



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA CONTRATAÇÃO DE PROFISSIONAIS TEMPORÁRIOS POR EXCEPCIONAL INTERESSE PÚBLICO

CADERNO DE PROVA 06

PROF. SUBST. DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS DE HISTÓRIA

Data de aplicação: **14/01/2024**

1. Ao receber este Caderno, aguarde a autorização do Fiscal de Sala e em seguida confira se ele contém 30 (trinta) questões objetivas numeradas sequencialmente de 1 a 30, cada uma com 5 (cinco) alternativas indicadas pelas letras 'A' a 'E', das quais, somente uma corresponderá à resposta certa para a questão.
2. **ATENÇÃO!** A Folha de Respostas será entregue oportunamente pelos Fiscais de Sala. Ao recebê-lo, assinelo.
3. Na Folha de Respostas marque a letra correspondente à resposta correta para a questão conforme o seu julgamento, utilizando **caneta esferográfica de tinta azul ou preta**, conforme exemplo abaixo:



ATENÇÃO! A marcação de mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

4. O tempo total para a resolução da prova e preenchimento da Folha de Respostas é de 3 (três) horas. Ao terminar as provas, entregue ao Fiscal de Sala a Folha de Respostas, e assinelo a Lista de Presença.
5. As provas, os gabaritos, os resultados e as demais informações referentes ao Processo Seletivo Simplificado, serão divulgados no site oficial da FACAPE: www.facape.br, conforme previsto no Edital N° 88/2023.
6. O candidato só poderá sair da Sala com o Caderno de Prova após 2 (duas) horas e 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.

Boa prova!

LÍNGUA PORTUGUESA – NS100

QUESTÃO 01

“Não ponha limites à sua vida!

Procure ouvir as notas harmoniosas e sublimes do canto maravilhoso que se evola da natureza. Viva sorridente e alegre, para espantar as preocupações, para aliviar as lutas.

Mergulhe sua alma na alma da natureza: absorva a luz do sol, goze a suavidade da lua, contemple o esplendor das estrelas, aspire o perfume das flores.

A vida é bela, apesar das dores e dos contratempos.”

Carlos Torres Pastorino

Na abordagem do tema de que trata o texto, o autor:

- A) se dirige a pessoas extremamente arrogantes.
- B) expressa sua opinião valendo-se de expressões coloquiais.
- C) usa o tom irônico em “...Viva sorridente e alegre, para espantar as preocupações, para aliviar as lutas.”.
- D) faz uma referência às mudanças de comportamento das pessoas na sociedade.
- E) aconselha o leitor, através de verbos no imperativo, sobre a mensagem que está sendo transmitida.

QUESTÃO 02



<https://j10multimarcas.com.br>

O texto se constrói a partir da predominância da função de linguagem:

- A) emotiva já que evidencia a subjetividade, explorando a emotividade do leitor com o propósito de financiar um dos veículos.

- B) metalinguística já que utiliza uma mensagem objetiva para facilitar a venda dos veículos.
- C) fática já que a propaganda divulga marcas de veículos populares.
- D) referencial já que expõe os veículos, usando linguagem conotativa.
- E) conativa já que, através da linguagem verbal e não verbal, atua sobre o leitor, procurando convencê-lo a adquirir um dos veículos.

QUESTÃO 03

“Quando ficamos demais com a seguinte medida de sucesso, a tensão se multiplica, usamos as pessoas em vez de amá-las e sofremos todos os tipos de problemas relacionados ao estresse.”
Samuel R. Chand

Assinale a alternativa que preenche adequadamente a lacuna no texto acima.

- A) obssecados.
- B) obsecados.
- C) obssecados.
- D) obcecados.
- E) obçecados.

QUESTÃO 04

“Parece inevitável o avanço das tecnologias digitais no âmbito escolar. Isto não só se evidencia pelo aumento de artigos e livros sobre o tema, mas também pelo aumento de sua utilização nas redes privadas e públicas de ensino.”

<https://plannetaeducacao.com.br> (adaptado)

As relações entre as partes de um texto são estabelecidas pela coesão textual. O recurso coesivo grifado em “...mas também pelo aumento de sua utilização nas redes privadas e públicas de ensino.” inicia uma oração com valor semântico de:

- A) oposição.
- B) condição.
- C) adição.
- D) conclusão.
- E) explicação.

QUESTÃO 05



<http://sindicilijaspetrolina.com.br>

O adjetivo “NEGRA”, na campanha acima, estabelece com o substantivo “CONSCIÊNCIA” uma relação de:

- A) concordância verbal.
- B) concordância nominal.
- C) regência verbal.
- D) regência nominal.
- E) contradição.

INFORMÁTICA BÁSICA – NS500

QUESTÃO 06

Em relação ao Windows 10, o usuário clica um vez, num arquivo ou pasta, com o botão acionador do mouse e deseja altera o nome. Ele pode fazer isso pressionando em seguida:

- A) Combinação de teclas: ALT R.
- B) Combinação de teclas: SHIFT R (↑ R).
- C) tecla F2.
- D) Tecla R.
- E) Combinação de teclas: CTRL R.

QUESTÃO 07

Considere as afirmações a seguir como verdadeira ou falsa e assinale a alternativa CORRETA:

- I. Para escrever uma citação dentro de um texto no Microsoft Word, a norma exige o aumento de recuo, dessa forma ao acionar o botão com a funcionalidade de aumento de recuo, o texto selecionado será deslocado para direita aumentando a margem direita daquele texto.
- II. No Microsoft Word, escrever expressões matemáticas com esta a seguir: $0 \sim -H_2 - \int_0^C 2$, nunca foi tão fácil com a ferramenta Tinta em Expressões Matemáticas que pode ser acionada no menu Desenhar.
- III. Para se trabalhar com textos no Microsoft Word em formato de colunas, basta acionar esta funcionalidade por meio do botão coluna no menu Layout. Com ele é possível dividir

textos, tabelas, imagens e outros em colunas organizando seu documento deixando mais estilizado.

- A) Somente a alternativa II é verdadeira.
- B) Somente a alternativa III é falsa.
- C) As alternativas II e III são falsas.
- D) Somente a alternativa I e falsa.
- E) São verdadeiras as alternativas I e III.

QUESTÃO 08

Com base na imagem abaixo, de uma planilha do Microsoft Excel, considere as afirmações a seguir como verdadeira ou falsa e assinale a alternativa CORRETA:

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|---|-----------------------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|----------|--------|
| 1 | PRODUÇÃO 1º TRIMESTRE | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | PRODUÇÃO | |
| 3 | MÊS | FILIAL A | FILIAL B | FILIAL C | FILIAL D | TOTAL | MÉDIA | MAIOR | MENOR |
| 4 | JAN | 110,00 | 90,00 | 89,00 | 99,00 | 388,00 | 97,00 | 110,00 | 89,00 |
| 5 | FEV | 115,00 | 130,00 | 124,00 | 114,00 | 483,00 | 120,75 | 130,00 | 114,00 |
| 6 | MAR | 165,00 | 160,00 | 180,00 | 191,00 | 696,00 | 174,00 | 191,00 | 160,00 |

- I. Para obter o total na coluna F, a média na coluna G, o maior valor na coluna H e o menor valor na coluna I, de cada mês das 04 Filiais (A, B, C e D), pode-se utilizar, respectivamente, as funções: SOMA(), MEDIA(), MAIOR() E MENOR().
- II. Podemos observar na imagem que os textos estão centralizados, exceto os números e que eles foram formatados de modo a apresentar casas decimais. Para realizar a formatação nas células que contem números



a fim de colocar ou remover casas decimais, basta acionar o botão Aumentar Dígitos, ou Diminuir Dígitos até que fique a quantidade de dígitos decimais desejados.

- III. O texto “PRODUÇÃO 1º TRIMESTRE”, foi organizado de modo a ocupar o espaço entre as células A1 e I1, assim como o texto “PRODUÇÃO”, foi organizado para ocupar as células H2 e I2. Para executar esta ação basta selecionar as células em que se deseja organizar o texto e acionar o botão Mesclar e Centralizar ou então, acionar o botão centralizar e depois, Mesclar.

- A) Somente a alternativa I é verdadeira.
- B) Somente a alternativa II é falsa.
- C) As alternativas II e III são verdadeiras.
- D) A alternativa III é falsa.
- E) São falsas as alternativas I e II.

QUESTÃO 09

Os navegadores ou browsers, como são conhecidos popularmente, são softwares que nos permite acessar os conteúdos da internet. Por meio dele é possível acessar sites de notícias, contas de e-mail, assistir a filmes dentre outras coisas.

Ao clicarmos em um determinado link e não encontrarmos o que queria, nos deparamos com um erro conhecido como 404. Isso

acontece quando um site exclui ou altera o link original dificultando que você não encontre mais o que deseja. Esse Erro é conhecido como:

- A) URL.
- B) HTML.
- C) Domínio.
- D) Link vazio.
- E) Link Quebrado.

QUESTÃO 10

Na compactação de arquivos, por muito tempo os arquivos em formato ZIP em sistemas operacionais de 32 bits, possuíam tamanho máximo de apenas 4GB devido as limitações nos sistemas dessa categoria. Em sistemas com 64 bits, isso foi mudado e acabou facilitando a vida do usuário. Hoje podemos dizer que o formato ZIP em sistemas de 64 bits, pode ter?

- A) Os arquivos possuem tamanho máximo de apenas 10GB.
- B) Os arquivos possuem tamanho máximo de apenas 100GB.
- C) Somente em sistemas de 64 bits tais como windows e android.
- D) Não há limite e os arquivos compactados dependem apenas do espaço em disco disponível.
- E) É necessária a instalação de mais de dois softwares computadores para funcionar.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO II – NS-410

QUESTÃO 11

Historicizar o papel da instituição escolar através das especificidades de cada contexto é compreender as múltiplas interpretações nos campos social, da cultura e da educação. O que consiste relançar um olhar analítico sobre a função social da escola, mediante os desafios impostos pela contemporaneidade e a ressignificar sua tarefa educativa como intervenção na realidade e como instrumento de transformação para atender as demandas da dinamicidade à vida em sociedade.

Disponível em:
https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/39125/1/2013_eve_rlfreitas.pdf Acesso em: 12 nov. 2023. (adaptado)

Considerando o texto-base e os pressupostos sobre a função da escola no contexto contemporâneo, avalie as afirmações a seguir.

- I. Pautar o trabalho educativo no desenvolvimento da capacidade e habilidade do pensamento do aluno formando atitudes, valores e a realização como cidadão, conhecendo suas limitações e possibilidades de transformação.
- II. Substanciar a luta pelo acesso e permanência no processo de escolarização através dos parâmetros análogos e articulados com os interesses dominantes.



- III. Favorecer a aprendizagem de conceitos, teorias, desenvolver capacidade e habilidade de pensamento, formar atitudes e valores objetivando a realização dos alunos como pessoas e profissionais-cidadãos.
- IV. Asseverar a formação dos alunos como cidadãos capazes de se posicionar consciente e criticamente diante das situações-problemas vividos.
- V. Propiciar a formação integral do aluno, o qual tenha acesso ao conhecimento culturalmente produzido pela humanidade e que possa posicionar-se criticamente diante da realidade em que está inserido.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) I, II e V.
- C) II, III e IV.
- D) I, III, IV e V.
- E) II, III, IV e V.

QUESTÃO 12

Em termos epistemológicos o ato de planejar no âmbito da educação vem atraindo a atenção dos estudiosos e pesquisadores para uma resignificação, em especial, quanto ao planejamento de ensino. Descortina-se a partir desses saberes, a necessidade de transcender as atividades de planejamento que ainda se manifestam no ranço das abordagens tradicionais como processo burocrático, fragmentado e instrumental para percebê-lo como elemento de disputa por significados diversos; como estratégia de política cultural.

Disponível em:
<https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/rec/article/view/45583>. Acesso em: 14 nov. 2023.(adaptado)

Acerca do planejamento de ensino, avalie as afirmações a seguir.

- I. É processo contínuo de reflexão, previsão e decisão que reflete uma organização do trabalho pedagógico da escola e da sala de aula.
- II. Prover ao docente maior segurança para sua prática educativa no sentido de acolher as exigências, os problemas e desafios que

ocorrem na sala de aula, na escola e na comunidade em geral.

- III. Contribui para racionalizar as atividades; garantir um ensino efetivo; verificar o ritmo do processo educativo e fornecer maior segurança ao docente na realização dos objetivos previstos.
- IV. Possibilita ao professor visualizar o percurso do trabalho desenvolvido, identificar as fragilidades e replanejar as ações, bem como os avanços e a continuidade do concebido.
- V. Constitui um elemento integrador entre escola e contexto social, que busca na problemática social, econômica e política elementos de referência, como forma de refletir, intervir e transformar a realidade.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III, IV e V.
- C) I, III, IV e V.
- D) II, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 13

O Projeto Político-Pedagógico se constitui como instrumento legitimador da organização do trabalho pedagógico em sua globalidade - algo que implica uma construção coletiva e um compromisso político e pedagógico em busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade constitutiva. Com efeito, decorrer a autonomia da escola e promoção de uma gestão democrática participativa e compartilhada de responsabilidades e esforços para cumprir com efetividade a função social da escola.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org)
Projeto político-pedagógico da escola:
uma construção possível. 14 a edição
Papirus, 2002. (adaptado)

Considerando o Projeto Político-Pedagógico e sua relevância na organização do trabalho pedagógico, avalie as afirmações a seguir.

- I. O PPP é, ao mesmo tempo, político por estar intrinsecamente ligado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária.



- II. O PPP como instrumento de organização do trabalho pedagógico da escola deve considerar em sua construção alguns elementos básicos constitutivos, que são as finalidades da escola, a estrutura organizacional, o currículo, o tempo escolar, o processo de decisão, as relações de trabalho e a avaliação.
- III. O PPP possibilita em sua construção a promoção da autonomia da escola, da capacidade de delinear sua própria identidade.
- IV. O PPP como documento legitimador da organização pedagógica da escola em sua globalidade, no seu processo de reconstrução deve desconsiderar o instituído e o instituinte em direção aos propósitos e perspectivas da escola.
- V. O PPP na organização do trabalho da escola como um todo, está fundada em princípios norteadores para uma escola democrática, pública e gratuita, dentre eles o de propiciar a qualidade para todos, o que implica duas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica e a política.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) II, III e IV.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, II, III e V.
- D) III, IV e V.
- E) I, III e IV.

QUESTÃO 14

O currículo escolar como objeto de análise teórica e enfoque crítico do seu contexto de origem e evolução histórica até os dias atuais foi redefinindo significados e produzindo mudanças reais nas concepções e na prática. Percebe-se uma superação das concepções tradicionais permeadas de ideologias, relações de poder e valores, para caracterizá-lo como espaço de construção de saberes, geração de ideias, aceitação das subjetividades e projeção das identidades culturais.

Disponível em:

https://www.editorarealize.com.br/editora/ebooks/conedu/2021/ebook2/TRABALHO_EV150_MD7_SA100_ID8330_0112021154029.pdf. Acesso em: 17 nov. 2023. (adaptado)

A partir de uma perspectiva crítica que assenta a reflexão de currículo como construção social e cultural, avalie as afirmações a seguir.

- I. O currículo deve ser compreendido como experiência recriada nos alunos, através do qual eles podem desenvolver-se, ou seja, como um processo vivo e dinâmico que proporciona conteúdos e valores para que os alunos possam melhorar a sociedade em relação à sua reconstrução social.
- II. No processo educativo o currículo deve ser visto como um discurso, uma narrativa particular do indivíduo e da sociedade, que explicita noções particulares sobre conhecimento, formas de organização da sociedade, sobre os diferentes grupos sociais.
- III. A seleção do currículo quando se desliga da cultura extraescolar que rodeia o aluno que faz parte de sua história real, coloca-lhes uma distância entre o que a escola transmite e o que vive fora dela.
- IV. O currículo numa perspectiva crítica se constitui como campo da cultura escolar dominante em nossas instituições educativas que prioriza o comum, o uniforme, o homogêneo.
- V. O currículo como proposição de reconhecimento das identidades culturais deve promover na escola situações favoráveis à tomada de consciência sobre a construção da identidade cultural de alunos, professores e gestores, relacionando-a aos processos socioculturais do contexto em que vivem.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II, III e V.
- B) II, III e IV.
- C) I, IV e V.
- D) I, II, III e IV.
- E) II, III, IV e V.

QUESTÃO 15

Debater sobre avaliação escolar, a partir das questões teórico-metodológicas e epistemológicas, com enfoque na intrínseca relação com o processo de avaliação da



aprendizagem e sua praticidade na escola implica retomar os estudos na perspectiva epistemológica das diferentes concepções pedagógicas. Isto remete compreendê-la dentro do contexto contemporâneo permeado de transformações e mudanças, com o objetivo de superar as percepções mecanicista e reducionista oriundas dos paradigmas tradicionais demarcado pela sua natureza, finalidade e dimensões políticas, sociais e éticas.

Disponível em:
<https://periodicos.uepa.br/index.php/ocar/article/view/3799>. Acesso em: 20 nov. 2023.(adaptado)

A partir de uma nova perspectiva de avaliação da aprendizagem à luz de uma prática pedagógica crítica e construtiva, avalie as afirmações a seguir.

- I. O sistema de avaliação da aprendizagem no exercício de sua atribuição formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa em um processo construtivo.
- II. Como dimensão do processo educativo, a avaliação da aprendizagem como ferramenta de investigação diagnóstica possibilita identificar, discriminar, compreender e caracterizar as causas determinantes das dificuldades de aprendizagem, visando a superação das mesmas.
- III. O professor necessita compreender a avaliação como parte do processo educativo, isso implica dois processos indissociáveis: ensinar e classificar.
- IV. A avaliação da aprendizagem alicerçada nos pressupostos da pedagogia tradicional assume uma função classificatória quando não permite a fluidez no processo de crescimento do aluno.
- V. O processo de avaliação da aprendizagem escolar deve ser visto como um ato amoroso, inclusivo, dinâmico e construtivo como

objeto de reflexão e ação fundamentada numa abordagem pedagógica relacional.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) II, III e V.
- C) I, II, IV e V.
- D) II, III, IV e V.
- E) I, III, IV e V.

QUESTÃO 16

No mundo educacional, conceituações polissêmicas sobre expressões como “competências”, “pedagogia das competências” “aprender e ensinar competências” propagaram-se de forma acelerada em função do novo contexto histórico e cultural. O que conseqüentemente, demandou à escola uma ressignificação do ensino e aprendizagem para além da composição do currículo e dos conteúdos, com vistas a superação das dicotomias: memorizar e compreender; conhecimentos e habilidades; teoria e prática. A reconstituição desses conceitos, conferiu mudanças epistemológicas na noção de competência como processo de desenvolvimento e aprendizagem alicerçada sob os princípios educacionais e as múltiplas dimensões do saber, do ser e do saber fazer, como edificação da qualidade no processo educativo, que advém entre tantas exigências, do aprofundamento ético, epistemológico, social e afetivo no processo educativo.

ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Penso, 2014. (adaptado)

Considerando como referência o texto apresentado e as ideias sobre competência de Zabala e Arnau, avalie as afirmações a seguir.

- I. Em âmbito educacional o termo competência pode ser definido como intervenção eficaz nos diferentes âmbitos da vida, mediante ações nas quais se mobilizam componentes atitudinais, procedimentais e conceituais de maneira inter-relacionada.
- II. Um dos aspectos significativos e relevantes no currículo escolar com base em competências está na aprendizagem



dos conteúdos, através da simples memorização para sua compreensão.

- III. Na perspectiva da pedagogia das competências, não existe uma metodologia própria para o ato de ensinar, mas condições gerais sobre como devem ser as estratégias metodológicas, entre as quais, todas devem ter um enfoque globalizador.
- IV. Numa concepção crítica quanto ao processo de ensino e aprendizagem, a competência e conhecimentos são antagônicos.
- V. Nos pressupostos do educar por competências o currículo representa a formação em aprendizagens que têm como característica fundamental a capacidade de serem aplicadas em contextos reais.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e IV.
- B) I, III e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) II, III e IV.
- E) I, II, IV e V.

QUESTÃO 17

Refletir e discutir sobre os conceitos, princípios e importância das metodologias ativas e sua correlação com o ensino e aprendizagem, através de um olhar crítico e reflexivo diante dos paradigmas educacionais vigentes em nossa sociedade vem fecundando aprimoramentos, na perspectiva de atingir o ápice de uma pedagogia idealizada, inovadora, formativa e emancipatória. Configura-se, a partir disso, a intencionalidade educativa e as estratégias pedagógicas que priorizaram o aluno como centro do processo de ensino e aprendizagem, como atuante e protagonista da sua experiência educativa com o propósito de gerar um cenário de ensino e aprendizagem significativo, eficiente e eficaz.

SEFTON, Ana Paula, GALINI, Marcos Evandro. Metodologias ativas: desenvolvendo aulas ativas para uma aprendizagem significativa. Freitas Bastos Editora. 2022. (adaptado).

No que tange o significado, sentido e possibilidades de desenvolvimento da prática

pedagógica por meio das metodologias ativas, avalie as afirmações a seguir.

- I. Do ponto de vista conceitual metodologias ativas estão diretamente ligadas a um campo de estudo sobre as práticas educacionais no que lhe concerne aos paradigmas educacionais.
- II. As metodologias ativas estão embasadas em algumas premissas para um fazer docente que ative e promova a aprendizagem significativa, entre elas: as múltiplas inteligências e competências, pensamento crítico e visão sistêmica e escuta ativa e comunicação não violenta.
- III. A aplicabilidade das metodologias ativas na prática pedagógica deve vir conjugada com alguns pontos fundamentais como: teoria/prática, reflexão/ação, bem como fomentar a experimentação, resolução de problemas, propostas significativas e interação com os conhecimentos prévios.
- IV. Como estratégias de ensino, as metodologias ativas intensificam o processo de construção do conhecimento pelo aluno, a mediação do processo, o papel do professor como ativador do desenvolvimento do aluno e como um incentivador à autonomia, ao pensamento crítico, à inteligência socioemocional, ao estímulo ao diálogo e a atuação coletiva.
- V. O trabalho docente quando centrado nas metodologias ativas, concentra o ato de avaliar o processo de desenvolvimento do aluno ou o coletivo de forma padronizada, focada no resultado.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, III e V.
- B) II, IV e V.
- C) I, IV e V.
- D) I, II, III e IV.
- E) II, III, IV e V.

QUESTÃO 18

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento plural e contemporâneo que foi construído para nortear a elaboração dos currículos escolares no Brasil, definindo com transparência os conhecimentos essenciais e



indispensáveis para cada etapa da Educação Básica. Isto supõe, que a BNCC e currículos se identificam na comunhão de princípios e valores, reconhecem o compromisso educacional com a formação e o desenvolvimento humano global do aluno, ao tempo em que, têm papéis complementares com o objetivo de assegurar as aprendizagens essenciais, uma vez que tais aprendizagens só se concretizaram mediante um conjunto de decisões que caracterizaram o currículo em ação.

Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.
Acesso em: 26 nov. 2023.(adaptado)

Tendo como referência o texto apresentado quanto ao conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação e, que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, avalie as afirmações a seguir.

- I. Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- II. Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens.
- III. Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos.
- IV. Selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- V. Manter processos contínuos de aprendizagem sobre gestão pedagógica e curricular para os demais educadores, no âmbito das escolas e sistemas de ensino.

É CORRETO o que se afirma em:

- A) II, III, IV e V apenas.
- B) I, II, IV e V apenas.
- C) II, III, IV e V apenas.

- D) I, III, IV e V apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 19

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), lei sancionada em 13 de julho de 1990, constitui o principal documento normativo do Brasil sobre os direitos da criança e do adolescente. Em contínua evolução, o ECA vem sempre sendo discutido e atualizado para cumprir, cada vez e com melhor eficiência o que prevê em seu conjunto de leis e normas à “proteção integral” de todas as crianças e adolescentes brasileiras.

Disponível em:
https://cedecarj.org.br/wpcontent/uploads/2023/05/ECA2023_VersaoSite.pdf. Acesso em: 26 nov. 2023.

Considerando as premissas contidas no capítulo IV que versa sobre o Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, em seus artigos 53 a 59 e seus parágrafos, e os direitos fundamentais que o ECA assegura para a criança e ao adolescente, avalie as afirmações a seguir.

- I. Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- II. Acesso às diversões e espetáculos públicos classificados como adequados à sua faixa etária.
- III. Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.
- IV. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- V. Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e IV.
- B) I, III, IV e V.
- C) II, III e V.
- D) I, II e V.
- E) II, III e IV.



QUESTÃO 20

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) ou Lei nº 9.394/1996, é o fio condutor do ordenamento jurídico nacional na área da educação escolar. Considerada a mais importante lei que versa sobre os princípios, diretrizes, estrutura e organização do ensino infantil ao ensino superior, assegurando, dessa forma, o direito social à educação para estudantes brasileiros. Em suas premissas, prevê para o ensino fundamental objetivos a formação básica do cidadão, mediante alguns princípios essenciais.

Disponível em:
https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf. Acesso em: 26 nov. 2023.

A partir das informações apresentadas e na conformidade com os dispositivos legais no que versa a LDB, na Seção III – Do Ensino Fundamental em seu artigo 32, no que trata sobre os objetivos, avalie as afirmações a seguir.

- I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

- II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III. Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.
- IV. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- V. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) II, III, IV e V.
- D) I, II, IV e V.
- E) I, III e V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – NS-304

QUESTÃO 21

Segundo a BNCC, qual das alternativas abaixo apresenta CORRETAMENTE competências específicas de História para o Ensino Fundamental?

- A) Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
- B) Elaborar questionamentos, colocando em dúvida através de hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a

empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.

- C) Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- D) Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.
- E) Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.

QUESTÃO 22

Qual das alternativas abaixo apresenta objetivos da prática do ensino de História a nível Fundamental?

- A) Promover o ensino de datas históricas.
- B) Desenvolver habilidades cognitivas específicas.
- C) Priorizar a memorização de eventos.
- D) Focar na história do país de origem do aluno.
- E) Ignorar a interdisciplinaridade.

QUESTÃO 23



The main driving force of the great navigations in the 15th century - Generated with AI. 2023.

Tendo em vista as Grandes Navegações do século XV, qual o seu principal motor?

- A) Exploração cultural.
- B) Motivação política.
- C) Interesses econômicos.
- D) Práticas religiosas.
- E) Busca por novas tecnologias.

QUESTÃO 24

No final do século XIX, o Império evidenciava sinais de fragilidade, enfrentando significativa oposição ao sistema monárquico de governo. Em contrapartida, as ideias republicanas ganhavam força. Em relação às causas, desenvolvimento, triunfo e estabelecimento do

Regime Republicano, assinale a alternativa que CORRETAMENTE representa a fase conclusiva do Império e/ou o início da República.

- A) A Guerra do Paraguai está associada às origens do Partido Republicano. A partir desse conflito, surgem questões militares que contribuiriam para o triunfo da ideia republicana no Brasil. No entanto, D. Pedro II se aliou aos militares para assegurar a continuidade da monarquia, apesar da forte oposição dos grandes cafeicultores, que defendiam a abolição da escravidão e se opunham ao modelo monárquico.
- B) No início do Governo Provisório, destaca-se o momento da grande naturalização, em que todos os estrangeiros no Brasil passavam a ser considerados brasileiros, mesmo que expressassem o desejo de manter sua nacionalidade original. Essa imposição resultou no retorno de muitos estrangeiros às suas terras de origem.
- C) Após a Proclamação da República, houve um esforço para reorganizar o país. Nesse sentido, foi convocada uma assembleia constituinte para elaborar a nova Constituição. Esta Carta foi promulgada em 1891, introduzindo o federalismo e a separação de poderes.
- D) A Constituição de 1891 pôs fim à vitaliciedade no Senado, uma antiga demanda dos liberais no império. Em relação à divisão de poderes, a Câmara dos Deputados e o Senado compunham o Poder Legislativo, enquanto o Presidente detinha o Poder Executivo, e os Juizes de direito federais assumiam o Poder Judiciário. O Poder Moderador permanecia sob responsabilidade do Presidente do país.
- E) O declínio do Regime Imperial pode ser atribuído a vários fatores, incluindo o fim da escravidão, conflitos com a Igreja, o recuo do movimento republicano e o avanço da ideia de monarquia parlamentar. Essa proposta, amplamente apoiada pelos militares, reduziria a influência política do imperador, retirando o Poder Moderador

da nova constituição, que antes era de uso exclusivo do monarca.

QUESTÃO 25

O seguinte texto discute as alterações curriculares na disciplina de História, implementadas pelo governo israelense na década de 1970, período que sucedeu intensas disputas com as nações árabes.

Um estudo ainda superficial do curso de História revela que ele é feito para enaltecer a história dos judeus e apresentá-la sob a melhor luz possível, ao passo que a visão da história árabe é a tal ponto deturpada que beira a mentira. A história árabe é apresentada como uma série de revoluções, massacres e disputas intermináveis, de modo a obscurecer as conquistas árabes. Do mesmo modo, o tempo dedicado à história árabe é curto. No quinto ano, por exemplo, alunos de dez anos passam dez horas (ou períodos) estudando os “hebreus” e somente cinco a “Península Arábica”. E, mesmo quando estudam a Península Arábica, sua atenção é atraída para as comunidades judaicas, como estipulado no programa. [...]

JIRYIS, S. *The Arabs in Israel*. Trad. Inea Englet. New York: Monthly Review Press, 1976, p. 210-2 Apud SAID, Edward. *A Questão da Palestina*. São Paulo: Editora Unesp, 2012, p. 147.

Neste cenário, o ensino de história em Israel adquiriu a função de:

- A) incentivar a compreensão mútua e a harmonia entre judeus e árabes através do ensino de História.
- B) enfatizar matérias que explorassem a pluralidade religiosa existente na área.
- C) cultivar uma consciência que propiciasse o isolamento dos israelitas no território.
- D) empregar a educação como meio de integração das disparidades entre árabes e palestinos.
- E) estimular a adesão emocional e a fidelidade por intermédio da educação.

QUESTÃO 26



NICK UT, Phan Thi Kim Phuc, 1972

Foto icônica da Guerra do Vietnã, tirada pelo fotógrafo Nick Ut em 8 de junho de 1972. A foto mostra Phan Thi Kim Phuc, uma menina de 9 anos, fugindo de um ataque de napalm. A expressão de terror no rosto de Kim Phuc e seu corpo nu queimado se tornaram um símbolo poderoso do conflito. Apesar de suas graves queimaduras, Kim Phuc sobreviveu, em parte graças à ajuda de Nick Ut. Hoje, ela vive no Canadá e lidera uma organização de auxílio a crianças em áreas de conflito.

No que diz respeito à conexão da imagem com a Guerra do Vietnã, é INCORRETO afirmar que:

- A) A fotografia foi amplamente censurada e não teve impacto significativo na percepção pública da guerra.
- B) O movimento contrário à guerra utilizou a fotografia como símbolo para influenciar a perspectiva da opinião pública global.
- C) O questionamento sobre o uso de armas químicas pelos Estados Unidos surgiu devido à crueldade de seus efeitos.
- D) A representação das crianças na imagem contrasta com a justificação ideológica empregada para a intervenção dos Estados Unidos.
- E) não houve mobilização por parte dos soldados para socorrer as vítimas do ataque.

QUESTÃO 27

[Os nazistas] acreditavam que o movimento das mulheres (o feminismo) fazia parte de uma conspiração judaica internacional para subverter a família alemã e, assim, destruir a raça alemã. O movimento encorajava as mulheres a afirmarem sua independência

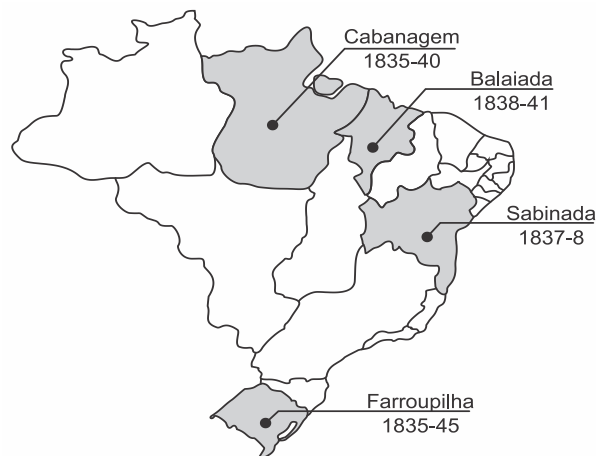
econômica e a negligenciar sua tarefa de produzir filhos. Difundia as doutrinas femininas de pacifismo, democracia e “materialismo”. Ao incentivar a contracepção e o aborto para diminuir o índice de natalidade, atacava a própria existência do povo alemão.

GUPTA, Charu. Politics of Gender: Woman in Nazi Germany. *Economic and Political Weekly*, v. 26, n. 17, abr. 1991. Apud STANLEY, Jason. *Como funciona o fascismo. A política do “nós” e “eles”*. Porto Alegre: L&PM, 2018, p. 55.

Com base no texto, assinale a alternativa que melhor descreve a visão dos nazistas em relação ao feminismo.

- A) Os nazistas acreditavam que o movimento das mulheres era uma expressão de independência econômica e uma valorização de suas tarefas na produção de filhos.
- B) Na perspectiva nazista, o movimento das mulheres era visto como uma conspiração judaica para fortalecer a família alemã e promover a prosperidade da raça alemã.
- C) O papel da mulher na sociedade alemã era bem explicado pela ideologia nazista: à mulher cabia a reprodução da raça ariana, para a sua preservação e perpetuação.
- D) Segundo a doutrina nazista, as mulheres deveriam ser encorajadas a adotar ideias de independência econômica e a negligenciar suas responsabilidades na produção de filhos.
- E) Os nazistas viam o movimento feminino como uma influência positiva, promovendo valores de pacifismo, democracia e materialismo para fortalecer a sociedade alemã.

QUESTÃO 28



COSTA, Luis C. A.; MELLO; Leonel I. A. *História do Brasil*. São Paulo: Scipione, 1999. p. 175.

Em relação aos movimentos destacados no mapa, podemos afirmar que:

- A) expressaram a insatisfação dos colonos com a administração colonial, caracterizando-se como rebeliões nativistas.
- B) motivadas pela ausência de um governo forte e pela carência generalizada na população, ocorreram rebeliões durante o período regencial.
- C) defendiam a instauração da República e a abolição da escravidão no Brasil, constituindo-se como movimentos dessa natureza.
- D) todos estavam alinhados em sua integração, compartilhando o objetivo de estabelecer uma monarquia parlamentarista no Brasil.
- E) lutavam pela separação da colônia da metrópole portuguesa, caracterizando-se como movimentos separatistas.

QUESTÃO 29

O papel da Igreja Católica desempenhou um papel crucial na colonização portuguesa do Brasil. Atuando como uma instituição central, a Igreja desempenhou funções essenciais na conversão religiosa dos povos, na educação, na organização social e na legitimação do domínio colonial. Além disso, a presença da Igreja Católica influenciou fortemente a cultura, a



moral e as práticas cotidianas na sociedade colonial brasileira, contribuindo para moldar a identidade do país ao longo do tempo.

Assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela que reflete uma iniciativa da Igreja Católica durante todo o período colonial, conforme mencionado no texto:

- A) Estabelecimento das missões jesuíticas com o propósito de catequizar as populações indígenas.
- B) Instituição do Conselho Ultramarino pelo papado.
- C) Assunção do Calvinismo como princípio normativo das ações dos jesuítas.
- D) Formulação de justificações teológicas que condenavam a escravidão africana e o comércio de escravizados.
- E) O estabelecimento de uma monarquia teocrática sob a liderança direta da Igreja Católica como forma de governo nas colônias.

C) O texto menciona uma forma de trabalho escravo conhecida como "escravo de ganho".

D) Os escravizados não tinham permissão para circular na cidade e estavam completamente dependentes do sustento fornecido pelos proprietários.

E) Mesmo circulando na cidade em busca de trabalho, os escravos não podiam administrar suas próprias despesas, permanecendo submissos aos seus donos.

QUESTÃO 30

Esses escravos tinham mobilidade para circular na cidade, já que precisavam encontrar trabalho para juntar quantia que deveria ser entregue ao proprietário, além, é claro, de obter o seu próprio sustento. Se, por um lado, esse tipo de trabalho livrava os proprietários da obrigação de sustentar seus escravos, assim diminuindo os seus gastos, por outro, permitia certa autonomia aos cativos, que arranjavam o seu próprio trabalho e cuidavam de suas despesas.

(Mattos, Regiane Augusto de. *História e cultura afro-brasileira*. 2ª ed., 3ª reimpressão. São Paulo; Contexto, 2014 p. 112. Adaptado)

Com base no texto, assinale a alternativa que melhor descreve a dinâmica dos escravizados na cidade.

- A) Os escravos eram restritos a áreas específicas da cidade e não podiam buscar trabalho por conta própria.
- B) A mobilidade dos escravos na cidade era limitada, pois precisavam obter permissão do proprietário para buscar emprego.