

- Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de prova poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

Texto CG1A1-I

Investir em educação na primeira infância representa, além de vantagens para o desenvolvimento individual, retorno social e econômico. O economista norte-americano James Heckman, um dos ganhadores do prêmio Nobel na área econômica no ano 2000, conduziu pesquisa que acompanhou, ao longo do tempo, várias crianças com e sem acesso a ensino de qualidade. O objetivo era conferir os impactos da educação no curto, no médio e no longo prazo.

“Os resultados desse trabalho mostram que cada dólar investido traz um retorno social de sete dólares”, aponta Karina Fasson, da Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, organização da sociedade civil que trabalha pela causa da primeira infância. Ela afirma que “as ações educativas voltadas para o começo da vida têm o poder de minimizar a carga que as demais políticas públicas carregam”. Isso quer dizer que investir em educação na primeira infância é uma estratégia eficaz para reduzir os custos sociais no futuro.

Segundo Fasson, quando se pensa em políticas públicas, o retorno é mais significativo na fase pré-escolar que em qualquer outra etapa da vida. “No longo prazo, quem é mais estimulado tem maior aprendizado e maior progressão escolar, e isso tem reflexos na inserção no mercado de trabalho e nos salários, além de favorecer menor envolvimento em situações de vulnerabilidade, como a criminalidade e o uso de drogas, e tem consequências também na saúde das pessoas”, ressalta. Tudo isso, a especialista afirma, não só tem efeito na trajetória educacional, mas também repercute ao longo da vida do indivíduo e impacta a sociedade como um todo.

Internet: <novaescola.org.br> (com adaptações).

Com base nas ideias veiculadas no texto CG1A1-I, julgue os itens a seguir.

- 1 Infere-se da leitura do texto que o investimento na educação infantil gera consequências positivas tanto para a trajetória educacional do indivíduo quanto para a comunidade em geral.
- 2 Os resultados do trabalho conduzido por James Heckman indicam, de forma imprecisa, o retorno socioeconômico do investimento realizado nos anos escolares iniciais.
- 3 De acordo com o texto, o maior retorno do investimento em educação escolar na primeira infância é observado nos campos social e econômico.
- 4 Conclui-se das falas de Karina Fasson que o investimento em política pública de educação voltada para o desenvolvimento dos primeiros anos de vida das crianças está relacionado com o resultado alcançado em outras áreas associadas a políticas públicas de Estado.
- 5 Segundo a especialista Karina Fasson, os indivíduos que recebem estímulos em longo prazo, independentemente da etapa da vida, são os que têm as maiores chances de inserção no mercado de trabalho e acesso aos melhores salários, além de mínimo envolvimento com a criminalidade.

A respeito do vocabulário e da estrutura linguística do texto CG1A1-I, julgue os itens que se seguem.

- 6 No último período do texto, o conectivo “mas também” indica uma adição de ideias.
- 7 O segundo período do primeiro parágrafo poderia ser reescrito, mantendo-se a correção gramatical e os sentidos originais do texto, da seguinte forma: **No ano 2000, o economista norte-americano James Heckman (um dos ganhadores do prêmio Nobel na área econômica), conduziu uma pesquisa que acompanhou, ao longo do tempo, várias crianças, com e sem acesso à educação de qualidade.**
- 8 A expressão ‘para o começo da vida’ (segundo período do segundo parágrafo) poderia ser substituída, sem prejuízo da correção gramatical e da coerência textual, por **primeira infância**.
- 9 A forma verbal ‘minimizar’ (segundo período do segundo parágrafo) está empregada no texto com o sentido de **subestimar**.
- 10 A supressão da vírgula empregada após “públicas” (primeiro período do terceiro parágrafo) prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 11 No segundo período do segundo parágrafo, a correção gramatical do texto seria mantida caso a forma verbal ‘carregam’ fosse flexionada no singular para concordar com o termo ‘carga’.
- 12 A correção gramatical e a coerência das ideias do texto seriam mantidas caso a expressão “Isso quer dizer que” (último período do segundo parágrafo) fosse substituída pelo vocábulo **Logo**, seguido de vírgula.

A comparação entre os censos demográficos de 2010 e 2022, feitos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), demonstra o crescimento populacional da região metropolitana de Aracaju. Considerando esse contexto, julgue os itens a seguir.

- 13 A região metropolitana de Aracaju compreende quatro municípios e representa o maior polo gerador de empregos de Sergipe, o que explica a atração de população para essa aglomeração urbana.
- 14 De todos os municípios que integram a região metropolitana de Aracaju, apenas Barra dos Coqueiros sofreu processo de diminuição da população, em razão de restrições à ocupação urbana na faixa litorânea.
- 15 A população de Aracaju cresceu no período compreendido entre os dois censos, mantendo o município na posição de maior centro urbano do estado de Sergipe.

A maioria das cidades sergipanas está sob influência direta de Aracaju. Essa circunstância ratifica a macrocefalia da cidade. A primazia de Aracaju, no âmbito estadual, se insere nessa dinâmica e tende a fortalecer-se e consolidar-se, fragilizando os centros interioranos, cada vez mais dependentes.

Márcia Maria Santos Santiago.

Desproporção da rede: da escala nacional ao subsistema de Aracaju.

In: Revista do IHGSE, Aracaju, n.º 43, 2013, p. 341-358 (com adaptações).

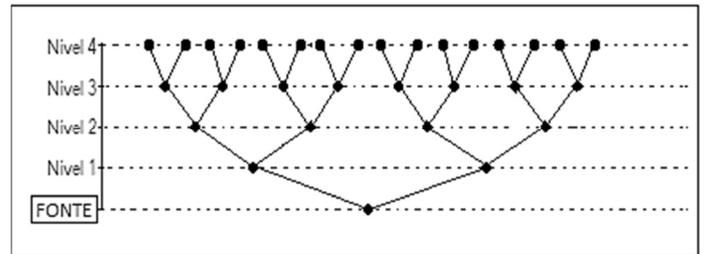
O fragmento de texto precedente trata da rede de influência urbana de Aracaju sobre sua região metropolitana e sobre o estado de Sergipe. Acerca de aspectos relacionados ao tema abordado no texto, julgue os próximos itens.

- 16** Aracaju é uma cidade macrocéfala, pois concentra a maior população urbana de Sergipe e exerce funções urbanas especializadas, bem como funções administrativas de gestão, decorrentes da sua condição de capital estadual.
- 17** A região de influência urbana de Aracaju está limitada aos núcleos urbanos da região metropolitana e ao interior do estado de Sergipe, sendo os demais núcleos urbanos sergipanos majoritariamente influenciados por metrópoles de outros estados, como Recife e Salvador.

As desigualdades sociais são expressas através de indicadores e representam um desafio a ser enfrentado pela população de estados como Sergipe, cuja situação de insegurança alimentar, por exemplo, tem se agravado. Acerca dos problemas sociais que afetam a população sergipana, julgue os itens seguintes.

- 18** Apesar das desigualdades sociais, a renda média da população de Sergipe é uma das mais expressivas da região Nordeste, uma vez que aproximadamente metade da população sergipana ativa recebe entre 1 e 3 salários mínimos.
- 19** Em Sergipe, a taxa de população subutilizada — indicador social que engloba a situação de desemprego, de subocupação por insuficiência de horas trabalhadas e de força de trabalho potencial — é uma das maiores da região Nordeste e do Brasil, o que indica a presença de problemas estruturais no mercado de trabalho do estado.
- 20** A situação da insegurança alimentar em Sergipe seria ainda mais grave caso não houvessem ações de transferência de renda do governo federal, essenciais para reduzir a pobreza absoluta, mas ainda insuficientes para sanar as desigualdades socioespaciais.

A partir de um computador denominado FONTE, uma notícia foi enviada para dois outros computadores, os quais, por sua vez, replicaram, cada um deles, a mesma notícia para dois outros computadores, conforme ilustrado na figura a seguir. Esse processo continuou no mesmo padrão apresentado na figura até atingir todos os computadores conectados à rede. Na figura, são ilustrados os primeiros quatro níveis de propagação da notícia.



Com base nessas informações, julgue os itens seguintes.

- 21** Se o tempo para o envio da mensagem da FONTE para o nível 1 for de 1 segundo e o tempo de envio da mensagem de um nível para o nível imediatamente subsequente também for de 1 segundo, então, em 14 segundos, a mensagem chegará a mais de 100 mil computadores.
- 22** O número de computadores que receberam a notícia e estão nos níveis de 1 a 8 é inferior a 650.
- 23** O número de computadores que receberam a notícia e estão no nível 7 é superior a 120.

Considerando os símbolos lógicos usuais e sabendo que as letras maiúsculas representam proposições lógicas simples, julgue os próximos itens, relativos à lógica proposicional.

- 24** Considerando-se que as primeiras três colunas da tabela-verdade da proposição lógica $Q \vee (P \wedge R)$ sejam as mostradas a seguir, é correto afirmar que a última coluna dessa tabela-verdade apresentará valores V ou F, tomados de cima para baixo, na seguinte sequência: V, V, V, F, V, V, F e F.

P	Q	R
V	V	V
V	V	F
V	F	V
V	F	F
F	V	V
F	V	F
F	F	V
F	F	F

- 25** A sentença “A prosperidade de um país é consequência da perfeita associação entre um conjunto de ações sociais e o incentivo ao empreendedorismo.” pode ser representada corretamente pela proposição lógica $(Q \wedge R) \rightarrow P$.
- 26** A seguinte sentença é uma proposição lógica composta: “Todas as metodologias de ensino que promovem o crescimento do indivíduo tanto academicamente quanto em sua cidadania devem ser estudadas.”.

Considerando o argumento “Todos os professores da rede de ensino público de Sergipe moram em Itabaiana, pois os professores da rede de ensino público de Sergipe são considerados heróis; todas as pessoas que visitam países da Europa moram em Itabaiana; e aqueles considerados heróis sempre visitam países da Europa.”, julgue os itens seguintes.

- 27** É válido o argumento em questão.
- 28** A sentença “aqueles considerados heróis sempre visitam países da Europa” é a conclusão desse argumento.

Acerca do Plano Municipal de Educação de Aracaju (PME), julgue os itens a seguir.

- 29** No quinto ano de vigência do PME, espera-se que pelo menos 70% dos estudantes do ensino fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.
- 30** O Fórum Municipal de Educação, em regime de colaboração com o estado de Sergipe e a União, deverá organizar, anualmente, conferências municipais de educação.
- 31** Entre as diretrizes do PME, em consonância com o Plano Nacional de Educação, estão a erradicação do analfabetismo, a melhoria da qualidade da educação e a valorização dos profissionais da educação.

De acordo com a Resolução CEE/SE n.º 4/2018, que regulamentou a implementação do currículo escolar do estado de Sergipe, julgue os itens subsequentes.

- 32** Com vistas à redução das desigualdades sociais, as instituições educacionais indígenas e quilombolas devem apresentar o mesmo currículo que as demais escolas do sistema de ensino estadual.
- 33** São modalidades de ensino da educação básica a educação especial; a educação de jovens e adultos; a educação básica do campo; a educação escolar indígena; a educação escolar quilombola; e a educação a distância.

Um grupo de professores está idealizando o projeto de uma escola de ensino fundamental diferente, na qual os estudantes não serão matriculados em séries/anos, e sim agrupados por estágios de desenvolvimento, que terão, cada um, a duração de um ano. A proposta pedagógica dos professores prevê uma educação integral, tendo a BNCC como referência para a elaboração da estrutura curricular. Na escola, haverá nove estágios de desenvolvimento, sendo o primeiro deles o de integração, no qual os estudantes passarão por um processo de apropriação do saber, de alfabetização e de busca por autonomia.

Considerando a situação hipotética precedente, julgue os próximos itens, de acordo com a BNCC e com a Resolução CNE-CEB n.º 07/2010, que fixa diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental.

- 34** O estágio inicial de integração proposto no projeto em questão está de acordo com as diretrizes curriculares, que afirmam que, no primeiro e no segundo ano do ensino fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização.
- 35** O projeto em questão, caso se adeque às demais exigências legais, é passível de aprovação, uma vez que preconiza a educação integral e apresenta uma proposta curricular que está de acordo com a BNCC.
- 36** A proposta da escola em apreço está em desacordo com a Resolução CNE-CEB n.º 07/2010, segundo a qual o ensino fundamental deve ter duração total de 8 anos.

À luz da Lei Brasileira de Inclusão (Lei Federal n.º 13.146/2015), julgue os itens subsequentes.

- 37** É obrigação legal das instituições públicas ou privadas de ensino superior e de educação profissional prestar atendimento preferencial para as pessoas com deficiência, por meio de tecnologias assistidas, disponibilização de provas em formatos acessíveis, recursos de acessibilidade e dilação de tempo para realização de provas e outras atividades acadêmicas, independentemente de solicitação prévia.
- 38** Assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência é um dever das comunidades escolares, que devem implementar, acompanhar e avaliar um projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado.

No que se refere aos fundamentos legais que embasam a educação inclusiva, julgue os itens a seguir.

- 39** Para que a inclusão educacional se efetive, incumbe ao poder público criar condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem para os estudantes, mediante a oferta de serviços e recursos de acessibilidade com vistas à eliminação de barreiras.
- 40** Nas escolas públicas, é facultativa a disponibilização de tradutores ou intérpretes da língua brasileira de sinais (LIBRAS).
- 41** É prevista na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência a adoção de práticas pedagógicas inclusivas nos programas de formação inicial e continuada de professores, bem como a oferta de formação específica para professores que atuarão no atendimento educacional especializado (AEE).

A respeito das concepções de avaliação, julgue os itens subsequentes.

- 42** A avaliação cujos resultados são utilizados para nivelar um grupo de estudantes de acordo com suas notas é denominada diagnóstica.
- 43** Suponha que um professor, ao avaliar o processo de aprendizado de um estudante, verifique as dificuldades deste e, a partir delas, trace estratégias para que o estudante supere os desafios, com foco na aprendizagem. Nesse caso, o professor aplica a avaliação formativa.
- 44** A avaliação somativa permite ao professor conhecer o que seu aluno já sabe, bem como coletar dados para traçar estratégias de ensino e direcionar seu trabalho para as aprendizagens necessárias.

No que concerne ao planejamento e à organização do trabalho pedagógico, às práticas de sala de aula e à didática, julgue os itens a seguir.

- 45** É facultado às escolas incluir no seu currículo conteúdos sobre a história e a cultura afro-brasileiras.
- 46** O planejamento educacional consiste em uma atividade de previsão da prática pedagógica, o que pressupõe a formulação de ações e a elaboração de estratégias que possam levar aos objetivos traçados.
- 47** A prática histórico-cultural no âmbito educacional revela que o professor exerce o papel de mediador no processo de aprendizagem dos estudantes.
- 48** O projeto político-pedagógico é um planejamento elaborado especificamente pelo docente para ser aplicado em sala de aula.
- 49** A apropriação de linguagens variadas por meio do contato com diversos tipos de ferramentas comunicativas na escola é um dos aspectos que podem preparar o estudante para o contexto globalizado no qual está inserido, sendo o multiletramento, portanto, uma das abordagens a partir das quais a escola se adapta à realidade atual.
- 50** Considere que uma professora, em determinada aula de ciências, tenha utilizado uma charge para iniciar uma discussão sobre poluição. Essa situação exemplifica uma prática que trabalha o multiletramento dos estudantes.

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

No que diz respeito ao ensino religioso, julgue os itens a seguir.

- 51 Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o conhecimento dos diferentes espaços e territórios religiosos das distintas tradições e movimentos religiosos é uma habilidade que pode ser ensinada, de forma facultativa, ainda no primeiro ano do ensino fundamental.
- 52 Compete ao ensino religioso, no ensino fundamental, debater, problematizar e combater discursos, ações e posturas de intolerância, discriminação e violência religiosa.
- 53 O ensino religioso deve levar os estudantes a conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições e movimentos religiosos e filosofias de vida, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura da paz.
- 54 Os fenômenos religiosos são parte integrante do substrato cultural da humanidade, por isso o conhecimento religioso é dissociado das áreas do conhecimento científico.
- 55 O ensino religioso deve desenvolver no estudante a competência de reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.
- 56 Por meio do ensino das manifestações religiosas e das filosofias laicas em diferentes espaços, tempos e territórios, é possível produzir um conhecimento cuja finalidade seja a cultura da paz e da diversidade.
- 57 No ensino religioso, devem-se desenvolver competências e habilidades que possibilitem o diálogo somente entre as tradições religiosas majoritárias no país.
- 58 O estudo da história das religiões e das tradições religiosas dentro das escolas públicas é fundamental para a compreensão do papel do fenômeno religioso na formação da sociedade brasileira.
- 59 As filosofias seculares de vida podem ser desconsideradas no ensino religioso, uma vez que esse componente curricular deve abordar os conhecimentos religiosos a partir de pressupostos éticos e científicos.
- 60 O ensino religioso deve privilegiar uma tradição ou filosofia religiosa que proporcione conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença.
- 61 A prática coletiva do **Pai Nosso** voltada ao proselitismo nas escolas públicas brasileiras não viola a Constituição Federal de 1988, haja vista a garantia constitucional da liberdade de concepções e do pluralismo de ideias.
- 62 O ensino do **Pai Nosso** nas escolas públicas brasileiras é necessário para que os estudantes construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores e princípios éticos.

A respeito de escrituras sagradas, julgue os próximos itens.

- 63 Tradições religiosas orais não possuem escritura sagrada, já que o principal requisito para a existência desta é o registro da narrativa religiosa em suporte escrito.
- 64 **Alcorão** é o texto sagrado escrito em que se baseiam a fé e a tradição muçulmanas, reunindo as supostas revelações feitas por Alá ao profeta Mohammed por intermédio do anjo Gabriel.
- 65 Definem-se como escrituras sagradas as produções necessariamente escritas por determinados grupos sociais que optaram por definir um conjunto de princípios e valores que configura uma doutrina religiosa.
- 66 As escrituras sagradas, em geral, definem o que é certo ou errado, permitido ou proibido, balizando o comportamento de seus adeptos tanto nos ritos da religião quanto na vida social.

Em relação a elementos históricos do ensino religioso no Brasil, teologias e tradições religiosas e sua relação com a cultura, julgue os itens subsequentes.

- 67 Segundo Clifford Geertz, a cultura é resultante das experiências históricas dos sujeitos e se expressa em hinos, orações, indumentária, entre outros, portanto, na concepção desse antropólogo, religião é cultura.
- 68 As origens do ensino religioso no Brasil remontam ao período colonial, quando ainda não havia a percepção de um Estado democrático e laico.
- 69 A reforma pombalina foi fundamental para o surgimento do modelo laico de educação no Brasil, inspirado em ideais iluministas.
- 70 A reforma pombalina levou à expulsão dos jesuítas, que outrora haviam sido incumbidos pela Coroa portuguesa do primeiro projeto educativo do Brasil colônia.
- 71 Após a instauração da República, o ensino religioso só voltou ao currículo escolar por ato da Assembleia Nacional Constituinte de 1933.
- 72 Após a reforma pombalina, a educação escolar, para a maior parte da população que tinha acesso a ela, ficou restrita ao ensino de um ofício e da doutrina católica.
- 73 A reforma pombalina atingiu todas as unidades de ensino, inclusive as escolas populares, que, a partir daquele momento, passaram a oferecer aulas de história da Igreja Protestante.

Acerca do respeito à pluralidade cultural e religiosa, julgue os itens a seguir.

- 74 A identificação de costumes, crenças e formas diversas de viver, em variados ambientes de convivência, prejudica a objetividade exigida pelo ensino religioso nas escolas.
- 75 Cabe ao professor de ensino religioso definir a orientação religiosa que fundamentará suas atividades escolares, garantindo o aprofundamento dessa doutrina, escolhida para as aulas.
- 76 O ensino religioso pode favorecer o reconhecimento e o pertencimento de populações subalternizadas por suas crenças, ao apresentar a riqueza de representações religiosas africanas e afro-brasileiras, por exemplo.
- 77 Nas escolas públicas, os temas culturais relativos a religiosidade devem ser abordados de maneira plural, a fim de que a diversidade esteja representada nos temas a serem trabalhados.
- 78 A contextualização das tradições religiosas exige o estudo e a fundamentação de suas orientações, de forma que o ensino religioso possa ampliar a tolerância religiosa.
- 79 A especificidade das representações religiosas dos povos originários obsta a presença de suas crenças nas atividades de ensino religioso.

Acerca do ensino religioso nas escolas, julgue os próximos itens, considerando, no que couber, as disposições da Lei n.º 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB).

- 80** O ensino religioso integra a formação básica do cidadão e se vincula ao estudo das dimensões do sagrado, à pluralidade e à diversidade.
- 81** É assegurada pela LDB a diversidade cultural religiosa do Brasil, e é vedada pelo mesmo diploma legal qualquer forma de proselitismo.
- 82** Nas escolas, o ensino religioso se constitui como disciplina objetiva e exclusiva, orientada por princípios científicos, fundamentados nas especificidades epistemológicas dessa única disciplina.
- 83** O ensino religioso é de matrícula facultativa, e compete aos sistemas de ensino estabelecer as normas para habilitar e admitir professores aptos aos conteúdos escolares vinculados às crenças presentes no Brasil.
- 84** Professores de ensino religioso devem conhecer os contextos culturais do Brasil, a fim de trabalhar saberes e tradições constituídos nas bases populares, além de contextualizar direitos democráticos.

Em relação às metodologias de ensino religioso, julgue os itens subsequentes.

- 85** Professores de ensino religioso devem ministrar aulas com o objetivo de desenvolver a consciência de liberdade religiosa, e, para isso, é necessário o uso da Bíblia Sagrada associado à leitura da Constituição Federal de 1988.
- 86** Para garantir a acurácia dos conceitos e expressões do sagrado nas diversas tradições religiosas, é preciso que as aulas sejam ministradas por lideranças religiosas de cada crença.
- 87** As pesquisas sobre o sagrado e a visitação a espaços religiosos podem proporcionar um melhor entendimento sobre as principais religiões do Brasil e do mundo.
- 88** Para contribuir com a compreensão da complexidade dos fenômenos religiosos e da pluralidade religiosa, é válido promover o diálogo entre estudantes e lideranças de diversas orientações religiosas.
- 89** As metodologias para o ensino religioso relacionam-se às crenças dos estudantes e, portanto, exigem dinâmicas de ritualização nas aulas.
- 90** Por meio da utilização de tecnologias digitais, é possível propor atividades de pesquisa sobre ritos e rituais, de modo que os alunos compartilhem o material pesquisado com os colegas nas atividades de ensino religioso.
- 91** Dadas as características singulares do ensino religioso e as especificidades sobre suas atividades escolares, é possível constatar como as novas tecnologias são inadequadas às práticas de ensino.

Julgue os itens a seguir, relativos à origem do fenômeno religioso.

- 92** A ausência de racionalidade nas primeiras manifestações religiosas exige que o ensino religioso introduza elementos da lógica nas aulas, para que questões existenciais possam ser relacionadas às premissas religiosas.
- 93** Ao surgirem, muitas manifestações religiosas compreendiam os fenômenos da natureza como atos divinos, o que pode ser apreendido, por exemplo, por meio do contato com a religiosidade dos povos originários.
- 94** O fenômeno religioso evoluiu de forma primitiva, como o animismo, de modo que o ensino religioso deve possibilitar a compreensão deste fenômeno em suas aulas.
- 95** Apesar dos gregos e romanos antigos terem feito as primeiras reflexões a respeito do fenômeno religioso, para o ensino religioso escolar, o politeísmo dessas culturas impede a sua abordagem em sala de aula.
- 96** O fenômeno religioso está vinculado à cultura e à tradição de um povo; portanto, é preciso que o ensino religioso amplie o acesso à diversidade religiosa, a partir da apresentação dessa pluralidade.
- 97** Da organização conjunta dos fenômenos religiosos nasce o conceito de religião, mas, para o ensino religioso, é necessário definir parâmetros condizentes com as premissas das religiões monoteístas, a fim de se adequar às orientações legais.

No que se refere às novas tecnologias de comunicação e informação (NTIC) no ensino religioso, julgue os itens a seguir.

- 98** As NTIC suprimem a necessidade de formação contínua dos professores, já que elas promovem automaticamente a atualização do conhecimento docente.
- 99** A utilização de NTIC no ensino religioso pode promover, por si só, o diálogo inter-religioso visto que permite a exposição de múltiplas perspectivas.
- 100** A utilização das NTIC no ensino religioso permite um aprendizado mais profundo sobre as religiões, tornando secundária a orientação docente.
- 101** A interatividade proporcionada pelas NTIC pode melhorar o engajamento dos alunos e facilitar a compreensão de temas abstratos, como valores éticos e religiosos.
- 102** O uso de jogos educativos e da tecnologia de realidade aumentada em aulas de ensino religioso pode transformar o aprendizado em algo mais participativo e envolvente.

No que diz respeito aos aspectos avaliativos no ensino religioso, julgue os itens subsequentes.

- 103** No ensino religioso, a avaliação que contempla a diversificação dos instrumentos avaliativos, por meio de diferentes formas de expressão, como atividades artísticas, reflexões escritas e debates, evidencia o respeito à diversidade de aprendizado dos alunos.
- 104** As provas teóricas são o instrumento avaliativo de referência no ensino religioso, visto que o objetivo central da avaliação nesse componente curricular é medir o conhecimento factual sobre diferentes religiões.
- 105** O desenvolvimento de projetos e a realização de trabalhos em grupo possibilitam a avaliação de atitudes e habilidades, como o respeito à diversidade religiosa e o desenvolvimento do diálogo inter-religioso.
- 106** A autoavaliação é um instrumento avaliativo inadequado no ensino religioso, pois só possibilita análises subjetivas do progresso do aluno em temas complexos como espiritualidade e ética.
- 107** Avaliar o comportamento e as atitudes dos alunos no que diz respeito à tolerância religiosa faz parte do instrumental avaliativo no ensino religioso.

108 Por facilitarem a reflexão contínua dos alunos, as tecnologias digitais, como *quizzes* interativos e portfólios digitais, substituem, de forma eficaz, os instrumentos tradicionais de avaliação no ensino religioso.

Em relação à BNCC e ao currículo de Sergipe para o ensino religioso, julgue os itens subsequentes.

- 109** Em conformidade com o estabelecido no âmbito da BNCC, o ensino religioso no estado de Sergipe deve abster-se de temas éticos e sociais, visto que seu objetivo está centrado em conteúdos religiosos específicos.
- 110** A natureza e a finalidade do currículo de Sergipe para o ensino religioso são confessionais.
- 111** A BNCC define os objetivos gerais do ensino religioso, e o currículo de Sergipe adapta esses objetivos ao contexto religioso e cultural do estado.
- 112** Os princípios fundamentais de pluralidade e laicidade devem ser contemplados e reforçados no currículo de Sergipe para o ensino religioso.
- 113** A BNCC prevê flexibilidade na escolha dos conteúdos e estratégias que comporão os currículos estaduais de ensino religioso, como o de Sergipe, em respeito à realidade local.
- 114** As diretrizes estabelecidas na BNCC não têm cunho taxativo, mas exemplificativo, portanto o estado de Sergipe, assim como os demais estados federados, tem total autonomia para criar um currículo de ensino religioso diferenciado das referidas diretrizes, de modo a focar exclusivamente as tradições religiosas mais presentes no estado.
- 115** O currículo de Sergipe para o ensino religioso pode estar fundado em seus próprios princípios, independentemente dos estabelecidos na BNCC.
- 116** De acordo com a BNCC, cabe ao ensino religioso tratar os conhecimentos religiosos a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilegiar nenhuma crença ou convicção.

No estado de Sergipe, o Departamento de Atendimento a Grupos Vulneráveis, unidade que conta com a Delegacia de Atendimento a Crimes Homofóbicos, Racismo e Intolerância Religiosa registrou 32 denúncias por preconceito de raça, cor, etnia e religião em 2020, número 28% maior que o verificado em 2019. A discriminação motivada pela religião é considerada crime no Brasil, com pena de multa e até prisão, com reclusão de um a três anos.

Internet: <g1.globo.com> (com adaptações).

Considerando as informações do texto precedente e as diretrizes da BNCC para o ensino religioso, julgue os seguintes itens.

- 117** Com vistas à promoção de uma convivência pacífica em sala de aula, consoante a cultura de paz, a BNCC recomenda que se evitem, no ensino religioso, debates acerca de discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso.
- 118** Uma das orientações da BNCC para o ensino religioso é o trabalho com temas como diversidade de crenças, de pensamentos, de convicções, de modos de ser e viver.
- 119** Entre as recomendações da BNCC para o ensino religioso está o incentivo ao diálogo e à reflexão acerca de questões relacionadas a preconceito e direitos humanos.
- 120** O aumento de casos de intolerância religiosa em Sergipe reforça a importância de esse tema ser abordado de forma crítica no ensino religioso no estado.

Espaço livre