

Secretaria de Estado da Educação – SEED/PR

Processo Seletivo
Edital 138/2024



Sociologia

MANHÃ

PROVA TIPO 1 - BRANCA



ÁREA / DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 01

Em uma aula de ciências para o 9º ano do ensino fundamental, a professora propõe uma discussão sobre a evolução das teorias científicas ao longo do tempo, com foco na compreensão de que o conhecimento científico é provisório e influenciado pelo contexto cultural e histórico. Ela começa apresentando exemplos de teorias antigas, como o modelo geocêntrico de Ptolomeu, e discute como o modelo heliocêntrico de Copérnico e as observações de Galileu mudaram essa visão. Em seguida, incentiva os alunos a refletirem sobre como os avanços científicos e as mudanças culturais impactaram o conhecimento científico, evidenciando que as Ciências da Natureza são construções humanas em constante revisão e aprimoramento. A aula destaca o caráter humano do empreendimento científico, mostrando que as teorias e descobertas refletem o contexto e os valores de cada época, uma das competências específicas de ciências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece competências gerais e específicas para a educação básica. Considerando a relação entre essas duas dimensões, analise as afirmativas a seguir.

- I. As competências específicas são pré-requisitos para o desenvolvimento das competências gerais, uma vez que as primeiras fornecem os conhecimentos e as habilidades básicas necessárias para a construção das segundas.
- II. As competências gerais e específicas se desenvolvem de forma isolada, sendo a primeira mais abrangente e a segunda mais específica ao conteúdo de cada área do conhecimento.
- III. As competências gerais e específicas se complementam e se desenvolvem de forma inter-relacionada ao longo da escolaridade, com as primeiras orientando o desenvolvimento das segundas e vice-versa.
- IV. As competências gerais são desenvolvidas de forma isolada no currículo e não interferem nas competências específicas, que são trabalhadas por disciplina, de acordo com os conteúdos estabelecidos pela BNCC.
- V. O desenvolvimento das competências gerais no currículo escolar é integrado ao das competências específicas, de modo que as competências gerais fornecem um fundamento transversal para os conteúdos disciplinares, promovendo uma formação abrangente e contextualizada.

Expressa a dinâmica de desenvolvimento das competências ao longo da escolaridade o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) III e V, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 02

A Secretaria Estadual da Educação entregou nesta quarta-feira (9), em Foz do Iguaçu, no Oeste do Estado, 500 celulares a alunos monitores da rede pública. A solenidade de abertura do programa Aluno Monitor contou com a presença do Secretário da Educação, Roni Miranda, e do diretor de Educação da SEED-PR, Anderfabio dos Santos, e destacou o esforço e o protagonismo dos estudantes. O evento reúne 500 alunos de 32 Núcleos Regionais de Educação (NREs), designados pelo desempenho acadêmico e dedicação ao programa, que inclui mais de 28 mil jovens em todo o estado. Com a participação de mais de 28 mil estudantes, o Programa Aluno Monitor se consolidou como uma das iniciativas mais bem-sucedidas da educação paranaense. Em 2024, 500 alunos foram selecionados entre mais de 10 mil participantes.

(Disponível em: <https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/>. Acesso em: novembro de 2024. Adaptado.)

De acordo com os canais oficiais da SEED Paraná, o principal objetivo do Programa em referência é:

- A) Oferecer aos alunos a oportunidade de participar de programas governamentais de intercâmbio e mobilidade estudantil, como o Ganhando o Mundo, ampliando seus horizontes, promovendo a interculturalidade e fomentando o desenvolvimento de uma visão global do mundo.
- B) Fortalecer o exercício da liderança e o protagonismo estudantil no espaço educacional, capacitando-os a atuar como agentes transformadores de suas realidades escolares e comunitárias, promovendo uma cultura de participação ativa e corresponsabilidade na construção do conhecimento.
- C) Desenvolver habilidades socioemocionais como empatia, resiliência, autoconhecimento, inteligência emocional e trabalho em equipe, promovendo o bem-estar psicológico e a saúde mental dos estudantes, além de fortalecer suas relações interpessoais e sua capacidade de adaptação às diversas situações da vida.
- D) Ampliar o repertório de habilidades socioemocionais e técnicas dos participantes, preparando-os para o mundo do trabalho e para a vida adulta, através do desenvolvimento de competências como trabalho em equipe, comunicação eficaz, resolução de problemas e pensamento crítico, alinhadas às demandas do mercado de trabalho contemporâneo.

Questão 03

A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED-PR) utiliza o Livro Registro de Classe *On-line* (LRCO) como uma ferramenta essencial para o planejamento e registro das aulas, o que auxilia na organização pedagógica e no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem. Considerando a relação entre o planejamento da aula disponibilizada no LRCO, o atendimento aos objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades, analise as afirmativas a seguir.

- A) A execução do planejamento detalhado no LRCO deve priorizar a quantidade de conteúdos a serem trabalhados, garantindo que todos os objetivos da BNCC sejam cumpridos e que todos os encaminhamentos do currículo do Estado sejam atendidos.
- B) O LRCO permite que o professor registre os conteúdos das aulas, mas ele pode estar divergente dos objetivos de aprendizagem, já que o desenvolvimento das habilidades é uma consequência das intervenções docentes e ocorre de forma natural no processo de ensino.
- C) A observância do planejamento das aulas no LRCO é fundamental para garantir a coerência entre os conteúdos ministrados e os objetivos de aprendizagem, além de orientar o professor a adotar práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento das habilidades nos alunos.
- D) O uso do LRCO para o planejamento das aulas prescinde da necessidade de realizar avaliações formativas, pois o registro das atividades no sistema garante o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes em todos os níveis de gestão pedagógica e administrativa.

Questão 04

Na etapa do ensino médio, as expectativas dos jovens estudantes frente ao futuro pessoal e profissional tornam-se mais intensas e profundas. A dupla condição de jovem e estudante coloca em discussão uma amplitude de dilemas e anseios, bem como a preparação que a escola proporciona aos jovens para o enfrentamento desses dilemas. O Novo Ensino Médio (NEM) traz o projeto de vida como um dos eixos fundamentais da formação escolar, visto que o desenvolvimento do componente é fundamental tanto para a formação geral básica quanto para a parte diversificada. De acordo com o Referencial Curricular do Ensino Médio, considerando os fundamentos contidos no caderno dos itinerários formativos, o projeto de vida:

- I. É construído na relação com os outros, ainda que se manifeste internamente; é fruto de exploração externa.
- II. Influencia a vida dos indivíduos, mas também ecoa na vida em sociedade.
- III. É um fenômeno psicossocial, que se assenta na intersecção dos saberes individuais e dos valores presentes na cultura na qual nos inserimos, juntamente com a influência de outras pessoas e projetos coletivos.
- IV. São dimensionados pela ética e por valores morais preciosos, para a construção de uma sociedade civilizada, em que se concretiza o exercício da cidadania.

Está correto o que se afirma

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 05

Sabemos que o referencial curricular da rede é o documento que define e estabelece, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os direitos de aprendizagem dos estudantes brasileiros para cada etapa/ano/série da educação básica por meio do desenvolvimento de competências e habilidades. É quase impossível, tendo em vista as dificuldades de aprendizagem, que todos avancem sem algum comprometimento; de outro lado, é importante compreender que não é possível que o estudante avance na escolaridade sem aprender e que, infelizmente, há um acúmulo de defasagens que precisará ser trabalhado. É preciso construir uma trajetória de aprendizagem que dê conta de recompor e interromper a produção de novas defasagens. Para que isso aconteça, a reorganização curricular é indispensável para que os estudantes avancem no desenvolvimento de outras habilidades, devendo ser orientada pelos critérios de:

- A) Flexibilidade, individualização e autonomia, pois tais critérios permitem que cada estudante avance em seu próprio ritmo, sem a necessidade de um currículo padronizado.
- B) Avaliação contínua, formativa e diagnóstica, pois a avaliação permite identificar as dificuldades dos estudantes e ajustar as práticas pedagógicas de acordo com as necessidades individuais.
- C) Essencialidade, pertinência e progressão, pois identifica e seleciona as aprendizagens e as habilidades essenciais do referencial curricular da rede, que estão relacionadas progressivamente entre si.
- D) Contextualização, interdisciplinaridade e projetos de aprendizagem, pois tais abordagens permitem que os estudantes estabeleçam conexões entre os diferentes conteúdos com suas experiências de vida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 06

O surgimento da sociologia como disciplina científica está intimamente ligado às transformações sociais, políticas e econômicas ocorridas a partir do século XVIII, especialmente com o advento da Revolução Industrial e da Revolução Francesa. Esses eventos despertaram o interesse dos primeiros sociólogos em compreender as novas formas de organização social, as desigualdades e os conflitos emergentes. A partir dessa perspectiva, analise as afirmativas a seguir.

- I. Auguste Comte, considerado o “pai da sociologia”, defendia que a sociedade deveria ser estudada de forma científica, buscando padrões e leis universais que explicassem o comportamento humano.
- II. Em sua obra, Comte propõe a “Lei dos Três Estados”, na qual as sociedades evoluem do estado teológico, passando pelo estado metafísico até chegar ao estado positivo, onde a ciência orienta o desenvolvimento humano.
- III. Karl Marx, ao contrário de Comte, via as mudanças sociais como resultado direto das relações de produção e dos conflitos entre classes sociais, sendo essas forças os motores da história.
- IV. A sociologia surge como uma resposta ao caos social e ao colapso das instituições tradicionais, propondo-se a entender e, de certa forma, controlar as transformações sociais.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 07

Em uma turma de ensino médio, o professor de sociologia deseja mostrar aos alunos como a sociologia pode ser utilizada para analisar criticamente os fenômenos sociais e ajudar na compreensão de problemas do cotidiano. Para isso, ele propõe que os alunos estudem o impacto das redes sociais na formação da opinião pública e no comportamento dos indivíduos, aplicando conceitos e métodos científicos da sociologia. Com base nessa situação, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Segundo Durkheim, a sociologia se diferencia de outras ciências por estudar os “fatos sociais”, que, de acordo com ele, são fenômenos internos aos indivíduos e que representam escolhas individuais.
- B) Para Durkheim, os “fatos sociais” eram coercitivos; dessa forma, os alunos podem investigar como as redes sociais influenciam o comportamento individual de forma que vai além da vontade própria dos usuários.
- C) O professor pode orientar os alunos a estudar as redes sociais como um “fato social” à maneira de Durkheim, analisando como elas exercem uma força coletiva sobre os indivíduos e influenciam seus comportamentos.
- D) A sociologia, ao se definir como uma ciência, busca compreender os fenômenos sociais de forma objetiva e sistemática, sendo, portanto, essencial que os alunos façam uma análise isenta de julgamentos pessoais ao estudar as redes sociais.

Questão 08

Em uma aula sobre as bases da coesão social, o professor de sociologia pretende que os alunos compreendam como a solidariedade se manifesta em diferentes tipos de sociedades, com base no conceito de Émile Durkheim sobre solidariedade mecânica e solidariedade orgânica. Ele propõe uma atividade em que os alunos devem analisar dois cenários distintos: uma comunidade rural pequena e uma grande metrópole industrializada. A atividade busca fazer com que os alunos apliquem os conceitos de Durkheim para entender como cada sociedade mantém a sua coesão. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A comunidade rural pequena é um exemplo de solidariedade mecânica, onde a coesão social é mantida pela semelhança entre os indivíduos, que compartilham valores, crenças e tradições comuns.
- II. Na grande metrópole industrializada, prevalece a solidariedade orgânica, pois a divisão do trabalho é complexa e os indivíduos se especializam em diferentes funções, tornando-se interdependentes para o funcionamento social.
- III. Segundo Durkheim, a solidariedade mecânica é típica de sociedades tradicionais, nas quais a semelhança entre os membros é baixa, e a interdependência entre os membros é reduzida.
- IV. A solidariedade orgânica depende de uma diversidade de funções e papéis sociais, o que torna as relações mais individualizadas, mas, ao mesmo tempo, reforça a dependência mútua para que a sociedade funcione de forma integrada.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) I, II e III.
- D) I, II e IV.

Questão 09

“Max Weber, em sua obra ‘A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo’, investiga a relação entre as crenças religiosas e o desenvolvimento econômico, especialmente nas sociedades ocidentais modernas. Weber argumenta que o capitalismo moderno foi impulsionado por um conjunto de valores éticos associados ao protestantismo, particularmente ao calvinismo. Segundo ele, a ética protestante incentivava _____, valorizando o trabalho árduo e o ascetismo, e desestimulava _____, pois o acúmulo de bens materiais deveria servir a um propósito produtivo e não à satisfação de desejos pessoais.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) a caridade / o individualismo
- B) a obediência cega / a inovação
- C) a igualdade social / o lucro desenfreado
- D) a disciplina no trabalho / o uso hedonista dos ganhos

Questão 10

Em uma cidade industrial, a maior parte dos moradores trabalha em uma grande fábrica, enquanto uma pequena elite detém a propriedade desta e de outras indústrias da região. Os trabalhadores enfrentam longas jornadas e condições difíceis, enquanto os proprietários acumulam grande parte dos lucros e mantêm um alto padrão de vida. Com base nas ideias de Karl Marx sobre o materialismo histórico e dialético e a classe social, como ele entenderia a relação entre os trabalhadores e os proprietários da fábrica?

- A) Ambos pertencem à mesma classe social, pois contribuem para o funcionamento da indústria.
- B) Trabalhadores e proprietários são divididos em classe baixa e alta com base em mérito individual.
- C) Distinção de classe não se aplica, pois tanto trabalhadores quanto proprietários são economicamente dependentes entre si.
- D) Trabalhadores são proletários que vendem sua força de trabalho; proprietários formam a burguesia, que detém os meios de produção e acumula lucros.

Questão 11

Carlos trabalha em uma fábrica de calçados, onde passa oito horas por dia produzindo sapatos. Sabe-se que ele recebe um salário fixo mensal, mas percebe que a quantidade de sapatos que produz diariamente gera muito mais receita para a empresa do que ele recebe como pagamento. Enquanto Carlos trabalha longas horas, o dono da fábrica acumula grandes lucros, com base na venda dos produtos fabricados pelos trabalhadores. Com base no conceito de mais-valia de Karl Marx, assinale a afirmativa correta.

- A) É a diferença entre o salário de Carlos e o custo dos materiais usados na produção dos sapatos.
- B) É representada pelo valor total que Carlos recebe como salário, uma vez que ele é compensado pelo trabalho diário.
- C) Trata-se do benefício que Carlos obtém ao melhorar suas habilidades, o que aumenta o valor dos sapatos que ele produz.
- D) Representa o valor adicional criado pelo trabalho de Carlos, que é apropriado pelo dono da fábrica, gerando lucro para a empresa.

Questão 12

Karl Marx desenvolveu o conceito de materialismo histórico e dialético para explicar o desenvolvimento das sociedades humanas a partir das condições materiais e das relações de produção. Com base nesse conceito, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Para Marx, as mudanças históricas ocorrem por meio da luta de classes, um processo dialético em que a contradição entre classes antagônicas impulsiona a transformação social.
- () O materialismo histórico argumenta que as ideias e valores culturais são os principais determinantes das mudanças econômicas, que, por sua vez, afetam as relações de produção.
- () Segundo Marx, o modo de produção de uma sociedade (ou seja, a forma como os bens materiais são produzidos) determina tanto sua estrutura social quanto as ideologias predominantes.
- () O materialismo dialético de Marx estabelece que a história se desenvolve de maneira linear, com uma evolução gradual das condições sociais e econômicas, sem retrocessos ou conflitos entre classes.
- () De acordo com o materialismo histórico dialético, o sistema capitalista é apenas uma fase no desenvolvimento histórico, que será eventualmente superada por um sistema em que não haverá exploração entre classes.

A sequência está correta em

- A) F, V, V, V, F.
- B) V, F, F, V, F.
- C) F, V, F, F, V.
- D) V, F, V, F, V.

Questão 13

Em uma aula sobre os principais pensadores da sociologia, o professor deseja que os alunos compreendam as diferenças entre o pensamento de Karl Marx e Max Weber. Para isso, ele apresenta um debate sobre o que impulsiona as transformações sociais para Marx e para Weber e destaca a importância das ideias desses pensadores. O professor propõe uma atividade em que os alunos analisem as seguintes afirmações sobre os pensamentos de Marx e Weber; marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () Para Marx, a economia é a base da estrutura social; para Weber, a cultura e as ideias, como as crenças religiosas, também têm um papel fundamental na organização e mudança social.
- () Marx vê o desenvolvimento histórico como um processo dialético impulsionado pela luta de classes; Weber enfatiza a importância dos indivíduos e de suas ações racionais para a formação e mudança das estruturas sociais.
- () Tanto Marx quanto Weber consideram o capitalismo como um sistema de exploração, mas Weber acredita que a ética protestante foi essencial para o desenvolvimento do capitalismo ocidental; Marx considera o capitalismo uma fase necessária na evolução histórica das forças de produção.
- () Weber concorda com Marx que as condições econômicas determinam completamente todas as outras esferas da vida social, sendo a economia o fator principal que define a cultura e a política em todas as sociedades.
- () Marx considera o conflito entre classes como central para a transformação social; Weber analisa diferentes tipos de dominação, incluindo a dominação carismática, racional-legal e tradicional, como formas de organização social que influenciam a mudança.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F, V.
- B) F, F, V, V, F.
- C) F, V, V, F, V.
- D) V, F, F, V, F.

Questão 14

Em uma aula de sociologia sobre moral e anomia, o professor discute com os alunos sobre como a falta de normas e valores claros pode levar a situações de desordem social, conhecidas como anomia, conforme descrito por Émile Durkheim. Para ilustrar o conceito, ele apresenta o caso de uma cidade que passou por uma crise econômica intensa. Com o aumento do desemprego e a perda de segurança financeira, muitos moradores começaram a enfrentar problemas como o crescimento da criminalidade, o abuso de substâncias e o enfraquecimento dos laços familiares e comunitários. Com base nessa situação, sobre o conceito de moral e anomia, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Durkheim define anomia como uma condição social na qual normas e valores estão enfraquecidos ou ausentes, o que pode ocorrer em períodos de crise ou mudança social intensa.
- B) Em uma situação de anomia, o aumento da desordem social é consequência do enfraquecimento das instituições e da falta de um direcionamento normativo claro para os indivíduos.
- C) A moral, segundo Durkheim, desempenha um papel crucial na coesão social, pois estabelece normas e valores que orientam o comportamento dos indivíduos em direção ao bem comum.
- D) Em situações de anomia, segundo Durkheim, os indivíduos desfrutam de uma liberdade total para criar seus próprios valores e normas, o que fortalece a autonomia e o desenvolvimento pessoal.

Questão 15

Júlia cresceu em uma pequena cidade onde, desde a infância, aprendeu normas e valores com sua família e a escola local. Ao mudar para uma grande cidade para trabalhar em uma empresa multinacional, ela percebeu que precisava aprender novas formas de se comportar e de se relacionar, para se adaptar ao ambiente profissional e à vida urbana. Com base nas teorias sobre socialização primária e socialização secundária, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A socialização primária é o processo pelo qual Júlia, desde a infância, aprendeu normas e valores fundamentais com sua família e outras instituições próximas, formando sua identidade inicial.
- B) A socialização secundária refere-se ao processo de adaptação de Júlia ao novo ambiente de trabalho e à vida urbana, exigindo que ela aprenda novos comportamentos e valores para interagir no novo contexto.
- C) A socialização secundária pode incluir o aprendizado de normas e valores que diferem daqueles da socialização primária, permitindo que Júlia se adapte a diferentes expectativas e ambientes ao longo de sua vida.
- D) A socialização primária transmite valores e comportamentos fundamentais e duradouros; a socialização secundária não exerce impacto significativo sobre o comportamento e as crenças de Júlia, uma vez que sua identidade já foi plenamente formada pela socialização primária.

Questão 16

Em “A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo”, Max Weber examina como os valores religiosos, especialmente os da ética protestante, contribuíram para o desenvolvimento do capitalismo moderno no Ocidente. Com base nas ideias apresentadas por Weber nessa obra, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Weber argumenta que a ética protestante, particularmente o calvinismo, incentivava uma vida ascética, onde o trabalho árduo e a acumulação de riqueza eram vistos como sinais de favor divino, incentivando uma mentalidade favorável ao desenvolvimento capitalista.
- () A obra de Weber afirma que o capitalismo ocidental surgiu apenas por influência direta da ética protestante, e que sociedades sem essa base religiosa não poderiam desenvolver um sistema capitalista.
- () Weber identifica o conceito de “vocação” ou “chamado” como fundamental na ética protestante, o que levou muitos protestantes a verem o trabalho como uma missão sagrada e a desempenhá-lo com dedicação e disciplina.
- () Weber considera o desenvolvimento da racionalidade econômica como um aspecto central do capitalismo moderno, explicando que a busca racional pela maximização de lucros e o reinvestimento sistemático diferenciam esse sistema de formas econômicas tradicionais.
- () Weber considera a racionalidade econômica e a organização sistemática do trabalho como características do capitalismo moderno, contrastando com formas econômicas anteriores que não tinham uma orientação racional para a acumulação e o reinvestimento do lucro.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, F, F.
- B) V, V, F, V, F.
- C) V, F, V, V, V.
- D) F, V, F, F, V.

Questão 17

Em seu estudo sobre poder e sociedade, Michel Foucault examina como as instituições exercem controle sobre os indivíduos não apenas por meio de coerção direta, mas também por mecanismos sutis de vigilância e disciplina, que moldam comportamentos e produzem subjetividades. Foucault argumenta que, em vez de um poder centralizado e evidente, o poder moderno é disseminado e se manifesta em práticas cotidianas, como as normas e os procedimentos aplicados em instituições como escolas, prisões, hospitais e fábricas. Com base no pensamento de Foucault, analise a situação hipotética a seguir:

Em uma escola moderna, câmeras de segurança monitoram todos os corredores, e os alunos sabem que estão constantemente sendo observados. Além disso, a instituição adota um sistema de pontuação que premia o comportamento adequado e registra as infrações, afetando a avaliação dos alunos ao longo do ano. Essa prática tem como objetivo incentivar a disciplina e o bom comportamento. Os alunos, cientes das regras e da vigilância constante, passam a regular suas próprias ações para se ajustarem às expectativas da escola, mesmo quando não estão sendo observados diretamente.

Diante do exposto e de acordo com o pensamento de Foucault sobre poder e vigilância, assinale a afirmativa correta.

- A) Para Foucault, esse sistema de vigilância é um exemplo do poder soberano, pois é imposto pela instituição e limita a liberdade dos alunos diretamente.
- B) Segundo Foucault, a vigilância na escola é uma forma de poder repressivo que se assemelha ao poder de coerção usado nas sociedades antigas, onde a autoridade era exercida pela força.
- C) Foucault consideraria que o poder exercido pela escola é temporário e superficial, pois os alunos apenas modificam seu comportamento na presença de autoridades, sem internalizar as normas.
- D) Foucault argumentaria que a vigilância constante e o sistema de pontuação geram um efeito de autodisciplina nos alunos, que passam a internalizar as normas da escola e a regular seu próprio comportamento, ilustrando o conceito de poder disciplinar.

Questão 18

“O método etnográfico é uma abordagem utilizada nas ciências sociais para estudar e compreender práticas, crenças e interações de um grupo social. Essa metodologia envolve a _____, em que o pesquisador passa um longo período junto ao grupo estudado para observar, registrar e interpretar os comportamentos em seu contexto natural. Por meio de técnicas como _____ e _____, o etnógrafo busca captar as nuances das relações sociais e das significações culturais que os membros atribuem às suas ações e ao mundo ao seu redor.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) observação participante / entrevistas abertas / análise qualitativa
- B) pesquisa de campo / entrevistas aprofundadas / análise quantitativa
- C) observação não participante / estatísticas / experimentação científica
- D) análise de documentos / questionários estruturados / pesquisa de campo

Questão 19

Em uma pesquisa para a aula de sociologia, o professor pede aos alunos que analisem como diferentes instituições sociais influenciam a formação de valores e comportamentos dos indivíduos. Ele apresenta a história de três personagens: Pedro, Ana e João:

- Pedro cresceu em uma família extensa e unida, onde desde pequeno aprendeu a importância do respeito e da responsabilidade, observando o papel de cada membro na dinâmica familiar.
- Ana sempre teve excelente desempenho acadêmico e, ao longo dos anos escolares, aprendeu sobre disciplina e cooperação, além de desenvolver um senso de pertencimento com seus colegas e professores.
- João frequentou uma comunidade religiosa desde pequeno, onde participou de rituais e atividades que reforçaram valores como solidariedade, ética e espiritualidade.

Com base nessas descrições, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A família de Pedro é considerada uma instituição social responsável pela formação inicial de valores como responsabilidade, respeito e vínculos afetivos.
- () A escola, representada pela experiência de Ana, é uma instituição social que promove valores relacionados à disciplina, cooperação e pertencimento social.
- () A comunidade religiosa frequentada por João é uma instituição que desenvolve valores éticos, morais e de espiritualidade, reforçando a solidariedade e a ética.
- () A instituição escolar é responsável exclusivamente pela formação de vínculos afetivos e valores familiares, sem contribuir para o desenvolvimento de habilidades sociais, como disciplina e cooperação.
- () A instituição religiosa exerce uma influência social específica, que pode envolver a participação em rituais e a internalização de valores relacionados à ética e à moral.

A sequência está correta em

- A) F, F, F, F, F.
- B) V, F, V, V, V.
- C) F, V, F, V, F.
- D) V, V, V, F, V.

Questão 20

Em uma aula sobre diversidade cultural, o professor apresenta um caso para os alunos refletirem sobre a interpretação de práticas culturais em sociedades diversas. Ele descreve a experiência de uma pesquisadora chamada Clara, que está estudando uma comunidade com costumes e valores muito diferentes dos dela. Clara observa e interage com os membros dessa comunidade, buscando entender o sentido das práticas que presencia sem julgá-las a partir dos padrões de sua própria cultura. Com base nessa situação e no conceito de relativismo cultural, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O relativismo cultural propõe que Clara deve ver as práticas da comunidade como equivalentes às da sua própria cultura, mas apenas naquilo que corresponder aos padrões universais de progresso e desenvolvimento humano.
- B) O relativismo cultural implica que Clara respeite a cultura observada como uma expressão válida de experiência humana, sem estabelecer hierarquias entre as culturas ou interpretá-las com base em um modelo de perfeição externo.
- C) Clara deve evitar julgamentos *a priori* sobre as práticas observadas, entendendo que o relativismo cultural considera que cada cultura possui seu próprio padrão de medida para definir o certo e o errado, sem a necessidade de um padrão absoluto.
- D) Segundo o relativismo cultural, Clara deve compreender os elementos dessa cultura como interligados e com significados próprios dentro do conjunto cultural ao qual pertencem, reconhecendo que sua validade depende do contexto específico em que se encontram.

Questão 21

Durante uma aula sobre a interpretação de culturas diferentes, o professor apresenta o caso de Lucas, um jovem que viaja para uma comunidade rural em outro país. Ao observar os costumes e práticas locais, Lucas frequentemente faz comparações com os padrões e valores de sua própria cultura, considerando estranha a forma de vida da comunidade que visita. Com base no conceito de etnocentrismo, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A postura etnocêntrica de Lucas permite uma análise objetiva sobre as práticas culturais locais, atitude necessária ao método comparativo.
- B) O etnocentrismo pode induzir julgamentos preconceituosos sobre outras culturas, levando o indivíduo a considerar a sua própria cultura como modelo superior.
- C) O etnocentrismo dificulta a compreensão das culturas em seus próprios termos, ao impor uma visão que valoriza apenas os padrões e valores de uma única cultura.
- D) A atitude de Lucas reflete uma perspectiva etnocêntrica, pois ele avalia as práticas culturais da comunidade visitada a partir de sua própria referência cultural, sem considerar o contexto local.

Questão 22

Com base no conceito de identidade brasileira e nos processos históricos e culturais que moldaram a nação, analise as afirmativas a seguir.

- I. A identidade brasileira é construída com base no princípio da participação, sendo descrita como uma “cultura da mistura”, em oposição a uma “cultura da triagem”, que se baseia na exclusão.
- II. O princípio da mistura, presente na construção da identidade brasileira, se reflete na valorização de elementos de diferentes origens culturais e na celebração da diversidade como característica nacional.
- III. Embora o discurso da identidade brasileira exalte a mistura, na prática, o princípio da exclusão também está presente, como demonstrado por preconceitos e desigualdades raciais, sociais e de gênero.
- IV. A literatura brasileira do século XIX contribuiu para a construção de um mito de origem da nação, idealizando o brasileiro como resultado da fusão harmoniosa entre culturas indígenas e europeias.
- V. A construção da identidade nacional brasileira foi um processo imediato, que não exigiu invenção ou adaptação de elementos culturais para promover uma identidade comum.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e IV.
- B) I, III e IV.
- C) II, IV e V.
- D) I, II, III e IV.

Questão 23

Com base nas interpretações dos clássicos da sociologia sobre o tema trabalho, analise as afirmativas a seguir.

- I. Para Émile Durkheim, o trabalho é um fator fundamental na coesão social, e a divisão do trabalho moderno representa uma transição da solidariedade mecânica para a solidariedade orgânica, onde a interdependência entre os indivíduos promove a integração da sociedade.
- II. Segundo Karl Marx, o trabalho na sociedade capitalista é uma atividade livre e autônoma que permite ao trabalhador expressar plenamente sua criatividade e individualidade.
- III. Karl Marx analisa o trabalho como uma fonte de alienação no capitalismo, pois o trabalhador é separado dos frutos de seu próprio trabalho e de sua própria essência, sendo reduzido a uma ferramenta no processo de produção.
- IV. Max Weber argumenta que o trabalho, sob o capitalismo, se torna uma “vocação” influenciada pela ética protestante, que valoriza a disciplina e o sucesso econômico como sinais de virtude e salvação.
- V. Para Durkheim, o aumento da divisão do trabalho não traz nenhum tipo de problema para a sociedade, pois apenas fortalece a integração social de maneira harmoniosa.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e V.
- B) I, IV e V.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e V.

Questão 24

Em uma conversa sobre os efeitos da mídia e do entretenimento nas nossas vidas, certo professor apresenta o caso de uma grande plataforma de *streaming* que produz conteúdo padronizado, seguindo as preferências populares e lançando filmes e séries de maneira quase industrial. Esse conteúdo é projetado para atrair o maior número possível de espectadores, mas muitos críticos apontam que ele tende a seguir fórmulas repetitivas e a evitar temas que incentivem a reflexão crítica. Com isso, o professor propõe uma discussão sobre o conceito de indústria cultural. Com base na situação e no conceito de indústria cultural, assinale a afirmativa correta.

- A) A indústria cultural visa preservar a autenticidade cultural e proteger a expressão individual, incentivando a diversidade cultural contra os interesses comerciais.
- B) A indústria cultural se preocupa em promover uma diversidade de experiências culturais que estimulem o pensamento crítico e a individualidade dos consumidores.
- C) A indústria cultural gera produtos culturais em massa com o objetivo de maximizar lucros e consolidar padrões culturais que reforçam o conformismo, sem estimular a reflexão crítica.
- D) A produção de conteúdo padronizado visa a atender às necessidades criativas dos indivíduos, permitindo-lhes encontrar temas e estilos variados que respeitem a singularidade de cada consumidor.

Questão 25

“A construção da identidade brasileira foi marcada pela incorporação de diferentes influências culturais e pela criação de um discurso que valoriza o princípio da _____, em oposição à segregação. Esse processo envolveu a naturalização de elementos como a figura da _____ e _____ religioso(a), que passaram a representar a diversidade cultural do país. No entanto, apesar de ser idealizada como uma ‘cultura da mistura’, a formação identitária brasileira também revela camadas de _____, refletindo desigualdades raciais, sociais e de gênero.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) exclusão / mestiça / o sincretismo / igualdade
- B) igualdade / mulata / a miscigenação / inclusão
- C) mestiçagem / mulata / o sincretismo / exclusão
- D) mestiçagem / mulher indígena / o distanciamento / homogeneidade

Questão 26

No Brasil, as novelas têm um papel central na indústria cultural, influenciando de forma significativa o comportamento, as tendências e as percepções da população; são produzidas em larga escala pelas principais emissoras de televisão. Com base no conceito de indústria cultural e no papel das novelas no Brasil, assinale a afirmativa correta.

- A) As novelas brasileiras promovem exclusivamente temas de interesse cultural sem relação com o mercado de consumo, mantendo sua autonomia em relação à publicidade.
- B) As emissoras de televisão brasileiras evitam abordar temas contemporâneos em suas novelas, focando em narrativas que remetem exclusivamente a tempos e contextos históricos distantes.
- C) O sucesso das novelas no Brasil é independente do conhecimento dos hábitos dos telespectadores, focando apenas na criação de histórias de ficção sem compromisso com a realidade social.
- D) A novela brasileira utiliza elementos do cotidiano e incentiva o consumo de produtos, como roupas e estilos de vida, que aparecem nas tramas, atuando como uma vitrine para marcas e gerando influência sobre o comportamento do público.

Questão 27

Carlos, jovem de 28 anos, perdeu seu emprego formal em uma empresa devido à redução de funcionários e precisou buscar outras alternativas para se sustentar. Com isso, ele decidiu trabalhar como motorista de aplicativo. No início, Carlos apreciou a flexibilidade de horários e a possibilidade de ser “seu próprio chefe”. Porém, com o tempo, ele percebeu que a renda era instável e que os custos com manutenção do carro e combustível eram altos. Além disso, Carlos não possui direitos trabalhistas garantidos, como férias remuneradas, décimo terceiro salário ou contribuição para aposentadoria. Com base na situação de Carlos e nas características das transformações recentes no mundo do trabalho, assinale a afirmativa correta.

- A) A modalidade de trabalho adotada por Carlos é temporária e, por isso, oferece os mesmos benefícios e direitos garantidos em um emprego formal, como contribuição para aposentadoria e seguro-desemprego.
- B) O trabalho por aplicativos garante ao trabalhador uma maior proteção social, pois ele é visto como autônomo e pode escolher como e quando deseja trabalhar, sem depender de patrões ou condições impostas.
- C) A uberização do trabalho, como no caso de Carlos, representa uma nova forma de trabalho autônomo, com benefícios superiores aos do emprego formal, pois o trabalhador tem total controle sobre sua renda e jornada de trabalho.
- D) A uberização, embora ofereça flexibilidade, deixa o trabalhador sem garantias de estabilidade e sem direitos trabalhistas, transferindo os riscos do negócio para o próprio trabalhador, que arca com os custos e a insegurança de sua atividade.

Questão 28

Em uma turma de ensino médio, o professor de sociologia deseja que os alunos compreendam a importância dos movimentos trabalhistas ao longo da história e seu papel na conquista de direitos para os trabalhadores. Ele propõe que os alunos estudem movimentos trabalhistas específicos, como o movimento operário brasileiro do início do século XX e o papel das greves na conquista de direitos como a jornada de oito horas de trabalho, o direito à sindicalização e a proteção contra o trabalho infantil. Com base nessa situação, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Os movimentos trabalhistas brasileiros enfrentaram forte repressão policial e, mesmo assim, conseguiram chamar a atenção para questões sociais importantes, como a exploração e as jornadas exaustivas de trabalho.
- B) Inspirados pelas ideias anarquistas e socialistas, muitos trabalhadores brasileiros no início do século XX se organizaram em associações e sindicatos para lutar contra as péssimas condições de trabalho e buscar direitos básicos.
- C) A Greve Geral de 1917, em São Paulo, foi um marco importante para o movimento operário brasileiro, pois resultou na conquista imediata do direito à sindicalização e à jornada de oito horas de trabalho para todos os trabalhadores no país.
- D) O movimento operário brasileiro do início do século XX, especialmente nas cidades de São Paulo e Rio de Janeiro, foi marcado por intensas greves e manifestações que buscavam melhorar as condições de trabalho, enfrentando resistência tanto do Estado quanto dos empregadores.

Questão 29

Mariana é uma jovem que nasceu em uma cidade pequena, mas se mudou para uma grande metrópole para estudar e trabalhar. Ao longo do tempo, ela percebe que algumas de suas opiniões, hábitos e valores mudaram em comparação com aqueles que tinha na adolescência, especialmente por conviver com pessoas de diferentes origens e culturas. Ela começa a se questionar sobre quem realmente é e sobre o que define sua essência e suas crenças, sentindo-se influenciada tanto pelas lembranças da sua cidade natal quanto pelas novas experiências na cidade grande. Com base na situação de Mariana, assinale a afirmativa correta sobre o conceito de identidade.

- A) É determinada por características biológicas e genéticas, sendo fixada desde o nascimento e independente das interações sociais ou culturais.
- B) A identidade do indivíduo é exclusivamente definida por fatores culturais e não é influenciada por experiências pessoais ou escolhas individuais ao longo da vida.
- C) É uma construção social e histórica, que se desenvolve ao longo do tempo e se transforma com base nas interações, experiências e mudanças de contexto vividas pelo indivíduo.
- D) Trata-se de um aspecto estático e essencial do indivíduo, formado exclusivamente na infância, e não sofre influência das mudanças de ambiente ou novas experiências ao longo da vida.

Questão 30

Em uma aula sobre formas e sistemas de governo, o professor de sociologia explica aos alunos as diferenças entre sistemas parlamentares e presidenciais, bem como os modelos de monarquia e república. Ele pede que os alunos analisem como cada sistema influencia a distribuição de poder entre os diferentes órgãos governamentais e como esses modelos afetam a relação entre os governantes e os cidadãos. Com base nessa situação, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Em uma monarquia constitucional, o monarca é o chefe de governo e toma decisões executivas; enquanto o parlamento é responsável por representar o povo e aprovar leis.
- B) Em uma república presidencialista, como o Brasil, o presidente é eleito diretamente pelo povo e exerce funções de chefe de Estado e chefe de governo, acumulando as responsabilidades executivas do país.
- C) O sistema presidencialista caracteriza-se pela separação dos poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, com o presidente exercendo o papel de chefe de Estado e chefe de governo, sendo eleito diretamente pela população.
- D) No sistema parlamentarista, o chefe de governo é geralmente escolhido pelo parlamento, e sua permanência no cargo depende do apoio parlamentar, o que permite maior flexibilidade na substituição do chefe de governo em caso de crise política.

Questão 31

Após o final da Guerra dos Cem Anos, muitos reinos europeus iniciaram um processo de centralização política e fortalecimento das monarquias. Esse período marca o surgimento do Estado moderno, que se afastava das características fragmentadas e estabelecia novas bases de organização do poder. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Estado moderno se caracteriza pela centralização do poder, garantindo a soberania sobre um território unificado e a autoridade de um governo centralizado.
- II. Com o desenvolvimento do Estado moderno, surgem estruturas burocráticas e impessoais que buscam assegurar eficiência na administração pública e racionalidade nas decisões governamentais.
- III. O Estado moderno descentraliza o poder para manter a organização política em pequenas regiões autônomas, seguindo o modelo do sistema feudal.
- IV. O fortalecimento do Estado moderno foi acompanhado pela diminuição da influência da Igreja sobre a política e pela centralização do poder nas mãos de autoridades civis.
- V. O Estado moderno, ao se constituir, assume como função garantir o bem-estar social da população, oferecendo serviços básicos, como saúde, educação e segurança.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e IV.
- B) I, III e V.
- C) II, IV e V.
- D) II, III e IV.

Questão 32

Durante o século XX, a sociologia no Brasil passou por um processo de consolidação, influenciada por contextos políticos, econômicos e sociais específicos do país. Inicialmente, a disciplina se dedicou a estudar temas como a identidade nacional, a diversidade cultural e a desigualdade social, contando com a contribuição de diversos intelectuais brasileiros. Instituições de ensino e pesquisa, como a Universidade de São Paulo (USP) e o Instituto Joaquim Nabuco, foram fundamentais para o desenvolvimento e a institucionalização da sociologia no Brasil. Dessa forma, analise as afirmativas a seguir.

- I. A fundação da Universidade de São Paulo (USP), em 1934, foi um marco importante para a sociologia no Brasil, pois trouxe professores estrangeiros e incentivou a formação de pesquisadores brasileiros dedicados ao estudo das questões sociais do país.
- II. Gilberto Freyre, com sua obra “Casa-Grande & Senzala”, contribuiu para a compreensão das relações raciais e culturais no Brasil, influenciando o campo sociológico com suas análises sobre a formação da sociedade brasileira.
- III. Na primeira metade do século XX, a sociologia no Brasil se dedicava exclusivamente ao estudo das tradições europeias, sem incorporar temas locais ou abordar a realidade social brasileira.
- IV. Florestan Fernandes foi um dos principais sociólogos brasileiros, conhecido por suas pesquisas sobre as relações raciais e pela defesa de uma sociologia crítica e comprometida com a transformação social.
- V. A institucionalização da sociologia no Brasil foi um processo linear e sem interferências externas, sendo aceita amplamente desde o início por todos os setores da sociedade.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e IV.
- B) I, III e V.
- C) II, IV e V.
- D) III, IV e V.

Questão 33

Gilberto Freyre é um dos sociólogos mais importantes do Brasil, conhecido principalmente por suas obras sobre a formação da sociedade brasileira. Seu livro “Casa-Grande & Senzala” é uma análise pioneira das relações raciais e culturais no Brasil, abordando a influência das heranças indígenas, africanas e portuguesas na identidade nacional. Acerca do pensamento de Gilberto Freyre, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Gilberto Freyre afirma diretamente em sua obra que o Brasil é um país onde não existem desigualdades ou conflitos raciais, promovendo uma ideia sobre a “democracia racial”.
- B) Freyre analisa o patriarcado e as relações de poder entre senhores e escravizados, evidenciando a centralidade da casa-grande e da senzala na organização da sociedade brasileira.
- C) Em “Casa-Grande & Senzala”, Freyre explora a influência da colonização portuguesa e das heranças africana e indígena na formação cultural e social brasileira, destacando a importância dessas contribuições na criação de uma identidade nacional mestiça.
- D) Embora Freyre não utilize explicitamente o termo “democracia racial”, suas análises foram interpretadas como uma visão idealizada das relações raciais no Brasil, sugerindo uma convivência menos conflituosa entre as etnias em comparação com outros países.

Questão 34

Darcy Ribeiro foi um importante antropólogo e sociólogo brasileiro, conhecido por suas análises sobre a formação do povo brasileiro e os desafios sociais do país. Em sua obra “O Povo Brasileiro”, ele aborda a diversidade cultural e étnica do Brasil. Diante do exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Ribeiro afirma que a identidade brasileira é homogênea, construída a partir de uma única matriz cultural dominante, o que evita conflitos e desigualdades entre os grupos étnicos no país.
- B) Darcy Ribeiro enfatiza em “O Povo Brasileiro” que a formação cultural do Brasil resulta da fusão das influências indígenas, africanas e europeias, criando uma identidade singular e diversa.
- C) Para Ribeiro, a educação é vista como um instrumento essencial na luta contra as desigualdades sociais no Brasil, sendo fundamental para o desenvolvimento e a transformação social do país.
- D) Em suas obras, Darcy Ribeiro critica o processo de marginalização das populações indígenas e africanas na formação histórica do Brasil, destacando como essas influências são fundamentais para a identidade nacional.

Questão 35

Considerando que Octavio Ianni e Florestan Fernandes são dois dos mais influentes sociólogos brasileiros, com contribuições significativas para o pensamento social brasileiro, e que ambos foram pioneiros em aplicar uma abordagem crítica e científica à sociologia no Brasil, assinale a afirmativa correta.

- A) Eles defendiam que a sociedade brasileira era livre de conflitos raciais e que a integração entre as raças havia ocorrido de forma harmoniosa e igualitária ao longo da história.
- B) A contribuição deles para a sociologia brasileira foi limitada ao estudo das questões econômicas, sem abordar temas relacionados à educação e ao papel do racismo nas desigualdades sociais.
- C) Eles focaram seus estudos apenas na análise de teorias sociológicas estrangeiras, sem abordar a realidade brasileira, por considerarem que as questões sociais do país não eram relevantes para a sociologia.
- D) Octavio Ianni foi discípulo de Florestan Fernandes e se destacou por suas análises sobre a estrutura de classes no Brasil e o impacto do imperialismo; Florestan Fernandes foi pioneiro no estudo das relações raciais e das desigualdades sociais, defendendo uma sociologia crítica e engajada.

Questão 36

Em uma pesquisa escolar, os alunos estudam como as diferenças presentes na sociedade brasileira podem, em alguns casos, levar a desigualdades sociais. Para ilustrar esse tema, o professor sugere que os alunos analisem situações em que fatores como cor, gênero, classe social e região geográfica influenciam oportunidades e condições de vida das pessoas, refletindo realidades distintas entre grupos sociais. Com base nessa situação hipotética, assinale a afirmativa correta.

- A) Diferenças e desigualdades são conceitos análogos, uma vez que qualquer diferença gera uma hierarquia social e impede a coexistência pacífica entre os grupos.
- B) As diferenças entre os indivíduos, como cor, gênero e religião, geram naturalmente desigualdades sociais, pois a sociedade não é capaz de lidar com a diversidade de maneira inclusiva.
- C) As desigualdades sociais surgem quando as diferenças entre grupos de pessoas se transformam em disparidades de poder, acesso e oportunidades, criando uma estrutura que favorece uns em detrimento de outros.
- D) A desigualdade social resulta principalmente das escolhas e méritos individuais, excetuando por fatores externos como classe social, cor ou gênero que podem gerar impacto significativo nas oportunidades e condições de vida das pessoas.

Questão 37

Durante o século XX, o debate sobre relações raciais no Brasil foi marcado por diferentes interpretações acerca da formação da identidade nacional, do mito da “democracia racial” e das estruturas de desigualdade racial no país. Enquanto alguns autores enfatizaram a ideia de uma convivência harmoniosa entre diferentes grupos raciais, outros destacaram a existência de racismo estrutural e a persistência de desigualdades sociais mesmo após a abolição da escravidão. Com base nessas interpretações sobre as relações raciais no Brasil, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Alguns intelectuais defenderam que as relações raciais no Brasil são isentas de conflitos e desigualdades, enfatizando uma convivência totalmente harmônica e integrada entre os diferentes grupos étnicos.
- B) Houve estudiosos que consideraram o racismo como um problema menor no Brasil, resolvido pela abolição da escravidão e pela miscigenação, acreditando que a sociedade brasileira estava livre de preconceitos estruturais.
- C) Alguns estudiosos do pensamento social brasileiro argumentaram que as relações raciais no Brasil eram essencialmente segregacionistas, comparáveis aos conflitos raciais nos Estados Unidos, com divisão explícita entre os grupos.
- D) Autores críticos do mito da “democracia racial” afirmaram que ele encobria as desigualdades e o preconceito racial presentes na sociedade brasileira, destacando que a abolição da escravidão não eliminou a marginalização social dos negros.

Questão 38

Em uma pesquisa de campo, os alunos de sociologia são incentivados a investigar como as pessoas interpretam e atribuem significados às suas próprias ações em diferentes contextos sociais, como o trabalho, as práticas religiosas e as relações familiares. Cada aluno deverá realizar entrevistas, buscando compreender motivações e intenções que orientam o comportamento dos entrevistados nessas situações, explorando o ponto de vista subjetivo dos participantes. De acordo com a situação hipotética, identifique, a seguir, o método sociológico utilizado pelos alunos.

- A) Etnografia.
- B) Materialismo dialético.
- C) Sociologia compreensiva.
- D) Funcionalismo estrutural.

Questão 39

Em uma atividade para o curso de sociologia, os alunos foram orientados a investigar fenômenos que influenciam o comportamento das pessoas, independentemente da vontade individual dos sujeitos. Os alunos devem observar normas, valores e regras que se impõem aos indivíduos, como o respeito às leis, às convenções sociais e costumes, analisando como essas imposições afetam a vida em sociedade. De acordo com a situação hipotética, identifique o conceito sociológico que melhor descreve o fenômeno estudado pelos alunos.

- A) Fato social.
- B) Ação social.
- C) Classe social.
- D) Relações de produção.

Questão 40

Em uma aula de sociologia, o professor discute com os alunos como os clássicos da sociologia analisaram o papel do trabalho nas sociedades modernas. Ele explica que cada autor oferece uma perspectiva diferente sobre o trabalho: para um, ele representa um fator de coesão social; para outro, é fonte de exploração e alienação; e, para o terceiro, o trabalho está ligado a valores culturais e éticos que influenciam o comportamento econômico. Considerando o trabalho para os clássicos da sociologia, assinale a afirmativa correta.

- A) Karl Marx argumenta que o trabalho é um ato de vocação e sucesso pessoal, guiado pela ética protestante e pela busca de realização espiritual.
- B) Para Karl Marx, o trabalho é uma fonte de coesão social, pois une os indivíduos por meio da divisão de tarefas e promove a solidariedade entre eles.
- C) Segundo Émile Durkheim, a divisão do trabalho moderno gera interdependência entre os indivíduos, promovendo a solidariedade orgânica e reforçando a coesão social.
- D) Max Weber considera o trabalho apenas como um meio de subsistência, sem relação com valores culturais ou éticos, focando-se, exclusivamente, em suas características econômicas.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.



INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. A prova terá duração de três horas e trinta minutos para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito).
5. O caderno de provas é composto por quarenta questões para todos os cargos.
6. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com quatro opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) devidamente assinado no local indicado.
7. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos trinta minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos noventa minutos do início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os três últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos outros dois candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- O candidato que desejar interpor recurso, poderá fazê-lo em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao processo seletivo no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos deverá ser feita apenas no prazo recursal, conforme informações contidas no edital do certame.