



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

009. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR ADJUNTO I – EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas, este caderno, contendo 50 questões objetivas e um tema de redação a ser desenvolvido, e a folha de redação para transcrição do texto definitivo.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e nas folhas de respostas e de redação.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- ◆ A folha de redação deverá ser assinada apenas no local indicado; qualquer identificação ou marca feita pelo candidato no verso da folha de redação, que possa permitir sua identificação, acarretará a atribuição de nota zero à redação.
- ◆ Redija o texto definitivo e preencha a folha de respostas com caneta de tinta preta. Os rascunhos não serão considerados na correção. A ilegibilidade da letra acarretará prejuízo à nota do candidato.
- ◆ A duração das provas objetiva e de redação é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas e para a transcrição do texto definitivo.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início das provas.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de redação, a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o *Texto I* para responder às questões de números **01** a **08**:

Toda criança aprende. A condição humana é aprendida. Há alguns equívocos muito presentes nas tradições educacionais e pedagógicas atuais, a maioria deles sustentada por uma concepção inatista de aprendizagem. Fundamenta-se no pressuposto de que já nascemos com certas disposições para aprender ou não. Isso gera controvérsias e complexidades: alguns teriam as “capacidades” de aprendizagem, outros e outras não “teriam” essas qualidades.

Para nossa concepção de educação, os chamados bloqueios de aprendizagem devem ser analisados em sua totalidade, muito mais como um problema da tradição pedagógica autoritária e da forma conservadora de organizar a escola e o currículo do que uma suposta “falha” da criança. Hoje, a ditadura da sociedade tecnológica, a apelação consumista, a raridade de espaços humanizadores, a lacuna na formação artística, teatral, musical, fazem com que a indústria cultural seja um grande poluente sonoro e visual, chegando aos corações e mentes das crianças sem dispositivos de crítica da proposta pedagógica da escola, na direção de mostrar outra música, outro repertório, outras brincadeiras, outras danças.

Criar espaços de humanização, de exposição serena das crianças a outras coordenadas antropológicas, a outra atmosfera de sentido, a outra música, de outra arte, de alegria, de teatro, de conversas, ajuda muito a “desbloquear” qualquer pessoa! A escola, para mim, deve ter clareza de ser contraponto, competente e lúcido, à indústria cultural alienante e consumista. Mostrar os grandes mestres e mestras da humanidade, neste tempo especial de aprender, é um trunfo inaudito! O conhecimento sensível e a sensibilidade esclarecida são os condutores do afeto e da lucidez crítica. Ensinar a pensar e a sentir!

Precisamos superar os ritos classificatórios e meritocráticos tradicionais. Os pais e professores podem começar avaliando o contexto pleno da criança, seu mundo, seus estímulos, internos e externos, ouvindo suas queixas, aceitando suas versões, buscando superar as contradições que levam àquele resultado. Relativizar as notas escolares, hoje, pode ser um bom começo; depreende-se que a nota é resultante de uma estrutura baseada na memória e na retenção de informação. Ora, tomada estritamente, esta suposta qualidade mnemônica assemelha-se ao depositário de um “chip”, que está disponível na internet, o Google ou o ChatGPT “sabem” mais de quantidade ou de volume de informação do que a escola.

A Escola que eu sonho é mais do que informação e memória, é aquela capaz de transformar a informação em algo subjetivo, agradável, pertinente, com sentido para a vida das crianças e dos adolescentes! Isto é o que se designa como aprendizagem significativa, que guarda sentido para a criança, para seu universo, para seu mundo. E dele, como sujeito, a criança poderá alçar aos mais longínquos horizontes.

(César Nunes. *Toda criança aprende – aprender é existir*.

In: *Da educação que ama ao amor que educa*. Principis, 2023. Adaptado)

- 01.** O autor considera que toda criança aprende, a partir da concepção de que
- (A) a aprendizagem significativa fundamenta-se na retenção de informações e, conseqüentemente, em boas notas escolares.
 - (B) as capacidades para absorver informações são inatas e uma característica própria da condição de qualquer ser humano.
 - (C) a educação comprometida com espaços de afeto e reflexão crítica é capaz de promover aprendizagem significativa.
 - (D) a estrutura tradicional e conservadora de ensino proporciona o desenvolvimento acadêmico de todas as crianças.
 - (E) a escola deve ter como compromisso essencial transmitir todo conteúdo curricular, conforme previsto em planejamento.
- 02.** Segundo o autor do texto, é necessário superar a abordagem classificatória e meritocrática da educação visto que
- (A) o modelo tradicional de avaliação por notas e classificações é primordial para medir a verdadeira capacidade de aprendizagem das crianças.
 - (B) o desenvolvimento significativo dos alunos depende da capacidade que eles têm de armazenar informações em grande quantidade.
 - (C) a escola precisa voltar a ser um espaço onde a capacidade de memorização dos alunos seja critério prevalente de avaliação e sucesso.
 - (D) o foco da educação deve ser a aquisição mnemônica de informações como método mais eficaz para a formação dos alunos.
 - (E) o aluno não precisa mais decorar um volume de informações, já que tecnologias atuais são capazes de armazená-las mais do que a escola.
- 03.** No trecho “Mostrar os grandes mestres e mestras da humanidade, neste tempo especial de aprender, é um **trunfo inaudito!** (3º parágrafo)”, a expressão destacada tem como sinônimo
- (A) vantagem ignóbil.
 - (B) privilégio incrível.
 - (C) problema incomum.
 - (D) obstáculo superável.
 - (E) desafio constante.

04. Assinale a alternativa em que a palavra destacada está empregada em sentido próprio.
- (A) ... a **lacuna** na formação artística, teatral, musical, fazem com que a indústria cultural seja um grande poluente sonoro... (2º parágrafo)
- (B) O conhecimento sensível e a sensibilidade esclarecida são os condutores do afeto e da **lucidez** crítica. (3º parágrafo)
- (C) Hoje, a **ditadura** da sociedade tecnológica, a apelação consumista, a raridade de espaços humanizados... (2º parágrafo)
- (D) A escola, para mim, deve ter clareza de ser **contraponto**, competente e lúcido, à indústria cultural... (3º parágrafo)
- (E) Isto é o que se designa como aprendizagem significativa, que guarda sentido para a criança, para seu **universo**... (5º parágrafo)
05. O trecho em que as aspas foram empregadas para destacar um termo que não se refere à linguagem do texto é:
- (A) ... alguns teriam as “capacidades” de aprendizagem... (1º parágrafo)
- (B) ... do que uma suposta “falha” da criança. (2º parágrafo)
- (C) ajuda muito a “desbloquear” qualquer pessoa! (3º parágrafo)
- (D) ... assemelha-se ao depositário de um “chip”... (4º parágrafo)
- (E) ... o Google ou o ChatGPT “sabem” mais de quantidade ou de volume de informação... (4º parágrafo)
06. Assinale a alternativa em que o substantivo e o adjetivo, respectivamente destacados, apresentam oposição de sentido quanto ao que expressam no texto.
- (A) “Para nossa concepção de **educação**...” (2º parágrafo) / “... muito mais como um problema da tradição **pedagógica** autoritária...” (2º parágrafo)
- (B) “... a outra atmosfera de **sentido**, a outra música...” (3º parágrafo) / “... são os condutores do afeto e da lucidez **crítica**.” (3º parágrafo)
- (C) “... fazem com que a indústria cultural seja um grande **poluente** sonoro e visual...” (2º parágrafo) / “Criar espaços (...) de exposição **serena** das crianças...” (3º parágrafo)
- (D) “... com sentido para a **vida** das crianças e dos adolescentes!” (5º parágrafo) / “E dele, como sujeito, a criança poderá alçar aos mais **longínquos** horizontes.” (5º parágrafo)
- (E) “Toda **criança** aprende.” (1º parágrafo) / “... a maioria deles sustentada por uma concepção **inatista** de aprendizagem.” (1º parágrafo)
07. Considerando o contexto em que se encontram, a palavra destacada no trecho “Há alguns equívocos **muito** presentes nas tradições educacionais...” pertence à mesma classe de palavras que a destacada no trecho:
- (A) “Relativizar as notas escolares, hoje, pode ser um **bom** começo...” (4º parágrafo)
- (B) “... o Google ou o ChatGPT “sabem” **mais** de quantidade...” (4º parágrafo)
- (C) “**Toda** criança aprende.” (1º parágrafo)
- (D) “... fazem com que a indústria cultural seja um **grande** poluente sonoro...” (2º parágrafo)
- (E) “... é aquela capaz de transformar a informação em **algo** subjetivo...” (5º parágrafo)
08. Assinale a alternativa em que o acréscimo da preposição destacada preserva o sentido do texto e a norma-padrão.
- (A) ... depreende-se **de** que a nota é resultante de uma estrutura baseada na memória e na retenção de informação... (4º parágrafo)
- (B) Isto é o que se designa como aprendizagem significativa, **de** que guarda sentido para a criança... (5º parágrafo)
- (C) ... assemelha-se ao depositário de um “chip”, **em** que está disponível na internet... (4º parágrafo)
- (D) ... buscando superar as contradições **com** que levam àquele resultado. (4º parágrafo)
- (E) A Escola **com** que eu sonho é mais do que informação e memória... (5º parágrafo)

Leia o *Texto II* para responder às questões de números **09** a **12**:

Nunca houve tanto diagnóstico de transtorno neurológico infantil. Em apenas um ano, entre 2022 e 2023, cerca de 200 mil crianças e adolescentes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) foram matriculados em salas de aula comuns no Brasil, um aumento de 50% segundo o Censo de Educação Básica. Mais do que uma questão para as famílias, esse cenário reflete um novo desafio nos colégios, que só deve crescer neste ano: o de como lidar com salas de alunos cada vez mais diversas e complexas.

Toda criança atípica tem direito a adaptação escolar para que consiga acompanhar pedagogicamente sua turma. “O papel da escola é ensinar da maneira que a criança aprende. A professora colocar todo mundo na cadeira, passar uma fórmula e, se o aluno não atingir a nota, ele é que é errado não é a essência da escola”, afirma a neuropsicopedagoga Ingrid Garrido. “O cérebro da criança atípica não funciona desse jeito. Então é essa criança que vai sempre para a coordenação, é essa que vão achar que é mal educada.”

“Quando saímos da licenciatura não estamos preparados nem para os alunos considerados típicos, quanto mais para os atípicos. Aprende-se na marra!”, brinca a professora Rosangela Senger, que está há 33 anos na profissão e já teve sala em que um aluno tinha TEA, três TDAH e um TOD (transtorno opositor desafiador). Para Rosangela, trabalhar em parceria com a família e os terapeutas é o melhor caminho, independentemente da necessidade em questão. “Não acredito que seja papel somente da escola oferecer a formação ao professor, mas este precisa buscar um aprofundamento para que seus alunos se desenvolvam da melhor forma. Mas te digo: ultimamente, a falta de limite, interesse e respeito de alunos considerados típicos é a nossa maior luta diária.”

(Luciana Garbin. *Há cada vez mais diagnóstico de TDAH, autismo e outros transtornos: pais e escolas estão preparados?* Disponível em: www.estadao.com.br/cultura, 12.02.2025. Adaptado)

09. O *Texto II* ilustra a opinião do autor do *Texto I* sobre o ensino tradicional, no trecho:

- (A) Mais do que uma questão para as famílias, esse cenário reflete um novo desafio nos colégios... (1º parágrafo)
- (B) A professora colocar todo mundo na cadeira, passar uma fórmula e, se o aluno não atingir a nota, ele é que é errado não é a essência da escola... (2º parágrafo)
- (C) Nunca houve tanto diagnóstico de transtorno neurológico infantil. (1º parágrafo)
- (D) “Quando saímos da licenciatura não estamos preparados nem para os alunos considerados típicos, quanto mais para os atípicos...” (3º parágrafo)
- (E) Mas te digo: ultimamente, a falta de limite, interesse e respeito de alunos considerados típicos é a nossa maior luta diária. (3º parágrafo)

10. Na opinião da professora Rosangela Senger,

- (A) embora trabalhar com alunos atípicos seja desafiador, a adversidade contemporânea é sobretudo lidar com o desprezo dos alunos típicos pela escola.
- (B) a escola deve oferecer formação especializada para o professor que assume salas com alunos atípicos, principalmente se ele não procura se especializar.
- (C) não levar os transtornos tão a sério, como fazem a escola e os terapeutas, é a melhor saída para conseguir trabalhar com salas em que há alunos atípicos.
- (D) o maior desafio de sua carreira foi trabalhar com uma sala de aula em que cinco alunos tinham diagnósticos distintos de transtorno neurológico.
- (E) o *deficit* na formação acadêmica de professores em relação a transtornos neurológicos é a razão pela qual crianças atípicas não conseguem aprender.

11. A frase que está em conformidade com a norma-padrão de pontuação, concordância e colocação pronominal é:

- (A) É necessário adaptações escolares para crianças atípicas, que nem sempre, recebe suporte adequado, o que gera dificuldades para os professores que dedicam-se ao processo.
- (B) É necessária adaptações escolares para crianças atípicas, que, nem sempre recebe, suporte adequado, o que geram dificuldades para os professores que se dedicam ao processo.
- (C) São necessários adaptações escolares para crianças atípicas, que nem sempre, recebem suporte adequado, o que geram dificuldades para os professores que se dedicam ao processo.
- (D) Necessitam-se adaptações escolares para crianças atípicas, que, nem sempre recebem suporte adequado, o que geram dificuldades para os professores que dedicam-se ao processo.
- (E) Necessita-se de adaptações escolares para crianças atípicas, que, nem sempre, recebem suporte adequado, o que gera dificuldades para os professores que se dedicam ao processo.

12. Assinale a alternativa em que o acréscimo do acento grave indicativo de crase, em frase do texto, mantém preservada a norma-padrão.

- (A) Mais do que uma questão para as famílias, esse cenário reflete um novo desafio... (1º parágrafo)
- (B) “O papel da escola é ensinar da maneira que à criança aprende...” (2º parágrafo)
- (C) Toda criança atípica tem direito à adaptação escolar ... (2º parágrafo)
- (D) ... trabalhar em parceria com à família e os terapeutas é o melhor caminho... (3º parágrafo)
- (E) “Não acredito que seja papel somente da escola oferecer à formação ao professor...” (3º parágrafo)

13. Em determinado concurso, a terça parte do número total de candidatos inscritos concorreu ao cargo C_1 , e três quintos dos demais candidatos inscritos concorreram ao cargo C_2 . Sabendo-se que 208 candidatos concorreram ao cargo C_3 , que somente estes cargos estavam em concurso e que cada candidato concorreu a apenas um dos cargos, o número total de candidatos inscritos era igual a
- (A) 825.
(B) 840.
(C) 810.
(D) 780.
(E) 795.
14. Em um grupo de pessoas que responderam a uma pesquisa contendo apenas uma pergunta direcionada com as respostas “Sim”, “Não” e “Não Sei”, sabe-se que 30 pessoas responderam “Não” e 20 pessoas responderam “Não Sei”. No gráfico de setores que foi construído para representar as quantidades de respostas dadas à pergunta, identificou-se que o setor correspondente à resposta “Não Sei” tem um ângulo central de medida 90° . Se cada uma das pessoas pesquisadas assinalou apenas uma das possíveis respostas, então é correto afirmar que o número de respostas “Sim” assinaladas, comparado ao número de respostas “Não”, foi
- (A) menor em 5 unidades.
(B) maior em 5 unidades.
(C) maior em 10 unidades.
(D) igual.
(E) menor em 10 unidades.
15. Em uma escola, a quadra de esportes, no formato retangular, tem área de 180 m^2 , sendo a diferença entre as medidas do maior e do menor lados dessa quadra igual a 3 m. A razão entre as medidas do menor e do maior lados dessa quadra de esportes é igual a
- (A) 0,80.
(B) 0,75.
(C) 0,85.
(D) 0,70.
(E) 0,65.

16. Considere a seguinte informação, divulgada na página eletrônica da Agência Brasil, em 17.05.2024:

No Brasil, das [x] milhões de pessoas com idade igual ou superior a 15 anos, 151,5 milhões sabem ler e escrever ao menos um bilhete [...]. Em números proporcionais, o resultado indica taxa de alfabetização em 93%, em 2022, e, conseqüentemente, a taxa de analfabetismo foi 7% do contingente populacional.

(Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2024-05/taxa-de-alfabetizacao-chega-93-da-populacao-brasileira-revela-ibge>. Adaptado)

Considerando que x milhões de pessoas seja o contingente populacional em questão, que 151,5 milhões de pessoas corresponda à taxa de alfabetização apresentada, e que a taxa de analfabetismo corresponda à diferença entre x milhões e 151,5 milhões de pessoas, o número aproximado de pessoas consideradas nessa taxa de analfabetismo é de

- (A) 12,2 milhões.
 - (B) 13,0 milhões.
 - (C) 10,0 milhões.
 - (D) 10,6 milhões.
 - (E) 11,4 milhões.
17. A sequência numérica 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, ... apresenta um único padrão de formação.

Sabendo-se que o primeiro elemento dessa sequência é o número 1, seu trigésimo elemento é o número

- (A) 34
- (B) 36.
- (C) 37.
- (D) 32.
- (E) 33.

18. Considere a seguinte afirmação:

Se estou participando deste concurso, então tenho o Ensino Superior completo.

Assinale a alternativa que contém uma afirmação logicamente equivalente à afirmação apresentada.

- (A) Estou participando deste concurso e tenho o Ensino Superior completo.
- (B) Se não tenho o Ensino Superior completo, então não estou participando deste concurso.
- (C) Se tenho o Ensino Superior completo, então estou participando deste concurso.
- (D) Não estou participando deste concurso e não tenho o Ensino Superior completo.
- (E) Estou participando deste concurso e não tenho o Ensino Superior completo.

19. No Windows 11, em sua configuração padrão, é possível capturar a tela do usuário a partir da funcionalidade da tecla PRINT SCREEN.

Maria, servidora pública, pressionou a tecla PRINT SCREEN e, em seguida, a combinação tecla Windows + PRINT SCREEN.

Cada uma das capturas de tela destas duas ações foram salvas, respectivamente, na

- (A) área de transferência e na pasta "C:\Usuários\Maria\Downloads".
- (B) pasta "C:\Usuários\Maria\Imagens\Capturas de tela" e na área de transferência.
- (C) área de transferência e na pasta "C:\Usuários\Maria\Imagens\Capturas de tela".
- (D) área de transferência e na pasta raiz "C:\".
- (E) pasta "Downloads" e na área de transferência.

20. Um analista, utilizando o MS-Word 365, em sua configuração padrão, escreveu o seguinte conteúdo em um documento:

Item Código Produto
 A 102 Batata
 B 2838 Arroz
 C 3737 Frango

Em seguida, selecionou todo o texto e realizou algumas ações para transformá-lo na seguinte tabela:

Item	Código	Produto
A	102	Batata
B	2838	Arroz
C	3737	Frango

Assinale a alternativa que apresenta corretamente as ações realizadas pelo analista.

- (A) Utilizou o recurso "Formatar" > "Transformar Texto em Tabela".
- (B) Selecionou o texto e pressionou Ctrl + Shift + T.
- (C) Utilizou o recurso "Ferramentas de Tabela" > "Converter Texto em Tabela".
- (D) Utilizou a opção "Converter em Tabela" na guia "Layout" após selecionar o texto.
- (E) Selecionou o texto e clicou em "Inserir" > "Tabela" > "Converter Texto em Tabela".

21. Analise a seguinte planilha, criada no MS Excel 365, em sua configuração padrão:

	A	B	C	D	E
1	Item	Código	Produto	Valor	Quantidade
2	A	102	Batata	R\$ 8,90	1
3	B	2838	Arroz	R\$ 12,00	3
4	C	3737	Frango	R\$ 24,00	4
5					R\$ 140,90
6					

Assinale a alternativa em que a fórmula, se vinculada à célula E5, traria o resultado apresentado.

- (A) =SOMARPRODUTO(D2:D4;E2:E4)
- (B) =SOMA(D2:D4;E2:E4)
- (C) =SOMARPRODUTO(D2:D4/E2:E4)
- (D) =SOMARPRODUTO(D2:D4;E2:E5)
- (E) =D2*E2 + D3*E3

22. Um analista deseja padronizar o formato e o estilo de uma apresentação que fará à sua chefia e, para isso, deverá utilizar o seguinte recurso presente no MS PowerPoint 365, em sua configuração padrão:

- (A) Link para Slide Específico padrão.
- (B) Designer.
- (C) Modo Apresentador.
- (D) Slide Mestre.
- (E) Gravação de Apresentação.

23. Um analista digitou a seguinte URL em um navegador de internet:

<https://campinas.sp.gov.br>

Sobre essa operação, é correto afirmar que

- (A) a URL está em formato inválido, pois não especifica o link completo.
- (B) a URL está em formato inválido, pois não especifica o domínio.
- (C) o protocolo HTTP seguro está sendo usado.
- (D) só é possível acessar qualquer sítio na internet com o uso do prefixo "www".
- (E) caso o site já tenha sido acessado anteriormente e o analista esteja conectado à internet, a versão em cache do navegador será sempre mostrada.

24. Tânia é professora de Educação Infantil e se desentendeu com um colega, Thiago, sobre os procedimentos utilizados na escola para a resolução de conflitos entre os alunos. A conversa ocorreu durante o intervalo das aulas, na sala dos professores, e em determinado momento os colegas tiveram que intervir para que não ocorressem agressões físicas entre eles. Com base na situação hipotética e o disposto no Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Campinas (Lei nº 1.399/55), é correto afirmar que

- (A) a pena de demissão somente seria aplicada caso praticada a agressão física que causasse danos de natureza média ou grave.
- (B) caso Thiago agredisse Tânia e esta se defendesse, também de forma física, ela não seria penalizada pela agressão, por ter agido em legítima defesa.
- (C) ambos praticaram conduta sujeita à pena de demissão, que deve ser aplicada pelo Secretário de Educação.
- (D) pela discussão, ambos estão sujeitos à pena de repreensão, a ser aplicada verbalmente.
- (E) caso ocorresse ofensa física no ambiente escolar, o agressor estaria sujeito à pena de suspensão.

25. Fábio é professor de Educação Infantil do Município de Campinas, empossado no cargo há dois meses. Como sempre nutriu o desejo de exercer a docência em escolas públicas, por reconhecer o seu potencial transformador, Fábio tem receio de como deve se comportar no período em que está em estágio probatório, especialmente por não saber como serão as avaliações, motivo pelo qual procura Tina, sua colega de trabalho, para conversar sobre o assunto. Com base no Decreto Municipal nº 21.019/20, Tina deverá informar a Fábio, de maneira correta que

- (A) o estágio probatório é composto por 06 (seis) avaliações trimestrais.
- (B) o acompanhamento e a avaliação de Fábio serão realizados por uma comissão, integrada por 06 (seis) servidores, com quem convive.
- (C) o servidor em estágio probatório terá a sua exoneração recomendada quando ultrapassar o limite de 15 (quinze) faltas, que precisam ser injustificadas e consecutivas.
- (D) caso Fábio pratique infração disciplinar sujeita à pena de suspensão, ele deverá ser automaticamente inabilitado para o exercício do cargo.
- (E) para ser aprovado e adquirir a estabilidade, além de outros requisitos, Fábio deverá alcançar um aproveitamento de 70% (setenta por cento) do total dos pontos sob análise.

26. Conforme Arroyo (*In*: MOLL, 2012), o que os Programas Mais Educação, Escola de Tempo Integral e Escola Integrada trazem de mais radical às políticas públicas, à pedagogia, à docência e ao sistema escolar é reconhecer que

- (A) preparamos crianças que são pobres, carentes, desamparadas.
- (B) lidamos com gente que é vida, corpo, espaço-tempo.
- (C) ensinamos pessoas que são jovens, frágeis, imaturas.
- (D) instruímos um corpo discente que é dinâmico, informatizado, globalizado.
- (E) moldamos alunos que são indisciplinados, distraídos, rebeldes.

27. De acordo com Berbel (2011), o método de projetos é uma modalidade que pode associar atividades de ensino, pesquisa e extensão. Gradativamente, os projetos vão sendo incorporados na Escola Básica, no desenvolvimento de estudos dos Temas Transversais etc. Berbel (2011) afirma que Bordenave e Pereira (1982) defendem o ponto de vista de que o método de projetos tem como principal objetivo

- (A) lutar contra a artificialidade da escola e aproximá-la o mais possível da realidade da vida.
- (B) valorizar o conhecimento formal e enfatizar as descobertas científicas de maior impacto no cotidiano das pessoas.
- (C) favorecer o ensino expositivo e promover a padronização dos conteúdos escolares do currículo.
- (D) estimular a memorização de conceitos e inserir o cotidiano no ensino por meio de simulações repetitivas.
- (E) incentivar o ensino teórico e favorecer o contato com a realidade a partir de práticas previamente definidas.

28. Conforme o documento *Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil: um processo contínuo de reflexão e ação* (2013), na Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Campinas, o currículo é
- (A) concebido como agrupamento de atividades que se pretende desenvolver, tendo em vista determinadas prontidões que os educadores esperam que as crianças devam ter em certo nível ou certa etapa de ensino.
 - (B) constituído na relação que se dá no âmbito educativo com as crianças, suas famílias e as equipes educacionais, no mundo da cultura, considerando todos os sujeitos socioculturais que produzem culturas.
 - (C) tratado como rol de conteúdos a serem trabalhados por todos os profissionais de Educação Infantil e aprendidos por todos os bebês e as crianças pequenas ao longo do ano letivo.
 - (D) entendido como um conjunto de orientações e propostas etapistas, elencadas por adultos que esperam determinadas manifestações nos bebês e nas crianças pequenas, em uma idade específica ou em tempo definido.
 - (E) embasado na imposição centralizada de diretrizes que visam homogeneizar a educação dos bebês e das crianças pequenas, balizamento e demarcando genericamente as práticas pedagógicas.
29. É inegável a pluralidade cultural do mundo em que vivemos e que se manifesta, de forma impetuosa, em todos os espaços sociais, inclusive nas escolas e nas salas de aula. Conforme Moreira e Candau (2007), se pretendermos abrir espaço na escola para a complexa interpenetração das culturas e para a pluralidade cultural, tanto as manifestações culturais hegemônicas como as subalternizadas precisam integrar o currículo e ser
- (A) tratado como conteúdo neutro.
 - (B) ensinado de forma homogênea.
 - (C) objeto de apreciação e crítica.
 - (D) aprendido como conhecimento universal.
 - (E) referência única para análise pedagógica.
30. Garantir às crianças negras um trato digno na Educação Infantil significa retirá-las do lugar da injustiça e da não humanidade impostas pelo racismo. Conforme Gomes (2019), construir um currículo emancipatório na Educação Infantil que compreenda a raça como um dos seus eixos epistemológicos e pedagógicos
- (A) significa compreender os sujeitos da educação inseridos no mundo.
 - (B) consiste em enxergar os sujeitos escolares fora dos contextos sociais.
 - (C) implica tratar os sujeitos educacionais como peças de um sistema fixo.
 - (D) pressupõe aceitar os indivíduos da educação como neutros culturalmente.
 - (E) envolve entender os sujeitos escolares como homogêneos no aprendizado.
31. Ao transformarmos as crianças em alunos, estamos atribuindo a elas uma cultura escolar já marcada pela e na sociedade, que traz consigo outros vocabulários que as naufragam em um arcabouço escolarizado. Conforme Fochi (2015), garantir que a educação infantil seja habitada por crianças coloca em voga
- (A) a implementação de sanções para corrigir as atitudes inadequadas das crianças.
 - (B) a relevância de preparar as crianças desde cedo para o ensino sistematizado.
 - (C) o uso de materiais estruturados para garantir que o brincar tenha fins pedagógicos.
 - (D) a possibilidade de elas viverem atribuições de crianças, como brincar.
 - (E) a necessidade de limitar o tempo de brincadeira para desenvolver habilidades cognitivas.
32. Para responder à questão, leia o seguinte texto adaptado.
- “Na Educação Infantil, valoriza-se a experiência _____ na relação com _____, sendo os textos narrativos, poéticos ou científicos tão importantes quanto a fala, a pintura, o som, o desenho, o movimento, enfim, tudo o que incorpora a imaginação.”
- Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto, de acordo com o documento *Diretrizes Curriculares da Educação Básica para a Educação Infantil: um processo contínuo de reflexão e ação* (2013).
- (A) verbal ... a comunicação
 - (B) corporal ... o letramento
 - (C) social ... o desenvolvimento
 - (D) cognitiva ... a linguagem
 - (E) artística ... a cultura
33. Ao discutir a inclusão como uma abordagem de princípios para a educação, Ainscow (2009) afirma que o desenvolvimento da inclusão nos envolve na tarefa de “tornar explícitos os
- (A) critérios científicos que regulam nossas políticas pedagógicas e abordagens e o nosso engajamento em práticas de ensino direcionadas.”
 - (B) currículos que embasam nossas políticas educacionais e ações concretas e nos orientam à adaptação do ensino conforme metodologias inclusivas na escola.”
 - (C) objetivos que direcionam nossas escolhas pedagógicas e nossos projetos, a fim de que a nossa abordagem priorize práticas atuais e inovadoras.”
 - (D) conhecimentos que moldam nossas estratégias de ensino e abordagens, capacitando-nos em práticas educacionais voltadas a grupos específicos.”
 - (E) valores que servem de base para nossas ações, práticas e políticas, e para a nossa aprendizagem sobre como melhor relacionar as nossas ações a valores inclusivos.”

- 34.** Conforme o documento *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva* (2008), do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado se expressa por meio de serviços de intervenção precoce que objetivam
- (A) estabelecer processos educativos baseados principalmente na memorização de conteúdos curriculares.
 - (B) garantir a aprendizagem priorizando conteúdos formais e ampliar as oportunidades de ensino a partir de práticas pedagógicas já consolidadas.
 - (C) otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social.
 - (D) oferecer atendimento educacional especial baseado nas mesmas estratégias pedagógicas do ensino regular.
 - (E) favorecer o crescimento cognitivo por meio de atividades escolares generalistas e de estratégias educativas padronizadas.
- 35.** De acordo com Soares (2004), pode-se afirmar corretamente que
- (A) a alfabetização desenvolve-se no contexto de e por meio de práticas sociais de leitura e de escrita.
 - (B) o letramento ocorre depois que a alfabetização está completamente consolidada e a criança é capaz de ler e escrever.
 - (C) a alfabetização refere-se à capacidade de decifrar letras e formar palavras e não precisa estar associada ao letramento.
 - (D) o letramento é o aprendizado das letras do alfabeto e sua correspondência com os sons, ou seja, da relação grafema-fonema.
 - (E) a alfabetização deve ocorrer após a criança alcançar uma certa maturidade fisiológica, sobretudo a coordenação motora.
- 36.** Construir uma aprendizagem na aula cujos resultados sejam previsíveis e cujas particularidades sejam reproduzíveis exige uma análise rigorosa da relação entre o ensino e a aprendizagem, da qual se ocupa a didática da matemática. Conforme Moreno (*In: Panizza et al.*, 2006), o objetivo central da didática da matemática é poder
- (A) observar os momentos em que os alunos empregam estratégias aprendidas em sala para alcançar resultados matemáticos esperados pelo professor.
 - (B) compreender os processos por meio dos quais os alunos repetem procedimentos como estratégias que resultem na reprodução de conteúdos matemáticos.
 - (C) identificar as condições nas quais os alunos mobilizam saberes na forma de ferramentas que conduzam à construção de novos conhecimentos matemáticos.
 - (D) examinar as circunstâncias nas quais os alunos utilizam números como referências para solucionar problemas previamente trabalhados em sala de aula.
 - (E) descobrir as situações nas quais os alunos seguem instruções explícitas para aplicar técnicas que favoreçam a memorização de conteúdos matemáticos.
- 37.** Em todos os níveis escolares, o ensino de Ciências deve fazer uso de atividades e propostas instigantes. Nesse sentido, conforme Sasseron (2011), é necessário
- (A) focar em dinâmicas que incentivem a reprodução fiel das informações e dos conteúdos científicos, bem como dos demais fatos vinculados à Ciência.
 - (B) executar atividades práticas em laboratórios que garantam a aprendizagem dos alunos por meio da repetição e da memorização de informações científicas.
 - (C) criar as condições necessárias para que o ensino de Ciências ocorra por meio da exposição teórica do professor, garantindo a aprendizagem de vocabulário científico.
 - (D) desenvolver atividades que, em sala de aula, permitam as argumentações entre alunos e professor em diferentes momentos da investigação e do trabalho envolvido.
 - (E) garantir que o ensino se centre somente na manipulação de materiais úteis para a resolução de problemas associados a fenômenos naturais.
- 38.** Com relação à Educação Ambiental, orienta-se que sejam estudados os ecossistemas rurais e urbanos, até por ser uma característica do município de Campinas apresentar áreas urbanas inseridas em áreas rurais e áreas rurais nas urbanas. Conforme Dias (*In: Diretrizes Curriculares da Educação Básica para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais: um processo contínuo de reflexão e ação*, 2012), diversas atividades podem ser desenvolvidas de forma a conduzir o aluno a se (des)envolver neste ecossistema urbano.
- Uma dessas atividades é
- (A) substituir árvores nativas por espécies exóticas ornamentais de rápido crescimento.
 - (B) compreender como funcionam os serviços de água, energia elétrica e coleta de lixo.
 - (C) promover piqueniques próximo a rios poluídos para aproximar os alunos da natureza.
 - (D) elaborar e implementar projetos de conservação das bacias hidrográficas do Estado.
 - (E) estimular a produção de sons naturais e artificiais para enriquecer a experiência urbana.

39. Ao discutir a avaliação como diálogo entre formas de ensinar e percursos de aprendizagem dos alunos, Silva (*In*: Silva, Hoffmann e Esteban, 2003) menciona uma avaliação que possui as seguintes características: democrática, constante, diversificada e contínua, sistemática (metódica) e intencional. Essas características são da avaliação
- (A) mediadora somativa.
 - (B) processual retrospectiva.
 - (C) prognóstica analítica.
 - (D) diagnóstica processual.
 - (E) formativa reguladora.
40. O Decreto nº 11.556/2023 institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Conforme esse Decreto, art. 30, para fins de monitoramento do Compromisso, serão utilizadas informações do seguinte instrumento de avaliação, entre outros:
- I. avaliação _____, realizada pelas escolas e liderada _____, com apoio do Ministério da Educação;
- Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.
- (A) mensal de língua portuguesa e matemática ... pelos docentes destas disciplinas
 - (B) periódica de leitura ... pelas redes municipais e estaduais de ensino
 - (C) bimestral de escrita ... pelas redes municipais e estaduais de ensino
 - (D) semestral de leitura e escrita ... pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep
 - (E) periódica de língua portuguesa e matemática ... pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep
41. Na obra *As cem linguagens da criança*, os autores apresentam uma lista de sugestões para a interação entre criança-professor, como uma condensação e síntese que pode ser útil aos leitores. Conforme essa lista, no trabalho com desenhos, o professor começa ajudando as crianças a estabelecerem uma relação com o objeto ou com o evento desenhado, tal como a viagem aos campos, uma observação cuidadosa de si mesmo no espelho etc. Nesse caso, o desenho torna-se
- (A) um registro gráfico que representa o objeto de forma objetiva.
 - (B) um esboço padronizado daquilo que a criança enxerga.
 - (C) uma expressão da relação da criança com o objeto ou evento.
 - (D) uma reprodução exata do objeto ou evento pela criança.
 - (E) uma imitação neutra do objeto ou evento observado pela criança.
42. Conforme La Taille, Oliveira e Dantas (1992), na psicogenética de Henri Wallon, a _____ ocupa lugar central, tanto do ponto de vista da construção da pessoa quanto do conhecimento. Ambos se iniciam num período que ele denomina impulsivo-emocional e se estende ao longo do primeiro ano da vida.
- Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto.
- (A) dimensão afetiva
 - (B) estrutura perceptiva
 - (C) coordenação motora
 - (D) maturação sensorial
 - (E) capacidade cognitiva
43. De acordo com a Lei nº 9.394/1996, art. 31, a educação infantil será organizada de acordo com a seguinte regra comum, entre outras:
- (A) atendimento à criança de, no mínimo, 5 (cinco) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
 - (B) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
 - (C) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 180 (cento e oitenta) dias de trabalho educacional.
 - (D) avaliação mediante registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de verificar se estão aptas para o acesso ao ensino fundamental.
 - (E) expedição de documentação, exclusivamente de tipo eletrônico, que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.
44. Conforme está explícito no texto da Lei nº 8.069/1990, art. 56, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de, entre outros:
- (A) agressão física envolvendo alunos da rede pública de ensino, depois de comunicar aos pais ou responsáveis.
 - (B) xingamentos por meio de expressões discriminatórias ou preconceituosas de quaisquer tipos.
 - (C) intimidação sistemática (*bullying*), envolvendo crianças e adolescentes, no âmbito das escolas.
 - (D) troca de ofensas verbais entre professores e estudantes, após repetidas advertências.
 - (E) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

- 45.** A Resolução SME nº 14/2014 dispõe sobre a implementação da Avaliação Institucional Participativa na Educação Infantil na Rede Municipal de Campinas. Conforme essa Resolução, o processo de Avaliação Interna deverá ser coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e terá um membro da equipe gestora como articulador desse processo. Segundo o art. 5º desse documento legal, a CPA deverá ser, entre outros integrantes, constituída por, no mínimo:
- (A) 2 (dois) representantes da equipe gestora.
 - (B) 3 (três) representantes dos funcionários.
 - (C) 3 (três) representantes do segmento docente.
 - (D) 1 (um) representante das famílias.
 - (E) 2 (dois) representantes dos Agentes/Monitores de Educação Infantil.
- 46.** A Resolução SME nº 15/2022 estabelece diretrizes e normas para o planejamento, a elaboração e a avaliação do Projeto Pedagógico. Conforme este documento legal, art. 4º, o Projeto Pedagógico da Unidade Educacional (UE) deve ser organizado em três eixos:
- (A) caracterização e organização pedagógica; avaliação institucional interna ou autoavaliação institucional; e planos de trabalho.
 - (B) descrição da comunidade local e estrutura pedagógica; estratégias de gestão pedagógica e administrativa; e critérios de promoção e retenção.
 - (C) perfil institucional e diretrizes escolares; metodologia de ensino vigente; e critérios de avaliação institucional interna e externa.
 - (D) especificação administrativa e organizacional; parâmetros de organização curricular; e registros de desempenho dos alunos.
 - (E) retrato da escola e da comunidade local; programas de inclusão e adaptação; e monitoramento das metas institucionais.
- 47.** Conforme a Lei Municipal nº 12.501/2006, art. 3º, o Sistema Municipal de Ensino tem como fundamento o seguinte princípio, entre outros:
- (A) padrão de qualidade determinado pelo rendimento em avaliações externas.
 - (B) valorização dos profissionais de educação mediante incorporação de bonificações.
 - (C) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
 - (D) valorização do ensino escolar acima das demais práticas sociais.
 - (E) participação dos pais restrita ao acompanhamento das atividades escolares.
- 48.** O Conselho de Ciclo e o Conselho de Termo são colegiados constituídos pela Equipe Gestora, pelos professores que atuam no mesmo Ciclo do Ensino Fundamental regular ou no mesmo Termo da modalidade EJA e pelos alunos representantes de classe. Conforme a Portaria SME nº 140/2024, art. 24, o Conselho de Ciclo e o Conselho de Termo são coordenados e subsidiados pelo
- (A) agente de organização escolar.
 - (B) orientador pedagógico.
 - (C) professor titular de classe.
 - (D) supervisor de ensino.
 - (E) diretor educacional da escola.
- 49.** Conforme a Lei nº 16.301/2022, art. 10, o órgão colegiado integrante das unidades educacionais públicas municipais e que, dentro da organização do trabalho pedagógico, configura-se como espaço articulador da avaliação coletiva do trabalho escolar e como instrumento de democratização das relações escolares é
- (A) o Conselho Escolar.
 - (B) o Grêmio Estudantil.
 - (C) a Associação de Pais e Mestres.
 - (D) a Comissão Escolar de Avaliação.
 - (E) o Conselho de Classe.
- 50.** De acordo com a Resolução SME nº 3/2017, art. 29, compete ao professor, entre outras ações:
- (A) verificar os registros do cumprimento dos Tempos Pedagógicos, anotando eventuais irregularidades e tomando medidas cabíveis.
 - (B) registrar, no livro de ponto da unidade educacional, os horários destinados aos tempos pedagógicos.
 - (C) coordenar e acompanhar o registro dos tempos pedagógicos atribuídos aos demais colegas professores.
 - (D) apresentar à Equipe Gestora projeto de HP (Hora Projeto) de atividades com alunos na Unidade Educacional.
 - (E) emitir parecer ao Representante Regional da SME, relativo à solicitação de contratação de profissional para a formação continuada na Unidade Educacional.

REDAÇÃO

TEXTO 1

98,8% dos brasileiros com 10 anos ou mais de idade acessam a rede por meio do telefone. Esse dado e outras constatações, como o aumento da população idosa em contato com a internet, fazem parte de um suplemento da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) Contínua, divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). O levantamento mostra que 88% da população com 10 anos ou mais de idade acessaram a internet em 2023. São 164,5 milhões de pessoas. Entre as pessoas com mais de 60 anos, a proporção de quem usava a internet em 2023 ficou em 66% (22,5 milhões). No entanto, esse grupo é o que mais cresce. De acordo com o analista da pesquisa, Gustavo Geaquinto Fontes, esse crescimento do uso da internet entre pessoas idosas impressiona. “No período curto de 2019 a 2023, houve um aumento muito grande no uso da internet por idosos. Isso pode estar relacionado com a disseminação do uso da internet no cotidiano da sociedade e a facilitação do acesso à internet por vários meios”, afirma Fontes.

(Bruno de Freitas Moura. *Uso de internet no país cresce mais entre idosos, mostra IBGE*. <https://agenciabrasil.ebc.com.br>. 16.08.2024. Adaptado)

TEXTO 2

Na casa da família de Ester, no interior de São Paulo, o *wi-fi* está desligado. Ela e os irmãos têm evitado mexer no celular quando estão reunidos. A decisão é uma tentativa de trazer a mãe, de 74 anos, “de volta à vida real”. “Ela está muito viciada: leva o celular para o banheiro, dorme com o celular embaixo do travesseiro, não interage e não deixa a gente chegar perto do telefone dela. Parece uma criança”, diz Ester.

O caso ilustra um fenômeno que tem aparecido em pesquisas recentes sobre danos causados pelo vício em celular – a chamada “nomofobia”, expressão que vem do inglês “*no mobile*” (“sem celular”, em português). Ela não é considerada uma doença, mas um conjunto de sintomas exacerbados na relação não saudável com os aparelhos eletrônicos. O medo de ficar sem celular pode deixar uma pessoa tão nervosa que ela pode suar demais ou ter taquicardia.

O uso excessivo de redes sociais é relacionado a uma piora da saúde mental, com sintomas de estresse, depressão e ansiedade, segundo um estudo realizado pela terapeuta ocupacional Renata Maria Santos na Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). A principal surpresa para a pesquisadora, que acompanha pacientes no Hospital das Clínicas da UFMG, foi o impacto em pessoas idosas. “A gente encontrou pessoas tão apegadas às redes sociais a ponto de desenvolver essa ansiedade generalizada de ficar desconectado, a nomofobia”, diz Santos.

(Vitor Tavares. *Os idosos viciados em redes sociais: “Desligamos o wi-fi da minha mãe”*. www.bbc.com. 23.12.2024. Adaptado)

TEXTO 3

Foi-se o tempo em que os *hobbies* preferidos da terceira idade eram tricotar, bordar e jogar cartas. A expansão da era digital tornou o uso da tecnologia cada vez mais indispensável e abriu um leque de novas possibilidades, e proporcionou a inclusão da população idosa nas redes sociais. Cada vez mais pessoas acima de 60 anos se conectam e vivenciam experiências no ambiente virtual. Essa constatação é ponto de partida para um estudo, que busca analisar princípios para a utilização das mídias sociais como ferramenta de inclusão. Por meio das mídias sociais é possível produzir a inclusão social das pessoas idosas, público que vem aprendendo a usar recursos como mensagens de texto, chamadas por vídeo e interações em redes sociais, que os aproximam de amigos e familiares. Os pesquisadores perceberam que as mídias sociais são como um exercício de memória, que aumenta a autoestima.

As pessoas idosas estão se sentindo mais competentes, com mais vontade de se envolver em atividades, e passando a ter um forte senso de identidade social, o que resulta em melhora na sua capacidade cognitiva. A internet não se apresenta apenas como uma ferramenta voltada para o lazer, mas também para aprendizados e inserção social.

(Ana Oliveira. *Idosos estão cada vez mais conectados, e isso é bom para sua saúde*. www.uninter.com. 17.07.2020. Adaptado)

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

O USO DA INTERNET PELA POPULAÇÃO IDOSA: ENTRE O VÍCIO E A INCLUSÃO SOCIAL

REDAÇÃO

Os rascunhos não serão considerados na correção.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	

RASCUNHO

NÃO ASSINE ESTA FOLHA

