVI), que detinha o monopólio do comércio de sal. Esse controle permitiu ao império comercializar o sal por meio das rotas transaarianas, adquirindo, em troca, produtos como ferro, cavalos e cerâmicas. Trata-se de uma característica marcante dessa região:

- A) A presença de um único idioma oficial, comum a todos os países da região.
- B) A predominância de uma religião homogênea, com poucas variações entre os grupos étnicos.
- C) A diversidade de grupos étnicos, cada um com sua própria língua, suas tradições e práticas culturais.
- D) A unidade cultural e política entre os países da África Subsaariana que pode ser atribuída, em grande parte, a uma história compartilhada de unificação tribal.

Questão 12

A respeito da civilização grega, analise as afirmativas a seguir.

- I. Foi formada por invasores de diversas etnias e culturas, fato que explica toda a miscelânea grega. Dentre esses povos, destacam-se os jônios, dóricos e eólios.
- II. Durante a Antiguidade, a Grécia era dividida em cidades-Estados. Cada uma delas, por sua diversidade cultural, tinha autonomia e sua própria forma de governar.
- III. Uma das poucas características em comum entre as cidades-Estados gregas era a crença monoteísta dos seus povos.
- IV. Reuniam-se de quatro em quatro anos na cidade de Olímpia para disputar entre si competições de atletismo, corrida, lutas, dentre outras. Tal competição ficou conhecida como Olimpíadas e perdura até os dias atuais.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I, II e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.

Questão 13

Os hanseáticos recolhiam num local e vendiam noutro: peles, mel e cera da Rússia, trigo e madeira da Polônia e da Prússia, minerais da Hungria, peixe da Noruega e Islândia, cobre e ferro da Suécia, vinho da Alemanha do sul, sal da França e de Portugal, lã da Inglaterra e tecidos de Flandres.

(FRANCO JUNIOR, Hilário. *A Idade Média, o nascimento do ocidente*. São Paulo: Brasiliense, 2006, p. 41.)

O renascimento comercial ocorreu por causa do crescimento urbano e da produção agrícola e resultou na criação de dois eixos econômicos na Europa: mediterrâneo e nórdico. O renascimento comercial impulsionou o desenvolvimento de uma nova classe social:

- A) A nobreza.
- B) A burguesia.
- C) A aristocracia.
- D) O proletariado.

Questão 14

O Império Romano, que se estendeu por cerca de cinco séculos (27 a.C. a 476 d.C.), representou uma das civilizações mais influentes da história ocidental. Seu vasto território, abrangendo desde a Grã-Bretanha e o Reno até o Egito e a Ásia Menor, proporcionou uma ponte entre a Europa, a Ásia e a África, moldando significativamente cultura, política e sociedade ocidentais. São consideradas causas do declínio do Império Romano:

- I. Religião: a expansão do cristianismo, que não admitia outros deuses, está entre as justificativas para a crise no império.
- II. Dificuldade de administração: o império era muito grande e havia complicações para controle da gestão e da corrupção que o assolou.
- III. Invasões “bárbaras”: o exército precisou proteger o império das investidas de godos (visigodos e ostrogodos), hunos e germânicos (como os francos, anglos, saxões, vândalos, bretões e burgúndios).
- IV. Elevados impostos: o Estado tinha elevado custo para manter a construção de pontes, aquedutos, estádios e banhos públicos. Esse fator elevou significativamente os impostos cobrados da população.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.

Questão 15

A Idade Média, período histórico que se estende do século V ao XV, caracteriza-se por uma profunda transformação da sociedade europeia, marcada pela queda do Império Romano do Ocidente e pela subsequente interação entre a cultura greco-romana e as tradições dos povos germânicos. Esse sincretismo cultural, resultante das invasões “bárbaras”, moldou as instituições, a economia e a visão de mundo da Europa medieval. A respeito da estrutura social da Europa medieval, é possível destacar:

- A) O mercantilismo: uma prática comercial ocorrida na Europa entre os séculos V e XV, marcando a transição do feudalismo para o capitalismo.
- B) O absolutismo: uma doutrina política que concede autoridade e poder ilimitado a um monarca, que passa a exercer uma supremacia absoluta.
- C) A Revolução Industrial: o período de grande desenvolvimento tecnológico que teve início na Europa a partir da segunda metade do século XIV e se espalhou pelo mundo, causando grandes transformações.
- D) O feudalismo: uma das principais características da Idade Média. Trata-se de um sistema social, econômico e político que vigorou por todo o período medieval. Nesse sistema, terras eram concedidas por um suserano ao seu vassalo em troca de fidelidade e ajuda militar.

Questão 16

O Cristianismo consolidou-se como instituição nos últimos séculos do Império Romano. À medida que o Império enfrentava sucessivas crises internas, a igreja católica expandiu-se e estabeleceu suas bases. A perseguição aos cristãos foi encerrada em 313, com a promulgação do Édito de Milão pelo imperador Constantino. Posteriormente, no ano de 380, o imperador Teodósio, por meio do Édito de Tessalônica, declarou o Cristianismo como a religião oficial do Império Romano. A respeito da Igreja Medieval, podemos destacar, EXCETO:

- A) Combate à heresia.
- B) Surgimento das cruzadas.
- C) Coexistência de outras religiões.
- D) Criação do Tribunal da Santa Inquisição.

Questão 17

No início da Idade Moderna, a Europa enfrentava problemas significativos herdados do período medieval. A baixa eficiência dos métodos agrícolas, somada às frequentes guerras e epidemias, resultou em uma expressiva redução populacional no continente. Conseqüentemente, a escassez de mão de obra no campo dificultou o cultivo, intensificando as dificuldades econômicas na Europa. Nesse sentido, merece destaque o fato de que uma grave epidemia foi responsável pela morte de um terço da população europeia, sendo causado pela:

- A) Varíola.
- B) Peste negra.
- C) Febre tifoide.
- D) Gripe espanhola.

Questão 18

“O período compreendido entre os séculos XIV e o final do XVI marca a transição do fim da Idade Média para o surgimento da Idade Moderna. Geralmente, é visto como o oposto da chamada “Idade das Trevas”, embora seja muito mais complexo e heterogêneo do que essa dicotomia sugere. A economia, antes predominantemente rural em uma sociedade tradicional, fortemente hierarquizada e controlada pela Igreja – o sistema feudal – começa a ceder espaço a intensas trocas comerciais e culturais com o Oriente. Como consequência, essas práticas urbanas acabam promovendo o surgimento de “novos ricos” que não apenas ascendem socialmente, mas também passam a reivindicar participação política e cultural.” As informações se referem ao:

- A) Iluminismo.
- B) Teocentrismo.
- C) Mercantilismo.
- D) Renascimento.

Questão 19

O contexto da Reforma Protestante era marcado por uma grande complexidade, não podendo ser compreendido apenas como um evento restrito ao campo eclesiástico. Esse movimento não apenas influenciou, mas também foi influenciado por uma série de interesses econômicos e políticos que permeavam a sociedade da época. Entretanto, o cerne do movimento reformador surgiu da indignação de Martinho Lutero frente às práticas da igreja, o que o motivou a redigir as célebres 95 Teses. Intituladas “Disputação do doutor Martinho Lutero sobre o poder e eficácia das indulgências”, as 95 Teses foram uma carta composta pelo monge alemão, na qual ele abordava criticamente o tema das indulgências. Tal documento foi enviado em 31 de outubro de 1517 ao arcebispo Alberto de Mainz, que exercia grande influência como arcebispo de Mainz, e representou o estopim para o início das intensas transformações religiosas que se seguiram. Diante desse contexto, quais as reações da igreja católica após a apresentação das 95 Teses de Lutero?

- A) Aceitou as críticas de Lutero e, imediatamente, iniciou uma reforma interna para corrigir os problemas apontados.
- B) Aceitou parcialmente as críticas de Lutero, mas solicitou uma reunião para discutir as mudanças sugeridas sem emitir punições.
- C) Rejeitou as críticas de Lutero. Em resposta, o Papa Leão X emitiu uma bula exigindo sua retratação, mas Lutero queimou o documento em sinal de resistência. No ano seguinte, Lutero foi excomungado, sendo oficialmente excluído da igreja católica.
- D) Manteve-se neutra, optando por não tomar uma posição pública imediata. Em vez de reagir diretamente às críticas feitas pelo monge, a instituição preferiu adotar uma postura de silêncio, sem reconhecer oficialmente o conteúdo das teses ou buscar um diálogo direto com Lutero sobre os pontos levantados.

Questão 20

As grandes navegações, também denominadas expansão marítima, constituíram um complexo processo de exploração e navegação pelo oceano Atlântico, iniciado no século XV e estendido até o século XVI. Esse período marcou a descoberta de novas rotas marítimas que permitiram aos europeus alcançar regiões da Ásia de forma inédita. Ademais, foram realizadas expedições que culminaram na chegada a territórios até então desconhecidos pelos europeus, como o continente americano, avistado em 1492. Sobre as grandes navegações, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os espanhóis foram os grandes pioneiros das Grandes Navegações, mas foram os portugueses que enviaram a primeira expedição para a América nesse contexto.
- II. Em 1498, uma expedição portuguesa, comandada por Vasco da Gama, conseguiu chegar à cidade de Calicute, na Índia, quando, por fim, o sonho português foi concretizado.
- III. Os portugueses foram os primeiros a se aventurarem pelo oceano Atlântico, movidos pelos interesses correntes na época. Enquanto a maior parte da Europa se encontrava, no século XV, dividida em várias pequenas regiões rivais entre si, Portugal já era um reino unificado desde o século XII, o que possibilitou seu crescimento e desenvolvimento.
- IV. A Espanha também empreendeu, nesse período, grandes viagens e, em uma delas, Cristóvão Colombo chegou às terras de um continente, que era desconhecido por todos até então. Tais terras, que posteriormente receberam o nome de continente americano, constituíam um Novo Mundo, totalmente diferente daquele que era conhecido pelos europeus.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) IV.
- B) I e III.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.

Questão 21

Os povos indígenas brasileiros, habitantes originários do território nacional, enfrentam persistentes desafios no que concerne à demarcação de suas terras e à proteção de seus direitos territoriais. A morosidade nos processos demarcatórios e as invasões por atividades extrativistas ilegais, como o garimpo e a exploração madeireira, configuram graves violações aos direitos constitucionais e internacionais desses povos, resultando em um quadro de insegurança jurídica e ambiental, além de comprometer a integridade física e cultural dessas comunidades. Em relação aos povos originários, assinale a afirmativa correta.

- A) Os povos indígenas no Brasil falam a mesma língua, com pequenas variações regionais.
- B) A maior parte dos povos indígenas vivem em áreas urbanas, afastando-se de suas terras tradicionais.
- C) Há uma grande diversidade de povos indígenas no Brasil, mas entre os maiores grupos estão os ianomâmis, os guajajaras e os guaranis.
- D) Desde o início da colonização, as terras indígenas foram demarcadas de forma eficaz, garantindo a preservação de suas tradições e territórios.

Questão 22

A Revolução Francesa constituiu um ciclo revolucionário de ampla magnitude que se propagou por toda a França entre os anos de 1789 e 1799. Inspirada pelos ideais iluministas e impulsionada pela crise socioeconômica enfrentada pela França ao final do século XVIII, a Revolução resultou em profundas transformações políticas, sociais e culturais. Além disso, marcou o início do declínio do absolutismo na Europa. A Revolução Francesa, que ocorreu no ano de 1789, foi o evento que, segundo alguns autores, inaugurou a chamada:

- A) Era Industrial.
- B) Idade Moderna.
- C) Idade das Revoluções.
- D) Idade Contemporânea.

Questão 23

A Revolução Industrial foi o período de grande desenvolvimento tecnológico que teve início a partir da segunda metade do século XVIII e que se espalhou pelo mundo, causando grandes transformações. Ela garantiu o surgimento da indústria e consolidou o processo de formação do capitalismo. A respeito da Revolução Industrial, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Dois movimentos de trabalhadores foram muito importantes no século XIX: o marxismo e o fordismo.
- B) A intensa exploração do trabalho do proletário fez com que os trabalhadores se organizassem em sindicatos.
- C) Durante o auge da Revolução Industrial, os trabalhadores recebiam salários baixíssimos e eram obrigados a suportar uma longa jornada de trabalho.
- D) Aconteceu de maneira pioneira na Inglaterra por uma junção de fatores, que englobam as grandes reservas de carvão do país, os cercamentos e os excedentes de capital existente no país.

Questão 24

Sobre a independência dos Estados Unidos da América, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A Revolução Americana separou os Estados Unidos da Inglaterra e inspiraria movimentos como a Revolução Francesa e as independências das colônias da América Latina.
- () Foi a segunda vez que se colocaram em prática os princípios do Iluminismo, como a separação de poderes, a garantia à liberdade individual e à igualdade social.
- () Foi a primeira vez que os princípios do Iluminismo foram colocados em prática, como a separação de poderes, a garantia à liberdade individual e à igualdade social.
- () Uma vez conquistada a independência, os colonos americanos começaram a expandir-se para o Oeste onde chocariam com os espanhóis, os nativos americanos e a questão da escravidão.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, F.
- B) V, F, V, V.
- C) F, F, V, V.
- D) V, V, F, F.

Questão 25

“Forma de governo predominante na Europa nos séculos XVI e XVII, caracterizada pelo poder centralizado nas mãos de um único governante, que detinha autoridade completa e não estava sujeito a limitações constitucionais.” Trata-se da forma de governo conhecida como:

- A) Oligarquia.
- B) Tetrarquia.
- C) Absolutismo.
- D) Presidencialismo.

Questão 26

Durante o período da Ditadura Militar no Brasil, muitos opositores ao regime foram perseguidos, presos, torturados, censurados, exilados e mortos. Tal situação marcou um dos momentos mais obscuros da história política do nosso país. O dispositivo legal do regime militar, que autorizou a prisão sem o devido processo legal e a tortura de opositores do regime, foi:

- A) Lei Falcão.
- B) Código Penal.
- C) Lei Adolfo Gordo.
- D) Ato Institucional nº 5.

Questão 27

A Constituição de 1988 é um marco fundamental na redemocratização do Brasil. Comumente referida como “Constituição Cidadã”, ela trouxe diversas inovações. Refere-se a um dos principais direitos garantidos por essa nova Constituição:

- A) Criação de um estado socialista.
- B) Limitação da liberdade de expressão.
- C) Suspensão de todos os partidos políticos.
- D) Direito à livre manifestação de pensamento.

Questão 28

A redemocratização do Brasil, que se consolidou ao longo da década de 1980, foi marcada por uma série de eventos políticos e sociais muito significativos. O movimento popular que, em 1984, buscou a realização de eleições diretas para a Presidência da República, mas que não obteve sucesso imediato, é:

- A) Diretas Já.
- B) Nova República.
- C) Movimento Estudantil.
- D) Movimento pela Anistia.

Questão 29

A queda do Muro de Berlim, em 1989, é um dos momentos mais emblemáticos do fim da Guerra Fria e simbolizou o colapso do bloco socialista na Europa Oriental. Esse evento teve consequências profundas para a ordem mundial e para os países que faziam parte do bloco soviético. Assinale, a seguir, uma consequência direta da queda do Muro de Berlim.

- A) Início da corrida espacial entre Estados Unidos e União Soviética.
- B) Criação do Euro como moeda comum em todos os países europeus.
- C) Estabelecimento do pacto de Varsóvia para combater a influência da OTAN.
- D) Reunificação da Alemanha, com o fim da divisão entre Alemanha Ocidental e Oriental.

Questão 30

A transição para a democracia no Brasil envolveu a realização de eleições diretas para alguns cargos eleitorais e a restauração da pluralidade de partidos políticos (pluripartidarismo). Qual foi o partido que, em 1985, venceu as eleições indiretas para a presidência e marcou o fim dos 21 anos da Ditadura Militar no Brasil?

- A) Partido dos Trabalhadores (PT).
- B) Partido Socialista Brasileiro (PSB).
- C) União Democrática Nacional (UDN).
- D) Partido do Movimento Democrático Brasileiro (PMDB).

Questão 31

No período da Segunda Guerra Mundial, o Brasil, sob o governo de Getúlio Vargas, inicialmente manteve uma posição neutra, mas gradualmente se mudou dos Aliados, especialmente dos Estados Unidos. Essa aliança resultou em apoio militar e econômico, incluindo a construção de bases militares no Nordeste brasileiro e o fornecimento de empréstimos para investimentos na indústria nacional. Em 1942, o Brasil declarou guerra aos países do Eixo e, posteriormente, enviou tropas à Itália, que ficaram conhecidas como a Força Expedicionária Brasileira (FEB). Assinale, a seguir, um dos principais motivos para o Brasil se aliar aos Estados Unidos e aos Aliados durante a Segunda Guerra Mundial.

- A) A pressão popular, exigindo uma aproximação com o Eixo devido à simpatia com as políticas de Mussolini.
- B) O interesse de Getúlio Vargas em se alinhar ao modelo de Estado totalitário adotado pela Alemanha nazista.
- C) A necessidade de investimentos e apoio militar dos EUA para fortalecer a indústria brasileira e o poder militar.
- D) A pressão dos grupos de empresários nacionais, que buscavam expandir o comércio com países da América Latina.

Questão 32

Durante a Era Vargas, o Brasil passou por um intenso processo de modernização, especialmente no setor industrial. Vargas promoveu a criação de empresas estatais para setores estratégicos, como energia, mineração e siderurgia. A criação da Companhia Siderúrgica Nacional (CSN), em 1941, foi um dos exemplos mais significativos dessa política de industrialização e visava reduzir a dependência de produtos industrializados do exterior, consolidando a economia brasileira. Assinale, a seguir, a importância da criação da Companhia Siderúrgica Nacional (CSN) para o desenvolvimento econômico do Brasil durante o governo de Vargas.

- A) Facilitou o desenvolvimento de uma economia totalmente autônoma, sem necessidade de importar produtos industriais.
- B) Criou um sistema de economia misto com capital estrangeiro, que impediu a participação estatal na indústria siderúrgica.
- C) Reduziu o impacto do setor agrário na economia, permitindo ao Brasil se tornar um dos principais exportadores de aço do mundo.
- D) Permitiu que o Brasil se tornasse autossuficiente na produção de aço, essencial para a construção civil e o desenvolvimento industrial.

Questão 33

Um dos momentos de maior convulsão política no Brasil ocorreu durante o Período Regencial (1831-1840), pois houve uma série de revoltas provinciais no país, refletindo a insatisfação de várias regiões contra o governo central. Uma das mais conhecidas foi a Revolta dos Farrapos, que ocorreu na província do Rio Grande do Sul e se estendeu de 1835 a 1845. Trata-se de uma das principais reivindicações dos revoltosos gaúchos na Revolta dos Farrapos:

- A) Abolição imediata da escravidão em todas as províncias.
- B) Introdução de um sistema republicano em todas as províncias.
- C) Redução de impostos e maior autonomia administrativa para a província.
- D) Independência total do Rio Grande do Sul e sua posterior união com o Uruguai e a Argentina.

Questão 34

O Brasil passou por uma série de revoltas regionais e conflitos internos que expressavam a insatisfação de várias partes da sociedade com o governo do Período Regencial. Uma das principais causas dessas tensões foi a disputa entre os diferentes grupos políticos da época. Qual dos grupos políticos da Regência defendia maior autonomia para as províncias, acreditando que o poder central deveria ser limitado em favor de maior descentralização?

- A) Restauradores, que queriam a volta de D. Pedro I ao trono.
- B) Moderados, que defendiam uma monarquia constitucional.
- C) Conservadores, que desejavam fortalecer o poder do governo central.
- D) Liberais exaltados, que apoiavam uma maior autonomia para as províncias.

Questão 35

A Regência no Brasil (1831-1840) foi um período marcado por um intenso processo de reorganização política e social, com a criação de novas leis e instituições para tentar estabilizar o país. Um exemplo importante dessa reorganização foi a criação da Guarda Nacional, instituída em 1831. Trata-se do principal objetivo da criação da Guarda Nacional durante esse período:

- A) Garantir a defesa do território nacional contra invasões estrangeiras.
- B) Substituir o Exército e as forças militares do país, que haviam sido dissolvidas.
- C) Promover a educação militar e a cidadania para jovens nas províncias brasileiras.
- D) Assegurar a ordem interna e fortalecer a autoridade dos proprietários de terra locais.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Questão 36

O Ato Adicional de 1834 foi uma reforma constitucional que trouxe importantes mudanças no sistema político do Brasil à época. Uma das suas medidas mais significativas foi a descentralização administrativa, que deu mais poderes às províncias. É uma consequência direta do Ato Adicional de 1834:

- A) O retorno de D. Pedro II ao poder antes do previsto.
- B) A centralização do poder político nas mãos do regente.
- C) A introdução do voto feminino para mulheres proprietárias de terra.
- D) A criação das Assembleias Legislativas Provinciais, com maior poder de decisão local.

Questão 37

A imigração de origem europeia teve um grande impacto na formação do Paraná, especialmente no que diz respeito ao desenvolvimento da produção agrícola e também da cultura do estado. Um grupo de imigrantes que se destacou no cultivo da erva-mate e na construção de igrejas católicas foi:

- A) Italianos.
- B) Húngaros.
- C) Japoneses.
- D) Finlandeses.

Questão 38

Após a Segunda Guerra Mundial, o mundo foi polarizado pela Guerra Fria, um conflito político e ideológico entre os Estados Unidos e a União Soviética. Esse período foi marcado pela formação de blocos de alianças militares e econômicas, além de disputas por influência global. Qual das alternativas representa corretamente uma aliança militar estabelecida durante a Guerra Fria?

- A) União Europeia (UE), que visava à integração econômica dos países europeus.
- B) BRICS, um grupo de cooperação entre Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.
- C) OTAN (Organização do Tratado do Atlântico Norte), formada para proteger o bloco ocidental.
- D) ONU (Organização das Nações Unidas), criada para garantir a paz e a cooperação internacional.

Questão 39

O processo de globalização, intensificado nas últimas décadas do século XX, trouxe consigo a rápida expansão do comércio internacional, a integração econômica e o avanço tecnológico. No entanto, esse fenômeno também gerou consequências sociais e econômicas desiguais. Trata-se de uma crítica comum feita à globalização:

- A) Aumento do emprego industrial nos países desenvolvidos.
- B) Redução do acesso à informação e das redes de comunicação global.
- C) Concentração de riqueza e aumento das desigualdades sociais entre países.
- D) Diminuição do consumo de produtos estrangeiros e aumento do protecionismo.

Questão 40

No início do século XIX, o Brasil era uma colônia portuguesa, enfrentando sérios desafios políticos, econômicos e sociais. A chegada da família real portuguesa ao Brasil, em 1808, fugindo das tropas napoleônicas, alterou a dinâmica colonial. Com a abertura dos portos e a posterior insatisfação com o domínio português, o desejo de autonomia começou a ganhar força entre as elites brasileiras. Trata-se de um fator crucial que contribuiu para a independência do Brasil em 1822:

- A) As invasões napoleônicas, que forçaram o Brasil a romper com Portugal.
- B) A declaração de guerra de Portugal ao Brasil, que motivou a população a lutar pela liberdade.
- C) A criação de um sentimento nacional entre as elites locais, mesmo que guiadas por interesses econômicos.
- D) As pressões exercidas pela Inglaterra pela abolição da escravidão, que levaram à ruptura entre Brasil e Portugal.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.

INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. A prova terá duração de três horas e trinta minutos para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito).
5. O caderno de provas é composto por quarenta questões para todos os cargos.
6. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com quatro opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) devidamente assinado no local indicado.
7. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos trinta minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos noventa minutos do início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os três últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos outros dois candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- O candidato que desejar interpor recurso, poderá fazê-lo em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao processo seletivo no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos deverá ser feita apenas no prazo recursal, conforme informações contidas no edital do certame.