

- Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de prova poderão ser utilizados para rascunho.

## -- PROVAS OBJETIVAS --

### -- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

#### Texto CG1A1-I

Investir em educação na primeira infância representa, além de vantagens para o desenvolvimento individual, retorno social e econômico. O economista norte-americano James Heckman, um dos ganhadores do prêmio Nobel na área econômica no ano 2000, conduziu pesquisa que acompanhou, ao longo do tempo, várias crianças com e sem acesso a ensino de qualidade. O objetivo era conferir os impactos da educação no curto, no médio e no longo prazo.

“Os resultados desse trabalho mostram que cada dólar investido traz um retorno social de sete dólares”, aponta Karina Fasson, da Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, organização da sociedade civil que trabalha pela causa da primeira infância. Ela afirma que “as ações educativas voltadas para o começo da vida têm o poder de minimizar a carga que as demais políticas públicas carregam”. Isso quer dizer que investir em educação na primeira infância é uma estratégia eficaz para reduzir os custos sociais no futuro.

Segundo Fasson, quando se pensa em políticas públicas, o retorno é mais significativo na fase pré-escolar que em qualquer outra etapa da vida. “No longo prazo, quem é mais estimulado tem maior aprendizado e maior progressão escolar, e isso tem reflexos na inserção no mercado de trabalho e nos salários, além de favorecer menor envolvimento em situações de vulnerabilidade, como a criminalidade e o uso de drogas, e tem consequências também na saúde das pessoas”, ressalta. Tudo isso, a especialista afirma, não só tem efeito na trajetória educacional, mas também repercute ao longo da vida do indivíduo e impacta a sociedade como um todo.

Internet: <novaescola.org.br> (com adaptações).

Com base nas ideias veiculadas no texto CG1A1-I, julgue os itens a seguir.

- 1 Infere-se da leitura do texto que o investimento na educação infantil gera consequências positivas tanto para a trajetória educacional do indivíduo quanto para a comunidade em geral.
- 2 Os resultados do trabalho conduzido por James Heckman indicam, de forma imprecisa, o retorno socioeconômico do investimento realizado nos anos escolares iniciais.
- 3 De acordo com o texto, o maior retorno do investimento em educação escolar na primeira infância é observado nos campos social e econômico.
- 4 Conclui-se das falas de Karina Fasson que o investimento em política pública de educação voltada para o desenvolvimento dos primeiros anos de vida das crianças está relacionado com o resultado alcançado em outras áreas associadas a políticas públicas de Estado.
- 5 Segundo a especialista Karina Fasson, os indivíduos que recebem estímulos em longo prazo, independentemente da etapa da vida, são os que têm as maiores chances de inserção no mercado de trabalho e acesso aos melhores salários, além de mínimo envolvimento com a criminalidade.

A respeito do vocabulário e da estrutura linguística do texto CG1A1-I, julgue os itens que se seguem.

- 6 No último período do texto, o conectivo “mas também” indica uma adição de ideias.
- 7 O segundo período do primeiro parágrafo poderia ser reescrito, mantendo-se a correção gramatical e os sentidos originais do texto, da seguinte forma: **No ano 2000, o economista norte-americano James Heckman (um dos ganhadores do prêmio Nobel na área econômica), conduziu uma pesquisa que acompanhou, ao longo do tempo, várias crianças, com e sem acesso à educação de qualidade.**
- 8 A expressão ‘para o começo da vida’ (segundo período do segundo parágrafo) poderia ser substituída, sem prejuízo da correção gramatical e da coerência textual, por **à primeira infância**.
- 9 A forma verbal ‘minimizar’ (segundo período do segundo parágrafo) está empregada no texto com o sentido de **subestimar**.
- 10 A supressão da vírgula empregada após “públicas” (primeiro período do terceiro parágrafo) prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 11 No segundo período do segundo parágrafo, a correção gramatical do texto seria mantida caso a forma verbal ‘carregam’ fosse flexionada no singular para concordar com o termo ‘carga’.
- 12 A correção gramatical e a coerência das ideias do texto seriam mantidas caso a expressão “Isso quer dizer que” (último período do segundo parágrafo) fosse substituída pelo vocábulo **Logo**, seguido de vírgula.

A comparação entre os censos demográficos de 2010 e 2022, feitos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), demonstra o crescimento populacional da região metropolitana de Aracaju. Considerando esse contexto, julgue os itens a seguir.

- 13 A região metropolitana de Aracaju compreende quatro municípios e representa o maior polo gerador de empregos de Sergipe, o que explica a atração de população para essa aglomeração urbana.
- 14 De todos os municípios que integram a região metropolitana de Aracaju, apenas Barra dos Coqueiros sofreu processo de diminuição da população, em razão de restrições à ocupação urbana na faixa litorânea.
- 15 A população de Aracaju cresceu no período compreendido entre os dois censos, mantendo o município na posição de maior centro urbano do estado de Sergipe.

A maioria das cidades sergipanas está sob influência direta de Aracaju. Essa circunstância ratifica a macrocefalia da cidade. A primazia de Aracaju, no âmbito estadual, se insere nessa dinâmica e tende a fortalecer-se e consolidar-se, fragilizando os centros interioranos, cada vez mais dependentes.

Márcia Maria Santos Santiago.

**Desproporção da rede:** da escala nacional ao subsistema de Aracaju.

In: Revista do IHGSE, Aracaju, n.º 43, 2013, p. 341-358 (com adaptações).

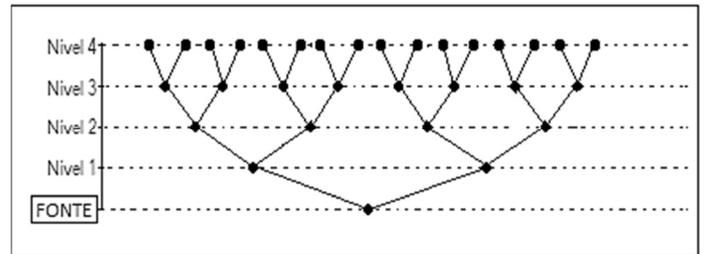
O fragmento de texto precedente trata da rede de influência urbana de Aracaju sobre sua região metropolitana e sobre o estado de Sergipe. Acerca de aspectos relacionados ao tema abordado no texto, julgue os próximos itens.

- 16** Aracaju é uma cidade macrocéfala, pois concentra a maior população urbana de Sergipe e exerce funções urbanas especializadas, bem como funções administrativas de gestão, decorrentes da sua condição de capital estadual.
- 17** A região de influência urbana de Aracaju está limitada aos núcleos urbanos da região metropolitana e ao interior do estado de Sergipe, sendo os demais núcleos urbanos sergipanos majoritariamente influenciados por metrópoles de outros estados, como Recife e Salvador.

As desigualdades sociais são expressas através de indicadores e representam um desafio a ser enfrentado pela população de estados como Sergipe, cuja situação de insegurança alimentar, por exemplo, tem se agravado. Acerca dos problemas sociais que afetam a população sergipana, julgue os itens seguintes.

- 18** Apesar das desigualdades sociais, a renda média da população de Sergipe é uma das mais expressivas da região Nordeste, uma vez que aproximadamente metade da população sergipana ativa recebe entre 1 e 3 salários mínimos.
- 19** Em Sergipe, a taxa de população subutilizada — indicador social que engloba a situação de desemprego, de subocupação por insuficiência de horas trabalhadas e de força de trabalho potencial — é uma das maiores da região Nordeste e do Brasil, o que indica a presença de problemas estruturais no mercado de trabalho do estado.
- 20** A situação da insegurança alimentar em Sergipe seria ainda mais grave caso não houvessem ações de transferência de renda do governo federal, essenciais para reduzir a pobreza absoluta, mas ainda insuficientes para sanar as desigualdades socioespaciais.

A partir de um computador denominado FONTE, uma notícia foi enviada para dois outros computadores, os quais, por sua vez, replicaram, cada um deles, a mesma notícia para dois outros computadores, conforme ilustrado na figura a seguir. Esse processo continuou no mesmo padrão apresentado na figura até atingir todos os computadores conectados à rede. Na figura, são ilustrados os primeiros quatro níveis de propagação da notícia.



Com base nessas informações, julgue os itens seguintes.

- 21** Se o tempo para o envio da mensagem da FONTE para o nível 1 for de 1 segundo e o tempo de envio da mensagem de um nível para o nível imediatamente subsequente também for de 1 segundo, então, em 14 segundos, a mensagem chegará a mais de 100 mil computadores.
- 22** O número de computadores que receberam a notícia e estão nos níveis de 1 a 8 é inferior a 650.
- 23** O número de computadores que receberam a notícia e estão no nível 7 é superior a 120.

Considerando os símbolos lógicos usuais e sabendo que as letras maiúsculas representam proposições lógicas simples, julgue os próximos itens, relativos à lógica proposicional.

- 24** Considerando-se que as primeiras três colunas da tabela-verdade da proposição lógica  $Q \vee (P \wedge R)$  sejam as mostradas a seguir, é correto afirmar que a última coluna dessa tabela-verdade apresentará valores V ou F, tomados de cima para baixo, na seguinte sequência: V, V, V, F, V, V, F e F.

P	Q	R
V	V	V
V	V	F
V	F	V
V	F	F
F	V	V
F	V	F
F	F	V
F	F	F

- 25** A sentença “A prosperidade de um país é consequência da perfeita associação entre um conjunto de ações sociais e o incentivo ao empreendedorismo.” pode ser representada corretamente pela proposição lógica  $(Q \wedge R) \rightarrow P$ .
- 26** A seguinte sentença é uma proposição lógica composta: “Todas as metodologias de ensino que promovem o crescimento do indivíduo tanto academicamente quanto em sua cidadania devem ser estudadas.”.

Considerando o argumento “Todos os professores da rede de ensino público de Sergipe moram em Itabaiana, pois os professores da rede de ensino público de Sergipe são considerados heróis; todas as pessoas que visitam países da Europa moram em Itabaiana; e aqueles considerados heróis sempre visitam países da Europa.”, julgue os itens seguintes.

- 27** É válido o argumento em questão.
- 28** A sentença “aqueles considerados heróis sempre visitam países da Europa” é a conclusão desse argumento.

Acerca do Plano Municipal de Educação de Aracaju (PME), julgue os itens a seguir.

- 29** No quinto ano de vigência do PME, espera-se que pelo menos 70% dos estudantes do ensino fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.
- 30** O Fórum Municipal de Educação, em regime de colaboração com o estado de Sergipe e a União, deverá organizar, anualmente, conferências municipais de educação.
- 31** Entre as diretrizes do PME, em consonância com o Plano Nacional de Educação, estão a erradicação do analfabetismo, a melhoria da qualidade da educação e a valorização dos profissionais da educação.

De acordo com a Resolução CEE/SE n.º 4/2018, que regulamentou a implementação do currículo escolar do estado de Sergipe, julgue os itens subsequentes.

- 32** Com vistas à redução das desigualdades sociais, as instituições educacionais indígenas e quilombolas devem apresentar o mesmo currículo que as demais escolas do sistema de ensino estadual.
- 33** São modalidades de ensino da educação básica a educação especial; a educação de jovens e adultos; a educação básica do campo; a educação escolar indígena; a educação escolar quilombola; e a educação a distância.

Um grupo de professores está idealizando o projeto de uma escola de ensino fundamental diferente, na qual os estudantes não serão matriculados em séries/anos, e sim agrupados por estágios de desenvolvimento, que terão, cada um, a duração de um ano. A proposta pedagógica dos professores prevê uma educação integral, tendo a BNCC como referência para a elaboração da estrutura curricular. Na escola, haverá nove estágios de desenvolvimento, sendo o primeiro deles o de integração, no qual os estudantes passarão por um processo de apropriação do saber, de alfabetização e de busca por autonomia.

Considerando a situação hipotética precedente, julgue os próximos itens, de acordo com a BNCC e com a Resolução CNE-CEB n.º 07/2010, que fixa diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental.

- 34** O estágio inicial de integração proposto no projeto em questão está de acordo com as diretrizes curriculares, que afirmam que, no primeiro e no segundo ano do ensino fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização.
- 35** O projeto em questão, caso se adeque às demais exigências legais, é passível de aprovação, uma vez que preconiza a educação integral e apresenta uma proposta curricular que está de acordo com a BNCC.
- 36** A proposta da escola em apreço está em desacordo com a Resolução CNE-CEB n.º 07/2010, segundo a qual o ensino fundamental deve ter duração total de 8 anos.

À luz da Lei Brasileira de Inclusão (Lei Federal n.º 13.146/2015), julgue os itens subsequentes.

- 37** É obrigação legal das instituições públicas ou privadas de ensino superior e de educação profissional prestar atendimento preferencial para as pessoas com deficiência, por meio de tecnologias assistidas, disponibilização de provas em formatos acessíveis, recursos de acessibilidade e dilação de tempo para realização de provas e outras atividades acadêmicas, independentemente de solicitação prévia.
- 38** Assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência é um dever das comunidades escolares, que devem implementar, acompanhar e avaliar um projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado.

No que se refere aos fundamentos legais que embasam a educação inclusiva, julgue os itens a seguir.

- 39** Para que a inclusão educacional se efetive, incumbe ao poder público criar condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem para os estudantes, mediante a oferta de serviços e recursos de acessibilidade com vistas à eliminação de barreiras.
- 40** Nas escolas públicas, é facultativa a disponibilização de tradutores ou intérpretes da língua brasileira de sinais (LIBRAS).
- 41** É prevista na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência a adoção de práticas pedagógicas inclusivas nos programas de formação inicial e continuada de professores, bem como a oferta de formação específica para professores que atuarão no atendimento educacional especializado (AEE).

A respeito das concepções de avaliação, julgue os itens subsequentes.

- 42** A avaliação cujos resultados são utilizados para nivelar um grupo de estudantes de acordo com suas notas é denominada diagnóstica.
- 43** Suponha que um professor, ao avaliar o processo de aprendizado de um estudante, verifique as dificuldades deste e, a partir delas, trace estratégias para que o estudante supere os desafios, com foco na aprendizagem. Nesse caso, o professor aplica a avaliação formativa.
- 44** A avaliação somativa permite ao professor conhecer o que seu aluno já sabe, bem como coletar dados para traçar estratégias de ensino e direcionar seu trabalho para as aprendizagens necessárias.

No que concerne ao planejamento e à organização do trabalho pedagógico, às práticas de sala de aula e à didática, julgue os itens a seguir.

- 45** É facultado às escolas incluir no seu currículo conteúdos sobre a história e a cultura afro-brasileiras.
- 46** O planejamento educacional consiste em uma atividade de previsão da prática pedagógica, o que pressupõe a formulação de ações e a elaboração de estratégias que possam levar aos objetivos traçados.
- 47** A prática histórico-cultural no âmbito educacional revela que o professor exerce o papel de mediador no processo de aprendizagem dos estudantes.
- 48** O projeto político-pedagógico é um planejamento elaborado especificamente pelo docente para ser aplicado em sala de aula.
- 49** A apropriação de linguagens variadas por meio do contato com diversos tipos de ferramentas comunicativas na escola é um dos aspectos que podem preparar o estudante para o contexto globalizado no qual está inserido, sendo o multiletramento, portanto, uma das abordagens a partir das quais a escola se adapta à realidade atual.
- 50** Considere que uma professora, em determinada aula de ciências, tenha utilizado uma charge para iniciar uma discussão sobre poluição. Essa situação exemplifica uma prática que trabalha o multiletramento dos estudantes.

**-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**

Acerca dos objetivos da educação física no âmbito da educação básica, julgue os itens a seguir.

- 51** Embora um dos objetivos da educação física no ensino fundamental seja possibilitar aos alunos o reconhecimento do acesso às práticas corporais como um direito do cidadão, não é função do professor de educação física ajudar o estudante a propor ou criar alternativas para a realização dessas práticas no contexto comunitário.
- 52** No ensino fundamental, a educação física visa discutir os padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal promovidos pela mídia, bem como abordar posturas consumistas e preconceituosas.
- 53** Na educação básica, o principal objetivo da educação física é promover a competição esportiva saudável, devendo o componente focar no desenvolvimento de habilidades técnicas para a prática de modalidades.

Em relação aos marcos históricos da educação física no Brasil, julgue os itens que se seguem.

- 54** Durante o Estado Novo, foi promulgado um decreto que estabeleceu as bases para a organização dos esportes no Brasil, no qual se previu que todos os brasileiros deveriam ter acesso à prática esportiva.
- 55** Na década de 1980, o movimento renovador da educação física buscou romper com o até então configurado processo de cientificização da área, embasado no paradigma da aptidão física.
- 56** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional promulgada em 1961 pelo presidente João Goulart foi a primeira norma jurídica brasileira a estabelecer a obrigatoriedade da oferta de educação física nas escolas.
- 57** Durante o regime militar, a educação física foi incorporada como atividade escolar regular nos currículos de todos os níveis de ensino, inclusive do ensino superior.

Julgue os itens a seguir, considerando que, na BNCC, a educação física é um componente curricular que se insere na área de linguagens.

- 58** Sob a perspectiva do currículo cultural da educação física, fundamentado nas teorias pós-críticas do currículo, a linguagem corporal produz significados circunscritos à dimensão motora, mas não se relaciona com marcadores sociais, culturais e políticos.
- 59** Segundo o materialismo dialético, uma das críticas ao entendimento da educação física como linguagem é que sua inclusão nessa perspectiva pode resultar em um esvaziamento de seu objeto de estudo, correndo-se o risco de tornar secundário, no ato educativo, o conhecimento científico acerca da cultura corporal.
- 60** O enquadramento da educação física enquanto uma linguagem pode ser justificado pelas teorias da semiótica da cultura ou semiótica russa, propondo-se a leitura das práticas corporais como textos culturais.

No que se refere a concepções psicomotoras no âmbito da educação física escolar e à sua relação com o desenvolvimento humano, julgue os itens seguintes.

- 61** As atividades psicomotoras propostas no contexto da educação física escolar devem promover as percepções espacial, temporal e corporal do estudante, visando ao aprimoramento das habilidades motoras de forma global e proporcionando, portanto, um desenvolvimento integrado de aspectos motores, cognitivos e afetivos.
- 62** A psicomotricidade é uma concepção teórica que se baseia exclusivamente no desenvolvimento físico, relacionado ao desempenho motor das crianças.
- 63** A psicomotricidade foi uma das primeiras concepções a criticar o modelo esportivista no Brasil, valorizando o processo de aprendizagem e não mais a execução de um gesto técnico isolado.
- 64** Influenciou fortemente a concepção construtivista da educação física escolar a ideia de Piaget segundo a qual o processo de assimilação e acomodação desempenha papel central na adaptação da criança às novas experiências, possibilitando a construção de esquemas mentais mais complexos.
- 65** De acordo com a teoria de Vigotski, a aprendizagem e o desenvolvimento humano estão vinculados à mediação entre o indivíduo e o meio social, de modo que o desenvolvimento da criança não é influenciado por fatores biológicos ou genéticos, mas culturais.

Julgue os próximos itens a respeito das metodologias de ensino da educação física.

- 66** A abordagem crítico-superadora, fortemente influenciada pela pedagogia histórico-crítica, surge como uma oposição ao modelo tradicional tecnicista ou mecanicista de ensino da educação física.
- 67** Na abordagem desenvolvimentista, a dimensão sociocultural não é considerada como relevante no ensino de educação física, cujo principal objetivo é oferecer experiências de movimento adequadas ao nível de crescimento e desenvolvimento do indivíduo.
- 68** As aulas abertas, conforme se depreende do próprio nome, se caracterizam pela ausência de planejamento prévio, uma vez que seu objetivo é a busca da autonomia e da emancipação do aluno.
- 69** Segundo a concepção crítico-emancipatória, o professor deve promover situações que estimulem reflexões críticas sobre a prática corporal dos estudantes; no contexto dos esportes, isso significa que, além de aprender habilidades e técnicas, os alunos devem desenvolver competências objetivas, sociais e comunicativas por meio da interação social e da linguagem.
- 70** A concepção de saúde renovada entende que o objetivo da educação física na escola deve ser a promoção da saúde por meio de um estilo de vida ativo; no entanto seus autores criticam a predominância do esporte como conteúdo, devido à sua baixa aderência fora do ambiente escolar e à dificuldade no alcance das adaptações fisiológicas.

Em relação a unidades temáticas da educação física no ensino fundamental, julgue os itens subsecutivos, com base na BNCC.

- 71** A unidade temática ginásticas é classificada em função das suas distintas formas de organização e significados: a ginástica geral, por exemplo, tem como elementos organizadores a exploração das possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo, a interação social e o compartilhamento do aprendizado.
- 72** Esportes é a unidade temática composta pelas cinco categorias a seguir: marca; precisão; técnico-combinatório; rede/quadra dividida ou parede de rebote; campo e taco.
- 73** A unidade temática brincadeiras e jogos é caracterizada pela criação e pela alteração de regras, diferentemente dos esportes, que possuem regras formais.
- 74** Na unidade temática danças, explora-se o conjunto das práticas corporais caracterizadas por movimentos rítmicos, que devem ser organizados em evoluções específicas e integrados a coreografias.

Acerca dos fundamentos, dos princípios e dos aspectos históricos da ginástica, da dança, do jogo e do esporte, julgue os itens a seguir.

- 75** A ginástica é uma prática corporal que envolve elementos agonísticos, cuja expressão maior é a disputa entre indivíduos que tentam se subjugar por meio de força e técnica.
- 76** Por ser uma prática social, o esporte é passível de recriação por quem se envolve com ele, aspecto presente no contexto da educação, do lazer e da saúde.
- 77** O jogo é uma prática que exige performances diferenciadas entre os sujeitos, e sua inserção nas aulas de educação física visa primordialmente à detecção do talento esportivo dos alunos, a fim de estimulá-los a desenvolver suas vocações.
- 78** Diferentemente de outras práticas corporais rítmico-expressivas, as danças se desenvolvem em codificações particulares, historicamente constituídas, que permitem a identificação de movimentos e ritmos musicais peculiares associados a cada uma delas.

Acerca da aplicação de dimensões das ciências humanas e sociais à educação física e ao esporte, julgue os seguintes itens.

- 79** O higienismo fez parte da gênese da educação física brasileira, fortemente influenciada pelos métodos ginásticos europeus no início do século XX.
- 80** O fenômeno do lazer se expressa em sua centralidade na educação formal e na relação orgânica entre empregadores e empregados, sendo resultante do esforço das empresas em estabelecer uma relação de cumplicidade com seus colaboradores no sentido de tornar mais eficiente a produtividade do trabalho.
- 81** O estudo da categoria de gênero conferiu visibilidade à percepção de que, nas práticas corporais e esportivas, existem desigualdades de acesso e permanência entre homens e mulheres, as quais não decorrem apenas da diferenciação de seus corpos.

No que diz respeito às relações entre atividade física e saúde, espera-se, de acordo com a BNCC, que as aulas de educação física oportunizem aos alunos

- 82** a apreensão das diferenças entre exercício físico e atividade física, propondo-se alternativas para a prática de exercícios físicos dentro e fora do ambiente escolar.
- 83** a prática de condicionamento físico contínuo, cujo propósito é prepará-los para as competições escolares.
- 84** a construção coletiva de procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde.
- 85** a experimentação de exercícios físicos que estimulem diferentes capacidades físicas e sensações corporais provocadas pela sua prática.

No que diz respeito às danças populares nas aulas de educação física, aos jogos e brincadeiras na infância e na adolescência e à ginástica geral, julgue os próximos itens, considerando, no que couber, as disposições da BNCC.

- 86** Nas escolas, a ginástica geral, também conhecida como ginástica para todos, se caracteriza pela execução corporal orientada à aquisição e à manutenção da condição física.
- 87** As ginásticas de conscientização corporal reúnem práticas que empregam movimentos suaves e lentos e se utilizam de exercícios respiratórios para a obtenção de uma melhor percepção sobre o próprio corpo.
- 88** Por meio das danças, é possível abordar as culturas de matriz africana e indígena a fim de valorizar e respeitar os diferentes sentidos e significados dessas práticas corporais em suas culturas de origem.
- 89** No contexto da educação física escolar, explorar jogos e brincadeiras presentes na memória dos povos indígenas e das comunidades tradicionais é uma forma de ensinar o reconhecimento das diferentes formas de viver e dos variados contextos ambientais e socioculturais brasileiros.
- 90** Na adolescência, o jogo e a brincadeira, de acordo com a BNCC, devem ser utilizados como ferramentas auxiliares de ensino de educação física, isto é, como meios para se ensinar modalidades esportivas.

Em relação à classificação e à distribuição dos esportes de acordo com a sua tipologia ao longo do ensino fundamental, julgue os itens a seguir, à luz da BNCC.

- 91** Os esportes de marca são aqueles que se caracterizam por acertar um alvo específico, estático ou em movimento, comparando-se o número de tentativas empreendidas e(ou) a pontuação estabelecida em cada tentativa.
- 92** O basquetebol é uma modalidade classificada como um esporte de precisão, na medida em que o objetivo do jogador é acertar um alvo específico, nesse caso, a cesta de basquete.
- 93** As modalidades esportivas caracterizadas como disputas nas quais o oponente deve ser subjogado por meio de combinações de ações de ataque e defesa são classificadas como de combate.
- 94** O voleibol é classificado como uma modalidade esportiva territorial em que uma equipe está organizada em um lado da quadra, estando impedida de invadir o lado do adversário.
- 95** O futebol é um esporte classificado como técnico-combinatório, na medida em que sua prática está condicionada ao desenvolvimento técnico em combinação com o desenvolvimento tático-coletivo.
- 96** Campo e taco é a categoria que reúne as modalidades esportivas que se caracterizam por rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível, com o objetivo de somar pontos.
- 97** O contorcionismo competitivo é a categoria que classifica as modalidades esportivas de ginástica de competição, como, por exemplo, a ginástica artística e a ginástica rítmica.

Julgue os itens a seguir, referentes à organização de projetos com práticas corporais na escola.

- 98** A organização dos mencionados projetos requer o conhecimento dos interesses e das necessidades do público a ser atendido.
- 99** Constitui ponto fundamental do planejamento das atividades previstas nesses projetos a verificação da disponibilidade de espaços e da necessidade de materiais para o desenvolvimento das práticas corporais.
- 100** O foco prioritário desses projetos é o desenvolvimento cognitivo dos estudantes.
- 101** Os projetos em questão deverão possibilitar vivências corporais que contribuam com o desenvolvimento do autoconhecimento e de interações sociais.
- 102** Os referidos projetos devem possibilitar vivências corporais que promovam a apropriação de manifestações culturais como jogos, danças, ginásticas, esportes, artes marciais, entre outras.
- 103** Tais projetos devem contribuir para que os estudantes interpretem e recriem valores, sentidos e significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
- 104** Na construção desses projetos, é fundamental a apresentação clara dos objetivos a serem alcançados, em consonância com o projeto político-pedagógico da escola.

Julgue os itens seguintes, acerca do objeto de conhecimento “brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional”, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Currículo de Sergipe para o componente curricular educação física.

- 105** Entre as habilidades a serem desenvolvidas em relação a esse objeto de conhecimento, consta a de explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.
- 106** Entre as habilidades previstas no Currículo de Sergipe para esse objeto de conhecimento, está a de construir brinquedos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.
- 107** O foco do referido objeto de conhecimento é a identificação de brincadeiras e jogos tradicionais de diferentes países.

Julgue os seguintes itens, relativos ao objeto de conhecimento “lutas do Brasil”, consoante a BNCC e o Currículo de Sergipe para o componente curricular educação física.

- 108** Identificar as características (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil é uma das habilidades previstas para esse objeto de conhecimento.
- 109** São habilidades a serem desenvolvidas em relação ao referido objeto de conhecimento a experimentação, a fruição e o desenvolvimento de condicionamento físico, força, agilidade, perspicácia e capacidade de empatia.
- 110** Em relação ao referido objeto de conhecimento, é prevista a habilidade de planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do Brasil, respeitando o colega como oponente, com especial atenção às questões de gênero e das pessoas com deficiência.

Julgue os próximos itens, acerca da especificação do objeto de conhecimento “danças do contexto comunitário e regional”, consoante o disposto na BNCC e no Currículo de Sergipe para o componente curricular educação física.

- 111** São especificações desse objeto de conhecimento as atividades circenses ligadas às danças regionais e vivenciadas em equipamentos aéreos tais como tecido, lira e trapézio.
- 112** São elementos constitutivos das danças o ritmo, o espaço e o gesto.
- 113** Cacumbi, reisado, samba de coco, quadrilha junina, parafuso e samba de coco são exemplos de danças folclóricas do contexto comunitário e regional do estado de Sergipe.

Julgue os itens que se seguem, acerca da unidade temática “práticas corporais de aventura”, conforme o disposto na BNCC e no Currículo de Sergipe para o componente curricular educação física.

- 114** Constam na especificação das práticas corporais de aventura na natureza: histórico, características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização), regras e normas de segurança.
- 115** Em relação à citada unidade temática, recomenda-se evitar riscos.
- 116** Essas práticas envolvem patrimônio público, patrimônio natural e preservação do meio ambiente.
- 117** São exemplos de práticas corporais de aventura na natureza o *slackline*, o *skateboarding*, o *parkour* e o surfe.

A escola é um lugar fundamental para a materialização de uma educação inclusiva para estudantes com deficiência. Em relação a essa temática, julgue os itens subsequentes, com base no previsto no Currículo de Sergipe para o componente curricular educação física.

- 118** Constitui habilidade a ser desenvolvida no que se refere à unidade temática “esporte” a identificação de situações de injustiça e de preconceito durante a realização da prática esportiva, com ênfase naquelas vivenciadas pelas pessoas com deficiência, bem como na proposição de alternativas de superação, como, por exemplo, a de destinar somente aos alunos com deficiência o papel de juiz e ajudante do professor, quando houver necessidade.
- 119** A unidade temática “brincadeiras e jogos” preconiza experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, reconhecendo-se e respeitando-se as diferenças de várias ordens, com ênfase naquelas relativas às pessoas com deficiência.
- 120** No que diz respeito à unidade temática “esporte”, estão previstos jogos e brincadeiras que simulem os esportes de campo e taco adaptados para pessoas com deficiência, como, por exemplo, baseball adaptado e voleibol sentado.