



CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 1/2024

466 a 503 – Professor P2 – Física

Transcreva a frase a seguir no espaço destinado na Folha de Respostas: **“Educar é impregnar de sentido o que fazemos a cada instante!”**

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
 - Um caderno de questões contendo as questões objetivas de múltipla escolha e a discursiva.
 - Uma folha de respostas personalizada para a Prova Objetiva e uma para a Prova Discursiva.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no caderno de questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Caso contrário, solicite ao fiscal um outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- O tempo de realização da prova, o tempo mínimo de permanência em sala, assim como o tempo mínimo necessário requerido para o candidato levar o caderno de questões, **caso seja permitido**, estão previstos no Edital de Abertura do certame.

ATENÇÃO

- Verifique se seus dados estão corretos na folha de respostas; caso não estejam, informe ao fiscal imediatamente.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na folha de respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma) resposta certa** – mais de uma letra assinalada implicará a anulação da questão.
- Para responder cada questão, é necessário interpretá-la de forma correta e precisa, o que exige atenção e capacidade de abstração por parte do candidato, que deve estar ciente de que existe apenas **UMA** alternativa a ser assinalada.
- Qualquer rasura no preenchimento anulará a questão. Portanto, a folha de respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- O Gabarito do Candidato deve ser destacado da capa, portanto, **marque seu tipo de prova** para posterior correção.
- O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, fortemente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo.

Exemplo:

- Conforme disposto no edital do certame, o candidato que se recusar a ser fotografado será eliminado do certame, posto que não será possível confirmar sua identidade.

GABARITO DO CANDIDATO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50										

MARQUE SEU TIPO DE PROVA

- PROVA A
PROVA B
PROVA C

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 3.

A menininha e o gerente

— Não, paizinho, não! Quero ir com você!

— Mas meu bem, não posso levar você lá. O lugar não é próprio. Não vou demorar nada, só dez minutos. Seja boazinha, fique me esperando aqui.

— Não, não! — a garotinha soluçava. Agarrou-se à calça do pai como quem se agarra a uma prancha no mar. Ele insistia:

— Que bobagem, uma menina de sua idade fazendo um papelão desses.

— Você não volta!

— Volto, ora essa, juro que volto, meu amor.

Prometendo, ele passeava o olhar pela rua, impaciente. Ela baixara a cabeça, chorando. Estavam diante da papelaria. O gerente assistia à cena. O homem aproximou-se dele:

— Faz-me o obséquio de tomar conta de minha filha por alguns instantes? Vou a um lugar desagradável, não posso levá-la comigo.

— Mas...

— Quinze minutos no máximo. É ali adiante. Muito obrigado, hem?

E sumiu. A garotinha continuava de olhos baixos, imóvel, o dorso da mão esquerda junto à boca. O gerente passou-lhe a mão nos cabelos, de leve.

— Vem cá.

Ela não se mexeu.

— Como é que você se chama? Carmen? Luísa? Marlene?

Como não respondesse, o gerente foi desfiando nomes, sem esperança de acertar. Mas ao dizer “Estela”, a cabecinha moveu-se, confirmando.

— Estela, você sabe que está com um vestido muito bonito?

Estela tirou a mão dos olhos, examinou o próprio vestido e não disse nada. Mas o gelo fora rompido. Daí a pouco o gerente mostrava-lhe a caixa registradora e autorizava-a a marcar uma venda de duzentos cruzeiros.

— Olha um gatinho. Ele mora aqui?

— Mora.

— E que é que ele come?

— Papel.

— Mentiroso!

— Então pergunte a ele.

O gato acordou, deixou-se afagar e tornou a dormir, desta vez nos braços de Estela.

O gerente olhou o relógio; tinham se passado quinze minutos, o homem não aparecia. “Bonito se ele não vier mais. Que vou fazer com esta garotinha, na hora de fechar?”

Tentou lembrar o rosto do desconhecido; impossível. Já pensava em telefonar para a polícia, quando Estela o puxou pela perna:

— Além da máquina e do gatinho, você não tem mais nada para me mostrar?

Ele abarcou com a vista a loja toda e sentiu-a mal sortida, pobre. “Eu devia ter aberto uma loja de brinquedos, pelo menos um bazar.” Experimentou com Estela o apontador de lápis, o grampeador. E o homem não vinha. É, não vem mais. Estela andava de um lado para outro, dona do negócio. Ele, inquieto.

— Não mexa nas gavetas, filhinha.

— Não sou sua filhinha.

— Desculpe.

— Desculpo se você deixar eu abrir.

— Então deixo.

Dentro havia balões, estrelinhas, saldo do último Natal. E ele que não se lembrava daquilo. Estela riu de sua ignorância, e o homem não vinha. O movimento de fregueses declinava. Na calçada, as filas de lotação iam crescendo. Daí a pouco, a noite.

Estela soprou um balão, outro, quis soprar dois ao mesmo tempo. Um estourou. Ela assustou-se. Ele riu.

“Se o homem não aparecesse mais, que bom! Aliás a cara dele era de calhorda. Ainda bem que me escolheu.” Levaria Estela para casa, a mulher não ia estranhar, fariam dela uma filha — a filha que praticamente não tinham mais, pois casara e morava longe, no Peru. E se o pai reclamasse depois? Ora, quem entrega sua filha a um estranho, diz que vai demorar quinze minutos, passa uma hora e não volta, merece ter filha?

O empregado arriava a cortina de aço quando apareceram duas pernas, um tronco inclinado, uma cabeça.

— Dá licença? Demorei mais do que pensava, desculpe.

Muito obrigado ao senhor. Vamos, filhinha.

O gerente virou o rosto, para não ver, mas chegou até ele a despedida de Estela:

— Até logo, homem do balão!

E a filha ficou mais longe ainda, no Peru.

Andrade, Carlos Drummond de, 1902-1987. **70 historinhas**. 1ª ed. — São Paulo: Companhia das Letras, 2016.

1. Com base na leitura do texto, é correto afirmar que
- (A) o gerente estava preocupado e contrariado com a possibilidade de o pai da menina não retornar e ele ter que assumir a responsabilidade de cuidar dela.
 - (B) o gerente estava com receio da reação de sua esposa, caso tivesse que levar a menina para casa e assumi-la como sua filha.
 - (C) o pai de Estela demorou propositalmente para se livrar da filha, pois sabia que ficaria ausente por mais de quinze minutos. Por isso, o gerente o julgou um “calhorda”.
 - (D) Estela, inicialmente, sentiu-se insegura e com medo de o pai não retornar. Depois de algum tempo, sentiu-se à vontade com o gerente e se acostumou à ideia de ficar com ele, como sua filha.
 - (E) o gerente, por sentir falta de sua filha que mora no Peru, criou um cenário em sua mente, caso o pai de Estela não retornasse. Ele se adaptou a essa situação rapidamente, logo chamando a menina de “filhinha”.

2. Analise a sentença abaixo, retirada do texto.

“— Então pergunte a ele.”

Conforme a norma-padrão da Língua Portuguesa, sintaticamente, o trecho em destaque corresponde a um

- (A) objeto direto.
- (B) objeto indireto.
- (C) complemento nominal.
- (D) adjunto adverbial.
- (E) adjunto adnominal.

3. Leia o trecho abaixo, retirado do texto.

“Ela não se mexeu.

— Como é que você se chama? Carmen? Luísa? Marlene?

Como não respondesse, o gerente foi desfiando nomes, sem esperança de acertar. Mas ao dizer “Estela”, a cabecinha moveu-se, confirmando.”

De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, a respeito do verbo “respondesse” em destaque acima, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo “respondesse” está conjugado no pretérito imperfeito do subjuntivo e indica um fato presente.
- (B) O verbo “respondesse” está conjugado no pretérito perfeito do subjuntivo e indica um fato passado.
- (C) O verbo “respondesse” está conjugado no pretérito perfeito do subjuntivo e está sendo usado em uma oração adverbial condicional.
- (D) O verbo “respondesse” está conjugado no pretérito imperfeito do subjuntivo e está sendo usado em uma oração adverbial causal.
- (E) O verbo “respondesse” está conjugado no pretérito imperfeito do subjuntivo e está sendo usado em uma oração adverbial de modo.

4. Assinale a alternativa em que a(s) vírgula(s) são usadas para separar o aposto, de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) O amor, isto é, o mais forte e sublime dos sentimentos humanos, pode ser vivenciado de várias formas.
- (B) Por volta das 11h da manhã, que foi de sol ardente, chegamos à praia.
- (C) São Marcelino Champagnat, fundador da Congregação dos Irmãos Maristas, destaca-se entre os grandes educadores na juventude.
- (D) Enquanto a esposa estava escolhendo roupas, Jorge ficou sentado na praça esperando.
- (E) Da janela eu via, sem ser notado, as pessoas que andavam na avenida.

5. Assinale a alternativa correta quanto à ocorrência de crase, de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) Os turistas visitaram à cidade.
- (B) Atribuii sua derrota à má sorte.
- (C) Compareci à reuniões o dia inteiro.
- (D) A concórdia une às nações.
- (E) Lançaram-se à nova ofensiva.

6. Conforme a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa **INCORRETA** em relação à regência do adjetivo “ansioso”.

- (A) “Ansioso com emoções desusadas.” (Camilo Castelo Branco)
- (B) “Estava ansioso de se libertar da presença de Amaro.” (Ferreira de Castro)
- (C) “Estava ansioso por vê-la.” (Camilo Castelo Branco)
- (D) “Estou particularmente ansioso para ler qualquer história...” (Érico Veríssimo)
- (E) “Olhos ansiosos de novas paisagens.” (Luís Jardim)

MATEMÁTICA

7. Assinale a alternativa que apresenta a soma das raízes da equação a seguir.

$$4x^2 + 8x - 12 = 0$$

- (A) 2
- (B) -2
- (C) 4
- (D) -4
- (E) 3

8. Izzy é professora de uma escola e, para a dança da festa de verão, precisa dividir os alunos em duplas. Considerando que Izzy tem 15 alunos, a quantidade de combinações que ela poderá fazer é de

- (A) 225
- (B) 275
- (C) 155
- (D) 315
- (E) 105

9. Sabendo que a área de um quadrado é igual a 81 m^2 , a medida de um de seus lados é de:

- (A) 20,25 m.
- (B) 8 m.
- (C) 40 m.
- (D) 9 m.
- (E) 12 m.

10. Seja $T = \{2, 4, 6, 8\}$ e $V = \{1, 3, 5, 7\}$, é correto afirmar que:

- (A) $T \supset V$
- (B) $V \supset T$
- (C) $T \not\supset V$
- (D) $V = \emptyset$
- (E) $T = \emptyset$

11. A negação da proposição composta “se você quer, então você pode” está corretamente expressa na alternativa:

- (A) Você não quer e você não pode.
- (B) Se você não quer, então não pode.
- (C) Você quer e você pode.
- (D) Se você não quer, então você pode.
- (E) Você quer e você não pode.

12. Mariana foi até a perfumaria, comprou um perfume e um sabonete e gastou R\$ 179,00. Sabendo que o perfume é R\$ 85,00 mais caro que o sabonete, assinale a alternativa que apresenta o valor do perfume.

- (A) R\$ 94,00
- (B) R\$ 132,00
- (C) R\$ 109,00
- (D) R\$ 125,00
- (E) R\$ 147,00

HISTÓRIA DO ACRE

13. Sobre o processo de ocupação das terras acreanas, assinale a alternativa correta.

- (A) Nos anos de 70 e 80, houve a chegada dos “paulistas”, que migraram para o Acre com objetivo de trabalhar junto aos nordestinos, devido à alta de demanda internacional.
- (B) No período de 1910 a 1980, houve aumento nos preços internacionais da borracha, o que ocasionou a utilização de mão de obra indígena.
- (C) Para trabalhar na extração do látex das seringueiras, foram para a Amazônia milhares de nordestinos, principalmente do Ceará, saídos de sua terra pela grande seca e pela falta de terras para trabalhar.
- (D) Além dos nordestinos, também migraram para o Acre os gaúchos, pelos mais variados motivos, e até estrangeiros, como os peruanos e os venezuelanos.
- (E) Embora o Acre fosse território brasileiro, foram os bolivianos que o colonizaram ao explorarem a borracha, apesar de o local já ser habitado por indígenas.

14. Em 2022, de acordo com o IBGE, a composição dos setores no Produto Interno Bruto (PIB) do Acre é de 21,7% em _____, 6,3% em _____ e 72% em _____.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

- (A) agropecuária / extrativismo / serviços
- (B) agricultura / serviços / extrativismo
- (C) extrativismo / indústria / agropecuária
- (D) agropecuária / indústria / serviços
- (E) indústria / agropecuária / extrativismo

15. Quanto às comemorações cívicas do estado do Acre, assinale a alternativa que apresenta a data em que é comemorado o Tratado de Petrópolis.

- (A) 7 de setembro.
- (B) 21 de abril.
- (C) 15 de junho.
- (D) 6 de agosto.
- (E) 17 de novembro.

16. Assinale a alternativa que apresenta qual fato favoreceu a entrada do capital especulativo, desarticulando a economia tradicional extrativista, expandiu a pecuária extensiva e, aliado aos conflitos pela posse da terra, redundou em um fluxo migratório do campo para os centros urbanos.

- (A) Falência do seringueiro e, conseqüentemente, a desvalorização das terras do Acre, uma vez que seu valor estava associado ao potencial extrativo da borracha.
- (B) Resistência dos povos indígenas em relação à exploração das terras e da mão de obra.
- (C) Chegada de indústrias estrangeiras aos centros urbanos, o que ofereceu uma qualidade de vida e salários melhores aos nordestinos.
- (D) Busca dos nordestinos por seus direitos e as diversas rebeliões que ocorreram por conta das péssimas condições de trabalho.
- (E) Os altos índices de doenças e mortes adquiridas durante o extrativismo da borracha.

GEOGRAFIA DO ACRE

17. Sobre o Tratado de Petrópolis, é correto afirmar que

- (A) definiu os limites de exploração entre portugueses e espanhóis na América do Sul.
- (B) deu ao governo boliviano a confiança para rechaçar militarmente – com o apoio dos americanos – qualquer intenção do Brasil em relação ao Acre.
- (C) após as independências da América Latina, o Brasil reconheceu o Acre como zona boliviana.
- (D) incorporou definitivamente os Sete Povos das Missões ao Brasil.
- (E) a Bolívia cedeu todo o estado do Acre em troca de territórios brasileiros do Estado de Mato Grosso mais a importância de 2 milhões de libras esterlinas.

18. No que se refere ao clima do estado do Acre, assinale a alternativa correta.

- (A) O clima é tropical úmido, com temperaturas médias anuais de 23° C e volume de precipitação superior a 1.400 mm por ano, especialmente concentrada no verão.
- (B) O clima é o tropical com variações locais marcadas pela posição geográfica, pela falta de chuvas e pelos sistemas meteorológicos atuantes na região.
- (C) O clima é do tipo equatorial, quente e úmido, caracterizado por altas temperaturas, elevados índices de precipitação pluviométrica e alta umidade relativa do ar.
- (D) O clima é do tipo subtropical úmido com verões quentes e uma pequena área, localizada na região nordeste, em altitudes mais elevadas, com verões amenos. A média anual varia entre 14° C e 22° C.
- (E) O clima predominante é o clima tropical, que se caracteriza por apresentar verões quentes e chuvosos e inverno seco e pouco frio.

19. A rede hidrográfica é um importante meio de transporte no Acre, uma vez que a maioria dos núcleos urbanos se encontra às margens de rios. Diante do exposto, assinale a alternativa correta.

- (A) Os principais rios da parte leste do Estado são os rios Tarauacá e Perus.
- (B) A oeste estão os rios Gregório, Tarauacá, Muru, Envira e Jurupari.
- (C) A noroeste está o rio Juruá.
- (D) As bacias hidrográficas que compõem a rede hidrográfica do Estado do Acre são: Bacia do Acre-Purus e Bacia do Juruá.
- (E) Na parte central estão os rios Tarauacá, Envira e Juruá.

20. São municípios do Acre, **EXCETO**:

- (A) Plácido de Castro.
- (B) Anajás.
- (C) Senador Guiomard.
- (D) Manuel Urbano.
- (E) Mâncio Lima.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

21. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma diretriz do Plano Estadual de Educação, conforme a Lei nº 2.965/2015.

- (A) Valorização política, social e econômica dos profissionais da educação, com ênfase na formação continuada.
- (B) Universalização do acesso à Educação Básica e à Educação Superior.
- (C) Redução das desigualdades educacionais no Estado com a promoção da integração e destinação específica das oportunidades, com ênfase no combate a todas as formas de discriminação.
- (D) Promoção da gestão democrática, ampliando a participação das famílias, profissionais da educação e da sociedade, na organização, definição, execução, acompanhamento e controle das políticas públicas de educação.
- (E) Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos e à diversidade política.

22. Com base na Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências, os entes federados estabelecerão nos respectivos planos de educação estratégias que:

- I. assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as tecnológicas.
- II. promovam a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.
- III. garantam o atendimento das necessidades específicas na educação especial, assegurado o sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades.
- IV. considerem as necessidades específicas das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, asseguradas a equidade educacional e a diversidade cultural.

Está correto o que se apresenta em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

23. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 01/04, que institui diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana, assinale a alternativa correta.

- (A) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de apresentar objetivos distintos que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira.
- (B) O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e a valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e disparidade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas.
- (C) A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-brasileira e História e Cultura Africana será desenvolvida somente por meio de currículos, competências e conteúdos, a serem estabelecidos pelas instituições de ensino e seus professores, com o apoio e supervisão dos sistemas de ensino, entidades mantenedoras e coordenações pedagógicas, atendidas as indicações, recomendações e diretrizes explicitadas no Parecer CNE/CP nº 03/2004.
- (D) Os professores de cada instituição de ensino devem promover seu aprofundamento de estudos, para que concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.
- (E) Os sistemas de ensino incentivarão pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros, ao lado de pesquisas de mesma natureza junto aos povos indígenas, com o objetivo de ampliação e fortalecimento de bases teóricas para a educação brasileira.

24. Conforme a Resolução CEE/AC nº 136/2019, que dispõe sobre o Currículo de Referência Único do Acre, sua implantação e implementação, a análise do presente currículo identifica a necessidade de ampliá-lo em aspectos que levem a escola a refletir sobre o seu papel, em razão, entre outros, do que segue:

- (A) a oferta de tecnologias deve despertar no aluno sentimentos de prazer e respeito, face o desenvolvimento de competências, independentemente de seu uso.
- (B) os documentos apresentados evidenciam currículo como uma proposta singular de ação educativa, constituído por conhecimentos relevantes e pertinentes, portanto é fundamental que contemple eixos e temas importantes para a vivência dos saberes, que visam contribuir para o desenvolvimento das identidades e habilidades cognitivas e socioemocionais dos estudantes e sua integração com o meio tecnológico.
- (C) com base nas formas de composição curricular: transversalidade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade é que os Parâmetros Curriculares Nacionais introduziram os temas transversais, o que vai permitir tratar uma questão a partir de uma perspectiva plural em torno dos grandes temas: ética, saúde, meio ambiente, pluralidade cultural e orientação sexual.
- (D) a Educação Financeira contribuirá para a formação do cidadão quando trabalhada nos aspectos relacionados ao uso do dinheiro, ao consumo, ao trabalho e aos valores éticos, ainda que esses aspectos não sejam evidenciados no currículo.
- (E) a realização de atividades socioeducadoras pela escola deve envolver somente os alunos, professores e demais profissionais da instituição, para elucidar temas que os aproximem e em razão de que as famílias dos alunos se preservem.

25. Segundo o disposto na Resolução CEE/AC nº 246/2019, os conhecimentos em ação, com significado para a vida, expressos em práticas cognitivas, profissionais e socioemocionais, atitudes e valores continuamente mobilizados, articulados e integrados correspondem a

- (A) habilidades.
- (B) competências.
- (C) unidades curriculares.
- (D) áreas de conhecimento.
- (E) objetivos de aprendizagem.

26. Com base na Resolução CEE/AC nº 336/2021, que aprova o Currículo de Referência Único do Estado do Acre para o Novo Ensino Médio e sua implementação no Sistema de Ensino do Acre, a formação geral básica está organizada em quatro áreas do conhecimento que englobam todos os componentes curriculares. A área "Linguagens e Suas Tecnologias" engloba os seguintes componentes, **EXCETO**:

- (A) Língua Portuguesa.
- (B) Língua Inglesa.
- (C) Educação Física.
- (D) Filosofia.
- (E) Arte.

27. Assinale a alternativa correta no que diz respeito ao direito à profissionalização e à proteção no trabalho, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90).

- (A) É proibido qualquer trabalho a menores de dezessete anos de idade, inclusive na condição de aprendiz.
- (B) A formação técnico-profissional obedecerá aos princípios de garantia de acesso e frequência facultativa ao ensino regular, atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente e horário especial para o exercício das atividades.
- (C) Ao adolescente até dezesseis anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem, e ao adolescente aprendiz, maior de dezesseis anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- (D) O programa social que tenha por base o trabalho educativo, sob responsabilidade de entidade governamental ou não governamental sem fins lucrativos, deverá assegurar ao adolescente que dele participe condições de capacitação para o exercício de atividade regular remunerada.
- (E) Entende-se por trabalho educativo a atividade laboral em que as exigências pedagógicas relativas ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecem sobre o aspecto produtivo. A remuneração que o adolescente recebe pelo trabalho efetuado ou a participação na venda dos produtos de seu trabalho desfigura o caráter educativo.

28. De acordo com a Portaria nº 1.432/2018, assinale a alternativa que apresenta um objetivo do eixo estruturante "Mediação e Intervenção Sociocultural".

- (A) Utilizar os conhecimentos e habilidades para mediar conflitos, promover entendimentos e propor soluções para questões e problemas socioculturais e ambientais identificados em suas comunidades.
- (B) Aprofundar conhecimentos relacionados ao contexto, ao mundo do trabalho e à gestão de iniciativas empreendedoras, incluindo seus impactos nos seres humanos, na sociedade e no meio ambiente.
- (C) Aprofundar conhecimentos sobre as artes, a cultura, as mídias e as ciências aplicadas e sobre como utilizá-los para a criação de processos e produtos criativos.
- (D) Utilizar os conhecimentos e habilidades em processos de criação e produção voltados à expressão criativa e/ou à construção de soluções inovadoras para problemas identificados na sociedade e no mundo do trabalho.
- (E) Aprofundar conceitos fundantes das ciências para a interpretação de ideias, fenômenos e processos.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

29. Assinale a alternativa que apresenta uma característica que norteia a Pedagogia Tecnícista.

- (A) O aluno é um receptor da matéria e sua tarefa é decorá-la.
- (B) Considera que o aluno aprende melhor o que faz por si próprio.
- (C) Dá-se em caráter instrumental, com objetivos instrucionais e operacionalizados.
- (D) O trabalho escolar assenta-se no processo de participação ativa nas discussões.
- (E) As ações de ensinar e aprender formam uma unidade, mas cada uma com sua especificidade.

30. Assinale a alternativa correta a respeito da avaliação escolar e do processo de ensino-aprendizagem.

- (A) Por mais que a avaliação possa ocorrer durante todo o processo de ensino e aprendizagem, esta tem maior importância ao final das provas.
- (B) A avaliação, quando utilizada de forma pontual, propicia um investimento significativo tanto na escola como nos alunos, e é possível alcançar a excelência.
- (C) A avaliação da aprendizagem, de forma breve, nada mais é do que a aplicação de testes ou provas.
- (D) O professor pode, através da avaliação da aprendizagem, verificar o quanto o seu trabalho está sendo eficiente e que desvios está tendo.
- (E) A avaliação, por parte do professor, deve fundamentar-se somente em lançar notas.

31. De acordo com as diferentes teorias do currículo, observe os seguintes conceitos:

- I. Currículo oculto;
- II. Eficiência;
- III. Subjetividade;
- IV. Metodologia.

Assinale a alternativa que apresenta apenas os conceitos enfatizados pelas teorias críticas.

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

32. Considerando os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) e suas macroáreas temáticas, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O tratamento transversal de temáticas sociais na escola, como forma de contemplá-las na sua complexidade, não deve restringir-se à abordagem de uma única área.
- (B) Após a sua reestruturação, os TCTs passaram a ser divididos nas seguintes macroáreas temáticas: saúde, trabalho e consumo, meio ambiente, pluralidade cultural, orientação sexual e ética.
- (C) Os TCTs são considerados como conteúdos essenciais para a Educação Básica, em função de sua contribuição para o desenvolvimento das habilidades vinculadas aos componentes curriculares.
- (D) A transversalidade pressupõe um tratamento integrado das áreas e um compromisso com as relações interpessoais no âmbito da escola, pois os valores que se quer transmitir, os experimentados na vivência escolar e a coerência entre eles devem ser claros para desenvolver a capacidade dos alunos de intervir na realidade e transformá-la.
- (E) Para estar em consonância com as demandas atuais da sociedade, é necessário que a escola trate de questões que interferem na vida dos alunos e com as quais se veem confrontados no seu dia a dia.

33. A abordagem do projeto político pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. Posto isto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A igualdade de oportunidades está pautada principalmente na expansão quantitativa de ofertas.
- (B) A qualidade que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais.
- (C) A gestão democrática exige a compreensão em profundidade dos problemas postos pela prática pedagógica.
- (D) A autonomia e a liberdade fazem parte da própria natureza do ato pedagógico. O significado de autonomia remete-se para regras e orientações criadas pelos próprios sujeitos da ação educativa, sem imposições externas.
- (E) A gestão democrática implica principalmente o repensar da estrutura de poder da escola, tendo em vista sua socialização.

34. A respeito da educação escolar e as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), assinale a alternativa correta.

- (A) As TIC devem se tornar a ferramenta principal para o processo de ensino-aprendizagem, sendo o mecanismo de mediação entre aluno, professor e saberes escolares.
- (B) Seu objetivo deve ser focado nas habilidades de digitação ou em concepções de como funciona o computador.
- (C) As TIC, quando bem utilizadas em sala de aula, proporcionam uma interação de conhecimento e a construção de seus saberes.
- (D) As mídias digitais, por mais que sejam geradoras de meios dinâmicos de ensino-aprendizagem, impossibilitam o fortalecimento e o desenvolvimento das práticas pedagógicas modernas em todas as esferas escolares.
- (E) A introdução das TIC no espaço escolar independe da formação do professor para os conceitos do ensino com o auxílio das tecnologias.

35. De acordo com as Taxonomias da Aprendizagem, no domínio cognitivo, observe a seguinte descrição e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a categoria a qual se refere.

Habilidade de lembrar informações e conteúdos previamente abordados como fatos, datas, palavras, teorias, métodos, classificações, lugares, regras, critérios, procedimentos etc. A habilidade pode envolver lembrar uma significativa quantidade de informação ou fatos específicos.

- (A) Conhecimento.
- (B) Compreensão.
- (C) Aplicação.
- (D) Análise.
- (E) Síntese.

36. Esta dimensão do processo de ensino e aprendizagem envolve a liberdade dos sujeitos, escolha de valores. Envolve a responsabilidade, que se encontra articulada com a liberdade e ligada ao compromisso, sendo que esse comprometimento com a necessidade e os interesses dos alunos traz a marca da moral. Está presente quando tomamos decisões, sejam sobre o planejamento do ensino, sobre a seleção das experiências de aprendizagem, ou quando avaliamos os trabalhos, as atitudes dos alunos, ou quando nos relacionamos com os alunos, com os gestores, com o pessoal da área pedagógica e com a família. Trata-se da dimensão

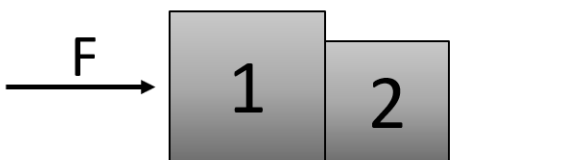
- (A) técnica.
- (B) humana.
- (C) política.
- (D) ética.
- (E) estética.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

37. Alexandro pula da borda de uma piscina em cima de uma boia inflável que estava em repouso e ela se afasta da borda da piscina a 2,8m/s. Sabendo que a boia pesa 800 g e Alexandro pesa 70 kg, a velocidade inicial de Alexandro quando ele pulou na boia foi de, aproximadamente

- (A) 2,5 m/s
- (B) 3,0 m/s
- (C) 2,3 m/s
- (D) 3,2 m/s
- (E) 2,8 m/s

38. Dois blocos estão sobre uma mesa horizontal lisa (sem atrito), conforme a imagem abaixo. Uma força de 20N é aplicada no bloco 1, de massa 5 kg. Após a aplicação da força, a aceleração total dos blocos foi de 2,5m/s. Sendo assim, a massa do bloco 2 é de:



- (A) 3,7 kg
- (B) 5 kg
- (C) 3 kg
- (D) 1 kg
- (E) 2,5 kg

39. Um carro estava parado em repouso no semáforo. No instante que o semáforo ficou verde, o carro começou a se mover com uma aceleração constante de 4m/s². Nesse mesmo tempo, um caminhão passa pelo carro com uma velocidade constante de 36 km/h. Sendo assim, assinale a alternativa que apresenta a distância que os veículos estavam do semáforo.

- (A) 100 m
- (B) 36 m
- (C) 50 m
- (D) 40 m
- (E) 80 m

40. Uma viga de aço tem dois metros e meio de comprimento a uma temperatura de 30 °C. Sabendo que o coeficiente de dilatação do aço é $1,2 \times 10^{-5}$, o comprimento da viga a 50 °C é de

- (A) $2,5 + 6 \times 10^{-4}m$
- (B) $2,5 + 3 \times 10^{-5}m$
- (C) $2,5 + 7 \times 10^{-4}m$
- (D) $2,5 + 6 \times 10^{-5}m$
- (E) $2,5 + 6 \times 10^{-6}m$

41. Um bloco é levantado por um guindaste com uma força de 1650N. Considerando a aceleração da gravidade como 9,8m/s², assinale a alternativa que apresenta a massa aproximada do bloco.

- (A) 150 kg
- (B) 180 kg
- (C) 160 kg
- (D) 170 kg
- (E) 200 kg

42. Em uma polia e um fio ideais e sem atrito, dois blocos estão pendurados um em cada extremidade do fio que passa pela polia. Desprezando a resistência do ar e sabendo que as massas dos blocos são 5 kg e 8 kg, o valor aproximado da aceleração desse sistema é de: (Considere 9,8 como a aceleração da gravidade).

- (A) 9,8m/s²
- (B) 4,3m/s²
- (C) 2,7m/s²
- (D) 4,5m/s²
- (E) 2,3m/s²

43. Dada a função posição de um objeto: $y(t) = 3t^2 + 5t - 10$, determine a expressão da aceleração $a(t)$ desse objeto, e, em seguida, assinale a alternativa correta.

- (A) $a(t) = 6 \text{ m/s}^2$
- (B) $a(t) = 6t + 5 \text{ m/s}^2$
- (C) $a(t) = 3 \text{ m/s}^2$
- (D) $a(t) = 7 \text{ m/s}^2$
- (E) $a(t) = 6t \text{ m/s}^2$

44. Uma força de 20N é aplicada sobre um disco a uma determinada distância de seu eixo. Sabendo que o torque produzido foi de 110 Nm, a distância da força produzida foi:

- (A) 7,2 m
- (B) 5 m
- (C) 10 m
- (D) 0,2 m
- (E) 5,5 m

45. Uma luz com comprimento de onda de 600nm passa por uma fenda de 0,6 mm, projetando-se em uma tela a 1 metro de distância. Assinale a alternativa que apresenta a distância entre o ponto central de difração e o primeiro mínimo.

- (A) 0,6 mm
- (B) 1 mm
- (C) 0,8 mm
- (D) 2 mm
- (E) 0,1 mm

46. Um sistema possui 3 partículas. A primeira está localizada no ponto (3,7), a segunda no ponto (5,8) e a última em (9,3), suas massas são, respectivamente, 5 kg, 3 kg e 6 kg. O centro de massa desse sistema é:

- (A) (5; 7)
- (B) (4; 4,5)
- (C) (7,5; 8)
- (D) (6; 5,5)
- (E) (5; 6)

47. Dados dois vetores A e B, que têm magnitudes respectivas: 8N e 7N, e formam um ângulo de 60° entre si, calcule a magnitude do vetor resultante da soma de A e B, e assinale a alternativa correta.

- (A) 7,5N
- (B) 12N
- (C) 13N
- (D) 15N
- (E) 10N

48. Um recipiente contém 300 ml de uma mistura homogênea de dois líquidos. Sabendo que a densidade do líquido X é 1,1 g/ml e a densidade do líquido Y é 0,7 g/ml e que há duas vezes mais do líquido X na mistura, a densidade aproximada da mistura é:

- (A) 0,97 g/ml
- (B) 1,12 g/ml
- (C) 1,00 g/ml
- (D) 0,85 g/ml
- (E) 0,78 g/ml

49. Um mergulhador profissional atinge 80 metros de profundidade e sofre uma mudança de pressão em relação à pressão da superfície. Considerando a densidade d'água como $1,0 \text{ g/cm}^3$ e a aceleração da gravidade como $9,8 \text{ m/s}^2$, assinale a alternativa que apresenta o valor da pressão hidrostática.

- (A) 674 kPa
- (B) 698 kPa
- (C) 882 kPa
- (D) 784 kPa
- (E) 874 kPa

50. Um avião percorre uma pista de 600 metros com uma aceleração constante. Ele atinge a velocidade de decolagem de 50m/s. A aceleração aproximada deste avião é de

- (A) 3 m/s^2
- (B) 10 m/s^2
- (C) 2 m/s^2
- (D) 5 m/s^2
- (E) 8 m/s^2

PROVA DISCURSIVA

1. Discorra acerca da criação e importância do Sistema Internacional de Unidades (SI).

A resposta deve conter, no mínimo, 10 linhas e, no máximo, 15 linhas.

Obs.: Não é necessário inserir título, pois este não será considerado na correção, nem contará como linha. O candidato que **não atingir 10 (dez) linhas** ou aquele que **ultrapassar 15 (quinze) linhas** obterá nota **ZERO**.