

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Em sua prova, caso haja questões que avaliem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS GERAIS --

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto CG1A1

Há muito chegamos à convicção de que a ciência no Brasil, custeada quase exclusivamente pelos cofres públicos, requer, para o apoio que merece, a compreensão da comunidade. Mas esse entendimento não se consegue, ao contrário do que parecem imaginar os cientistas, pela mera exaltação dos méritos da ciência; atinge-se pela paciente educação do povo a respeito do que ela faz e das implicações de suas conquistas.

Também julgamos útil esse conhecimento como meio de difundir e mesmo criar atitudes que, indispensáveis ao cientista, não podem deixar de favorecer a boa formação do cidadão comum. Citamos, entre elas, o interesse pela criatividade, o espírito crítico, a busca de isenção nas conclusões e de alternativas, a contínua vigilância para que o simplesmente emocional não nos falseie o raciocínio.

Essas qualidades têm sentido cada vez maior na sociedade moderna, que tanta força procura na tecnologia, hoje, mais do que nunca, fundada na pesquisa científica. Elas são importantes não apenas para ajudar-nos na solução objetiva de muitos problemas, nas encruzilhadas da vida, mas também para aprimoramento de muitas instituições, entre as quais a educação.

A necessidade de um ensino vivo, em que o “túnel pedagógico” não abafe as potencialidades naturais do educando, é condição que os que militam na ciência e compreendem o que seja essa atividade defendem com empenho, assim como a defendem todos os que procuram obter, pelo sistema educacional, indivíduos capazes de ampla realização pessoal e social. É indiscutível, ao menos em nosso meio, o relevante papel que os cientistas têm tido na adoção de melhores métodos de ensino das ciências e, por extensão, do ensino em geral.

José Reis. **Responsabilidade de cientistas e jornalistas científicos**. In: Luisa Massarani e Eliane Dias (org.). **José Reis: Reflexões sobre a divulgação científica**. Rio de Janeiro: Fiocruz, COC, 2018 [Originalmente publicado em: **Ciência e Cultura**, v. 26, n. 7, 1974] (com adaptações).

Questão 1

De acordo com o texto CG1A1, para que a ciência obtenha o apoio que merece, é necessário que haja

- A investimento em soluções tecnológicas.
- B ampliação do financiamento público.
- C ênfase nos méritos da própria ciência.
- D aprimoramento das instituições de ensino.
- E educação do povo acerca dos feitos da ciência.

Questão 2

No texto CG1A1, o interesse pela criatividade e o espírito crítico são apresentados como

- A qualidades fundamentais para a boa formação dos cidadãos comuns.
- B atitudes benéficas tanto para os cientistas quanto para os cidadãos comuns.
- C elementos que figuram entre os métodos de ensino das ciências.
- D fatores que decorrem da implementação de soluções objetivas de problemas.
- E potencialidades naturais do educando a serem desenvolvidas pelos cientistas.

Questão 3

No texto CG1A1, o vocábulo “mera” (último período do primeiro parágrafo) é empregado com o sentido de

- A escassa.
- B simples.
- C merecida.
- D esmerada.
- E simplória.

Questão 4

No texto CG1A1, é empregado em sentido figurado o termo

- A “faz” (último período do primeiro parágrafo).
- B “imaginar” (último período do primeiro parágrafo).
- C “criar” (primeiro período do segundo parágrafo).
- D “consegue” (último período do primeiro parágrafo).
- E “abafe” (primeiro período do quarto parágrafo).

Questão 5

A respeito das relações de concordância estabelecidas no texto CG1A1, julgue os itens a seguir.

- I No segundo período do primeiro parágrafo, o termo “consegue” concorda com a expressão “esse entendimento”.
- II No primeiro período do terceiro parágrafo, o termo “procura” concorda com a expressão “tanta força”.
- III No primeiro período do terceiro parágrafo, a palavra “fundada” concorda com o termo “sociedade”.
- IV No primeiro período do quarto parágrafo, a forma verbal “defendem”, em suas duas ocorrências, concorda com o segmento “os que militam na ciência e compreendem o que seja essa atividade”.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas o item IV está certo.
- D Apenas os itens I e II estão certos.
- E Apenas os itens II, III e IV estão certos.

Questão 6

Estariam preservados os sentidos e a correção gramatical do texto CG1A1 caso se substituísse a forma verbal

- A “favorecer” (primeiro período do segundo parágrafo) por **corroborar com**.
- B “criar” (primeiro período do segundo parágrafo) por **resultar**.
- C “chegamos” (primeiro período do primeiro parágrafo) por **alcançamos**.
- D “requer” (primeiro período do primeiro parágrafo) por **demanda**.
- E “deixar” (primeiro período do segundo parágrafo) por **permitir**.

Questão 7

No texto CG1A1, a vírgula logo após “moderna” (primeiro período do terceiro parágrafo) é empregada para

- A demarcar o início de uma oração com valor explicativo.
- B separar elementos em uma sequência enumerativa.
- C separar orações que têm sujeitos distintos.
- D demarcar o deslocamento de uma oração adverbial.
- E demarcar o início de uma oração com valor restritivo.

Questão 8

A respeito do emprego de adjetivos e advérbios no texto CG1A1, assinale a opção correta.

- A Seriam preservados os sentidos e a correção gramatical do último período do segundo parágrafo caso a palavra “contínua” fosse deslocada para logo após o substantivo que ela qualifica.
- B No último período do segundo parágrafo, o vocábulo “simplesmente” modifica o sentido de “falseie”, destacando a singularidade da ideia veiculada por essa forma verbal.
- C No primeiro período do terceiro parágrafo, o vocábulo “nunca” modifica o sentido da palavra “fundada”, o que sugere que a tecnologia deveria estar mais alicerçada na pesquisa científica.
- D No primeiro período do primeiro parágrafo, o termo “quase” modifica o sentido da forma verbal é, que está subentendida antes do termo “custeada”.
- E Seriam mantidos os sentidos e a correção gramatical do primeiro período do segundo parágrafo caso o termo “útil”, que qualifica a expressão “esse conhecimento”, fosse deslocado para logo após “esse”.

Questão 9

Os sentidos e a correção gramatical do texto CG1A1 seriam preservados caso

- A a vírgula empregada logo após “educacional” (primeiro período do último parágrafo) fosse substituída por ponto final, feito o devido ajuste na letra inicial da palavra “homens” — **Homens**.
- B a vírgula empregada após “elas” (segundo período do segundo parágrafo) fosse substituída por dois-pontos e as demais vírgulas após esse vocábulo no referido período fossem substituídas por ponto e vírgula.
- C o ponto e vírgula empregado no último período do primeiro parágrafo fosse substituído por ponto final e a expressão “atinge-se” fosse reescrita como **Se atinge**.
- D as vírgulas que isolam a expressão “indispensáveis ao cientista” (primeiro período do segundo parágrafo) fossem eliminadas.
- E a vírgula logo após “cientistas” (último período do primeiro parágrafo) fosse eliminada, dado o caráter opcional de seu emprego nesse contexto.

Questão 10

Seriam mantidos os sentidos e a correção gramatical do texto CG1A1 caso se substituísse

- A “pela”, “em interesse pela criatividade” (último período do segundo parágrafo), por **na**.
- B “na”, em “fundada na pesquisa científica” (primeiro período do terceiro parágrafo), por **com a**.
- C “ao”, em “indispensáveis ao cientista” (primeiro período do segundo parágrafo), por **pelo**.
- D “de”, em “a busca de isenção” (último período do segundo parágrafo), por **sobre**.
- E “do”, em “educação do povo” (último período do primeiro parágrafo), por **para o**.

MATEMÁTICA**Questão 11**

Em determinada costa, dois faróis marítimos A e B piscam periodicamente. De certo ponto do mar, é possível observar que o farol A pisca a cada 24 segundos, enquanto o farol B pisca a cada 42 segundos.

Nesse caso, se for observado, no instante $t = 0$, que as luzes de A e B piscaram juntas, então o próximo momento em que as luzes piscarão juntas ocorrerá após

- A 1 minuto e 12 segundos.
- B 2 minutos e 48 segundos.
- C 3 minutos e 30 segundos.
- D 8 minutos e 24 segundos.
- E 16 minutos e 48 segundos.

Questão 12

Dois circunferências A e B de raios iguais a 4 cm e 1 cm, respectivamente, são tangentes entre si. A reta r é tangente às circunferências A e B nos pontos P e Q, respectivamente.

Com base nas informações apresentadas, assinale a opção que corresponde à distância entre o ponto P e o centro da circunferência B.

- A 3 cm
- B 4 cm
- C 5 cm
- D $4\sqrt{2}$ cm
- E $\sqrt{17}$ cm

Espaço livre

Questão 13

Certo professor aplicou uma prova para uma turma de 25 alunos. Ele observou que a média aritmética das notas dos 20 primeiros alunos cuja prova ele corrigiu foi igual a 5,50. Quando ele finalizou a correção e calculou a média aritmética de todas as 25 provas, observou que a média subiu para 6 pontos.

Nessa situação, a média aritmética das notas dos últimos 5 alunos que tiveram a prova corrigida é

- A 10,00.
- B 8,00.
- C 8,50.
- D 5,75.
- E 2,50.

Questão 14

O tempo de conclusão de determinada obra de engenharia é inversamente proporcional ao número de trabalhadores, máquinas e horas trabalhadas por dia. Se 8 operários e 3 máquinas trabalharem durante 6 horas por dia, a obra será finalizada em 12 dias.

Na situação hipotética precedente, caso apenas 3 operários e 2 máquinas trabalhem com jornada de trabalho de 8 horas diárias, a obra será terminada em

- A 6 dias.
- B 16 dias.
- C 36 dias.
- D 48 dias.
- E 64 dias.

Questão 15

Em uma máquina de chicletes, há 5 sabores diferentes de chiclete, havendo 10 unidades de cada um dos sabores. Se uma moeda de R\$ 1,00 for inserida na máquina, ela entregará aleatoriamente um chiclete.

Nessa situação, caso sejam inseridos R\$ 4,00, de forma que a cada moeda inserida o chiclete correspondente aquela moeda é retirado imediatamente, a probabilidade de serem entregues três chicletes do mesmo sabor será igual a

- A $\frac{3}{490}$.
- B $\frac{240}{2303}$.
- C $\frac{12}{2303}$.
- D $\frac{48}{2303}$.
- E $\frac{60}{2303}$.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS**Questão 16**

De acordo com o conceito de “ensinagem” na educação superior, desenvolvido por Pimenta e Anastasiou,

- I o ensino e a aprendizagem são interdependentes.
- II a aprendizagem é de responsabilidade do aluno.
- III o ensino deve ser centrado na exposição do professor.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas os itens I e III estão certos.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 17

Maurice Tardif afirma que o papel do professor de ensino superior se constrói na prática, pois

- A o docente competente é aquele que adota a máxima segundo a qual o verdadeiro conhecimento provém de uma única fonte de conhecimento.
- B o saber docente deve considerar o conhecimento como uma construção coletiva que decorre de práticas sociais e deve ser voltada a ela.
- C os saberes relacionados aos conteúdos das áreas de conhecimento são os mais importantes para as práticas de ensino.
- D basta ter uma formação sustentada pelos aportes das ciências da educação para se tornar um professor de excelência.
- E é embasado no currículo, que é o único fator determinante na construção de um bom professor, por ser socialmente produzido e selecionado pela instituição de ensino.

Espaço livre

Questão 18

O ambiente virtual de aprendizagem (AVA) é um canal de comunicação de extrema importância nos cursos EaD, mas que, se mal utilizado, pode se configurar como uma prática vazia de sentidos. Um AVA eficiente é aquele que

- Ⓐ dispensa a integração entre diferentes mídias e recursos na organização do conhecimento.
- Ⓑ permite a representação da informação na forma de imagens e ícones complexos.
- Ⓒ possui ferramentas modernas que independem das interações do tutor e da dedicação do estudante.
- Ⓓ contribui para minimizar a distância física na EaD por meio de ferramentas que dispensam a interação.
- Ⓔ privilegia a participação dos estudantes e a construção do conhecimento a partir da colaboração.

Questão 19

De acordo com as bases legais do ensino a distância (EaD) no Brasil, julgue os itens a seguir.

- I A EaD pode ser ofertada em todos os níveis e modalidades do ensino fundamental.
- II Para ofertar cursos de graduação em EaD, a instituição deve se credenciar junto ao Ministério da Educação.
- III Cursos de mestrado e doutorado não podem ser ofertados na modalidade a distância, conforme a legislação vigente.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item I está certo.
- Ⓑ Apenas o item II está certo.
- Ⓒ Apenas os itens I e III estão certos.
- Ⓓ Apenas os itens II e III estão certos.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

Questão 20

O modelo pedagógico da UNIVESP

- Ⓐ enfatiza a formação intelectual independente dos desafios apresentados no mercado de trabalho.
- Ⓑ depende, para atingir seus objetivos, do domínio digital de seus usuários, cujas habilidades digitais devem se voltar ao fim exclusivo da utilização de ferramentas de aprendizagem.
- Ⓒ visa promover a ampliação do acesso à educação superior.
- Ⓓ propõe práticas de ensino mais tradicionais frente ao processo de aprendizagem.
- Ⓔ promove a educação individualizada, na qual cada um aprende em seu tempo e espaço.

Questão 21

Com relação aos cursos de licenciatura ofertados pela UNIVESP, assinale a opção correta.

- Ⓐ Os cursos de licenciatura da UNIVESP concebem a aprendizagem fundada em investigação, julgamento, argumentação, proposição e desenvolvimento participativos.
- Ⓑ Os cursos de licenciatura da UNIVESP partem do princípio de que os estudantes dominam todos os conteúdos da educação básica.
- Ⓒ As disciplinas pedagógicas ofertadas pelos cursos de licenciatura da UNIVESP formam competências voltadas exclusivamente à prática docente.
- Ⓓ Na UNIVESP, a prática como componente curricular, a experiência dos estágios e a pesquisa aplicada estão presentes desde o início dos cursos de licenciatura.
- Ⓔ Apenas no primeiro ano de cada curso da UNIVESP existem disciplinas que são comuns a todos os cursos de licenciatura.

Questão 22

O projeto político pedagógico (PPP) tem uma importante contribuição na conquista e na consolidação da autonomia da escola. Nesse sentido, a autonomia escolar

- Ⓐ encontra obstáculos quando várias frentes educacionais atuam em direções contrárias.
- Ⓑ tem pouca relação com as escolhas de livro didático e com o planejamento de ensino da escola.
- Ⓒ e os pressupostos da participação se limitam à declaração de princípios consignados no PPP.
- Ⓓ independe das ações e decisões adotadas pela gestão escolar.
- Ⓔ se efetiva automaticamente quando a escola tem uma gestão democrática.

Questão 23

Com relação ao projeto político-pedagógico (PPP), julgue os itens a seguir.

- I O PPP foi idealizado após a Constituição Federal de 1988.
- II O PPP só teve amparo legal com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996).
- III Por meio da gestão participativa, a comunidade escolar contribui na construção do PPP.
- IV O PPP é um instrumento de trabalho que expressa o real contexto da escola e seu compromisso com a comunidade escolar.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas os itens I, II e III estão certos.
- Ⓑ Apenas os itens I, II e IV estão certos.
- Ⓒ Apenas os itens I, III e IV estão certos.
- Ⓓ Apenas os itens II, III e IV estão certos.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

Questão 24

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), assinale a opção correta.

- Ⓐ As obrigações do Estado relativas à educação escolar não incluem a oferta de educação digital, cuja adoção fica facultada a cada instituição de ensino.
- Ⓑ É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 anos de idade.
- Ⓒ A oferta de ensino noturno depende da disponibilidade dos docentes de cada ente federativo, não sendo assegurada por lei.
- Ⓓ A educação para jovens e adultos deve ser ofertada gratuitamente pelo Estado, cabendo ao aluno empregado buscar condições de compatibilizar seus horários de trabalho com os da escola.
- Ⓔ A educação infantil deve ser ofertada gratuitamente para crianças de até 6 anos de idade.

Questão 25

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é incumbência da União

- Ⓐ assegurar o processo de avaliação do rendimento escolar nos ensinos fundamental, médio e superior, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- Ⓑ definir, com os municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, a fim de assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades do poder público.
- Ⓒ autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar os cursos e os estabelecimentos dos seus sistemas de ensino.
- Ⓓ oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental.
- Ⓔ assumir as despesas com o transporte escolar dos alunos da educação básica.

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Texto 8A1-I**

Quatro ou cinco cavalheiros debatiam, uma noite, várias questões de alta transcendência. (...)

Entre a cidade, com as suas agitações e aventuras, e o céu, em que as estrelas pestanejavam, através de uma atmosfera límpida e sossegada, estavam os nossos quatro ou cinco investigadores de coisas metafísicas, resolvendo amigavelmente os mais árduos problemas do universo.

Por que quatro ou cinco? Rigorosamente eram quatro os que falavam; mas, além deles, havia na sala um quinto personagem, calado, pensando, cochilando, cuja espórtula no debate não passava de um ou outro resmungo de aprovação. Esse homem tinha a mesma idade dos companheiros, entre quarenta e cinquenta anos, era provinciano, capitalista, inteligente, não sem instrução, e, ao que parece, astuto e cáustico. Não discutia nunca; e defendia-se da abstenção com um paradoxo, dizendo que a discussão é a forma polida do instinto batalhador, que jaz no homem, como uma herança bestial.

Como desse esta mesma resposta naquela noite, contestou-lha um dos presentes, e desafiou-o a demonstrar o que dizia, se era capaz. Jacobina (assim se chamava ele) refletiu um instante, e respondeu:

— Pensando bem, talvez o senhor tenha razão.

Vai senão quando, no meio da noite, sucedeu que este casmurro usou da palavra, e não dois ou três minutos, mas trinta ou quarenta. A conversa, em seus meandros, veio a cair na natureza da alma, ponto que dividiu radicalmente os quatro amigos. Cada cabeça, cada sentença; não só o acordo, mas a mesma discussão tornou-se difícil... Um dos argumentadores pediu ao Jacobina alguma opinião, uma conjectura, ao menos.

— Nem conjectura, nem opinião, redargui ele; uma ou outra pode dar lugar a dissentimento, e, como sabem, eu não discuto. Mas, se querem ouvir-me calados, posso contar-lhes um caso de minha vida, em que ressalta a mais clara demonstração acerca da matéria de que se trata. Em primeiro lugar, não há uma só alma, há duas...

— Duas?

— Nada menos de duas almas. Cada criatura humana traz duas almas consigo: uma que olha de dentro para fora, outra que olha de fora para dentro... A alma exterior pode ser um espírito, um fluido, um homem, muitos homens, um objeto, uma operação. Está claro que o ofício dessa segunda alma é transmitir a vida, como a primeira; as duas completam o homem, que é, metafisicamente falando, uma laranja. Quem perde uma das metades, perde naturalmente metade da existência; e casos há, não raros, em que a perda da alma exterior implica a da existência inteira.

E assim outros mais casos. Eu mesmo tenho experimentado dessas trocas. Não as relato, porque iria longe; restrinjo-me ao episódio de que lhes falei.

Eis aqui como ele começou a narração:

— Tinha vinte e cinco anos, era pobre, e acabava de ser nomeado alferes da Guarda Nacional. Não imaginam o acontecimento que isto foi em nossa casa. Vai, então, uma das minhas tias, D. Marcolina, que morava a muitas léguas da vila, desejou ver-me, e pediu que fosse ter com ela e levasse a farda. Fui, acompanhado de um pajem, que daí a dias tornou à vila, porque a tia Marcolina, apenas me pilhou no sítio, escreveu a minha mãe dizendo que não me soltava antes de um mês, pelo menos. E abraçava-me! Chamava-me também o seu alferes... Se lhes disser que o entusiasmo da tia Marcolina chegou ao ponto de mandar pôr no meu quarto um grande espelho, obra rica e magnífica, que lhe dera a madrinha, e que esta herdara da mãe, que o comprara a uma das fidalgas vindas em 1808 com a corte de D. João VI. Não sei o que havia nisso de verdade; era a tradição. O espelho estava naturalmente muito velho; mas se via nele ainda o ouro, comido em parte pelo tempo, uns delfins esculpidos nos ângulos superiores da moldura, uns enfeites de madreperla e outros caprichos do artista. Tudo velho, mas bom...

O certo é que todas essas coisas, carinhos, atenções, obséquios, fizeram em mim uma transformação, que o natural sentimento da mocidade ajudou e completou. O alferes eliminou o homem. Durante alguns dias, as duas naturezas equilibraram-se; mas não tardou que a primitiva cedesse à outra; ficou-me uma parte mínima de humanidade. Aconteceu, então, que a alma exterior mudou de natureza, e passou a ser a cortesia e os rapapés da casa, tudo o que me falava do posto, nada do que me falava do homem. A única parte do cidadão que ficou comigo foi aquela que entendia com o exercício da patente; a outra dispersou-se no ar e no passado.

Machado de Assis. **O espelho**. Esboço de uma nova teoria da alma humana. In: **Obra Completa**. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994 (com adaptações).

Questão 26

No texto 8A1-I, a intenção precípua do narrador é

- A examinar as possibilidades da linguagem.
- B persuadir e convencer o público leitor.
- C estimular a reflexão dos leitores.
- D exercitar a criatividade.
- E criar entretenimento.

Questão 27

Considerando os critérios de textualização no texto 8A1-I, julgue os itens seguintes, relacionados aos elementos de coerência.

- I A seleção cuidadosa dos elementos narrativos, como a escolha dos personagens, do cenário, do tempo e da atmosfera da narrativa, contribui para a coerência temática e contextual.
- II A narrativa reflete a sociedade e as preocupações da época, o que contribui para a coerência do texto com a realidade.
- III A forma como os acontecimentos são apresentados, a estrutura da narrativa e a seleção de detalhes são fatores que influenciam a coerência lógica e a compreensão da história.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas os itens I e III estão certos.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 28

Assinale a opção correta em relação à ideia principal do texto 8A1-I, que garante a sua inteligibilidade.

- A O personagem principal, Jacobina, passa por uma experiência de perda da alma interior, figurando como retrato da sociedade burguesa da época.
- B A alma exterior, que representa a essência do indivíduo, confunde-se com a interior e pode tornar-se tão importante que sua perda representa a perda da identidade individual.
- C A alma exterior reflete a verdadeira personalidade do indivíduo, como em um espelho.
- D A alma interior está ligada ao *status* social e à imagem que se apresenta aos outros.
- E O espelho funciona como uma metáfora, que reflete a imagem que se apresenta e, também, a própria fragilidade do indivíduo ao perder sua imagem social.

Questão 29

Assinale a opção em que o grupo nominal destacado do texto 8A1-I evidencia a crítica ao egoísmo humano e à busca por aprovação social.

- A “a primitiva” (terceiro período do último parágrafo)
- B “alma exterior” (terceiro e quinto períodos do nono parágrafo e penúltimo período do último parágrafo)
- C “coisas metafísicas” (segundo parágrafo)
- D “os mais árduos problemas do universo” (segundo parágrafo)
- E “este casmurro” (sexto parágrafo)

Questão 30

Os articuladores enunciativos ou discursivo-argumentativos marcam as relações discursivas ou argumentativas, que são obtidas pelos encadeamentos de tipo discursivo. No texto 8A1-I, são exemplos de elementos encadeadores os vocábulos

- A “deles” (segundo período do terceiro parágrafo) e “através” (primeiro período do segundo parágrafo).
- B “noite” (primeiro parágrafo) e “límpida” (primeiro período do segundo parágrafo).
- C “conjetura” (último período do sexto parágrafo) e “dissentimento” (primeiro período do sétimo parágrafo).
- D “além” (segundo período do terceiro parágrafo) e “também” (sexto período do penúltimo parágrafo).
- E “polida” (último período do terceiro parágrafo) e “bestial” (último período do terceiro parágrafo).

Questão 31

Conforme os estudiosos da linguística textual, a análise da língua deve ser feita com base na produção textual, pelo estudo, a partir do texto, oral ou escrito, dos seguintes elementos, entre outros:

- I organização das intenções e processos pragmáticos;
- II progressão temática e organização tópica;
- III raciocínio e argumentação;
- IV funcionamento dos processos semânticos da língua.

Assinale a opção correta.

- A Estão certos apenas os itens I, II e III.
- B Estão certos apenas os itens I, II e IV.
- C Estão certos apenas os itens I, III e IV.
- D Estão certos apenas os itens II, III e IV.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 32

Julgue os itens que se seguem, relativos a abordagens linguísticas.

- I A sociolinguística investiga a relação entre linguagem e sociedade, ao passo que o funcionalismo enfatiza a linguagem como ferramenta de interação social.
- II O estruturalismo, influenciado pelas ideias de Saussure, enfoca a língua como um sistema de signos e regras.
- III O gerativismo, liderado por Noam Chomsky, destaca a capacidade inata do ser humano para aprender a linguagem.
- IV A linguística cognitiva analisa a linguagem em contextos discursivos.
- V A linguística textual investiga a relação entre linguagem, cognição e experiência do mundo físico.

Assinale a opção correta.

- A Apenas os itens I e IV estão certos.
- B Apenas os itens II e V estão certos.
- C Apenas os itens I, II e III estão certos.
- D Apenas os itens III, IV e V estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

Questão 33

Sabendo que cada função da linguagem destaca um elemento específico da comunicação, cujo objetivo principal é direcionar o foco da comunicação para esse elemento, assinale a opção correta.

- A A função metalinguística foca no contexto, objetivando transmitir informações e fatos de maneira objetiva.
- B A função fática objetiva a abordagem do próprio código da linguagem, como a gramática ou as regras de uso da língua.
- C A função poética, ou estética, destaca a forma e o conteúdo da mensagem para criar um efeito estético ou emocional.
- D A função emotiva, ou expressiva, enfoca o contexto e o conteúdo da comunicação, com o objetivo de influenciar ou convencer o receptor da mensagem.
- E A função conativa, ou apelativa, garante que o canal esteja aberto com vistas a iniciar, manter ou interromper a comunicação.

Questão 34

Considerando-se que os conceitos de gramática representam abordagens diferentes para o estudo da linguagem, cada uma com seus objetivos e métodos, assinale a opção correta.

- A A gramática gerativa examina a evolução das línguas e suas relações.
- B A gramática cognitivo-funcional busca um modelo universal de linguagem.
- C A gramática tradicional descreve a estrutura da língua escrita e as relações entre seus elementos.
- D A gramática histórico-comparativa enfatiza a relação entre linguagem, cognição e contexto.
- E A gramática estrutural analisa a linguagem como um sistema organizado.

Texto 8A2-I

Nenhum homem é uma ilha, completa em si mesma; todo homem é um pedaço do continente, uma parte da terra firme. Se um torrão de terra for levado pelo mar, a Europa ficará menor, como se tivesse perdido um promontório, como se fosse o solar de teus amigos ou o teu próprio. A morte de cada homem diminui a mim, porque na humanidade me encontro envolvido. Por isso, não procures saber por quem os sinos dobram; eles dobram por ti.

John Donne. **Meditações**. Tradução: Fabio Cyrino. São Paulo: Editora Landmark, 2012 (com adaptações).

Questão 35

Assinale a opção correta acerca de gênero textual, tipo textual e figuras de linguagem, em relação ao texto 8A2-I.

- A No trecho “todo homem é um pedaço do continente” (primeiro período), identifica-se o emprego de metonímia, na medida em que se toma a parte pelo todo.
- B No trecho “como se tivesse perdido um promontório” (segundo período), identifica-se o emprego da figura de linguagem denominada metáfora.
- C O texto pertence ao gênero resenha, pois nele o autor exprime sua própria opinião a respeito da relação entre os seres humanos.
- D O texto é constituído de diferentes tipos textuais, havendo nele trecho injuntivo e trechos argumentativos.
- E Por se dirigir diretamente ao leitor, o autor do texto emprega, no último período, a figura de linguagem denominada personificação.

Questão 36

As relações sintáticas originalmente estabelecidas no texto 8A2-I, no que diz respeito à formação de sintagmas (constituintes), seriam mantidas caso

- A o trecho “de cada homem” (terceiro período) fosse deslocado para logo após “humanidade”.
- B a vírgula empregada logo após “ilha” (primeiro período) fosse suprimida, a despeito da alteração dos sentidos originais do texto.
- C o vocábulo “perdido” (segundo período) fosse deslocado para logo antes ou logo depois de “promontório”.
- D o segmento “de terra” (segundo período) fosse deslocado para logo após a palavra “mar”.
- E o vocábulo “dobram”, em “por quem os sinos dobram” (último período), fosse deslocado para logo após “quem”.

Questão 37

Considerando as relações estabelecidas entre o significado dos vocábulos e sua configuração sintática no texto 8A2-I, julgue os itens a seguir.

- I No último período do texto, o verbo dobrar, em suas duas ocorrências, pode ser classificado como intransitivo.
- II Em “A morte de cada homem diminui a mim” (terceiro período), o verbo diminuir está empregado na forma intransitiva.
- III O vocábulo “perdido” (segundo período) é a forma participial do verbo perder, o que indica que a oração em que se insere esse termo está na voz passiva analítica.
- IV Na primeira oração do último período, o verbo procurar é empregado como intransitivo, e o sujeito da oração desempenha papel semântico de agente.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas o item IV está certo.
- D Apenas os itens I e II estão certos.
- E Apenas os itens II, III e IV estão certos.

Questão 38

Considerando os aspectos morfológicos dos vocábulos que compõem o texto 8A2-I, assinale a opção correta.

- A O vocábulo “encontro” (terceiro período) é formado por um morfema lexical, **encontr-**, acrescido de uma vogal temática, **-o**.
- B No vocábulo “pedaço” (primeiro período), a noção de número é expressa por meio de um morfema zero.
- C No vocábulo “completa” (primeiro período), o morfema **-a** classifica-se como vogal temática.
- D No vocábulo “humanidade” (terceiro período), **huma-** e **-idade** classificam-se, respectivamente, como morfema lexical e sufixo.
- E O vocábulo “amigos” (segundo período) é formado pelo processo de derivação sufixal, sendo **-s** o sufixo que expressa noção de plural.

Questão 39

A respeito das relações de predicação estabelecidas no texto 8A2-I, assinale a opção correta.

- A As formas “mim” e “me” (terceiro período) são pronomes oblíquos que exercem função de objeto indireto nas orações em que se inserem.
- B O complemento do verbo “saber” (último período) é uma oração interrogativa indireta introduzida por uma conjunção integrante.
- C No primeiro período, o segmento “um pedaço do continente” funciona sintaticamente como sujeito da oração em que se insere, estando ele posposto ao verbo.
- D Na primeira oração do último período, a forma verbal “procures” está flexionada na 2.ª pessoa do singular, sendo o sujeito da referida oração um elemento elíptico.
- E No primeiro período, o segmento “em si mesma” funciona sintaticamente como objeto indireto no período em que se insere.

Questão 40

No texto 8A2-I, pertencem à mesma classe de palavras os vocábulos

- A “Se” (segundo período) e “si” (primeiro período).
- B “porque” (terceiro período) e “quem” (último período).
- C “completa” (primeiro período) e “encontro” (terceiro período).
- D “promontório” (segundo período) e “próprio” (segundo período).
- E “Nenhum” (primeiro período) e “todo” (primeiro período).

Questão 41

No que se refere à noção semântica de acarretamento, assinale a opção correta, considerando a interpretação dos conteúdos das sentenças em um mesmo mundo e a partir de um mesmo referencial temporal.

- A As sentenças **Todo homem é uma parte da terra firme** e **Alec Marantz é homem** acarretam, juntas, a sentença **Alec Marantz é uma parte da terra firme**.
- B A sentença **A morte de cada homem diminui a mim** acarreta a sentença **Noam Chomsky é mortal**.
- C A sentença **Nenhum homem é uma ilha** acarreta a sentença **Morris Halle é homem** e a sentença **Morris Halle não é uma ilha**.
- D A sentença **Ferdinand de Saussure não é uma ilha** acarreta a sentença **Nenhum homem é uma ilha**.
- E As sentenças **David Embick é um pedaço do continente** e **David Embick é homem** acarretam, juntas, a sentença **Todo homem é um pedaço do continente**.

Questão 42

Acrescentemos que, em português, a alternância vocálica pode ser o que podemos chamar submorfêmica. Isto acontece quando não é ela (como, ao contrário, sucede em *fiz*, em face de *faz + er*) a marca única da noção gramatical por expressar. Ela entra no vocábulo formal como um reforço, por assim dizer, de um morfema gramatical.

Joaquim Mattoso Câmara Jr. *Estrutura da língua portuguesa*. 44. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011 (com adaptações).

O tipo de alternância vocálica referido no texto precedente é evidenciado no par

- A pôde / pode.
- B povo / povos.
- C estorvo / estorvos.
- D bolso / bolsos.
- E barroco / barrocos.

Questão 43

A didática com foco na aprendizagem significativa enfatiza

- A a supremacia de cada disciplina e a importância no currículo.
- B características das pessoas envolvidas no processo.
- C atividades voltadas para grandes grupos.
- D horários fixos nos quais a aprendizagem possa ocorrer.
- E currículos predeterminados.

Questão 44

Entre os recursos didáticos utilizados no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) da UNIVESP, estão os recursos educacionais abertos, que são

- A livros disponibilizados na biblioteca digital.
- B livros físicos utilizados como fundamentos das disciplinas.
- C *slides* e videoaulas produzidos para os cursos da UNIVESP.
- D materiais de ensino, aprendizado e pesquisa em qualquer suporte ou mídia, que estão sob domínio público.
- E textos de fundamentos educacionais produzidos para os cursos da UNIVESP.

Questão 45

Na atualidade, a educação a distância, considerando os campos e as terminologias utilizadas nos processos de formação,

- A abarca as aprendizagens não presenciais fora do ambiente escolar.
- B não pode ser classificada como um tipo de educação formal.
- C é compreendida como a única forma de uso das tecnologias educacionais.
- D se reduz ao uso de tecnologias digitais como ferramentas de ensino e aprendizagem.
- E está alicerçada em práticas da cultura digital ou cibercultura.

Questão 46

No que diz respeito ao projeto político pedagógico (PPP), assinale a opção correta.

- A** A equipe gestora é a única responsável pela elaboração e implementação das propostas e metas do PPP em todas as fases.
- B** A elaboração do PPP é um momento decisivo para os futuros passos da escola, de modo que deve ser fruto de diálogo, debates e participação plural.
- C** A construção do PPP é simples e pressupõe articulação entre ideais e culturas diversas, de modo a sublimar as relações competitivas, corporativas e autoritárias.
- D** O PPP é um projeto pedagógico que aponta para uma conclusão com finalidades objetivas e norte definitivo sobre o trabalho escolar.
- E** O PPP é desenvolvido para implementação em médio e longo prazo e, por isso, não necessita de atualizações anuais.

Questão 47

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), julgue os itens que explicitam corretamente os cursos abrangidos pela educação superior.

- I Cursos iniciais.
- II Cursos sequenciais.
- III Cursos de graduação.
- IV Cursos de pós-graduação.

Assinale a opção correta.

- A** Estão certos apenas os itens I e III.
- B** Estão certos apenas os itens I e IV.
- C** Estão certos apenas os itens II e IV.
- D** Estão certos apenas os itens I, II e III.
- E** Estão certos apenas os itens II, III e IV.

Questão 48

A luz da Lei n.º 13.709/2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD), assinale a opção que apresenta corretamente o nome dado à documentação do controlador de dados da qual deve constar a descrição dos processos de tratamento de dados pessoais que podem gerar riscos aos direitos fundamentais.

- A** solicitação de acesso do titular de dados (DSAR)
- B** relatório de impacto à proteção de dados pessoais
- C** relatório de programa de governança em privacidade
- D** registro das operações de tratamento de dados pessoais
- E** relatório de incidentes de segurança

Questão 49

De acordo com a LGPD, a pessoa jurídica de direito público a quem competem as decisões referentes ao tratamento de dados pessoais é

- A** a Autoridade Nacional de Proteção de Dados (ANPD).
- B** o controlador.
- C** o operador.
- D** o titular.
- E** o encarregado.

Questão 50

Considere que determinada pessoa jurídica de direito privado pertencente a país estrangeiro, que não possui embaixada ou representação diplomática no Brasil, pretenda realizar uma operação de tratamento de dados pessoais. Considere, ainda, que esta pessoa jurídica não possua nenhum capital constituído pelo poder público brasileiro. Nessa situação, a LGPD deve ser aplicada caso

- I a operação de tratamento em questão seja realizada dentro do território nacional.
- II o referido tratamento abranja dados pessoais e seja realizado para fins exclusivamente artísticos.
- III a operação trate de dados pessoais com fins exclusivos de segurança do Estado.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas o item I está certo.
- B** Apenas o item II está certo.
- C** Apenas os itens I e III estão certos.
- D** Apenas os itens II e III estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.

Espaço livre