



SÁBADO DE TARDE

PREFEITURA MUNICIPAL DE FAXINAL DO SOTURNO/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2023

PROFESSORES – EDUCAÇÃO ESPECIAL

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 40 (quarenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_13/10/2023 16:46:46



Educação inclusiva: por que devemos olhar além do laudo

Por Tory Oliveira

01 Ao longo da última década, as discussões e dúvidas dos professores sobre a Educação
02 Inclusiva migraram do direito ao acesso ___ escolas comuns para como olhar além das
03 deficiências, trabalhar com a diversidade e avançar na aprendizagem para todos.

04 Dados do último Censo Escolar mostram que 877 mil estudantes com algum tipo de
05 deficiência estavam na Educação Básica em 2017, a quarta alta consecutiva nas matrículas.
06 No entanto, Luiz Conceição, especialista em formação do Instituto Rodrigo Mendes, lembra
07 que dois terços dos estudantes que estão fora da escola têm algum tipo de deficiência,
08 segundo pesquisa da Unicef. "Se quisermos cumprir esse direito que está na Constituição,
09 precisamos encarar isso de frente. Apesar de todos os avanços, ainda temos muito o que
10 fazer", afirma.

11 Doutora em Educação pelo Laboratório de Estudos e Pesquisas em Ensino e Diferença da
12 Faculdade de Educação da Unicamp (LEPED/FE/Unicamp), Eliane de Souza Ramos lembra que
13 a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de 2008,
14 priorizou ___ inclusão dos alunos com deficiência nas escolas regulares e trouxe dois
15 preceitos fundamentais para o trabalho educacional: todos os alunos são capazes de aprender
16 e a deficiência não está no indivíduo.

17 No modelo anterior, calcado na perspectiva médica, a incapacidade, a ineficiência e as
18 limitações centravam-se na pessoa. Já na perspectiva social, entende-se que a situação é de
19 deficiência, uma vez que ela não é acessível, afirma. "A perspectiva inclusiva trouxe a ideia de
20 que todas as pessoas são capazes e sujeitos ativos cognitivamente e socialmente. Assim, não vou
21 escolher o que ensinar prevendo que a incapacidade está no outro. Não é porque uma pessoa
22 cega não vê cor que é incapaz de pensar sobre ela. Mas, se eu a excluo, a pessoa fica
23 apartada daquele conhecimento", diz a especialista, que propõe a adoção do termo "pessoa
24 em situação de deficiência".

25 Para Luiz Conceição, a mudança de perspectiva fez com que o professor de hoje precise
26 se concentrar menos no laudo dos alunos com deficiência e mais em como reduzir barreiras.
27 "Faz diferença, quando ele está preparando o planejamento anual e pensando nos conteúdos
28 que ministrará para ___ turma, pensar nas barreiras que ele precisa reduzir. Um intérprete
29 em Libras como temos aqui no evento, por exemplo, é uma forma de reduzir essas barreiras",
30 afirma.

31 Carla Mauch, coordenadora do Mais Diferença, afirma que, quando o heterogêneo é a
32 norma na escola, o professor passa a ter infinitas formas de aprender e ensinar. "Não vou
33 aprender Libras porque o aluno precisa, mas porque assim terei mais uma forma incrível de
34 ensinar e aprender. Não estou fazendo um favor para o aluno, ele tem o direito".

35 "Hoje, a Educação Especial tem como objetivo tornar acessível aquilo que está
36 inacessível. Não tem a ver com adaptar o currículo ou treinar as pessoas, mas, sim, com o
37 entendimento de que há uma singularidade que é interior e que não para de se atualizar. E
38 que é na convivência e no diálogo que nos humanizamos e nos formamos", conclui Eliane, da
39 Unicamp.

(Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/15867/educacao-inclusiva-por-que-devemos-olhar-alem-do-laudo> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A maior parte dos estudantes que não frequentam a escola são deficientes.
- II. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva encarava a deficiência sob a perspectiva médica.
- III. Um dos focos da nova perspectiva de inclusão é pensar em como diminuir os obstáculos que o estudante com deficiência precisa enfrentar.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Considerando o texto-base e a charge a seguir, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:



Fonte: <https://moodle.ifsul.edu.br/reitoria/mod/forum/discuss.php?d=920>

I. A charge e o texto apresentam a mesma perspectiva de inclusão.

POIS

II. Ambos mostram formas adaptadas de garantir o sucesso do indivíduo em suas tarefas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 03 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 02, 14 e 28.

- A) as – a – a
- B) as – à – a
- C) as – à – à
- D) às – a – a
- E) às – a – à

QUESTÃO 04 – Assinale a alternativa que apresenta palavra de sentido oposto ao do vocábulo "singularidade" (l. 37).

- A) Particularidade.
- B) Peculiaridade.
- C) Especificidade.
- D) Multiplicidade.
- E) Tipicidade.

QUESTÃO 05 – Considerando o trecho "No modelo anterior, calcado na perspectiva médica, a incapacidade, a ineficiência e as limitações centravam-se na pessoa", assinale a alternativa que apresenta sua correta reescrita, mantendo-se o sentido original, ao suprimir-se a palavra "se".

- A) No modelo anterior, calcado na perspectiva médica, a incapacidade, a ineficiência e as limitações centravam na pessoa mesma.
- B) No modelo anterior, calcado na perspectiva médica, a incapacidade, a ineficiência e as limitações eram centradas na pessoa.
- C) No modelo anterior, calcado na perspectiva médica, a incapacidade, a ineficiência e as limitações centravam na pessoa e a pessoa nelas.
- D) No modelo anterior, calcado na perspectiva médica, a pessoa estava centrada na incapacidade, na ineficiência e nas limitações.
- E) No modelo anterior, calcado na perspectiva médica, a pessoa centrava na incapacidade, na ineficiência e nas limitações.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa que indica a ideia introduzida pela locução conjuntiva “uma vez que” (l. 19).

- A) Consequência.
- B) Oposição.
- C) Condição.
- D) Adição.
- E) Causa.

QUESTÃO 07 – Se no trecho “todos os alunos são capazes de aprender e a deficiência não está no indivíduo”, a palavra “alunos” fosse flexionada no singular, quantas outras palavras na frase teriam de ser modificadas para fins de concordância?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.
- E) 6.

QUESTÃO 08 – Considerando o emprego de pronomes como recurso coesivo, analise as assertivas a seguir:

- I. No trecho “diz a especialista, que propõe a adoção do termo ‘pessoa em situação de deficiência’” (l. 23-24), o pronome “que” introduz uma informação adicional a respeito de seu antecedente, o substantivo “especialista”.
- II. No trecho “Faz diferença, quando ele está preparando o planejamento anual e pensando nos conteúdos” (l. 27), o pronome pessoal “ele” refere-se a “Luiz Conceição” (l. 25).
- III. No trecho “é na convivência e no diálogo que nos humanizamos e nos formamos” (l. 38), ao empregar o pronome “nos”, a pesquisadora da Unicamp se inclui na fala.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 09 – Assinale a alternativa que apresenta expressão que poderia substituir “Apesar de” (l. 09) corretamente, sem causar alteração ao sentido original do trecho em que ocorre.

- A) Por causa de.
- B) A despeito de.
- C) Por conseguinte.
- D) Como consequência de.
- E) Em função de.

QUESTÃO 10 – Considerando o trecho “Mas, se eu a excludo, a pessoa fica apartada daquele conhecimento”, assinale a alternativa que indica qual seria a forma correta do verbo sublinhado caso a palavra “excludo” seja substituída por “excluir”.

- A) Ficará.
- B) Ficara.
- C) Ficava.
- D) Ficaria.
- E) Ficou.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 11 – Segundo o Art. 7º do Plano de Carreira do Magistério do Município de Faxinal do Soturno, a carreira do magistério público municipal abrange o(a):

- I. Educação Infantil.
- II. Ensino Fundamental.
- III. Educação Especial.
- IV. Ensino Técnico.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 12 – Sobre as classes dispostas na Seção II do Plano de Carreira do Magistério do Município de Faxinal do Soturno, analise as assertivas a seguir:

- I. Constituem a linha de promoção dos profissionais da educação, detentores de cargos efetivos.
- II. Ao final do estágio probatório, as classes são designadas pelos numerais 1, 2, 3, 4 e 5.
- III. Todo cargo se situa, inicialmente, na classe "1" e a ela retorna quando vago.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 13 – Conforme disposto no Plano de Carreira do Magistério do Município de Faxinal do Soturno, a promoção é a passagem do profissional da educação de uma determinada classe para a classe imediatamente superior e obedecerá ao critério de tempo de exercício mínimo na classe e ao merecimento. O merecimento para promoção à classe seguinte será avaliado de acordo com os seguintes critérios, EXCETO:

- A) Assiduidade.
- B) Pontualidade.
- C) Resiliência.
- D) Responsabilidade.
- E) Aperfeiçoamento profissional.

QUESTÃO 14 – O Plano de Carreira do Magistério do Município de Faxinal do Soturno determina, em seu Art. 25, que o regime de trabalho estabelecido para os profissionais de educação será de quantas horas semanais?

- A) 20.
- B) 25.
- C) 30.
- D) 40.
- E) 44.

QUESTÃO 15 – Segundo o Art. 16 do Plano de Carreira do Magistério do Município de Faxinal do Soturno, são motivos que acarretam a suspensão da contagem de tempo para fins de promoção:

- I. As licenças e os afastamentos remunerados.
- II. As licenças para tratamento de saúde que excederem a 90 (noventa) dias no período do interstício, de laudo médico e atestado, mesmo que em prorrogação, exceto as decorrentes de acidentes em serviço.
- III. Os afastamentos para exercício de atividades relacionadas ao magistério.
- IV. A licença para tratamento de saúde para pessoa da família que excederem a 15 (quinze) dias.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas IV.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas I, II e III.

QUESTÃO 16 – Segundo o Art. 8º do Decreto nº 3.298/1999, são instrumentos da Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, EXCETO:

- A) Articulação entre entidades governamentais e não governamentais que tenham responsabilidades quanto ao atendimento da pessoa portadora de deficiência, em nível federal, estadual, do Distrito Federal e municipal.
- B) Fomento à formação de recursos humanos para adequado e eficiente atendimento da pessoa portadora de deficiência.
- C) Aplicação da legislação específica que disciplina a reserva de mercado de trabalho, em favor da pessoa portadora de deficiência, nos órgãos e nas entidades públicos e privados.
- D) Restrição do uso da tecnologia importada na área de bioengenharia voltada para a pessoa portadora de deficiência.
- E) Fiscalização do cumprimento da legislação pertinente à pessoa portadora de deficiência.

QUESTÃO 17 – A Política Nacional de Educação Digital (PNED) apresenta entre seus eixos estruturantes a educação digital escolar, que tem como objetivo garantir a inserção da educação digital nos ambientes escolares, em todos os níveis e modalidades, a partir do estímulo ao letramento digital e informacional e à aprendizagem de computação, programação, robótica e outras competências digitais, englobando:

- A) Tecnologia assistiva, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade e a aprendizagem, com foco na inclusão de pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida.
- B) Pensamento computacional, que envolve a conscientização a respeito dos direitos sobre o uso e o tratamento de dados pessoais, nos termos da Lei Geral de Proteção de Dados, a promoção da conectividade segura e a proteção dos dados da população mais vulnerável, em especial crianças e adolescentes.
- C) Cultura digital, que se refere à capacidade de compreender, analisar, definir, modelar, resolver, comparar e automatizar problemas e suas soluções de forma metódica e sistemática, por meio do desenvolvimento da capacidade de criar e adaptar algoritmos, com aplicação de fundamentos da computação, para alavancar e aprimorar a aprendizagem e o pensamento criativo e crítico nas diversas áreas do conhecimento.
- D) Direitos digitais, que envolve a aprendizagem sobre hardware, como computadores, celulares e tablets, e sobre o ambiente digital com base na internet, como sua arquitetura e aplicações.
- E) Mundo digital, que envolve aprendizagem destinada à participação consciente e democrática por meio das tecnologias digitais, o que pressupõe a compreensão dos impactos da revolução digital e seus avanços na sociedade, a construção de atitude crítica, ética e responsável em relação à multiplicidade de ofertas midiáticas e digitais e os diferentes usos das tecnologias e dos conteúdos disponibilizados.

QUESTÃO 18 – A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) tem como um dos seus fundamentos pedagógicos o(a):

- A) Divisão do conhecimento em duas grandes áreas, distintas e antagônicas.
- B) Organização disciplinar dos conteúdos na Educação Básica.
- C) Foco no desenvolvimento de competências.
- D) Reconhecimento da linearidade da organização curricular.
- E) Supremacia da teoria dos conteúdos sobre a sua aplicação prática.

QUESTÃO 19 – Sobre a organização curricular na Educação Básica disposta nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, analise as assertivas abaixo:

- I. A organização do tempo curricular deve ser construída em função das peculiaridades de seu meio e das características próprias dos seus estudantes, não se restringindo às aulas das várias disciplinas.
- II. O percurso formativo deve ser aberto e contextualizado, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas, também, conforme cada projeto escolar estabelecer, outros componentes flexíveis e variáveis que possibilitem percursos formativos que atendam aos inúmeros interesses, necessidades e características dos educandos.
- III. O currículo deve difundir os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática, bem como considerar as condições de escolaridade dos estudantes em cada estabelecimento, a orientação para o trabalho, a promoção de práticas educativas formais e não formais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 20 – Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), sobre o Ensino Fundamental, é INCORRETO afirmar que:

- A) Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar, no Ensino Fundamental, o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- B) É compulsório aos sistemas de ensino desdobrar o Ensino Fundamental em ciclos.
- C) O Ensino Fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
- D) O currículo do Ensino Fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes.
- E) O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do Ensino Fundamental.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – Sobre o modelo invertido de aprendizagem, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Ensina os alunos a assumirem responsabilidade pela própria aprendizagem.
- B) Cria uma maneira de personalizar e diferenciar com facilidade a sala de aula.
- C) Desloca o eixo da aprendizagem do centro da sala de aula para ter como centro o professor.
- D) Admite vários meios para a aprendizagem do conteúdo.
- E) Reforça o engajamento de todos os alunos.

QUESTÃO 22 – A espiral construtivista ancora-se no princípio da globalização, conceito defendido por _____. Para ele, a aprendizagem se dá a partir da visão do todo para, posteriormente, se organizar em partes.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Decroly
- B) Rousseau
- C) Froebel
- D) Humboldt
- E) Hegel

QUESTÃO 23 – De acordo com o Modelo de Jantsch, a transdisciplinaridade apresenta as seguintes características:

- I. Sistema com dois níveis distintos.
- II. Tem múltiplos objetivos.
- III. Há cooperação, mas sem coordenação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 24 – As metodologias ativas visam promover o(a):

- 1. Pró-atividade dos estudantes, por meio de seu comprometimento no processo educacional.
- 2. Vinculação da aprendizagem aos aspectos significativos da realidade.
- 3. Desenvolvimento da capacidade crítica e do raciocínio para intervenção na realidade.
- 4. Colaboração e cooperação entre participantes.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 03.
- B) 05.
- C) 06.
- D) 07.
- E) 10.

QUESTÃO 25 – As experiências com o ensino híbrido proporcionam:

- I. A possibilidade de personalização, na medida em que é proposto um atendimento centrado nos docentes.
- II. A identificação das reais necessidades de aprendizagem dos estudantes.
- III. O desenvolvimento da autonomia dos alunos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
 - B) Apenas II.
 - C) Apenas I e III.
 - D) Apenas II e III.
 - E) I, II e III.
-

QUESTÃO 26 – São características do Método Paulo Freire:

- I. Levantar o universo vocabular dos grupos a fim de escolher palavras geradoras, variáveis conforme o local.
- II. Alfabetizar é, em última instância, ensinar o uso da palavra.
- III. Conhecer é interferir na realidade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
 - B) Apenas II.
 - C) Apenas I e III.
 - D) Apenas II e III.
 - E) I, II e III.
-

QUESTÃO 27 – O Projeto Político-Pedagógico de uma instituição é também o seu:

- A) Plano Global.
 - B) Plano de Curso.
 - C) Plano de Estudo.
 - D) Regimento Interno.
 - E) Regimento Escolar.
-

QUESTÃO 28 – Segundo Vygotsky, um elemento essencial para a aprendizagem é a:

- A) Memorização.
 - B) Mediação.
 - C) Teorização.
 - D) Competição.
 - E) Assimilação.
-

QUESTÃO 29 – A avaliação da aprendizagem escolar a partir de uma perspectiva mediadora da avaliação significa o(a):

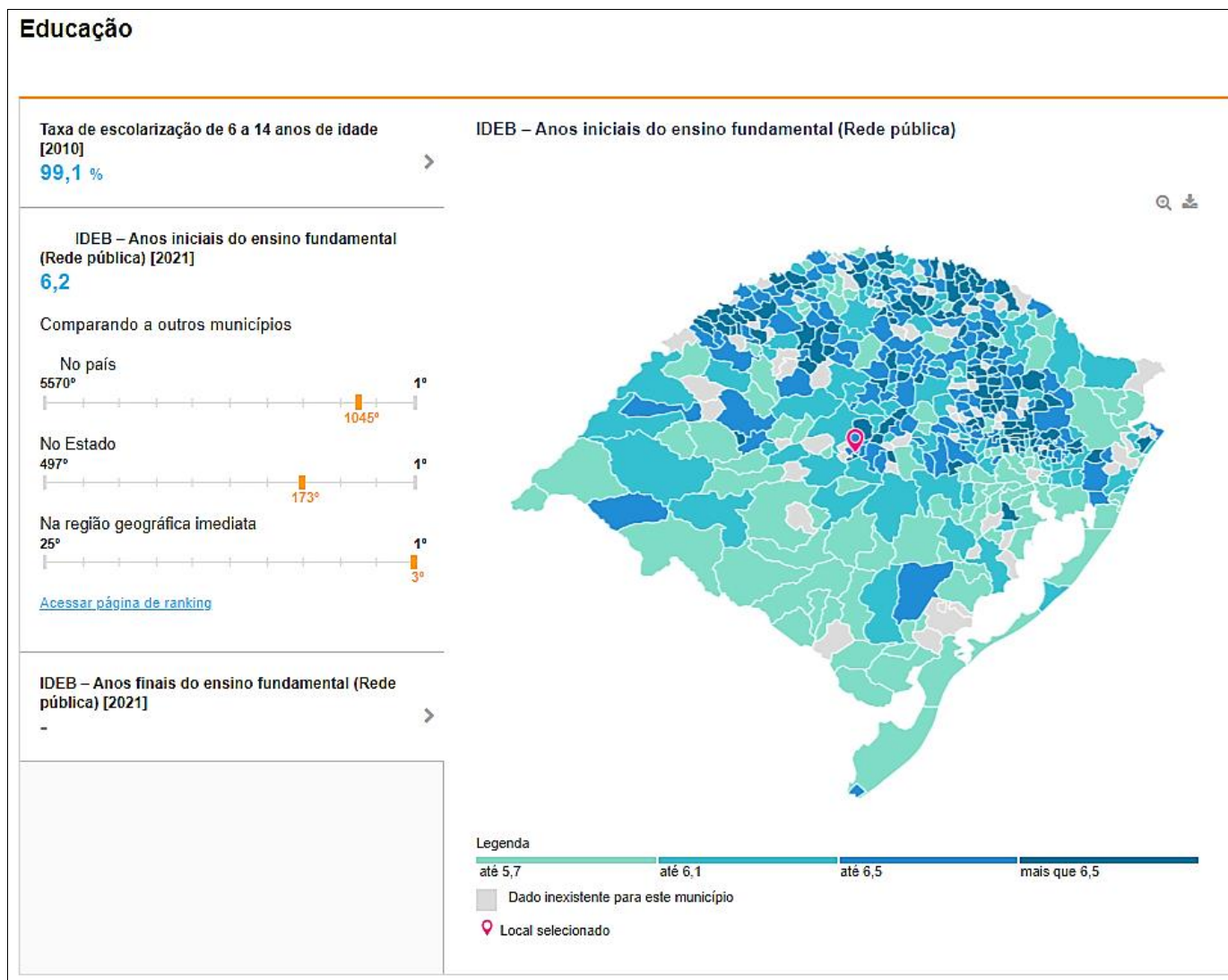
- A) Preponderância dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
 - B) Acompanhamento individualizado dos alunos.
 - C) Padronização de testes objetivos.
 - D) Seleção e a classificação como objetivos principais do processo avaliativo.
 - E) Ato de avaliar como um fim em si mesmo.
-

QUESTÃO 30 – São características da Educação 5.0, EXCETO:

- A) Pensamento criativo.
 - B) Trabalho em equipe.
 - C) Resolução de conflitos.
 - D) Ensino para adequar o aluno à sociedade.
 - E) Capacidade para tomar decisões.
-

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 31 – O panorama abaixo, retirado do site do IBGE, destaca que o Município de Faxinal do Soturno tinha, em 2010, um índice de 99,10% de taxa de escolarização entre crianças de 6 a 14 anos de idade:



Na imagem acima, também se percebe que o IDEB de Faxinal do Soturno está em 3º lugar se comparado aos demais municípios da região geográfica imediata. Nesse contexto, assinale a alternativa que descreve o que é o IDEB.

- A) Indicador, criado em 2007 pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), para medir a qualidade do ensino nas escolas públicas, visando estabelecer metas para a melhoria do ensino.
- B) Medida geral e sintética usada para classificar o grau de desenvolvimento econômico e a qualidade de vida dos países. Foi criado em 1990 e vem sendo publicado anualmente desde 1993 pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), da ONU.
- C) Índice comparativo usado para classificar os municípios e cidades do Rio Grande do Sul pelo seu grau de desenvolvimento socioeconômico. Sua publicação é apresentada anualmente pela Fundação de Economia e Estatística.
- D) Ferramenta que visa estimular o cumprimento da Agenda 2030 e uma oportunidade para as cidades se integrarem a mais avançada agenda global de desenvolvimento sustentável. Graças ao índice, o Brasil é o único país do mundo a acompanhar os desafios e avanços de todas as cidades na Agenda 2030.
- E) Estudo estatístico referente a uma população que possibilita o recolhimento de várias informações, tais como o número de homens, mulheres, crianças e idosos, além de onde e como vivem as pessoas. Esse estudo é realizado, normalmente, de dez em dez anos, na maioria dos países.

QUESTÃO 32 – Conforme o site da Prefeitura Municipal, Faxinal do Soturno faz parte dos municípios da Quarta Colônia de Imigração Italiana do Rio Grande do Sul. Colonizado por imigrantes italianos, a presença dessa cultura se manifesta nos costumes, hábitos, alimentação, monumentos e na vivência religiosa do município. Também pertencem à Quarta Colônia de Imigração Italiana do Rio Grande do Sul os municípios de:

1. Dona Francisca.
2. Ivorá.
3. Nova Palma.
4. Pinhal Grande.
5. São Sepé.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 06.
- B) 10.
- C) 11.
- D) 13.
- E) 15.

QUESTÃO 33 – Assinale a alternativa que cita, respectivamente, os nomes dos atuais Secretário(a) da Educação do Rio Grande do Sul e do Ministro(a) da Educação.

- A) Arita Bergmann e Nísia Trindade.
- B) Camilo Santana e Arita Bergmann.
- C) Raquel Figueiredo Teixeira e Alexandre Padilha.
- D) Raquel Figueiredo Teixeira e Camilo Santana.
- E) Tânia Moreira e Alexandre Padilha.

QUESTÃO 34 – Em 17 de julho de 2023, foi sancionada a Lei nº 14.624, que formaliza o uso nacional de um cordão como um símbolo de identificação das pessoas com deficiências e doenças ocultas, fazendo com que tenham acesso mais rápido ao atendimento prioritário e assistência imediata para suas necessidades específicas. O cordão foi criado há aproximadamente seis anos, em Londres, na Inglaterra. Nesse contexto, esse cordão:

- A) É uma fita com diversas listras com as cores do arco-íris.
- B) É uma fita de tecido preto em que está escrita na cor branca a palavra "prioridade".
- C) É uma fita de tecido verde com desenhos de girassóis.
- D) Tem um crachá na ponta com a foto e o nome da pessoa que o utiliza, bem como a descrição completa da deficiência que ela possui.
- E) É um lenço com diversos desenhos infantis como cavalo, bola, lápis, etc.

QUESTÃO 35 – Analise a figura abaixo, extraída de uma rede social da Prefeitura Municipal de Faxinal do Soturno:



Atualmente, a Lei nº 12.318/2010 considera ato de alienação parental a interferência na formação psicológica da criança ou do adolescente – promovida ou induzida por pai ou mãe, pelos avós ou pelos que tenham a criança ou adolescente sob a sua autoridade, guarda ou vigilância – para que repudie o genitor ou cause prejuízo ao estabelecimento ou à manutenção de vínculos com este. São exemplos de alienação parental, praticados diretamente ou com auxílio de terceiros:

- I. Apresentar falsa denúncia contra genitor, contra familiares deste ou contra avós, para obstar ou dificultar a convivência deles com a criança ou adolescente.
- II. Mudar o domicílio para local distante, sem justificativa, visando a dificultar a convivência da criança ou adolescente com o outro genitor, com familiares deste ou com avós.
- III. Omitir deliberadamente a genitor informações pessoais relevantes sobre a criança ou adolescente, inclusive escolares, médicas e alterações de endereço.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – Analise as assertivas abaixo sobre os objetivos do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que minimizem as barreiras para a mínima participação dos alunos com necessidades específicas a fim de tratar a todos os alunos de maneira igualitária, sem distinções.
- () Complementar e/ou suplementar a formação dos alunos com vistas à sua autonomia e independência apenas dentro dos limites da escola.
- () Desenvolver atividades de enriquecimento curricular para o atendimento às necessidades específicas relacionadas às altas habilidades/superdotação, em articulação com as instituições de educação superior, profissional e tecnológica, de pesquisa, entre outras.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – F – V.
- C) V – V – F.
- D) F – F – F.
- E) F – F – V.

QUESTÃO 37 – Considera-se serviços e recursos da Educação Especial todos os meios que possam promover a acessibilidade e assegurar condições de acesso ao currículo, que podem ser, EXCETO:

- A) Materiais didáticos.
- B) Espaços coletivos e individuais.
- C) Uniformes e jalecos.
- D) Sistemas de comunicação e informação.
- E) Equipamentos de tecnologia assistiva.

QUESTÃO 38 – A respeito dos recursos adaptados que podem ser utilizados para alunos com deficiência física, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Plano inclinado.
- B) Alfabeto móvel com velcros.
- C) Pulseira com ímã e quadro metálico.
- D) Lupa eletrônica.
- E) Materiais com cabo engrossado.

QUESTÃO 39 – Sobre a adaptação curricular dentro da educação especial e inclusiva, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () As adaptações curriculares englobam estratégias educativas que possam ajudar, facilitar e promover a aprendizagem do aluno por meio da elaboração de um currículo paralelo.
- () A adaptação curricular não se trata de elaborar novos currículos, mas sim a introdução de medidas que possam flexibilizar os currículos normais, de acordo com o PPP da escola.
- () A decisão de realizar as modificações e alterações de currículo pode ser tomada envolvendo apenas os professores de sala de aula e do AEE.
- () De acordo com o MEC, as adaptações curriculares podem ser classificadas de duas formas: de pequeno porte (autonomia escolar) e grande porte (não dependem apenas das ações escolares).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V – F.
- B) V – V – F – V.
- C) F – V – F – V.
- D) V – F – F – F.
- E) F – F – V – V.

QUESTÃO 40 – “A parceria entre familiares e profissionais é fundamental para o bem-estar do aluno com necessidades educacionais especiais assim como para o seu sucesso acadêmico” (Silva, 2012). A respeito desse tema, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A relação de colaboração com os profissionais auxilia para que os familiares possam receber orientações sobre como interagir e promover o desenvolvimento da criança com deficiência.
- B) A parceria com os familiares promove a divisão das responsabilidades das mães com outros membros da família, resultando melhoria na vida cotidiana da mãe e também no comportamento da criança.
- C) A colaboração família-escola é importante, considerando que os familiares apresentam mais dedicação à criança do que professores ou outros profissionais, tanto em tempo quanto emocionalmente.
- D) É importante que as famílias tenham conhecimento sobre serviços, a natureza da deficiência que a criança apresenta, os recursos da comunidade e os direitos legais.
- E) Embora a parceria entre familiares e profissionais seja importante, o plano de intervenção adequado deve levar em consideração apenas a criança com deficiência e não a situação familiar como um todo.