

Secretaria de Estado da Educação – SEED/PR

Processo Seletivo
Edital 138/2024



**Gestão Escolar (Diretor
e Diretor Auxiliar)**

MANHÃ

PROVA TIPO 1 - BRANCA



ÁREA / DISCIPLINA: GESTÃO ESCOLAR (DIRETOR E DIRETOR AUXILIAR)

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 01

Em uma aula de ciências para o 9º ano do ensino fundamental, a professora propõe uma discussão sobre a evolução das teorias científicas ao longo do tempo, com foco na compreensão de que o conhecimento científico é provisório e influenciado pelo contexto cultural e histórico. Ela começa apresentando exemplos de teorias antigas, como o modelo geocêntrico de Ptolomeu, e discute como o modelo heliocêntrico de Copérnico e as observações de Galileu mudaram essa visão. Em seguida, incentiva os alunos a refletirem sobre como os avanços científicos e as mudanças culturais impactaram o conhecimento científico, evidenciando que as Ciências da Natureza são construções humanas em constante revisão e aprimoramento. A aula destaca o caráter humano do empreendimento científico, mostrando que as teorias e descobertas refletem o contexto e os valores de cada época, uma das competências específicas de ciências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece competências gerais e específicas para a educação básica. Considerando a relação entre essas duas dimensões, analise as afirmativas a seguir.

- I. As competências específicas são pré-requisitos para o desenvolvimento das competências gerais, uma vez que as primeiras fornecem os conhecimentos e as habilidades básicas necessárias para a construção das segundas.
- II. As competências gerais e específicas se desenvolvem de forma isolada, sendo a primeira mais abrangente e a segunda mais específica ao conteúdo de cada área do conhecimento.
- III. As competências gerais e específicas se complementam e se desenvolvem de forma inter-relacionada ao longo da escolaridade, com as primeiras orientando o desenvolvimento das segundas e vice-versa.
- IV. As competências gerais são desenvolvidas de forma isolada no currículo e não interferem nas competências específicas, que são trabalhadas por disciplina, de acordo com os conteúdos estabelecidos pela BNCC.
- V. O desenvolvimento das competências gerais no currículo escolar é integrado ao das competências específicas, de modo que as competências gerais fornecem um fundamento transversal para os conteúdos disciplinares, promovendo uma formação abrangente e contextualizada.

Expressa a dinâmica de desenvolvimento das competências ao longo da escolaridade o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) III e V, apenas.
- C) I, II e V, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 02

A Secretaria Estadual da Educação entregou nesta quarta-feira (9), em Foz do Iguaçu, no Oeste do Estado, 500 celulares a alunos monitores da rede pública. A solenidade de abertura do programa Aluno Monitor contou com a presença do Secretário da Educação, Roni Miranda, e do diretor de Educação da SEED-PR, Anderfabio dos Santos, e destacou o esforço e o protagonismo dos estudantes. O evento reúne 500 alunos de 32 Núcleos Regionais de Educação (NREs), designados pelo desempenho acadêmico e dedicação ao programa, que inclui mais de 28 mil jovens em todo o estado. Com a participação de mais de 28 mil estudantes, o Programa Aluno Monitor se consolidou como uma das iniciativas mais bem-sucedidas da educação paranaense. Em 2024, 500 alunos foram selecionados entre mais de 10 mil participantes.

(Disponível em: <https://www.aen.pr.gov.br/Noticia/>. Acesso em: novembro de 2024. Adaptado.)

De acordo com os canais oficiais da SEED Paraná, o principal objetivo do Programa em referência é:

- A) Oferecer aos alunos a oportunidade de participar de programas governamentais de intercâmbio e mobilidade estudantil, como o Ganhando o Mundo, ampliando seus horizontes, promovendo a interculturalidade e fomentando o desenvolvimento de uma visão global do mundo.
- B) Fortalecer o exercício da liderança e o protagonismo estudantil no espaço educacional, capacitando-os a atuar como agentes transformadores de suas realidades escolares e comunitárias, promovendo uma cultura de participação ativa e corresponsabilidade na construção do conhecimento.
- C) Desenvolver habilidades socioemocionais como empatia, resiliência, autoconhecimento, inteligência emocional e trabalho em equipe, promovendo o bem-estar psicológico e a saúde mental dos estudantes, além de fortalecer suas relações interpessoais e sua capacidade de adaptação às diversas situações da vida.
- D) Ampliar o repertório de habilidades socioemocionais e técnicas dos participantes, preparando-os para o mundo do trabalho e para a vida adulta, através do desenvolvimento de competências como trabalho em equipe, comunicação eficaz, resolução de problemas e pensamento crítico, alinhadas às demandas do mercado de trabalho contemporâneo.

Questão 03

A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED-PR) utiliza o Livro Registro de Classe *On-line* (LRCO) como uma ferramenta essencial para o planejamento e registro das aulas, o que auxilia na organização pedagógica e no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem. Considerando a relação entre o planejamento da aula disponibilizada no LRCO, o atendimento aos objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades, analise as afirmativas a seguir.

- A) A execução do planejamento detalhado no LRCO deve priorizar a quantidade de conteúdos a serem trabalhados, garantindo que todos os objetivos da BNCC sejam cumpridos e que todos os encaminhamentos do currículo do Estado sejam atendidos.
- B) O LRCO permite que o professor registre os conteúdos das aulas, mas ele pode estar divergente dos objetivos de aprendizagem, já que o desenvolvimento das habilidades é uma consequência das intervenções docentes e ocorre de forma natural no processo de ensino.
- C) A observância do planejamento das aulas no LRCO é fundamental para garantir a coerência entre os conteúdos ministrados e os objetivos de aprendizagem, além de orientar o professor a adotar práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento das habilidades nos alunos.
- D) O uso do LRCO para o planejamento das aulas prescinde da necessidade de realizar avaliações formativas, pois o registro das atividades no sistema garante o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes em todos os níveis de gestão pedagógica e administrativa.

Questão 04

Na etapa do ensino médio, as expectativas dos jovens estudantes frente ao futuro pessoal e profissional tornam-se mais intensas e profundas. A dupla condição de jovem e estudante coloca em discussão uma amplitude de dilemas e anseios, bem como a preparação que a escola proporciona aos jovens para o enfrentamento desses dilemas. O Novo Ensino Médio (NEM) traz o projeto de vida como um dos eixos fundamentais da formação escolar, visto que o desenvolvimento do componente é fundamental tanto para a formação geral básica quanto para a parte diversificada. De acordo com o Referencial Curricular do Ensino Médio, considerando os fundamentos contidos no caderno dos itinerários formativos, o projeto de vida:

- I. É construído na relação com os outros, ainda que se manifeste internamente; é fruto de exploração externa.
- II. Influencia a vida dos indivíduos, mas também ecoa na vida em sociedade.
- III. É um fenômeno psicossocial, que se assenta na intersecção dos saberes individuais e dos valores presentes na cultura na qual nos inserimos, juntamente com a influência de outras pessoas e projetos coletivos.
- IV. São dimensionados pela ética e por valores morais preciosos, para a construção de uma sociedade civilizada, em que se concretiza o exercício da cidadania.

Está correto o que se afirma

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 05

Sabemos que o referencial curricular da rede é o documento que define e estabelece, considerando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os direitos de aprendizagem dos estudantes brasileiros para cada etapa/ano/série da educação básica por meio do desenvolvimento de competências e habilidades. É quase impossível, tendo em vista as dificuldades de aprendizagem, que todos avancem sem algum comprometimento; de outro lado, é importante compreender que não é possível que o estudante avance na escolaridade sem aprender e que, infelizmente, há um acúmulo de defasagens que precisará ser trabalhado. É preciso construir uma trajetória de aprendizagem que dê conta de recompor e interromper a produção de novas defasagens. Para que isso aconteça, a reorganização curricular é indispensável para que os estudantes avancem no desenvolvimento de outras habilidades, devendo ser orientada pelos critérios de:

- A) Flexibilidade, individualização e autonomia, pois tais critérios permitem que cada estudante avance em seu próprio ritmo, sem a necessidade de um currículo padronizado.
- B) Avaliação contínua, formativa e diagnóstica, pois a avaliação permite identificar as dificuldades dos estudantes e ajustar as práticas pedagógicas de acordo com as necessidades individuais.
- C) Essencialidade, pertinência e progressão, pois identifica e seleciona as aprendizagens e as habilidades essenciais do referencial curricular da rede, que estão relacionadas progressivamente entre si.
- D) Contextualização, interdisciplinaridade e projetos de aprendizagem, pois tais abordagens permitem que os estudantes estabeleçam conexões entre os diferentes conteúdos com suas experiências de vida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 06

No contexto atual da educação, a temática da liderança vem sendo amplamente estudada e discutida, fato considerado muito significativo e pertinente, principalmente neste momento em que muito se debate também a gestão e a organização educacional. Particularmente, a liderança pedagógica é fundamental para o sucesso de uma escola. Entendida, *a priori*, como liderança:

- A) Instrucional, pois tem como foco melhorar a eficácia da prática dos professores tendo em vista o sucesso dos alunos.
- B) Participativa, pois proporciona aumento das participações nas decisões e maior democraticidade das práticas escolares.
- C) Transformacional, porque busca o desenvolvimento de práticas mais capazes, procurando o contínuo progresso da organização.
- D) Contingencial, satisfazendo melhor as necessidades dos atores escolares, adequação da ação ao contexto e maior capacidade organizacional para responder aos desafios externos e internos de mudança.

Questão 07

Determinada escola localizada em uma região com altos índices de vulnerabilidade social tem apresentado resultados insatisfatórios em língua portuguesa, especialmente em relação à compreensão de textos e à produção escrita. As avaliações diagnósticas indicam que os alunos, em sua maioria, apresentam dificuldades em estabelecer relações entre as ideias do texto, inferir informações implícitas e organizar suas próprias ideias de forma coesa e coerente. Além disso, há relatos de um ambiente escolar desmotivador, com baixo engajamento dos alunos, conflitos interpessoais frequentes e dificuldades de comunicação entre professores, alunos e famílias. A escola possui uma equipe docente com diferentes níveis de experiência e formação, e a infraestrutura física é limitada, com poucos recursos para o desenvolvimento de atividades pedagógicas inovadoras. Diante desse cenário, a gestão escolar pretende desenvolver um plano de ação fundamentado nas boas práticas de liderança pedagógica. Nesse enfoque, recomenda-se:

- I. Promover formações continuadas para os professores, com foco em estratégias de leitura e interpretação de textos, e criar espaços para compartilhamento de boas práticas.
- II. Implementar um plano de intervenção pedagógica, utilizando dados das avaliações para orientar ações e monitorar os avanços dos alunos.
- III. Organizar encontros regulares com as famílias, conscientizando-os sobre a importância da participação no acompanhamento escolar dos filhos.
- IV. Aumentar o tempo dedicado ao ensino da língua portuguesa com redução da carga horária de outras disciplinas.
- V. Criar atividades extracurriculares voltadas exclusivamente para alunos com dificuldades, poupando professores e famílias.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 08

Ana, aluna do 9º ano, tem apresentado um quadro de faltas crescentes nas últimas semanas. Inicialmente, eram esporádicas e justificadas por pequenos problemas de saúde. No entanto, a situação se agravou e a menina passou a faltar com mais frequência, sem apresentar atestados médicos. A professora de Ana relatou que a aluna parece desmotivada e desinteressada pelas aulas, além de apresentar dificuldades em algumas disciplinas. Ao conversar com os colegas de turma, a professora descobriu que Ana tem se isolado e evitado interagir com os demais alunos. A mãe de Ana, quando contatada pela escola, informou que a filha está passando por um momento difícil em casa, mas se recusou a fornecer mais detalhes. Considerando as orientações contidas no Programa Combate ao Abandono Escolar, a escola será mais assertiva se:

- A) Comunicar imediatamente o caso ao Conselho Tutelar, solicitando uma visita domiciliar para avaliar a situação familiar de Ana.
- B) Oferecer aulas de reforço individualizadas para Ana, com o objetivo de melhorar seu desempenho escolar e aumentar sua autoestima.
- C) Elaborar um plano de acompanhamento individualizado para Ana, envolvendo a família, a escola e, se necessário, outros profissionais da área da saúde e assistência social.
- D) Convocar a presença da família e sugerir o encaminhamento de Ana ao psicólogo, para que ela possa receber o suporte necessário para lidar com as dificuldades emocionais.

PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR

Questão 09

O abandono escolar se constitui em uma grave forma de violência contra a criança e o adolescente, cuja prevenção e combate compete aos mais diversos órgãos da Administração Pública e segmentos da sociedade, que, a partir da apuração de suas causas, deverão estabelecer estratégias de ação conjunta e coordenada, evitando a infrequência escolar e efetivando o direito ao acesso e permanência à educação em condições igualitárias. Para tanto, faz-se necessário ficar compreensível a todos os envolvidos nesse processo o significado das expressões “abandono” e “evasão” escolar, entendendo que cada uma delas implica em situações diferenciadas, que demandam ações estratégicas específicas. Sobre tais conceitos, considerando os encaminhamentos do MEC, acatados pelo estado do Paraná, os quais fundamentam o Programa de Combate ao Abandono Escolar, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Segundo o INEP, o conceito técnico de “abandono” refere-se à situação em que o estudante deixa a escola em um semestre, mas retorna dentro do mesmo ano letivo. Já a “evasão” é situação em que o estudante sai da escola e não volta mais para o sistema.
- () Segundo o INEP, o conceito técnico de “abandono” refere-se à situação em que o estudante deixa a escola num ano, mas retorna no ano seguinte. Já a “evasão” é situação em que o estudante sai da escola e não volta mais para a mesma escola.
- () A Secretaria de Estado da Educação do Paraná, além de assumir a concepção descrita pelo INEP, entende como abandono escolar a situação em que o estudante apresenta infrequência alternada, ou seja, abandona o processo escolar durante o ano letivo, com excessivo número de faltas, o que pode resultar em reprovação por frequência.
- () A Secretaria de Estado da Educação do Paraná, além de assumir a concepção descrita pelo INEP, compreende como evasão a situação em que o estudante (ou seu responsável), não realizando a matrícula para o ano seguinte, fica fora do sistema.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V.
- B) V, V, F, F.
- C) F, V, V, F.
- D) V, F, F, V.

Questão 10

Pedro, aluno do 9º ano do ensino fundamental, é reconhecido por sua dedicação e bom desempenho escolar. Apaixonado por matemática, não apenas domina os conteúdos, mas também demonstra grande interesse em ajudar seus colegas a superarem as dificuldades na disciplina. Recentemente, ao perceber as dificuldades enfrentadas por alguns de seus amigos, Pedro ficou motivado a se inscrever no Programa Aluno Monitor, que busca engajar estudantes para apoiar a aprendizagem de outros alunos, promovendo um ambiente colaborativo na escola. Considerando a regulamentação do Aluno Monitor na SEED Paraná, entre os benefícios que Pedro poderá obter ao participar do programa, destaca-se:

- A) Ter prioridade na escolha das disciplinas eletivas ao ingressar no ensino médio.
- B) Desenvolver competências como liderança, empatia e comunicação ao auxiliar seus colegas.
- C) Receber uma bolsa de estudos como forma de reconhecimento por seu desempenho acadêmico.
- D) Ser liberado de algumas atividades avaliativas como compensação por sua participação no programa.

Questão 11

A rotina de um gestor no Brasil exige atenção a múltiplas dimensões da escola. São tantas, por exemplo, as tarefas burocráticas (prestação de contas, assinar documentos, fornecer informações a órgãos superiores), de organização do espaço escolar (manutenção da infraestrutura, alimentação, transporte) e de relacionamento com variados atores (alunos, pais, professores), que há o risco de relegar a segundo plano um aspecto essencial de seu trabalho: a liderança pedagógica. Uma análise mais específica sobre as práticas de gestão pedagógica que têm exercido impacto sobre o ensino e a aprendizagem identifica cinco dimensões centrais em que elas se organizam. Entre tais práticas, atua como fator crucial da melhora escolar:

- A) O desenvolvimento profissional docente, já que não é possível manter condições positivas de aprendizagem contínua dos estudantes quando, ao mesmo tempo, as escolas não são espaços de aprendizagem para os professores.
- B) A implementação de projetos inovadores com o uso de tecnologias digitais em sala de aula são as principais dimensões da gestão pedagógica, pois garantem que os estudantes estejam preparados para os desafios do mundo contemporâneo.
- C) A avaliação contínua do desempenho dos estudantes como dimensão central da gestão pedagógica, pois permite identificar as dificuldades de aprendizagem e ajustar as práticas pedagógicas, garantindo que todos os alunos alcancem os objetivos de aprendizagem.
- D) A gestão democrática, que envolve a participação de todos os membros da comunidade escolar na tomada de decisões, é a chave para a melhoria da qualidade do ensino, pois garante que as ações da escola promovam o aprendizado dos estudantes em nível adequado.

**PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR**

Questão 12

A Instrução Normativa nº 014/2023 – SEED/DEDUC estabelece diretrizes pedagógicas voltadas à recomposição de aprendizagens em língua portuguesa e matemática, reconhecendo a relevância dessas áreas no desenvolvimento educacional dos alunos. Essas áreas foram priorizadas para desempenharem papéis cruciais no aprendizado acadêmico e na formação para a vida em sociedade. Sobre as diretrizes pedagógicas do Programa Mais Aprendizagem (PMA), analise as afirmativas a seguir.

- I. A recomendação das aprendizagens em língua portuguesa inclui estratégias que desenvolvem habilidades de leitura, interpretação e produção de textos, essenciais para o desempenho acadêmico e a comunicação eficaz na sociedade.
- II. Em matemática, as ações do programa têm foco exclusivo no ensino das operações básicas e geometria, consideradas fundamentais para a formação inicial dos estudantes.
- III. As diretrizes reforçam a integração de competências de língua portuguesa e matemática em atividades interdisciplinares, contribuindo com o desenvolvimento integral dos alunos.
- IV. As bases sólidas em matemática não só preparam os alunos para compreender conceitos mais avançados em matemática e ciências, como também os capacitam a se destacar em diversas áreas de estudo e profissões futuras.
- V. A instrução normativa destaca a importância do raciocínio lógico, leitura e interpretação como competências fundamentais para o aprendizado em diferentes áreas do conhecimento.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) IV e V, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, III, IV e V, apenas.

Questão 13

A análise de dados é uma prática necessária para subsidiar a tomada de decisões pedagógicas nas escolas. O BI Aprendizagem, ferramenta disponibilizada pela Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED-PR), permite às equipes escolares acompanhar em indicadores de rendimento escolar, como desempenho acadêmico, frequência, taxas de aprovação, reprovação e abandono. A partir dessa análise, cabe à gestão e aos professores realizarem um replanejamento que promove a melhoria da aprendizagem e o combate à evasão. Considere a tabela a seguir, gerado pelo BI Aprendizagem:

Tabela hipotética: distribuição do rendimento escolar por série (9º ano do Ensino Fundamental)

INDICADOR	2022 (%)	2023 (%)
Aprovados	68%	72%
Reprovados	20%	15%
Abandono Escolar	12%	13%

Com base nos dados apresentados e, ainda, considerando os objetivos do replanejamento pedagógico apoiado pelo BI Aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.

- I. O aumento no percentual de aprovados de 2022 para 2023 demonstra que as estratégias pedagógicas foram eficazes e que não há necessidade de novas intervenções, apesar do aumento do abandono escolar.
- II. A redução nas taxas de reprovação sugere avanços no acompanhamento pedagógico, mas o aumento no abandono escolar aponta para a necessidade de ações complementares voltadas ao engajamento e à permanência dos estudantes.
- III. O abandono escolar em 2023 evidencia que o principal fator de dificuldade no rendimento é a falta de replanejamento focado em recuperação paralela e reforço escolar.
- IV. Apesar do aumento na taxa de aprovação, a elevação do abandono escolar indica um desafio em garantir não apenas a permanência dos alunos, mas também estratégias de recuperação e acolhimento para evitar que dificuldades de aprendizagem resultem em evasão.
- V. O BI Aprendizagem deve ser utilizado prioritariamente para reavaliar os critérios de avaliação e reprovação, pois as altas taxas de reprovação são o principal motivo do abandono escolar.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II e IV, apenas.
- C) III e V, apenas.
- D) I, II, III, apenas.

Questão 14

O Programa Mais Aprendizagem (PMA) tem como objetivo promover a recomposição das aprendizagens, o aprimoramento dos conhecimentos e o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, oralidade, interpretação, raciocínio lógico, cálculo, resolução de problemas e problematização, para contribuir com o aumento da taxa de aprovação e redução da taxa de abandono escolar. O público-alvo são estudantes dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio matriculados em escolas da Rede Pública Estadual do Paraná, que necessitam de recomposição das aprendizagens e aprimoramento dos conhecimentos. As aulas do PMA são ofertadas:

- A) Exclusivamente no contraturno, em dias e horários fixos definidos pela Secretaria de Educação, com oferta obrigatória de todas as disciplinas do currículo escolar; os alunos serão atendidos em turmas maiores, com o objetivo de otimizar os recursos e atender a um maior número de estudantes.
- B) Durante o horário regular de aula, substituindo parte das disciplinas do currículo escolar, com o objetivo de intensificar o ensino das habilidades básicas; os alunos serão atendidos de forma individualizada, com cada aluno recebendo atendimento personalizado de acordo com suas necessidades específicas.
- C) Em turno complementar ao turno da matrícula no ensino regular, cabendo à equipe gestora organizar a carga horária nos dias em que melhor atender aos estudantes; suas turmas deverão sempre ser ofertadas em pares para o mesmo nível, ou seja, para cada turma de Leitura, Escrita e Interpretação deverá abrir também uma turma de Resolução de Problemas.
- D) Em turno complementar ao turno da matrícula no ensino regular, desde que seja conveniente para o professor responsável pela turma, com o objetivo de garantir a flexibilidade necessária para atender às demandas dos alunos; suas turmas serão heterogêneas, mesclando alunos com diferentes níveis de conhecimento, para promover a colaboração e a troca de experiências.

Questão 15

Os estudantes que frequentam as aulas das turmas do Programa Mais Aprendizagem (PMA) são definidos pela equipe gestora da escola, após diagnóstico realizado pelos professores de todos os componentes curriculares dos anos finais do ensino fundamental ou do ensino médio, sobre suas dificuldades no desenvolvimento de habilidades e competências, de acordo com os Níveis I ou II, do PMA, e/ou de acordo com resultados de desempenho escolar. Os estudantes alocados:

- A) Em ambos os níveis necessitam de atendimento até a superação das dificuldades, havendo rotatividade de acordo com as habilidades abordadas.
- B) As turmas de nível 2 necessitam de atendimento até a superação das dificuldades. Os alocados nas turmas de nível 1 necessitam de atendimento por um período menor, já que as habilidades abordadas são de nível abaixo do básico.
- C) As turmas de nível 1 necessitam de atendimento até a superação das dificuldades. Os alocados nas turmas de nível 2 necessitam de atendimento por um período menor, havendo rotatividade de acordo com as habilidades abordadas.
- D) As turmas de nível 1 necessitam de atendimento até a superação das dificuldades, havendo rotatividade de acordo com as habilidades abordadas. Os alocados nas turmas de nível 2 necessitam de atendimento por um período menor.

Questão 16

Durante a hora-atividade, o professor João buscava apoio para lidar com as crescentes dificuldades de sua turma do 7º ano. Ele relatava problemas de indisciplina, baixo desempenho e falta de engajamento dos alunos nas atividades propostas. Apesar de apresentar seus desafios ao pedagogo, o diálogo parecia unilateral: o pedagogo ouvia de forma apressada, fazendo anotações genéricas, sem oferecer orientações claras ou práticas que pudessem ser implementadas na sala de aula. Ao final do encontro, João saiu com mais dúvidas do que respostas, sentindo-se desamparado. A ausência de um assessoramento efetivo durante a hora-atividade comprometeu o potencial daquele momento. Para ser efetivo no acompanhamento da hora-atividade, o pedagogo deverá:

- A) Centralizar a gestão da hora-atividade no monitoramento de índices de desempenho, utilizando esses dados como critério para ajustar o planejamento do professor às metas institucionais.
- B) Priorizar o planejamento coletivo com o professor durante a hora-atividade, organizando o cronograma semanal das aulas, para que os conteúdos sejam abordados de forma linear e disciplinar.
- C) Atuar como observador do planejamento docente, garantindo que as práticas sejam conduzidas de acordo com os objetivos estabelecidos no Projeto Político-Pedagógico (PPP), evitando alterações nos métodos adotados.
- D) Promover a reflexão sobre as dificuldades de aprendizagem dos estudantes, considerando tanto aspectos contextuais quanto sociais, e mediar a construção de estratégias de ensino que respeitam a individualidade e as necessidades específicas de cada aluno.

Questão 17

Uma observação de sala de aula, quando bem planejada e acompanhada por um *feedback* formativo, contribui para a formação continuada dos professores e a melhoria das práticas pedagógicas. O processo envolve etapas que vão desde a preparação do observador até a devolutiva, exigindo habilidades de análise e diálogo. Sobre o papel do observador, analise as proposições a seguir.

- I. A devolutiva deve equilibrar sugestões de melhorias e valorização das boas práticas observadas, com embasamento teórico, para fortalecer o compromisso do professor com as mudanças propostas.
- II. A postura do observador durante a observação deve permitir interferências pontuais na prática do docente, quando surgirem situações emergenciais, pois isso fortalece a parceria pedagógica entre os dois.
- III. É fundamental que o observador mantenha uma rotina de observação previamente comunicada à equipe, disponibilizando diretrizes de observação e promovendo encontros coletivos para alinhamento de expectativas.
- IV. Durante o *feedback*, além de relatar as observações, o coordenador deve ouvir as percepções do docente sobre os desafios encontrados, transformando as dificuldades relacionadas em temas para futuras formações continuadas.
- V. A análise das interações entre alunos, professor e conteúdos deve ser feita apenas nas aulas previamente indicadas pelo docente, garantindo que o foco esteja em situações previamente planejadas para evitar desconfortos.

Está correto o que afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III, IV e V, apenas.

Questão 18

A avaliação é um componente sensível e estratégico do trabalho pedagógico da sala de aula e de toda a escola. É sensível porque envolve pessoas: estudantes, professores, pais/responsáveis e todos os que fazem a escola funcionar, com seus anseios, suas fragilidades e suas necessidades. Para que todos aprendam, sobretudo os estudantes, a avaliação necessita ser planejada e desenvolvida pelos que dela participam, o que requer diálogo, respeito, ética e comprometimento. Na perspectiva da avaliação interna e da avaliação externa na escola, afirma-se que:

- A) A avaliação externa, por ser mais objetiva e padronizada, deve ser priorizada em relação à avaliação interna, que é subjetiva e menos confiável.
- B) A avaliação interna, por ser realizada pelos próprios professores, é mais eficaz em promover a melhoria da aprendizagem dos alunos do que a avaliação externa.
- C) São complementares, sendo a primeira responsável por fornecer dados detalhados sobre a realidade da escola e a segunda por permitir comparações em larga escala.
- D) A avaliação interna é a única capaz de promover mudanças significativas na prática pedagógica, enquanto a avaliação externa serve apenas para fins de comparação entre as escolas.

Questão 19

Ao longo do primeiro bimestre, cerca de 40% dos estudantes do 7º ano de umas das escolas da SEED Paraná apresentavam dificuldades significativas em matemática, especialmente nos conteúdos relacionados a operações com números racionais e resolução de problemas. A coordenação pedagógica convocou os professores para discutir estratégias que garantissem a aprendizagem desses conteúdos, dentro da proposta de recuperação de estudos, componente fundamental do processo de ensino-aprendizagem, com vistas à garantia de direitos de aprendizagem e à superação das dificuldades apresentadas pelos estudantes. Nessa perspectiva, analise as afirmativas a seguir.

- I. A recuperação de estudos deve ser organizada de forma permanente e concomitante ao processo de ensino-aprendizagem, sendo obrigatória para todos os estudantes, independentemente de estarem com rendimento acima ou abaixo da média.
- II. A recuperação consiste na aplicação de uma nova avaliação, sendo facultativa a retomada dos conteúdos previamente trabalhados.
- III. A reavaliação na recuperação de estudos deve substituir a nota anteriormente obtida, sempre considerando o maior valor, pois reflete o melhor momento do estudante em relação à aprendizagem.
- IV. É vedada a realização da recuperação de estudos exclusivamente por meio da recuperação de provas escritas, exigindo-se o uso de procedimentos metodológicos diversificados e alinhados às necessidades do estudante.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II e IV.
- B) III e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

Questão 20

Os teóricos e educadores que mencionam a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) ressaltam o fator engajamento como um dos mais importantes. Isso se deve ao fato de os alunos terem a possibilidade de se envolverem do início ao fim. Pela possibilidade de escolhas, seja do tema, do viés que tomará, de como será a pesquisa, dos resultados que querem encontrar ou de como e para quem farão a apresentação, sentem-se valorizados e importantes. Nesse contexto, é basilar o engajamento. Quando se faz alguma atividade que não dá certo ou quando os alunos não se interessam, o professor tende a se culpar. Os autores defendem que há caminhos que levam ao engajamento, assim como há mitos do engajamento. Dentre os caminhos que levam ao engajamento estão entre seus mitos:

- A) Relevância e diversão.
- B) Maestria, realização com esforço.
- C) Pertencimento e empoderamento.
- D) Valor intrínseco e temas importantes.

Questão 21

Em uma escola que valoriza a formação continuada, o coordenador pedagógico João fez uma observação na aula da professora Ana. O objetivo foi analisar as práticas pedagógicas e identificar necessidades para aprimorar os processos de ensino e aprendizagem. Durante a aula, João descreveu detalhes sobre a interação entre Ana e os alunos, as estratégias de ensino utilizadas e o envolvimento dos estudantes com as atividades propostas. Com base na observação, João planejou realizar uma devolutiva formativa individual com Ana e, posteriormente, discutir os aprendizados em uma reunião coletiva com a equipe docente. Considerando a observação de sala de aula como ferramenta formativa, representam objetivos centrais desse processo:

- I. Analisar criticamente as estratégias pedagógicas do professor, buscando compreender como elas impactam o engajamento e a aprendizagem dos alunos.
- II. Identificar padrões nas interações em sala de aula que possam subsidiar a criação de estratégias mais inclusivas e eficazes para alcançar os objetivos educacionais.
- III. Avaliar detalhadamente o desempenho acadêmico individual dos alunos, classificando-os conforme sua necessidade de apoio ou encaminhamento.
- IV. Promover uma reflexão docente por meio de uma devolutiva baseada em evidências coletadas, equilibrando a valorização das boas práticas e a indicação de melhorias.
- V. Subsidiar o planejamento de ações formativas para o corpo docente, priorizando o alinhamento das práticas pedagógicas às metas de desenvolvimento fundamentadas pela escola.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, III e V, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, IV e V, apenas.

Questão 22

No campo da avaliação educacional, a avaliação externa pode ser definida como todo procedimento que, além da aplicação de provas padronizadas para medir as proficiências dos alunos, também gera resultados por escolas e redes. Sua principal característica é ser conduzida por agentes externos ao ambiente escolar, abrangendo um grande número de participantes, o que a caracteriza como uma avaliação em larga escala. Essas avaliações fornecem subsídios para a formulação de políticas educacionais e ações voltadas para a melhoria de escolas e redes. Com base no contexto das avaliações externas, é correto afirmar que:

- A) A Prova Brasil, aplicada de forma censitária, permite uma análise detalhada da realidade educacional, ao atribuir diretamente aos professores a responsabilidade pelos resultados obtidos, considerando os fatores extraescolares como secundários para a aprendizagem dos alunos.
- B) A criação da Prova Brasil e a implementação do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) reforçaram a lógica da responsabilização nas políticas educacionais, promovendo a publicização de *rankings* escolares que intensificam a competição entre escolas e redes, com foco no desempenho medido por avaliações padronizadas.
- C) A institucionalização das avaliações externas no Brasil reflete uma política de monitoramento contínuo, baseada na ideia de que a melhoria da qualidade educacional depende prioritariamente de intervenções na gestão pedagógica e material das escolas, sendo amplamente aceito que as metas do Ideb abarcam todas as dimensões do processo educativo.
- D) Avaliações externas, como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e suas provas associadas, utilizam métodos como a Teoria de Resposta ao Item (TRI) e têm avançado no sentido de superar o modelo gerencial de resultados, estimulando exclusivamente a reflexão crítica das escolas sobre suas práticas pedagógicas e seus contextos socioeconômicos.

Questão 23

Uma escola decidiu implementar um projeto piloto de personalização do ensino com base na integração da avaliação formativa e das tecnologias educacionais. A iniciativa foi motivada pelos desafios de atender às demandas individuais dos estudantes e promover o desenvolvimento de competências essenciais para o século XXI, como autonomia, pensamento crítico e colaboração. Nesse projeto, os professores foram capacitados para utilizar plataformas digitais que fornecem relatórios detalhados sobre o desempenho dos alunos. A partir dessa experiência, um estudo foi conduzido para avaliar os impactos do projeto no desempenho e no engajamento dos alunos, bem como nas práticas pedagógicas dos professores. Os resultados iniciais apontaram para a necessidade de reflexões sobre o papel da avaliação e da tecnologia na educação e sua relação com as práticas pedagógicas do professor. Analise as assertivas correlatas e a relação proposta entre elas.

- I. “A integração da avaliação formativa com as tecnologias educacionais, quando acompanhada de uma prática pedagógica reflexiva e humanizada, potencializa a personalização do ensino, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos e preparando-os para os desafios do século XXI.”

PORQUE

- II. “As ferramentas tecnológicas auxiliam o professor na identificação das necessidades individuais de cada estudante, permitindo que ele atue como mediador e facilitador da aprendizagem, promovendo o desenvolvimento de habilidades como autonomia, colaboração e pensamento crítico.”

Assinale a alternativa correta.

- A) A assertiva I está correta, mas a II está incorreta.
B) A assertiva I está incorreta, mas a II está correta.
C) As assertivas I e II estão corretas e a II justifica a I.
D) As assertivas I e II estão corretas, mas a II não justifica a I.

Questão 24

A avaliação envolve avaliação das aprendizagens, para as aprendizagens e como aprendizagem. Avaliam-se todas as aprendizagens previstas e não previstas, porque a escola é um rico espaço de múltiplas aprendizagens que não se esgotam naquelas prescritas em documentos curriculares. O interesse dos estudantes vai além, extrapola o que já foi ensinado (avaliação da aprendizagem), pondo-se sempre em busca de novas aprendizagens. Os três níveis de avaliação educacional – em sala de aula, institucional e em larga escala – apresentam características específicas que contribuem para a análise e a melhoria dos processos educacionais. Com base nessa perspectiva, analise as afirmativas a seguir.

- I. As avaliações em larga escala, como o Saeb e o Pisa, possuem caráter exclusivamente somativo, não sendo consideradas ferramentas relevantes para a reorganização do trabalho pedagógico na escola.
II. A avaliação institucional, por ser realizada no âmbito interno da escola, promove a participação de todos os envolvidos, contribuindo para a valorização da instituição pela comunidade escolar e pelo sistema de ensino.
III. Embora a avaliação em sala de aula seja a mais destacada pelos educadores, sua eficácia pode ser limitada caso não esteja articulada com os dados fornecidos pelas avaliações institucionais e em larga escala.
IV. A ausência de letramento em avaliação por parte de professores e gestores escolares limita a possibilidade de integração entre os diferentes níveis de avaliação, reduzindo a eficácia das ações pedagógicas e das políticas públicas baseadas nos dados educacionais.
V. A análise dos resultados de avaliações externas, isolada dos contextos internos da escola, possibilita a identificação de fatores pedagógicos determinantes para o desempenho dos estudantes, tornando dispensável a autoavaliação institucional.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, III e V.
B) II, IV e V.
C) II, III e IV.
D) III, IV e V.

Questão 25

O método ativo inverte a lógica do ensino tradicional, partindo da prática para a teoria, promovendo um aprendizado mais significativo, configurando transformação no paradigma educacional, deslocando o foco do ensino tradicional para um aprendizado centrado no estudante. Ao relacionar os conteúdos a problemas reais, o professor instiga nos alunos o desejo de aprender e os desafia a aplicar os conhecimentos adquiridos de forma prática. Considerando os pilares dos métodos ativos, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ao colocar o estudante como centro do processo, as metodologias ativas promovem práticas pedagógicas que exigem uma abordagem diversificada do professor, incluindo a elaboração de projetos e a problematização de situações reais. Essas práticas visam ao desenvolvimento de habilidades críticas e à aplicação prática do conhecimento.
- II. A autonomia do estudante, um dos pilares das metodologias ativas, é garantida quando o professor utiliza explicativas racionais sobre os conteúdos, oferece apoio ao ritmo de aprendizagem individual e adota uma linguagem informacional, sem exercer controle excessivo.
- III. Embora priorizem a prática, as metodologias ativas ainda mantêm o professor como principal agente responsável pela aprendizagem, garantindo que a teoria seja apresentada antes da prática e que o estudante seja direcionado de forma controlada.
- IV. A problematização dos conteúdos apresentados pelo professor nas metodologias ativas deve levar os estudantes a refletirem a aplicabilidade prática dos conhecimentos, desenvolvendo não apenas habilidades técnicas, mas também competências reflexivas para a resolução de problemas complexos da realidade social.
- V. As metodologias ativas implicam a migração do ensinar para o aprender, exigindo que o estudante participe do planejamento e da tomada de decisões sobre o processo educativo, como a definição dos critérios de avaliação.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) II, III e V.
- D) I, II, IV e V.

Questão 26

A Prova Paraná é uma ferramenta avaliativa, elaborada pela Secretaria de Estado da Educação (SEED-PR), para professor, equipe gestora das instituições de ensino, secretário municipal de educação e sua equipe elaborarem, a partir de evidências, ações de melhoria da aprendizagem. Diante do exposto sobre a Prova Paraná, qual a principal função desse instrumento avaliativo no contexto da educação básica paranaense?

- A) Punir as escolas com baixo desempenho, impulsionando-as a buscar melhorias imediatas nos resultados dos seus alunos.
- B) Identificar as dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes, bem como as habilidades já apropriadas por eles durante o processo de ensino-aprendizagem.
- C) Servir como um mecanismo de seleção para o ingresso em programas de pós-graduação nas universidades estaduais, priorizando os alunos com melhor desempenho.
- D) Através da Prova Paraná, o governo estadual busca estabelecer um *ranking* nacional das escolas paranaenses, visando incentivar a competição entre as instituições e promover a excelência no ensino.

Questão 27

Sobre os Recursos Educacionais Digitais (REDs), assinale a afirmativa que melhor explica seu papel na transformação das práticas pedagógicas.

- A) São ferramentas que, quando usadas corretamente, promovem o uso crítico e reflexivo da tecnologia na educação e facilitam a construção do conhecimento.
- B) Não precisam ser integrados ao currículo escolar de forma estruturada, já que as habilidades desenvolvidas pelos alunos com o uso de tecnologias são naturalmente adquiridas fora do ambiente educacional, tornando desnecessária a intencionalidade pedagógica.
- C) São recursos limitados às disciplinas que lidam diretamente com tecnologia, como ciências da computação e engenharia, e seu uso não é relevante ou eficaz em áreas do conhecimento que não utilizam tecnologia de forma explícita, como artes ou educação física.
- D) Substituem totalmente materiais didáticos convencionais, como livros e cadernos, transformando o ensino em uma prática dependente exclusivamente de ferramentas digitais, sem necessidade de adaptação às realidades pedagógicas dos alunos e ao contexto escolar.

**PROCESSO SELETIVO INTERNO DE PROFESSORES DO QUADRO PRÓPRIO DO MAGISTÉRIO – QPM
PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) – SEED PR**

Questão 28

Analise as assertivas correlatas e a relação proposta entre elas.

- I. “O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações de larga escala, aplicado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) aos estudantes do 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio.”

NO ENTANTO

- II. “O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é um indicador também calculado pelo Inep e que reúne o fluxo escolar e as médias de desempenho nas avaliações do SAEB. Ele é o principal indicador de qualidade da educação do Brasil.”

É correto afirmar que as duas assertivas são verdadeiras

- A) e a segunda não justifica a primeira.
B) e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
C) e a primeira é uma justificativa correta da segunda.
D) mas não estabelecem relação e semelhança entre si.

Questão 29

De acordo com o Art. 61 da LDB, quais profissionais podem ministrar conteúdos de áreas afins à sua formação ou experiência profissional, mesmo sem formação pedagógica específica?

- A) Professores habilitados apenas em cursos técnicos na área da educação.
B) Trabalhadores em educação com qualquer diploma superior, sem exigência de notório saber.
C) Profissionais com notório saber reconhecido pelos sistemas de ensino, conforme critérios de titulação ou prática de ensino.
D) Trabalhadores em educação que possuam cursos técnicos em áreas administrativas, com experiência em instituições públicas.

Questão 30

Ao planejar o currículo em uma escola que segue a educação integral, o que um gestor pedagógico deve considerar como prioridade para garantir que as práticas educativas estejam alinhadas com os princípios dessa abordagem?

- A) Criar um plano de ensino com métodos unilaterais e padronizados, desconsiderando as diferenças nas formas como os alunos se desenvolvem e aprendem.
B) Focar em resultados acadêmicos, priorizando a memorização e a reprodução de conteúdos, independentemente das necessidades e interesses dos alunos.
C) Garantir uma organização escolar pautada na em horários e conteúdos, limitando a criação cultural dos alunos e não permitindo intervenções baseadas na observação de suas necessidades específicas.
D) Desenvolver um currículo dinâmico e flexível que contemple diferentes dimensões de aprendizagem, valorize as expressões culturais e permita o ajuste contínuo de práticas educativas conforme os interesses e contextos de vida dos estudantes.

Questão 31

O Programa Desafio Paraná, que tem como base a ferramenta educacional digital Quizizz, passou por reformulações que ajudam a reforçar e tornar mais prazeroso o processo de ensino e aprendizagem nas escolas estaduais. Com base nessa informação, qual foi o foco da ampliação do Programa Desafio Paraná em 2023?

- A) Expansão das aulas presenciais com novos materiais didáticos.
B) Exclusiva implementação de ferramentas de ensino para a educação infantil.
C) Criação de uma plataforma para o ensino superior com ênfase na pesquisa acadêmica.
D) Inclusão de conteúdos focados na recomposição da aprendizagem e na transversalidade de temas.

Questão 32

Considerando o Programa Desafio Paraná, qual é uma das principais características que tornam o Quizizz uma ferramenta eficaz para o ensino?

- A) A limitação de adaptar o conteúdo às necessidades do professor.
B) A capacidade de gerar avaliações com correção manual detalhada.
C) O uso exclusivo de Quizzes ao vivo para aumentar a concentração dos alunos.
D) A possibilidade de oferecer *feedback* imediato sobre o desempenho dos alunos.

Questão 33

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, o IDEB de 2023 da rede pública foi o mesmo que o de 2019 (5,7). Esse resultado foi alcançado com uma redução no indicador de aprendizagem (6,02 para 5,91) e aumento no indicador de fluxo (0,94 para 0,97). Apenas seis estados evoluíram no indicador de aprendizagem dos estudantes (nota padronizada do SAEB), com os maiores avanços de Alagoas, Maranhão e Ceará. Além disso, os estados que mais retrocederam foram Mato Grosso do Sul, São Paulo e Roraima. Com base nessa informação, o avanço de apenas seis estados no indicador de aprendizagem dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, conforme o IDEB 2023, destaca:

- A) A necessidade de maior investimento nos estados que mais retrocederam, como Alagoas, Maranhão e Ceará.
- B) A desigualdade regional no desempenho escolar, com alguns estados demonstrando melhorias e outros retrocessos.
- C) Que o indicador de fluxo teve um aumento generalizado, refletindo melhorias contínuas na aprendizagem de todos os estados.
- D) Que São Paulo foi um dos estados com maior avanço no indicador de aprendizagem, contribuindo para a estabilidade do IDEB.

Questão 34

O Art. 35-B da Lei nº 14.945/2024 propõe a conexão do ensino médio com a vida comunitária. Qual é a principal razão para essa conexão?

- A) Focar exclusivamente na especialização técnica dos estudantes, sem a necessidade de considerar as implicações culturais ou sociais da comunidade em que estão inseridos.
- B) Integrar os processos de ensino e aprendizagem ao ambiente comunitário, promovendo uma educação que valoriza e dialoga com as experiências socioculturais específicas de cada território.
- C) Ampliar o alcance do currículo ao criar um distanciamento entre os conhecimentos acadêmicos e as realidades locais, tornando os conteúdos mais universalizados e menos contextuais.
- D) Assegurar a aplicação de uma abordagem pedagógica que priorize a transmissão de conhecimentos descontextualizados, visando uma formação acadêmica mais neutra e teoricamente abrangente.

Questão 35

A plataforma Leia Paraná, lançada pelo Governo do Estado do Paraná, tem desempenhado um papel fundamental no engajamento dos alunos da rede estadual de ensino com a prática da leitura. Por meio de um acervo diversificado e acessível, além de recursos pedagógicos como conteúdos audiovisuais, o Leia Paraná incentiva a criatividade e a interação entre os alunos, promovendo atividades que vão além da leitura tradicional e tornam o aprendizado mais dinâmico e colaborativo. De que maneira a plataforma Leia Paraná favorece o envolvimento dos alunos com a prática da leitura e a criatividade, conforme tais informações?

- A) Estimulando atividades individuais, centradas na análise técnica das obras literárias, porém com pouco foco na troca de ideias entre os estudantes.
- B) Propondo competições de leitura intensiva, nas quais os estudantes devem demonstrar seu domínio de cada obra por meio de testes padronizados e sem espaço para discussões.
- C) Facilitando a compreensão por meio de recursos visuais, mas limitando as atividades criativas à reprodução de conteúdos didáticos, sem liberdade para interpretações pessoais.
- D) Incentivando a formação de clubes de leitura e debates, em que os alunos discutem de forma crítica e criativa os temas literários, com liberdade para expressar suas interpretações.

Questão 36

A plataforma Redação Paraná possui objetivos bem definidos, que envolvem a melhoria contínua das produções textuais dos alunos. Esses objetivos visam preparar melhor os estudantes para desafios acadêmicos e avaliações externas. Com base nisso, um dos principais objetivos da plataforma Redação Paraná é:

- A) Proporcionar um ambiente tecnológico onde o foco exclusivo é o domínio técnico da escrita, sem atenção às habilidades discursivas que possam ser relevantes em provas como o ENEM.
- B) Criar um sistema automatizado que substitua completamente a correção e o acompanhamento pedagógico do professor, tornando o processo de ensino independente de supervisão humana.
- C) Facilitar o processo de desenvolvimento textual dos alunos, sem priorizar o aperfeiçoamento das habilidades de escrita e argumentação necessárias para os exames de ingresso no ensino superior.
- D) Auxiliar os alunos na construção de redações mais consistentes, tanto no domínio da linguagem escrita quanto na capacidade de desenvolver argumentos sólidos e coesos, visando melhor desempenho em avaliações importantes como o ENEM.

Questão 37

O Programa Inglês Paraná foi lançado com o objetivo de atender à crescente demanda por proficiência na língua inglesa, reconhecendo a importância de preparar os estudantes da rede pública para as exigências acadêmicas e profissionais de um mundo globalizado. A plataforma disponibilizada pelo programa oferece recursos modernos, alinhados com os padrões internacionais de ensino de idiomas, para garantir uma formação abrangente e contextualizada. Que tipo de suporte o Programa Inglês Paraná oferece para o ensino de língua inglesa, conforme as descrições apresentadas?

- A) Um ambiente de aprendizagem que prioriza somente a leitura de textos literários em língua inglesa, com foco em interpretações culturais.
- B) Um curso *on-line* baseado exclusivamente na tradução de textos e exercícios gramaticais avançados, sem considerar as habilidades de comunicação.
- C) Um *software* de inteligência artificial que personaliza o ensino de acordo com as preferências individuais dos alunos, sem a necessidade de ligação com a BNCC ou o CEFR.
- D) Uma plataforma interativa que oferece um curso completo e que segue o quadro Comum Europeu de Referências para Línguas (CEFR), contemplando habilidades da BNCC.

Questão 38

Segundo Morán (2018), trata-se de um dos principais objetivos do uso de uma plataforma adaptativa, como a *Khan Academy*, no processo de personalização do ensino:

- A) Permitir que os professores possam observar e ajustar o apoio conforme as necessidades específicas de cada aluno.
- B) Assegurar que o processo de ensino-aprendizagem seja homogêneo, com todos os alunos avançando em conjunto, sem variações no ritmo de assimilação de conteúdos.
- C) Eliminar por completo a necessidade de mediação pedagógica dos professores, transferindo a responsabilidade total de aprendizagem para os alunos, com base na tecnologia.
- D) Disponibilizar uma sequência fixa e imutável de atividades para todos os alunos, sem considerar suas diferenças individuais, com o objetivo de garantir uniformidade nos resultados acadêmicos.

Questão 39

Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, o IDEB de 2023 da rede pública foi de 4,7, frente a 4,6 em 2019. Esse resultado foi alcançado com uma redução no indicador de aprendizagem (5,21 para 5,10) e aumento no indicador de fluxo (0,89 para 0,93). Apenas seis estados evoluíram no indicador de aprendizagem dos estudantes, com os maiores avanços de Amapá, Alagoas e Pará. Por outro lado, os estados que mais retrocederam foram Mato Grosso do Sul, Rondônia, Minas Gerais e Bahia. Com base nos dados apresentados, qual é a interpretação mais adequada sobre o desempenho dos estados que mais retrocederam no indicador de aprendizagem?

- A) O retrocesso em aprendizagem foi compensado por melhorias no fluxo em todos esses estados.
- B) Os estados que retrocederam no indicador de aprendizagem impediram qualquer avanço no IDEB nacional.
- C) O retrocesso no indicador de aprendizagem foi o principal responsável pela queda no IDEB dos Anos Iniciais.
- D) O retrocesso em estados como Mato Grosso do Sul, Rondônia, Minas Gerais e Bahia prejudicou a média geral do IDEB.

Questão 40

De acordo com o Art. 35-D da Lei nº 14.945/2024, como deve ser cumprida a Base Nacional Comum Curricular no ensino médio?

- A) Apenas em áreas específicas de conhecimento.
- B) Parcialmente, de acordo com a escolha do aluno.
- C) Integralmente ao longo da formação geral básica.
- D) Adaptada a cada sistema de ensino de forma independente.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.



INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. A prova terá duração de três horas e trinta minutos para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito).
5. O caderno de provas é composto por quarenta questões para todos os cargos.
6. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com quatro opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) devidamente assinado no local indicado.
7. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos trinta minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos noventa minutos do início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os três últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos outros dois candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- O candidato que desejar interpor recurso, poderá fazê-lo em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao processo seletivo no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos deverá ser feita apenas no prazo recursal, conforme informações contidas no edital do certame.