

- Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na **Folha de Respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “**Espaço livre**” — que constarem deste caderno de prova poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS BÁSICOS --

Texto CG1A1-I

Investir em educação na primeira infância representa, além de vantagens para o desenvolvimento individual, retorno social e econômico. O economista norte-americano James Heckman, um dos ganhadores do prêmio Nobel na área econômica no ano 2000, conduziu pesquisa que acompanhou, ao longo do tempo, várias crianças com e sem acesso a ensino de qualidade. O objetivo era conferir os impactos da educação no curto, no médio e no longo prazo.

“Os resultados desse trabalho mostram que cada dólar investido traz um retorno social de sete dólares”, aponta Karina Fasson, da Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, organização da sociedade civil que trabalha pela causa da primeira infância. Ela afirma que “as ações educativas voltadas para o começo da vida têm o poder de minimizar a carga que as demais políticas públicas carregam”. Isso quer dizer que investir em educação na primeira infância é uma estratégia eficaz para reduzir os custos sociais no futuro.

Segundo Fasson, quando se pensa em políticas públicas, o retorno é mais significativo na fase pré-escolar que em qualquer outra etapa da vida. “No longo prazo, quem é mais estimulado tem maior aprendizado e maior progressão escolar, e isso tem reflexos na inserção no mercado de trabalho e nos salários, além de favorecer menor envolvimento em situações de vulnerabilidade, como a criminalidade e o uso de drogas, e tem consequências também na saúde das pessoas”, ressalta. Tudo isso, a especialista afirma, não só tem efeito na trajetória educacional, mas também repercute ao longo da vida do indivíduo e impacta a sociedade como um todo.

Internet: <novaescola.org.br> (com adaptações).

Com base nas ideias veiculadas no texto CG1A1-I, julgue os itens a seguir.

- 1 Infere-se da leitura do texto que o investimento na educação infantil gera consequências positivas tanto para a trajetória educacional do indivíduo quanto para a comunidade em geral.
- 2 Os resultados do trabalho conduzido por James Heckman indicam, de forma imprecisa, o retorno socioeconômico do investimento realizado nos anos escolares iniciais.
- 3 De acordo com o texto, o maior retorno do investimento em educação escolar na primeira infância é observado nos campos social e econômico.
- 4 Conclui-se das falas de Karina Fasson que o investimento em política pública de educação voltada para o desenvolvimento dos primeiros anos de vida das crianças está relacionado com o resultado alcançado em outras áreas associadas a políticas públicas de Estado.
- 5 Segundo a especialista Karina Fasson, os indivíduos que recebem estímulos em longo prazo, independentemente da etapa da vida, são os que têm as maiores chances de inserção no mercado de trabalho e acesso aos melhores salários, além de mínimo envolvimento com a criminalidade.

A respeito do vocabulário e da estrutura linguística do texto CG1A1-I, julgue os itens que se seguem.

- 6 No último período do texto, o conectivo “mas também” indica uma adição de ideias.
- 7 O segundo período do primeiro parágrafo poderia ser reescrito, mantendo-se a correção gramatical e os sentidos originais do texto, da seguinte forma: **No ano 2000, o economista norte-americano James Heckman (um dos ganhadores do prêmio Nobel na área econômica), conduziu uma pesquisa que acompanhou, ao longo do tempo, várias crianças, com e sem acesso à educação de qualidade.**
- 8 A expressão ‘para o começo da vida’ (segundo período do segundo parágrafo) poderia ser substituída, sem prejuízo da correção gramatical e da coerência textual, por **primeira infância**.
- 9 A forma verbal ‘minimizar’ (segundo período do segundo parágrafo) está empregada no texto com o sentido de **subestimar**.
- 10 A supressão da vírgula empregada após “públicas” (primeiro período do terceiro parágrafo) prejudicaria a correção gramatical do texto.
- 11 No segundo período do segundo parágrafo, a correção gramatical do texto seria mantida caso a forma verbal ‘carregam’ fosse flexionada no singular para concordar com o termo ‘carga’.
- 12 A correção gramatical e a coerência das ideias do texto seriam mantidas caso a expressão “Isso quer dizer que” (último período do segundo parágrafo) fosse substituída pelo vocábulo **Logo**, seguido de vírgula.

A comparação entre os censos demográficos de 2010 e 2022, feitos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), demonstra o crescimento populacional da região metropolitana de Aracaju. Considerando esse contexto, julgue os itens a seguir.

- 13 A região metropolitana de Aracaju compreende quatro municípios e representa o maior polo gerador de empregos de Sergipe, o que explica a atração de população para essa aglomeração urbana.
- 14 De todos os municípios que integram a região metropolitana de Aracaju, apenas Barra dos Coqueiros sofreu processo de diminuição da população, em razão de restrições à ocupação urbana na faixa litorânea.
- 15 A população de Aracaju cresceu no período compreendido entre os dois censos, mantendo o município na posição de maior centro urbano do estado de Sergipe.

A maioria das cidades sergipanas está sob influência direta de Aracaju. Essa circunstância ratifica a macrocefalia da cidade. A primazia de Aracaju, no âmbito estadual, se insere nessa dinâmica e tende a fortalecer-se e consolidar-se, fragilizando os centros interioranos, cada vez mais dependentes.

Márcia Maria Santos Santiago.

Desproporção da rede: da escala nacional ao subsistema de Aracaju.

In: Revista do IHGSE, Aracaju, n.º 43, 2013, p. 341-358 (com adaptações).

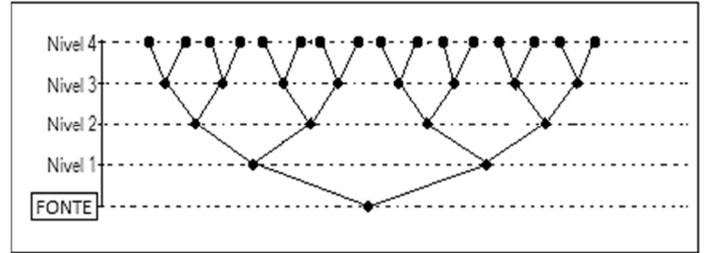
O fragmento de texto precedente trata da rede de influência urbana de Aracaju sobre sua região metropolitana e sobre o estado de Sergipe. Acerca de aspectos relacionados ao tema abordado no texto, julgue os próximos itens.

- 16** Aracaju é uma cidade macrocéfala, pois concentra a maior população urbana de Sergipe e exerce funções urbanas especializadas, bem como funções administrativas de gestão, decorrentes da sua condição de capital estadual.
- 17** A região de influência urbana de Aracaju está limitada aos núcleos urbanos da região metropolitana e ao interior do estado de Sergipe, sendo os demais núcleos urbanos sergipanos majoritariamente influenciados por metrópoles de outros estados, como Recife e Salvador.

As desigualdades sociais são expressas através de indicadores e representam um desafio a ser enfrentado pela população de estados como Sergipe, cuja situação de insegurança alimentar, por exemplo, tem se agravado. Acerca dos problemas sociais que afetam a população sergipana, julgue os itens seguintes.

- 18** Apesar das desigualdades sociais, a renda média da população de Sergipe é uma das mais expressivas da região Nordeste, uma vez que aproximadamente metade da população sergipana ativa recebe entre 1 e 3 salários mínimos.
- 19** Em Sergipe, a taxa de população subutilizada — indicador social que engloba a situação de desemprego, de subocupação por insuficiência de horas trabalhadas e de força de trabalho potencial — é uma das maiores da região Nordeste e do Brasil, o que indica a presença de problemas estruturais no mercado de trabalho do estado.
- 20** A situação da insegurança alimentar em Sergipe seria ainda mais grave caso não houvessem ações de transferência de renda do governo federal, essenciais para reduzir a pobreza absoluta, mas ainda insuficientes para sanar as desigualdades socioespaciais.

A partir de um computador denominado FONTE, uma notícia foi enviada para dois outros computadores, os quais, por sua vez, replicaram, cada um deles, a mesma notícia para dois outros computadores, conforme ilustrado na figura a seguir. Esse processo continuou no mesmo padrão apresentado na figura até atingir todos os computadores conectados à rede. Na figura, são ilustrados os primeiros quatro níveis de propagação da notícia.



Com base nessas informações, julgue os itens seguintes.

- 21** Se o tempo para o envio da mensagem da FONTE para o nível 1 for de 1 segundo e o tempo de envio da mensagem de um nível para o nível imediatamente subsequente também for de 1 segundo, então, em 14 segundos, a mensagem chegará a mais de 100 mil computadores.
- 22** O número de computadores que receberam a notícia e estão nos níveis de 1 a 8 é inferior a 650.
- 23** O número de computadores que receberam a notícia e estão no nível 7 é superior a 120.

Considerando os símbolos lógicos usuais e sabendo que as letras maiúsculas representam proposições lógicas simples, julgue os próximos itens, relativos à lógica proposicional.

- 24** Considerando-se que as primeiras três colunas da tabela-verdade da proposição lógica $Q \vee (P \wedge R)$ sejam as mostradas a seguir, é correto afirmar que a última coluna dessa tabela-verdade apresentará valores V ou F, tomados de cima para baixo, na seguinte sequência: V, V, V, F, V, V, F e F.

P	Q	R
V	V	V
V	V	F
V	F	V
V	F	F
F	V	V
F	V	F
F	F	V
F	F	F

- 25** A sentença “A prosperidade de um país é consequência da perfeita associação entre um conjunto de ações sociais e o incentivo ao empreendedorismo.” pode ser representada corretamente pela proposição lógica $(Q \wedge R) \rightarrow P$.
- 26** A seguinte sentença é uma proposição lógica composta: “Todas as metodologias de ensino que promovem o crescimento do indivíduo tanto academicamente quanto em sua cidadania devem ser estudadas.”.

Considerando o argumento “Todos os professores da rede de ensino público de Sergipe moram em Itabaiana, pois os professores da rede de ensino público de Sergipe são considerados heróis; todas as pessoas que visitam países da Europa moram em Itabaiana; e aqueles considerados heróis sempre visitam países da Europa.”, julgue os itens seguintes.

- 27** É válido o argumento em questão.
- 28** A sentença “aqueles considerados heróis sempre visitam países da Europa” é a conclusão desse argumento.

Acerca do Plano Municipal de Educação de Aracaju (PME), julgue os itens a seguir.

- 29** No quinto ano de vigência do PME, espera-se que pelo menos 70% dos estudantes do ensino fundamental tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.
- 30** O Fórum Municipal de Educação, em regime de colaboração com o estado de Sergipe e a União, deverá organizar, anualmente, conferências municipais de educação.
- 31** Entre as diretrizes do PME, em consonância com o Plano Nacional de Educação, estão a erradicação do analfabetismo, a melhoria da qualidade da educação e a valorização dos profissionais da educação.

De acordo com a Resolução CEE/SE n.º 4/2018, que regulamentou a implementação do currículo escolar do estado de Sergipe, julgue os itens subsequentes.

- 32** Com vistas à redução das desigualdades sociais, as instituições educacionais indígenas e quilombolas devem apresentar o mesmo currículo que as demais escolas do sistema de ensino estadual.
- 33** São modalidades de ensino da educação básica a educação especial; a educação de jovens e adultos; a educação básica do campo; a educação escolar indígena; a educação escolar quilombola; e a educação a distância.

Um grupo de professores está idealizando o projeto de uma escola de ensino fundamental diferente, na qual os estudantes não serão matriculados em séries/anos, e sim agrupados por estágios de desenvolvimento, que terão, cada um, a duração de um ano. A proposta pedagógica dos professores prevê uma educação integral, tendo a BNCC como referência para a elaboração da estrutura curricular. Na escola, haverá nove estágios de desenvolvimento, sendo o primeiro deles o de integração, no qual os estudantes passarão por um processo de apropriação do saber, de alfabetização e de busca por autonomia.

Considerando a situação hipotética precedente, julgue os próximos itens, de acordo com a BNCC e com a Resolução CNE-CEB n.º 07/2010, que fixa diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental.

- 34** O estágio inicial de integração proposto no projeto em questão está de acordo com as diretrizes curriculares, que afirmam que, no primeiro e no segundo ano do ensino fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização.
- 35** O projeto em questão, caso se adeque às demais exigências legais, é passível de aprovação, uma vez que preconiza a educação integral e apresenta uma proposta curricular que está de acordo com a BNCC.
- 36** A proposta da escola em apreço está em desacordo com a Resolução CNE-CEB n.º 07/2010, segundo a qual o ensino fundamental deve ter duração total de 8 anos.

À luz da Lei Brasileira de Inclusão (Lei Federal n.º 13.146/2015), julgue os itens subsequentes.

- 37** É obrigação legal das instituições públicas ou privadas de ensino superior e de educação profissional prestar atendimento preferencial para as pessoas com deficiência, por meio de tecnologias assistidas, disponibilização de provas em formatos acessíveis, recursos de acessibilidade e dilação de tempo para realização de provas e outras atividades acadêmicas, independentemente de solicitação prévia.
- 38** Assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência é um dever das comunidades escolares, que devem implementar, acompanhar e avaliar um projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado.

No que se refere aos fundamentos legais que embasam a educação inclusiva, julgue os itens a seguir.

- 39** Para que a inclusão educacional se efetive, incumbe ao poder público criar condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem para os estudantes, mediante a oferta de serviços e recursos de acessibilidade com vistas à eliminação de barreiras.
- 40** Nas escolas públicas, é facultativa a disponibilização de tradutores ou intérpretes da língua brasileira de sinais (LIBRAS).
- 41** É prevista na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência a adoção de práticas pedagógicas inclusivas nos programas de formação inicial e continuada de professores, bem como a oferta de formação específica para professores que atuarão no atendimento educacional especializado (AEE).

A respeito das concepções de avaliação, julgue os itens subsequentes.

- 42** A avaliação cujos resultados são utilizados para nivelar um grupo de estudantes de acordo com suas notas é denominada diagnóstica.
- 43** Suponha que um professor, ao avaliar o processo de aprendizado de um estudante, verifique as dificuldades deste e, a partir delas, trace estratégias para que o estudante supere os desafios, com foco na aprendizagem. Nesse caso, o professor aplica a avaliação formativa.
- 44** A avaliação somativa permite ao professor conhecer o que seu aluno já sabe, bem como coletar dados para traçar estratégias de ensino e direcionar seu trabalho para as aprendizagens necessárias.

No que concerne ao planejamento e à organização do trabalho pedagógico, às práticas de sala de aula e à didática, julgue os itens a seguir.

- 45** É facultado às escolas incluir no seu currículo conteúdos sobre a história e a cultura afro-brasileiras.
- 46** O planejamento educacional consiste em uma atividade de previsão da prática pedagógica, o que pressupõe a formulação de ações e a elaboração de estratégias que possam levar aos objetivos traçados.
- 47** A prática histórico-cultural no âmbito educacional revela que o professor exerce o papel de mediador no processo de aprendizagem dos estudantes.
- 48** O projeto político-pedagógico é um planejamento elaborado especificamente pelo docente para ser aplicado em sala de aula.
- 49** A apropriação de linguagens variadas por meio do contato com diversos tipos de ferramentas comunicativas na escola é um dos aspectos que podem preparar o estudante para o contexto globalizado no qual está inserido, sendo o multiletramento, portanto, uma das abordagens a partir das quais a escola se adapta à realidade atual.
- 50** Considere que uma professora, em determinada aula de ciências, tenha utilizado uma charge para iniciar uma discussão sobre poluição. Essa situação exemplifica uma prática que trabalha o multiletramento dos estudantes.

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --

Professores de inglês têm uma variedade de abordagens de ensino à sua disposição para incluir em seu repertório. Cada método evoluiu ao longo do tempo, influenciado por teorias linguísticas, abordagens pedagógicas, eventos culturais e avanços tecnológicos. Na busca por instrução eficaz de idiomas, abordagens/métodos populares emergiram ao longo dos anos, enfatizando diferentes aspectos da aprendizagem de idiomas e atendendo a diversas necessidades dos aprendizes.

Cada abordagem tem seus próprios prós e contras, e nenhum método é universalmente considerado superior aos outros em todos os contextos de ensino. A instrução moderna de idiomas envolve uma “abordagem eclética”, uma combinação de métodos, adaptada aos níveis de proficiência dos aprendizes, objetivos de aprendizagem específicos e origens culturais.

Internet: <aprendebrasil.com.br> (com adaptações).

Considerando as diversas abordagens/métodos mais conhecidas no ensino de língua estrangeira, julgue os seguintes itens.

- 51 A aprendizagem integrada de conteúdo e língua (CLIL) permite que os alunos aprendam um novo idioma enquanto adquirem conhecimentos sobre outras matérias, como história e geografia.
- 52 No método *the silent way*, o professor permanece em silêncio, e aos alunos é dada pouca oportunidade de falar ou participar ativamente.
- 53 O ensino comunicativo de línguas (*communicative language teaching*) enfatiza a precisão gramatical e o aprendizado de regras formais, focando mais na leitura e na escrita do que na comunicação verbal.
- 54 O método direto (*direct method*) evita o uso do idioma nativo do aluno por meio de tradução e exercícios de preenchimento de lacunas para ensinar gramática e vocabulário.
- 55 O ensino de línguas baseado em tarefas (*task-based language teaching*) se concentra na realização de tarefas práticas que exigem habilidades linguísticas, como, por exemplo, criar uma apresentação ou planejar uma viagem.
- 56 No método áudio-lingual (*audiolingual method*), os alunos praticam a linguagem por meio de exercícios de repetição e padrões, visando automatizar a compreensão e a reprodução da língua.
- 57 A resposta física total (*total physical response*) é um método adequado para estudantes avançados, pois envolve atividades complexas e discussões profundas sobre gramática e vocabulário.
- 58 O método de tradução gramatical valoriza a precisão e frequentemente envolve a tradução entre o idioma alvo e o idioma nativo, enfatizando leitura e escrita.

The Benefits of ChatGPT in Educational Settings

Dr. Steve Watson from Cambridge University’s Faculty of Education remarked that “ChatGPT brings both new opportunities and new complexity.” This insight is especially relevant to education, in which ChatGPT can assist both teachers and students, reducing workloads and creating new learning opportunities. Here are key areas where ChatGPT can play a significant role in education according to his studies.

Personalized Learning

Though a digital tool, ChatGPT offers personalized learning experiences. It adapts to students’ unique learning styles through personalized recommendations based on their history. This allows students to receive targeted answers and support in any subject they need help with. ChatGPT also helps students build on topics they’re investigating by creating useful frameworks. Similarly, teachers can use it to craft content specific to their lessons and generate information for classroom discussions.

Virtual Tutoring

ChatGPT functions as a flexible virtual tutor, offering instant support. Unlike a one-size-fits-all approach, it adjusts to the students’ needs and provides immediate answers, which helps to reduce frustration and increases confidence. Students working under tight deadlines especially benefit from this on-demand access to help, as it allows them to solve problems quickly and avoid missing important project deadlines. ChatGPT can also identify areas where students struggle, providing targeted assistance in real time.

Language Learning

ChatGPT can also aid language learners. Like grammarly helps with writing, ChatGPT offers real-time translations, grammar corrections, and pronunciation feedback. Students struggling with language can improve their writing skills and gain confidence in their communication. The platform’s language prompts also make it easier to create targeted content, which is especially useful in foreign language classes. Teachers can fine-tune ChatGPT’s outputs to better meet specific class needs, enriching the learning experience.

Exam Preparation

When it comes to preparing for exams, ChatGPT is a powerful tool. It generates practice questions and gives feedback on student responses, helping students pinpoint areas they need to focus on. This makes ChatGPT a personalized study guide. Additionally, it provides grammar and vocabulary exercises, reducing study time while adding value to each session. These exercises can help students prepare for assessments more efficiently and build confidence.

Writing Assistance

Writing essays or assignments can feel daunting, but ChatGPT simplifies the process. It helps students generate topic ideas, corrects grammar and spelling, and suggests improvements to writing style. Acting like an online editor, ChatGPT streamlines content creation. Beyond basic writing help, it also fosters critical thinking and analytical skills. ChatGPT can process data, mirror human thinking, and deliver responses that help students draw logical conclusions and present their arguments clearly.

Internet: <digitallearninginstitute.com> (adapted).

According to the previous text, judge the following items.

- 59 With its real-time, flexible support, ChatGPT can boost students' confidence, especially when they're working against tight deadlines.
- 60 Teachers can use ChatGPT to develop tailored lesson materials and stimulate in depth discussions, helping make the content feel more attractive.
- 61 ChatGPT customizes learning by adjusting its suggestions based on what the student has done before, creating a more focused learning experience.
- 62 Serving as an online tutor, ChatGPT applies a one-size-fits-all approach, not accounting for each student's unique needs.
- 63 In language learning, ChatGPT offers tools like grammar fixes and instant translation, which can be handy for students aiming to enhance their writing.
- 64 For exam prep, ChatGPT can generate practice questions and provide feedback, helping students identify areas they need to work on.
- 65 ChatGPT doesn't specifically aim to improve writing skills beyond basic corrections, as it mainly focuses on grammar and spelling.

A metodologia de ensino é um elemento crucial no processo pedagógico, pois direciona o planejamento, as estratégias e as atividades educativas. Durante décadas, a aula expositiva foi a principal ferramenta adotada. Mas a evolução da pedagogia trouxe novas possibilidades de trabalho no ambiente escolar. Entre elas, estão as metodologias ativas.

As metodologias ativas são técnicas pedagógicas que colocam o estudante no centro do processo de aprendizagem. Ele assume o papel de protagonista na construção de seu conhecimento. Com a adoção dessas metodologias, o educador passa a ser o mediador do processo, não o fornecedor de informações. Como sujeito da sua aprendizagem, o estudante deve pensar, criar, estabelecer relações, construir e argumentar. Dessa forma, além do conhecimento cognitivo, são desenvolvidas outras habilidades e competências socioemocionais, como a empatia, a colaboração, a criatividade, a comunicação e o pensamento crítico.

Internet: <beieducacao.com.br> (com adaptações).

Considerando os mais diversos tipos de metodologias ativas e sua aplicação em uma sala de ensino de língua inglesa, julgue os itens a seguir.

- 66 A instrução pelos pares (*peer instruction*) é uma metodologia que promove a interação entre os alunos, incentivando-os a competir por melhores notas, corrigir a pronúncia do colega de sala e seguir os modelos propostos pelo professor.
- 67 No ensino de inglês, *gamification* pode ser utilizada para criar um ambiente de aprendizagem mais divertido e motivador, mas não contribui significativamente para o desenvolvimento das habilidades linguísticas dos alunos.
- 68 No aprendizado baseado em projetos (*project-based learning*), os alunos trabalham individualmente em projetos de longa duração, com o objetivo de desenvolver habilidades de pesquisa e apresentação.
- 69 A sala de aula invertida (*flipped classroom*) consiste em inverter o modelo tradicional de ensino, com os alunos assistindo a vídeos explicativos em sala e realizando atividades práticas no seu dia a dia.

Be True to Your School

A song by The Beach Boys

When some loud braggart tries to put me down
And says his school is great
I tell him right away
Now what's the matter buddy
Ain't you heard of my school
It's number one in the state (Hey, hey! Take it away! Get that ball and fight!)

So be true to your school now
Just like you would to your girl or guy
Be true to your school now
And let your colors fly
Be true to your school

I got a letterman's sweater
With a letter in front
I got for football and track
I'm proud to wear it now
When I cruise around
The other parts of the town
I got a decal in back

Come Friday we'll be jacked up on the football game
And I'll be ready to fight
We're gonna smash 'em now
My girl will be working on her pom-poms now
And she'll be yelling tonight

So be true to your school now
Just like you would to your girl or guy
Be true to your school now
And let your colors fly
Be true to your school (Push them back, push them back)

Internet: <genius.com>.

Based on the previous text, judge the items below.

- 70 The song's lyrics imply that school pride is about individual achievement, instead of a sense of community and shared experience.
- 71 The narrator believes his school is the best in the whole state and isn't afraid to brag about it.
- 72 The narrator's girlfriend supports him by cheering with pom-poms during the football matches.
- 73 The narrator suggests that loyalty to one's school should be as strong as loyalty to a significant other, comparing the school spirit to being in a relationship.
- 74 The narrator only shows pride in his school during the football matches on Fridays.

Untitled

“im sorry, its a girl!” said the doctor to the father.
 “no, im sorry, youre a sexist” said the girl child to the world.

Adhiraj Singh. *Untitled*. In: *Terribly Tatti Tales*.

Taken from writer Adhiraj Singh’s parody collection, *Terribly Tatti Tales*, this story manages to fun at the poor grammar and heavy-handedness of most “Twitterature,” while simultaneously delivering a hilarious and rousing story in and of itself.

Internet: <electricliterature.com>.

Considering the language used in the *Untitled* story and in the previous text, judge the items below.

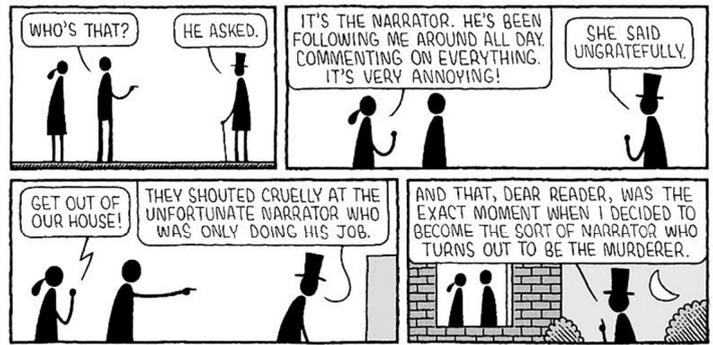
- 75 The fragment “in and of itself” indicates the double effect of humor in the *Untitled* story.
- 76 The word “heavy-handedness” works as an adjective in the text.
- 77 The *Untitled* story presents colloquial Internet English, but apart from the absence of apostrophes in contractions, the language is grammatically correct.
- 78 In the text, “rousing” is an adjective meaning **stirring, exciting**.
- 79 In the text, the word “fun” is a verb.

Four types of English exist in Africa, identifiable in terms of history, functions, and linguistic characteristics. West African Pidgin English has a history going back to the 15th century, 400 years before formal colonization. Creole varieties of English have a history going back to repatriation of enslaved people from the Caribbean and the United States of America in the 19th century. Second language varieties, which are the most widespread on the continent, are prototypically associated with British colonization and its education systems. L1 (first language) English occurred mostly in Southern and East Africa and is best represented in South Africa. The latter shows significant similarities with the other major Southern Hemisphere varieties of English, spoken in Australia and New Zealand.

African Englishes From a Sociolinguistic Perspective.
 Internet: <oxfordre.com> (adapted).

Considering the previous text, its ideas and linguistic features, as well as the reading strategies that apply to it, judge the following items.

- 80 The word “mostly”, in the fifth sentence of the text, is an adverb that indicates degree.
- 81 The skimming technique would be ideal for quickly identifying time periods and their specific relevance in the text.
- 82 In the first sentence of the text, the words “history”, “functions”, and “linguistic” are working as modifiers describing “characteristics”.
- 83 In the last sentence of the text, “The latter” is a noun phrase that refers to “South Africa”.
- 84 In both the excerpts “has a history going back to the 15th century”, and “have a history going back to repatriation”, the expression “going back” works as a phrasal verb.
- 85 The phrase “the most widespread”, in the fourth sentence of the text, is a superlative construction, with “most” modifying the adjective “widespread”.



Tom Gauld. *The narrator*. Internet: <theguardian.com>.

According to the previous comic strip, judge the items that follow.

- 86 The commas presented in the fragment “that, dear reader, was the exact moment” could be removed without harming the correctness of the sentence.
- 87 The two sentences in the first panel compose, together, an example of reported speech.
- 88 There are two relative clauses in the last panel of the comic strip.
- 89 In the second panel, there are examples of four different verb tenses.
- 90 The sentence “Get out of our house!” is grammatically inadequate because it is missing the subject, essential part of every clause.
- 91 The word “narrator” has a cognate in Portuguese.

Maya Angelou (1928-2014) had a broad and distinguished career both inside and outside the literary realm. She is most famous for her work as a poet, memoirist, and civil rights activist, working with Dr. Martin Luther King Jr. and Malcolm X. She also worked in entertainment as a singer, a dancer, an actor, and a director. Her poetry was inspired and informed by her life and work, and this personal connection made her poems profound and powerful. Over the course of a career spanning the 1960s to her death in 2014, she captured, provoked, inspired, and ultimately transformed American people and culture.

Internet: <poetryfoundation.org> (adapted).

About the preceding text, its linguistic features and the meanings it conveys, as well as the reading strategies that apply to it, judge the items that follow.

- 92 The predominant verb tense used in the text is the simple past.
- 93 The sentence “She also worked in entertainment as a singer, a dancer, an actor, and a director.” could be correctly rewritten as **Additionally, she worked in entertainment as an actor, a singer, a dancer, and a director**.
- 94 Using prediction strategies, one can anticipate from the first words of the text that it is biographical.
- 95 “Her”, in “Her poetry”, and “this”, in “this personal connection”, are examples of determiners used in the text.
- 96 The comma after “memoirist”, in the second sentence of the text, is incorrect because of the use of “and” after it.
- 97 The phrase “Over the course of a career spanning the 1960s to her death in 2014” (last sentence) functions as a discourse marker in the text.

Os ambientes virtuais de aprendizagem (AVA), em outros países chamados de LMS (*learning management system*), são sistemas baseados em interface *web*, criados com o propósito de gerenciar processos educacionais por meio de ferramentas tecnológicas.

Internet: <ifb.edu.br> (com adaptações).

Considerando o texto precedente como referência, julgue os itens subsequentes, relativos aos AVA e ao seu impacto no ensino de língua inglesa.

- 98** Uma crítica à adoção dos AVA fundamenta-se no argumento de que a falta de acesso igualitário às tecnologias digitais pode aumentar as desigualdades já existentes no que se refere ao ensino da língua inglesa.
- 99** Os AVA, além de possibilitarem a disponibilização e o compartilhamento de conteúdos com os estudantes, permitem a prática interativa e o monitoramento do aprendizado.
- 100** Uma das vantagens da utilização, no âmbito do ensino de língua inglesa, dos AVA e das tecnologias digitais que eles oferecem, é o aproveitamento das práticas e metodologias educacionais tradicionais, sem necessidade de grandes ajustes.
- 101** As ferramentas tecnológicas oferecidas pelos AVA possibilitam a realização de atividades pedagógicas variadas, mas não incluem ferramentas *gamificadas* como *quizzes*, por exemplo.
- 102** Os AVA constituem um fator complicador para a avaliação da aprendizagem dada a possibilidade de os estudantes recorrerem a recursos externos durante a realização das atividades pedagógicas.
- 103** Embora facilitem o acesso à informação, os AVA não têm impacto na motivação dos alunos durante o aprendizado.
- 104** Por meio do monitoramento contínuo dos alunos oportunizado pelos AVA, o professor de língua inglesa pode adaptar suas estratégias pedagógicas de acordo com o desempenho dos estudantes.
- 105** O ensino de língua inglesa por meio de AVA e da mobilização de variadas ferramentas tecnológicas torna o aprendizado mais interativo e dinâmico, o que estimula o interesse dos estudantes.
- 106** Pesquisas recentes indicam que a implementação de AVA no ensino de língua inglesa torna o aprendizado dos estudantes comprovadamente mais significativo e profundo.
- 107** A utilização de plataformas digitais possibilita a adaptação do conteúdo e das atividades de língua inglesa às necessidades específicas de cada aluno.

Ainda no que concerne ao uso de tecnologias educacionais no processo de ensino e aprendizagem, inclusive no ensino de língua inglesa, julgue os itens a seguir.

- 108** Segundo a abordagem construtivista proposta por Jean Piaget, a tecnologia deve ser utilizada de forma passiva pelos alunos.
- 109** A incorporação de tecnologias educacionais no ensino de língua inglesa pode facilitar o acesso a uma ampla variedade de recursos didáticos.
- 110** A utilização de tecnologias educacionais deve ser realizada com base em planejamento estratégico, considerados não apenas os recursos disponíveis, mas também as necessidades específicas dos alunos e os objetivos educacionais a serem alcançados.

- 111** Entre as ferramentas digitais disponíveis para aprimorar o vocabulário dos estudantes na língua inglesa incluem-se jogos *online*, aplicativos e recursos multimídia.
- 112** O emprego excessivo de tecnologias no processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa pode ocasionar a diminuição das habilidades críticas de pensamento e resolução de problemas, dada a possibilidade de os estudantes se tornarem dependentes das ferramentas disponíveis.
- 113** O ensino de língua inglesa em AVA requer uma reformulação do papel do professor, que, com o uso da tecnologia e das ferramentas digitais, passa a desempenhar variados papéis, como os de conselheiro, guia e coordenador.
- 114** Ao selecionar tecnologias educacionais para o ensino de língua inglesa, os professores devem utilizar como critério principal os próprios conhecimentos e experiências de aprendizagem, a fim de escolherem as ferramentas tecnológicas mais eficientes.

Com base nas disposições da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o componente de língua inglesa, julgue os itens a seguir.

- 115** De acordo com a BNCC, o ensino do inglês deve focalizar o estudo da língua em uso, sempre híbrida, polifônica e multimodal, sendo o domínio do eixo de conhecimentos linguísticos um pré-requisito para a consolidação desse entendimento holístico da língua.
- 116** A BNCC reconhece a língua inglesa como ferramenta que oferece ao aluno acesso ao conhecimento, ampliação de perspectivas e compreensão dos valores e interesses de outras culturas.
- 117** A BNCC recomenda um ensino de inglês flexível, podendo os professores ajustar suas práticas para atender às necessidades de seus alunos, o que permite a construção de propostas pedagógicas que atendam mais adequadamente às especificidades locais e à multiplicidade de interesses dos estudantes, estimulando o exercício do protagonismo juvenil.
- 118** As competências estabelecidas na BNCC para a língua inglesa são específicas para esse componente curricular, devendo a instituição escolar, caso opte pela oferta de outra língua estrangeira, formular novo currículo com competências próprias, sem aproveitamento das estabelecidas para o ensino de língua inglesa.

Com base no que estabelece o currículo de Sergipe para o ensino de língua inglesa, julgue os itens que se seguem.

- 119** O currículo sergipano visa formar um estudante que saiba usar a língua inglesa para interagir com outros cidadãos em variados contextos locais e globais, no sentido de contribuir para o seu desenvolvimento pessoal e o de sua comunidade, bem como para o desenvolvimento do estado de Sergipe.
- 120** Com vistas à diminuição das desigualdades locais, o currículo de Sergipe desencoraja o uso de ferramentas tecnológicas digitais no ensino de língua inglesa.