



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAQUAQUECETUBA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 001/2025

Cód. 03 – Professor Titular de Educação Fundamental (PTEF)

Considere o texto para responder às questões de 1 a 5:

Por que a mão dos seres humanos é especial — e o maior desafio para robôs 'perfeitos'

A mão humana é uma das partes do corpo mais surpreendentemente sofisticadas e fisiologicamente intrincadas. Ela tem mais de 30 músculos, 27 articulações e uma rede de ligamentos e tendões que proporcionam 27 eixos de movimento. Há mais de 17 mil receptores de toque e terminações nervosas somente na palma da mão. Esses recursos permitem que nossas mãos executem uma variedade impressionante de tarefas altamente complexas por meio de uma ampla gama de movimentos diferentes.

Até mesmo pegar algo tão simples como uma caneta, e movê-la por nossos dedos até adotar uma posição para escrever envolve uma integração perfeita entre o corpo e o cérebro. As tarefas manuais que realizamos sem pensar exigem uma combinação refinada de controle motor e feedback sensorial — desde abrir uma porta até tocar piano.

Com esse nível de complexidade, não é de se admirar que as tentativas de igualar a versatilidade e a destreza das mãos humanas tenham sido evitadas por profissionais médicos e engenheiros durante séculos. Desde a rudimentar mão de ferro com mola de um cavaleiro alemão do século XVI até a primeira mão robótica do mundo com feedback sensorial criada na Iugoslávia na década de 1960, nada chegou perto de se equiparar às habilidades naturais da mão humana.

Os avanços na inteligência artificial estão dando início a uma geração de máquinas que estão chegando perto de corresponder à destreza humana. Próteses inteligentes podem antecipar e refinar os movimentos.

Os robôs de colheita de frutas macias são capazes de colher um morango em um campo e colocá-lo delicadamente em uma caixinha com outras frutas sem amassá-las. Os robôs guiados por visão conseguem até mesmo extrair cuidadosamente resíduos nucleares de reatores. Mas será que eles podem realmente competir com as incríveis capacidades da mão humana?

Como um bebê que aprende a usar as mãos, os robôs habilidosos que utilizam inteligência artificial integrada seguem um roteiro semelhante. Esses robôs devem coexistir com seres humanos em um ambiente e aprender a realizar tarefas físicas com base na experiência anterior. Eles reagem ao ambiente e ajustam seus movimentos em resposta a essas interações. A tentativa e o erro desempenham um papel importante nesse processo.

"A IA tradicional lida com informações, enquanto a IA integrada percebe, entende e reage ao mundo físico", diz Eric Jing Du, professor de engenharia civil da Universidade da Flórida, nos EUA.

"Essencialmente, ela oferece aos robôs a capacidade de 'ver' e 'sentir' o ambiente ao seu redor, permitindo que eles realizem ações de maneira semelhante à humana."

Mas essa tecnologia ainda está engatinhando. Os sistemas sensoriais humanos são tão complexos, e nossas habilidades perceptivas tão hábeis, que reproduzir a destreza no mesmo nível da mão humana continua sendo um grande desafio.

"Os sistemas sensoriais humanos podem detectar pequenas mudanças e se adaptar rapidamente às mudanças nas tarefas e nos ambientes", acrescenta Du. "Eles integram vários inputs sensoriais, como visão, tato e temperatura. Atualmente, os robôs não têm esse nível de percepção sensorial integrada."

Mas o nível de sofisticação está aumentando rapidamente. Veja o robô DEX-EE. Desenvolvido pela Shadow Robot Company em colaboração com o Google DeepMind, é uma mão robótica com três dedos que usa drivers do tipo tendão para obter 12 eixos de movimento. A equipe por trás do DEX-EE, projetado para "pesquisa de manipulação hábil", espera demonstrar como as interações físicas contribuem para o aprendizado e o desenvolvimento da inteligência generalizada.

Cada um de seus três dedos contém sensores na ponta do dedo, que fornecem dados tridimensionais em tempo real sobre o ambiente, além de informações sobre sua posição, força e inércia. O dispositivo pode manusear e manipular objetos delicados, incluindo ovos e balões inflados, sem danificá-los. Ele aprendeu até mesmo a apertar as mãos — algo que exige que reaja à interferência de forças externas e situações imprevisíveis. No momento, o DEX-EE é apenas uma ferramenta de pesquisa, e não para ser usado em situações reais de trabalho em que poderia interagir com seres humanos.

Mas entender como realizar essas funções vai ser essencial à medida que os robôs se tornarem cada vez mais presentes ao lado das pessoas, tanto no trabalho quanto em casa. Com que força, por exemplo, um robô deve segurar um paciente idoso ao colocá-lo em uma cama?

Um projeto de pesquisa do Instituto Fraunhofer IFF em Magdeburg, na Alemanha, configurou um robô simples para "socar" repetidamente voluntários humanos no braço, num total de 19 mil vezes, para ajudar seus algoritmos a aprender a diferença entre uma força potencialmente dolorosa e uma confortável. Mas alguns robôs habilidosos já estão começando a aparecer no mundo real.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cx2pplx1352o>. Acesso em 28/01/2025.

1. A respeito do texto, julgue V, para verdadeiro; F, para falso e assinale a alternativa correta:
- () A mão humana é uma das partes do corpo mais surpreendentemente sofisticadas e fisiologicamente intrincadas.
 - () As mãos robóticas apresentam maior sensibilidade e capacidade de articulação do que a mão humana.
 - () As mãos humanas executam uma variedade impressionante de tarefas altamente complexas por meio de uma ampla gama de movimentos diferentes.
 - () Os robôs de colheita de frutas macias são capazes de colher um morango em um campo e colocá-lo delicadamente em uma caixinha com outras frutas sem amassá-las.
- A) V, F, V, V.
B) V, F, F, F.
C) V, F, F, V.
D) F, V, V, F.
2. Considere o seguinte trecho: “Os avanços na inteligência artificial estão dando início a uma geração de máquinas que estão chegando perto de corresponder à destreza humana. Próteses inteligentes podem antecipar e refinar os movimentos. Os robôs de colheita de frutas macias são capazes de colher um morango em um campo e colocá-lo delicadamente em uma caixinha com outras frutas sem amassá-las.”. Os termos “início”, “perto” e “macias” podem ser melhor substituídos, sem perda significativa de sentido, no contexto em que se apresentam, respectivamente, por:
- A) termo, distante e amassadas.
B) origem, próximo e delicadas.
C) espaço, equidistante e confinadas.
D) restrições, longe e reidratadas.
3. Considere o seguinte trecho: A equipe por trás do DEX-EE, projetado para “pesquisa de manipulação hábil”, espera demonstrar como as interações físicas contribuem para o aprendizado e o desenvolvimento da inteligência generalizada. O uso de aspas, no trecho grifado e no contexto em que se apresenta, justifica-se por tratar-se:
- A) de uma palavra estrangeira.
B) da citação de uma obra literária conhecida.
C) de termos em destaque.
D) de um título.
4. Considere o seguinte trecho: “Cada um de seus três dedos contém sensores na ponta do dedo, que fornecem dados tridimensionais em tempo real sobre o ambiente, além de informações sobre sua posição, força e inércia”. Os termos além de possuem o sentido, no contexto em que se apresentam, de:
- A) conclusão.
B) condição.
C) concessão.
D) adição.
5. O tema central do texto é:
- A) a incapacidade das mãos robóticas.
B) o desenvolvimento tecnológico.
C) o avanço da Inteligência Artificial.
D) a destreza da mão humana.
6. Considerando-se o uso, de acordo com a norma-padrão da língua, do acento indicativo de crase, é (são) incorreta(s) a(s) ocorrência(s):
- I. À frente, o motorista realizou uma manobra perigosa.
 - II. À procura de um abrigo, o cachorro estava encharcado.
 - III. O anúncio refere-se à pesquisadores interessados em participar do estudo.
 - IV. O preço anunciado do produto é para pagamento à vista.
- A) II.
B) III.
C) I e II.
D) I e IV.
7. Considerando-se o uso, de acordo com a norma-padrão da língua, da concordância nominal e verbal, é incorreta a ocorrência:
- A) Haviam muitos trabalhadores esforçados e competentes.
B) Faz dois dias que notícia foi divulgada.
C) É necessária a apresentação da carteira de identificação.
D) É preciso o estudo constante para a evolução profissional.

8. Considerando-se o uso, de acordo com a norma-padrão da língua, os termos estão grafados corretamente em:
- A) paráfrase, violência, indigestão e pesquisar.
 - B) paráfrase, violênsia, indigestão e pesquisizar.
 - C) paráfrase, violência, indigestão e pesquisar.
 - D) paráfrase, violênsia, indigestão e pesquisizar.
9. Considerando-se o uso, de acordo com a norma-padrão da língua, da acentuação, é incorreto:
- A) A hipótese é assertiva e não comporta alterações.
 - B) A vigência da lei será um importante passo para a mudança do quadro atual.
 - C) As epopéias foram essenciais para desenvolver a literatura.
 - D) O início sempre deve ser celebrado com entusiasmo.
10. Considere a frase a seguir: “A história é preciosa em detalhes”. O termo destacado “preciosa” exerce, no contexto em que se apresenta, a função sintática de:
- A) Sujeito.
 - B) Objeto Direto.
 - C) Complemento Nominal.
 - D) Predicativo do Sujeito.
11. Iniciado em 2022 o conflito entre a Rússia e a Ucrânia interferiu nas relações econômicas mundiais significativamente. Sobre essas decorrências do conflito no setor econômico é correto afirmar:
- A) O governo russo sofreu sanções internacionais para deixar a zona do Euro, fazendo com que houvesse muita especulação e desvalorização diante ao Dólar americano.
 - B) Houve um aumento dos preços do gás natural e do petróleo, devido a dependência energética da Europa em relação à Rússia.
 - C) Houve um acordo bilionário entre os governos da Alemanha e Ucrânia para o fornecimento de armas.
 - D) A Rússia foi ameaçada de perder sua cadeira no conselho de segurança da ONU o que implicou em sanções econômicas ao país.
12. O governo federal anunciou uma reforma tributária em 2024 que inclui uma mudança em relação a cobrança de impostos da cesta básica, que é:
- A) Isenção total, ou seja, alíquota zero para os produtos da cesta básica.
 - B) O aumento da alíquota para os produtos alimentícios produzidos por empresas estrangeiras.
 - C) A doação das cestas básicas para os participantes do programa Bolsa Família.
 - D) A retirada de impostos apenas para os produtos de higiene pessoal e limpeza a pedido do Ministério da Saúde.
13. O premiado filme “Ainda Estou Aqui” conta a saga de uma família diretamente impactada pelo regime militar. O ator Selton Melo interpreta um parlamentar que foi morto pela ditadura. Ele é:
- A) Ulisses Guimarães.
 - B) Rubens Paiva.
 - C) Tenório Jr.
 - D) Tancredo Neves.
14. O Instituto Butantã fabricou um imunizante contra a _____, doença de alta prevalência nos últimos anos. Segundo artigo divulgado em 2024 pela The Lancet infectious diseases estudos mostraram que ela tem 89% de eficácia. O Brasil passou a ser o primeiro país a oferecer essa vacina no mundo. Completa corretamente a lacuna:
- A) Febre Amarela.
 - B) Hanseníase.
 - C) Dengue.
 - D) Varíola dos Macacos.
15. O produto mais exportado pelo Brasil em 2024 foi:
- A) Carne bovina fresca ou congelada.
 - B) Café.
 - C) Celulose.
 - D) Petróleo bruto.

16. De acordo com o Art. 214 da Constituição Federal de 1988, a lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação, com duração decenal, para articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas - dos poderes públicos das diferentes esferas federativas - que conduzam a uma série de finalidades. Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma dessas finalidades.
- A) Promoção humanística, científica e tecnológica do País.
 - B) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.
 - C) Erradicação do analfabetismo.
 - D) Implementação de programas de educação inclusiva para pessoas com deficiência.
17. De acordo com o Art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental têm o dever de comunicar ao Conselho Tutelar determinadas situações que envolvem seus alunos. Assinale a alternativa que corresponde corretamente a uma dessas situações.
- A) Descumprimento de normas disciplinares estabelecidas pela escola.
 - B) Baixo desempenho nas avaliações internas.
 - C) Elevados níveis de repetência.
 - D) Alterações no comportamento social em sala de aula.
18. Com base no Art. 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB. 9394/1996), analise as afirmativas a seguir sobre as incumbências dos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino.
- I. Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
 - II. Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
 - III. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
 - IV. Garantir a participação dos alunos na formulação da proposta pedagógica.
- Está(ão) correta(s) a(as) afirmação(ões):
- A) IV apenas.
 - B) I, II e III.
 - C) II, III e IV.
 - D) I, II, III e IV.
19. De acordo com o Art. 3º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, e atendidas as indicações, recomendações e diretrizes explicitadas no Parecer CNE/CP 003/2004, assinale a alternativa correta sobre como a Educação das Relações Étnico-Raciais deve ser desenvolvida.
- A) Por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas Instituições de ensino e seus professores, com o apoio e supervisão dos sistemas de ensino, entidades mantenedoras e coordenações pedagógicas.
 - B) Por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos exclusivamente pelos sistemas de ensino, cabendo às instituições de ensino, às coordenações pedagógicas e aos professores o desenvolvimento das práticas educacionais.
 - C) Com ações definidas pelos próprios professores, que possuem autonomia para a escolha e organização dos temas abordados em sala de aula, priorizando os conteúdos que considerarem relevantes, de acordo com o perfil da comunidade escolar.
 - D) Por meio de estratégias que garantam a autonomia das instituições de ensino na definição de conteúdos, competências, atitudes e valores, sendo opcional a articulação com os sistemas de ensino ou coordenações pedagógicas para o planejamento e execução das ações educacionais.
20. A Portaria nº 470, de 14 de maio de 2024, que institui a Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola – PNEERQ, estabelece uma série de diretrizes com a finalidade de implementar ações e programas educacionais voltados à superação das desigualdades étnico-raciais na educação brasileira e à promoção da política educacional para a população quilombola. Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma dessas diretrizes.
- A) A adoção de políticas educacionais voltadas ao fortalecimento de conteúdos universais, considerando a uniformidade dos processos pedagógicos sem distinções regionais ou culturais específicas.
 - B) O respeito, o reconhecimento e a proteção da História e Cultura Afro-Brasileira como elementos estruturantes do processo civilizatório nacional.
 - C) A Educação Alimentar e Nutricional - EAN, na perspectiva da alimentação saudável e adequada, da segurança alimentar e nutricional e da tradição alimentar afro-brasileira.
 - D) O enfrentamento das desigualdades étnico-raciais na educação, a equidade nas condições de oferta de todas as modalidades da Educação Básica e a prioridade no atendimento aos grupos sociais em maior situação de vulnerabilidade.

21. Considerando as diretrizes para a implementação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada estabelecidos no Art. 4º. do Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023, analise as proposições a seguir.
- I. O fortalecimento do regime de colaboração dos Estados com os Municípios, com foco na promoção da equidade educacional no território.
 - II. O enfrentamento das desigualdades regionais, socioeconômicas, étnico-raciais e de gênero.
 - III. A centralidade dos processos de ensino-aprendizagem e das necessidades das escolas.
 - IV. A política de formação destinada a professores, técnicos e gestores educacionais.
- Está(ão) correta(s) a(as) afirmação(ões):
- A) III apenas.
 - B) III e IV.
 - C) II, III e IV.
 - D) I, II, III e IV.
22. O Art. 8º da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE, dispõe que os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão elaborar seus correspondentes planos de educação, ou adequar os planos já aprovados em lei, em consonância com as diretrizes, metas e estratégias previstas neste PNE, no prazo de 1 (um) ano contado da publicação da Lei. Em seu § 1º são apresentadas as estratégias que os entes federados deverão estabelecer nos respectivos planos de educação. Analise cada uma das afirmações a seguir como Verdadeira (V) ou Falsa (F), considerando essas estratégias.
- () Assegurar a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as culturais.
 - () Considerar as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural.
 - () Garantir o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurado o sistema educacional inclusivo preferencialmente nos anos iniciais do ensino fundamental.
 - () Promover a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.
- A sequência correta é:
- A) V-V-F-V.
 - B) F-V-V-F.
 - C) V-F-V-V.
 - D) V-V-V-F.
23. O § 3º do Art. 5º. da Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, afirma que a equidade, na perspectiva de contribuir para a erradicação da pobreza e das desigualdades, requer:
- A) Garantia exclusiva de políticas universais, dirigidas a todos sem requisito de seleção.
 - B) Exclusão de políticas reparadoras voltadas aos diferentes grupos sociais em desvantagem.
 - C) Oferecimento de mais recursos e melhores condições às escolas menos providas e aos alunos que deles mais necessitem.
 - D) Implementação de ações educacionais que promovam resultados uniformes, independentemente das condições socioeconômicas e culturais das comunidades atendidas.
24. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) adota duas noções fundantes, em consonância com os princípios da Constituição (BRASIL, 1988) e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/1996). São elas:
- A) 1. as competências e os currículos são comuns em âmbito nacional; 2. o foco do currículo é a homogeneidade dos conteúdos.
 - B) 1. as diretrizes e os currículos são diversos, respeitando a autonomia das escolas; 2. o foco do currículo são os conteúdos de ensino.
 - C) 1. as competências e diretrizes são comuns e os currículos são diversos; 2. o foco do currículo é o desenvolvimento de competências.
 - D) 1. as competências são comuns e os currículos são parcialmente diversos; 2. o foco do currículo é a padronização dos resultados de aprendizagem.

25. O Currículo Paulista (2019) reitera as competências gerais da BNCC, as quais contemplam integradamente conceitos, procedimentos, atitudes e valores, enfatizando a necessidade de desenvolvimento de competências socioemocionais. Nesse sentido, o Currículo Paulista reforça que as competências socioemocionais:
- A) têm como escopo conformar subjetividades, isto é, deve haver algum tipo de determinismo sobre o que estudante deve se tornar, uma vez que seu desenvolvimento está relacionado a atender às expectativas sociais e profissionais.
 - B) advém da singularidade construída a partir das percepções gestadas no vivido, ainda que sob influência dos códigos culturais, pois são determinadas exclusivamente por características inatas e imutáveis.
 - C) resultam de um processo de desenvolvimento que ocorre de forma independente das competências cognitivas, sendo estruturadas exclusivamente por fatores externos ao contexto educacional e social dos estudantes.
 - D) são indissociáveis das competências cognitivas, cuja mobilização também ocorre simultaneamente, fato que deve ser intencionalmente explorado a fim de garantir o perfil do estudante previsto nas competências gerais.
26. Em matéria de educação, assinale a opção correta à luz da Lei Orgânica do Município de Itaquaquecetuba:
- A) Embora reservada constitucionalmente sua autonomia dentro da federação brasileira, por se tratar de Município incluído no espaço territorial do Estado de São Paulo, a lei orgânica prevê que as diretrizes e bases da educação, no âmbito municipal, serão fixadas pelo Código Estadual de Educação em caráter complementar ao Código a ser elaborado pelo Município.
 - B) Nos termos da lei, é garantida a representatividade de várias modalidades de ensino e seus segmentos, público e privado, além da participação comunitária, na formação do Conselho Municipal de Educação, cujo presidente e vice-presidente serão escolhidos dentre seus membros nomeados, por maioria absoluta de votos.
 - C) A lei prevê a criação do Conselho Municipal de Educação, órgão constituído por 15 (quinze) membros, nomeados pelo Prefeito Municipal, após aprovação pela Câmara dos Vereadores, dentre cidadãos de notável saber e experiência em matéria de educação.
 - D) A regulamentação do funcionamento do Conselho Municipal de Educação compete aos órgãos estadual e municipal respectivos, observados os princípios constitucionais vigentes.
27. Quanto ao Plano Municipal Decenal de Educação, aprovado pela Lei nº 3.210, de 2015, é correta a opção:
- A) Exclusivamente a cada dois anos, o Plano Municipal de Educação será avaliado pelo Poder Executivo.
 - B) Os planos plurianuais do Município, em período superior a dez anos, deverão ser elaborados em atendimento às diretrizes do Plano Municipal de Educação.
 - C) A ampla divulgação do Plano Municipal de Educação incumbe ao Poder Executivo com vistas a que a sociedade possa dele tomar conhecimento e acompanhar sua execução em sede governamental.
 - D) Foi autorizada a instituição de Comissão Permanente para acompanhamento contínuo da execução e avaliação periódica do Plano Municipal de Educação.
28. Para efeito da Lei Complementar nº 280, de 11 de dezembro de 2015, que dispõe sobre o Estatuto e o Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público de Itaquaquecetuba, é correto afirmar que integram a carreira de magistério público municipal:
- A) Os servidores que desempenham as atividades de suporte pedagógico ou de docência.
 - B) Os servidores que desempenham atividades de docência, exclusivamente.
 - C) Os servidores que desempenham atividades de suporte pedagógico, exclusivamente.
 - D) Os servidores que desempenham atividades de docência ou de suporte pedagógico, excetuadas a direção e a coordenação pedagógica.
29. Nos termos da Lei Complementar nº 280/15, não é considerado cargo docente:
- A) Professor Titular de Educação Infantil.
 - B) Supervisor de Ensino.
 - C) Professor Titular de Ensino Fundamental I.
 - D) Professor Titular de Educação Especial.
30. A investidura nos cargos que compõem o Quadro de Magistério far-se-á por meio de aprovação prévia em concurso público de provas e títulos que reger-se-ão por instruções especiais contidas no respectivo edital e de acordo com a legislação vigente, tendo esses – concurso público - prazo de validade:
- A) De até dois anos, podendo ser prorrogado, por igual período.
 - B) De até dois anos, podendo ser prorrogado por uma vez, por igual período.
 - C) De dois anos, podendo ser prorrogado por uma vez, por igual período.
 - D) De dois anos, podendo ser prorrogado, por igual período.

31. Nos termos da Lei Complementar nº 280, de 2015, em relação ao estágio probatório é correto afirmar:
- A) Após o provimento do cargo, o servidor do Quadro do Magistério será submetido a estágio probatório pelo período de 3 (três) anos, durante o qual, anualmente, serão avaliadas a sua aptidão e a capacidade para o desempenho do cargo, nos termos da Lei Complementar nº 64, de 26 de dezembro de 2002 e alterações, apuradas através dos aspectos: assiduidade; disciplina; eficiência; aptidão e dedicação ao serviço e cumprimento dos deveres e obrigações funcionais.
 - B) Após o provimento do cargo, o servidor do Quadro do Magistério será submetido a estágio probatório pelo período de 3 (três) anos, durante o qual, semestralmente, serão avaliadas a sua aptidão e a capacidade para o desempenho do cargo, nos termos da Lei Complementar nº 64, de 26 de dezembro de 2002 e alterações, apuradas através dos aspectos: assiduidade; disciplina; eficiência; aptidão e dedicação ao serviço e cumprimento dos deveres e obrigações funcionais.
 - C) Após o provimento do cargo, o servidor do Quadro do Magistério será submetido a estágio probatório pelo período de 2 (dois) anos, durante o qual, semestralmente, serão avaliadas a sua aptidão e a capacidade para o desempenho do cargo, nos termos da Lei Complementar nº 64, de 26 de dezembro de 2002 e alterações, apuradas através dos aspectos: assiduidade; disciplina; eficiência; aptidão e dedicação ao serviço e cumprimento dos deveres e obrigações funcionais.
 - D) Após o provimento do cargo, o servidor do Quadro do Magistério será submetido a estágio probatório pelo período de 2 (dois) anos, durante o qual, anualmente, serão avaliadas a sua aptidão e a capacidade para o desempenho do cargo, nos termos da Lei Complementar nº 64, de 26 de dezembro de 2002 e alterações, apuradas através dos aspectos: assiduidade; disciplina; eficiência; aptidão e dedicação ao serviço e cumprimento dos deveres e obrigações funcionais.
32. Nos termos da Lei Complementar nº 64, de 2002, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos do Município de Itaquaquecetuba, assinale a opção correta:
- A) Os cargos públicos serão providos, exclusivamente, por nomeação e aproveitamento.
 - B) A nomeação é um ato legislativo pelo qual o cargo público é atribuído a uma pessoa.
 - C) A reintegração não está relacionada ao reingresso do servidor no serviço municipal em virtude de decisão judicial.
 - D) A lei disciplina os direitos, deveres e responsabilidade a que se submetem os servidores da Prefeitura, Câmara, Autarquias, Sociedade de Economia Mista e Fundações Públicas do Município.
33. De acordo com a Lei Complementar Municipal nº 64/02, dar-se-á a vacância quando o cargo público ficar destituído de titular em decorrência de:
- A) Exoneração e demissão.
 - B) Nomeação ou aposentadoria.
 - C) Transferência ou aposentadoria.
 - D) Falecimento e demissão.
34. Nos termos do Decreto Municipal nº 7.488, de 15 de agosto de 2017, que aprova o Regimento Comum das Escolas Municipais de Itaquaquecetuba, assinale a opção correta quanto a gestão democrática:
- A) O processo de construção da gestão democrática no Ensino Municipal será fortalecido por meio de medidas e ações dos órgãos federais e estaduais responsáveis pela administração e supervisão do Sistema Municipal de Ensino, mantidos os princípios de coerência, equidade e corresponsabilidade dos integrantes do processo ensino/aprendizagem na organização e prestação de serviços educacionais.
 - B) A gestão democrática tem por finalidade possibilitar aos integrantes do processo ensino/aprendizagem maior grau de autonomia, de forma a garantir o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, assegurando padrão adequado de qualidade do ensino ministrado.
 - C) Para melhor consecução de sua finalidade, a gestão democrática na escola far-se-á, exclusivamente, mediante a participação da Comunidade Escolar, equipe gestora, docentes, discentes ou seus responsáveis e dos diferentes segmentos da Comunidade Escolar, na elaboração e execução do Projeto Político Pedagógico – PPP.
 - D) A progressiva autonomia da escola, em seus aspectos administrativos, financeiros e pedagógicos, entendidos como mecanismo de fortalecimento da gestão a serviço da comunidade, será assegurada mediante a constituição e funcionamento do Conselho de Escola e dos Conselhos de Classe, excluída a Associação de Pais e Mestres, em conformidade com a legislação específica.
35. No tocante as modalidades de licenças funcionais previstas na Lei Complementar Municipal de Itaquaquecetuba nº 280, de 2015, assinale a alternativa incorreta:
- A) As licenças concedidas dentro de 30 (trinta) dias contados do término da anterior serão consideradas como prorrogação.
 - B) A licença de servidor estável para tratar de motivos particulares, sem remuneração, não poderá exceder três anos.
 - C) O legislador municipal não tratou como direito regulado a disciplina jurídica da licença nojo.
 - D) Será concedida à servidora gestante, mediante exame médico, licença de cento e oitenta dias, sem prejuízo de sua remuneração.

36. Na obra “Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa” (1997), Paulo Freire apresenta diversas reflexões sobre o ato de ensinar, destacando os saberes essenciais à prática docente para a construção do sujeito crítico e reflexivo. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma das propostas do autor sobre o que ensinar exige.

- A) Ensinar exige liberdade e autoridade.
- B) Ensinar exige consciência do inacabamento.
- C) Ensinar exige o reconhecimento de ser condicionado.
- D) Ensinar exige a transmissão de conteúdos de forma neutra.

37. Com base na concepção de “competência” defendida por Philippe Perrenoud, em sua obra “Construir as Competências desde a Escola” (2009) e considerando a relação entre a prática docente e o desenvolvimento de competências no trabalho escolar, analise cada uma das afirmações a seguir como Verdadeira (V) ou Falsa (F).

- () O desenvolvimento de competências por meio da prática docente ocorre quando os professores concentram-se na transmissão de informações, com ênfase na aplicação direta de regras em situações específicas.
- () A prática docente deve priorizar o ensino de conteúdos previamente estabelecidos, garantindo que os alunos adquiram habilidades técnicas por meio de atividades estruturadas e com foco na memorização.
- () A prática docente no desenvolvimento de competências deve privilegiar situações em que os alunos reproduzam soluções já conhecidas, concentrando-se na aplicação de esquemas de pensamento ou ação previamente estabelecidos.
- () A prática docente deve favorecer a mobilização de esquemas de percepção, pensamento, avaliação e ação pelos alunos, incentivando a inferência, a análise crítica e a tomada de decisões contextualizadas para o desenvolvimento de competências complexas.

A ordem correta é:

- A) V - F - F - V.
- B) F - F - F - V.
- C) F - V - V - F.
- D) V - F - V - F.

38. Nos termos de Antoni Zabala e Laia Arnau, na obra Como Aprender e Ensinar Competências (2014), “O papel dos professores e dos alunos e, de modo geral, das relações que são produzidas entre professor e aluno ou entre alunos afetam o nível de comunicação e os vínculos afetivos estabelecidos, os quais dão lugar a um determinado clima de convivência.” Nesse sentido, os autores defendem que a relação entre os propósitos didáticos e comunicativos deve ser articulada para promover uma prática pedagógica eficiente. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa que **NÃO** corresponde aos princípios defendidos pelos autores.

- A) Promover canais de comunicação que regulem os processos de negociação, de participação e de construção, estabelecendo um ambiente e relações guiadas pelo respeito mútuo e pelo sentimento de confiança.
- B) Oferecer suporte adequado às necessidades dos alunos, acompanhando seu progresso e auxiliando na superação de dificuldades enfrentadas ao longo do percurso.
- C) Valorizar as contribuições e os conhecimentos prévios dos alunos, tanto no início das atividades quanto ao longo de sua execução, incorporando-os de forma significativa no processo pedagógico.
- D) Planejar a atuação docente centrada em um roteiro fixo, para evitar intervenções e opiniões dos alunos comprometendo o andamento das atividades propostas.

39. Com base na obra “Avaliação Educacional: Caminhando pela Contramão” (2009), de Luiz Carlos de Freitas, Marli R. L. Sordi, Maria M. S. Malavasi e Helena C. L. Freitas, considerando as reflexões dos autores acerca da avaliação da aprendizagem, avaliação institucional e avaliação em larga escala, complete corretamente as lacunas do trecho abaixo.

A _____ da escola é um processo que envolve todos os seus atores, com vistas a negociar patamares adequados de aprimoramento, a partir dos problemas concretos vivenciados por ela. Se a _____ é externa, a _____ é interna à escola e sob seu controle, enquanto a _____ é assunto preferencialmente do professor em sala de aula. Embora o processo seja múltiplo e integrado, cada um tem seu protagonista principal.

Os termos que preenchem corretamente as lacunas, e na mesma ordem, são:

- A) avaliação da aprendizagem-avaliação institucional-avaliação em larga escala-avaliação da aprendizagem.
- B) avaliação institucional-avaliação em larga escala-avaliação institucional-avaliação da aprendizagem.
- C) avaliação em larga escala-avaliação da aprendizagem-avaliação institucional-avaliação institucional.
- D) avaliação institucional-avaliação da aprendizagem-avaliação em larga escala-avaliação institucional.

40. Na obra “Avaliação da Aprendizagem Escolar: questões epistemológicas e práticas”, Cipriano Carlos Luckesi apresenta uma análise aprofundada sobre os diferentes usos dos resultados da avaliação da aprendizagem nas escolas, apontando duas formas principais: o uso seletivo e o uso diagnóstico. Considerando as propostas do autor a respeito dessas duas formas, analise as afirmações abaixo.

- I. O uso diagnóstico dos resultados da avaliação requer que o educador adote uma postura acolhedora, considerando tanto as potencialidades quanto as dificuldades do estudante, e investindo em ações pedagógicas que promovam o seu crescimento até alcançar padrões de qualidade desejados.
- II. O uso seletivo dos resultados da avaliação classifica os estudantes por meio de notas escolares, encerrando o processo de ensino e aprendizagem com caráter definitivo, de forma que as notas não podem ser alteradas mesmo diante de novos desempenhos significativos.
- III. A prática de uso diagnóstico dos resultados da avaliação busca identificar as dificuldades e promover intervenções pedagógicas contínuas, enquanto o uso seletivo atribui caráter final à avaliação, negligenciando o potencial de evolução do estudante.
- IV. O uso diagnóstico dos resultados da avaliação baseia-se em um processo de avaliação formativa, cujo foco principal está em acompanhar o progresso do estudante e propor estratégias de ensino mais eficazes, sem se limitar à atribuição de notas.

Está(ão) correta(s) a(as) afirmação(ões):

- A) II apenas.
- B) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- D) I, II, III e IV.

41. Kátia Lomba Bräkling, em seu texto *Leitura do mundo, leitura da palavra, leitura proficiente: qual é a coisa que esse nome chama?*, afirma: “quando lemos, os sentidos e valores que possuímos acerca dos fatos, do mundo, acerca da vida e das pessoas entram em contato com os valores e sentidos veiculados nos textos. Nesse processo, em especial quando há uma apropriação crítica do que se leu, uma nova síntese apreciativa é construída pelo leitor.” Sob essa perspectiva, analise as proposições a seguir considerando o que é necessário para ensinar a ler, segundo a autora.

- I. Criar situações que incentivem os alunos a identificar, analisar e refletir criticamente sobre os valores e apreciações expressos nos textos, posicionando-se diante das ideias apresentadas e conectando-as com suas próprias experiências e visões de mundo.
- II. Enfatizar a leitura como um exercício de identificação e reprodução dos significados apresentados no texto, priorizando a compreensão dos valores nele expostos sem necessidade de questionamento ou posicionamento crítico.
- III. Promover uma abordagem de leitura voltada para o domínio técnico, centrada na decodificação e fluência, com o objetivo de preparar os alunos para avaliações que priorizem a eficiência sobre a reflexão crítica.
- IV. Ensinar a leitura como um processo de assimilação cultural, incentivando os alunos a internalizar os valores veiculados nos textos, independentemente de possíveis divergências com suas próprias experiências ou visões de mundo.

Está(ão) correta(s) a(as) afirmação(ões):

- A) I apenas.
- B) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- D) I, II, III e IV.

42. Com base nos estudos de Emília Ferreiro e Ana Teberosky na obra “A Psicogênese da Língua Escrita” (1999), assinale a alternativa correta sobre o processo de construção do sistema de escrita alfabética na alfabetização das crianças:

- A) A aprendizagem do sistema alfabético concentra-se no ensino técnico das relações entre sons e letras, enfatizando o desenvolvimento das habilidades específicas relacionadas à codificação e decodificação.
- B) A construção do sistema de escrita alfabética é homogênea para todas as crianças, sendo influenciada sobretudo pela metodologia aplicada pelo professor, independentemente das interações sociais ou hipóteses individuais que as crianças formulam.
- C) O processo de construção do sistema de escrita alfabética pelas crianças é gradual e envolve diferentes níveis de compreensão, partindo de hipóteses iniciais sobre a escrita, como a pré-silábica e a silábica, até alcançar a compreensão alfabética, em que há correspondência entre sons e letras.
- D) O domínio do sistema de escrita alfabética pelas crianças depende predominantemente do aprendizado das relações unívocas entre grafemas e fonemas, com ênfase na instrução das correspondências sonoras e visuais como principal estratégia.

43. Com base na obra “Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário”, de Delia Lerner, analise as afirmações a seguir sobre o desafio da escola em incorporar os alunos à cultura escrita, e assinale a alternativa correta.
- A) A formação de alunos como praticantes da cultura escrita deve concentrar-se no ensino de técnicas formais, organizadas exclusivamente a partir dos objetivos definidos pelo currículo escolar.
 - B) A escola deve priorizar atividades que reproduzam práticas de leitura e escrita restritas ao ambiente pedagógico, considerando-as suficientes para o desenvolvimento dos alunos.
 - C) Para formar alunos como praticantes da cultura escrita, a escola deve funcionar como uma microcomunidade de leitores e escritores, promovendo práticas sociais que preservem o sentido da leitura e da escrita no contexto escolar.
 - D) Para concretizar a formação de leitores e escritores, a escola deve adotar modelos de ensino que privilegiam exclusivamente a leitura de textos literários considerados essenciais para a tradição escolar.
44. Com base na obra “Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever” (2020), de Magda Soares, analise as alternativas abaixo e assinale aquela que reflete corretamente o sentido de “alfaletrar”, conforme defendido pela autora.
- A) Refere-se exclusivamente ao ensino do sistema alfabético de escrita, sendo esta a etapa necessária antes de introduzir práticas de leitura e escrita em contextos sociais e culturais.
 - B) Enfatiza o uso social da leitura e da escrita, relegando a aprendizagem do sistema alfabético a um processo posterior e desvinculado das práticas culturais e sociais.
 - C) Consiste em alfabetizar e letrar de forma integrada, desenvolvendo simultaneamente o domínio do sistema alfabético de escrita e a capacidade de usar a leitura e a escrita em práticas sociais e culturais.
 - D) Baseia-se na separação entre os processos de alfabetização e letramento, considerando-os etapas independentes que não devem ser abordadas de forma integrada no contexto escolar.
45. Com base na obra “Sistema de escrita alfabética” de Artur Gomes de Morais, o autor explica as diferenças entre os conceitos de sistema notacional e o de código, destacando as implicações dessa compreensão para o trabalho docente e para a aprendizagem das crianças no processo de alfabetização. A alternativa que **NÃO** corresponde ao que o autor defende a esse respeito é:
- A) A escrita alfabética não pode ser reduzida a um código, pois aprender a ler e escrever exige do aprendiz um trabalho cognitivo ativo, relacionado à compreensão das regras de funcionamento do sistema notacional.
 - B) O processo de alfabetização envolve a apropriação de um sistema notacional, em que o aprendiz precisa construir respostas sobre o que as letras representam e como elas criam representações.
 - C) A alfabetização deve ser entendida como o ensino de um código, em que o aprendiz memoriza as correspondências entre letras e sons, utilizando treino para dominar as regras do sistema alfabético.
 - D) A visão tradicional da alfabetização, baseada na memorização mecânica de letras e sons, banaliza a complexidade do trabalho cognitivo exigido do aprendiz, desconsiderando a construção ativa do conhecimento sobre o sistema alfabético.
46. “O casamento de práticas de leitura e produção de textos com práticas de reflexão sobre palavras, que temos defendido para se consolidar já na educação infantil, precisa ser mantido durante todo o ciclo de alfabetização no ensino fundamental” (In: MORAIS, Artur Gomes. Sistema de escrita alfabética). Com base nas ideias do autor sobre essa conjugação de práticas, analise cada uma das afirmações a seguir.
- I. Antes mesmo de se apropriarem do sistema alfabético, as crianças que participam de práticas de leitura e produção de textos aprendem características dos gêneros textuais, estratégias de compreensão leitora com também conhecimentos convencionais sobre os atos de ler e escrever.
 - II. A criança ainda não alfabetizada, ao participar de situações em que o professor ou um colega mais experiente lê textos, avança no aprendizado das características dos gêneros textuais, das estratégias de compreensão leitora e das convenções sobre leitura e escrita.
 - III. A participação da criança em situações de produção coletiva de textos, em que o professor atua como escriba, ou em atividades de escrita ainda não convencional, não contribui para o desenvolvimento de habilidades de letramento.
 - IV. A conjugação de práticas de letramento com o ensino da escrita alfabética exige atenção para que o cuidado com o ensino do sistema de escrita alfabética não seja negligenciado, evitando o erro de acreditar que apenas ler e produzir textos levaria à alfabetização espontânea.

Está(ão) correta(s) a(as) afirmação(ões):

- A) II apenas.
- B) I, II e IV.
- C) II, III e IV.
- D) I, II, III e IV.

47. A proposta de Sequência Didática de gêneros textuais apresentada por B. Schneuwly e J. Dolz, na obra “Gêneros orais e escritos na escola” (2004) constitui-se em um dispositivo didático importante para a integração de práticas significativas de leitura e produção de textos. A esse respeito, só **NÃO** é correto afirmar que:
- A) A Sequência Didática, ao articular as práticas de leitura e produção de textos, prioriza o estudo das características estruturais dos gêneros e negligencia a reflexão metalinguística e a análise crítica que os textos podem promover.
 - B) A Sequência Didática de gêneros textuais permite a articulação entre leitura, produção escrita e análise linguística, favorecendo o desenvolvimento das competências comunicativas dos alunos.
 - C) A Sequência Didática de gêneros textuais organiza o ensino em etapas que promovem o aprendizado contextualizado e articulado da produção de textos e da leitura, considerando aspectos linguísticos e discursivos no uso da língua.
 - D) A Sequência Didática de gêneros textuais integra leitura e produção escrita como práticas interdependentes, promovendo reflexões sobre as relações entre forma, sentido e contexto.
48. A atuação docente é fundamental no desenvolvimento do letramento matemático desde os primeiros anos escolares. Com base nas discussões sobre essa temática apresentadas na obra organizada por Maria da Conceição Ferreira Reis “Letramento no Brasil: Habilidades matemáticas” (2004), cabe ao professor nesse processo, EXCETO:
- A) Promover estratégias pedagógicas que conectem a matemática a diferentes contextos culturais, sociais e interdisciplinares, valorizando sua aplicação funcional.
 - B) Estimular a compreensão e a aplicação dos conceitos matemáticos em situações cotidianas, incentivando a análise crítica e a resolução de problemas práticos.
 - C) Incentivar os alunos a desenvolverem uma visão integrada da matemática, articulando os conceitos aprendidos a outros saberes e práticas escolares relevantes.
 - D) Limitar o ensino da matemática ao uso de situações práticas, excluindo a abordagem de conteúdos teóricos e conceituais que são dispensáveis para o desenvolvimento pleno dos alunos.
49. Com base na obra “Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática” (Smole & Diniz, 2001), que enfatiza a relevância da resolução de problemas no desenvolvimento do aprendiz e na promoção de competências matemáticas significativas, analise cada uma das afirmações a seguir como Verdadeira (V) ou Falsa (F).
- () A leitura e a escrita desempenham papel fundamental no processo de resolução de problemas, auxiliando na interpretação de enunciados e no registro de estratégias e soluções.
 - () A prática da resolução de problemas deve ser realizada somente após os alunos terem dominado os algoritmos básicos, pois seu objetivo principal é consolidar o conhecimento já adquirido.
 - () O processo de resolver problemas estimula a autonomia, a autoconfiança e a persistência, habilidades essenciais não apenas para a matemática, mas para outras áreas do conhecimento.
 - () A resolução de problemas deve pautar-se em exercícios que privilegiem apenas um método de busca de solução, para que os alunos sejam conduzidos a seguir um raciocínio linear e, assim, dominar plenamente a habilidade matemática.

A ordem correta é:

- A) V - F - F - V.
- B) V - F - V - F.
- C) F - V - V - F.
- D) V - F - V - V.

50. Com base no capítulo “Algumas dimensões do alfabetismo matemático e suas implicações curriculares” de Gelsa Knijnik, presente na obra Letramento no Brasil: habilidades matemáticas, analise as afirmativas a seguir sobre a consideração de aspectos culturais e sociais no aprendizado da matemática.
- I. O uso da calculadora e do cálculo mental, frequentes na vida cotidiana da população brasileira, representa práticas sociais que devem ser incorporadas e valorizadas no currículo escolar, pois refletem saberes culturais relevantes.
 - II. A análise de práticas culturais, como estratégias de cálculo em encartes de supermercado, reforça que o ensino de matemática deve priorizar o cálculo manual, desconsiderando o uso da calculadora e outras mídias tecnológicas.
 - III. A matemática oral e o uso da calculadora, entendidas como práticas que são constituídas pelo e constituintes do social e do cultural, devem ser articuladas e incorporadas ao currículo, para enriquecer o ensino e torná-lo mais significativo.
 - IV. O uso da calculadora e do cálculo mental na escola, embora frequente em contextos socioculturais mais vulneráveis, contribui para a exclusão e para a desmotivação dos alunos na aprendizagem da matemática escolar, a qual deve priorizar conteúdos abstratos ao invés de reproduzir as práticas cotidianas já vivenciadas pelos aprendizes.

Está(ão) correta(s) a(as) afirmação(ões):

- A) I apenas.
- B) I e III.
- C) II, III e IV.
- D) I, II, III e IV.

REDAÇÃO

Elabore uma redação sobre: “Atuação docente na perspectiva da alfabetização e letramento linguístico e matemático”.

Instruções:

1. A Prova de Redação não poderá ultrapassar 30 (trinta) linhas, sob pena de ser anulada, atribuindo-se ao candidato nota 0 (zero), portanto eliminando o candidato do Concurso Público.
2. A identificação do candidato, na Prova de Redação, será feita por número de inscrição em código de barras. A identificação das provas só ocorrerá após a correção pelos examinadores.
3. A Prova de Redação não poderá conter a assinatura do candidato ou qualquer outro tipo de marca sob pena de ser anulada, atribuindo-se ao candidato nota 0 (zero), portanto eliminando o candidato do Concurso Público.
4. Será atribuída nota ZERO à prova que:
 - Fugir à modalidade do texto solicitada e/ou ao tema proposto;
 - Apresentar texto sob forma não articulada verbalmente (apenas com desenhos, números e palavras soltas ou em versos);
 - Apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
 - For escrita a lápis, em parte ou em sua totalidade;
 - Não entregar a prova ou entregar em branco;
 - Apresentar letra ilegível ou incompreensível;
 - Ultrapassar 30 (trinta) linhas.
5. Nessa prova, a folha para rascunho será de preenchimento facultativo e em hipótese nenhuma o rascunho elaborado pelo candidato será considerado na correção pela banca examinadora.