

Secretaria de Estado da Educação – SEED/PR

Processo Seletivo
Edital 138/2024



PARANÁ
GOVERNO
DO ESTADO

Pedagogia

MANHÃ

PROVA TIPO 1 - BRANCA



ÁREA / DISCIPLINA: PEDAGOGIA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 01

Em uma aula de ciências para o 9º ano do ensino fundamental, a professora propõe uma discussão sobre a evolução das teorias científicas ao longo do tempo, com foco na compreensão de que o conhecimento científico é provisório e influenciado pelo contexto cultural e histórico. Ela começa apresentando exemplos de teorias antigas, como o modelo geocêntrico de Ptolomeu, e discute como o modelo heliocêntrico de Copérnico e as observações de Galileu mudaram essa visão. Em seguida, incentiva os alunos a refletirem sobre como os avanços científicos e as mudanças culturais impactaram o conhecimento científico, evidenciando que as Ciências da Natureza são construções humanas em constante revisão e aprimoramento. A aula destaca o caráter humano do empreendimento científico, mostrando que as teorias e descobertas refletem o contexto e os valores de cada época, uma das competências específicas de ciências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece competências gerais e específicas para a educação básica. Considerando a relação entre essas duas dimensões, analise as afirmativas a seguir.

- I. As competências específicas são pré-requisitos para o desenvolvimento das competências gerais, uma vez que as primeiras fornecem os conhecimentos e as habilidades básicas necessárias para a construção das segundas.
- II. As competências gerais e específicas se desenvolvem de forma isolada, sendo a primeira mais abrangente e a segunda mais específica ao conteúdo de cada área do conhecimento.
- III. As competências gerais e específicas se complementam e se desenvolvem de forma inter-relacionada ao longo da escolaridade, com as primeiras orientando o desenvolvimento das segundas e vice-versa.
- IV. As competências gerais são desenvolvidas de forma isolada no currículo e não interferem nas competências específicas, que são trabalhadas por disciplina, de acordo com os conteúdos estabelecidos pela BNCC.
- V. O desenvolvimento das competências gerais no currículo escolar é integrado ao das competências específicas, de modo que as competências gerais fornecem um fundamento transversal para os conteúdos disciplinares, promovendo uma formação abrangente e contextualizada.

Expressa a dinâmica de desenvolvimento das competências ao longo da escolaridade o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) III e V, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 02

A Secretaria Estadual da Educação entregou nesta quarta-feira (9), em Foz do Iguaçu, no Oeste do Estado, 500 celulares a alunos monitores da rede pública. A solenidade de abertura do programa Aluno Monitor contou com a presença do Secretário da Educação, Roni Miranda, e do diretor de Educação da SEED-PR, Anderfabio dos Santos, e destacou o esforço e o protagonismo dos estudantes. O evento reúne 500 alunos de 32 Núcleos Regionais de Educação (NREs), designados pelo desempenho acadêmico e dedicação ao programa, que inclui mais de 28 mil jovens em todo o estado. Com a participação de mais de 28 mil estudantes, o Programa Aluno Monitor se consolidou como uma das iniciativas mais bem-sucedidas da educação paranaense. Em 2024, 500 alunos foram selecionados entre mais de 10 mil participantes.

(Disponível em: <https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/>. Acesso em: novembro de 2024. Adaptado.)

De acordo com os canais oficiais da SEED Paraná, o principal objetivo do Programa em referência é:

- A) Oferecer aos alunos a oportunidade de participar de programas governamentais de intercâmbio e mobilidade estudantil, como o Ganhando o Mundo, ampliando seus horizontes, promovendo a interculturalidade e fomentando o desenvolvimento de uma visão global do mundo.
- B) Fortalecer o exercício da liderança e o protagonismo estudantil no espaço educacional, capacitando-os a atuar como agentes transformadores de suas realidades escolares e comunitárias, promovendo uma cultura de participação ativa e corresponsabilidade na construção do conhecimento.
- C) Desenvolver habilidades socioemocionais como empatia, resiliência, autoconhecimento, inteligência emocional e trabalho em equipe, promovendo o bem-estar psicológico e a saúde mental dos estudantes, além de fortalecer suas relações interpessoais e sua capacidade de adaptação às diversas situações da vida.
- D) Ampliar o repertório de habilidades socioemocionais e técnicas dos participantes, preparando-os para o mundo do trabalho e para a vida adulta, através do desenvolvimento de competências como trabalho em equipe, comunicação eficaz, resolução de problemas e pensamento crítico, alinhadas às demandas do mercado de trabalho contemporâneo.

Questão 03

A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED-PR) utiliza o Livro Registro de Classe *On-line* (LRCO) como uma ferramenta essencial para o planejamento e registro das aulas, o que auxilia na organização pedagógica e no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem. Considerando a relação entre o planejamento da aula disponibilizada no LRCO, o atendimento aos objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades, analise as afirmativas a seguir.

- A) A execução do planejamento detalhado no LRCO deve priorizar a quantidade de conteúdos a serem trabalhados, garantindo que todos os objetivos da BNCC sejam cumpridos e que todos os encaminhamentos do currículo do Estado sejam atendidos.
- B) O LRCO permite que o professor registre os conteúdos das aulas, mas ele pode estar divergente dos objetivos de aprendizagem, já que o desenvolvimento das habilidades é uma consequência das intervenções docentes e ocorre de forma natural no processo de ensino.
- C) A observância do planejamento das aulas no LRCO é fundamental para garantir a coerência entre os conteúdos ministrados e os objetivos de aprendizagem, além de orientar o professor a adotar práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento das habilidades nos alunos.
- D) O uso do LRCO para o planejamento das aulas prescinde da necessidade de realizar avaliações formativas, pois o registro das atividades no sistema garante o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes em todos os níveis de gestão pedagógica e administrativa.

Questão 04

Na etapa do ensino médio, as expectativas dos jovens estudantes frente ao futuro pessoal e profissional tornam-se mais intensas e profundas. A dupla condição de jovem e estudante coloca em discussão uma amplitude de dilemas e anseios, bem como a preparação que a escola proporciona aos jovens para o enfrentamento desses dilemas. O Novo Ensino Médio (NEM) traz o projeto de vida como um dos eixos fundamentais da formação escolar, visto que o desenvolvimento do componente é fundamental tanto para a formação geral básica quanto para a parte diversificada. De acordo com o Referencial Curricular do Ensino Médio, considerando os fundamentos contidos no caderno dos itinerários formativos, o projeto de vida:

- I. É construído na relação com os outros, ainda que se manifeste internamente; é fruto de exploração externa.
- II. Influencia a vida dos indivíduos, mas também ecoa na vida em sociedade.
- III. É um fenômeno psicossocial, que se assenta na intersecção dos saberes individuais e dos valores presentes na cultura na qual nos inserimos, juntamente com a influência de outras pessoas e projetos coletivos.
- IV. São dimensionados pela ética e por valores morais preciosos, para a construção de uma sociedade civilizada, em que se concretiza o exercício da cidadania.

Está correto o que se afirma

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 05

Sabemos que o referencial curricular da rede é o documento que define e estabelece, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os direitos de aprendizagem dos estudantes brasileiros para cada etapa/ano/série da educação básica por meio do desenvolvimento de competências e habilidades. É quase impossível, tendo em vista as dificuldades de aprendizagem, que todos avancem sem algum comprometimento; de outro lado, é importante compreender que não é possível que o estudante avance na escolaridade sem aprender e que, infelizmente, há um acúmulo de defasagens que precisará ser trabalhado. É preciso construir uma trajetória de aprendizagem que dê conta de recompor e interromper a produção de novas defasagens. Para que isso aconteça, a reorganização curricular é indispensável para que os estudantes avancem no desenvolvimento de outras habilidades, devendo ser orientada pelos critérios de:

- A) Flexibilidade, individualização e autonomia, pois tais critérios permitem que cada estudante avance em seu próprio ritmo, sem a necessidade de um currículo padronizado.
- B) Avaliação contínua, formativa e diagnóstica, pois a avaliação permite identificar as dificuldades dos estudantes e ajustar as práticas pedagógicas de acordo com as necessidades individuais.
- C) Essencialidade, pertinência e progressão, pois identifica e seleciona as aprendizagens e as habilidades essenciais do referencial curricular da rede, que estão relacionadas progressivamente entre si.
- D) Contextualização, interdisciplinaridade e projetos de aprendizagem, pois tais abordagens permitem que os estudantes estabeleçam conexões entre os diferentes conteúdos com suas experiências de vida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 06

Scholochuski (2017) define a hora-atividade como espaços de estudo e planejamento inseridos na jornada de trabalho dos professores. A Lei do Piso Salarial Profissional (PSPN), Lei nº 11.738/2008, determina uma carga horária semanal para todos os professores brasileiros a ser reservada para essa finalidade, como a própria Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 9.394/1996, determina que os professores tenham em sua carga horária semanal um percentual dedicado a estudos, planejamento e avaliação (Art. 67, inciso V), embora não seja usada a expressão hora-atividade. Sobre o papel do pedagogo na hora-atividade, é correto afirmar que, EXCETO:

- A) Mediar grupos de estudos e planejamento realizados entre professores da escola e/ou professores de outras instituições de ensino, promovendo a formação continuada em serviço.
- B) Acompanhar o processo de ensino e aprendizagem dos estudantes com foco na progressão da aprendizagem, redução da reprovação e dos índices de abandono, bem como na utilização de metodologias que promovam o protagonismo dos estudantes.
- C) Auxiliar o professor pontualmente em ações voltadas para a amenização das necessidades apresentadas no cotidiano escolar como, por exemplo, na separação de materiais, na indisciplina de sala de aula, na entrada e saída das aulas, no atendimento aos pais, entre outras.
- D) Apresentar aos professores da rede o Livro de Registro de Classe *On-line* (LRCO), acompanhando o seu preenchimento; as plataformas educacionais, monitorando o seu uso; o sistema de avaliação (forma, instrumento, registro); o *site* Escola Digital Professor; o Programa de Combate ao Abandono Escolar (PCAE); e o Sistema Educacional de Rede de Proteção (SERP), entre outros.

Questão 07

Internacionalmente, o modelo clínico continua a dominar a supervisão e a avaliação dos professores. As práticas de supervisão clínica se baseiam no estudo de situações reais do contexto escolar e recorrem à observação para analisar padrões no comportamento em sala de aula e melhorar o ensino através da colegialidade e da interação entre professores e supervisores.

(Alarcão, 2002; Sá Chaves, 2002.)

Trata-se de um processo de observação, reflexão e ação sobre a prática, centrado na resolução de problemas concretos, que implica uma colaboração estreita entre o observador e o observado. Nesse processo, o observador assume o papel de colega crítico, que funciona como apoio e recurso para a superação das dificuldades sentidas.

(Alarcão e Tavares, 2003.)

A observação de aulas permite aceder, entre outros aspectos, às estratégias e metodologias de ensino utilizadas, às atividades educativas realizadas, ao currículo implementado e às interações estabelecidas entre professores e alunos. A observação de aulas assume diferentes tipologias – informais ou formais – de acordo com a cultura de cada instituição e os processos estabelecidos para o desenvolvimento profissional e a avaliação do desempenho dos professores. Sobre o exposto e, ainda, considerando a prática do pedagogo na observação da sala de aula formal, está correto o que afirma em:

- A) Foco na diversidade de alunos: verificar como o professor lida com a diversidade de alunos na sala. Isso pode incluir a atenção às necessidades individuais, como alunos com dificuldades de aprendizagem, talentos especiais, ou desafios emocionais, e como o professor oferece suporte.
- B) Análise da reação dos alunos: observar as reações dos alunos durante as atividades – se eles estão motivados, engajados, curiosos ou se estão desinteressados, identificar momentos em que os alunos mostram compreensão ou dificuldade, e como o professor responde a esses sinais.
- C) Análise de contextos e ambiente: visar o espaço físico e os recursos utilizados. Isso envolve perceber como o ambiente de aprendizagem contribui para ou dificulta o processo educacional. Perceber como os materiais estão organizados, como os alunos se posicionam, e como o professor utiliza o espaço para facilitar a aprendizagem.
- D) Análise da dinâmica de ensino e aprendizagem: analisar o plano de aula do professor observando se está de acordo com o conteúdo abordado em tempo real. Essa análise envolve avaliar a sequência das atividades propostas e o uso de recursos didáticos, verificando, ainda, se o plano foi bem estruturado e se está sendo executado de forma eficaz.

Questão 08

Mara é pedagoga em uma escola pública dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio. Os docentes de sua escola têm enfrentado dificuldades em engajar os alunos no aprendizado e em atender às necessidades diversas dentro de uma mesma turma. Muitos têm manifestado interesse em aprender novas metodologias que integrem tecnologia e atividades práticas, mas se sentem inseguros quanto à implementação do ensino híbrido. Durante a hora-atividade, a pedagoga observa uma oportunidade de abordar essa demanda e fortalecer o uso de tecnologias na prática educativa. Portanto, deseja desenvolver uma formação continuada de maneira prática e eficaz, e pretende aprimorar as práticas de ensino colaborativo e a personalização do aprendizado. O foco é introduzir e explorar o ensino híbrido com a equipe docente, criando um ambiente de aprendizagem dinâmico e alinhado com as demandas contemporâneas, para isso apresenta o tema: “Explorando o Ensino Híbrido – Integração de Tecnologia e Estratégias Ativas na Sala de Aula”. Mara organizou os professores em pequenos grupos durante a hora-atividade de acordo com suas disciplinas para que cada um criasse um planejamento de aula incorporando uma estratégia de ensino híbrido. Sobre a situação hipotética apresentada, analise as afirmativas a seguir e indique qual apresenta um planejamento de ensino híbrido INCORRETO.

- A) Rotação por estações: a professora organiza atividades análogas para todos os alunos, preparando a sala de aula em diferentes “estações” de aprendizado, onde os alunos deverão revezar entre atividades identificadas pela professora.
- B) Aula invertida: será enviado previamente aos alunos texto ou apresentação sobre o tema que será discutido. Os alunos estudarão esse material previamente, chegando à aula com uma base de conhecimento inicial. Na sala, o tempo será dedicado a atividades práticas, discussões em grupo, resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas.
- C) Laboratório rotacional: a turma será dividida entre o laboratório de informática (ou dispositivos móveis na sala de aula) e atividades presenciais. Parte dos alunos trabalhará de forma *on-line* em uma plataforma educacional ou *software*, enquanto os outros realizarão atividades práticas com a professora. Após um período, os grupos trocarão de lugar.
- D) Modelo flexível: os alunos passarão a maior parte do tempo trabalhando em atividades *on-line* e autônomas, enquanto a professora atuará como facilitadora, oferecendo suporte individual ou em pequenos grupos conforme necessário. Os alunos terão mais autonomia para escolher o ritmo e o momento de realizar as tarefas, mas deverão cumprir metas e prazos estabelecidos pela professora.

Questão 09

Em uma escola pública do ensino médio, uma turma de primeiro ano apresenta dificuldades notáveis no aprendizado de matemática, especialmente em conceitos básicos de álgebra e operações com números inteiros. O professor, já ciente das dificuldades dos alunos, decide solicitar o apoio de um pedagogo para realizar uma observação formal da sua aula. O objetivo é identificar quais estratégias pedagógicas são eficazes ou precisam ser aprimoradas, além de buscar formas de aumentar o engajamento dos alunos e melhorar a compreensão do conteúdo. Com o foco na melhoria da prática pedagógica e na promoção de um ambiente de aprendizagem mais eficaz para os alunos e, ainda, considerando a situação hipotética apresentada, são ações importantes a serem tomadas pelo pedagogo para a observação da aula:

- I. Objetivos da observação: devem ser claros e bem definidos, pois servem como guia para a coleta de dados e análise do desempenho do professor. O pedagogo e o professor concordam sobre os principais pontos de foco para a observação, garantindo que a análise será direcionada às áreas que mais precisam de atenção, como as dificuldades dos alunos e as estratégias pedagógicas do professor.
- II. Data da observação: é crucial para que a avaliação da aula seja de fato validada, que o pedagogo não avise o dia e a hora que fará a observação na sala de aula. Dessa maneira, o professor não terá tempo para se organizar e a coleta de dados será mais real e representativa. Deve-se considerar o horário da aula, o planejamento do professor e o nível de dificuldades que a turma apresenta, para que a observação seja o mais característico possível da rotina de ensino.
- III. Reunião de *feedback*: agendar uma reunião com o professor após a observação. A reunião deve ser um momento de diálogo aberto, onde o pedagogo compartilha suas impressões, sem ser excessivamente crítico. O foco é a reflexão conjunta, para que o professor se sinta encorajado a melhorar, não desmotivado. Deve-se criar um plano de ação para o professor aprimorar suas práticas pedagógicas, focando em melhorias tangíveis e práticas para a próxima aula.

Está correto o que afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 10

De acordo com Placco e Souza, uma das importantes atribuições do pedagogo está focada na formação continuada: a coordenação pedagógica pode ter um papel muito rico na formação contínua do professor quando se dispõe a exercer a escuta, a facilitar as reflexões e as tomadas de decisão. Exercendo esse papel, a coordenação pedagógica propicia a aprendizagem contínua do professor, bem como fortalece e mobiliza sua identidade. Nesse sentido, destacamos o seu papel de “articulador”, “formador” e “transformador”, conforme mencionado por Almeida e Placco (2009), ao contribuir na elaboração e implementação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola em que atua, articulando todos os atores nesse processo, de modo a qualificar a educação oferecida, transformando a realidade escolar e dos sujeitos que nela coexistem. Sobre o exposto e, ainda, considerando o papel do pedagogo como “transformador” na sua prática pedagógica junto aos docentes, está correto o que afirma em:

- A) Cabe-lhe o compromisso com o questionamento, ou seja, ajudar o professor a ser reflexivo e crítico em sua prática.
- B) Compete-lhe oferecer condições ao professor, para que se aprofunde em sua área específica e trabalhe bem com ela.
- C) Incumbe-lhe oferecer condições, para que os professores trabalhem coletivamente as propostas curriculares, em função de sua realidade, o que não é fácil, mas possível.
- D) Importa-lhe ter o compromisso com o desenvolvimento dos professores considerando suas relações interpessoais com os demais atores da escola, alunos, pais, comunidade, sendo essas relações entendidas em sua diversidade e multiplicidade.

Questão 11

O coordenador pedagógico é corresponsável pelos resultados das aprendizagens dos alunos. Portanto, tem como desafio a implementação de ações com intencionalidade formativa, voltadas para a qualificação constante e permanente dos professores, o que implica na legitimação do coordenador como formador. Desse modo, é sua responsabilidade viabilizar mudanças na sala de aula e na dinâmica da escola, de maneira a contribuir para o processo educativo, com vistas à aprendizagem dos alunos.

(Tamassia, 2011, p. 51.)

Considerando a importância da formação continuada no contexto da escola como possibilidade de transformação das práticas pedagógicas, promovendo espaços de diálogo e reflexão com os professores, Maria, pedagoga de determinada escola pública de ensino médio, deseja promover um espaço de diálogo com seu grupo de professores e com potenciais observadores para favorecer a criação de espaços de reflexão crítica acerca de como ensinar e de como fazer os alunos aprenderem melhor, desenvolvendo a confiança profissional e pessoal entre os professores. Tais encontros possibilitarão o incremento do trabalho cooperativo, nomeadamente ao nível da troca de experiências de ensino, o que dará a possibilidade de fazer com que eles criem condições para a mudança, através de trocas de opinião e reflexões críticas, pois se trata de uma estratégia para o compartilhamento dos conhecimentos. Além de proporcionar espaços de reflexões acerca dos objetivos de ensino, dos seus resultados, das propriedades da observação de suas aulas, ainda é uma oportunidade de discutir pessoalmente as situações apresentadas, tendo o pedagogo como mediador. Considerando a situação hipotética apresentada, trata-se de ação de formação continuada através de:

- A) Seminários.
- B) Hora-atividade.
- C) Observação de aula.
- D) Observação por pares.

Questão 12

Embora haja certas variações em relação à definição do conceito de liderança pedagógica, há, também, certa concordância de que é uma influência exercida com o propósito de melhorar e apoiar o ensino e a aprendizagem (Murphy, 1988). As práticas exercidas nesse tipo de liderança pressupõem influenciar o coletivo de profissionais da escola em alcançar esses objetivos pedagógicos e consideram um processo contínuo de formação, principalmente pelo fato de estarem intimamente ligadas à melhoria da prática docente, que está em constante processo de mudança. (Bolívar, 2010.) Considerando práticas de liderança pedagógicas específicas diretamente relacionadas ao desenvolvimento profissional docente, pode-se afirmar que é uma ação INCORRETA do pedagogo o que se afirma em:

- A) Subsidiar e organizar o aprendizado e a formação de professores.
- B) Promover o trabalho colaborativo entre os professores e a responsabilidade coletiva pelo aprendizado dos alunos.
- C) Orientar um modelo singular de ensino que possibilite a homogeneidade, pois as diferenças individuais tolhem o crescimento dos alunos.
- D) Envolver-se ativamente na formação dos professores, modelando e liderando o aprendizado, ao menos em relação às atividades mais relevantes para os objetivos prioritários.

Questão 13

A palavra *feedback* tem sua origem no inglês e pode ser traduzida para o português como devolutiva.

(Allan; Dalcorso, 2011.)

De acordo com Reis (2001), a observação de aulas tem pouco valor formativo se não for seguida de momentos em que se discute e reflite criticamente sobre os acontecimentos observados, identificando os aspectos positivos a manter e os aspectos a melhorar, definindo objetivos a atingir e estratégias a experimentar nas sessões seguintes. Destaca-se que *feedback* pode ser de tipo confirmativo ou corretivo, sendo que o corretivo também pode ser classificado como construtivo ou destrutivo, ou seja, a forma como a mensagem é transmitida pode desencadear reações consideravelmente diferentes nos professores. Em contextos avaliativos, destinados a assegurar que um professor atingiu os objetivos pretendidos e nos quais a observação pretende detectar determinados comportamentos desejados, podem se detectar os dois tipos de *feedback*. Considerando que o *feedback* proporcionado depois da observação constitui um componente decisivo do processo de supervisão pedagógica e que pode ter um forte impacto no desenvolvimento profissional dos professores, quando o pedagogo deseja realizar um *feedback* do tipo corretivo construtivo, NÃO é uma ação correta:

- A) Estimular a autoavaliação e a autodescoberta.
- B) Focar-se exclusivamente nos pontos fracos e em aspectos fora do controle do professor.
- C) Centrar-se em comportamentos que o destinatário tem a capacidade e a possibilidade de alterar.
- D) Apoiar o professor na análise tanto dos aspectos positivos quanto dos aspectos negativos da sua prática.

Questão 14

Nova campanha alerta comunidade escolar sobre importância da frequência

A partir desta segunda-feira (08) e até sexta-feira (12), a Secretaria de Estado da Educação (SEED-PR) promove a Semana D – Mobilização Pela Frequência Escolar, ação que tem como objetivo engajar e conscientizar a comunidade escolar sobre a importância da frequência às aulas na rede de ensino do Estado. Essa é a terceira edição da iniciativa que envolve alunos, professores, colaboradores, núcleos regionais, autoridades e membros da comunidade como fomentadores ativos da educação em todo o Paraná. Marcada por uma série de medidas que abrange tanto atividades dentro das escolas quanto ações realizadas fora delas, como campanhas de incentivo, distribuição de panfletos e ampla divulgação nas mídias, a Semana D convida entidades públicas e privadas a promoverem o diálogo com a comunidade, reforçando que a assiduidade às aulas não garante apenas o aprendizado acadêmico, mas também o desenvolvimento pessoal, profissional e técnico dos alunos. “Em 2023, 87% dos alunos matriculados na rede participaram com regularidade das aulas. O número foi três pontos percentuais maior quando comparado ao ano anterior e também é superior a 2019, quando os dados da frequência começaram a ser monitorados. O objetivo é otimizar ainda mais o comparecimento dos alunos à escola e, por isso, o esforço coletivo é tão importante”, afirma o secretário da Educação, Roni Miranda.

(Disponível em: <https://www.aen.pr.gov.br/>. Acesso em: novembro de 2024. Adaptado.)

A Lei nº 9.394/1996 prevê que as instituições de ensino, junto aos responsáveis, devem zelar pela frequência escolar dos alunos, visto que a frequência escolar é um importante indicador para as instituições de ensino. Mais do que avaliar a quantidade de vezes que um aluno está faltando às aulas, ajuda a compreender outros aspectos da instituição. Ao implementar essas estratégias, a equipe de docentes pode aumentar o engajamento dos alunos, reduzir as faltas e, conseqüentemente, melhorar a aprendizagem. Sobre o exposto e, ainda, considerando as diferentes causas da infrequência escolar, analise as ações a seguir com foco na melhoria da aprendizagem.

- I. Promoção de um ambiente escolar acolhedor: fortalecer o vínculo afetivo. Isso pode envolver a criação de momentos de escuta ativa, empatia e compreensão, incentivando atividades que promovem a autoconfiança dos alunos e o reconhecimento de suas potencialidades.
- II. Revisão das metodologias de ensino: possibilitar ensino personalizado de modo que os alunos sintam que o conteúdo é relevante para suas vidas. O uso de tecnologias educacionais, projetos interdisciplinares e práticas pedagógicas diversificadas pode ser um caminho.
- III. Apoio psicossocial: possibilitar apoio psicológico e socioemocional, pois muitas faltas podem ser causadas por questões emocionais, familiares ou de saúde mental. Garantir programas de prevenção e intervenção contra o *bullying*, violência escolar e de apoio a alunos em situação de vulnerabilidade social ou familiar.
- IV. Retenção de atividades prazerosas: promover recreios ou participação em eventos extracurriculares, ignorando as possíveis causas subjacentes das ausências, como dificuldades de aprendizagem, problemas emocionais ou contextos familiares adversos, e não oferecer oportunidades para um acompanhamento pedagógico ou psicossocial adequado.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Questão 15

Estratégias são o conjunto de procedimentos utilizados para se chegar a um objetivo, plano ou meta.

(Mayor Sánchez; Suengas; González Marqués, 1995.)

Estratégias de aprendizagem são, portanto, a sequência de “procedimentos utilizados para facilitar a aprendizagem”.

(Góes; Boruchovitch, 2020, p. 7.)

Sendo assim, é possível conceber que a utilização de estratégias de aprendizagem se relaciona com a capacidade que um indivíduo tem de selecionar qual o melhor procedimento em cada situação que exige determinado objetivo de aprendizagem.

(Portilho; Dreher, 2012.)

Logo, aprender envolve uma postura ativa. Essa premissa está baseada em três princípios: [...] aprender é uma atividade primordialmente social; novas aprendizagens são construídas baseando-se no que já se sabe ou acredita; e a aprendizagem se desenvolve pelo emprego de estratégias flexíveis e efetivas, que contribuam para o entendimento, raciocínio, memorização e resolução de problemas.

(Hattie, 2012, p. 117.)

Considerando que a figura do pedagogo e a sua identidade profissional alcançam relevo no cenário educacional, ele é visto como o profissional que possui as características imprescindíveis para a reflexão, junto aos docentes, das perspectivas exercidas por eles, confrontando-os por meio de postulados teóricos e metodológicos e da leitura da realidade sociocultural dos educandos. Portanto, seu papel no contexto escolar se insere em um processo de legitimação, por intermédio de um conjunto de ações que são articuladas de maneira orgânica, direcionadas ao desenvolvimento da aprendizagem, e que podem contribuir para a promoção do desenvolvimento intelectual e cultural dos alunos, assim como para a sua inserção social. Para tanto, fazem-se necessárias estratégias de ensino cognitivas e metacognitivas. Relacione adequadamente as estratégias citadas com os seguintes pressupostos.

- I. Estratégias responsáveis pelos processos intelectuais; atuam diretamente na organização, no armazenamento e no processamento da informação.
- II. Estratégias relacionadas ao planejamento, ao monitoramento e à regulação da própria aprendizagem; descreve o “pensar sobre o pensar” como uma das grandes estratégias de aprendizagem.
- III. Estratégias que convocam o estudante ao autoconhecimento, ao domínio de conteúdos e ainda à compreensão de estratégias adequadas que o capacitem à regulação das ações mentais que serão necessárias ao entendimento e solução de tarefas acadêmicas propostas durante o processo de ensino.

A sequência está correta em

- A) I. Cognitivas II. Cognitivas III. Metacognitivas.
- B) I. Cognitivas II. Metacognitivas III. Metacognitivas.
- C) I. Metacognitivas II. Metacognitivas III. Cognitivas.
- D) I. Metacognitivas II. Cognitivas III. Metacognitivas.

Questão 16

O acompanhamento pedagógico compreende o monitoramento realizado de forma diária, mensal e trimestral da evolução da frequência escolar e da aprendizagem, com a finalidade de apoiar, orientar e intervir nas práticas pedagógicas das instituições de ensino, redimensionando as ações em tempo hábil, para que todos os estudantes permaneçam na escola e desenvolvam suas aprendizagens cotidianas.

(SEED/Paraná, 2024.)

Sobre o acompanhamento pedagógico no Programa Parceiro da Escola, que busca o avanço da frequência escolar, assim como diminuir o abandono escolar e a evolução da aprendizagem escolar, assinale a afirmativa correta quanto às ações previstas.

- A) Intervenção na família pela rede de proteção à infância e à adolescência, pois as causas do abandono escolar são unicamente os problemas familiares.
- B) As aulas ministradas deverão ser planejadas antecipadamente e mediadas com o pedagogo utilizando metodologias que levam à memorização dos conteúdos.
- C) O acompanhamento da aprendizagem ocorrerá também por meio do planejamento das aulas, da observação de sala de aula e da análise dos instrumentos avaliativos.
- D) Deverá ser realizada a busca ativa mensal dos estudantes logo após a evidência de quatro faltas consecutivas, a fim de garantir acesso e permanência dos estudantes na instituição de ensino.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Questão 17

Se avaliar é sinônimo de melhorar, esta melhoria se refere ao aluno, ao currículo, ao professor e, em definitivo, à escola.
(Formação em Ação, Anexo 2 – SEED/Paraná.)

Analise as afirmativas a seguir sobre as características da avaliação.

- I. Deve ser contínua e integrada ao fazer diário do professor. Deve ser realizada sempre que possível em situações normais, evitando a exclusividade da rotina artificial das situações de provas.
- II. A observação registrada é de grande ajuda para o professor na realização de um processo de avaliação contínua.
- III. Deve ser global, ou seja, quando é realizada tendo em vista as várias áreas de capacidades do aluno: cognitiva, motora, de relações interpessoais, de atuação, entre outras.
- IV. Será formativa se concebida como um meio pedagógico para ajudar o aluno em seu processo educativo.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 18

O Programa Mais Aprendizagem (PMA) tem como objetivo promover a recomposição das aprendizagens, o aprimoramento dos conhecimentos e o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, oralidade, interpretação, raciocínio lógico, cálculo, resolução de problemas e problematização, para contribuir com o aumento da taxa de aprovação e redução da taxa de abandono escolar.

(SEED/Paraná, 2023.)

Sobre o Programa Mais Aprendizagem (PMA), assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Todas as etapas e os segmentos da educação básica da rede estadual do Paraná são contemplados com o PMA.
- B) Os estudantes, a serem matriculados nas turmas do PMA deverão ser indicados pelos professores do ensino regular.
- C) As escolas estaduais não estão automaticamente inscritas no programa, pois existem critérios definidos em uma Instrução Normativa.
- D) Os professores, ao constatarem a necessidade de os estudantes frequentarem o PMA, no Nível I ou no Nível II, deverão preencher a ficha de encaminhamento, indicando competências e habilidades a serem desenvolvidas.

Questão 19

O Programa Aluno Monitor oportuniza aos estudantes da rede pública estadual de ensino, com domínio em conteúdos específicos de diferentes componentes curriculares, atuarem como monitores auxiliando estudantes por meio da orientação e condução de grupos de estudo e no desenvolvimento de atividades de reforço escolar. O objetivo do programa, implantado na rede estadual paranaense em 2019, é a melhoria da aprendizagem e a valorização do protagonismo dos estudantes, tornando-os agentes colaboradores no processo de aprendizagem dos colegas.

(SEED/Paraná, 2023, s/p.)

Sobre o Programa Aluno Monitor, é correto afirmar que:

- A) Nas escolas com período letivo anual, a carga horária da monitoria é de 40 horas anuais.
- B) A monitoria deve ocorrer no turno da escolarização quando a escola ofertar o Programa Mais Aprendizagem (PMA).
- C) É permitida a monitoria, no turno da escolarização, durante a aula e na mesma turma em que o aluno monitor está matriculado.
- D) Quando a escola optar pela monitoria em atividades de ampliação de jornada escolar, ela somente poderá ocorrer em escolas de tempo integral.

Questão 20

A recuperação de estudos é um processo didático-pedagógico que oferece novas oportunidades ao estudante, com o objetivo de ajudá-lo a superar as defasagens ao longo do ano letivo. Quanto à recuperação de estudos dos alunos da rede pública estadual do Paraná, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Caso o estudante tenha obtido, no processo de recuperação, um valor acima daquele anteriormente atribuído, a nota deverá ser substituída.
- B) A recuperação de estudos é composta de dois momentos obrigatórios: a retomada dos objetos do conhecimento, objetivos de aprendizagem (habilidades) e/ou conteúdos e a reavaliação.
- C) Deve acontecer de forma contínua, permanente e concomitante ao processo de avaliação do ensino e aprendizagem, realizada ao longo do período avaliativo (trimestre/bimestre/semestre).
- D) A oferta de recuperação de estudos é obrigatória e visa garantir o desenvolvimento dos objetos do conhecimento, objetivos de aprendizagem (habilidades) e/ou conteúdos e deve ser realizada, exclusivamente, por provas escritas.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Questão 21

A avaliação formativa não tem como objetivo classificar ou selecionar. Fundamenta-se nos processos de aprendizagem, em seus aspectos cognitivos, afetivos e relacionais; fundamenta-se em aprendizagens significativas e funcionais que se aplicam em diversos contextos e se atualizam o quanto for preciso para que se continue a aprender.

(*Cadernos de Formação em Ação, Anexo 2 – SEED/Paraná, s/d.*)

Assinale a afirmativa correta sobre o sentido e a finalidade da avaliação formativa de acordo com a SEED/Paraná.

- A) Orientar a família sobre as possibilidades de estudos em casa de acordo com os resultados das avaliações dos alunos.
- B) Organizar o reforço escolar a partir do quantitativo de alunos com baixo desempenho nas avaliações organizando uma sala separada.
- C) Adequar os objetivos dos componentes curriculares conforme os resultados, alcançando o nível que os alunos estão, sejam eles além ou aquém do que se ensina.
- D) Constatar o que está sendo aprendido de forma contínua com diversos procedimentos metodológicos, ora de acordo com o resultado geral ora com resultados individuais.

Questão 22

No Programa Mais Aprendizagem (PMA) os estudantes deverão ser agrupados por níveis de dificuldades de aprendizagem.

(*SEED/Paraná, 2023, s/p.*)

Relacione adequadamente os níveis às suas respectivas definições.

1. Nível I.

2. Nível II.

- () Estudantes que não produzem textos ou produzem com acentuada dificuldade de organização (paragrafação, pontuação e estruturação).
- () Estudantes com dificuldades de comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvem adição e subtração.
- () Estudantes com dificuldades na resolução de problemas quanto à classificação, seriação, ordenação, sistema decimal e valor posicional.
- () Estudantes com dificuldades de identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo (contínuo e discreto), utilizando diferentes recursos, inclusive a reta numérica, bem como identificar frações equivalentes.
- () Estudantes com necessidade de aprofundamento na leitura e produção textual, de acordo com seu ano/série.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 2, 1, 1.
- B) 1, 2, 1, 1, 2.
- C) 2, 1, 2, 2, 1.
- D) 2, 2, 1, 1, 2.

Questão 23

O Programa Mais Aprendizagem (PMA) é baseado em metodologias ativas, que colocam a participação no centro do processo de ensino e aprendizagem, os professores orientam os alunos e exploram os Recursos Educacionais Digitais (REDs) oferecidos pela Secretaria da Educação. Assim, entre outros, acessam conteúdos em Leitura, Escrita e Interpretação e Resolução de Problemas, na plataforma *Khan Academy*, a qual oferece exercícios, vídeos educativos e um painel de aprendizado personalizado, que habilita os alunos a estudarem no seu próprio ritmo, dentro e fora da sala de aula; o Desafio Paraná, que torna motivante o processo de autoavaliação, por meio de respostas a questionários gamificados; o Leia Paraná, que oferece um amplo acervo literário; e a *Matific*, uma plataforma gamificada para o ensino de Matemática, que desenvolve a capacidade de resolução de problemas com desafios reais e instigantes.

(*Revista PMA, SEED/Paraná, s/d.*)

Sobre o ensino e a aprendizagem desenvolvidos no Projeto Mais Aprendizagem (PMA) do estado do Paraná, assinale a afirmativa correta.

- A) A ênfase da recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa é nos estudos gramaticais.
- B) O ensino da Matemática na recomposição é fundamentado nas quatro operações, em fração e equações do 1º grau.
- C) As novas diretrizes pedagógicas dão maior ênfase à recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática.
- D) O Programa Mais Aprendizagem (PMA) é um programa independente; portanto, as habilidades nele desenvolvidas não são aprimoradas nas aulas regulares.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Questão 24

O Programa Parceiro da Escola, que tem como foco o avanço da frequência escolar, a diminuição do abandono escolar e a evolução da aprendizagem dos estudantes das instituições de ensino públicas estaduais que o integram, possui uma metodologia de avaliação pedagógica específica. Analise o item a seguir.

O diretor da instituição de ensino deve acompanhar a frequência e aprendizagem dos estudantes, em parceria com a equipe pedagógica, desenvolver e implementar estratégias de busca ativa, combater o abandono escolar, apoiar os professores e estudantes no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, realizar a observação de sala de aula, promover as condições necessárias para que o pedagogo promova a formação continuada do professor durante a hora-atividade.

De acordo com a Resolução nº 5.804/2024, assinale a afirmativa correta.

- A) O item está totalmente correto.
- B) O item está totalmente errado, pois essas atribuições são do NRE.
- C) O item está parcialmente correto, pois não é tarefa do diretor acompanhar a aprendizagem, visto que essa atribuição é da equipe pedagógica.
- D) O item está parcialmente errado, pois a formação continuada do professor não tem relação com o programa Parceiro da Escola e com o abandono escolar.

Questão 25

O Programa Presente na Escola consiste em um conjunto de estratégias de acompanhamento de frequência e combate ao abandono a serem implementadas pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná – SEED/PR.

(SEED/Paraná, 2019, s/p.)

Sobre esse programa, assinale a afirmativa correta.

- A) As estratégias do programa podem ser resumidas em: acompanhamento da frequência em sala de aula, tutoria, identificação e divulgação de boas práticas e a parceria com redes de proteção.
- B) De acordo com o programa, as principais estratégias são de acompanhamento de frequência e tutoria, visto que as demais estratégias não são coordenadas pela Secretaria Estadual de Educação.
- C) A tutoria pedagógica visa promover as ações dos professores com destaque de ações inovadoras na rede, sendo baseada em monitoria de estudantes e também na divulgação dos melhores planejamentos de aulas.
- D) Para melhor eficiência deste programa, a frequência dos estudantes é monitorada duplamente, por determinação da SEED: os professores fazem a chamada em uma pauta impressa e também em registro *on-line*, que são revisadas pelos pedagogos das escolas todo mês.

Questão 26

O presidente da República sancionou a Lei nº 14.945/2024, que estabelece a Política Nacional de Ensino Médio. A Norma altera a Lei nº 9.394/1996, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e revoga parcialmente a Lei nº 13.415/2017, que dispõe sobre a reforma do ensino médio. De acordo com especialistas, a nova Lei avança em três questões fundamentais: “o primeiro ponto é a carga horária da formação geral básica. O segundo é fomentar a matrícula de ensino técnico no ensino médio. Por fim, o terceiro ponto é a regulamentação dos itinerários formativos”. Com início de implantação em 2025, os sistemas deverão observar em sua organização os seguintes pontos:

- A) Nas escolas com ensino técnico, 2.100 horas de componentes curriculares, com 200 horas podendo ser destinadas a conteúdos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) relacionados à formação técnica; até 1.300 horas para o ensino técnico (itinerários formativos técnicos).
- B) 600 horas para itinerários formativos; cada escola deve ofertar, pelo menos, dois itinerários formativos, inclusive escolas que oferecem ensino técnico. No ensino regular, eles devem ser complementares à formação geral básica, em quatro áreas: linguagens, matemática, ciências da natureza e ciências humanas.
- C) 2.400 horas para componentes curriculares (Formação Geral Básica), previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC); português, inglês, artes, educação física, matemática, ciências da natureza (biologia, física, química) e ciências humanas (filosofia, geografia, história, sociologia), em todos os anos do ensino médio; língua espanhola será opcional.
- D) 2.400 horas para componentes curriculares (Formação Geral Básica), previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC); português, artes, educação física, matemática, ciências da natureza (biologia, física, química) e ciências humanas (filosofia, geografia, história, sociologia), em todos os anos do ensino médio; a rede deverá escolher obrigatoriamente entre língua inglesa e espanhola.

Questão 27

A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED/PR) tem iniciativas desenvolvidas para garantir uma formação mais abrangente e significativa para os alunos da rede estadual. Dentre essas iniciativas, a Política de Educação Integral em Jornada Ampliada busca ir além do modelo tradicional de ensino, apoiando a importância de uma educação que contemple não apenas os aspectos acadêmicos, mas também o desenvolvimento social, emocional e físico dos estudantes, organizando uma jornada escolar em turnos únicos ou complementares, com atividades pedagógicas que ampliam os tempos e os espaços de aprendizagem. Constitui propósito central dessa iniciativa na gestão pedagógica da educação integral:

- A) Incentivar a personalização do currículo escolar, permitindo que cada aluno escolha livremente as disciplinas e atividades que deseja frequentar, promovendo a autonomia dos estudantes na organização de seus horários.
- B) Substituir as disciplinas da Base Nacional Comum por matriz curricular única, com oficinas e clubes de interesse, com o objetivo de proporcionar mais flexibilidade aos estudantes e cumprir a carga horária de componentes obrigatórios.
- C) Oferecer um currículo padronizado em todas as escolas da rede estadual, limitando as atividades pedagógicas às disciplinas obrigatórias da Base Nacional Comum, com o intuito de estimular o foco nos conteúdos tradicionais para a reconstrução das aprendizagens.
- D) Integrar atividades socioculturais, esportivas, científicas e de promoção da saúde ao currículo escolar regular, enriquecer o processo formativo e reduzir índices de evasão, repetência e idade-série, além de contribuir para a aprendizagem e permanência dos estudantes.

Questão 28

A educação profissional da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED/PR) integra as dimensões do trabalho, ciência, cultura e tecnologia aos diversos níveis de ensino, oferecendo modalidades de cursos técnicos que podem ser articuladas de diferentes maneiras para atender às demandas formativas e de inserção no mercado de trabalho. Dentre essas modalidades, destacam-se as formas integrada, concomitante e Proeja, cada uma com características que influenciam diretamente o planejamento pedagógico e a gestão escolar. Diante das responsabilidades da gestão pedagógica para implementar as políticas de educação profissional no estado do Paraná, observa-se que a modalidade

- A) integrada destina-se, exclusivamente, a jovens adultos que já concluíram o ensino médio, oferecendo-lhes uma formação técnica complementar em tempo parcial, o que permite conciliar estudos com trabalho. Além disso, a matriz curricular é dividida entre disciplinas obrigatórias e optativas, para estimular a escolha por áreas de interesse específicas.
- B) Proeja visa atender, exclusivamente, alunos que concluíram o ensino fundamental, com idade superior a 18 anos, que desejam cursar o ensino médio e a formação técnica de forma integrada. Essa modalidade é organizada em turnos alternados e permite a terminalidade em módulos, oferecendo flexibilidade para quem possui compromissos de trabalho e estudo.
- C) integrada permite que o aluno conclua simultaneamente o ensino médio e a formação técnica por meio de uma única matrícula e uma matriz curricular integrada, que organiza os conhecimentos acadêmicos e profissionais de forma articulada. Ao final do curso, o aluno obtém tanto o certificado de conclusão do ensino médio quanto o diploma técnico, promovendo uma formação unificada.
- D) concomitante permite que o aluno frequente cursos de ensino médio e de formação técnica em instituições distintas, com matrículas independentes. Nesse formato, ao concluir ambos os cursos, o aluno recebe dois certificados: um de conclusão do ensino médio e um diploma técnico. No entanto, essa modalidade exige que os componentes curriculares sejam integrados em um projeto interdisciplinar comum, para garantir a unidade formativa.

Questão 29

Certo professor de Língua Portuguesa, ao planejar suas avaliações, busca alinhar suas práticas aos princípios da LDB 9.394/1996. Em uma de suas turmas, ele propõe que os alunos desenvolvam um projeto de produção textual em grupo, no qual deverão pesquisar sobre um tema de seu interesse e apresentar seus resultados de forma criativa. Ao final do projeto, o professor avalia os alunos considerando a participação individual, a qualidade do trabalho em grupo e a originalidade das ideias. De acordo com a LDB 9.394/1996, a concepção de avaliação presente nessa prática pedagógica é a:

- A) Classificatória, com foco em identificar os alunos mais talentosos dentre os componentes do grupo.
- B) Somativa, com o objetivo de atribuir rubricas aos alunos, priorizando a aprendizagem de conceitos fundamentais.
- C) Normativa, analisando o desempenho individual comparando o desempenho dos alunos com uma curva normal estabelecida pelo grupo.
- D) Formativa, que acompanha o desenvolvimento dos alunos e orienta o processo de ensino e aprendizagem, valorizando a colaboração e a criatividade.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Questão 30

Os métodos tradicionais, que privilegiam a transmissão de informações pelos professores, faziam sentido quando o acesso à informação era difícil. Com a *internet* e a divulgação aberta de muitos cursos e materiais, podemos aprender em qualquer lugar, a qualquer hora e com muitas pessoas diferentes. O que a tecnologia traz hoje é a integração de todos os espaços e tempos. O ensinar e aprender acontece em uma interligação simbiótica, profunda, constante entre o que chamamos mundo físico e mundo digital. Não são dois mundos ou espaços, mas um espaço estendido, uma sala de aula ampliada, que se mescla, hibridiza constantemente, tudo isso possibilitado pelo uso das tecnologias educacionais digitais. No estado do Paraná, a gestão educacional tem proporcionado essa interligação com as ferramentas digitais por meio de diversos programas, quais sejam:

- I. Leia Paraná, destinada a todos os alunos do ensino fundamental e do ensino médio, o que impacta na proficiência em Língua Portuguesa.
- II. Desafio Paraná, que tem como base a ferramenta digital educacional *Quizizz* e um dos focos na recomposição de aprendizagens.
- III. Inglês Paraná, que contempla as habilidades da BNCC e o Quadro Comum Europeu de Referências de Línguas, aumentando a proficiência em línguas.
- IV. Redação Paraná, que disponibiliza textos e possibilita o *feedback* do professor.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 31

Os resultados das avaliações podem ser usados para identificar necessidades e prioridades no sistema educacional. Nas escolas isso poderia possibilitar a identificação de lacunas de desempenho em determinados componentes, anos/séries escolares ou grupos de estudantes, bem como áreas prioritárias para disciplinas e para investimentos adicionais. A tabela a seguir apresenta os resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) para o Brasil e para o Paraná nos anos de 2019 e 2023.

	Ano	Indicador 1	Indicador 2	IDEB
BRASIL	2019	6,02	0,95	5,7
	2023	5,91	0,97	5,7
PARANÁ	2019	6,73	0,96	6,4
	2023	6,66	0,98	6,5

Fonte: IDEB, INEP.

- I. Os dados do IDEB de Anos Iniciais do Ensino Fundamental mostram que, em 2023, o Brasil voltou ao resultado atingido em 2019, de 5,7. Este resultado estável é decorrente de um avanço no indicador de rendimento, de 0,94 para 0,97, e uma queda no indicador de fluxo, de 6,02 para 5,91.
- II. A análise da tabela revela que, apesar dos desafios enfrentados, o sistema educacional brasileiro e paranaense tem apresentado avanços no que diz respeito ao fluxo escolar. No entanto, a queda no componente de aprendizagem é um sinal de alerta e exige a implementação de medidas para melhorar o desempenho dos estudantes nas avaliações.
- III. O componente de aprendizagem, que mede o desempenho dos estudantes nas avaliações do SAEB, apresentou uma leve queda tanto no Brasil quanto no Paraná entre 2019 e 2023. Essa redução pode indicar um desafio em manter os avanços obtidos em anos anteriores ou a influência de fatores externos, como a pandemia da COVID-19, que impactou o processo de ensino e aprendizagem.
- IV. O componente de fluxo, que mede as taxas de aprovação, apresentou uma leve melhora tanto no Brasil quanto no Paraná. Isso sugere que houve um aumento na retenção dos estudantes e na progressão regular ao longo das séries.
- V. O IDEB, que combina os componentes de aprendizagem e fluxo, manteve-se praticamente estável tanto no Brasil quanto no Paraná entre 2019 e 2023. Essa estabilidade indica que os avanços no fluxo escolar compensaram a leve queda no desempenho nas avaliações.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e V, apenas.
- C) I, II, III e IV, apenas.
- D) II, III, IV e V, apenas.

Questão 32

A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED/PR) utiliza, dentre outros indicadores, o SAEB e o IDEB como ferramentas estratégicas para monitorar e aprimorar a qualidade da educação pública. O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) avalia periodicamente o desempenho dos alunos e fornece uma visão ampla sobre os fatores que afetam o aprendizado, enquanto o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é um índice composto que mede a qualidade do ensino, combinando os resultados do SAEB com as taxas de aprovação escolar. Reflete com precisão o papel e os mecanismos de cálculo do SAEB e do IDEB, além de indicar sua influência no monitoramento e na avaliação das metas educacionais matemáticas pelo Governo Federal, o que se afirma em:

- A) O IDEB é calculado a partir das médias de desempenho obtidas no SAEB em todas as disciplinas avaliadas, bem como nas taxas de aprovação das escolas. A política de utilização desse índice visa a comparação entre escolas públicas e privadas, permitindo que as melhores instituições públicas recebam prêmios pelo seu desempenho.
- B) O SAEB é responsável pela avaliação do desempenho dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática no ensino fundamental e no ensino médio. Os resultados obtidos são combinados com as taxas de aprovação para compor o IDEB, que servem como um índice de diagnóstico, sem interferência direta no repasse de recursos ou nas metas condicionais para cada escola.
- C) O SAEB é aplicado periodicamente nas escolas públicas e privadas, focando nas disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza. O IDEB resulta da combinação entre o desempenho médio dos alunos em todas essas áreas e a frequência escolar, permitindo a criação de políticas locais de incentivo financeiro para instituições que superam as metas de desempenho determinadas.
- D) O SAEB avalia aplicações amostrais e censitárias em diferentes etapas da educação básica, e seus resultados são utilizados, em combinação com as taxas de aprovação, para calcular o IDEB. Esse índice é utilizado não apenas para monitorar o alcance de metas nacionais, mas também para orientar políticas públicas e alocar recursos de forma prioritária para as escolas com os menores índices de desenvolvimento.

Questão 33

A Prova Paraná compõe o Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná (SAEP) e tem como objetivo o diagnóstico das aprendizagens dos estudantes matriculados nas instituições de ensino da rede pública estadual e das redes públicas municipais de educação daqueles municípios que realizaram a adesão. Os resultados obtidos subsidiam os professores, as equipes gestoras, a Secretaria de Estado da Educação (SEED) e as Secretarias Municipais de Educação na definição de ações e estratégias que contribuam para o processo de ensino e aprendizagem à luz dos direitos de aprendizagens previstos nos documentos curriculares orientadores. A Prova Paraná é aplicada

- A) trimestralmente nas turmas de 5º ano do ensino fundamental e 3ª série do ensino médio; tem como objetivo principal a avaliação do currículo escolar e a identificação de lacunas no processo de ensino e aprendizagem, permitindo a realização de ajustes nas práticas pedagógicas e a implementação de projetos de inovação educacional, como a utilização de tecnologias digitais e a gamificação.
- B) anualmente em todas as turmas do ensino fundamental e médio; tem como objetivo principal o diagnóstico das aprendizagens dos estudantes e a avaliação do desempenho dos professores, subsidiando a concessão de gratificações e a promoção profissional, além de fornecer dados para a elaboração de políticas públicas educacionais e para a avaliação da implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- C) trimestralmente nas turmas de 5º ano – ensino fundamental I, de 6º a 9º ano – ensino fundamental II e de 1ª a 3ª/4ª série – ensino médio/educação profissional. Os descritores que constituem as Matrizes de Referência de cada ano/série descrevem as habilidades consideradas essenciais para o desenvolvimento dos estudantes ao longo das etapas de escolarização e utilizam como referência o Currículo da Rede Estadual e o Referencial Curricular do Paraná.
- D) semestralmente em todas as etapas da educação básica, alinhada aos princípios da avaliação contínua e formativa, abrangendo as áreas de conhecimento, habilidades socioemocionais e competências do século XXI, com o objetivo de fornecer um diagnóstico preciso do desenvolvimento integral dos estudantes, subsidiando a elaboração de planos de ação individualizados e a implementação de políticas públicas educacionais que promovam a equidade e a inclusão, além de servir como indicador de qualidade para a certificação internacional das escolas paranaenses, em consonância com os padrões estabelecidos pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) e pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU.

Questão 34

No contexto do Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná (SAEP), os padrões de desempenho são instrumentos que permitem a análise dos níveis de aprendizagem dos estudantes e a tomada de decisões pedagógicas para reduzir desigualdades educacionais. Esses padrões classificam os alunos em “Avançado”, “Adequado”, “Básico” e “Baixo do Básico”, com base no desenvolvimento das competências e habilidades previstas para cada etapa escolar. Considerando as características desses padrões e seus impactos no processo de ensino e aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.

- I. O padrão “Avançado” caracteriza estudantes que já consolidaram todas as habilidades previstas para a etapa escolar, não necessitando de novos estímulos pedagógicos.
- II. O padrão “Básico” identifica estudantes que apresentam desenvolvimento parcial das competências essenciais e que requerem estratégias de reforço para consolidar habilidades fundamentais.
- III. O padrão “Abaixo do Básico” reflete a necessidade urgente de recuperação pedagógica, pois os estudantes nessa categoria não alcançaram nem as mesmas competências mínimas utilizadas para a etapa de escolaridade.
- IV. A interpretação correta dos padrões de desempenho deve considerar que apenas o padrão “Adequado” é suficiente para garantir o pleno desenvolvimento dos estudantes ao longo do tempo, sem necessidade de instruções adicionais.
- V. O uso de padrões de desempenho permite orientar ações pedagógicas com o objetivo de promover a equidade educacional, ao propor estratégias adaptadas às necessidades específicas de cada grupo de estudantes.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.

Questão 35

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996 e suas alterações) define os princípios e fins que orientam a educação brasileira, garantindo sua vinculação a valores como liberdade, solidariedade e diversidade. Dentre os princípios existentes, destacam-se o pluralismo de ideias, a gestão democrática e a valorização do profissional da educação. Refletem os fundamentos da legislação educacional, EXCETO:

- A) A vinculação entre educação escolar, trabalho e práticas sociais busca integrar o processo formativo à realidade socio-cultural, fortalecendo a atuação cidadã e profissional do educando.
- B) O pluralismo de ideias e concepções pedagógicas deve ser harmonizado por uma metodologia curricular nacional, evoluindo à uniformização do processo educativo e à redução das diferenças regionais.
- C) O respeito à diversidade humana e cultural abrange não apenas questões étnico-raciais, mas também especificidades linguísticas, culturais e identitárias de pessoas surdas, surdocegas e com deficiência auditiva.
- D) A gestão democrática do ensino público deve ser assegurada conforme as diretrizes previstas na LDB e nas legislações estaduais, municipais e do Distrito Federal, promovendo o engajamento da comunidade escolar no processo decisório.

Questão 36

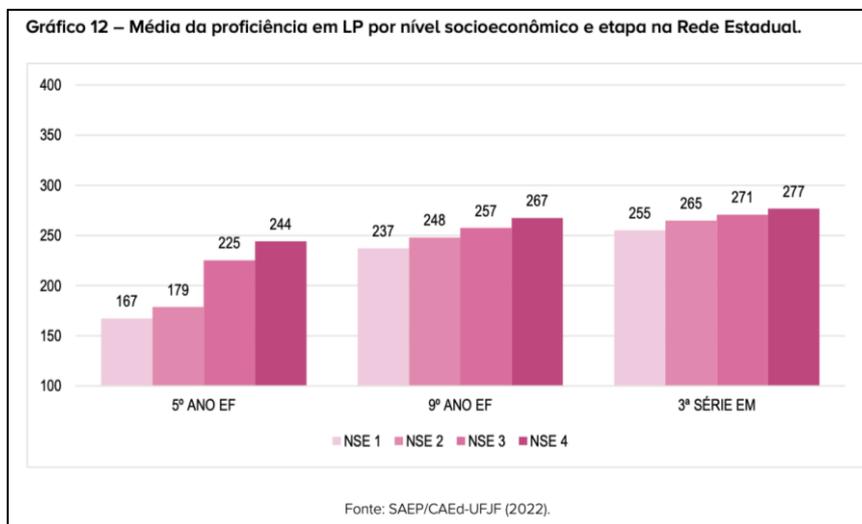
O termo plataforma digital é recente e nasce junto com a evolução da *internet* no mundo. Ela pode ser descrita como um espaço pensado para troca de informações e serve a variados usos, dependendo do modelo de negócio escolhido. Sua existência está ligada ao crescimento e aperfeiçoamento da tecnologia. A análise dos dados coletados nas plataformas digitais, quando realizada de forma integrada e com o uso de ferramentas adequadas, permite que o professor tome decisões pedagógicas mais precisas e eficazes, contribuindo para a melhoria da aprendizagem dos alunos. Ao utilizar as plataformas *Matific* e *Khan Academy*, certo professor coleta uma grande quantidade de dados sobre o desempenho de seus alunos. Para transformar esses dados em *insights* pedagógicos e tomada de decisões, é eficaz que o professor proceda à:

- A) Utilização dos relatórios gerados pelas plataformas para identificar os alunos com maior dificuldade e aplicar testes padronizados em material impresso para verificar se houve de fato a aprendizagem.
- B) Análise os dados de forma individualizada, identificando os erros mais comuns e oferecendo *feedback* personalizado para cada aluno, utilizando as ferramentas de comunicação das plataformas, prescindindo do contexto geral da turma.
- C) Criação de um banco de dados com as informações coletadas nas plataformas, em conjunto com a utilização exclusiva de ferramentas de inteligência artificial, para identificar os alunos que precisam de mais apoio e os que estão prontos para avançar para conteúdos mais complexos.
- D) Comparação do desempenho dos alunos em diferentes momentos, o que permite identificar padrões de aprendizagem, utilizando ferramentas de análise de dados para gerar gráficos e relatórios personalizados, relacionando esses dados com as práticas pedagógicas do professor.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Questão 37

O gráfico a seguir apresenta as médias de proficiência em Língua Portuguesa (LP) na Rede Estadual do Paraná, organizadas por nível socioeconômico (NSE) e etapa de escolaridade (5º ano do Ensino Fundamental – EF, 9º ano do EF e 3ª série do Ensino Médio – EM). O NSE é dividido em quatro categorias, do mais baixo (NSE 1) ao mais alto (NSE 4), representadas por diferentes tons de cinza:



De acordo com os dados apresentados, analise as afirmativas a seguir.

- À medida que os alunos avançam na escolaridade, as médias gerais de proficiência aumentam, indicando uma evolução no aprendizado, embora a disparidade entre os níveis socioeconômicos persista.
- No ensino médio, a diferença de desempenho entre NSE 1 e NSE 4 parece mais reduzida (22 pontos), o que pode sugerir uma leve atenuação das desigualdades no último ano escolar avaliado.
- Para a recomposição das aprendizagens, especialmente em contextos onde o gráfico revela disparidades no desempenho relacionadas ao nível socioeconômico, é essencial implementar ações pedagógicas direcionadas, organizadas em estratégias de curto, médio e longo prazo. Essas ações devem priorizar mais a equidade do que a qualidade na educação.
- A recomposição das aprendizagens deve priorizar os estudantes classificados nos NSE 1 e 2, pois eles apresentam, em todas as etapas escolares, médias de proficiência significativamente inferiores às dos NSE 3 e 4, o que reforça a necessidade de estratégias focadas na equidade.
- O aumento das médias de proficiência em LP entre as etapas escolares demonstra que as lacunas de aprendizagem são solucionadas ao longo da escolaridade, tornando desnecessárias intervenções pedagógicas específicas para os estudantes do NSE 1.

Está correto o que se afirma em

- I, II, III, IV e V.
- I e II, apenas.
- III e V, apenas.
- I, II e IV, apenas.

Questão 38

Os Recursos Educacionais Digitais (REDs) têm sido incorporados ao contexto da educação básica com o propósito de promover o desenvolvimento da proficiência acadêmica em diversas áreas do conhecimento e do letramento digital dos estudantes. No entanto, o impacto efetivo desses recursos está diretamente relacionado à maneira como são integrados ao planejamento pedagógico, com ênfase no uso crítico e criativo das tecnologias para resolver problemas reais, construir conhecimento e reduzir desigualdades educacionais. Considerando as potencialidades e os desafios do uso de REDs para a melhoria da proficiência acadêmica e do letramento digital, reflete uma prática pedagógica transformadora:

- Incorporar os REDs ao planejamento pedagógico de forma pontual, permitindo que os estudantes explorem as ferramentas digitalmente sem a mediação do professor, a fim de desenvolver de seu potencial de letramento digital.
- Promover o uso dos REDs para melhorar exclusivamente a proficiência em áreas de avaliação externa, como matemática e língua portuguesa, priorizando o cumprimento de metas de desempenho escolar condicionadas ao IDEB.
- Explorar os REDs como ferramentas que, além de apoiar aprendizagens disciplinares, fomentam o letramento digital, integrando habilidades como o uso ético e crítico da informação e a solução de problemas complexos em diferentes contextos.
- Adotar os REDs como instrumentos para compensar lacunas de aprendizagem de estudantes em situação de vulnerabilidade, aplicando-os como reforço pedagógico em atividades extracurriculares, considerando a baixa cobertura de computadores nas escolas.

Questão 39

A Política da Educação Integral em Jornada Ampliada da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED/PR) visa o desenvolvimento do ser humano em sua integralidade, organizando práticas pedagógicas a partir da ampliação dos tempos e espaços escolares. Essa política é operacionalizada por meio de propostas que buscam atividades pedagógicas articuladas com outras experiências, além de enfrentar desafios históricos da educação pública, como a evasão escolar e a perda de idade/ano/série. Considerando as diretrizes dessa política e os princípios pedagógicos da Educação Integral, a gestão pedagógica no contexto da Educação Integral em Tempo Integral – Turno Único (ETI) deve:

- A) Focar na aplicação de uma matriz curricular obrigatoriamente externa para disciplinas tradicionais, a fim de garantir a padronização dos resultados acadêmicos entre os estudantes.
- B) Priorizar a utilização do turno complementar apenas como espaço de reforço escolar em disciplinas de baixo desempenho, minimizando atividades extracurriculares que possam dispersar o foco pedagógico.
- C) Planejar e implementar práticas pedagógicas que articulem os componentes curriculares com experiências culturais, esportivas e tecnológicas, conectando-os aos interesses dos estudantes e aos desafios locais da comunidade escolar.
- D) Estruturar a gestão pedagógica de modo a garantir que a ampliação da jornada escolar seja direcionada a aumentar o tempo dedicado exclusivamente às disciplinas do núcleo comum, em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Questão 40

As reformas educativas implantadas nas últimas décadas caracterizam-se, dentre outros traços, pela utilização de avaliações em larga escala como instrumento de gestão de redes de ensino e de responsabilização de profissionais da educação. Isso tem ocorrido de modo peculiar em cada país e, no Brasil, observa-se a difusão dessas avaliações, por meio de provas padronizadas. Tais avaliações geram na comunidade acadêmica e educacional um debate no qual há posições que vão da contraposição extremada ao reconhecimento da contribuição das avaliações em larga escala e das medidas educacionais como norteadoras de políticas e programas educacionais, incluindo as restrições ao uso que vem sendo feito de seus resultados. Enquadram-se nesse conceito as avaliações implementadas nos estados brasileiros, além das avaliações no âmbito do Sistema Brasileiro de Avaliação da Educação Básica. Nesse debate, a Prova Paraná Mais,

- I. ao avaliar diferentes etapas do ensino fundamental, permite um acompanhamento longitudinal do desenvolvimento dos estudantes, fornecendo dados para a tomada de decisões mais precisas, alinhadas com os descritores de desempenho da BNCC.
- II. contribui para a formação de leitores críticos e autônomos, em consonância com as competências gerais da BNCC, com a inclusão de itens de resposta construída na avaliação de língua portuguesa para o 2º ano, além de avaliar habilidades mais complexas.
- III. potencializa a possibilidade de monitorar o avanço da alfabetização no estado, com a adesão do Paraná ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, identificando as áreas que necessitam de maior apoio e informando a elaboração de políticas públicas mais eficazes, como aquelas que promovem a formação continuada de professores.
- IV. embora seja uma ferramenta importante para a avaliação da aprendizagem, sua concentração em língua portuguesa e matemática limita a compreensão sobre o desenvolvimento integral dos estudantes, uma vez que a BNCC preconiza o desenvolvimento de competências em todas as áreas do conhecimento.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.





INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. A prova terá duração de três horas e trinta minutos para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito).
5. O caderno de provas é composto por quarenta questões para todos os cargos.
6. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com quatro opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) devidamente assinado no local indicado.
7. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos trinta minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos noventa minutos do início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os três últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos outros dois candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- O candidato que desejar interpor recurso, poderá fazê-lo em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao processo seletivo no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos deverá ser feita apenas no prazo recursal, conforme informações contidas no edital do certame.