

## Professor – Educação Física

### Antes de iniciar a prova, leia as instruções:

- ✓ Para fazer a prova, você recebeu:
    - este caderno de prova;
    - um cartão de respostas.
  - ✓ Confira:
    - **no cartão de respostas:** nome, número e cargo, emprego ou função da sua inscrição.
    - **no caderno de prova:** cargo, emprego ou função da sua inscrição e quantidade de questões.
- Este caderno contém: 50 questões
- Duração da prova: 3 horas e 30 minutos
- Incluído o tempo para o preenchimento do cartão de respostas.
  - Levar caderno: após 60 minutos de prova.
  - Por questões de segurança, o candidato que sair antes desse tempo devolverá ao fiscal da sala, além do cartão de respostas, o caderno de prova.
- ✓ Verifique, no caderno de prova, se:
    - faltam folhas e se a sequência e a quantidade de questões estão corretas.
    - há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.
  - ✓ **Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade! Não serão admitidas reclamações posteriores.**
  - ✓ A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas relacionadas ao conteúdo aos fiscais.
  - ✓ Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova, tampouco empréstimo de materiais e comunicação entre os candidatos.
  - ✓ **O cartão de respostas é o único documento válido e utilizado para a correção da prova objetiva.** Preencha-o com cuidado, marcando apenas uma alternativa para cada questão.
  - ✓ Não rabisque, rasure, amasse ou dobre o cartão de respostas. É vedada a substituição do cartão de respostas decorrente de erro do candidato.
  - ✓ Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de sala, aguardando autorização para entregar o material.
  - ✓ Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas devidamente preenchido e assinado.
  - ✓ Os três últimos candidatos devem permanecer em sala a fim de acompanhar o fechamento do material.

Fraudar ou tentar fraudar concursos públicos é crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

Nome do Candidato:

Nº de Inscrição:

**LÍNGUA PORTUGUESA | 10 QUESTÕES**

## Pechada

O apelido foi instantâneo. No primeiro dia de aula, o aluno novo já estava sendo chamado de “Gaúcho”. Porque era gaúcho. Recém-chegado do Rio Grande do Sul, com um sotaque carregado.

- Aí, Gaúcho!
- Fala, Gaúcho!

Perguntaram para a professora por que o Gaúcho falava diferente. A professora explicou que cada região tinha seu idioma, mas que as diferenças não eram tão grandes assim. Afinal, todos falavam português. Variava a pronúncia, mas a língua era uma só. E os alunos não achavam formidável que num país do tamanho do Brasil todos falassem a mesma língua, só com pequenas variações?

— Mas o Gaúcho fala “tu”! — disse o gordo Jorge, que era quem mais implicava com o novato.

— E fala certo — disse a professora. — Pode-se dizer “tu” e pode-se dizer “você”. Os dois estão certos. Os dois são português.

O gordo Jorge fez cara de quem não se entregara.

Um dia, o Gaúcho chegou tarde na aula e explicou para a professora o que acontecera.

- O pai atravessou a sinaleira e pechou.
- O quê?
- O pai. Atravessou a sinaleira e pechou.

A professora sorriu. Depois achou que não era caso para sorrir. Afinal, o pai do menino atravessara uma sinaleira e pechara. Podia estar, naquele momento, em algum hospital. Gravemente pechado. Com pedaços de sinaleira sendo retirados do seu corpo.

— O que foi que ele disse, tia? — quis saber o gordo Jorge.

- Que o pai dele atravessou uma sinaleira e pechou.
- E o que é isso?
- Gaúcho... Quer dizer, Rodrigo: explique para a classe o que aconteceu.

- Nós vinha...
- Nós vínhamos.

— Nós vínhamos de auto, o pai não viu a sinaleira fechada, passou no vermelho e deu uma pechada noutro auto.

A professora varreu a classe com seu sorriso. Estava claro o que acontecera? Ao mesmo tempo, procurava uma tradução para o relato do gaúcho. Não podia admitir que não o entendera. Não com o gordo Jorge rindo daquele jeito.

“Sinaleira”, obviamente, era sinal, semáforo. “Auto” era automóvel, carro. Mas “pechar” o que era? Bater, claro. Mas de onde viera aquela estranha palavra? Só muitos dias depois a professora descobriu que “pechar” vinha do espanhol e queria dizer bater com o peito, e até lá teve que se esforçar para convencer o gordo Jorge de que era mesmo brasileiro o que falava o novato. Que já ganhara outro apelido. Pechada.

- Aí, Pechada!
- Fala, Pechada!

Fonte: Revista Nova. Luis Fernando Veríssimo.

**1)** De acordo com o texto, os alunos encontravam uma certa dificuldade em entender o colega de classe que viera de outro estado (Rio Grande do Sul), e isso causava, até, uma desconfiança de que a língua por ele falada não era o português (pelo menos não o “correto”). Com base nisso é INCORRETO afirmar que:

- a) Ainda que seja o mesmo idioma falado em todas as regiões, cada uma terá suas peculiaridades por causa dos aspectos culturais e históricos.
- b) O preconceito linguístico está intimamente relacionado com as variações linguísticas.
- c) Os falantes da língua vão criando expressões, sotaques e entonações conforme as necessidades linguísticas.
- d) Quem comete o preconceito linguístico acredita que sua maneira de falar é inferior à outra.

**2)** Em determinado momento no texto, a professora faz uma observação à fala do Rodrigo (Gaúcho) com o intuito de fazer uma correção gramatical. Isso ocorre porque a fala dele se apresenta como:

- a) Formal.
- b) Coloquial.
- c) Rebuscada.
- d) Social.

**3)** O menino Jorge, em todo o texto, é chamado de “gordo Jorge”. Tem-se, aqui, uma figura de linguagem que enfatiza o significado do substantivo, acrescentando uma característica particular. Essa figura de linguagem é conhecida como:

- a) Epíteto.
- b) Perífrase.
- c) Zeugma.
- d) Hipérbato.

**4)** O texto mostra as diferenças que uma língua apresenta mediante alguns fatores. Com base nisso, assinalar a alternativa que apresenta a variação linguística apresentada no texto.

- a) Diatópica.
- b) Diacrônica.
- c) Diastrática.
- d) Diafásica.

5) Em qual das alternativas o uso de crase está INCORRETO?

- a) Você vai à farmácia mais tarde?
- b) Voltei àquele lugar ano passado, mas não gostei tanto.
- c) Ela escreve à Machado de Assis, é um pouco confuso.
- d) A reunião está marcada para às 15h.

6) Assinalar a alternativa cujos termos sublinhados são classificados como objeto indireto.

- a) Você já assistiu àquela série nova?
- b) Ela abandonou os pets na estrada!
- c) A diretora da escola convenceu a todos do novo plano.
- d) Eu entreguei o livro para ela ontem.

7) Sobre o uso dos porquês, assinalar a alternativa INCORRETA.

- a) As livrarias por que passei eram as mais belas da cidade.
- b) Gostaria de saber o porquê de seu estado frenético.
- c) Não contei por que ninguém perguntou.
- d) Você foi tão longe por quê?

8) Em “Fui ensinada a ter paciência, pois a vida é cheia de surpresas boas e ruins.”, a palavra sublinhada expressa ideia de:

- a) Conclusão.
- b) Explicação.
- c) Finalidade.
- d) Tempo.

9) O verbo indicado entre parênteses deverá flexionar-se para o plural para preencher de modo CORRETO a lacuna em:

- a) Minas Gerais \_\_\_\_\_ muitas construções históricas. (ter)
- b) Cada uma das alunas \_\_\_\_\_ das competições. (participar)
- c) Exercícios físicos e alimentação saudável \_\_\_\_\_ para boa saúde. (colaborar)
- d) \_\_\_\_\_ haver outras formas de conseguir isso. (dever)

10) Considerando a acentuação gráfica das palavras sublinhadas, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) Estes pães não contém glúten.
- ( ) A fruta que eu mais gosto é pera.
- ( ) O herói do filme vence no final.

- a) E - C - C.
- b) C - E - C.
- c) C - C - E.
- d) E - E - C.

---

**LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO |  
10 QUESTÕES**

---

11) Segundo a Lei nº 9.394/1996 — Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é INCORRETO afirmar que os sistemas municipais de ensino compreendem:

- a) As instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal.
- b) Os órgãos municipais de educação.
- c) As instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada.
- d) As instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada.

12) Sobre as disposições preliminares, de acordo com a Lei nº 12.288/2010 — Estatuto da Igualdade Racial, relacionar as colunas e assinalar a sequência correspondente.

- (1) Discriminação racial.
- (2) Desigualdade de gênero e raça.
- (3) Desigualdade racial.

- ( ) Ações que prejudicam direitos por causa de raça, cor ou origem.
- ( ) Diferenciação de acesso a oportunidades devido à raça.
- ( ) Assimetria que acentua a distância social entre mulheres negras e os demais segmentos sociais.

- a) 3 - 2 - 1.
- b) 1 - 3 - 2.
- c) 2 - 1 - 3.
- d) 2 - 3 - 1.

**13)** Segundo a Lei nº 13.146/2015 — Estatuto da Pessoa com Deficiência, o direito a receber atendimento prioritário contempla algumas situações. Sobre essas situações, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) A proteção e o socorro exclusivamente em situações de emergência.
- ( ) O atendimento em todas as instituições e serviços de atendimento ao público.
- ( ) O acesso a informações e a disponibilização de recursos de comunicação acessíveis.

- a) E - C - C.
- b) C - E - C.
- c) E - E - E.
- d) C - C - E.

**14)** Em conformidade com a Lei nº 13.005/2014 – Plano Nacional de Educação (PNE), assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE.

*São algumas das diretrizes do PNE: \_\_\_\_\_ do analfabetismo; melhoria da qualidade da educação; \_\_\_\_\_ dos(as) profissionais da educação; \_\_\_\_\_ do atendimento escolar.*

- a) erradicação | valorização | universalização
- b) fortalecimento | depreciação | privatização
- c) erradicação | depreciação | universalização
- d) fortalecimento | valorização | privatização

**15)** Em conformidade com a Resolução CNE/CEB nº 4/2010, o currículo precisa ser compreendido como:

- a) Um conjunto de conteúdos sistematizados, organizados em disciplinas, com foco exclusivo no rendimento escolar.
- b) Um plano de ensino centrado em competências operacionais, desvinculado dos contextos culturais dos alunos.
- c) Um instrumento técnico de planejamento docente, desarticulado das experiências sociais dos educandos.
- d) Um conjunto de valores e práticas que possibilitam a construção de identidades socioculturais e a articulação entre as vivências dos estudantes e os saberes historicamente acumulados.

**16)** Conforme o Parecer CNE/CP nº 3/2004, a definição dos conteúdos, das competências, das atitudes e dos valores a serem ensinados no âmbito da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana deve ser de responsabilidade:

- a) Exclusiva do Ministério da Educação (MEC), com aplicação uniforme em todas as escolas do país.
- b) Dos estabelecimentos de ensino e seus professores, com apoio e supervisão dos sistemas de ensino e coordenações pedagógicas.
- c) Apenas das coordenações pedagógicas das escolas, seguindo currículo previamente definido pelas editoras de livros didáticos.
- d) Dos conselhos escolares, com base em decisões da comunidade local, sem necessidade de seguir diretrizes nacionais.

**17)** De acordo com a Lei Orgânica do Município, cabe ao Município, no exercício de sua autonomia:

- I. Instituir e arrecadar os tributos de sua competência e aplicar as suas rendas.
- II. Estabelecer diferença tributária entre bens e serviços, de qualquer natureza, em razão de sua procedência ou destino.
- III. Administrar seus bens, adquiri-los e aliená-los, aceitar doações, legados e heranças e dispor de sua aplicação.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item II.
- c) Apenas nos itens I e III.
- d) Apenas nos itens II e III.

**18)** Segundo a Lei Orgânica Municipal, sobre a cultura, analisar os itens.

- I. O Município estimulará a cultura em suas múltiplas manifestações, garantindo o pleno e efetivo exercício dos direitos culturais e o acesso às fontes da cultura nacional e regional, apoiando e incentivando a produção, a valorização e a difusão das manifestações culturais.
- II. É dever do Município proteger e estimular as manifestações culturais dos diferentes grupos étnicos formadores da sociedade rio-grandense.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item II.
- c) Em nenhum dos itens.
- d) Em ambos os itens.

**19)** De acordo com a Lei nº 1.182/2006 – Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, além do vencimento, poderão ser pagas ao servidor algumas vantagens. Classificam-se como vantagens, EXCETO:

- a) Férias.
- b) Indenizações.
- c) Gratificações e adicionais.
- d) Auxílio para diferença de caixa.

**20)** Nos termos da Lei nº 1.182/2006 – Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, a aceitação expressa das atribuições, deveres e responsabilidades inerentes ao cargo público, com o compromisso de bem servir, formalizada com a assinatura de termo pela autoridade competente e pelo nomeado denomina-se:

- a) Nomeação.
- b) Exercício.
- c) Posse.
- d) Contratação.

---

#### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO | 10 QUESTÕES

---

**21)** Considerando a importância da interação entre a escola e a família no processo de aprendizagem do aluno, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) A interação entre escola e família é irrelevante para o aprendizado do aluno.
- b) A interação é essencial para o desenvolvimento pessoal e social do aluno, pois o conhecimento é socialmente construído a partir de interações com a família e a escola.
- c) A escola deve ser a única responsável pela aprendizagem do aluno, sem envolvimento da família.
- d) A família deve ser responsável apenas pelo comportamento moral dos alunos, sem envolvimento nos processos educativos.

**22)** A perspectiva sociointeracionista de desenvolvimento tem como fator preponderante na construção e no desenvolvimento dos indivíduos o(a):

- a) Comportamento individual.
- b) Memorização.
- c) Característica genética.
- d) Meio social.

**23)** Em relação à inclusão educacional, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) Um ambiente escolar acessível fisicamente é suficiente para garantir uma proposta pedagógica inclusiva.
- ( ) A escola deve ser um espaço de convivência, promovendo o desenvolvimento de todos por meio da homogeneização das diferenças dos alunos.

- a) E - E.
- b) C - E.
- c) E - C.
- d) C - C.

**24)** Sobre os componentes do processo de ensino, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE.

\_\_\_\_\_ são o modo de organizar o saber didático, apresentando diversas técnicas e recursos que possibilitem o alcance dos objetivos propostos para a atividade. Significa pensar e utilizar os recursos mais adequados para não só dinamizar as aulas, mas também, e principalmente, fazer os elos necessários entre o saber transmitido e sua sedimentação no repertório do aluno.

- a) Recursos didáticos
- b) Avaliações
- c) Conteúdos
- d) Estratégias de ensino

**25)** Em relação ao processo de crescimento e desenvolvimento das crianças, analisar os itens.

- I. O crescimento refere-se às alterações biológicas que implicam crescimento corporal, considerando principalmente a evolução do peso, da estatura e do perímetro craniano.
- II. O desenvolvimento é um processo de aquisição de habilidades cada vez mais complexas.
- III. O crescimento sofre influências, exclusivamente, de fatores internos, isto é, fatores genético-endócrinos, enquanto o desenvolvimento é influenciado somente por fatores sociais.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Em todos os itens.

---

**26)** Sobre a brincadeira, analisar os itens.

- I. As crianças desenvolvem sua cultura lúdica por meio da brincadeira.
- II. A experiência lúdica é transferível, podendo ser adquirida de forma simples e fornecida por meio de modelos anteriores.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item II.
- c) Em nenhum dos itens.
- d) Em ambos os itens.

---

**27)** Sobre o uso da violência física na educação de crianças e adolescentes, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) Aplicar castigos e lançar olhares ameaçadores, sem recorrer à agressão física, são estratégias adequadas para educar.
- b) É indicada algumas palmadas e tapas nas crianças para educá-las, visto que os adultos tiveram experiência violentas na infância e não se tornaram pessoas más.
- c) A criança que foi educada com violência física pode vir a desenvolver um perfil retraído, tímido e introvertido, apresentando baixa autoestima, medo e submissão e tornando-se insegura e passiva.
- d) Quando a criança deixa de fazer algo porque apanha, significa que aprendeu corretamente.

**28)** Sobre as características do transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), assinalar a alternativa CORRETA.

- a) É caracterizado exclusivamente pela presença de comportamentos agressivos.
- b) O diagnóstico depende apenas da avaliação feita pelo professor.
- c) É facilmente resolvido com métodos tradicionais de disciplina rígida.
- d) É principalmente um problema da atenção prolongada, da concentração e da persistência (capacidade de terminar uma tarefa).

---

**29)** A cultura atual molda escolhas como vestuário e gostos com base em expectativas de comportamento. Para apoiar o desenvolvimento infantil, é necessário:

- a) Rotular os brinquedos e brincadeiras, dizendo quais são para meninos e quais são para meninas.
- b) Pedir ajuda apenas para as meninas realizarem as tarefas da rotina da casa.
- c) Apresentar às crianças brinquedos diversos, contribuindo para o desenvolvimento de um maior número de habilidades.
- d) Evitar que meninos e meninas façam atividades e brincadeiras juntos, pois isso contribui para o aumento de preconceitos, evitando a promoção de igualdade entre homens e mulheres.

---

**30)** Sobre dislexia, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) É causada por problemas emocionais e desaparece com a maturidade.
- b) Pode-se dizer que é um distúrbio ou transtorno de aprendizagem na área da leitura, escrita e soletração.
- c) É uma condição exclusivamente motora.
- d) Crianças com dislexia apresentam necessariamente atraso global no desenvolvimento.

---

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS | 20 QUESTÕES**

---

**31)** Considerando o componente de Educação Física da BNCC, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE.

*Há três elementos fundamentais comuns às práticas corporais: \_\_\_\_\_ como elemento essencial; \_\_\_\_\_ (de maior ou menor grau), pautada por uma lógica específica; e \_\_\_\_\_ vinculado com o lazer/entretenimento e/ou o cuidado com o corpo e a saúde.*

- a) movimento corporal | organização interna | produto cultural
  - b) organização interna | produto cultural | movimento corporal
  - c) produto cultural | movimento corporal | organização interna
  - d) produto cultural | organização interna | movimento cultural
- 

**32)** No componente de Educação Física da BNCC, são apresentadas sete categorias de esportes. Sobre algumas dessas categorias, relacionar as colunas e assinalar a sequência correspondente.

- (1) Marca.
- (2) Precisão.
- (3) Técnico-combinatório.

- ( ) Conjunto de modalidades que se caracterizam por arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento.
- ( ) Conjunto de modalidades que se caracterizam por comparar os resultados registrados em segundos, metros ou quilos.
- ( ) Reúne modalidades nas quais o resultado da ação motora comparado é a qualidade do movimento segundo padrões técnico-combinatórios.

- a) 1 - 3 - 2.
  - b) 1 - 2 - 3.
  - c) 2 - 1 - 3.
  - d) 3 - 2 - 1.
- 

**33)** Em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), são oito as dimensões do conhecimento do componente curricular educação física: experimentação, uso e apropriação, fruição, reflexão sobre a ação, construção de valores, análise, compreensão e protagonismo comunitário. Sobre a experimentação, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) Possibilita ao estudante ter condições de realizar de forma autônoma uma determinada prática corporal.
  - b) Origina-se pela vivência das práticas corporais e pelo envolvimento corporal na realização das mesmas.
  - c) Parte da observação e da análise das vivências corporais realizadas por outros.
  - d) Possibilita aos estudantes participarem de forma confiante e autoral em decisões e ações orientadas a democratizar o acesso das pessoas às práticas corporais.
- 

**34)** Em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), são consideradas competências específicas de educação física para o ensino fundamental:

- I. Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
- II. Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais.
- III. Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho e saúde para padronizar os modelos existentes e, assim, combater posturas preconceituosas.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas nos itens I e II.
- b) Apenas nos itens I e III.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Em todos os itens.

**35)** A Organização Mundial da Saúde (OMS) definiu a qualidade de vida durante seu projeto de desenvolvimento de um instrumento para medir tal variável por meio do questionário chamado WHOQOL. Sobre esse questionário, que visa medir a qualidade de vida, assinalar a alternativa INCORRETA.

- a) A elaboração do questionário vem de uma demanda da OMS em definir a saúde como um estado completo de bem-estar físico, mental e social, e não simplesmente a ausência de doença ou enfermidade.
- b) Visa medir a percepção do indivíduo de sua posição na vida, no contexto de sua cultura, e do sistema de valores em que vive.
- c) Permite uma avaliação detalhada de cada faceta individual relacionada à qualidade de vida.
- d) Foi elaborado de forma unilateral, em um ambiente culturalmente uniforme e em um único lugar específico, com objetivo de fornecer uma base transcultural para o instrumento de avaliação.

**36)** No que se refere às características metodológicas considerando as perspectivas educacionais da educação física por meio da ludicidade, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) Na educação física lúdica, a construção do currículo desenha-se a partir da imposição hierárquica do professor em ministrar conteúdos historicamente sistematizados pela disciplina em seus preceitos tecnicistas.
- ( ) Na educação física lúdica, a escolha das atividades de aula deve priorizar a especialização em detrimento da diversidade.

- a) C - E.
- b) E - C.
- c) E - E.
- d) C - C.

**37)** O jogo é umas das principais formas metodológicas utilizadas nas aulas de educação física, no intuito de cumprir os objetivos traçados para essa disciplina. Sobre os objetivos trabalhados pelo jogo, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) Têm o intuito de estimular o espírito competitivo e de disputa entre os participantes.
- ( ) Estimulam habilidades físicas, afetivas, sociais e intelectuais.
- ( ) Têm no seu resultado final a principal justificativa de estar presente em uma aula de educação física.

- a) C - C - C.
- b) E - E - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.

**38)** Se tivermos o cuidado de observar com atenção uma criança muito pequena em suas tentativas de pegar objetos ao seu redor, veremos sua dificuldade em alcançar certos objetos. Com alguns objetos, seu êxito é imediato; com outros, haverá uma sucessão de fracassos até que ela obtenha um bom resultado. Isso ocorre pois o modo como ela manipula um objeto não serve de imediato para a manipulação de outro. Cada coisa a ser pega exige uma atividade motora particular. Assim, cada assimilação de movimento exige uma acomodação, e, a cada fracasso na tentativa de manipular um objeto, ela tende a continuar tentando, passando, pouco a pouco, a considerar as características do novo objeto até que a ação motora inicial utilizada possa ser modificada, adaptando-se à nova situação. A situação retratada envolve qual elemento psicomotor?

- a) Lateralidade.
- b) Esquema motor.
- c) Coordenação espacial.
- d) Ritmo.

**39)** Com base nas diferentes abordagens pedagógicas existentes na área da educação física, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE.

*As aulas sob a perspectiva da abordagem \_\_\_\_\_ têm a finalidade de gerar transformação social por meio de conteúdos que produzam conhecimento sobre o jogo, o esporte, a dança, a ginástica, etc.*

*Por meio de vivências de tarefas que estimulem as capacidades perceptivas e motoras, as aulas pautadas na abordagem \_\_\_\_\_ objetivam gerar aprendizagem por meio do movimento.*

- a) crítico-superadora | psicomotricista
- b) desenvolvimentista | humanista
- c) tecnicista | crítico-emancipatória
- d) aptidão física | construtivista

**40)** Sobre os principais desenvolvimentos e características físicas que ocorrem no período conhecido como terceira infância, que vai desde os 6 até os 11 anos de idade, analisar os itens.

- I. O crescimento torna-se mais acelerado quando comparado com aquele que vinha ocorrendo até então na segunda infância.
- II. A força física e as habilidades atléticas aumentam quando comparadas com aquelas que vinham ocorrendo até então na segunda infância.
- III. Ocorre a maturidade reprodutiva, acelerando a produção de hormônios, o que conseqüentemente implica avanços significativos nas características físicas.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Apenas no item I.
- b) Apenas no item II.
- c) Apenas nos itens I e III.
- d) Apenas nos itens II e III.

**41)** De acordo com as regras da Federação Internacional de Basquete (FIBA), as quais são seguidas no Brasil, assinalar a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o tempo de jogo e de intervalo de uma partida oficial de basquete.

- a) Quatro períodos de 12 minutos, com intervalos de 5 minutos entre o primeiro e o segundo período e entre o terceiro e o quarto período, e de 15 minutos entre o segundo e o terceiro período.
- b) Quatro períodos de 15 minutos, com intervalos de 5 minutos entre o primeiro e o segundo período e entre o terceiro e o quarto período, e de 20 minutos entre o segundo e o terceiro período.
- c) Quatro períodos de 10 minutos, com intervalos de 2 minutos entre o primeiro e o segundo período e entre o terceiro e o quarto período, e de 15 minutos entre o segundo e o terceiro período.
- d) Quatro períodos de 8 minutos, com intervalos de 1 minuto entre o primeiro e o segundo período e entre o terceiro e o quarto período, e de 10 minutos entre o segundo e o terceiro período.

**42)** Duas das principais formas de avaliar o processo de ensino-aprendizagem nas aulas de educação física são as avaliações formativas e somativas. Sobre as características de cada um desses tipos de avaliação, relacionar as colunas e assinalar a seqüência correspondente.

- (1) Formativa.
  - (2) Somativa.
- 
- ( ) Tem como propósito assegurar um balanço final sobre o objetivo avaliado.
  - ( ) Seu foco é o processo de aprendizagem e o modo como os alunos aprendem.
  - ( ) Essa forma de avaliação é como uma guia para a tomada de decisão, e não um determinante de classificação.
  - ( ) Sua aplicação se dá após a finalização do processo de aprendizagem dos conteúdos.
- 
- a) 1 - 2 - 2 - 1.
  - b) 2 - 2 - 1 - 1.
  - c) 1 - 1 - 2 - 2.
  - d) 2 - 1 - 1 - 2.

**43)** Em relação ao músculo tensor da fáscia lata, assinalar a alternativa CORRETA.

- a) Exerce efeitos sobre o quadril e o joelho.
- b) Suas ações anatômicas são a extensão e a rotação externa de quadril.
- c) Uma contração forte é provocada resistindo-se à extensão de quadril.
- d) Juntamente com o glúteo máximo, tem a capacidade de flexionar e desestabilizar o joelho.

**44)** Existem inúmeros esportes individuais passíveis de serem desenvolvidos nas aulas de educação física. Porém, muitas vezes, essas modalidades acabam sendo pouco exploradas se comparadas a modalidades coletivas, como o voleibol e o futebol, que acabam sendo hegemônicas nos blocos de conteúdos abordados. Sobre esse assunto, assinalar a alternativa que apresenta somente modalidades esportivas individuais que podem ser abordadas nas aulas de educação física.

- a) Capoeira, críquete, tênis e maratona.
- b) Judô, salto em distância, golfe e natação.
- c) Karatê, ginástica artística, hóquei e bocha.
- d) Badminton, boliche, arremesso de peso e rugby.

**45)** Sobre a execução do exercício de agachamento, assinalar a alternativa que apresenta apenas musculaturas envolvidas nesse movimento.

- a) Redondo menor; glúteo máximo; vasto medial.
- b) Vasto lateral; fibular longo; glúteo mínimo.
- c) Bíceps femoral e braquial; glúteo mínimo; reto femoral.
- d) Reto femoral; glúteo máximo; sóleo.

**46)** A nutrição adequada é reconhecida como elemento essencial para potencializar os efeitos benéficos da prática regular de atividade física. Entretanto, existem diversas concepções equivocadas que podem comprometer a orientação correta aos praticantes. Sobre nutrição e atividade física, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) A ingestão proteica deve ser considerada especialmente em programas de hipertrofia muscular.
  - ( ) Alimentos ricos em carboidratos são contraindicados para praticantes de atividades físicas aeróbicas.
  - ( ) A hidratação é essencial antes, durante e após a atividade física.
- a) C - E - C.
  - b) E - C - C.
  - c) C - C - E.
  - d) E - E - C.

**47)** Sobre as atividades lúdicas, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

- ( ) As atividades lúdicas são importantes apenas para as crianças, pois para os educadores não têm utilidade.
  - ( ) A diversão, o jogo e a brincadeira potencializam a descoberta, o convívio e a interação, e o compartilhamento e a formação de conceitos ocorre de forma mais interessante e prazerosa.
  - ( ) Toda brincadeira tem o seu propósito e, por isso, não deve ser concebida como um passatempo. Por meio da brincadeira, a criança coloca em jogo tudo o que sabe.
- a) C - C - E.
  - b) E - E - C.
  - c) C - E - E.
  - d) E - C - C.

**48)** Em conformidade com os conceitos de força, potência e resistência musculares, analisar os itens.

- I. A força muscular é a quantidade máxima de força que um músculo ou grupo muscular pode gerar.
- II. A potência muscular é o produto da força pela velocidade de um movimento.
- III. A resistência muscular é a capacidade dos músculos de suportar contrações musculares repetidas ou uma contração muscular estática isolada.

Está CORRETO o que se afirma:

- a) Em todos os itens.
- b) Apenas nos itens I e II.
- c) Apenas nos itens II e III.
- d) Apenas nos itens I e III.

**49)** O processo de avaliação física é essencial para direcionar adequadamente as atividades físicas em diferentes populações. Erros nesse processo podem levar a resultados imprecisos e prejudicar a eficácia das intervenções propostas. Sobre a avaliação física, assinalar a alternativa que NÃO corresponde a uma recomendação técnica correta.

- a) Realizar testes padronizados para garantir comparabilidade dos resultados.
- b) Aplicar sempre a mesma bateria de testes para todas as faixas etárias e condições físicas.
- c) Garantir o uso correto dos equipamentos de aferição das medidas corporais.
- d) Interpretar resultados levando em consideração características individuais do avaliado.

**50)** Assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE.

*O treinamento resistido promove aumento da \_\_\_\_\_, enquanto o treinamento aeróbico estimula principalmente o incremento da(o) \_\_\_\_\_.*

- a) força muscular | capacidade cardiovascular
- b) flexibilidade | força muscular
- c) capacidade cardiovascular | flexibilidade
- d) resistência muscular localizada | equilíbrio corporal