

- Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de prova poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

Texto CG1A1-I

Investir em educação na primeira infância representa, além de vantagens para o desenvolvimento individual, retorno social e econômico. O economista norte-americano James Heckman, um dos ganhadores do prêmio Nobel na área econômica no ano 2000, conduziu pesquisa que acompanhou, ao longo do tempo, várias crianças com e sem acesso a ensino de qualidade. O objetivo era conferir os impactos da educação no curto, no médio e no longo prazo.

“Os resultados desse trabalho mostram que cada dólar investido traz um retorno social de sete dólares”, aponta Karina Fasson, da Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, organização da sociedade civil que trabalha pela causa da primeira infância. Ela afirma que “as ações educativas voltadas para o começo da vida têm o poder de minimizar a carga que as demais políticas públicas carregam”. Isso quer dizer que investir em educação na primeira infância é uma estratégia eficaz para reduzir os custos sociais no futuro.

Segundo Fasson, quando se pensa em políticas públicas, o retorno é mais significativo na fase pré-escolar que em qualquer outra etapa da vida. “No longo prazo, quem é mais estimulado tem maior aprendizado e maior progressão escolar, e isso tem reflexos na inserção no mercado de trabalho e nos salários, além de favorecer menor envolvimento em situações de vulnerabilidade, como a criminalidade e o uso de drogas, e tem consequências também na saúde das pessoas”, ressalta. Tudo isso, a especialista afirma, não só tem efeito na trajetória educacional, mas também repercute ao longo da vida do indivíduo e impacta a sociedade como um todo.

Internet: <novaescola.org.br> (com adaptações).

Com base nas ideias veiculadas no texto CG1A1-I, julgue os itens a seguir.

- 1 Infere-se da leitura do texto que o investimento na educação infantil gera consequências positivas tanto para a trajetória educacional do indivíduo quanto para a comunidade em geral.
- 2 Os resultados do trabalho conduzido por James Heckman indicam, de forma imprecisa, o retorno socioeconômico do investimento realizado nos anos escolares iniciais.
- 3 De acordo com o texto, o maior retorno do investimento em educação escolar na primeira infância é observado nos campos social e econômico.
- 4 Conclui-se das falas de Karina Fasson que o investimento em política pública de educação voltada para o desenvolvimento dos primeiros anos de vida das crianças está relacionado com o resultado alcançado em outras áreas associadas a políticas públicas de Estado.
- 5 Segundo a especialista Karina Fasson, os indivíduos que recebem estímulos em longo prazo, independentemente da etapa da vida, são os que têm as maiores chances de inserção no mercado de trabalho e acesso aos melhores salários, além de mínimo envolvimento com a criminalidade.

A respeito do vocabulário e da estrutura linguística do texto CG1A1-I, julgue os itens que se seguem.

- 6 No último período do texto, o conectivo “mas também” indica uma adição de ideias.
- 7 O segundo período do primeiro parágrafo poderia ser reescrito, mantendo-se a correção gramatical e os sentidos originais do texto, da seguinte forma: **No ano 2000, o economista norte-americano James Heckman (um dos ganhadores do prêmio Nobel na área econômica), conduziu uma pesquisa que acompanhou, ao longo do tempo, várias crianças, com e sem acesso à educação de qualidade.**
- 8 A expressão ‘para o começo da vida’ (segundo período do segundo parágrafo) poderia ser substituída, sem prejuízo da correção gramatical e da coerência textual, por **primeira infância**.
- 9 A forma verbal ‘minimizar’ (segundo período do segundo parágrafo) está empregada no texto com o sentido de **subestimar**.
- 10 A supressão da vírgula empregada após “públicas” (primeiro período do terceiro parágrafo) prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 11 No segundo período do segundo parágrafo, a correção gramatical do texto seria mantida caso a forma verbal ‘carregam’ fosse flexionada no singular para concordar com o termo ‘carga’.
- 12 A correção gramatical e a coerência das ideias do texto seriam mantidas caso a expressão “Isso quer dizer que” (último período do segundo parágrafo) fosse substituída pelo vocábulo **Logo**, seguido de vírgula.

A comparação entre os censos demográficos de 2010 e 2022, feitos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), demonstra o crescimento populacional da região metropolitana de Aracaju. Considerando esse contexto, julgue os itens a seguir.

- 13 A região metropolitana de Aracaju compreende quatro municípios e representa o maior polo gerador de empregos de Sergipe, o que explica a atração de população para essa aglomeração urbana.
- 14 De todos os municípios que integram a região metropolitana de Aracaju, apenas Barra dos Coqueiros sofreu processo de diminuição da população, em razão de restrições à ocupação urbana na faixa litorânea.
- 15 A população de Aracaju cresceu no período compreendido entre os dois censos, mantendo o município na posição de maior centro urbano do estado de Sergipe.

A maioria das cidades sergipanas está sob influência direta de Aracaju. Essa circunstância ratifica a macrocefalia da cidade. A primazia de Aracaju, no âmbito estadual, se insere nessa dinâmica e tende a fortalecer-se e consolidar-se, fragilizando os centros interioranos, cada vez mais dependentes.

Márcia Maria Santos Santiago.

Desproporção da rede: da escala nacional ao subsistema de Aracaju.

In: Revista do IHGSE, Aracaju, n.º 43, 2013, p. 341-358 (com adaptações).

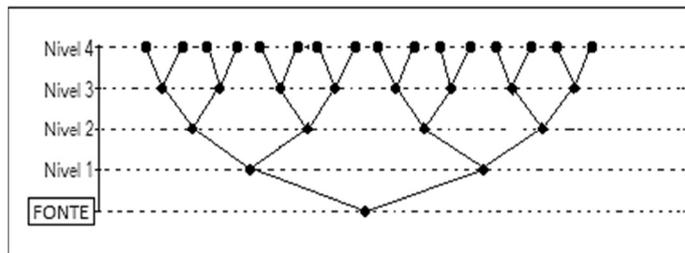
O fragmento de texto precedente trata da rede de influência urbana de Aracaju sobre sua região metropolitana e sobre o estado de Sergipe. Acerca de aspectos relacionados ao tema abordado no texto, julgue os próximos itens.

- 16** Aracaju é uma cidade macrocéfala, pois concentra a maior população urbana de Sergipe e exerce funções urbanas especializadas, bem como funções administrativas de gestão, decorrentes da sua condição de capital estadual.
- 17** A região de influência urbana de Aracaju está limitada aos núcleos urbanos da região metropolitana e ao interior do estado de Sergipe, sendo os demais núcleos urbanos sergipanos majoritariamente influenciados por metrópoles de outros estados, como Recife e Salvador.

As desigualdades sociais são expressas através de indicadores e representam um desafio a ser enfrentado pela população de estados como Sergipe, cuja situação de insegurança alimentar, por exemplo, tem se agravado. Acerca dos problemas sociais que afetam a população sergipana, julgue os itens seguintes.

- 18** Apesar das desigualdades sociais, a renda média da população de Sergipe é uma das mais expressivas da região Nordeste, uma vez que aproximadamente metade da população sergipana ativa recebe entre 1 e 3 salários mínimos.
- 19** Em Sergipe, a taxa de população subutilizada — indicador social que engloba a situação de desemprego, de subocupação por insuficiência de horas trabalhadas e de força de trabalho potencial — é uma das maiores da região Nordeste e do Brasil, o que indica a presença de problemas estruturais no mercado de trabalho do estado.
- 20** A situação da insegurança alimentar em Sergipe seria ainda mais grave caso não houvessem ações de transferência de renda do governo federal, essenciais para reduzir a pobreza absoluta, mas ainda insuficientes para sanar as desigualdades socioespaciais.

A partir de um computador denominado FONTE, uma notícia foi enviada para dois outros computadores, os quais, por sua vez, replicaram, cada um deles, a mesma notícia para dois outros computadores, conforme ilustrado na figura a seguir. Esse processo continuou no mesmo padrão apresentado na figura até atingir todos os computadores conectados à rede. Na figura, são ilustrados os primeiros quatro níveis de propagação da notícia.



Com base nessas informações, julgue os itens seguintes.

- 21** Se o tempo para o envio da mensagem da FONTE para o nível 1 for de 1 segundo e o tempo de envio da mensagem de um nível para o nível imediatamente subsequente também for de 1 segundo, então, em 14 segundos, a mensagem chegará a mais de 100 mil computadores.
- 22** O número de computadores que receberam a notícia e estão nos níveis de 1 a 8 é inferior a 650.
- 23** O número de computadores que receberam a notícia e estão no nível 7 é superior a 120.

Considerando os símbolos lógicos usuais e sabendo que as letras maiúsculas representam proposições lógicas simples, julgue os próximos itens, relativos à lógica proposicional.

- 24** Considerando-se que as primeiras três colunas da tabela-verdade da proposição lógica $Q \vee (P \wedge R)$ sejam as mostradas a seguir, é correto afirmar que a última coluna dessa tabela-verdade apresentará valores V ou F, tomados de cima para baixo, na seguinte sequência: V, V, V, F, V, V, F e F.

P	Q	R
V	V	V
V	V	F
V	F	V
V	F	F
F	V	V
F	V	F
F	F	V
F	F	F

- 25** A sentença “A prosperidade de um país é consequência da perfeita associação entre um conjunto de ações sociais e o incentivo ao empreendedorismo.” pode ser representada corretamente pela proposição lógica $(Q \wedge R) \rightarrow P$.
- 26** A seguinte sentença é uma proposição lógica composta: “Todas as metodologias de ensino que promovem o crescimento do indivíduo tanto academicamente quanto em sua cidadania devem ser estudadas.”.

Considerando o argumento “Todos os professores da rede de ensino público de Sergipe moram em Itabaiana, pois os professores da rede de ensino público de Sergipe são considerados heróis; todas as pessoas que visitam países da Europa moram em Itabaiana; e aqueles considerados heróis sempre visitam países da Europa.”, julgue os itens seguintes.

- 27** É válido o argumento em questão.
- 28** A sentença “aqueles considerados heróis sempre visitam países da Europa” é a conclusão desse argumento.

Acerca do Plano Municipal de Educação de Aracaju (PME), julgue os itens a seguir.

- 29** No quinto ano de vigência do PME, espera-se que pelo menos 70% dos estudantes do ensino fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.
- 30** O Fórum Municipal de Educação, em regime de colaboração com o estado de Sergipe e a União, deverá organizar, anualmente, conferências municipais de educação.
- 31** Entre as diretrizes do PME, em consonância com o Plano Nacional de Educação, estão a erradicação do analfabetismo, a melhoria da qualidade da educação e a valorização dos profissionais da educação.

De acordo com a Resolução CEE/SE n.º 4/2018, que regulamentou a implementação do currículo escolar do estado de Sergipe, julgue os itens subsequentes.

- 32** Com vistas à redução das desigualdades sociais, as instituições educacionais indígenas e quilombolas devem apresentar o mesmo currículo que as demais escolas do sistema de ensino estadual.
- 33** São modalidades de ensino da educação básica a educação especial; a educação de jovens e adultos; a educação básica do campo; a educação escolar indígena; a educação escolar quilombola; e a educação a distância.

Um grupo de professores está idealizando o projeto de uma escola de ensino fundamental diferente, na qual os estudantes não serão matriculados em séries/anos, e sim agrupados por estágios de desenvolvimento, que terão, cada um, a duração de um ano. A proposta pedagógica dos professores prevê uma educação integral, tendo a BNCC como referência para a elaboração da estrutura curricular. Na escola, haverá nove estágios de desenvolvimento, sendo o primeiro deles o de integração, no qual os estudantes passarão por um processo de apropriação do saber, de alfabetização e de busca por autonomia.

Considerando a situação hipotética precedente, julgue os próximos itens, de acordo com a BNCC e com a Resolução CNE-CEB n.º 07/2010, que fixa diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental.

- 34** O estágio inicial de integração proposto no projeto em questão está de acordo com as diretrizes curriculares, que afirmam que, no primeiro e no segundo ano do ensino fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização.
- 35** O projeto em questão, caso se adeque às demais exigências legais, é passível de aprovação, uma vez que preconiza a educação integral e apresenta uma proposta curricular que está de acordo com a BNCC.
- 36** A proposta da escola em apreço está em desacordo com a Resolução CNE-CEB n.º 07/2010, segundo a qual o ensino fundamental deve ter duração total de 8 anos.

À luz da Lei Brasileira de Inclusão (Lei Federal n.º 13.146/2015), julgue os itens subsequentes.

- 37** É obrigação legal das instituições públicas ou privadas de ensino superior e de educação profissional prestar atendimento preferencial para as pessoas com deficiência, por meio de tecnologias assistidas, disponibilização de provas em formatos acessíveis, recursos de acessibilidade e dilação de tempo para realização de provas e outras atividades acadêmicas, independentemente de solicitação prévia.
- 38** Assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência é um dever das comunidades escolares, que devem implementar, acompanhar e avaliar um projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado.

No que se refere aos fundamentos legais que embasam a educação inclusiva, julgue os itens a seguir.

- 39** Para que a inclusão educacional se efetive, incumbe ao poder público criar condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem para os estudantes, mediante a oferta de serviços e recursos de acessibilidade com vistas à eliminação de barreiras.
- 40** Nas escolas públicas, é facultativa a disponibilização de tradutores ou intérpretes da língua brasileira de sinais (LIBRAS).
- 41** É prevista na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência a adoção de práticas pedagógicas inclusivas nos programas de formação inicial e continuada de professores, bem como a oferta de formação específica para professores que atuarão no atendimento educacional especializado (AEE).

A respeito das concepções de avaliação, julgue os itens subsequentes.

- 42** A avaliação cujos resultados são utilizados para nivelar um grupo de estudantes de acordo com suas notas é denominada diagnóstica.
- 43** Suponha que um professor, ao avaliar o processo de aprendizado de um estudante, verifique as dificuldades deste e, a partir delas, trace estratégias para que o estudante supere os desafios, com foco na aprendizagem. Nesse caso, o professor aplica a avaliação formativa.
- 44** A avaliação somativa permite ao professor conhecer o que seu aluno já sabe, bem como coletar dados para traçar estratégias de ensino e direcionar seu trabalho para as aprendizagens necessárias.

No que concerne ao planejamento e à organização do trabalho pedagógico, às práticas de sala de aula e à didática, julgue os itens a seguir.

- 45** É facultado às escolas incluir no seu currículo conteúdos sobre a história e a cultura afro-brasileiras.
- 46** O planejamento educacional consiste em uma atividade de previsão da prática pedagógica, o que pressupõe a formulação de ações e a elaboração de estratégias que possam levar aos objetivos traçados.
- 47** A prática histórico-cultural no âmbito educacional revela que o professor exerce o papel de mediador no processo de aprendizagem dos estudantes.
- 48** O projeto político-pedagógico é um planejamento elaborado especificamente pelo docente para ser aplicado em sala de aula.
- 49** A apropriação de linguagens variadas por meio do contato com diversos tipos de ferramentas comunicativas na escola é um dos aspectos que podem preparar o estudante para o contexto globalizado no qual está inserido, sendo o multiletramento, portanto, uma das abordagens a partir das quais a escola se adapta à realidade atual.
- 50** Considere que uma professora, em determinada aula de ciências, tenha utilizado uma charge para iniciar uma discussão sobre poluição. Essa situação exemplifica uma prática que trabalha o multiletramento dos estudantes.

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

A respeito das concepções do pensamento histórico, da dinâmica historiográfica e de sua influência no ensino da história, julgue os itens a seguir.

- 51** A trajetória do movimento dos Annales é marcada por três fases: a primeira privilegiou a história econômica e social; a segunda priorizou a história econômica em detrimento da história social; e a última, ainda atual, se caracteriza por aspectos interdisciplinares e multidisciplinares.
- 52** Enquanto a macro-história se interessa pela pesquisa histórica das estruturas abrangentes, a micro-história tem enfoque na pesquisa das pessoas e de seu cotidiano.
- 53** De acordo com o pensamento positivista, a reflexão teórica e a especulação filosófica contribuem para maior objetividade na organização histórica dos fatos.
- 54** Na perspectiva marxista, a vida espiritual (metafísica e religiões) constitui a base real ou efetiva da história humana.

Em relação a memória, oralidade e cotidiano no ensino de história, julgue os próximos itens.

- 55** A credibilidade da história oral foi reforçada com o advento da concepção da história positivista no século XIX.
- 56** A influência da antropologia na história ensejou a inclusão de temáticas como a história do cotidiano, a história regional, a história dos marginalizados, a história dos vencidos, entre outras.
- 57** Por ser heterogênea e imperfeita, a memória seleciona, elimina, exagera, minimiza, glorifica e modela uma versão dos fatos.
- 58** Diferentemente do que ocorre com documentos escritos, imagens ou objetos históricos, é prescindível o cotejo da memória com outros testemunhos históricos, já que ela é resultado de experiências psíquicas e individuais que revelam a complexidade dos comportamentos humanos.

Considerando as novas abordagens teóricas e metodológicas no ensino de história, julgue os itens seguintes.

- 59** Um currículo que contemple a efetivação de uma pedagogia que respeite as diferenças deve tratar a questão racial como conteúdo inter e multidisciplinar em períodos específicos do ano letivo, estabelecendo um diálogo pontual entre o tema étnico-racial e os demais conteúdos trabalhados na escola.
- 60** Diante do quadro populacional do país, cabe afirmar a necessidade de pensar as diretrizes para a educação quilombola, o que não significa o afastamento de um debate amplo sobre a educação da população negra, que apresenta índices de escolaridade semelhantes ao da população branca.
- 61** Entende-se sexismo como discriminação ou tratamento desigual dispensado a determinado gênero ou identidade sexual, e a mobilização contra esse fenômeno deve refletir-se em aspectos sociais como o direito e a linguagem.
- 62** A luta contra o racismo vem proporcionando a discussão de temas significativos sobre a questão racial no Brasil, mostrando a resistência dos africanos e seus descendentes, que, embora não tenham conseguido manter vivas suas tradições culturais, resistiram ao regime de escravidão.
- 63** Os caminhos para o pluralismo compreendem as lutas pelo reconhecimento e pelo direito à diferença dos povos negros e indígenas, dos movimentos feministas, dos movimentos da diversidade sexual e dos movimentos dos direitos humanos.

Acerca do uso de novas tecnologias de comunicação e informação no ensino de história, bem como de aspectos avaliativos relacionados à disciplina, julgue os itens a seguir.

- 64** A Internet pode facilitar o ensino de história ao proporcionar, por exemplo, o acesso virtual a museus e bibliotecas.
- 65** O uso de diferentes tecnologias pode tornar mais dinâmicas as aulas de história, de maneira que oportunize ao estudante a possibilidade de fazer relações com o tempo presente, e não apenas memorizar acontecimentos do passado.
- 66** As atividades avaliativas objetivas, como provas objetivas com itens para julgamento do tipo certo ou errado, estimulam a análise crítica dos estudantes e revelam um diagnóstico mais fidedigno sobre sua aprendizagem, por isso são preferíveis a avaliações subjetivas como provas discursivas.
- 67** A avaliação formativa é realizada no início do bimestre ou do ano letivo, para que o professor tenha uma visão geral dos conhecimentos dos discentes, enquanto a avaliação diagnóstica é aplicada em todo o decurso da prática docente.
- 68** Apesar de a nota acompanhar a avaliação, avaliar não se limita a atribuir nota.

Então o que é, ou era, exatamente o crescente fértil? Primeiro, é preciso mencionar que se trata de um conceito moderno, cujas origens são não só ambientais, mas também geopolíticas. A designação crescente fértil foi inventada no século XIX, quando as potências imperiais da Europa estavam retalhando o Oriente Médio de acordo com seus interesses estratégicos. Em parte, devido à estreita ligação entre a arqueologia, a história antiga e as instituições modernas dos impérios, essa designação passou a ser amplamente adotada entre os pesquisadores para descrever uma área desde as costas orientais do Mediterrâneo (Palestina, Israel e Líbano atuais) até o pé da cordilheira de Zagros (correspondendo mais ou menos à fronteira entre o Irã e o Iraque), depois de atravessar partes da Síria, da Turquia e do Iraque. Hoje em dia, são apenas os pré-historiadores que continuam a usar essa designação para indicar a região onde se iniciou a agricultura: um cinturão de terras aráveis cercado por montanhas e desertos.

David Graeber e David Wengrow. *O despertar de tudo: uma nova história da humanidade*. Tradução de Denise Bottmann e Claudio Marcondes. São Paulo: Cia. das Letras, 2022, p. 248 (com adaptações).

No que concerne à região mencionada no texto anterior, julgue os itens subsequentes.

- 69** O Acordo Sykes-Picot, que dividiu o Oriente Médio em áreas de influência britânica e francesa, renegou as promessas de liberdade feitas aos árabes pelos britânicos durante a Primeira Guerra Mundial.
- 70** As mulheres participaram ativamente na invenção da agricultura.
- 71** Durante a Idade Média, as Cruzadas impuseram uma breve ocupação europeia na região das costas do Mediterrâneo Oriental, sem, contudo, alterar significativamente as estruturas políticas e culturais da região.
- 72** O conflito entre judeus e palestinos é uma disputa histórica que começou após a criação do Estado de Israel, em 1948.
- 73** A guerra entre Irã e Iraque (1980-1988) foi um conflito motivado por rivalidades territoriais em torno da região do rio Shatt al-Arab, sem o envolvimento de potências externas.

Em relação à dinâmica da formação das sociedades humanas na Pré-história e à história das sociedades africana, americana e europeia, julgue os itens a seguir.

- 74** Na segunda metade do século XX, a Guerra Fria dividiu o mundo em dois blocos ideológicos principais e, com isso, teve um grande impacto sobre as Américas, a Ásia e a Europa, ficando apenas a África ileso da disputa entre a União Soviética e os Estados Unidos da América.
- 75** A teoria mais aceita atualmente acerca do surgimento da humanidade afirma que a espécie humana surgiu em várias partes da Terra ao mesmo tempo, o que foi confirmado pela descoberta de antigos fósseis humanos na Europa e na Ásia cuja idade é similar à dos encontrados no continente africano.
- 76** As sociedades africanas medievais eram completamente isoladas das dinâmicas comerciais da Europa e da Ásia.
- 77** Na história recente da África, eventos como a Primavera Árabe e os processos de democratização e instabilidade política em diversos países desse continente têm resultado em questões de migração e impactado as políticas econômicas globais.
- 78** Os Estados africanos do Mali, Songhai e Sudão, que se desenvolveram entre os séculos XII e XVI, apesar da forte influência islâmica, mantinham estruturas sociopolíticas que refletiam suas tradições africanas, pois suas sociedades conciliavam a nova religião com práticas ancestrais, como a organização em linhagens, o papel dos chefes locais e a centralidade da agricultura e do comércio regional.

A respeito do Iluminismo e de seu legado, julgue os itens seguintes.

- 79** O legado do Iluminismo pode ser observado na previsão legal da educação pública e gratuita como direito fundamental e na defesa dos direitos humanos e das liberdades individuais, valores fundamentais para as democracias modernas.
- 80** O Iluminismo promoveu no século XVIII a ideia de que o uso da razão era o caminho mais seguro para o progresso humano, defendendo a superação das crenças religiosas e das tradições irracionais.
- 81** O crescente movimento antivacina na atualidade e a negação da ciência no contexto da pandemia de covid-19 são manifestações da continuidade dos valores iluministas.
- 82** Segundo críticas contemporâneas ao Iluminismo, a crença iluminista no progresso linear e no domínio da razão levou ao imperialismo, à destruição ambiental e a uma visão tecnocrática da sociedade.

No que se refere às mudanças ocorridas na Europa no século XVI, julgue os itens que se seguem.

- 83** A Reforma Protestante resultou em uma significativa fragmentação do cristianismo, tendo surgido diversas denominações protestantes, e os anos que se seguiram a ela foram marcados por intensas guerras religiosas, que provocaram destruição e divisão na Europa ao longo dos séculos XVI e XVII.
- 84** O Renascimento marcou uma ruptura completa com os valores da Idade Média, rejeitando a religião e o pensamento cristão.
- 85** O sistema feudal e as relações de vassalagem e de servidão que o caracterizavam extinguíram-se na Europa com o advento do Renascimento, ao fim do século XVI.

No que se refere às manifestações culturais no período colonial do Brasil, julgue os itens a seguir.

- 86** O entrudo acontecia uma vez por ano, reunindo as pessoas que saíam às ruas para confraternizar.
- 87** Somente as festas religiosas eram permitidas pela Igreja Católica, no intuito de coibir as atividades pagãs.
- 88** Era proibido aos escravizados participar em irmandades religiosas, assim como exercer rituais africanos.
- 89** A existência de olarias na colônia permitiu a produção local de painéis azulejares usados nas igrejas católicas.
- 90** Parte da pintura sacra feita na América portuguesa baseava-se em gravuras produzidas na Europa.

A respeito da escravização de pessoas na América portuguesa e da resistência a esse processo, julgue os itens seguintes.

- 91** A legislação proibia o transporte de crianças de até dez anos de idade nos navios negreiros.
- 92** Palmares constituía-se em uma confederação de quilombos governados por um rei e um conselho de chefes.
- 93** A guerra justa era um mecanismo legitimado de escravização de indígenas.
- 94** A coartação era uma das formas pelas quais os escravizados podiam obter a liberdade.
- 95** Os indígenas de corda, que seriam devorados em rituais antropofágicos, eram considerados livres quando resgatados.

Julgue os itens a seguir, relativos aos africanos e indígenas na América portuguesa.

- 96** As irmandades negras cristãs eram espaços de resistência da religiosidade africana.
- 97** O sebastianismo difundiu-se entre os escravizados devido à relação do mito com a ideia de liberdade.
- 98** Instalado em Salvador, o Tribunal da Inquisição tinha jurisdição para julgar africanos e indígenas.
- 99** A antropofagia tupinambá fazia parte da lógica de guerra entre indígenas, baseando-se na ideia da vingança.

No que se refere às sedições na América portuguesa, julgue os itens seguintes.

- 100** A Inconfidência Mineira propagava a independência de Minas Gerais e a sua transformação em uma monarquia constitucionalista.
- 101** Parte dos líderes da Guerra dos Mascates postulava a separação de Pernambuco do Império Colonial Português.
- 102** A Conjuração Baiana inspirava-se nos ideais da Revolução Francesa, tendo sido composta majoritariamente por membros da elite açucareira.

Considerando a organização sociopolítica, econômica e cultural do Brasil no período imperial (Primeiro e Segundo Reinados), julgue os itens que se seguem.

- 103** Ao longo do Segundo Reinado, vigorou, na prática, o pluripartidarismo, mas os maiores partidos, o Conservador e o Liberal, encontraram inúmeras dificuldades para formar seus gabinetes.
- 104** As primeiras décadas subsequentes à Independência do Brasil foram marcadas por diversas revoltas, como a Balaiada, a Sabinada, a Cabanagem, a Revolta Farroupilha e a Revolta dos Malês.
- 105** A existência de movimentos oposicionistas à Coroa portuguesa impeliu Dom Pedro I a renunciar o trono, embora seu sucessor ainda fosse menor de idade.
- 106** No Segundo Reinado, a estabilidade econômica possibilitada pela exploração da cana-de-açúcar assegurou a governabilidade de Dom Pedro II e a conclusão de seu reinado sem conturbações.
- 107** O período regencial foi marcado pela estabilidade política, condição que tornou possível a ascensão de Dom Pedro II ao trono sem a necessidade de qualquer medida que alterasse a institucionalidade em vigor.

Considerando a dinâmica, as relações, as rupturas e as transformações da organização sociopolítica, econômica e cultural no Brasil República, julgue os itens seguintes.

- 108** Entre o final dos anos 1950 e início dos anos 1960, o Brasil vivenciou uma efervescência cultural embalada pelo otimismo do governo de Juscelino Kubitschek: o cinema novo, a bossa nova e a nova capital federal embalavam o sonho modernizador do país.
- 109** Com o fim do regime monárquico e a sua substituição pelo regime republicano em 1889, ascendeu ao poder o marechal Deodoro da Fonseca.
- 110** A Primeira República (até 1930), conhecida como República Velha, foi marcada pelo amplo domínio das oligarquias.
- 111** A polarização ideológica entre esquerda e direita expressa internacionalmente pela Guerra Fria, entre as décadas de 40 e 60 do século XX, alcançou o Brasil.
- 112** A crise decorrente da renúncia do presidente Jânio Quadros, em 1961, foi passageira, pois rapidamente houve a posse, sem contestação, do vice-presidente João Goulart.
- 113** O Estado Novo (1937-1945) tinha contornos fascistas e, durante sua vigência, foram suprimidos o Poder Legislativo e partidos políticos, além de governos estaduais terem sido ocupados por interventores.

Julgue os itens subsequentes, acerca de aspectos relativos ao período do regime militar no Brasil (1964-1985) e ao processo de redemocratização.

- 114** A promulgação da Constituição Federal de 1988, denominada Constituição Cidadã por Ulysses Guimarães, é o marco jurídico-político da redemocratização brasileira.
- 115** O regime militar instituído em 1964 buscou interromper a política reformista de Goulart, tendo sido uma de suas vítimas o governador sergipano Seixas Dória, que foi preso e teve seu mandato cassado.
- 116** O Ato Institucional n.º 5 representou a primeira atitude concreta dos militares no sentido de preparar o regime para a abertura política lenta, gradual e segura.

A respeito de aspectos marcantes da história de Sergipe e de questões ligadas ao ensino da história estadual no ensino fundamental, julgue os itens seguintes.

- 117** O ensino da história sergipana no ensino fundamental deve estar concentrado no estudo dos grandes personagens e das datas mais significativas do passado do estado, consoante as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- 118** Durante os vinte anos do regime militar, alterou-se a composição das forças sociais, políticas e econômicas de Sergipe, com o declínio do empresariado urbano e o retorno do domínio dos grandes pecuaristas, o que ficou conhecido como sociedade do couro.
- 119** O Movimento Democrático Brasileiro (MDB) venceu as eleições para o governo estadual de Sergipe em plena redemocratização, iniciada em 1986.
- 120** Levar o estudante a compreender o passado de seu estado é um pressuposto para que ele se veja sujeito da própria história e integrado à sociedade da qual é membro.

Espaço livre