



## PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE TREMEMBÉ

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

### 006. PROVA OBJETIVA

#### PROFESSOR I – EDUCAÇÃO INTEGRAL

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 40 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorrida 1 hora do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.**

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

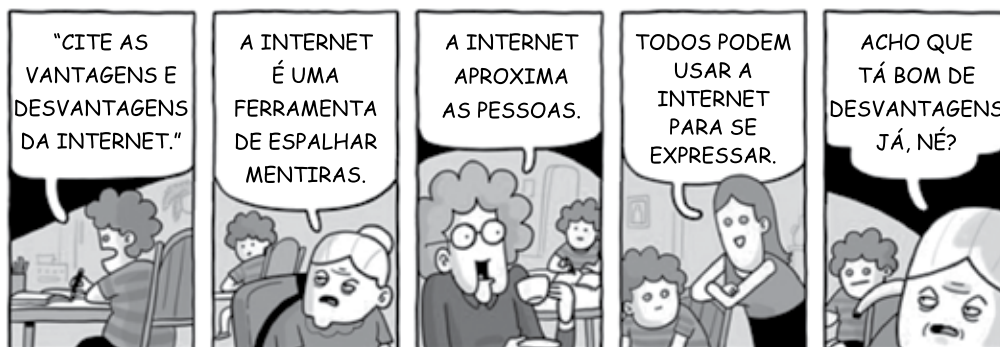
Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_

## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a tira a seguir para responder às questões de 01 a 03:



(Willian Leite. *Anésia*. Disponível em: <http://www.willtirando.com.br/category/anesia/page/2/>. Acesso em 18.03.2025)

01. Assinale a alternativa que melhor explica o efeito de humor da tira.

- (A) A criança no 1º quadro consulta mulheres idosas para falar sobre a internet, ainda que elas não tenham uma opinião a respeito do assunto.
- (B) A senhora no 2º quadro faz uma afirmação mentirosa sobre a internet, que é corrigida pelas outras personagens.
- (C) A personagem no 3º quadro não compreendeu que ela deveria apresentar uma desvantagem da internet, assim como a personagem do quadro anterior.
- (D) A mulher no 4º quadro discorda da opinião das duas personagens que haviam se manifestado sobre os problemas da internet.
- (E) A senhora no 5º quadro considera que aproximar pessoas e fazer com que elas possam se expressar são desvantagens da internet.

02. Na tira, foi empregada em sentido figurado a palavra

- (A) "vantagens" (1º quadro), para se referir aos benefícios da internet.
- (B) "ferramenta" (2º quadro), para se referir ao meio usado para um objetivo.
- (C) "espalhar" (2º quadro), para se referir à ação de difundir informação.
- (D) "mentiras" (2º quadro), para se referir às *fake news* que existem na internet.
- (E) "expressar" (4º quadro), para se referir às postagens feitas em redes sociais.

03. No 1º quadro, as aspas foram empregadas a fim de indicar uma

- (A) citação de frase lida pela personagem.
- (B) explicação sobre um determinado termo.
- (C) justificativa para a atividade solicitada.
- (D) expressão empregada em sentido incomum.
- (E) ironia na fala da personagem.

Leia o texto a seguir para responder às questões de **04 a 09**:

### *Lavagem cerebral*

O Dicionário Oxford de Inglês define “lavagem cerebral” [*brainwashing*] como a “eliminação sistemática e muitas vezes forçada da mente de uma pessoa de ideias mais estabelecidas para que outro conjunto de ideias possa tomar seu lugar”. De acordo com esta definição, a lavagem cerebral pode ser descrita como a tentativa proposital de mudar as ideias e crenças de um indivíduo.

No entanto, como todos nós somos bombardeados diariamente com tentativas de mudar nossas crenças, a lavagem cerebral precisa ser vista como uma tentativa radical ou extrema de mudar as crenças e as ideias de um indivíduo. Como Kathleen Taylor apontou em seu livro *Brainwashing: The Science of Thought Control*, a lavagem cerebral pode ser identificada por duas características identificáveis em suas vítimas.

Em primeiro lugar, aquele que sofre lavagem cerebral adota novas crenças e ideias que são drasticamente diferentes e muitas vezes completamente contraditórias em relação às suas crenças anteriores. Em segundo lugar, a vítima de lavagem cerebral não adota essas novas crenças gradualmente, ao longo de meses ou anos, mas em um período muito curto e, na maioria das vezes, instantaneamente.

*(O Que é Lavagem Cerebral? A Psicologia da Manipulação de Mentes.*

Disponível em: [https://www.fantasticacultural.com.br/artigo/1104/o\\_que\\_e\\_lavagem\\_cerebral\\_a\\_psicologia\\_da\\_manipulacao\\_de\\_mentes](https://www.fantasticacultural.com.br/artigo/1104/o_que_e_lavagem_cerebral_a_psicologia_da_manipulacao_de_mentes).

Acesso em 22.03.2025)

**04.** De acordo com o texto, é correto afirmar que a lavagem cerebral

- (A) afeta sobretudo aqueles que não têm confiança em suas próprias crenças e que estão habituados a pontos de vista radicais.
- (B) é um mito que se baseia na ideia de que as pessoas podem ter suas crenças alteradas facilmente, quando na verdade se sabe que isso não ocorre.
- (C) ocorre de forma rápida e com o auxílio de teorias complexas que exigem um alto grau de inteligência dos indivíduos que são afetados por ela.
- (D) faz com que as pessoas mudem suas convicções de modo rápido e radical, contradizendo categoricamente suas crenças anteriores.
- (E) provoca um sentimento de culpa naqueles que foram vítimas desse processo e de hostilidade contra quem os manipulou.

**05.** Em relação à expressão “lavagem cerebral” empregada no texto, é correto afirmar que

- (A) esta deve ser entendida em sentido figurado, pois se trata não de uma limpeza, mas de uma manipulação que elimina as convicções anteriores.
- (B) o cérebro não pode ser lavado como se fosse uma parte externa do corpo, e por isso a expressão é considerada incorreta.
- (C) as pessoas em geral consideram manipulação e coerção como ações “sujas”, e por isso o termo “lavagem” não faz sentido no contexto.
- (D) ela está sendo empregada em sentido próprio para se referir ao processo de reorganização das ideias que se encontram confusas.
- (E) a palavra “cerebral” remete à racionalidade, fazendo com que a expressão ganhe um sentido positivo entre as vítimas desta prática.

**06.** Em “... eliminação **sistemática** e muitas vezes forçada da mente...” (1º parágrafo), a palavra destacada é sinônimo de

- (A) subestimada.
- (B) metódica.
- (C) automática.
- (D) permanente.
- (E) intermitente.

**07.** No último parágrafo do texto, a palavra **instantaneamente** expressa circunstância de

- (A) instrumento.
- (B) tempo.
- (C) modo.
- (D) companhia.
- (E) dúvida.

08. Assinale a alternativa em que as palavras destacadas expressam ideia de oposição.

- (A) ... de ideias mais estabelecidas **para que** outro conjunto de ideias possa tomar seu lugar. (1º parágrafo)
- (B) **De acordo com** esta definição, a lavagem cerebral pode ser descrita como a tentativa proposital de mudar as ideias... (1º parágrafo)
- (C) **No entanto**, como todos nós somos bombardeados diariamente com tentativas de mudar nossas crenças... (2º parágrafo)
- (D) ... ideias que são drasticamente diferentes e muitas vezes completamente contraditórias **em relação às** suas crenças anteriores. (3º parágrafo)
- (E) **Em segundo lugar**, a vítima de lavagem cerebral não adota essas novas crenças gradualmente... (3º parágrafo)

09. Assinale a alternativa que reescreve o trecho do texto em conformidade com a norma padrão de concordância.

- (A) No Dicionário Oxford de Inglês, definem-se “lavagem cerebral” como a eliminação...
- (B) ... para que se tomem seu lugar um outro conjunto de ideias...
- (C) ... uma tentativa radical ou extrema de ver transformado as crenças e as ideias...
- (D) ... essas novas crenças não é adotada gradualmente pela vítima de lavagem cerebral...
- (E) ... pode-se identificar a lavagem cerebral em suas vítimas por duas características ...

10. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas da frase.

“Lavagem cerebral” é a expressão \_\_\_\_\_ nos referimos \_\_\_\_\_ tentativa de alterar crenças e comportamentos de uma pessoa de modo \_\_\_\_\_ controlá-la”.

- (A) cuja a qual ... à ... à
- (B) em que ... a ... à
- (C) onde ... a ... a
- (D) com a qual ... à ... a
- (E) à qual ... a ... à

11. Henrique recebeu uma indenização judicial no valor total de R\$ 127.600,00. Ele repartiu todo esse valor, em partes iguais, entre seus 5 filhos. Um desses filhos, André, utilizou o valor de sua parte para a compra de itens para posterior revenda, quais sejam: 14 celulares, a R\$ 640,00 cada um, e alguns tablets, a R\$ 920,00 cada um.

Se o valor total da compra correspondeu exatamente ao valor da parte recebida por André, é correto concluir que o número de tablets por ele adquiridos é igual a

- (A) 16.
- (B) 18.
- (C) 20.
- (D) 22.
- (E) 24.

12. Um pote de 400 g de manteiga estava completamente cheio. Durante a primeira semana de janeiro, foi gasto um quarto dessa manteiga; durante a segunda semana desse mês, foram gastos dois terços da manteiga que havia sobrado; e durante a terceira semana do mês, foi gasta metade da manteiga que havia sobrado.

Com isso, ao final da terceira semana de janeiro, sobraram, no pote de manteiga,

- (A) 50 g.
- (B) 45 g.
- (C) 40 g.
- (D) 35 g.
- (E) 30 g.

13. Em uma turma, há 40 meninos. Ao dividir o número de meninas da turma pelo número de meninos dessa turma, obtém-se o número decimal 0,625.

Então, em relação ao número total de alunos dessa turma, o número de meninos corresponde a, aproximadamente,

- (A) 59,5%
- (B) 60,5%
- (C) 61,5%
- (D) 62,5%
- (E) 63,5%

14. Para a realização dos cálculos do orçamento de um projeto de terraplanagem de um terreno com área total de  $7,2 \text{ km}^2$ , foi necessário expressar essa área em  $\text{m}^2$ .

Feita corretamente essa conversão, obteve-se o valor

- (A) 7.200.
- (B) 72.000.
- (C) 720.000.
- (D) 7.200.000.
- (E) 72.000.000.

15. Em certa escola, a nota final do aluno em uma disciplina é calculada através da média aritmética simples de suas notas em 4 avaliações,  $A_1$ ,  $A_2$ ,  $A_3$  e  $A_4$ . Na disciplina de Matemática, as notas de Kelly nas avaliações  $A_1$ ,  $A_2$  e  $A_3$  foram respectivamente iguais a 5,4; 6,7; 6,3.

Para que a nota final de Kelly em Matemática seja igual a 7,0, sua nota na avaliação  $A_4$  deve ser igual a

- (A) 9,2.
- (B) 9,3.
- (C) 9,4.
- (D) 9,5.
- (E) 9,6.

## R A S C U N H O

16. Um professor estava editando um arquivo texto em seu computador, usando sua conta corporativa, e o salvou. Em seguida, esse seu computador (chamaremos de computador original) parou de funcionar, e a equipe de informática forneceu um notebook de forma temporária, sem fazer qualquer transferência de dados entre os equipamentos. Usando esse notebook e sua conta corporativa, e considerando que ambos os equipamentos contêm o Microsoft Windows 10, em sua configuração original, esse professor abriu o mesmo arquivo texto previamente editado, e continuou com novas edições.

Isso foi possível porque o arquivo texto estava salvo

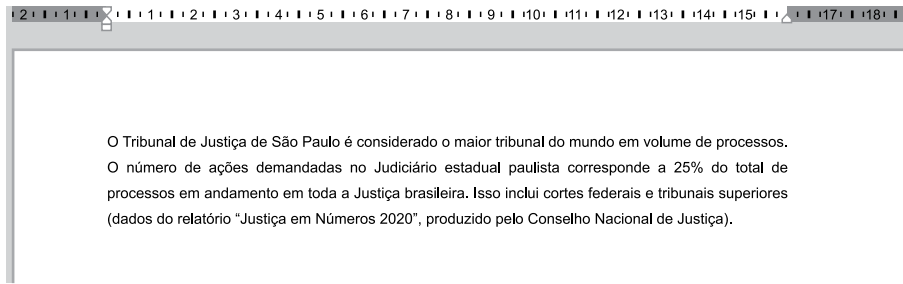
- (A) em um backup local dentro do computador original.
- (B) em uma pasta oculta dentro do computador original.
- (C) em um serviço de armazenamento em nuvem vinculado à conta corporativa.
- (D) no cache do navegador do notebook.
- (E) no cache do navegador usado no computador original.

17. No Explorador de Arquivos do Microsoft Windows 10, ambos em sua configuração original, um usuário \_\_\_\_\_ . Em seguida, \_\_\_\_\_ . Depois dessas operações, a Lixeira do Windows \_\_\_\_\_ .

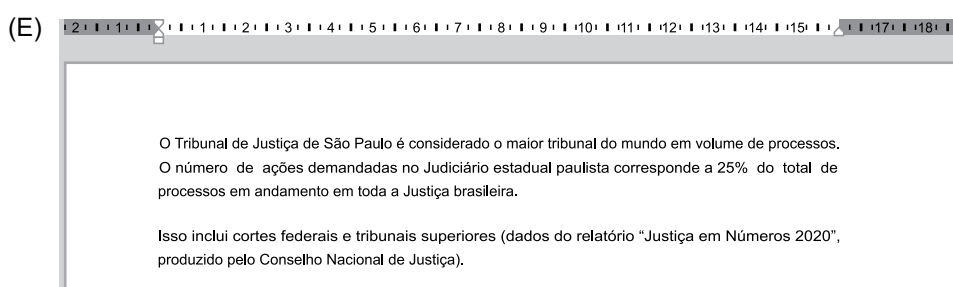
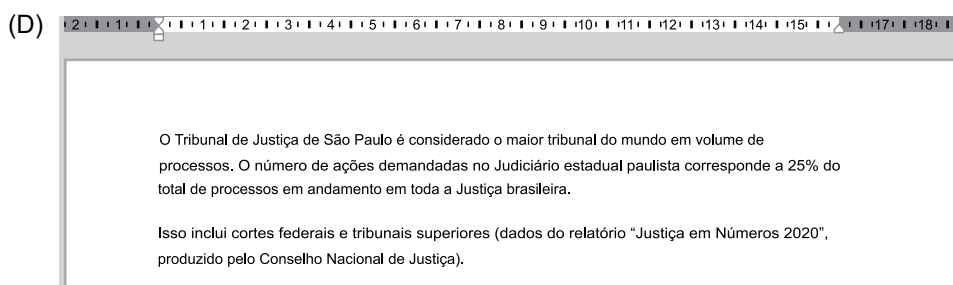
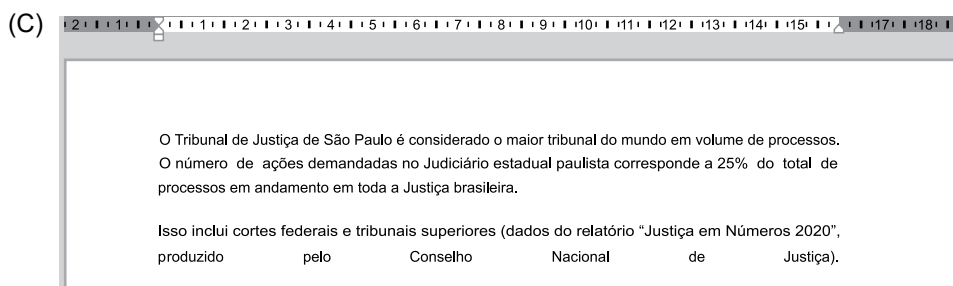
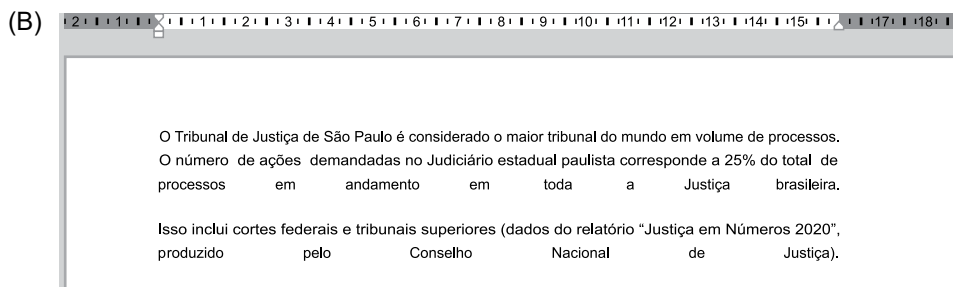
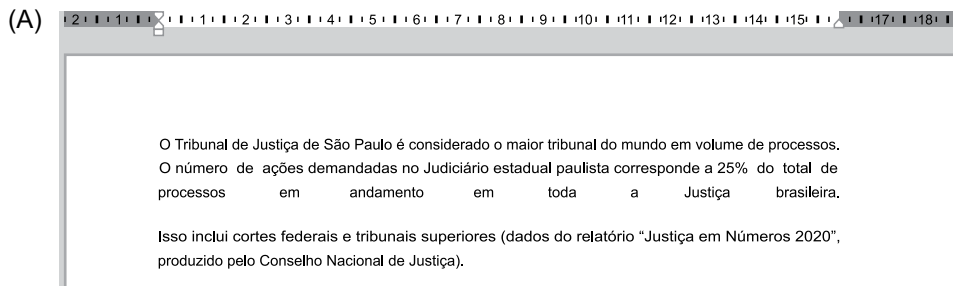
Considerando que o usuário tem todas as permissões para as operações descritas, que não existem restrições no computador e que todas as eventuais confirmações solicitadas pelo Windows foram aceitas, assinale a alternativa que preenche as lacunas, correta e respectivamente.

- (A) esvaziou a Lixeira do Windows ... selecionou um arquivo e pressionou DEL para apagá-lo ... está vazia
- (B) selecionou um arquivo e pressionou DEL para apagá-lo ... esvaziou a Lixeira do Windows ... está vazia
- (C) selecionou um arquivo e pressionou DEL para apagá-lo ... esvaziou a Lixeira do Windows ... contém 1 arquivo
- (D) selecionou e compactou um arquivo e pressionou SHIFT+DEL para apagá-lo ... esvaziou a Lixeira do Windows ... contém 1 arquivo
- (E) esvaziou a Lixeira do Windows ... ocultou um arquivo ... contém 1 arquivo

18. Em um documento do Microsoft Word 2016, em sua configuração original, um usuário digitou apenas um parágrafo, e o formatou com alinhamento justificado, conforme imagem a seguir.



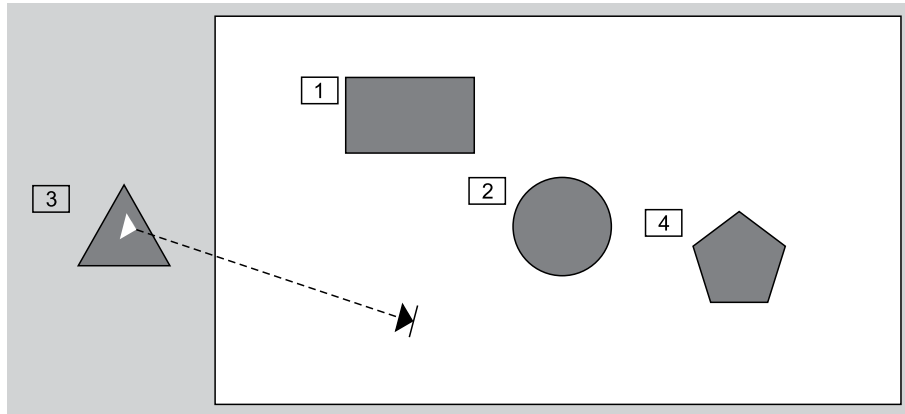
Assinale a alternativa com o resultado correto, quando esse usuário posiciona o cursor do mouse no início da palavra "Isso", na terceira linha, e pressionar ENTER.



19. Em uma apresentação criada no Microsoft PowerPoint 2016, em sua configuração original, com apenas 1 slide, não oculto, um usuário adicionou 4 AutoFormas, e configurou uma animação em cada uma delas, conforme descrito a seguir.

1. Retângulo, animação de entrada;
2. Círculo, animação de saída;
3. Triângulo, animação de movimento;
4. Pentágono, animação de ênfase.

Tem-se uma imagem do slide com as AutoFormas, em que cada uma das animações está configurada para iniciar após um clique no mouse.



Assinale a alternativa que indica, qual(is) AutoForma(s) está(ão) em exibição no Modo de Apresentação, após todas as animações terem sido executadas, mas o Modo de Apresentação ainda não ter sido finalizado.

- (A) Retângulo, apenas.
- (B) Retângulo e Triângulo, apenas.
- (C) Círculo e Pentágono, apenas.
- (D) Retângulo, Triângulo, Pentágono, apenas.
- (E) Triângulo, Retângulo, Círculo e Pentágono.

20. Analise a imagem:



Em uma chamada do Google Meet, em sua configuração original, assinale a alternativa que apresenta o resultado quando o usuário clica no ícone com a mão, conforme imagem a seguir da barra de ferramentas do Meet.

- (A) Uma notificação é exibida para os participantes da reunião que o usuário deseja falar.
- (B) A reunião é encerrada.
- (C) O microfone, apenas, dos demais participantes da reunião é desligado.
- (D) O compartilhamento de tela, apenas, é interrompido.
- (E) O microfone dos demais participantes da reunião é desligado, e o compartilhamento de tela é interrompido.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21.** O ponto de partida para a reorganização da escola é o empenho coletivo na construção de um projeto político-pedagógico, e isso implica fazer rupturas com o existente e avançar.

Conforme Veiga (2009), a construção, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico requerem

- (A) alternância inteligente das ações, verticalização do processo decisório e adoção de avaliação formativa e mediadora.
- (B) reformulação constante das ações, gestão escolar de caráter meritocrático e implementação de avaliação cumulativa e somativa.
- (C) planejamento estratégico das ações, condução técnica das escolhas e decisões e estabelecimento de critérios padronizados de avaliação.
- (D) continuidade das ações, democratização do processo de tomada de decisões e instalação de uma sistemática de avaliação de cunho emancipatório.
- (E) adaptação das ações, criação estratégica de metas pela equipe gestora e utilização de exames de aferição de rendimento escolar.

**22.** Ao discutir questões relacionadas ao currículo, ao conhecimento e à transmissão cultural, Silva (2016) afirma que nosso desafio está em potencializar a escolarização e suas formas de transmissão cultural como uma tarefa do nosso tempo, que

- (A) estabeleça projetos escolares com ênfase na assimilação e na reprodução de conteúdos historicamente consagrados.
- (B) favoreça experiências escolares voltadas à repetição de saberes já consolidados no espaço social e valorizados por ele.
- (C) produza experiências escolares agenciadoras de confrontos entre o mundo público e a produção de coisas novas e livres a partir dele.
- (D) apresente os saberes escolares como verdades comprovadas e definitivas a serem apropriadas integralmente pelos estudantes.
- (E) organize vivências escolares em função da adaptação dos estudantes às novas exigências do mercado de trabalho, visando sua entrada nele.

**23.** As Metodologias Ativas podem ser compreendidas como processos interativos de conhecimento, análise, estudos, pesquisas e decisões individuais ou coletivas, com a finalidade de encontrar soluções para um problema.

Nesse sentido, conforme Berbel (2011), o professor atua como

- (A) interventor nas decisões pedagógicas dos estudantes, priorizando conteúdos que devem ser assimilados conforme o modelo institucional.
- (B) coordenador ou organizador das tarefas escolares, que indica ao aluno os caminhos corretos a serem trilhados em cada momento da aula.
- (C) facilitador ou orientador para que o estudante faça pesquisas, reflita e decida por ele mesmo o que fazer para atingir os objetivos estabelecidos.
- (D) avaliador ou fiscalizador das atividades realizadas pelos estudantes, determinando prazos e regras para cada etapa do processo de aprendizagem.
- (E) responsável pelo controle do ritmo e das escolhas feitas pelos alunos, assegurando que os objetivos curriculares sejam alcançados de forma uniforme.

**24.** Ser professor é compreender os sentidos da instituição escolar, integrar-se numa profissão, aprender com os colegas mais experientes. É na escola e no diálogo com os outros professores que se aprende a profissão.

Conforme Nóvoa (2009), para o aperfeiçoamento e a inovação, são elementos centrais

- (A) a organização dos espaços físicos, a pontualidade e o controle da disciplina.
- (B) o registro das práticas, a reflexão sobre o trabalho e o exercício da avaliação.
- (C) a adequação ao currículo oficial, a comunicação com os pais e o foco nos resultados dos alunos.
- (D) o cumprimento das metas, a elaboração de relatórios e o arquivamento dos registros escolares.
- (E) a repetição das atividades, o cumprimento das rotinas e a manutenção dos métodos educacionais.

**25.** Os alunos da professora Rosilda estão em processo de alfabetização. Durante a aula, ela solicitou a seu aluno Cleiton que escrevesse as palavras “GATO”, “BONECA”, “PANELA” e “CAVALO”.

Com base em Ferreira (1993), Rosilda concluiu corretamente que a escrita de Cleiton (6 anos de idade) apresentava características da escrita silábica (com valor sonoro convencional).

Considerando que a conclusão de Rosilda está correta, assinale a alternativa que apresenta as palavras escritas por Cleiton.

- (A) TA ... RTS ... MSP ... CLO
- (B) AO ... OEA ... AEA ... AAO
- (C) GTO ... BONCA ... PANLA ... CAVLO
- (D) GATO ... BONECA ... PANELA ... CAVALO
- (E) CLTOO ... CCEIOT ... CCEETON ... CLEEOTN

**26.** Ao discutir questões relacionadas à resolução de problemas, Moreno (In: Panizza *et alii*, 2006) afirma que \_\_\_\_\_ define os problemas como aquelas situações que criam um obstáculo a vencer, que promovem a busca dentro de tudo o que se sabe para decidir em cada caso aquilo que é mais pertinente, forçando, assim, a utilização dos conhecimentos anteriores e mostrando-os ao mesmo tempo insuficientes e muito difíceis.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto.

- (A) a etnomatemática
- (B) a didática da matemática
- (C) a modelagem matemática
- (D) a pedagogia de projetos em matemática
- (E) o ensino de matemática por competências

**27.** Conforme Mantoan (2013), para que uma pedagogia da inclusão seja exercida nas escolas, ela deverá

- (A) personalizar o currículo escolar segundo os padrões culturais estabelecidos para determinadas identidades.
- (B) classificar os alunos conforme seus níveis de habilidade e ajustar o conteúdo de acordo com esses critérios.
- (C) distribuir os estudantes em grupos conforme suas características cognitivas, otimizando o processo educativo.
- (D) planejar o ensino com base nas dificuldades de aprendizagem previamente diagnosticadas, limitando os objetivos escolares.
- (E) acolher a diferença de todos os alunos como próprias da natureza multiplicativa da diferença, que se reproduzem e se ampliam.

**28.** Ao discutir os modelos inovadores disciplinares, Moran (2015) afirma que um dos modelos mais interessantes de ensinar hoje é o de concentrar no ambiente virtual o que é informação básica e deixar para a sala de aula as atividades mais criativas e supervisionadas. Para o autor, é o que se chama de

- (A) aula invertida.
- (B) ensino modular guiado.
- (C) prática dirigida posterior.
- (D) reforço didático presencial.
- (E) modelo de instrução contínua.

**29.** Uma possibilidade de conectar a avaliação ao processo estabelecido pela pedagogia de projetos é torná-la uma prática de investigação.

Nessa perspectiva, conforme Esteban (In: Silva, Hoffmann e Esteban, 2003), a avaliação

- (A) ressalta a diferença e estimula que cada um traga para o trabalho coletivo suas particularidades, enriquecendo o processo e buscando elementos que possam ampliar seus conhecimentos.
- (B) fortalece a comparação entre os alunos e orienta a construção de metas padronizadas para o grupo todo, favorecendo a condução do trabalho coletivo de forma alinhada ao planejamento original.
- (C) reforça os objetivos comuns da turma e exige que os alunos contribuam com ideias que atendam aos mesmos critérios, promovendo unidade no processo de ensino e aprendizagem.
- (D) aponta os conteúdos principais e guia os estudantes a desenvolver tarefas voltadas para os objetivos previamente estipulados, organizando o trabalho coletivo segundo níveis de proficiência esperados para cada etapa.
- (E) foca nos aspectos comuns da aprendizagem e estrutura o trabalho coletivo com base em experiências recorrentes no grupo, impulsionando os alunos a produzirem com base nas experiências anteriores.

**30.** As novas perspectivas sobre as culturas da infância, as culturas familiares e a cultura escolar podem nos auxiliar a pensar em um novo modelo de escolarização de qualidade para as crianças brasileiras, que entretença culturas e não as negue.

Nesse novo modelo, conforme Barbosa (2007), faz-se necessária uma escola que

- (A) eduque as crianças para serem iguais e compartilhem um mesmo ideal.
- (B) valorize a uniformidade e estabeleça regras comuns para todos os alunos.
- (C) defina previamente os melhores interesses das crianças e atue com base neles.
- (D) reconheça as crianças como aprendizes que devem ser instruídos e conduzidos.
- (E) seja plural e que possa escutar as crianças e se construir para e com elas.

31. Vygotsky propôs um percurso genético do desenvolvimento do pensamento conceitual, percurso que ele divide em três grandes estágios, subdivididos em várias fases.
- No terceiro estágio, conforme La Taille, Oliveira e Dantas (1992), a criança
- (A) associa objetos a partir de experiências pessoais anteriores, priorizando memórias afetivas na formação de conceitos.
  - (B) forma conjuntos sincréticos, agrupando objetos com base em nexos vagos, subjetivos e baseados em fatores perceptuais.
  - (C) organiza objetos com base em múltiplos atributos, sendo capaz de relacionar aleatoriamente aspectos diversos de uma mesma categoria.
  - (D) agrupa objetos com base num único atributo, sendo capaz de abstrair características isoladas da totalidade da experiência concreta.
  - (E) reúne objetos por proximidade espacial, organizando a experiência concreta em conjuntos visuais e privilegiando elementos recorrentes em seu ambiente.
32. Tomando por base *O triângulo Pedagógico* de Jean Houssaye (1986), a autora Oliveira (In: Franco e Pimenta, 2010) afirma que o processo “formar” privilegia a relação
- (A) professor-ensinar, desvalorizando a construção ativa do saber pelo aluno.
  - (B) aluno-saber, restringindo a mediação do professor no processo educativo.
  - (C) professor-aluno, relegando o saber a um lugar secundário na relação pedagógica.
  - (D) aluno-aprender, diminuindo a centralidade do professor no processo formativo.
  - (E) professor-saber, priorizando a transmissão linear em vez da interação pedagógica.
33. O Movimento Brasileiro de Alfabetização foi criado pela Lei nº 5.379, de 15 de dezembro de 1967, como Fundação MOBRAF.
- Conforme Haddad e Di Pierro (2000), o MOBRAF foi implantado com três características básicas:
- (A) a obediência aos programas oficiais de alfabetização; a organização uniforme em todos os níveis; e a direção pedagógica compartilhada.
  - (B) o paralelismo em relação aos demais programas de educação; a organização operacional descentralizada; e a centralização de direção do processo educativo.
  - (C) a sobreposição ao currículo nacional de alfabetização; a concentração das decisões logísticas; e a autonomia plena dos educadores locais.
  - (D) o alinhamento compulsório com as diretrizes do MEC; a gestão totalmente controlada pelo governo federal; e a flexibilização da gestão de ensino.
  - (E) a fusão com os programas de ensino já existentes; a centralização de todas as etapas operacionais; e a descentralização da direção pedagógica.
34. Conforme a Lei nº 9.394/1996, art. 3º, o ensino será ministrado com base no seguinte princípio, entre outros:
- (A) reconhecimento dos saberes escolares como superiores aos extraescolares.
  - (B) uniformidade de ideias, de concepções pedagógicas e de métodos avaliativos.
  - (C) garantia do direito de acesso a informações públicas sobre a gestão da educação.
  - (D) gestão meritocrática do ensino público fundamentada nos interesses da comunidade.
  - (E) valorização do profissional docente, mediante incorporação de bonificações e reajuste anual de salários.
35. Conforme a Lei nº 8.069/1990, art. 133, para a candidatura a membro do Conselho Tutelar, será exigido o seguinte requisito, entre outros:
- (A) residir no município.
  - (B) ser casado e ter filhos.
  - (C) possuir ensino superior completo.
  - (D) ter idade inferior a 60 anos no momento da posse.
  - (E) apresentar atestado de aptidão física emitido por junta médica oficial.
36. A Resolução CNE/CEB nº 4/2009 institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.
- Conforme o art. 13 desse documento legal, uma das atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado é
- (A) solicitar às famílias que elaborarem estratégias de acessibilidade para filhos que sejam público-alvo da Educação Especial.
  - (B) ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação.
  - (C) produzir e organizar serviços e recursos pedagógicos considerando as necessidades de todos os alunos da unidade de ensino.
  - (D) estabelecer parcerias com empresas privadas para arrecadação de recursos financeiros e disponibilização de soluções de acessibilidade.
  - (E) fiscalizar o trabalho dos professores da sala de aula comum, visando à participação efetiva dos alunos da Educação Especial nas atividades escolares.

37. Conforme a Resolução CNE/CEB nº 05/2009, art. 6º, as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios, entre outros:

- \_\_\_\_\_: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto.

- (A) éticos
- (B) políticos
- (C) estéticos
- (D) filosóficos
- (E) antropológicos

38. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 07/2010, art. 21, no projeto político-pedagógico do Ensino Fundamental e no regimento escolar, o aluno, centro do planejamento curricular, será considerado como sujeito que

- (A) adquire competências de cidadania por meio da memorização de informações relevantes e da aplicação correta de regras sociais.
- (B) constrói sua identidade a partir das normas e dos valores apresentados pela escola, incorporando-os conforme sua maturidade.
- (C) atribui sentidos à natureza e à sociedade nas práticas sociais que vivencia, produzindo cultura e construindo sua identidade pessoal e social.
- (D) recebe da escola os instrumentos necessários para compreender a realidade e agir de acordo com os princípios ensinados.
- (E) assimila os conteúdos compartilhados pelos professores em sala de aula, preparando-se para desempenhar o papel reservado para si na sociedade.

39. Joana, professora da Educação Infantil, é responsável por coordenar as atividades de uma turma composta por 10 (dez) alunos. Para promover a integração entre todos, costuma organizar rodas de conversa e atividades sensoriais em sala de aula. No entanto, é comum que precise, algumas vezes ao dia, ausentar-se da sala de aula para buscar materiais a serem utilizados nas atividades ou para localizar alunos que, porventura, tenham deixado a sala e estejam circulando pelas áreas comuns da escola. Joana tem a intenção de realizar uma visita ao centro histórico da cidade com sua turma e, sempre que encontra dificuldades para manter o controle do grupo, recorre ao uso de seu celular pessoal para exibir vídeos educativos aos alunos.

Com base no Regimento Comum das Escolas Municipais de Tremembé, é correto afirmar que:

- (A) Joana não pode, em qualquer hipótese, utilizar celular pessoal na sala de aula.
- (B) para realizar a visita ao centro histórico, precisa da autorização da direção da escola e a presença de, pelo menos, dois representantes legais de crianças integrantes da turma.
- (C) pode sair da sala de aula e deixar os alunos sem acompanhamento, caso, na sua avaliação, elas possuam maturidade para tanto.
- (D) Joana não pode, em hipótese alguma, deixar os estudantes sozinhos em sala de aula e, quando precisa se ausentar, deve chamar funcionário para suprir a sua ausência.
- (E) os vídeos podem ser utilizados na sala de aula, por possuir caráter educativo, e Joana poderá também utilizar o celular para tratar de interesses pessoais, desde que não prejudique a dinâmica das atividades.

40. Com base na Lei Complementar nº 391/2022, a respeito do regime de evolução funcional dos empregados públicos do Município de Tremembé/SP, é correto afirmar que a passagem do empregado público ao grau imediatamente superior, na mesma referência, corresponde a

- (A) progressão funcional.
- (B) promoção horizontal.
- (C) reenquadramento.
- (D) promoção vertical.
- (E) progressão acadêmica.

