

Secretaria de Estado da Educação – SEED/PR

Processo Seletivo
Edital 138/2024



Língua Estrangeira Moderna - Francês

MANHÃ

PROVA TIPO 1 - BRANCA



ÁREA / DISCIPLINA: LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - FRANCÊS

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 01

Em uma aula de ciências para o 9º ano do ensino fundamental, a professora propõe uma discussão sobre a evolução das teorias científicas ao longo do tempo, com foco na compreensão de que o conhecimento científico é provisório e influenciado pelo contexto cultural e histórico. Ela começa apresentando exemplos de teorias antigas, como o modelo geocêntrico de Ptolomeu, e discute como o modelo heliocêntrico de Copérnico e as observações de Galileu mudaram essa visão. Em seguida, incentiva os alunos a refletirem sobre como os avanços científicos e as mudanças culturais impactaram o conhecimento científico, evidenciando que as Ciências da Natureza são construções humanas em constante revisão e aprimoramento. A aula destaca o caráter humano do empreendimento científico, mostrando que as teorias e descobertas refletem o contexto e os valores de cada época, uma das competências específicas de ciências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece competências gerais e específicas para a educação básica. Considerando a relação entre essas duas dimensões, analise as afirmativas a seguir.

- I. As competências específicas são pré-requisitos para o desenvolvimento das competências gerais, uma vez que as primeiras fornecem os conhecimentos e as habilidades básicas necessárias para a construção das segundas.
- II. As competências gerais e específicas se desenvolvem de forma isolada, sendo a primeira mais abrangente e a segunda mais específica ao conteúdo de cada área do conhecimento.
- III. As competências gerais e específicas se complementam e se desenvolvem de forma inter-relacionada ao longo da escolaridade, com as primeiras orientando o desenvolvimento das segundas e vice-versa.
- IV. As competências gerais são desenvolvidas de forma isolada no currículo e não interferem nas competências específicas, que são trabalhadas por disciplina, de acordo com os conteúdos estabelecidos pela BNCC.
- V. O desenvolvimento das competências gerais no currículo escolar é integrado ao das competências específicas, de modo que as competências gerais fornecem um fundamento transversal para os conteúdos disciplinares, promovendo uma formação abrangente e contextualizada.

Expressa a dinâmica de desenvolvimento das competências ao longo da escolaridade o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) III e V, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 02

A Secretaria Estadual da Educação entregou nesta quarta-feira (9), em Foz do Iguaçu, no Oeste do Estado, 500 celulares a alunos monitores da rede pública. A solenidade de abertura do programa Aluno Monitor contou com a presença do Secretário da Educação, Roni Miranda, e do diretor de Educação da SEED-PR, Anderfabio dos Santos, e destacou o esforço e o protagonismo dos estudantes. O evento reúne 500 alunos de 32 Núcleos Regionais de Educação (NREs), designados pelo desempenho acadêmico e dedicação ao programa, que inclui mais de 28 mil jovens em todo o estado. Com a participação de mais de 28 mil estudantes, o Programa Aluno Monitor se consolidou como uma das iniciativas mais bem-sucedidas da educação paranaense. Em 2024, 500 alunos foram selecionados entre mais de 10 mil participantes.

(Disponível em: <https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/>. Acesso em: novembro de 2024. Adaptado.)

De acordo com os canais oficiais da SEED Paraná, o principal objetivo do Programa em referência é:

- A) Oferecer aos alunos a oportunidade de participar de programas governamentais de intercâmbio e mobilidade estudantil, como o Ganhando o Mundo, ampliando seus horizontes, promovendo a interculturalidade e fomentando o desenvolvimento de uma visão global do mundo.
- B) Fortalecer o exercício da liderança e o protagonismo estudantil no espaço educacional, capacitando-os a atuar como agentes transformadores de suas realidades escolares e comunitárias, promovendo uma cultura de participação ativa e corresponsabilidade na construção do conhecimento.
- C) Desenvolver habilidades socioemocionais como empatia, resiliência, autoconhecimento, inteligência emocional e trabalho em equipe, promovendo o bem-estar psicológico e a saúde mental dos estudantes, além de fortalecer suas relações interpessoais e sua capacidade de adaptação às diversas situações da vida.
- D) Ampliar o repertório de habilidades socioemocionais e técnicas dos participantes, preparando-os para o mundo do trabalho e para a vida adulta, através do desenvolvimento de competências como trabalho em equipe, comunicação eficaz, resolução de problemas e pensamento crítico, alinhadas às demandas do mercado de trabalho contemporâneo.

Questão 03

A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED-PR) utiliza o Livro Registro de Classe *On-line* (LRCO) como uma ferramenta essencial para o planejamento e registro das aulas, o que auxilia na organização pedagógica e no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem. Considerando a relação entre o planejamento da aula disponibilizada no LRCO, o atendimento aos objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades, analise as afirmativas a seguir.

- A) A execução do planejamento detalhado no LRCO deve priorizar a quantidade de conteúdos a serem trabalhados, garantindo que todos os objetivos da BNCC sejam cumpridos e que todos os encaminhamentos do currículo do Estado sejam atendidos.
- B) O LRCO permite que o professor registre os conteúdos das aulas, mas ele pode estar divergente dos objetivos de aprendizagem, já que o desenvolvimento das habilidades é uma consequência das intervenções docentes e ocorre de forma natural no processo de ensino.
- C) A observância do planejamento das aulas no LRCO é fundamental para garantir a coerência entre os conteúdos ministrados e os objetivos de aprendizagem, além de orientar o professor a adotar práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento das habilidades nos alunos.
- D) O uso do LRCO para o planejamento das aulas prescinde da necessidade de realizar avaliações formativas, pois o registro das atividades no sistema garante o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes em todos os níveis de gestão pedagógica e administrativa.

Questão 04

Na etapa do ensino médio, as expectativas dos jovens estudantes frente ao futuro pessoal e profissional tornam-se mais intensas e profundas. A dupla condição de jovem e estudante coloca em discussão uma amplitude de dilemas e anseios, bem como a preparação que a escola proporciona aos jovens para o enfrentamento desses dilemas. O Novo Ensino Médio (NEM) traz o projeto de vida como um dos eixos fundamentais da formação escolar, visto que o desenvolvimento do componente é fundamental tanto para a formação geral básica quanto para a parte diversificada. De acordo com o Referencial Curricular do Ensino Médio, considerando os fundamentos contidos no caderno dos itinerários formativos, o projeto de vida:

- I. É construído na relação com os outros, ainda que se manifeste internamente; é fruto de exploração externa.
- II. Influencia a vida dos indivíduos, mas também ecoa na vida em sociedade.
- III. É um fenômeno psicossocial, que se assenta na intersecção dos saberes individuais e dos valores presentes na cultura na qual nos inserimos, juntamente com a influência de outras pessoas e projetos coletivos.
- IV. São dimensionados pela ética e por valores morais preciosos, para a construção de uma sociedade civilizada, em que se concretiza o exercício da cidadania.

Está correto o que se afirma

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 05

Sabemos que o referencial curricular da rede é o documento que define e estabelece, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os direitos de aprendizagem dos estudantes brasileiros para cada etapa/ano/série da educação básica por meio do desenvolvimento de competências e habilidades. É quase impossível, tendo em vista as dificuldades de aprendizagem, que todos avancem sem algum comprometimento; de outro lado, é importante compreender que não é possível que o estudante avance na escolaridade sem aprender e que, infelizmente, há um acúmulo de defasagens que precisará ser trabalhado. É preciso construir uma trajetória de aprendizagem que dê conta de recompor e interromper a produção de novas defasagens. Para que isso aconteça, a reorganização curricular é indispensável para que os estudantes avancem no desenvolvimento de outras habilidades, devendo ser orientada pelos critérios de:

- A) Flexibilidade, individualização e autonomia, pois tais critérios permitem que cada estudante avance em seu próprio ritmo, sem a necessidade de um currículo padronizado.
- B) Avaliação contínua, formativa e diagnóstica, pois a avaliação permite identificar as dificuldades dos estudantes e ajustar as práticas pedagógicas de acordo com as necessidades individuais.
- C) Essencialidade, pertinência e progressão, pois identifica e seleciona as aprendizagens e as habilidades essenciais do referencial curricular da rede, que estão relacionadas progressivamente entre si.
- D) Contextualização, interdisciplinaridade e projetos de aprendizagem, pois tais abordagens permitem que os estudantes estabeleçam conexões entre os diferentes conteúdos com suas experiências de vida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Répondez les questions de **06** a **19** d'après le texte ci-dessous.

Ladakh: lutte pour le climat dans l'Himalaya

Dans l'extrême nord de l'Inde, coincé entre le Pakistan et la province autonome du Tibet, le Ladakh est un endroit à part. C'est l'un des derniers refuges de la culture tibétaine en terre libre. C'est aussi un territoire aride de haute altitude écologiquement fragile et en pleine mutation. Une lumière pure, des paysages lunaires splendides, des déserts et des rivières aux eaux turquoise, d'immenses montagnes pelées et rocailleuses, des oasis verdoyantes en fond de vallée... Et des monastères bouddhistes perchés sur des éperons rocheux entre pics enneigés et lacs d'altitude. Dans ce décor somptueux, habitent un peuple encore très attaché à ses traditions ainsi que de nombreux nomades qui vivent au rythme des saisons avec leurs troupeaux de yacks et de chèvres. Mais pour combien de temps?

La région subit de plein fouet les effets de la crise climatique mondiale: les chutes de neige se réduisent, les glaciers reculent, les sécheresses, températures extrêmes et inondations se multiplient. L'ingénieur ladakhi Sonam Wangchuk est connu en Inde comme un activiste climatique engagé dans la défense de son territoire himalayen. Passionné par les énergies renouvelables, il a créé un centre de formation unique au Ladakh – SECMOL – ainsi qu'un système vertueux de récupération d'eau pour irriguer les cultures. Ses célèbres glaciers artificiels, baptisés stupas de glace, servent de réserves hydriques durant la saison sèche.

Aujourd'hui, si on parle beaucoup de Sonam Wangchuk, notamment sur les réseaux sociaux, c'est qu'il multiplie les actions pour alerter sur l'avenir du Ladakh. Depuis 2019, la région est directement placée sous l'autorité de Delhi. Les Ladakhis s'inquiètent et demandent que la terre, l'emploi et l'identité culturelle du Ladakh soient protégés et que la région puisse avoir une plus grande autonomie. Wangchuk propose de réduire les activités humaines, de limiter le développement et l'exploitation industrielle et d'adopter un mode de vie durable, comme le faisaient les habitants du Ladakh jusque dans les années 2000. Mais c'est tout le contraire qui est à l'œuvre actuellement.

Le boom du tourisme au Ladakh coïncide avec l'essor rapide de la classe moyenne indienne couplé au succès du film Bollywood *Three Idiots*, avec Amir Khan, mettant en lumière les paysages himalayens et entraînant un afflux de touristes venus se photographier sur les lieux emblématiques de la comédie. Les années Covid ont accéléré les choses avec encore plus d'Indiens en voyage dans leur propre pays.

On estime que plus de 400 000 personnes ont voyagé au Ladakh en 2022, près de deux fois la population de la région. Cette fréquentation exerce une pression énorme sur des ressources déjà fragilisées et génère une masse de déchets considérable. Plus loin, le gouvernement indien construit de nouvelles routes pour acheminer rapidement les troupes dans cette région très militarisée proche des frontières chinoises et pakistanaises. A près de 5 000 mètres d'altitude, des files de camions crachent leur fumée noire en rejoignant les régions les plus reculées du pays.

En mars dernier, Sonam Wangchuk commence une grève de la faim, accompagné par des milliers de personnes, des moines, des jeunes, des vieux. Leur but: interpellier le gouvernement central sur l'écologie et les droits politiques. Sans réponse, le voilà reparti début septembre pour une marche pacifique de près de 1000 km depuis Leh, sa ville natale, jusqu'à New Delhi, pour tenter à nouveau de se faire entendre, mais en vain. Depuis début octobre, il a entamé une nouvelle grève de la faim aux portes du pouvoir. Tous les jours, l'activiste très médiatisé publie des vidéos pour continuer à informer et sensibiliser sur la situation actuelle de cette région himalayenne en proie à plusieurs menaces: le dérèglement climatique, le surtourisme et le développement économique non contrôlé.

Si vous vivez simplement dans les grandes villes, nous, dans les montagnes, on pourra vivre, simplement – Sonam Wangchuk.
(Disponible: <https://voyage.tv5monde.com/fr/ladakh-lutte-pour-le-climat-dans-lhimalaya>. Accès: 07/11/2024.)

Questão 06

“Ladakh: lutte pour le climat dans l'Himalaya.” Une autre option de titre pour le texte serait:

- A) Le tourisme à l'Himalaya.
- B) Les droits sociaux au Ladakh.
- C) Les alertes sur l'avenir de Ladakh.
- D) Les menaces des activistes en Inde.

Questão 07

“[...] ainsi que de nombreux nomades qui vivent au rythme des saisons avec leurs troupeaux de yacks et de chèvres.”. (1º§)

L’alternative qui pourrait remplacer l’expression soulignée est:

- A) Travailler seulement en été et en hiver.
- B) Ne pas donner de l’importance à la météo.
- C) Vivre sans avoir des informations climatiques.
- D) Suivre la vie d’accord les changements du temps.

Questão 08

“Le boom du tourisme au Ladakh coïncide avec l’essor rapide de la classe moyenne indienne [...]” (4º§). Le mot qui garde la même direction sémantique du mot souligné c’est:

- A) Saut.
- B) Stable.
- C) Valeur.
- D) Rapide.

Questão 09

“Sans réponse, le voilà reparti début septembre pour une marche pacifique [...]” (6º§). Le syntagme souligné équivaut à:

- A) Il divise.
- B) Il reparle.
- C) Il répond.
- D) Il recommence.

Questão 10

Pourquoi cette région de l’Himalaya subit plusieurs risques? Cochez la réponse qui n’est pas correcte.

- A) Le recul des glaciers.
- B) Agglomération de déchets.
- C) Des dangers des offensives aériennes.
- D) Développement économique non contrôlé.

Questão 11

Quelle option ci-dessous n’indique pas une raison du surtourisme dans la région? Cochez la réponse correcte.

- A) Le succès de la comédie Three Idiots.
- B) L’arrivée en masse des animaux exotiques dans la région.
- C) La construction de nouvelles routes par le gouvernement.
- D) Le grand nombre d’Indiens voyageant dans leur pays aux années Covid.

Questão 12

“[...] pour tenter à nouveau de se faire entendre, mais en vain.” (6º§) Le pronom souligné remplace quel sujet?

- A) L’acteur Amir Khan.
- B) Le maire de New Delhi.
- C) Le gouvernement indien.
- D) L’activiste Sonam Wangchuk.

Questão 13

Parmi les options ci-dessous, l’une ne contient pas un caractère du tourisme durable. Cochez-la.

- A) La récupération d’eau.
- B) L’exploitation industrielle.
- C) La réduction des activités humaines.
- D) La protection de l’identité culturelle.

Questão 14

“[...] *sur la situation actuelle de cette région himalayenne en proie à plusieurs menaces: [...]” (6º§) L’alternative qui pourrait remplacer l’expression soulignée c’est:*

- A) Obligée par.
- B) Décidée par.
- C) Préparée par.
- D) Tourmentée par.

Questão 15

“[...] mettant en lumière les paysages himalayens et entraînant un afflux de touristes venus se photographier sur les lieux emblématiques de la comédie.” (4º§) Le syntagme souligné équivaut à:

- A) Ignorant.
- B) Méprisant.
- C) Soulignant.
- D) Réfléchissant.

Questão 16

Dans ces phrases ci-dessous, marquez l’alternative qui n’est pas au temps passé:

- A) [...] il a créé un centre de formations unique au Ladakh...
- B) [...] comme le faisaient les habitants de Ladakh jusqu’au années 2000
- C) On estime que plus de 400 000 personnes ont voyagé au Ladakh en 2022...
- D) [...] des files de camions crachent leur fumée noire en rejoignant les régions les plus reculées du pays.

Questão 17

“Leur but: interpellier le gouvernement central sur l’écologie et les droits politiques.” (6º§) Le mot qui se garde dans le même champ sémantique du mot souligné c’est:

- A) Touche.
- B) Intention.
- C) Réflexion.
- D) Maladroit.

Questão 18

Tout au long du texte, l’auteur présente des mots liés à la culture/identité de la région de Ladakh. L’alternative qui ne correspond pas à cette stratégie c’est:

- A) Très médiatisé.
- B) Territoire aride.
- C) Paysages lunaires.
- D) Ressources déjà fragilisées.

Questão 19

Dans le texte, on trouve l’information du nombre d’habitants de la région de Ladakh dans l’actualité. Cochez la réponse correcte:

- A) À peu près 1 000.
- B) À peu près 5 000.
- C) À peu près 200 000.
- D) À peu près 400 000.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Répondez les questions de **20** a **33** d'après le texte ci-dessous.

Finlande: voyage au pays du bonheur

En 2024, ce pays scandinave a été élu "le plus heureux du monde" pour la 7^{ème} année consécutive. Voyager en Finlande peut-il contribuer au bonheur? Découvrez-le!

Le Rapport mondial sur le bonheur est une mesure du bonheur publiée chaque année par l'ONU depuis 2012. Il est basé sur l'évaluation que les gens font de leur bonheur, ainsi que sur des données économiques et sociales. Six facteurs sont analysés: le soutien relationnel, le revenu, la santé, la liberté, la générosité et l'absence de corruption. Un échantillon d'environ 2000 personnes par pays est interrogé. Les nations nordiques arrivent en tête des dix premières places puisque le Danemark, l'Islande et la Suède suivent la Finlande. La France est 27^{ème}.

Jennifer de Paola est docteur en psychologie, spécialisée sur le bonheur à l'Université d'Helsinki. Pour elle, *"la proximité avec la nature et le bon équilibre entre travail et vie privée constituent la clé de la satisfaction des Finlandais"*. Ce pays était pourtant connu jusque dans les années 1980 pour un taux de suicide et de dépression très important. *"C'est pour cette raison que le gouvernement a investi dans des campagnes dédiées à la prévention"*, explique la chercheuse.

"Parmi les mesures, il y a l'accès aux traitements, afin que chacun puisse bénéficier de soins de santé mentale grâce à l'aide sociale. Le Rapport mondial sur le bonheur indique aujourd'hui un bon degré de confiance dans les institutions, une longue espérance de vie (de qualité), la liberté de s'exprimer et de faire des choix de vie, un PIB élevé, un haut niveau d'altruisme et un soutien social apporté par les personnes qui nous entourent."

– Jennifer de Paola.

Cinq éléments clés expliquent notamment le classement de la Finlande: le bien-être, un régime alimentaire cohérent avec les saisons, des liens étroits avec la nature, l'appréciation des arts et une atmosphère locale conviviale. Un voyage en Finlande peut être l'occasion de flirter avec ces éléments qui rendent heureux...

Le pays est avant tout apprécié pour sa sécurité: la Finlande est l'une des destinations les plus sûres. S'ils sont réputés pour leur politesse qui peut virer à l'introversion, les Finlandais n'en sont pas moins accueillants. Sécurité, politesse et chaleur humaine, une combinaison estimée des voyageurs...

La culture du sauna est aussi un point fort de la destination, qui compte 3 millions de saunas pour une population pour 5 millions d'habitants. Pour son aspect traditionnel et ses bienfaits sur le corps et le moral, le sauna est inscrit au Patrimoine culturel de l'UNESCO. Tout visiteur appréciera de terminer ses journées de découverte dans la douce chaleur d'un sauna!

C'est du côté de la nature que la Finlande se distingue plus encore. Le pays a promulgué un *"droit d'accès à la nature"*, où tout le monde est libre de profiter de la nature de manière responsable. Ainsi la cueillette des baies et des champignons sauvages et la pêche à la ligne sont libres toute l'année. Mais ce sont surtout ses paysages emplis de forêts dans tout le pays, les 40 parcs nationaux et leurs superbes sentiers de randonnées qui ravissent les visiteurs. Et, alors que les journées sans fin sont les stars de l'été, en hiver, les aurores boréales font chavirer les cœurs des voyageurs. En Laponie, on peut voir des aurores boréales 200 nuits par an...

Avec ces atouts, il y a de bonnes chances qu'un voyage en Finlande apporte bien de la joie!

(Disponible: <https://voyage.tv5monde.com/fr/finlande-voyage-au-pays-du-bonheur>. Accès: 09/11/2024.)

Questão 20

Finlande: voyage au pays du bonheur. Une autre option de titre pour le texte serait:

- A) Finlande: voyage au pays de l'été.
- B) Finlande: voyage au pays sauvage.
- C) Finlande: voyage au pays de la joie.
- D) Finlande: voyage au pays des savoirs.

Questão 21

"Un voyage en Finlande peut être l'occasion de flirter avec ces éléments qui rendent heureux [...]" (6^o§) L'alternative qui pourrait remplacer l'expression soulignée est:

- A) l'occasion de chanter.
- B) l'occasion de draguer.
- C) l'occasion de discuter.
- D) l'occasion de chuchoter.

Questão 22

“Sécurité, politesse et chaleur humaine, une combinaison estimée des voyageurs...” (7º§) Le mot qui garde la même direction sémantique du mot souligné c’est:

- A) Calcule.
- B) Distinction.
- C) Accueillant.
- D) Conjonction.

Questão 23

“Il est basé sur l’évaluation que les gens font de leur bonheur, [...]” (2º§) Le syntagme souligné équivaut à:

- A) Il est fondé.
- B) Il est stylisé.
- C) Il est déviné.
- D) Il est déconstruit.

Questão 24

Pourquoi la Finlande a reçu ce classement pour la 7ème fois consécutive? Cochez la réponse qui n’est pas correcte:

- A) Parce que le pays accueille plus de réfugiés.
- B) Parce que le pays réussit aux six facteurs de l’analyse.
- C) Parce que le pays travaille beaucoup plus que les autres.
- D) Parce que le pays possède des biens économiques élevés.

Questão 25

Quelle option ci-dessous n’indique pas une raison du bonheur en Finlande? Marquez la réponse correcte.

- A) Le développement militaire du pays.
- B) Les mesures de sécurité dans le pays.
- C) La forte structure des saunas dans le pays.
- D) Les soins constants avec l’alimentation dans le pays.

Questão 26

“Il est basé sur l’évaluation que les gens font de leur bonheur, [...]” (2º§) Le pronom souligné remplace quel sujet?

- A) Le bonheur.
- B) Les six facteurs.
- C) Le Rapport mondial.
- D) L’absence de corruption.

Questão 27

Parmi les options ci-dessous, l’une ne contient pas un facteur du bonheur en Finlande. Cochez-la.

- A) La police nationale.
- B) La sécurité des gens.
- C) L’accès aux traitements.
- D) La proximité avec la nature.

Questão 28

“Et, alors que les journées sans fin sont les stars de l’été, en hiver, les aurores boréales font chavirer les cœurs des voyageurs.” (9º§) L’alternative qui pourrait remplacer l’expression soulignée c’est:

- A) font jouer les cœurs.
- B) font casser les cœurs.
- C) font tomber les cœurs.
- D) font bouleverser les cœurs.

Questão 29

“C’est du côté de la nature que la Finlande se distingue plus encore.” (9^o§) Le syntagme souligné équivaut à:

- A) La Finlande se diffère.
- B) La Finlande s’identifie.
- C) La Finlande se confond.
- D) La Finlande se mélange.

Questão 30

Dans ces phrases ci-dessous, marquez l’alternative qui est au passé composé:

- A) “Ce pays était pourtant connu [...]” (3^o§)
- B) “Parmi les mesures, il y a l’accès aux traitements [...]” (4^o§)
- C) “Tout visiteur appréciera de terminer ses journées [...]” (8^o§)
- D) “[...] ce pays scandinave a été ‘le plus heureux du monde’ [...]” (1^o§)

Questão 31

“Ainsi la cueillette des baies et des champignons sauvages et la pêche à la ligne sont libres toute l’année.” (9^o§). Le mot qui se garde dans le même champ sémantique du mot souligné c’est:

- A) Alors.
- B) S’adapte.
- C) À la volonté.
- D) Au contraire.

Questão 32

Tout au long du texte, l’auteur présente des facteurs liés à l’origine du bonheur en Finlande. L’alternative qui ne correspond pas à cette stratégie c’est:

- A) La nature.
- B) Les saunas.
- C) La sécurité.
- D) L’économie.

Questão 33

Dans le texte, on trouve les nombres ci-dessous. Cochez la réponse qui n’est pas correcte:

- A) Trois millions.
- B) Trois milliards.
- C) Deux mille douze.
- D) Deux mille vingt-quatre.

Questão 34

Les phrases ci-dessous indiquent la durée du temps. Cochez celle qui n’est pas correcte:

- A) Le bus a traversé la ville de Milan dans une heure et demie.
- B) Nous sommes en Espagne depuis trois mois, deux semaines et cinq jours.
- C) Tous les jours, les enfants font une pause pendant deux heures au déjeuner.
- D) Mon grand-père cuisine pendant six heures et il fait à manger pour une semaine.

Questão 35

Dans les phrases ci-dessous cochez la seule où le pronom EN n’est pas utilisé correctement:

- A) Oui, il en prend à la station-service.
- B) Oui, j’en mange tous les jours à l’école.
- C) Non, dans le frigo, il n’y en a pas de tomates.
- D) Non, j’en n’ai pas de stylos et de crayons bleus.

Questão 36

Dans les phrases ci-dessous cochez la seule où le pronom Y n'est pas utilisé correctement:

- A) Je n'y vais pas car il fait chaud.
- B) Louis y travaille pour cinq heures.
- C) Antoine va y avec Marie, Jean et Gloire.
- D) Elle s'y intéresse depuis le mois dernier.

Questão 37

Dans les phrases ci-dessous cochez la seule où le pronom indirecte n'est pas utilisé correctement:

- A) Je te la prête si tu fais attention pendant le chemin, il pleut!
- B) Zoé leur présente ses nouveaux copains de sa nouvelle école.
- C) Mon amie m'invite chez elle et me fait à manger tous les dimanches.
- D) Chaque année, Anne-Marie, la soeur de Jean-Louis, souhaite lui la Fête des Mères.

Questão 38

Dans les phrases ci-dessous cochez la seule réponse où le pronom relatif n'est pas utilisé correctement:

- A) Le jour où elle est née était un dimanche.
- B) La jeune fille qui passe porte une robe que brille.
- C) Le livre qui est en face de toi est très intéressant.
- D) L'homme que je regarde écoute une musique que j'adore.

Questão 39

Dans les phrases ci-dessous cochez la seule où la négation n'est pas utilisée correctement:

- A) Les dames ne travaillent.
- B) Les enfants ne voient rien.
- C) Nous ne connaissons personne.
- D) Ils ne connaissent aucun brésilien.

Questão 40

Dans les phrases ci-dessous cochez la seule où le passé composé n'est pas utilisé correctement:

- A) Hier, j'ai vu un excellent film.
- B) Hier, je suis allée voir ma mère.
- C) Hier, je suis travaillé plus encore.
- D) Hier, j'ai mangé plus que d'habitude.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.



INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. A prova terá duração de três horas e trinta minutos para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito).
5. O caderno de provas é composto por quarenta questões para todos os cargos.
6. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com quatro opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) devidamente assinado no local indicado.
7. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos trinta minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos noventa minutos do início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os três últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos outros dois candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- O candidato que desejar interpor recurso, poderá fazê-lo em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao processo seletivo no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos deverá ser feita apenas no prazo recursal, conforme informações contidas no edital do certame.