



## CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 001/2024

### CARGO: PROFESSOR (ENSINO INFANTIL E ANOS INICIAIS) (NÍVEL SUPERIOR)

**PROVAS:** PORTUGUÊS – MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**CANDIDATO:**

**RG. Nº:**

#### CONTEÚDO DO CADERNO DE PROVAS

PORTUGUÊS	10 questões
MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	15 questões

## INSTRUÇÕES

- I. Este Caderno contém **35 questões**. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal outro caderno.
- II. As questões das Provas possuem 05 (cinco) itens (elencados de **A** a **E**), de múltipla escolha. O candidato deverá assinalar apenas **uma alternativa como resposta**.
- III. Verifique se os dados do Cartão de Respostas estão corretos e se este corresponde ao Caderno do Cargo pleiteado.
- IV. O Cartão de Respostas apresenta uma coluna para cada questão, o candidato deverá pintar completamente o círculo correspondente à alternativa analisada como resposta.
- V. O tempo de duração das provas é de **04** (quatro) horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do Cartão de Respostas.
- VI. O candidato só poderá deixar a sala após **uma hora** do início das provas.
- VII. Ao término da prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e este Caderno.
- VIII. O candidato só poderá levar este Caderno depois de transcorridas **02** (duas) horas do início das provas.
- IX. Durante a realização da prova não será permitido o uso de materiais de consulta, telefone celular, relógios digitais, óculos escuros, chapéu, boné, pager, protetor auricular, máquinas calculadoras, ou qualquer tipo de equipamento eletrônico.

# PORTUGUÊS

## SABER SOBRE LER

**(1º§)** A leitura é uma função essencial na vida social, no entanto, vale ressaltar que, ler é muito mais do que decodificar. Ler é compreender, interpretar e interagir. Mas todas essas etapas são alcançadas gradativamente, é um processo de conhecimento de mundo linguístico e uma motivação à leitura, não apenas como obrigatoriedade, mas como fonte de descobertas, de muitas informações, de abstração e de deleite / prazer.

**(2º§)** A leitura é uma ação pessoal que informa, entretem e, em muitos casos, distrai.

**(3º§)** A leitura é tarefa individual, podendo expandir-se em tom coletivo, portanto, depende do objetivo que a ela se pode atribuir.

**(4º§)** A leitura é tão útil quanto necessária, além do mais, permite fantásticas viagens imaginárias. Quem lê, indiscutivelmente, consegue conquistar seu mundo, ampliando seus horizontes.

**(5º§)** A leitura não é uma tarefa fácil, e os resultados não são vistos de imediato, é preciso muitos exercícios de leitura, produção, reflexão, construção e interação. Devem-se traçar metas, objetivos para estimular a leitura, discutir os gêneros, contextualizar a leitura.

**(6º§)** Segundo CASSANY, D.; LUNA, M. y SANZ, G., há dois tipos de leitores, os leitores que entendem o texto, que são chamados de competentes, e os leitores com déficit de compreensão. O professor tem um papel fundamental neste processo, pois ele irá diagnosticar as dificuldades de compreensão dos seus alunos, permitindo selecionar e elaborar atividades e ações que, progressivamente, contribuirão para a formação de bons leitores.

**(7º§)** Todos sabemos que os meus avanços foram muitos no decorrer da proposta, estou aprendendo a desenvolver minha competência leitora, embora nunca cheguemos à perfeição. Contudo, a prática é ainda uma surpresa aparente, mesmo sabendo o que nos espera no âmbito profissional, acredito no sucesso de nossas crianças e agradeço pela oportunidade de aprender mais sobre o mundo da competência leitora, que por muitos ainda é desconhecido.

**(8º§)** Atente para as informações lidas e ajude, como for possível, a despertar o interesse das crianças pela leitura. Indique boas fontes bibliográficas e, certamente, você estará contribuindo para tão saudável e útil tarefa!

(CAMPOS, Lidiane. Saber Sobre Ler - 8º Encontro Pedagógico sobre a Produção Textual) ([http://firblogleitura.blogspot.com/2007/06/l-muitas-armadilhas-no-mundo-e-preciso\\_07.html](http://firblogleitura.blogspot.com/2007/06/l-muitas-armadilhas-no-mundo-e-preciso_07.html)) – (Adaptado)

1. Marque a informação que não se comprova entre as ideias textuais.

- (A) A partir do título do texto já se pode perceber o foco temático defendido pela emissora da mensagem textual.  
(B) Mesmo tentando defender seu ponto de vista sobre os bons livros, percebe-se que a emissora da mensagem desvia o foco temático desde a primeira ideia até a conclusão do texto.  
(C) A voz do texto enfatiza a defesa de “Saber sobre ler” com informações sobre a leitura.  
(D) No texto, temos elementos que permitem entender que a leitura é imprescindível na sociedade.  
(E) Conforme se comprova no texto, a leitura é um processo e não um evento relâmpago ou mágico no desenvolvimento humano.

2. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta.

I - O texto está organizado com frases, períodos e parágrafos.

II - No texto, há parágrafos escritos com um período apenas.

III - O primeiro período do (1º§) apresenta definição literal e fidedigna de leitura.

IV - A expressão: “ler é muito mais do que decodificar” enuncia ideia entre “a leitura e a decodificação da mensagem”.

- (A) V; V; F; V.  
(B) F; V; V; F  
(C) V; V; V; V.  
(D) F; F; V; V.  
(E) V; F; F; V.

3. Marque a alternativa com análise incorreta.

- (A) A expressão “vale ressaltar” tem o mesmo sentido semântico contextual de: “é importante dizer” ou “cabe acrescentar”.  
(B) Transpondo a frase: “Devem-se traçar metas” para a voz verbal passiva analítica, obtém-se a forma: “Metas devem ser traçadas”.  
(C) A frase: “A leitura permite fantásticas viagens imaginárias” – exemplifica a voz verbal ativa.  
(D) A frase: “A leitura é tão útil quanto necessária” enuncia ideia concessiva.  
(E) No período: “Ler é compreender, interpretar e interagir” – temos exemplo de uma oração coordenada assindética e uma oração coordenada sindética.

- 4. Sabendo-se que a “Função da linguagem” enuncia a intenção expressa através de linguagem usada pelo emissor da mensagem”, marque a função da linguagem que predomina no período: “A leitura é uma ação pessoal que informa, entretém e, em muitos casos, distrai”.**
- (A) Fática.  
 (B) Apelativa.  
 (C) Emotiva.  
 (D) Poética.  
 (E) Referencial.
- 5. Se o verbo “Ajude” for conjugado no modo imperativo afirmativo, na segunda pessoa do plural, obtém-se a forma:**
- (A) Ajudem.  
 (B) Ajudas.  
 (C) Ajudai.  
 (D) Ajudeis.  
 (E) Ajudes.
- 6. Marque a figura de linguagem comprovada pela repetição da expressão: “A leitura é” no inicio de alguns parágrafos.**
- (A) Pleonasmo estilístico.  
 (B) Eufemismo  
 (C) Anáfora.  
 (D) Ironia.  
 (E) Pleonasmo vicioso.
- 7. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta.**
- I – Todos os substantivos da série: “leitura, motivação, obrigatoriedade”, são abstratos.
- II – A oração: “Os meus avanços foram muitos no decorrer da proposta” - está escrita com os termos essenciais dispostos na ordem direta.
- III – O primeiro termo da frase: “Segundo CASSANY, D.; LUNA, M. y SANZ, G., há dois tipos de leitores” – enuncia ideia de conformidade.
- IV – No trecho: “Contudo, a prática é ainda uma surpresa aparente, mesmo sabendo o que nos espera no âmbito profissional” – destacamos, respectivamente: conjunção que tem o mesmo sentido de “porém” e “todavia”; expressão com ideia concessiva equivalendo a “embora se saiba”; “pronome oblíquo em posição de próclise”.
- (A) V; F; V; V.  
 (B) F; V; V; V.  
 (C) V; V; V; F.  
 (D) F; V; F; V.  
 (E) V; V; V; V.
- 8. Marque a frase escrita com preposição imposta pela regência verbal.**
- (A) Ler é muito mais do que decodificar.  
 (B) Atente para as informações lidas e ajude.  
 (C) É um processo de conhecimento.  
 (D) Mas como fonte de descobertas.  
 (E) É preciso muitos exercícios de leitura, produção, reflexão, construção e interação.
- 9. Analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta.**
- I – A expressão destacada na frase: “A leitura é uma função essencial na vida social” – exerce função sintática de adjunto adverbial de lugar.
- II – O verbo da frase: “Embora nunca cheguemos à perfeição” - está conjugado no tempo presente do modo subjuntivo.
- III – A frase: “Você estará contribuindo para tão saudável e útil tarefa!” – inicia com pronome pessoal de tratamento, exemplificando interlocutor direto.
- IV – No trecho: “Acredito no sucesso de nossas crianças e agradeço pela oportunidade” – temos duas ocorrências de sujeito elíptico.
- (A) V; V; V; V.  
 (B) V; F; V; V.  
 (C) F; V; V; V.  
 (D) V; V; V; F.  
 (E) F; V; F; V.
- 10. A frase: “Todos sabemos que os meus avanços foram muitos no decorrer da proposta” - está escrita com a figura de linguagem denominada de:**
- (A) Silepse de pessoa.  
 (B) Metonímia.  
 (C) Silepse de gênero.  
 (D) Anacoluto.  
 (E) Silepse de número.

# MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

## 11. Julgue as afirmativas sobre as proposições lógicas a seguir:

- I - A negação de uma proposição verdadeira é sempre falsa.
- II - A conjunção de duas proposições verdadeiras é falsa.
- III - Uma proposição condicional é falsa apenas quando o antecedente é verdadeiro e o consequente é falso.
- IV - Uma disjunção é verdadeira se, e somente se, pelo menos uma das proposições que a compõem for verdadeira.

### Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.

## 12. Analise as afirmativas a seguir sobre sentenças abertas e depois assinale a alternativa correta:

- I - Uma sentença aberta é uma afirmação que contém variáveis e pode ser verdadeira ou falsa, dependendo dos valores atribuídos às variáveis.
- II - Toda sentença aberta é necessariamente verdadeira para algum valor das variáveis envolvidas.
- III - Sentenças abertas podem ser transformadas em proposições através do processo de quantificação.
- IV - Uma sentença aberta com duas variáveis precisa de uma relação de ordem entre as variáveis para ser considerada verdadeira ou falsa.

### Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.

## 13. Acerca dos conhecimentos sobre argumentos em raciocínio lógico/matemática, analise as afirmativas a seguir:

- I - Um argumento é válido se a conclusão segue necessariamente das premissas, independentemente da verdade das premissas.

- II - Um argumento é considerado forte se possui premissas verdadeiras que tornam a conclusão provavelmente verdadeira.

- III - Um argumento com premissas falsas não pode ter uma conclusão verdadeira.

- IV - Argumentos dedutivos garantem a verdade da conclusão se as premissas forem verdadeiras.

### Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.

## 14. Os Diagramas de Euler são uma ferramenta visual fundamental em raciocínio lógico e matemática, especialmente quando o foco é a compreensão e representação de relações entre conjuntos. Esses diagramas, levam o nome do matemático suíço Leonhard Euler e oferecem uma maneira simples e eficaz de visualizar como diferentes conjuntos se inter-relacionam através de interseções, uniões e complementos. A seguir, analise as afirmativas sobre o uso de Diagramas de Euler em raciocínio lógico/matemática:

- I - Diagramas de Euler são utilizados para representar relações lógicas entre diferentes conjuntos.

- II - Um diagrama de Euler pode representar a interseção de conjuntos com uma área compartilhada entre eles.

**III** - Diagramas de Euler não podem representar relações de subconjunto.

**IV** - É possível usar diagramas de Euler para ilustrar conjuntos disjuntos.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.

**15. Os operadores lógicos são elementos essenciais no estudo do raciocínio lógico e da matemática, permitindo a construção e análise de proposições complexas a partir de proposições simples. Estes operadores, incluindo conjunção, disjunção, negação e condicional, formam a espinha dorsal da lógica proposicional. Julgue as seguintes afirmativas sobre operadores lógicos:**

**I** - A conjunção de duas proposições verdadeiras sempre resulta em uma proposição verdadeira.

**II** - A disjunção exclusiva é verdadeira apenas quando ambas as proposições têm o mesmo valor de verdade.

**III** - A negação de uma proposição verdadeira resulta em uma proposição falsa.

**IV** - O condicional (implicação) é falso somente quando o antecedente é verdadeiro e o consequente é falso.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.

**16. As tabelas-verdade são uma ferramenta indispensável em raciocínio lógico e matemática para analisar e compreender a estrutura das proposições lógicas. Essas tabelas permitem visualizar de forma clara e sistemática todos os possíveis valores de verdade de proposições compostas a partir de suas componentes simples. Com os conhecimentos sobre o uso de tabelas-verdade em raciocínio lógico/matemática, julgue as afirmativas a seguir:**

**I** - Uma tabela-verdade pode ser utilizada para determinar a validade de um argumento lógico.

**II** - Em uma tabela-verdade, uma proposição condicional é verdadeira em todos os casos, exceto quando o antecedente é verdadeiro e o consequente é falso.

**III** - Uma tabela-verdade para três variáveis possui exatamente 8 linhas.

**IV** - Tabelas-verdade não são capazes de representar operadores lógicos como a conjunção e a disjunção.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.

**17. Tautologias são fundamentais na lógica proposicional por representarem verdades lógicas incondicionais. Considere as proposições abaixo e assinale qual delas representa uma tautologia.**

- (A)  $p \wedge (p \rightarrow q)$
- (B)  $p \rightarrow (p \wedge q)$
- (C)  $(p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$
- (D)  $(p \vee \neg p)$
- (E)  $(p \vee q) \rightarrow (q \rightarrow p)$

**18. Analise as proposições abaixo e indique qual delas representa uma contradição, uma tautologia e uma contingência.**

- I.  $p \wedge \neg p$
- II.  $(p \rightarrow q) \vee (q \rightarrow p)$
- III.  $p \vee \neg p$
- IV.  $(p \wedge q) \rightarrow p$
- V.  $(p \wedge q) \vee (\neg p \wedge \neg q)$

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) I é uma contradição, II é uma tautologia, e IV é uma contingência.
- (B) I é uma tautologia, II é uma contingência, e III é uma contradição.
- (C) III é uma contradição, I é uma contingência, e V é uma tautologia.
- (D) II é uma tautologia, III é uma contradição, e V é uma tautologia.
- (E) IV é uma contradição, V é uma tautologia, e II é uma contingência.

**19. Equivalência lógica é uma parte fundamental do raciocínio lógico, permitindo a substituição de proposições por outras que têm o mesmo valor de verdade em todas as situações, simplificando argumentos e provas matemáticas. Sobre os conhecimentos de equivalência lógica em raciocínio lógico/matemática, julgue as afirmativas a seguir.**

**I** - Duas proposições são logicamente equivalentes se, e somente se, suas tabelas-verdade são idênticas.

**II** - A equivalência  $p \leftrightarrow q$  é verdadeira apenas se ambos  $p$  e  $q$  forem falsos ou ambos forem verdadeiros.

**III** - A implicação  $p \rightarrow q$  é logicamente equivalente a  $\neg q \rightarrow \neg p$ .

**IV** -  $p \vee q$  é logicamente equivalente a  $\neg p \rightarrow q$ .

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.

**20. A validade dos argumentos é um conceito importante em lógica e matemática, relacionando-se estritamente com a forma dos argumentos e a implicação lógica entre premissas e conclusão, sem considerar o conteúdo específico ou a verdade das premissas. Analise as afirmativas sobre a validade dos argumentos:**

**I** - Um argumento é válido se a verdade das premissas garante a verdade da conclusão.

**II** - Um argumento pode ser válido mesmo que suas premissas e conclusão sejam todas falsas.

**III** - A validade de um argumento é determinada testando todas as possíveis combinações de verdade das premissas e da conclusão em uma tabela-verdade.

**IV** - Um argumento é válido apenas se suas premissas são verdadeiras.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (D) As afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.

# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21. A Lei nº 8;069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.**

([https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/8069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/8069.htm))

**Com respeito ao Art. 53 da Lei enunciada, marque o inciso que apresenta erro de transcrição.**

**Art. 53.** A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

- (A) I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) II - Direito de ser respeitado por seus educadores.
- (C) III - Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- (D) IV - Direito de organização e participação em entidades estudantis;
- (E) V - Acesso à escola pública e gratuita, permanência na escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se acesso às vagas no mesmo estabelecimento a irmãos e parentes que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

**22. A Lei nº 8;069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.**

([https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/8069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/8069.htm))

**Sobre o que está disposto nos Artigos (53 a 59), que integram o Capítulo IV - Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, analise:**

**I** – É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

**II** – É dever da instituição de ensino, clubes e agremiações recreativas e de estabelecimentos congêneres assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.

**III** – Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.

**IV** – No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

**V** – Os municípios, com apoio dos estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.

**Marque a alternativa com a série correta.**

- (A) I; II; III; IV e V.
- (B) I; II e III apenas.
- (C) II; III e IV apenas.
- (D) I; III e IV apenas.
- (E) II; III; IV e V apenas.

**23. A Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.**

(<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>)

**Em consonância com a Lei enunciada, analise o Art. 12 e seus respectivos incisos.**

**Art. 12.** Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: **I** - elaborar e executar sua proposta pedagógica; **II** - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros; **III** - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas; **IV** - velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente; **V** - prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento; **VI** - articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola; **VII** - informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica; **VIII** - notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei; **IX** - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; **X** - zelar pela aprendizagem dos alunos.

**Marque a alternativa com os dois incisos que não fazem parte do Art.12.**

- (A) I e II apenas.
- (B) IX e X apenas.
- (C) III e IV apenas.
- (D) V e VI apenas.
- (E) VII e VIII apenas.

**24. A Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.**

(<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>)

**Conforme está estabelecido no CAPÍTULO II - Da Educação Básica - SEÇÃO I - Das Disposições Gerais, da Lei enunciada, analise:**

**I** - A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

**II** - A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

**III** - A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

**IV** - O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.

**V** - Será objeto precípuo e permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

**Marque a alternativa com a série correta.**

- (A)** I; III e V apenas.
- (B)** II; IV e V apenas.
- (C)** I; II; III e IV apenas.
- (D)** II; III e V apenas.
- (E)** I; II; III; IV e V.

**25. A RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017, institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.**

([https://www.deq.unb.br/images/Direrorias/DAPLI/cil/legislacoes\\_cil/Resolu%C3%A7%C3%A3o\\_CNECP\\_n%C2%BA\\_02\\_de\\_22\\_dezembro\\_de\\_2017\\_Institui%C3%A7%C3%A3o\\_e\\_implementa%C3%A7%C3%A3o\\_d\\_a\\_BNCC.pdf](https://www.deq.unb.br/images/Direrorias/DAPLI/cil/legislacoes_cil/Resolu%C3%A7%C3%A3o_CNECP_n%C2%BA_02_de_22_dezembro_de_2017_Institui%C3%A7%C3%A3o_e_implementa%C3%A7%C3%A3o_d_a_BNCC.pdf))

**Analise as informações sobre o CAPÍTULO I - DAS DISPOSIÇÕES GERAIS:**

**I** - A presente Resolução e seu Anexo instituem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da Educação Básica escolar, e orientam sua implementação pelos sistemas de ensino das diferentes instâncias federativas, bem como pelas instituições ou redes escolares.

**II** - No exercício de sua autonomia, prevista nos artigos 12, 13 e 23 da LDB, no processo de construção de suas propostas pedagógicas, atendidos todos os direitos e objetivos de aprendizagem instituídos na BNCC, as instituições escolares, redes de escolas e seus respectivos sistemas de ensino poderão adotar formas de organização e propostas de progressão que julgarem necessários.

**III** - As aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.

**IV** - As aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades de ensino no nível da Educação Básica, como direito de pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

**Marque a alternativa com a série correta.**

- (A)** I e II apenas.
- (B)** II e III apenas.
- (C)** I; II e III apenas.
- (D)** II e IV apenas.
- (E)** I; II; III e IV.

**26. A RESOLUÇÃO Nº 7, de 14 de dezembro de 2010, fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.**

([http://portal.mec.gov.br/dm/documents/rceb007\\_10.pdf](http://portal.mec.gov.br/dm/documents/rceb007_10.pdf))

**Analise o Art. 6º e respectivos incisos.**

**Art. 6º** Os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, os seguintes princípios:

**I – Éticos:** de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

**II – Políticos:** de reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais; da busca da equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho, aos bens culturais e outros benefícios; da exigência de diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direitos entre os alunos que apresentam diferentes necessidades; da redução da pobreza e das desigualdades sociais e regionais.

**III – Estéticos:** do cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; do enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; da valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente a da cultura brasileira; da construção de identidades plurais e solidárias.

**IV – Educativos:** o Ensino Fundamental deve comprometer-se com uma educação com qualidade social, igualmente entendida como direito humano.

**Marque a alternativa com os incisos que estão em conformidade com o Art. 6º.**

- (A)** I; II e IV apenas.
- (B)** II e IV apenas.
- (C)** I; II e III apenas.
- (D)** I; III e IV apenas.
- (E)** I; II; III e IV.

**27. Considerando o que nos ensina a Professora Alfabetizadora Selene Coletti tem mais de 40 anos de experiência profissional, com artigo publicado em:**

(<https://novaescola.org.br/conteudo/18843/alfabetizacao-e-letramento-matematico-da-decoreba-a-realidade>)

**analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta.**

**I –** Na visão de Selene Coletti, para alfabetizar matematicamente, é preciso pensar no trabalho não apenas com as competências ligadas à quantificação, mas também com: 1. A medição e a ordenação. 2. A classificação e a resolução de problemas. 3. A tomada de decisões e diferentes tipos de representação.

**II –** Seguindo os conhecimentos transmitidos por Selene Coletti, sobre os diferentes tipos de representação que integram as competências ligadas à quantificação, para alfabetizar matematicamente, devemos compreender os aspectos: “Escrita, numérica, alfabética, visual, simbólica”.

**III –** A Professora Selene Coletti defende que: “Mesmo antes de entrar na escola, as crianças, no seu dia a dia, estão envolvidas com aspectos quantitativos da realidade, classificando, ordenando, quantificando, medindo, mantendo uma boa relação com a Matemática.

**IV –** A mesma Selene Coletti defende que uma boa relação com a Matemática pode ser facilmente constatado se observarmos os pequeninos brincando com a exploração do seu próprio corpo, com os diferentes brinquedos, caixas vazias, bolas e outros objetos do seu cotidiano.

- (A)** F; V; V; V.
- (B)** F; V; F; F.
- (C)** V; F; V; V.
- (D)** V; V; V; V.
- (E)** V; V; F; V.

**28. A Lei nº 13.005/2014, aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências.**

(<https://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014>)

**Sobre as Metas (2; 4; 5; 6; 7; 18 e 19), analise as informações a seguir:**

**I** – META 2 - Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

**II** – META 4 – Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

**III** – META 5 – Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

**IV** – META 6 – Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.

**V** – META 7 – Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb.

**VI** – META 18 – Assegurar, no prazo de 4 (quatro) anos, a existência de planos de Carreira para os (as) profissionais da educação básica e seus supervisores e gestores.

**VII** – META 19 – Supervisionar as condições, no prazo de 4 (quatro) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

**Marque a sequência numerada com todas as metas enunciadas corretamente.**

- (A)** II; III e VII apenas.
- (B)** I; II; III; IV e V apenas.
- (C)** I; III; VI e VII apenas.
- (D)** II; VI e VII apenas.
- (E)** I; II; III; IV; V; VI e VII.

**29. A Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).**

([https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm))

**De acordo com a Lei enunciada, analise os incisos do § 1º do Art. 2º. Após cuidadosa análise, marque a alternativa que apresenta todos os incisos corretos.**

**Art. 2º** Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

**§ 1º** A avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

- I** - Os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
  - II** - Os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.
  - III** - A limitação no desempenho de atividades.
  - IV** - A restrição de participação.
- (A)** I; II; III e IV.
  - (B)** I e II apenas.
  - (C)** II; III e IV apenas.
  - (D)** I; II e III apenas.
  - (E)** II e IV apenas.

**30. Em 09 de 2003 foi sancionada a Lei nº 10639/03, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e que inclui no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da presença da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Africana"**

([https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_leis/2003/l10.639.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_leis/2003/l10.639.htm))

**Nesse contexto, analise as assertivas com o código V(Verdadeiro) ou F(Falso). Em seguida, marque a alternativa com a série correta.**

**I** - A Lei nº 10639/03 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.

**II** - A Lei nº 10639/03 é fruto de anos de anos de lutas dos movimentos sociais, em especial do Movimento Negro, e sem dúvida é uma conquista desses atores sociais.

**III** - A partir da data da promulgação da Lei nº 10639/03, a Lei de Diretrizes e Bases da

Educação Nacional passou a vigorar acrescida dos artigos: 26-A, 79-A e 79-B.

**IV** - O aprofundamento do conteúdo estabelecido na lei é encontrado no texto das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, de outubro de 2004. Por meio dele as instituições de ensino, gestores e professores podem se munir de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento e execução do conteúdo afro-brasileiro e africano dentro de sala de aula.

- (A) V; F; V; V.
- (B) F; V; V; F.
- (C) V; V; V; V.
- (D) F; V; F; F.
- (E) V; F; F; V.

### 31. As “Tecnologia na Educação” favorecem a aprendizagem



Como envolver os alunos na aprendizagem colaborativa

Os “Recursos tecnológicos” devem ser usados com intencionalidade pedagógica e de forma significativa para promover a criação e a experimentação dos alunos. Isto comprova a importância das “Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs). A experiência demonstra que as crianças podem aprender rapidamente o manejo, não se intimidando com os desafios e ousando descobrir, por conta própria, novos usos para o computador. Além disso, aprendem a interagir de maneira propositiva e criativa com ele. (Por: Thais Paiva)

(<https://novaescola.org.br/conteudo/21760/uso-pedagogico-tecnologia-na-educacao>) – (Adaptado)

Considere esta informação: “Quando o acesso à máquina é possibilitado cotidianamente à criança ocorrem benefícios no desenvolvimento, de modo geral”. – Tem-se que:

**I** – A criança se aproxima rapidamente do sistema de convenções que rege a linguagem do computador; utiliza o mouse com agilidade, coordenando os movimentos.

**II** – A criança aprende os cuidados que deve ter no uso do computador; descobre alguns usos do computador, tais como edição de textos, edição de imagens, impressão, jogos, passatempos, entre outros.

**III** – A criança inicia uma familiarização com a estrutura de organização do computador – diagramação, barras de ferramentas, diferentes comandos, ícones de acesso e de fechamento, entre outros.

**IV** – A criança conhece alguns dos recursos do editor de texto, como reformular, usar diferentes fontes, copiar, recortar e colar textos, assim como avança nos conhecimentos sobre leitura e escrita.

**Marque a alternativa com a série correta.**

- (A) I e II apenas.
- (B) I; II; III e IV.
- (C) II e IV apenas.
- (D) I; II e III apenas.
- (E) II; III e IV apenas.

### 32. NOVOS TEMAS E REORGANIZAÇÃO DAS ÁREAS SÃO AS PRINCIPAIS NOVIDADES EM MATEMÁTICA

**EM MATEMÁTICA** – A BNCC foca no que o aluno precisa desenvolver para que o conhecimento matemático seja ferramenta para ler, compreender e transformar a realidade. Assim sendo, a BNCC aprofunda e amplia alguns dos aspectos dos PCNs

(<https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/32/novos-temas-e-reorganizacao-das-areas-sao-as-principais-novidades-em-matematica>)

**Marque a alternativa que apresenta corretamente os aspectos referidos no comando desta questão.**

- (A) Os temas que envolvem os planejamentos do ensino da Matemática.
- (B) Os princípios do pedagógicos referentes ao ensino da Matemática.
- (C) Os temas elementares indispensáveis ao ensino da Matemática.
- (D) Os objetos de estudo e respectivas diretrizes para o ensino da Matemática.

**(E) Os objetivos.**

**33. Sobre a Educação, Dermeval Saviani propõe uma reflexão da prática docente e o seguinte método: “Prática social (heterogeneidade real) e Prática social (homogeneidade possível), resultando em alteração qualitativa do primeiro para o quinto passo”.**

(<https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/educacao/escola-e-democracia-de-dermeval-saviani.htm#>)

**Sobre a “Prática social (heterogeneidade real)”, o autor cita:**

- I – Argumentação.
- II – Problematização.
- III – Instrumentalização.
- IV – Catarse.
- V – Sequenciação dos conteúdos.

**Marque a alternativa com a série coerente com a proposta de Dermeval Saviani.**

- (A) I; II; III; IV e V.
- (B) I; II e V apenas.
- (C) I; II; III e IV apenas.
- (D) II; III e IV apenas.
- (E) III; IV e V apenas.

**34. Gestão é um processo de mobilização da competência e da energia de pessoas coletivamente organizadas para que, por sua participação ativa e competente, promovam a realização, o mais plenamente possível, dos objetivos de sua unidade de trabalho, no caso os objetivos educacionais. O entendimento do conceito de gestão, portanto, por assentar-se sobre a maximização dos processos sociais como força e ímpeto para a promoção de mudanças, já pressupõe, em si, a ideia de participação, isto é, do trabalho associado e cooperativo de pessoas na análise de situações, na tomada de decisão sobre seu encaminhamento e na ação sobre elas, em conjunto, a partir de objetivos organizacionais entendidos e abraçados por todos. (LÜCK, 2011, p. 21).**

(NASCIMENTO, Francimária Santana de Sousa. Gestão Escolar: A importância da gestão democrática e participativa nas escolas públicas brasileiras. Revista

Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 09, Vol. 07, pp. 75-83. Setembro de 2020. ISSN: 2448-0959)

**Nessa dimensão, entende-se que a participação ativa e competente envolve diretamente:**

- I - O conselho de Educação Federal.
- II - A comunidade escolar.
- III - A comunidade local
- IV - A comunidade em geral.

**Marque a alternativa com a série correta.**

- (A) II; III e IV apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I; III e IV apenas.
- (D) I e III apenas.
- (E) I; II; III e IV.

**35. A Constituição da República Federativa do Brasil 1988, institui: TITULO VIII - CAPÍTULO III - DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO DESPORTO - SEÇÃO I - DA EDUCAÇÃO.**

([https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm))

**Analise o Art. 210 com respectivos parágrafos.**

**Art. 210.** Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

**§ 1º** - O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

**§ 2º** - O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

**§ 3º** - Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.

**§ 4º** - A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios exercerão ação redistributiva em relação a suas escolas.

**Marque os parágrafos que estão em conformidade com o Art. 210.**

- (A) Apenas o § 1º e o § 2º.
- (B) Apenas o § 2º e o § 3º.
- (C) Apenas o § 1º; o § 2º e o § 4º.
- (D) Apenas o § 1º; o § 2º e o § 3º.
- (E) O § 1º; o § 2º; o § 3º e o § 4º.

