



# PROVA

# A

## PREFEITURA MUNICIPAL DE TRÊS RIOS

Concurso Público 01/2023

CARGO: PROFESSOR II - INGLÊS

TURNO: VESPERTINO

### INFORMAÇÕES GERAIS

1. A duração desta prova é de **3 (três) horas**, já incluído o tempo para o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS.
2. Verifique se o seu caderno de questões está completo, com **40 (quarenta)** questões objetivas.
3. Certifique-se de que todas as páginas estão presentes, de **1 a 10**.
4. Cada questão possui **4 (quatro)** alternativas do tipo A, B, C, D. Assinale apenas uma das alternativas na FOLHA DE RESPOSTAS.
5. O preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS é de inteira responsabilidade do candidato.
6. Em hipótese alguma a FOLHA DE RESPOSTAS será substituída por erro do candidato, mesmo em caso de rasuras ou marcações indevidas.
7. Na FOLHA DE RESPOSTAS, verifique se seus dados estão corretamente preenchidos.
8. As questões estão representadas pelos seus respectivos números na FOLHA DE RESPOSTAS.
9. As marcações deverão ser feitas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta na FOLHA DE RESPOSTAS.
10. Durante a prova, **NÃO** se permitirá consulta a materiais diversos nem comunicação entre os candidatos.
11. É expressamente **PROIBIDO** o uso de qualquer equipamento eletrônico no local de provas.
12. Somente será permitido ao candidato sair do local de provas depois de transcorrido o tempo de **1 (uma) hora** de prova, mediante a entrega obrigatória da sua FOLHA DE RESPOSTAS e do seu **CADERNO DE QUESTÕES** ao fiscal de sala.
13. O candidato poderá levar o **CADERNO DE QUESTÕES** somente depois de transcorrido o tempo de **2 (duas) horas** de prova.



## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda as questões seguintes.

### O que motiva uma pessoa a escolher a carreira docente?

Quem escolhe a carreira de professor hoje no Brasil tem duas grandes motivações: a paixão por lecionar e a busca por uma melhoria da sociedade, segundo estudo “Educo Barómetro”, realizado pela Fundação SM, instituição espanhola sem fins lucrativos que atua em nove países, inclusive no Brasil desde 2009.

A pesquisa foi realizada entre 24 de abril e 17 de maio deste ano e contou, no Brasil, com 600 entrevistas feitas com docentes da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio. As entrevistas foram presenciais e a amostra teve como base o Censo Escolar do INEP, abrangendo as cinco regiões do País. A metodologia contemplou a distribuição proporcional de amostra para cada região, com 120 estabelecimentos de ensino selecionados no total.

O conjunto da pesquisa inclui a amostra coletada junto a instituições de ensino e profissionais da docência de outros três países: Espanha, onde está a sede da Fundação SM, Chile e México.

“Embora a pesquisa aponte para docentes motivados pela paixão em ensinar, é nítida a insatisfação desse profissional com as condições de trabalho. Em comparação com os países analisados (Chile, Espanha e México), os docentes do Brasil são os que estariam mais dispostos a abandonar a profissão,” afirma Érica Carvalho, Gestora da Fundação SM no Brasil.

(Layane Serrano. <https://exame.com/>. Acesso em 12/02/2024)

### QUESTÃO 1

Baseando-se no texto, é **CORRETO** afirmar que

- (A) quem escolhe a carreira de professor hoje no Brasil tem apenas duas motivações.
- (B) pelo fato da pesquisa abranger as cinco regiões do país, o grau de confiabilidade é superior a oitenta por cento.
- (C) de acordo com a pesquisa brasileira uma das motivações para escolher a carreira docente é a paixão por lecionar.
- (D) os docentes de pelo menos três países estão mais satisfeitos com as condições de trabalho que os do Brasil.

### QUESTÃO 2

De acordo com o texto, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) 600 docentes participaram da entrevista realizada pelo Educo Barómetro.
- (B) a Educo Barómetro realizou pesquisa ao menos em três países da América Latina.
- (C) tanto as entrevistas quanto a amostra tiveram como base o Censo Escolar do INEP.
- (D) a busca por uma melhoria da sociedade é uma das grandes motivações de quem escolhe a carreira de professor hoje no Brasil.

### QUESTÃO 3

Considerando as informações fornecidas no texto sobre o estudo “Educo Barómetro” realizado pela Fundação SM, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A metodologia do estudo “Educo Barómetro” se deu por meio da entrevista de professores de algumas regiões do Brasil, focando no primeiro ciclo da educação básica.
- (B) O estudo revelou que a motivação para a carreira docente no Brasil está fortemente atrelada ao desejo de obter reconhecimento social e avanços na carreira acadêmica.
- (C) Apesar da paixão pela docência e do desejo de contribuir para a sociedade, os professores brasileiros mostram-se mais dispostos a abandonar a profissão devido à insatisfação com as condições de trabalho, em comparação com docentes de países como Chile, Espanha e México.
- (D) A Fundação SM, focada exclusivamente no desenvolvimento de pesquisas educacionais no Brasil, identificou que a principal insatisfação dos docentes brasileiros são condições de trabalho precárias.

### QUESTÃO 4

Com base nos aspectos gramaticais, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os docentes brasileiros estão mais dispostos a abandonar a profissão.
- (B) Foi feito 600 entrevistas com professores em todo o país.
- (C) A amostra foi baseada no Censo Escolar e abrangem todas as regiões.
- (D) A paixão por ensinar e a busca por melhorias na sociedade motiva os professores.

### QUESTÃO 5

“*Embora a pesquisa aponte para docentes motivados pela paixão em ensinar*”

A conjunção em destaque pode ser corretamente substituída, sem perder o sentido, por

- (A) ainda que.
- (B) visto que.
- (C) já que.
- (D) conforme.

### QUESTÃO 6

“*Em comparação com os países analisados (Chile, Espanha e México)*”.

O uso dos parênteses pode ser justificado porque

- (A) deve ser colocado depois de citações textuais.
- (B) deve assinalar palavras conotativas.
- (C) coloca em relevo certos termos.
- (D) substitui vírgula ou os travessões.

### QUESTÃO 7

“*Espanha, onde está a sede da Fundação SM, Chile e México.*”

O termo em destaque pode ser substituído, sem prejuízo gramatical, por

- (A) donde.
- (B) aonde.
- (C) na qual.
- (D) à qual.

### QUESTÃO 8

“*...abrangendo as cinco regiões do País*”.

É CORRETO afirmar que o gerúndio utilizado no trecho

- (A) indica modo.
- (B) tem função adjetiva.
- (C) indica uma ação posterior.
- (D) indica uma ação simultânea a outra.

### QUESTÃO 9

“*...abrangendo as cinco regiões do País*”.

“*País*” é acentuado porque

- (A) todas as proparoxítonas são acentuadas.
- (B) acentuam-se a vogal “i” tônica quando formam hiatos.
- (C) acentuam-se paroxítonas terminadas em “is”.
- (D) acentuam-se os monossílabos tônicos terminados em “is”.

### QUESTÃO 10

“*A pesquisa foi realizada entre 24 de abril e 17 de maio deste ano*”.

Tendo como referência as classes de palavras, é CORRETO afirmar que no trecho acima NÃO há a presença de

- (A) adjetivo.
- (B) artigo.
- (C) substantivo.
- (D) pronome.

## LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

### QUESTÃO 11

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Três Rios, os procedimentos administrativos obedecerão a alguns princípios constitucionais. Assinale a alternativa que NÃO alude a um desses princípios.

- (A) Eficiência.
- (B) Moralidade.
- (C) Legalidade.
- (D) Impessoalidade.

### QUESTÃO 12

Assinale a alternativa que apresenta uma competência privativa do Município de Três Rios, segundo a Lei Orgânica.

- (A) Proteger os documentos, as obras e os outros bens de valor histórico e cultural, os monumentos, as paisagens naturais notáveis e os sítios arqueológicos.
- (B) Manter, sob sua responsabilidade, programas de educação infantil e de ensino fundamental e, ainda, atendimento especial aos que não frequentaram a escola na idade própria.
- (C) Proporcionar os meios de acesso à cultura, à educação e à ciência.
- (D) Promover programas de construção de moradias e melhoria das condições habitacionais e do saneamento básico.

### QUESTÃO 13

A política urbana a ser formulada pelo Município, atenderá ao pleno desenvolvimento das funções sociais da cidade, com vistas a garantir

- (A) maiores oportunidades de emprego a todos os cidadãos.
- (B) maiores incentivos a micro e pequenos empresários.
- (C) direitos sociais de qualidade, como saúde, educação e seguridade social.
- (D) à melhoria da qualidade de vida de seus habitantes.

### QUESTÃO 14

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Três Rios, o direito à saúde implica nos seguintes direitos fundamentais do cidadão, EXCETO

- (A) o acesso e posse da terra.
- (B) as condições dignas de trabalho, saneamento, moradia, alimentação, educação, transporte e lazer.
- (C) o acesso e posse da terra.
- (D) o incentivo a valorização e a difusão das manifestações culturais.

### QUESTÃO 15

*“O habeas data é um instrumento processual, constante do rol dos remédios constitucionais, que tem como finalidade garantir que a pessoa física ou jurídica tenha acesso ou promova a retificação de suas informações, que estejam registradas em banco de dados de órgão públicos ou instituições similares”.*

(<https://www.tjdft.jus.br/>)

Relacionando o conceito de Habeas Data com a Lei Orgânica do Município de Três Rios, é **CORRETO** o que se afirma no seguinte trecho:

- (A) Todos têm direito de receber, no prazo fixado em lei, informações objetivas, de interesse particular, coletivo ou geral, acerca dos atos e projetos do Município, bem como dos respectivos órgãos da administração pública.
- (B) Todos os cidadãos têm direito de tomar conhecimento, gratuitamente, do que constar a seu respeito nos registros ou bancos de dados do Município, bem como do fim a que se destinam estas informações, podendo exigir-lhes, a qualquer tempo retificação e atualização.
- (C) Ninguém será discriminado ou prejudicado pelo fato de haver litigado ou estar litigando com órgãos municipais nas esferas administrativas ou judiciais.
- (D) Os procedimentos administrativos obedecerão aos princípios constitucionais da legalidade, moralidade, impessoalidade e publicidade.

### QUESTÃO 16

A \_\_\_\_\_, que decorrerá de decisão administrativa ou judicial com trânsito em julgado, é o reingresso do funcionário no serviço público com ressarcimento dos prejuízos decorrentes do afastamento.

Tendo como base o Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Município de Três Rios, assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a lacuna.

- (A) reintegração
- (B) recondução
- (C) reversão
- (D) readaptação

### QUESTÃO 17

O exercício é a prática de atos próprios do cargo. Nesse sentido, sobre o exercício é **INCORRETO** afirmar que

- (A) o início, a interrupção e o reinício do exercício serão registrados no assentamento individual do funcionário.
- (B) o exercício do Cargo terá início no prazo de 5 (cinco) dias, contado em todos os casos da data de posse.
- (C) salvo caso de mandato eletivo, nenhum funcionário poderá ausentar-se do Município para estudo ou missão de qualquer natureza, com ou sem ônus para os cofres públicos, sem autorização ou designação do Prefeito.
- (D) nenhum funcionário poderá ter exercício em serviço ou repartição diferente daquela em que estiver lotado.

### QUESTÃO 18

No que tange ao tempo de serviço, serão contados, para todos os efeitos, em dobro

- (A) os dias de férias ou licença-prêmio que o funcionário não houver gozado desde que haja adquirido esses direitos na qualidade de servidor municipal.
- (B) o tempo de serviço prestado em autarquias municipais, estaduais e federais.
- (C) o tempo em que o funcionário esteja em disponibilidade.
- (D) o período de serviço ativo nas Forças Armadas.

### QUESTÃO 19

De acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Município de Três Rios, o funcionário estável perderá o cargo:

- I. em virtude de sentença judicial passado em julgado;
- II. quando demitido do serviço público, mediante processo administrativo em que lhe haja assegurado plena defesa;
- III. quando ocorrer a extinção do cargo ou a declaração pelo Poder Executivo da sua desnecessidade.

Pode-se afirmar que

- (A) apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (B) apenas a assertiva I está correta.
- (C) apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (D) todas as assertivas estão corretas.

### QUESTÃO 20

A qualquer tempo poderá ser requerida a revisão da sindicância ou do processo administrativo de que resultou a pena disciplinar, quando se aduzirem fatos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do requerente. Nesse sentido, a revisão

- (A) poderá ser requerida por qualquer pessoa constante de seu assentamento individual.
- (B) Poderá ter como fundamento a simples alegação de injustiça da penalidade.
- (C) correrá em apenso aos autos do processo originário.
- (D) quando procedente, tornar-se-á sem efeito a penalidade imposta, restabelecendo-se, a critério da administração, todos os direitos por ela atingidos.

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### QUESTÃO 21

A Educação Física, componente curricular obrigatório da Educação Básica, possui um papel fundamental na formação integral dos alunos. No entanto, sua prática é facultativa em algumas situações específicas, conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Com base nisso, avalie as afirmativas a seguir:

- I. Sua prática é facultativa para alunos que cumpram jornada de trabalho igual ou superior a 5 horas.
- II. Via de regra, o aluno que cumpra jornada de trabalho inferior a 6 horas, tenha 25 anos de idade, mas tenha prole, será obrigatória a prática da Educação Física.
- III. Sua prática será obrigatória ao aluno com 31 anos de idade, mas sem prole.
- IV. Ao aluno com 20 anos de idade, mas que tenha prole, sua prática é obrigatória.

Pode-se afirmar que

- (A) apenas as afirmativas II e a IV estão corretas.
- (B) as afirmativas I, III e a IV estão incorretas.
- (C) todas as afirmativas estão corretas.
- (D) todas as afirmativas estão incorretas.

### QUESTÃO 22

Tendo como referência a Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas alterações, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade.
- (B) A educação superior poderá organizar-se em séries anuais, trimestrais ou períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo pedagógico assim o recomendar.
- (C) Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- (D) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

### QUESTÃO 23

**A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (LBI), Lei Federal nº 13.146/2015, define como pessoa com deficiência**

- (A) aquela que tem impedimento de médio prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (B) aquela que tem impedimento de médio e longo prazo de natureza física, mental, intelectual, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (C) aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza mental ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (D) aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

### QUESTÃO 24

**A Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), estabelece 20 metas para a educação brasileira no decênio 2014-2024. Assinale a alternativa que NÃO é uma meta do PNE.**

- (A) Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- (B) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 5º (quinto) ano do ensino fundamental.
- (C) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.
- (D) Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.

### QUESTÃO 25

**Assinale a alternativa INCORRETA de acordo com a Resolução nº 04/2010, que Define Diretrizes Curriculares Nacionais, Resolução nº 07/2010, que Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos e no Parecer nº 11/2010 CNE/CEB.**

- (A) A Educação Básica é direito universal e alicerce indispensável para o exercício da cidadania em plenitude, da qual depende a possibilidade de conquistar todos os demais direitos, definidos na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), na legislação ordinária e nas demais disposições que consagram as prerrogativas do cidadão.
- (B) É dever do Estado garantir a oferta do Ensino Fundamental, médio e superior público, gratuito e de qualidade, observando os requisitos de seleção.
- (C) O Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, abrange a população na faixa etária dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
- (D) Diretrizes Curriculares definidas em norma nacional pelo Conselho Nacional de Educação são orientações que devem ser necessariamente observadas na elaboração dos currículos e dos projetos político-pedagógicos das escolas.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**READ THE TEXT AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS.**

### *Brazil's heart-breaking site of two million enslaved Africans*

Rio de Janeiro was once the world's largest slave city – and a walking tour through its "Little Africa" region is the best way to explore the history that shaped Brazil's national identity.

Joining the huddle of other museum visitors, I peered into the glass-covered pit where fragments of human bones were scattered in the earth. Evocative as the sight was, it was just a fraction of the estimated 30,000 bodies deliberately buried and hidden from sight in the Gamboa neighbourhood in Rio de Janeiro's downtown.

"It wasn't a cemetery, because that implies a sacred ground," Kelly Tavares, a tour guide at Rio Encantos Experiences, told me during our tour of the Gamboa and

Saúde neighbourhoods and Rio's Port region, collectively known as "Little Africa" for its large African diaspora. "It was a mass grave.

Unearthed in 1996 during the renovations of a family home, the pit of bones was confirmed by archaeologists to be an 18th-Century makeshift burial ditch created by the Portuguese for the enslaved Africans who died from the two-month-long Atlantic crossing to Rio de Janeiro. Today, the site is the Memorial of the New Blacks, after homeowners Merced and Petrúcio Guimarães transformed it into a museum and research centre to preserve the history.

The memorial is one of several places to visit in Rio's downtown port region to learn about the city's slave trade history. It was in this district where about two million captives arrived on Portuguese ships between the 16th and 19th Centuries. The history of slavery and the years of resistance that followed are fundamental to Brazil's story, where today almost half the population have some African ancestry, and the country's most iconic emblems, such as samba, Carnival and capoeira, are rooted in Black culture.

"We deliberately aren't told about Black history and the significance of slavery in both Brazil and Rio," said Ynaê Lopes dos Santos, a history professor at the Federal Fluminense University in Rio state. "From the 19th Century onwards, Rio became the largest slave city in the world."

The best way to make sense of this history and its significance is to take a walking tour. Tavares, who specialises in telling the history of African and Indigenous legacies while exploring Little Africa's cobblestone streets and graffiti-covered back alleys, gives the historic background of each location and its cultural importance.

Meeting at Praça Mauá square, we walked to Valongo Wharf, a 19th-Century port now lying in stone ruins. The surrounding multi-storey office buildings reflect the region's current commercial importance. But as Tavares talked, in my mind's eye I saw wooden cargo ships docking with the new arrivals of Black Africans, exhausted and malnourished having been kidnapped from their homelands, shackled together and made to lie flat during the long ocean crossing. Between 1811 and 1831, the port's operating years, up to 900,000 enslaved Africans passed through this port alone. In November 2023, Rio's government completed its renovations on the archaeological site and it now includes upright exhibition panels that tell of the history of the old port.

Before the opening of Valongo, Africans were brought into Rio through the port at Praça XV square. Just a 30-

minute walk from Valongo Wharf, today the square is bustling with people pouring in and out of boats that connect Rio to the city of Niterói across Guanabara Bay. Surrounding Praça XV are well-maintained colonial buildings with links to the Portuguese crown, the part of the square's history that is best-known. Yet it was here where one million Africans were brought into Brazil and forced into slavery, before the port was moved to the more distant Valongo to conceal the trade from Rio's busy downtown and minimise the risk of contracting diseases.

Walking 300m away from Valongo into the heart of Little Africa brought us to Largo do Depósito square, known nowadays as Praça dos Estivadores. On the surface, it seemed a nondescript, open space, yet it was once a thriving slave marketplace. Newly arrived Africans were taken to "fattening houses" to be fed before being auctioned to landowners looking for workers for their coffee and sugarcane plantations that used to cover Rio's hills.

"Here you have streets and places that were once shops to sell captive people," Merced later told me from her office in the home-conversion Memorial of the New Blacks. "There were even stores that made chains for slaves, like a pet shop where you get a collar for your dog. It's an absurd comparison, but it was like that. We have to talk like that for people to feel it first-hand."

Our walking group headed back towards the wharf and ventured into a cobbled alley to come to the "birthplace of samba", Pedra do Sal, characterised by a stone staircase surrounded by walls painted with references to the region's Black history. Once a marketplace for slaves and salt, it gradually became a meeting point for freed African Brazilians, especially when Brazil outlawed the slave trade in 1831 and eventually abolished slavery in 1888.

While these African-Brazilians lived in poverty, they prospered culturally, from practicing Afro-Brazilian religions, such as Candomblé, to evolving the first Rio samba gatherings. It was at Pedra do Sal where the first Carnival "ranchos" – the beginnings of Rio's now famous samba schools, the clubs that create the Carnival parades – and where the first samba circles appeared, giving it the nickname "the birthplace of samba". Some of the greatest names in Brazilian music have played here, including João da Baiana, Pixinguinha and Donga.

Yet just more than 100 years ago, it would have been impossible for these communities to have imagined that samba would one day underpin Brazil's national identity. Rio's elite were suspicious of samba and criminalised it. "Samba was persecuted, and police arrested musicians as criminals and broke their instruments,"

Tavares said. Because of this, samba gatherings were held in secret behind closed doors.

Samba wasn't the only African cultural manifestation to be persecuted: capoeira, a martial art disguised as a dance, was also seen as a threat, leading public authorities in the 19th Century to ban it. Tavares explained this story while pointing to a group of silhouetted figures in different capoeira positions painted onto a street wall just 200m from Pedra do Sal. Next to them was a portrait of a man called Zumbi dos Palmares, who, she explained, was the leader of the Quilombo dos Palmares.

Quilombos were communities made up of Black enslaved people who resisted slavery, largely formed by escapees who fled to free and isolated land, and the Quilombo dos Palmares in Brazil's north-east was the largest and oldest of its kind. Today, Zumbi symbolises Black resistance and is a reminder of Brazil's slave history.

Behind me was Largo de São Francisco da Prainha, a square that's home to the statue of Mercedes Baptista, a ballet dancer and choreographer and Rio's first Black woman to dance in the Municipal Theatre in 1948. Today, restaurants and bars with live music circle this open space and it's a good spot to try Brazil's African-inspired cuisine.

"Afro-Brazilian food is some of the most delicious you'll find in Brazil," said Tom Le Mesurier, the founder of Eat Rio Food Tours. His recommendations include moqueca baiana, a seafood stew with coconut milk; and acarajé, a street food dish with West African origins of black bean patties cooked in red palm oil and topped with salted prawns and other pastes. "There is a whole lot going on here in terms of flavour and texture," he added.

There's a whole lot going on everywhere in Little Africa. While its story remains largely concealed on the outside, walking through the region on a guided tour opens a door into this complex past, and honours the handful of people in tourism and research who work hard to make sure this history is not forgotten, but amplified, too.

"You have to know this history, visit this place, know what happened and what Brazil was like at that time," Merced said. "Then, compare that to what Brazil is today and what we want for tomorrow."

(Adapted from <https://www.bbc.com/article>)

By Sarah Brown, BB

## QUESTÃO 26

**What is the main focus of the article "Brazil's heart-breaking site of two million enslaved Africans"?**

- (A) The development of samba music in Brazil.
- (B) The historical significance of Rio de Janeiro's port region.
- (C) The cultural diversity of Rio de Janeiro's downtown area.
- (D) The architecture of colonial buildings in Rio de Janeiro.

## QUESTÃO 27

**Which of the following sentences from the text contains a defective verb?**

- (A) "Before the opening of Valongo, Africans were brought into Rio through the port at Praça XV square."
- (B) "Today, the site is the Memorial of the New Blacks, after homeowners Merced and Petrúcio Guimarães transformed it into a museum and research centre to preserve the history."
- (C) "There's a whole lot going on everywhere in Little Africa."
- (D) "It was at Pedra do Sal where the first Carnival 'ranchos' – the beginnings of Rio's now famous samba schools, the clubs that create the Carnival parades – and where the first samba circles appeared, giving it the nickname 'the birthplace of samba'."

## QUESTÃO 28

**Which alternative correctly uses the comparative degree to describe a characteristic of the text?**

- (A) Little Africa is the most suitable place to explore Brazil's national identity.
- (B) Rio de Janeiro was once the larger slave city in the world.
- (C) Walking tours are more interesting than visiting museums.
- (D) The Memorial of the New Blacks is the gooder museum in Rio de Janeiro.

## QUESTÃO 29

**Which sentence from the text is written in the passive voice?**

- (A) "Rio de Janeiro was once the world's largest slave city."
- (B) "Walking tours are more interesting than visiting museums."
- (C) "Today, the site is the Memorial of the New Blacks, after homeowners Merced and Petrúcio Guimarães transformed it into a museum and research centre."
- (D) "We deliberately aren't told about Black history and the significance of slavery in both Brazil and Rio," said Ynaê Lopes dos Santos."

## QUESTÃO 30

**Which sentence demonstrates the correct usage of the present perfect continuous tense, indicating an action that started in the past, continued up to the present moment, and may still be ongoing?**

- (A) "Rio de Janeiro historically held the title of the world's largest slave city."
- (B) "The Memorial of the New Blacks transformed into a museum after homeowners Merced and Petrúcio Guimarães renovated it."
- (C) "Africans were taken to 'fattening houses' before being auctioned to landowners in the bustling slave marketplace."
- (D) "By November 2023, renovations on Valongo Wharf had been including upright exhibition panels detailing the history of the old port."

**READ THE TEXT AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS.**

### *AI hiring tools may be filtering out the best job applicants*

Body-language analysis. Vocal assessments. Gamified tests. CV scanners. These are some of the tools companies use to screen candidates with artificial intelligence recruiting software. Job applicants face these machine prompts – and AI decides whether they are a good match or fall short.

Businesses are increasingly relying on them. A late-2023 IBM survey of more than 8,500 global IT professionals showed 42% of companies were using AI screening "to improve recruiting and human resources". Another 40% of respondents were considering integrating the technology.

Many leaders across the corporate world hoped AI recruiting tech would end biases in the hiring process. Yet in some cases, the opposite is happening. Some experts say these tools are inaccurately screening some of the most qualified job applicants – and concerns are growing the software may be excising the best candidates.

"We haven't seen a whole lot of evidence that there's no bias here... or that the tool picks out the most qualified candidates," says Hilke Schellmann, US-based author of the *Algorithm: How AI Can Hijack Your Career and Steal Your Future*, and an assistant professor of journalism at New York University. She believes the biggest risk such software poses to jobs is not machines taking workers' positions, as is often feared – but rather preventing them from getting a role at all.

In one high-profile case in 2020, UK-based make-up artist Anthea Mairoudhiou said her company told her to re-apply for her role after being furloughed during the pandemic. She was evaluated both based on past performance and via an AI-screening programme,

HireVue. She says she ranked well in the skills evaluation – but after the AI tool scored her body language poorly, she was out of a job for good. (HireVue, the firm in question, removed its facial analysis function in 2021.) Other workers have filed complaints against similar platforms, says Schellmann.

She adds job candidates rarely ever know if these tools are the sole reason companies reject them – by and large, the software doesn't tell users how they've been evaluated. Yet she says there are many glaring examples of systemic flaws.

In one case, one user who'd been screened out submitted the same application but tweaked the birthdate to make themselves younger. With this change, they landed an interview. At another company, an AI resume screener had been trained on CVs of employees already at the firm, giving people extra marks if they listed "baseball" or "basketball" – hobbies that were linked to more successful staff, often men. Those who mentioned "softball" – typically women – were downgraded.

Marginalised groups often "fall through the cracks, because they have different hobbies, they went to different schools", says Schellmann.

In some cases, biased selection criteria is clear – like ageism or sexism – but in others, it is opaque. In her research, Schellmann applied to a call centre job, to be screened by AI. Then, she logged in from the employer's side. She'd received a high rating in the interview, despite speaking nonsense German when she was supposed to be speaking English, but received a poor rating for her actual relevant credentials on her LinkedIn profile.

She worries the negative effects will spread as the technology does. "One biased human hiring manager can harm a lot of people in a year, and that's not great," she says. "But an algorithm that is maybe used in all incoming applications at a large company... that could harm hundreds of thousands of applicants."

"The problem [is] no-one knows exactly where the harm is," she explains. And, given that companies have saved money by replacing human HR staff with AI – which can process piles of resumes in a fraction of the time – she believes firms may have little motivation to interrogate kinks in the machine.

From her research, Schellmann is also concerned screening-software companies are "rushing" underdeveloped, even flawed products to market to cash in on demand. "Vendors are not going to come out publicly and say our tool didn't work, or it was harmful to people", and companies who have used them remain "afraid that there's going to be a gigantic class action lawsuit against them".

It's important to get this tech right, says Sandra Wachter, professor of technology and regulation at the University of Oxford's Internet Institute.

"Having AI that is unbiased and fair is not only the ethical and legally necessary thing to do, it is also something that makes a company more profitable," she

says. "There is a very clear opportunity to allow AI to be applied in a way so it makes fairer, and more equitable decisions that are based on merit and that also increase the bottom line of a company."

Wachter is working to help companies identify bias through the co-creation of the Conditional Demographic Disparity test, a publicly available tool which "acts as an alarm system that notifies you if your algorithm is biased. It then gives you the opportunity to figure out which [hiring] decision criteria cause this inequality and allows you to make adjustments to make your system fairer and more accurate", she says. Since its development in 2020, Amazon and IBM are among the businesses that have implemented it.

Schellmann, meanwhile, is calling for industry-wide "guardrails and regulation" from governments or non-profits to ensure current problems do not persist. If there is no intervention now, she fears AI could make the workplace of the future more unequal than before.

(Adapted from <https://www.bbc.com/article>)  
By Charlotte Lytton, BBC

### QUESTÃO 31

**Which of the following statements directly reflects the concern expressed by Hilke Schellmann regarding the use of AI-based hiring tools?**

- (A) Hilke Schellmann believes that AI-based hiring tools may be filtering out the best job applicants.
- (B) "We haven't seen a whole lot of evidence that there's no bias here... or that the tool picks out the most qualified candidates," expresses Hilke Schellmann, highlighting her concern.
- (C) According to Hilke Schellmann, AI-based hiring tools have the potential to make the workplace of the future more unequal.
- (D) Hilke Schellmann argues that regulations need to be implemented to ensure that AI-based hiring tools do not perpetuate current issues.

### QUESTÃO 32

According to the text, read the sentences.

- I. AI hiring tools may inaccurately screen some of the most qualified job applicants, which has raised concerns about potential biases in the hiring process.
- II. If companies fail to address the biases in AI hiring tools, it could lead to widespread discrimination and inequality in the job market.

III. The use of AI in hiring processes has been praised for its efficiency and cost-effectiveness, despite growing concerns about its fairness and reliability.

IV. Should AI continue to dominate the hiring landscape, it may exacerbate existing inequalities and further marginalize certain groups of job seekers.

Select the correct answer

- (A) I and II are both correct.
- (B) Only II is correct.
- (C) I and III are correct.
- (D) All sentences are correct.

### QUESTÃO 33

According to the text, choose the correct sentence regarding the usage of gerunds and the immediate future with "going to".

- (A) The author mentions that some AI hiring tools are filtering out qualified candidates, which can be considered as an example of the present continuous gerund form being used to express an ongoing action.
- (B) In the text, the phrase "It's important to get this tech right" suggests the immediate future using "going to," indicating the intention or plan to ensure AI technology is developed correctly.
- (C) The sentence "Many leaders across the corporate world hoped AI recruiting tech would end biases" demonstrates the use of "would + base form of the verb," indicating a future possibility or expectation, not the immediate future with "going to."
- (D) The phrase "She believes the biggest risk such software poses to jobs" uses the simple present tense to express a general truth or fact, not the immediate future with "going to."

### QUESTÃO 34

*"She worries the negative effects will spread as the technology does"*

Which type of pronoun is exemplified in sentence from the text.

- (A) Personal pronoun.
- (B) Relative pronoun.
- (C) Reflexive pronoun.
- (D) Interrogative pronoun.

### QUESTÃO 35

*"In her research, Schellmann applied to a call centre job, to be screened by AI."*

Identify the type of sentence construction used in the excerpt from the text.

- (A) Present affirmative.
- (B) Past interrogative.
- (C) Future conditional.
- (D) Present negative.

### QUESTÃO 36

*"Hilke Schellmann, US-based author of the Algorithm: How AI Can Hijack Your Career and Steal Your Future, and an assistant professor of journalism at New York University."*

**Identify the instance of the genitive case in the sentence from the text.**

- (A) Hilke Schellmann.
- (B) US-based author.
- (C) Your Career.
- (D) New York University.

### QUESTÃO 37

*"She was evaluated both based on past performance and via an AI-screening programme."*

**Determine the appropriate verb tense and aspect used in the statement from the text.**

- (A) Present perfect: The action of "evaluated" occurred at an unspecified time in the past, but its effects are relevant to the present discussion.
- (B) Past perfect: The action of "evaluated" occurred before another past event mentioned or implied in the text.
- (C) Past perfect continuous: The action of "evaluated" was ongoing over a period of time in the past, with a continuous emphasis on its duration or progression.
- (D) Simple past: The action of "evaluated" occurred at a specific point or period in the past, without any additional emphasis on completion or continuity.

### QUESTÃO 38

*"Some experts say these tools are inaccurately screening some of the most qualified job applicants."*

**Identify the correct combination of verb tense and sentence type in the given sentence from the text.**

- (A) The sentence is in the present tense and is affirmative.
- (B) The sentence is in the past tense and is interrogative.
- (C) The sentence is in the future tense and is negative.
- (D) The sentence is in the conditional tense and is affirmative.

### QUESTÃO 39

**In the provided text, which segment introduces a conditional scenario?**

- (A) "Job applicants face these machine prompts"
- (B) "Yet in some cases, the opposite is happening"
- (C) "If there is no intervention now"
- (D) "Businesses are increasingly relying on them"

### QUESTÃO 40

**Which type of text would most likely contain a structured sequence of steps to achieve a specific outcome or result?**

- (A) Stories.
- (B) Poems.
- (C) Advertisements.
- (D) Instructions.