



Profissional de Apoio

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **35** questões, numeradas de **1 a 35**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h00min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A inclusão escolar requer a adoção de estratégias, práticas e recursos que eliminem barreiras à aprendizagem e à participação, respeitando as necessidades específicas de cada estudante. Nesse contexto, as tecnologias assistivas e os recursos de acessibilidade desempenham um papel fundamental para promover a autonomia, a comunicação, o acesso ao currículo e a plena participação dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação. O conceito de tecnologia assistiva abrange uma ampla gama de produtos, serviços, metodologias e adaptações, desde recursos simples até tecnologias mais avançadas, que contribuem para garantir o direito à educação inclusiva. Considerando o uso de tecnologias assistivas e práticas de acessibilidade em ambientes escolares inclusivos, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) Pranchas de comunicação simbólica e dispositivos de comunicação alternativa favorecem a expressão de alunos que não desenvolvem fala, sendo exemplos de tecnologia assistiva.
- (B) Libras (Língua Brasileira de Sinais) é considerada um recurso de acessibilidade comunicacional indispensável para a inclusão de alunos com surdez, podendo envolver intérpretes ou professores bilíngues em sala.
- (C) O uso de uma lupa eletrônica ou ampliação de fontes em materiais impressos para um aluno com baixa visão não é classificado como tecnologia assistiva, por se tratar apenas de uma adaptação simples.
- (D) Softwares leitores de tela e sintetizadores de voz permitem que alunos com deficiência visual acessem conteúdos em computadores e tablets, configurando-se como ferramentas de tecnologia assistiva.

Questão 02

As Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) configuram um dos campos mais complexos da Educação Especial e da Psicologia do Desenvolvimento, exigindo abordagem multidimensional, crítica e contínua. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS ou FALSAS.

- 1.() Sob a perspectiva técnica, as altas habilidades/superdotação são compreendidas como desempenho significativamente superior à média dos pares em uma ou mais áreas do conhecimento humano, podendo se manifestar em domínios acadêmicos, criativos, artísticos, psicomotores ou socioemocionais.
- 2.() Uma vez identificado o estudante com AH/SD, é fundamental construir um plano de acompanhamento baseado na flexibilização curricular, no enriquecimento educacional e no apoio socioemocional constante.
- 3.() A identificação de AH/SD se baseia

exclusivamente em testes de QI ou em desempenho acadêmico.

A sequência CORRETA é:

- (A) 1.V, 2.F, 3.V.
- (B) 1.F, 2.V, 3.F.
- (C) 1.V, 2.V, 3.F.
- (D) 1.F, 2.V, 3.V.

Questão 03

A privacidade e o sigilo das informações dos estudantes constituem princípios fundamentais para a construção de uma escola ética, segura e respeitosa. Acerca desse assunto, julgue as frases abaixo.

I.A proteção de dados sensíveis, históricos escolares, condições de saúde, avaliações pedagógicas e situações familiares deve ser tratada como direito inviolável, ancorado em dispositivos legais nacionais e em normas internacionais de direitos da criança e do adolescente.

II.A Constituição Federal garante a inviolabilidade da intimidade, da vida privada, da honra e da imagem das pessoas, assegurando o direito à indenização por danos materiais ou morais decorrentes de sua violação.

III.A Lei nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) garante a proteção integral da criança e do adolescente, o que inclui o respeito à sua imagem, identidade, espaço privado, segredos e intimidade. O art. 17 estabelece que o direito à liberdade inclui respeito à intimidade, à vida privada, à honra e à imagem.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) seguinte(s) proposição(ões).

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas III.
- (D) I, II e III.

Questão 04

A educação inclusiva no Brasil é fundamentada em princípios de equidade, respeito à diversidade e garantia de direitos humanos, sendo respaldada por um conjunto de legislações nacionais e internacionais que asseguram o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem de todos os estudantes, independentemente de suas condições. Entre os principais marcos legais que norteiam a educação inclusiva no país, destacam-se a Constituição Federal de 1988, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996), a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência - Lei nº 13.146/2015). Considerando os fundamentos jurídicos e conceituais da educação inclusiva no Brasil, analise as alternativas a seguir e assinale aquela que está correta:

- (A) A Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) garante o direito a um sistema educacional inclusivo em todos os níveis de ensino e proíbe a cobrança de taxas adicionais de qualquer natureza nas mensalidades escolares de alunos com deficiência em razão de adaptações ou serviços de apoio.
- (B) Escolas privadas podem recusar a matrícula de um aluno com deficiência caso não possuam infraestrutura adequada, desde que apresentem justificativa formal.
- (C) Estudantes com transtorno do espectro autista (TEA) não estão contemplados pelas leis de inclusão educacional vigentes no Brasil.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial determina que alunos com deficiência sejam atendidos preferencialmente em classes ou escolas especiais separadas, fora do ensino regular.

Questão 05

Considere a seguinte situação:

Uma escola pública decidiu reformular seus espaços e práticas pedagógicas para garantir o acesso e a participação plena de todos os estudantes, independentemente de suas características físicas, sensoriais ou cognitivas. Para isso, buscou integrar soluções arquitetônicas, comunicacionais, tecnológicas e metodológicas que beneficiassem a coletividade, e não apenas aqueles com deficiência. A abordagem adotada pela escola está alinhada a qual conceito central da acessibilidade na perspectiva da inclusão?

- (A) Atendimento Educacional Especializado.
- (B) Desenho universal.
- (C) Tecnologia assistida.
- (D) Currículo funcional.

Questão 06

Um estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA) apresenta ansiedade e agitação durante as transições de atividades e mudanças na rotina diária da classe. Qual estratégia do profissional de apoio educacional pode contribuir para manejar essa situação e apoiar o aluno?

- (A) Diante de sinais de agitação nas transições, ignorar o comportamento do aluno e prosseguir com a mudança de atividade normalmente, sem adotar medidas específicas, para não reforçar a ansiedade.
- (B) Antecipar as transições por meio de avisos prévios (verbais ou visuais), utilizando, por exemplo, um cronograma visual das atividades do dia, e manter uma rotina o mais previsível possível, preparando gradualmente o aluno para mudanças.
- (C) Utilizar repreensões verbais firmes ou punições leves sempre que o aluno resistir a uma mudança de atividade, de forma que ele associe a inadequação do comportamento a consequências negativas e passe a obedecer prontamente.

- (D) Evitar totalmente qualquer alteração na rotina do aluno, mesmo que isso signifique que ele deixe de participar de algumas atividades pedagógicas da turma, mantendo-o apenas naquilo em que se sente confortável.

Questão 07

O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição do neurodesenvolvimento caracterizada por déficits persistentes na comunicação social e por padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades. Os sintomas aparecem nos primeiros anos de vida e variam significativamente em intensidade e manifestação, razão pela qual o termo "espectro" é utilizado. São critérios diagnósticos, EXCETO:

- (A) Estereotipias motoras ou verbais.
- (B) Déficits nos comportamentos comunicativos não verbais.
- (C) Comportamento propositalmente manipulador com intencionalidade social sofisticada.
- (D) Insistência em rotinas e inflexibilidade.

Questão 08

Segundo a AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities) e o DSM-5, a deficiência intelectual é caracterizada por funcionamento intelectual significativamente inferior à média e limitações significativas em habilidades adaptativas (comunicação, cuidado pessoal, habilidades sociais, uso da comunidade, autonomia). São estratégias pedagógicas para estudantes com deficiência intelectual, EXCETO:

- (A) Uso de tecnologia assistiva (softwares, quadros de comunicação, aplicativos de apoio).
- (B) Rotinas diversificadas, abstratas e criativas.
- (C) Avaliação processual e diversificada, com valorização do progresso individual.
- (D) Ensino explícito de habilidades sociais.

Questão 09

Um aluno do 5º ano diagnosticado com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) demonstra dificuldade em manter a concentração, frequentemente se levanta durante as aulas e interage fora de hora com os colegas. Qual das ações abaixo representa a melhor prática do profissional de apoio para ajudar no desenvolvimento das habilidades comportamentais desse aluno e favorecer seu engajamento em sala?

- (A) Permitir que o aluno faça o que quiser durante as aulas (como andar pela sala ou falar fora de hora), entendendo que, por ter TDAH, ele não conseguirá mesmo seguir as regras e não vale a pena exigir esse controle.

- (B) Implementar, em parceria com o professor, um plano de apoio comportamental que inclua reforço positivo (elogios, pontos ou recompensas) quando o aluno conseguir permanecer focado por determinados períodos, além de estruturar as tarefas em blocos curtos e oferecer pequenas pausas regulares para movimentação.
- (C) Posicionar o aluno isoladamente, em uma mesa no fundo da sala voltada para a parede, garantindo assim que ele não tenha nenhuma distração e obrigando-o a permanecer sentado durante toda a aula.
- (D) Sugerir à família que providencie a medicação adequada e, enquanto isso, abster-se de qualquer intervenção comportamental específica em sala, pois somente o tratamento médico poderá melhorar a atenção do aluno.

Questão 10

Considere a seguinte situação:

Durante uma reunião pedagógica, uma professora relata que um de seus alunos, de 9 anos, apresenta dificuldades persistentes em manter a atenção nas atividades em sala, esquece materiais com frequência, interrompe os colegas durante as falas e demonstra inquietação motora constante. Embora o rendimento acadêmico esteja abaixo da média da turma, o estudante demonstra curiosidade e criatividade quando envolvido em atividades mais práticas. Considerando esse relato, qual abordagem é mais adequada do ponto de vista educacional e neuropsicológico para atender esse estudante?

- (A) Aplicar penalidades progressivas diante da desatenção e agitação, com base no regimento interno da escola, visando à autorregulação.
- (B) Propor atividades de reforço em contraturno com foco exclusivo em conteúdos teóricos, buscando compensar o déficit de aprendizagem.
- (C) Solicitar a transferência do aluno para uma turma com menos alunos, uma vez que a presença de colegas pode intensificar os comportamentos impulsivos.
- (D) Adotar estratégias pedagógicas diversificadas, organizadas em etapas curtas, com estímulos visuais e feedbacks imediatos, considerando possíveis características de TDAH.

Questão 11

Um aluno do ensino fundamental, com paralisia cerebral e mobilidade reduzida, necessita de auxílio nas atividades de higiene e alimentação durante o período escolar. Como o Profissional de Apoio Educacional deve proceder para promover a autonomia e garantir a dignidade desse estudante?

- (A) Levar o aluno ao banheiro e alimentá-lo na frente dos demais colegas, aproveitando para demonstrar publicamente as técnicas de cuidado, a fim de conscientizar outros alunos sobre a deficiência.
- (B) Impedir que o aluno participe de atividades que envolvam alimentação na escola (como lanche ou merenda), para evitar situações constrangedoras ou riscos durante a alimentação.
- (C) Auxiliar o aluno nas tarefas de higiene e alimentação apenas quando necessário, estimulando que ele realize, na medida do possível, os movimentos por conta própria e respeitando sua privacidade.
- (D) Delegar as tarefas de higiene e alimentação do aluno exclusivamente aos familiares, solicitando que venham à escola sempre que houver necessidade de cuidados pessoais.

Questão 12

Em determinada escola, um aluno com epilepsia começa a apresentar uma crise convulsiva (ataque epilético) durante a aula. De acordo com os protocolos de emergência e visando à prevenção de riscos imediatos ao aluno, qual deve ser a primeira atitude do profissional de apoio educacional?

- (A) Tentar conter os movimentos convulsivos segurando fortemente os braços e as pernas do aluno, para impedi-lo de se debater, e forçar a abertura da sua boca inserindo os dedos ou algum objeto para que ele não engula a língua.
- (B) Gritar por ajuda desesperadamente e sair correndo para buscar a enfermaria ou a direção, deixando o aluno desacompanhado no chão durante a convulsão, já que a prioridade é trazer alguém da área da saúde o mais rápido possível.
- (C) Manter a calma, proteger a cabeça do aluno com algum objeto macio (como uma mochila ou jaqueta dobrada) e afastar móveis ou objetos ao redor que possam machucá-lo, aguardando ao lado dele até que a convulsão cesse e, em seguida, encaminhando-o ao serviço médico ou acionando os profissionais de saúde da escola.
- (D) Após a convulsão cessar, retornar imediatamente o aluno à atividade de classe como se nada tivesse ocorrido, sem necessidade de comunicar o fato a familiares ou aos responsáveis da escola, caso ele pareça bem, para não alarmar ninguém desnecessariamente.

Questão 13

Durante uma formação docente, um grupo de professores refletiu sobre práticas que respeitam a diversidade dos estudantes e promovem o pertencimento no ambiente escolar. Ao discutir os fundamentos da Educação Inclusiva, a coordenadora pedagógica ressaltou que essa abordagem não se limita à inserção de estudantes com deficiência, mas implica uma transformação profunda na cultura escolar, no currículo e nas relações pedagógicas. Com base nesse cenário,

qual alternativa expressa de forma mais adequada os princípios da Educação Inclusiva?

- (A) A concepção inclusiva reconhece a heterogeneidade como valor educativo, promovendo a participação plena de todos os estudantes em ambientes comuns de aprendizagem.
- (B) A Educação Inclusiva pressupõe o atendimento diferenciado e paralelo para estudantes com deficiência, garantindo-lhes um espaço pedagógico especializado fora da sala de aula comum.
- (C) A Educação Inclusiva se fundamenta na igualdade de tratamento, aplicando os mesmos métodos, conteúdos e avaliações para todos os alunos, independentemente de suas condições.
- (D) A inclusão se efetiva quando os estudantes com deficiência alcançam desempenho semelhante ao dos colegas, evidenciando que superaram suas limitações iniciais.

Questão 14

Em uma turma do Ensino Fundamental, dois estudantes entraram em conflito após uma atividade em grupo. Um se sentiu excluído pelas decisões do colega e reagiu com agressividade verbal. A professora, preocupada com o impacto do episódio no clima da turma, decidiu intervir utilizando princípios de mediação de conflitos e estratégias de promoção de um ambiente inclusivo. Considerando os fundamentos da mediação escolar, qual conduta é mais adequada nessa situação?

- (A) Reunir os responsáveis dos dois alunos em uma reunião formal, informando as sanções aplicadas com base no regimento escolar.
- (B) Conversar individualmente com os estudantes, reforçando a importância da obediência às regras e aplicando medidas disciplinares proporcionais ao ocorrido.
- (C) Criar um espaço de escuta mediada, promovendo o diálogo entre os estudantes envolvidos, com foco na compreensão mútua e na reconstrução dos vínculos.
- (D) Registrar a ocorrência no diário de classe e encaminhar os alunos à coordenação pedagógica para avaliação psicológica.

Questão 15

Durante o recreio, um aluno sem deficiência se recusa a brincar com um colega que tem deficiência intelectual, resultando em um conflito verbal e no isolamento do aluno com deficiência. Na função de mediador de conflitos e promotor de um ambiente inclusivo, qual deve ser a atuação do profissional de apoio educacional nessa situação?

- (A) Repreender publicamente o aluno sem deficiência por sua recusa, exigindo que ele inclua o colega imediatamente, mesmo contra sua vontade, e aplicando uma punição exemplar pelo comportamento excludente.

- (B) Encaminhar imediatamente o caso à direção da escola ou aos responsáveis superiores, sem tentar qualquer mediação no momento, pois a solução de conflitos entre alunos não faz parte do papel do profissional de apoio.
- (C) Intervir dialogando com ambos os alunos de forma calma e imparcial, incentivando que expressem seus sentimentos, explicando ao aluno sem deficiência sobre a importância de incluir o colega e auxiliando-os a encontrar uma forma de brincar juntos, baseando-se no respeito mútuo.
- (D) Afastar o aluno com deficiência intelectual da situação de conflito, levando-o para outra área do pátio para brincar separadamente sob sua supervisão, de modo a protegê-lo de possíveis aborrecimentos.

Questão 16

No contexto do Atendimento Educacional Especializado (AEE), é elaborado um Plano Pedagógico Individualizado (PDI) para um aluno com necessidade educacional especial. Assinale a alternativa que apresenta um aspecto correto sobre a elaboração e a função desse plano:

- (A) A elaboração do PDI é de responsabilidade exclusiva do professor de AEE, não sendo necessária a participação do professor da sala de aula comum ou da família no processo.
- (B) O PDI deve ser personalizado de acordo com as necessidades e potencialidades do aluno, estabelecendo objetivos claros, adaptações curriculares e estratégias de ensino que favoreçam sua aprendizagem, servindo de guia tanto para o professor da classe comum quanto para as atividades do AEE.
- (C) O PDI substitui o currículo comum; uma vez que esse plano é implementado, o aluno passa a cumprir somente os objetivos traçados nele, dispensando a participação nas atividades da turma regular.
- (D) O AEE deve ocorrer durante o horário das aulas regulares do aluno na classe comum, para que as estratégias do PDI sejam aplicadas em vez das atividades regulares junto aos colegas.

Questão 17

Em relação à ética profissional e à confidencialidade no ambiente escolar, especialmente no trabalho do profissional de apoio educacional, assinale a alternativa correta:

- (A) O profissional de apoio deve manter sigilo absoluto sobre informações pessoais, médicas ou psicológicas do aluno atendido, compartilhando tais dados apenas com profissionais diretamente envolvidos no atendimento educacional do estudante (como professores, equipe pedagógica ou de saúde escolar), e somente o indispensável para garantir suporte adequado.

- (B) É permitido ao profissional de apoio registrar fotos ou vídeos do aluno durante atendimentos de higiene ou alimentação e compartilhá-los em suas redes sociais pessoais, desde que ele não marque o nome da criança ou da escola, mantendo assim o anonimato parcial.
- (C) Para promover a sensibilização da comunidade escolar, o profissional de apoio pode comentar em conversas informais detalhes do diagnóstico e do comportamento do aluno com deficiência, inclusive com outros pais de alunos, desde que o faça com boa intenção e sem mencionar documentos oficiais.
- (D) Informações do prontuário ou laudo do aluno (como tipo de deficiência, medicação, laudos médicos) podem ser livremente acessadas e comentadas por qualquer funcionário da escola, incluindo aqueles que não trabalham diretamente com o estudante, pois todos dentro do ambiente escolar têm o direito de saber para ajudar se necessário.

Questão 18

Durante a elaboração do cardápio escolar, a equipe de nutrição decidiu incluir arroz integral, feijão, couve refogada e suco de laranja natural. Essa combinação foi pensada não apenas pelo valor nutricional dos alimentos, mas também por favorecer a absorção de certos micronutrientes importantes para o desenvolvimento infantil. Considerando os princípios da biodisponibilidade, qual benefício nutricional pode ser destacado nessa composição alimentar?

- (A) A presença de vitamina C no suco de laranja aumenta a absorção do ferro não-heme presente no feijão e na couve, prevenindo deficiências nutricionais.
- (B) O consumo simultâneo de ferro vegetal e fibras insolúveis, como as do arroz integral, acelera o trânsito intestinal e aumenta a retenção de ferro.
- (C) A combinação de arroz integral e suco de laranja favorece a digestão das proteínas vegetais presentes na couve, potencializando sua absorção.
- (D) A gordura presente na couve refogada aumenta a ação da vitamina C, possibilitando a absorção de minerais no intestino delgado.

Questão 19

Considere a seguinte situação:

Durante o recreio, um aluno de 8 anos cai correndo no pátio e bate a cabeça no chão. Ele está consciente, mas confuso, com um pequeno sangramento na testa e queixando-se de tontura. Diante dessa situação, qual deve ser a conduta inicial mais adequada por parte da equipe escolar, considerando os princípios básicos de primeiros socorros?

- (A) Acolher o aluno com calma, manter a cabeça imóvel, acionar o responsável e, se necessário, encaminhá-lo à unidade de saúde após avaliação inicial dos sinais.

- (B) Solicitar que outro aluno observe o colega enquanto o profissional da escola procura materiais de limpeza e luvas para remover o sangue visível.
- (C) Levar o aluno imediatamente para lavar o ferimento no banheiro, permitindo que ele caminhe sozinho até lá, como forma de verificar sua estabilidade.
- (D) Aguardar que o aluno se recupere por conta própria, evitando mobilizá-lo para não agravar possíveis lesões internas, e comunicar os pais apenas se houver piora.

Questão 20

O trabalho em equipe e a colaboração são essenciais no contexto da educação inclusiva. Nesse sentido, é correto afirmar que o profissional de apoio educacional:

- (A) Deve evitar comunicar-se com profissionais como terapeutas, psicólogos ou com os familiares do aluno, mesmo que autorizado, uma vez que o sigilo profissional impede qualquer troca de informação sobre o estudante fora do ambiente de sala de aula.
- (B) Pode substituir o professor em sala, assumindo a regência das aulas para o aluno com deficiência sempre que julgar necessário, de forma a personalizar totalmente o ensino somente para esse aluno, sem precisar seguir o planejamento geral da turma.
- (C) Tem suas atribuições restritas aos cuidados físicos do estudante com deficiência (como alimentação, higiene e locomoção), não devendo se envolver nas atividades didáticas ou no planejamento educacional, que são responsabilidades exclusivas do professor.
- (D) Deve atuar de forma integrada com o professor regente, trocando informações regularmente, participando do planejamento de adaptações curriculares e estratégias de ensino, e alinhando suas ações pedagógicas às orientações do professor e da equipe escolar.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.

Passarinho

Cheguei em casa esperando o silêncio habitual, mas fui surpreendido por um canto de passarinho. O som era belíssimo e intenso, como se estivesse dentro do apartamento. Intrigado, segui o trinado até o banheiro e lá estava ele, um pequeno pássaro preto e branco, saltitando no parapeito da janela. Seu canto era dobrado, como um dueto solitário.

Fiquei imóvel, encantado com a sua performance. Ele dançava e cantava para si mesmo, alheio à minha presença. Sem aviso, alçou voo, partindo com a leveza de quem sabe exatamente para onde ir. Fiquei na esperança de que retornasse.

Cinco dias depois, ele voltou! Chamou-me com seu

gorjeio inconfundível. Minha mulher e eu corremos para vê-lo, maravilhados. Mais uma vez, partiu sem despedidas, deixando apenas a lembrança de sua serenata.

E então, enquanto escrevia esta crônica, ouvi seu canto outra vez. Corri até a janela e lá estava ele, reafirmando sua presença e inspirando-me a concluir o texto.

Por que os pássaros cantam? Para mim, é uma delicadeza de Deus.

Lembrei-me da trova de Mario Quintana:

Todos esses que aí estão

Atravancando o meu caminho

Eles passarão...

Eu passarinho!

Antonio Carlos Sarmiento - Texto Adaptado

<https://cronicaseagudas.com/2021/05/30/passarinho/>

Questão 21

A forma verbal "lembrei" em "Lembrei-me da trova de Mario Quintana" quando usada na forma pronominal (lembrar-se), exige a preposição "de", tornando-se um verbo transitivo indireto. No entanto, quando empregado sem o pronome "se", torna-se transitivo direto, dispensando a preposição.

Nesse contexto, qual outro verbo da Língua Portuguesa segue essa mesma regência?

- (A) Esquecer.
- (B) Aspirar.
- (C) Visar.
- (D) Assistir.

Questão 22

Leia o trecho do texto a seguir:

"E então, enquanto escrevia esta crônica, ouvi seu canto outra vez. Corri até a janela e lá estava ele, reafirmando sua presença e inspirando-me a concluir o texto.

Por que os pássaros cantam? Para mim, é uma delicadeza de Deus.

Lembrei-me da trova de Mario Quintana:

Todos esses que aí estão

Atravancando o meu caminho

Eles passarão...

Eu passarinho!"

Com base nas regras de pontuação, analise a função dos sinais de pontuação no trecho e assinale a alternativa correta:

- (A) O uso da vírgula após "E então" e "enquanto escrevia esta crônica" está correto, pois separa elementos deslocados e uma oração subordinada adverbial anteposta, garantindo a fluidez da leitura.
- (B) A reticência na última estrofe da trova está incorreta, pois deveria ser substituída por um ponto final, visto que a frase não apresenta continuidade implícita.
- (C) Os dois pontos antes do poema de Mario Quintana estão incorretos, pois a citação deveria ser introduzida por aspas, de acordo com as normas da pontuação da língua portuguesa.
- (D) O ponto de interrogação em "Por que os pássaros cantam?" deveria ser substituído por um ponto final, pois a oração introduz apenas uma reflexão, não uma pergunta real.

Questão 23

Com base nas regras de uso da crase, analise a ocorrência do acento grave no trecho "Ele dançava e cantava para si mesmo, alheio à minha presença" e assinale a alternativa correta.

- (A) O uso da crase está correto, pois a preposição "a", exigida pelo adjetivo "alheio", combina-se com o artigo feminino "a" do substantivo "presença".
- (B) O uso da crase está incorreto, pois "alheio" não exige preposição e, portanto, não haveria necessidade da fusão da preposição com o artigo feminino.
- (C) A crase poderia ser opcional, pois a preposição "a" pode ser usada, mas o artigo feminino "a" não é obrigatório antes de substantivos abstratos.
- (D) O uso da crase está incorreto, pois o termo "presença" é um substantivo abstrato e não admite o uso do artigo feminino antes dele.

Questão 24

Leia o trecho do texto a seguir:

"Intrigado, segui o trinado até o banheiro e lá estava ele, um pequeno pássaro preto e branco, saltitando no parapeito da janela."

Com base nas regras do Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa sobre o uso do hífen, analise a grafia da palavra "parapeito" e assinale a alternativa correta.

- (A) O termo "parapeito" segue a mesma regra de palavras como "decreto-lei" e "mesa-redonda", devendo ser escrito com hífen para indicar sua composição.
- (B) O uso do hífen em "parapeito" seria obrigatório, pois palavras iniciadas pelo prefixo "para-" devem ser hifenizadas quando o segundo elemento começa com vogal.
- (C) A palavra "parapeito" está corretamente grafada sem hífen, pois faz parte dos compostos que perderam a noção de composição e passaram a ser escritos aglutinadamente, assim como "paraquedas" e "pontapé".

- (D) A grafia correta deveria ser "para-peito", pois, segundo a regra geral, palavras compostas cujo primeiro elemento tem valor substantivo devem ser escritas com hífen.

Questão 25

Com base nas regras de concordância verbal e nominal, analise a estrutura do trecho "O som era belíssimo e intenso, como se estivesse dentro do apartamento" e assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo "era" deveria ser substituído por "estavam", pois há dois predicativos, tornando a concordância verbal obrigatoriamente plural.
- (B) A concordância nominal está correta, pois os adjetivos "belíssimo" e "intenso" concordam em gênero e número com o substantivo "som".
- (C) A concordância nominal está incorreta, pois o correto seria "belíssimos e intensos", para concordar com "som", que é um substantivo singular.
- (D) A concordância verbal está incorreta, pois o verbo "era" deveria estar no plural para concordar com os predicativos "belíssimo e intenso".

Questão 26

Com base nos tipos textuais, analise as características predominantes no texto e assinale a alternativa correta.

- (A) O texto é expositivo, pois explica de maneira objetiva os motivos do canto dos pássaros e apresenta informações científicas sobre o tema.
- (B) O texto é predominantemente narrativo, pois apresenta uma sequência de acontecimentos organizados no tempo, com personagens e um enredo estruturado.
- (C) O texto é argumentativo, pois busca convencer o leitor de que o canto dos pássaros representa uma manifestação divina, utilizando recursos persuasivos.
- (D) O texto é essencialmente descritivo, pois seu foco principal é a caracterização do pássaro e da experiência do narrador, sem um encadeamento de ações.

Questão 27

Analise as palavras acentuadas no trecho a seguir:

Intrigado, segui o trinado até o banheiro e lá estava ele, um pequeno pássaro preto e branco, saltitando no parapeito da janela. Seu canto era dobrado, como um dueto solitário.

Assinale a alternativa que apresenta a justificativa da acentuação gráfica INCORRETA.

- (A) Até - Acentuam-se as oxítonas terminadas em "E".
- (B) Lá - Acentuam-se as oxítonas terminadas em "A".
- (C) Solitário - Acentuam-se as paroxítonas terminadas em ditongo crescente (proparoxítonas aparentes).
- (D) Pássaro - Acentuam-se todas as proparoxítonas.

Questão 28

Com base na análise do texto, assinale a alternativa correta sobre a ideia principal e a interpretação implícita do texto.

- (A) O texto enfatiza a relação entre o homem e a natureza, destacando como a presença do pássaro simboliza o desejo de liberdade e a busca por inspiração.
- (B) O autor descreve a visita do passarinho como um evento comum, sem implicações simbólicas, reforçando apenas a beleza do canto das aves.
- (C) A trova de Mario Quintana citada ao final indica que o texto trata exclusivamente da efemeridade da vida, sem relação com o significado do canto do pássaro.
- (D) O texto sugere que o retorno do passarinho representa um conflito interno do narrador, que projeta no pássaro suas incertezas e medos sobre a vida.

Questão 29

Leia o trecho do texto a seguir:

"Intrigado, segui o trinado até o banheiro e lá estava ele, um pequeno pássaro preto e branco, saltitando no parapeito da janela."

Com base na predicação verbal, analise a função sintática da palavra "Intrigado" no contexto da oração e assinale a alternativa correta.

- (A) "Intrigado" exerce a função de adjunto adverbial de modo, pois caracteriza a maneira como o sujeito realizou a ação de seguir o trinado.
- (B) "Intrigado" é um objeto direto, pois complementa o verbo "segui", indicando o que foi seguido pelo sujeito da oração.
- (C) "Intrigado" funciona como predicativo do sujeito, pois indica um estado do sujeito "eu" antes da ação de "seguir o trinado".
- (D) "Intrigado" é um predicativo do objeto, pois caracteriza o termo "trinado", especificando que ele despertou curiosidade no sujeito.

Questão 30

Leia o trecho do texto a seguir:

"Cinco dias depois, ele voltou! Chamou-me com seu gorjeio inconfundível."

Com base na análise dos termos essenciais, integrantes e acessórios da oração, assinale a alternativa correta sobre a estrutura da segunda oração.

- (A) "Me" funciona como objeto indireto, pois está associado a um verbo transitivo indireto, exigindo preposição oculta na estrutura da oração.
- (B) O verbo "chamou" é transitivo direto e indireto, e "me" exerce a função de objeto direto e "com seu gorjeio inconfundível" a função de objeto indireto.

- (C) "Com seu gorjeio inconfundível" é um adjunto adverbial de modo, pois indica a maneira como a ação de chamar foi realizada.
- (D) A expressão "com seu gorjeio inconfundível" desempenha a função de complemento nominal, pois complementa o sentido do verbo "chamou".

Conhecimentos Gerais

Questão 31

Com base nas informações sobre o Município de Iporã do Oeste/SC, assinale a alternativa correta:

- (A) Sua população ultrapassa 50 mil habitantes, segundo o Censo IBGE 2022.
- (B) A economia municipal tem forte vínculo com atividades agrícolas e pecuárias.
- (C) O município está localizado no litoral norte de Santa Catarina.
- (D) Iporã do Oeste foi fundado por imigrantes de origem portuguesa.

Questão 32

Santa Catarina destaca-se no cenário nacional por seu dinamismo econômico e, nesse setor, podemos destacar que:

- (A) O setor têxtil, o agronegócio e a indústria de tecnologia são setores expressivos da economia de Santa Catarina.
- (B) A indústria catarinense tem pouca relevância, sendo a agricultura o principal motor econômico do Estado.
- (C) A produção agrícola de Santa Catarina é voltada exclusivamente para o cultivo de soja.
- (D) Santa Catarina é exclusivamente dependente do turismo de inverno para o seu desenvolvimento econômico.

Questão 33

Segundo o Estatuto dos Servidores Públicos de Iporã do Oeste/SC, o efetivo desempenho das atribuições do cargo público é chamado de:

- (A) Posse.
- (B) Atuação.
- (C) Exercício.
- (D) Nomeação.

Questão 34

A Lei Orgânica de Iporã do Oeste/SC determina que são Poderes do Município, independentes e harmônicos entre si:

- (A) O Legislativo e o Judiciário.
- (B) O Executivo e o Judiciário.
- (C) O Legislativo e o Executivo.
- (D) O Legislativo, o Executivo e o Judiciário.

Questão 35

Inicialmente voltada para grupos prioritários, uma vacina vem sendo incorporada à rede pública de saúde brasileira, a fim de minimizar os impactos de uma doença que, em 2024, causou um expressivo número de mortes no Brasil. Para qual doença é essa vacina?

- (A) Para a malária.
- (B) Para a difteria.
- (C) Para a dengue.
- (D) Para a febre oropouche.