



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE TREMEMBÉ

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

011. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – GEOGRAFIA

(Ensino Fundamental – 6º ao 9º ano)

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorrida 1 hora do tempo de duração da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de **01** a **06**:

Ao contrário do que os nossos avós teimam em dizer, uma tendência histórica é que cada nova geração é mais inteligente que a anterior. A ciência batizou esse fenômeno de Lei de Flynn, inspirada nas observações do pesquisador neozelandês James Flynn, que encontrou um aumento constante na pontuação média de testes de quociente intelectual (QI) ao longo do século 20.

Entretanto, recentemente, essa tendência começou a se reverter. Estudos publicados nos últimos anos têm demonstrado que a pontuação de QI está em declínio pela primeira vez desde que começou a ser medida. O fenômeno ganhou o nome de “Efeito Flynn Reverso” e tem deixado pesquisadores confusos e em busca de explicações.

As principais hipóteses que elucidam isso têm apontado para uma queda generalizada na capacidade humana de concentração profunda e esforço cognitivo prolongado. Isso tem sido ligado à forma como consumimos informação. Trocamos os livros, que exigiam horas e dias de imersão, por fragmentos de conteúdo mastigado que bombardeiam nosso cérebro, mas raramente exigem ou estimulam alguma participação mental ativa.

A inteligência artificial (IA), ainda incorretamente vista como rival da cognição humana, pode tornar-se a nossa mais poderosa aliada contra essa nova tendência. Longe de só dar respostas definitivas, algoritmos de linguagem têm a capacidade de engajar as pessoas, guiando-as por caminhos de descoberta que despertam o pensamento crítico e a curiosidade.

No ambiente de trabalho, ferramentas de IA já estão liberando a cognição humana de tarefas rotineiras, permitindo que nossos cérebros se dediquem a desafios que exigem criatividade e raciocínio complexo, justamente as habilidades que definem a inteligência humana avançada e são mais difíceis de automatizar.

O futuro mais promissor é uma simbiose cognitiva entre humanos e máquinas, com pessoas usando ferramentas de IA para ampliar suas capacidades intelectuais, não para substituir o pensamento.

(Alexandre Chiavegatto Filho. *Por que humanos estão ficando menos inteligentes – e como reverter essa tendência*.
www.estadao.com.br, 19.03.2025. Adaptado)

- 01.** De acordo com as informações apresentadas no texto, é correto afirmar que
- (A) a IA pode contribuir para reverter o declínio na capacidade dos jovens de se concentrarem, contrariamente ao que acreditam os mais velhos.
 - (B) as considerações de James Flynn são responsáveis pela melhoria da pontuação de QI, mas não foram suficientes para evitar a queda atual.
 - (C) a previsão, na esfera profissional, é de que as máquinas executarão tarefas que o ser humano não consegue, substituindo a mão de obra humana.
 - (D) as vantagens apresentadas pela IA estão relacionadas à maior dedicação que as pessoas podem dar a afazeres com que a própria IA tem dificuldade.
 - (E) a capacidade de executar tarefas rotineiras é o que a inteligência própria de um humano tem de vantagem sobre a inteligência artificial.
- 02.** Um trecho do texto em que se observa uma possível causa do chamado “Efeito Flynn Reverso” é:
- (A) ... a pontuação de QI está em declínio pela primeira vez desde que começou a ser medida. (2º parágrafo)
 - (B) ... tem deixado pesquisadores confusos e em busca de explicações. (2º parágrafo)
 - (C) Trocamos os livros, que exigiam horas e dias de imersão, por fragmentos de conteúdo mastigado... (3º parágrafo)
 - (D) A inteligência artificial (IA), ainda incorretamente vista como rival da cognição humana... (4º parágrafo)
 - (E) ... algoritmos de linguagem têm a capacidade de engajar as pessoas, guiando-as por caminhos de descoberta... (4º parágrafo)
- 03.** No trecho “... permitindo que nossos cérebros se **dediquem** a desafios que exigem criatividade e raciocínio complexo...” (5º parágrafo), o vocábulo destacado pode ser substituído, mantendo-se a norma-padrão de regência, por:
- (A) invistam
 - (B) devotem
 - (C) empenhem
 - (D) ocupem
 - (E) mergulhem

04. Um vocábulo empregado no texto em sentido figurado está destacado em:

- (A) ... James Flynn, que encontrou um **aumento** constante na pontuação média de testes de quociente intelectual (QI)... (1º parágrafo)
- (B) Estudos publicados nos últimos anos têm demonstrado que a **pontuação** de QI está em declínio... (2º parágrafo)
- (C) Trocamos os livros, que exigiam horas e dias de **imersão**, por fragmentos de conteúdo mastigado... (3º parágrafo)
- (D) Longe de só dar respostas definitivas, algoritmos de linguagem têm a **capacidade** de engajar as pessoas... (4º parágrafo)
- (E) ... permitindo que nossos cérebros se dediquem a desafios que exigem criatividade e **raciocínio** complexo... (5º parágrafo)

05. Assinale a alternativa em que o acréscimo de uma vírgula ao trecho do 2º parágrafo do texto manteve a norma-padrão do emprego dessa pontuação.

- (A) Estudos publicados, nos últimos anos têm demonstrado que a pontuação de QI está em declínio pela primeira vez desde que começou a ser medida.
- (B) Estudos publicados nos últimos anos, têm demonstrado que a pontuação de QI está em declínio pela primeira vez desde que começou a ser medida.
- (C) Estudos publicados nos últimos anos têm demonstrado que, a pontuação de QI está em declínio pela primeira vez desde que começou a ser medida.
- (D) Estudos publicados nos últimos anos têm demonstrado que a pontuação de QI, está em declínio pela primeira vez desde que começou a ser medida.
- (E) Estudos publicados nos últimos anos têm demonstrado que a pontuação de QI está em declínio pela primeira vez, desde que começou a ser medida.

06. No trecho "... uma queda generalizada na capacidade humana de concentração profunda e esforço cognitivo prolongado" (3º parágrafo), o vocábulo "profunda" pertence à mesma classe de palavras que o destacado em:

- (A) Entretanto, recentemente, essa **tendência** começou a se reverter. (2º parágrafo)
- (B) ... bombardeiam nosso cérebro, mas raramente exigem ou estimulam alguma participação mental **ativa**. (3º parágrafo)
- (C) A inteligência artificial (IA), **ainda** incorretamente vista como rival da cognição humana... (4º parágrafo)
- (D) ... guiando-as por caminhos de **descoberta** que despertam o pensamento crítico e a curiosidade. (4º parágrafo)
- (E) No ambiente de trabalho, ferramentas de IA já estão liberando a **cognição** humana de tarefas rotineiras... (5º parágrafo)

Leia trecho do conto "A condessa descalça" para responder às questões de 07 a 09:

A moça deixou o Brasil e hoje mora em Bruxelas, graças a uma bolsa de estudos. A moça vive modestamente na pensão de uma grega chamada Papacapopoulos, ou coisa parecida. Um dia a senhoria lhe disse que era um absurdo ela estar na Europa e não viajar: não ter ainda conhecido Londres, por exemplo, que era tão perto. Então a moça economizou um dinheirinho e comprou a passagem: a Papacapopoulos lhe recomendou a filha, que vivia lá.

E a moça foi a Londres, toda contente. Chegou à noite, debaixo de chuva, depois de uma viagem de navio e outra de trem. Molhou-se da estação até o táxi. Já no hotel, deixou os sapatos encharcados junto do aquecedor, deitou-se e dormiu.

Pela manhã, verificou que os sapatos estavam secos, mas estalando de tão secos: assados. Mal lhe entravam no pé. Não tendo outros, calçou-se assim mesmo, depois de muito esforço, e saiu pelas ruas, a perna dura, dando patadas no chão, à procura de uma sapataria. Encontrou uma, explicou-se como pôde, mostrando nos pés os sapatos esturricados. O homem os olhava, assombrado. Quando se dispôs a atendê-la verificou que não tinha o número que ela calçava: 33. Recomendou-lhe outra sapataria.

Esta outra também não tinha – e assim, sucessivamente, ela foi a sete sapatarias londrinas, sem resultado. Já se desesperava, reduzida à perspectiva de condessa descalça, única coisa que Londres lhe poderia oferecer. Acabou voltando para o hotel. Tinha os pés emolados, cheios de bolhas e de calos. Resolveu mergulhar os sapatos na banheira para ver se, molhados, recuperavam sua condição anterior.

(Fernando Sabino.

A condessa descalça. <https://cronicabrasileira.org.br>. Adaptado)

07. Assinale a alternativa que contém afirmação em conformidade com o que foi tratado no texto e com a norma-padrão de regência verbal e nominal.

- (A) Apesar de os sapatos estarem secos, na manhã seguinte, a moça se deu conta de que também estavam ressecados.
- (B) O sapateiro, após muito refletir, decidiu-se finalmente de atender sua cliente brasileira, mas não tinha a sua numeração.
- (C) Não se tinha certeza ao nome da grega, cuja filha residia em Londres e que poderia receber a jovem brasileira.
- (D) Londres conferia à moça situação de nobreza, que contrastava a sua condição de pessoa privada de calçado.
- (E) Cotidianamente, a população de Londres compartilha com o sofrimento da moça devido o baixo estoque de sapatos.

08. Considere os trechos:

- Molhou-se **da** estação até o táxi. (2º parágrafo)
- Resolveu mergulhar os sapatos na banheira **para** ver se, molhados, recuperavam sua condição anterior. (4º parágrafo)

Os vocábulos em destaque estabelecem, correta e respectivamente, relação de sentido de

- (A) tempo e destino.
- (B) posse e direção.
- (C) posse e propósito.
- (D) origem e finalidade.
- (E) origem e destino.

09. Assinale a alternativa em que a expressão destacada pode ser substituída pelo que está entre colchetes, mantendo-se a norma-padrão de colocação pronominal.

- (A) **Molhou-se** [Se molhou] da estação até o táxi. (2º parágrafo)
- (B) Mal **lhe entravam** [entravam-lhe] no pé. (3º parágrafo)
- (C) O homem **os olhava** [olhava-os], assombrado. (3º parágrafo)
- (D) Quando **se dispôs** [dispôs-se] a atendê-la verificou... (3º parágrafo)
- (E) Quando se dispôs a **atendê-la** [a atender] verificou... (3º parágrafo)

10. A concordância nominal e verbal está em conformidade com a norma-padrão na frase:

- (A) Uma viagem a Londres pode não ser tão barato quanto imaginam algumas pessoas.
- (B) A grega não conseguiu antever todas as dificuldades que se imporia à sua pensionista.
- (C) Algo bastante incômodo, sobretudo para um turista, é caminhar com calçados molhados.
- (D) A jovem perambulou pela capital inglesa, à procura de sapatos que lhes servisse.
- (E) O couro ressecado pode se quebrar, tornando cintos e calçados inutilizável.

11. Observe a descrição a seguir, que especifica o conteúdo de uma pasta local de nome Raiz em um computador com MS-Windows 10, em sua configuração padrão.

A pasta Raiz contém:

- a pasta Pasta1 contendo os arquivos arquivo1.txt, arquivo2.txt e arquivo3.txt.
- a pasta Pasta2 contendo os arquivos teste1.txt e teste2.txt e a pasta Pasta4.
- a pasta Pasta3 contendo o arquivo novo.txt e a pasta Pasta5.

Por sua vez, a pasta Pasta4 citada anteriormente contém:

- a pasta Pasta6 contendo os arquivos arquivo6.txt e teste7.txt

A pasta Pasta5 citada anteriormente contém:

- arquivo arquivo7.txt
- pasta NovaPasta contendo o arquivo teste9.txt.

Dada a descrição feita anteriormente, assinale a alternativa que descreve o caminho completo desde a pasta Raiz até o arquivo teste7.txt

- (A) Raiz\Pasta6\Pasta4\Pasta2\teste7.txt
- (B) Raiz\Pasta2\Pasta6\Pasta4\teste7.txt
- (C) Raiz\Pasta2\Pasta4\Pasta6\teste7.txt
- (D) Raiz\Pasta4\Pasta6\Pasta2\teste7.txt
- (E) Raiz\Pasta3\Pasta5\teste7.txt

12. Um professor acessou o MS-Word 2016, em sua configuração padrão, criou um novo arquivo vazio e executou as ações a seguir, nessa ordem.

- 1 – Pressionou o botão negrito.
- 2 – Digitou a palavra Prefeitura.
- 3 – Pressionou Enter.
- 4 – Digitou a palavra Estância.
- 5 – Pressionou o botão itálico.
- 6 – Pressionou o botão sublinhado.
- 7 – Pressionou Enter.
- 8 – Digitou a palavra Turística.
- 9 – Pressionou o botão negrito.
- 10 – Pressionou Enter.
- 11 – Digitou a palavra Tremembé.
- 12 – Pressionou o botão itálico.
- 13 – Pressionou o botão sublinhado.

Após todas as ações descritas, o número de palavras com formatação sublinhado, itálico e negrito são, respectivamente,

- (A) 1; 2; e 3.
- (B) 1; 3; e 2.
- (C) 2; 2; e 2.
- (D) 2; 2; e 3.
- (E) 2; 3; e 3.

13. Um usuário, por meio do MS-PowerPoint 2016, em sua configuração padrão, criou uma apresentação contendo alguns slides. Não foram usados botões de ação. Após todas as edições, o usuário iniciou o Modo de Apresentação, que exibiu primeiro o slide 3. Em seguida, digitou um único Enter, que fez com que o slide 4 fosse exibido, surgindo com um efeito Esmaecer.

O efeito Esmaecer, acionado pelo Enter conforme descrito no enunciado, é do tipo

- (A) animação de Entrada.
- (B) transição de slide.
- (C) transição de Forma.
- (D) animação de Saída.
- (E) animação de Caminho.

14. Por meio do Google Chrome, versão 133, em sua configuração padrão, um professor deseja fazer uma busca no texto de uma página da internet, aberta para analisar as mudanças dos conteúdos de ensino sugeridos pelo MEC.

O atalho por teclado usado para realizar uma busca textual, conforme descrito no enunciado, é

- (A) Ctrl + H
- (B) Ctrl + J
- (C) Ctrl + B
- (D) Ctrl + D
- (E) Ctrl + F

15. Observe as afirmações numeradas a seguir:

- I. Detecta, previne e remove software malicioso, como vírus, worms e trojans.
- II. Controla o tráfego de entrada e saída de uma rede analisando pacotes de dados.
- III. Coleta dados do computador e do usuário sem o seu consentimento.

Assinale a alternativa que correlaciona corretamente afirmações e seus respectivos conceitos.

- (A) I – Antivírus; II – Firewall.
- (B) I – Spyware; III – Antivírus.
- (C) I – Antivírus; II – Spyware.
- (D) II – Firewall; III – Antispyware.
- (E) II – Antivírus; III – Firewall.

16. A gestão democrática exige a compreensão em profundidade dos problemas postos pela prática pedagógica. Ela visa romper com a separação entre concepção e execução, entre o pensar e o fazer, entre teoria e prática. Busca resgatar o controle do processo e do produto do trabalho pelos educadores.

Conforme Veiga (1996), a gestão democrática implica principalmente o

- (A) fortalecer da hierarquia escolar, tendo em vista sua eficiência.
- (B) planejar da autoridade escolar, tendo em vista sua padronização.
- (C) aprimorar do controle pedagógico, tendo em vista sua organização.
- (D) sistematizar das diretrizes institucionais, tendo em vista sua normalização.
- (E) repensar da estrutura de poder da escola, tendo em vista sua socialização.

17. Espera-se do Conselho Escolar a organização de situações de debate e de estudos que permitam a todos os segmentos da comunidade escolar avançar na compreensão das vinculações do fazer pedagógico com as demais práticas sociais.

Assim, conforme Aguiar et al. (2006), perceberá que o projeto político-pedagógico da escola tem suas bases de sustentação num projeto social mais amplo cujo ponto central é sempre

- (A) a convivência social equilibrada.
- (B) o respeito à dignidade do ser humano.
- (C) a adaptação às demandas institucionais.
- (D) o amoldamento aos padrões estabelecidos.
- (E) a formação para as exigências do mercado.

18. Ao discutirem as relações contemporâneas escola-família, Castro e Regattieri (2009) afirmam que o insucesso escolar deveria suscitar a análise

- (A) de condições administrativas e estruturais da escola diretamente responsáveis pelo fracasso do aluno em sua trajetória escolar.
- (B) da falta de interesse e esforço dos estudantes em sala de aula, buscando justificativas para comportamentos inadequados.
- (C) do desempenho dos professores na tarefa de ensinar os conteúdos curriculares de sua responsabilidade, identificando possíveis obstáculos.
- (D) de causas dos problemas que interferiram na aprendizagem, avaliando o peso das condições escolares, familiares e individuais do aluno.
- (E) da relação direta entre o desempenho insatisfatório dos alunos e o desinteresse ou a falta de participação das famílias na educação dos filhos.

19. O trabalho por projetos requer mudanças na concepção de ensino e aprendizagem e, conseqüentemente, na postura do professor.

Conforme Daniela Pereira de Moura, a proposta do trabalho por Projetos

- (A) oferece ao educador as ferramentas necessárias para controlar todas as etapas do processo de ensino-aprendizado.
- (B) possibilita ao educando que se reconheça como sujeito histórico e desenvolva atitudes favoráveis a uma vida cooperativa.
- (C) motiva a condução, pelo professor, do processo de ensino e aprendizagem e reduz a necessidade de pesquisas ao longo desse processo.
- (D) tem mais chances de sucesso quando os educandos seguem um roteiro fechado que deve ser seguido sem adaptações.
- (E) prioriza o desenvolvimento do raciocínio lógico, objetivando a aprendizagem de conteúdos acadêmicos em detrimento de experiências vivenciais.

20. Ao discutir os conceitos de competência e de qualidade no espaço da profissão docente, Rios (2001) afirma que o ensino competente é um ensino de boa qualidade.

Conforme essa autora, a dimensão fundante da competência é a dimensão

- (A) ética.
- (B) técnica.
- (C) política.
- (D) estética.
- (E) pedagógica.

21. Cada unidade de ensino ou aula é parte de um conjunto maior, logicamente concatenado.

Nesse sentido, conforme Libâneo (2013), recomenda-se ao professor, entre outras recomendações:

- (A) destacar os aspectos úteis e práticos dos conteúdos, evitando aprofundar a fundamentação teórica.
- (B) priorizar a apresentação dos temas de forma intuitiva, deixando a organização lógica em segundo plano.
- (C) aproveitar, em todos os momentos, as possibilidades educativas da matéria no sentido de formar atitudes e convicções.
- (D) organizar as aulas de modo a enfatizar os conhecimentos específicos da matéria, reduzindo conexões com outros campos do saber.
- (E) adaptar o plano de ensino conforme as preferências dos alunos, ajustando a ordem dos conteúdos segundo o interesse do grupo.

22. Conforme Jussara Hoffmann, numa perspectiva dialógica e construtivista, a avaliação significa ação

- (A) instrutiva do professor, estimulando o educando a testar conhecimentos adquiridos, a comparar informações e a verificar respostas, encaminhando-se a um saber validado.
- (B) formativa do professor, conduzindo o educando a interpretar conteúdos abordados, a compreender significados e a consolidar conceitos, encaminhando-se a um saber organizado.
- (C) provocativa do professor, desafiando o educando a refletir sobre as situações vividas, a formular e a reformular hipóteses, encaminhando-se a um saber enriquecido.
- (D) criteriosa do professor, incentivando o educando a revisar fundamentos, a confirmar ideias trabalhadas e a verificar aprendizados, encaminhando-se a um saber fundamentado.
- (E) corretiva do professor, induzindo o educando a reconhecer falhas de raciocínio, a refazer atividades e a corrigir respostas, encaminhando-se a um saber sistematizado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

23. Uma escola verdadeiramente inclusiva reconhece e valoriza as diferenças como elemento enriquecedor do processo de ensino e aprendizagem.

Nesse sentido, conforme Mantoan (2001), uma das ações que deve ser realizada é

- (A) traçar estratégias pedagógicas para a elaboração de currículos diferenciados para os alunos com dificuldades de aprendizagem.
- (B) garantir que a aprendizagem ocorra de maneira uniforme, e os alunos aprendam no mesmo ritmo, a fim de facilitar a inclusão escolar.
- (C) segregar os atendimentos dentro e fora de sala de aula, encaminhando os alunos com desempenho insatisfatório às salas de reforço.
- (D) elaborar planos de cargos e aumentar salários, realizando concursos públicos de ingresso, acesso e remoção de professores.
- (E) fomentar práticas pedagógicas que atendam diferentes perfis de alunos, um ensino específico para cada tipo de deficiência e dificuldade.

24. Conforme a Lei Federal nº 9.394/96, art. 13, os docentes incumbir-se-ão de, entre outros:

- (A) planejar as atividades de formação continuada para si e para os demais docentes atuantes na escola.
- (B) redigir atas de reuniões administrativas e pedagógicas e registrar oficialmente as deliberações escolares.
- (C) aplicar provas institucionais padronizadas e compilar dados estatísticos para análise de desempenho escolar.
- (D) preparar o calendário escolar e definir os dias letivos de acordo com as necessidades institucionais.
- (E) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

25. Conforme o Regimento Escolar Comum da Rede Municipal de Ensino de Tremembé, art. 21, _____, articulado(a) com a gestão escolar e fundamentado(a) nos princípios legais que regem a gestão democrática da educação, constitui-se em colegiado de natureza consultiva, deliberativa, fiscalizadora e mobilizadora, formado por representantes de todos os segmentos da comunidade escolar.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do texto.

- (A) o Grêmio Estudantil
- (B) o Conselho de Escola
- (C) a Associação de Pais e Mestres
- (D) o Conselho de Classe/Termo/Ano
- (E) a Assembleia Escolar Permanente

26. Leia o excerto a seguir:

No Brasil, o movimento de renovação do ensino de Geografia faz parte de um conjunto de reflexões mais gerais sobre os fundamentos epistemológicos, ideológicos e políticos da ciência geográfica, iniciadas no final da década de 1970. Podem-se situar nesse movimento alguns marcos, como _____.

(Lana de Souza Cavalcanti, *Geografia, escola e construção de conhecimentos*. Adaptado)

A lacuna é corretamente preenchida por:

- (A) a fundação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
- (B) o Terceiro Encontro Nacional de Geógrafos
- (C) o estabelecimento da Base Nacional Comum Curricular
- (D) o restabelecimento da Geografia Quantitativa
- (E) a criação do Ministério da Educação no Brasil

27. Leia o excerto a seguir:

Para cumprir os objetivos do ensino de Geografia, sintetizados na ideia de desenvolvimento do raciocínio geográfico, é preciso que se selecionem e se organizem os conteúdos que sejam significativos e socialmente relevantes. A leitura do mundo do ponto de vista de sua espacialidade demanda a apropriação, pelos alunos, de um conjunto de instrumentos conceituais de interpretação e de questionamento da realidade socioespacial. Esses conceitos são considerados como fundamentais para o raciocínio espacial e são citados como os mais elementares para o estudo da Geografia.

(Lana de Souza Cavalcanti, *Geografia, escola e construção de conhecimentos*)

São exemplos desses conceitos:

- (A) lugar, paisagem e território.
- (B) globalização, tecnificação e território.
- (C) segunda natureza, globalização e domínios morfoclimáticos.
- (D) domínios morfoclimáticos, paisagem e globalização.
- (E) lugar, segunda natureza e tecnificação.

28. Leia o excerto a seguir:

Nessa corrente da Geografia, a paisagem foi bastante evidenciada, tornando-se, para determinados teóricos, o próprio objeto dessa ciência. Por permitir a observação dos aspectos visíveis dos fatos, fenômenos e acontecimentos geográficos, era considerada a melhor expressão do relacionamento entre o homem e o meio.

(Lana de Souza Cavalcanti, *Geografia, escola e construção de conhecimentos*. Adaptado)

O texto refere-se à seguinte corrente da Geografia:

- (A) quantitativa.
- (B) crítica.
- (C) pragmática.
- (D) tradicional.
- (E) humanística.

29. Leia o excerto a seguir:

Os mapas podem mostrar mais que apenas a posição dos lugares, como fazem os mapas gerais, isto é, somente responder à questão “Onde?” – papel fundamental da “base cartográfica” para lastrear, em termos de localização, as representações temáticas. Eles podem ir além, dizendo muito sobre os lugares, caracterizando-os.

(Sonia Castellar (org.), *Educação geográfica: teorias e práticas docentes*)

Os mencionados mapas que caracterizam os lugares relacionam-se à cartografia

- (A) temática.
- (B) sistemática.
- (C) do espaço.
- (D) topográfica.
- (E) geodésica.

30. Leia o excerto a seguir:

Diante da realidade vista como feita de conjuntos espaciais distintos, como o caso do tema geologia de um território, no qual se pretende ressaltar o aspecto seletivo entre as unidades litológicas, a melhor representação para esse é a que distingue áreas mobilizando variáveis visuais seletivas.

(Sonia Castellar (org.), *Educação geográfica: teorias e práticas docentes*)

O método que deve ser utilizado nessa representação é o

- (A) de pontos de contagens.
- (B) coroplético.
- (C) isarítmico.
- (D) corocromático ordenado.
- (E) corocromático qualitativo.

31. Leia o excerto a seguir:

Trata-se de uma estratégia de construção e aprendizagem de conceitos, que se constitui em uma entre diversas outras técnicas de representação que podem ser usadas tanto pelo professor quanto pelo aluno para que deem significado ao que aprendem. É composto por conceitos ligados por nós, pelas palavras de conexões entre os nós e pelas proposições (conjunto de dois conceitos que se unem por uma palavra-chave).

(Sonia Castellar (org.), *Educação geográfica: teorias e práticas docentes*. Adaptado)

O texto apresenta o conceito de

- (A) aprendizagem supraordenada.
- (B) mapas conceituais.
- (C) aprendizagem memorista.
- (D) mapas físicos.
- (E) aprendizagem combinatória.

32. Leia o excerto a seguir:

Esse conceito integra o conjunto de conceitos estudados em Geografia desde o ciclo 2 do Ensino Fundamental, quando estudos relativos às paisagens urbana e rural são inseridos no conteúdo programático da Geografia escolar. Trata-se de um conceito estudado por um ramo da Geomorfologia no que se refere a suas formas, processos e materiais em uma perspectiva temporal, conferindo, a partir da década de 1970, um caráter evolutivo às análises das mudanças e preocupando-se com as modificações decorrentes da atuação humana.

(Sonia Castellar (org.), *Educação geográfica: teorias e práticas docentes*. Adaptado)

O enunciado refere-se ao conceito de

- (A) curva de nível.
- (B) divisor de águas.
- (C) bacia hidrográfica.
- (D) mudança climática.
- (E) carta topográfica.

33. Leia o excerto a seguir:

Os planaltos que ocorrem nas faixas de orogenia antiga correspondem a relevos residuais sustentados por litologias diversas, quase sempre metamórficas, associadas às intrusivas. Nesses planaltos, encontram-se inúmeras serras, quase sempre associadas aos resíduos de estruturas dobradas intensamente, atacadas por longos processos erosivos.

(Jurandyr Luciano Sanches Ross, *Ecogeografia do Brasil*. Adaptado)

Assinale a alternativa que apresenta corretamente exemplos dessa unidade.

- (A) Planalto e chapada dos Parecis.
- (B) Planaltos e chapadas da bacia do Paraná.
- (C) Planaltos e serras do Atlântico Leste-Sudeste.
- (D) Planaltos e chapadas da bacia do Parnaíba.
- (E) Planaltos residuais norte-amazônicos.

34. De acordo com Jurandyr Luciano Sanches Ross (*Ecogeografia do Brasil*, 2006), no total, é possível contabilizar doze macrounidades de espaços agroambientais distintos no território brasileiro, ao confrontarem-se os espaços da natureza com os da sociedade. Uma dessas unidades corresponde às áreas que passam por inundações periódicas ao longo da estação chuvosa anual. São terras baixas e muito planas, formadas por sedimentação recente, recobertas por campos de gramíneas naturais e bosques de árvores e arbustos que se desenvolvem nas partes mais secas. Ali se desenvolvem atividades econômicas ligadas à pecuária bovina de cria, à pesca comercial e a um incipiente turismo de interesse ecológico.

O fragmento textual refere-se à unidade espacial

- (A) dos pantanais.
- (B) da caatinga.
- (C) da floresta amazônica.
- (D) da mata atlântica.
- (E) do cerrado.

35. Leia o excerto a seguir:

Cultivo distribuído por todo o país, sendo predominantemente cultivado em sistemas produtivos de pequenas lavouras, em regime de agricultura familiar, com aplicação de técnicas de cultivo tradicional. Nos Estados do Sul e Sudeste, sobretudo SP, MG, PR e SC, o cultivo é praticado em pequenas propriedades familiares, nas áreas com solos mais férteis e relevos mais dissecados com vertentes mais inclinadas. No oeste de MG, a região de influência de Unai, desenvolve-se o cultivo mecanizado, em grandes propriedades, enquanto na BA a produção concentra-se na região de Irecê, no centro do Estado.

(Jurandyr Luciano Sanches Ross, *Ecogeografia do Brasil*. Adaptado)

O texto refere-se ao cultivo de

- (A) cana-de-açúcar.
- (B) soja.
- (C) café.
- (D) feijão.
- (E) coco.

36. Avalie a figura a seguir a partir dos seus conhecimentos sobre a atividade agrícola do Brasil.



(Jurandyr Luciano Sanches Ross, *Ecogeografia do Brasil*)

Conforme exposto por Jurandyr Luciano Sanches Ross (*Ecogeografia do Brasil*, 2006), o cultivo em destaque é o de

- (A) caju.
- (B) trigo.
- (C) mandioca.
- (D) arroz.
- (E) sorgo.

37. Leia o excerto a seguir:

Do ponto de vista da dinâmica atmosférica, há cinco massas de ar que atuam fortemente sobre o Brasil. Entre elas, destaca-se uma massa de ar centrada na Amazônia Ocidental, que é a massa de ar de ação mais significativa para o clima do país. É uma massa quente, devido à sua origem, e úmida, pois a evapotranspiração dessa densa vegetação contribui para valores altos de umidade.

(Hervé Théry e Neli Aparecida de Mello-Théry, *Atlas do Brasil: disparidades e dinâmicas do território*. Adaptado)

No texto, descreve-se a massa

- (A) equatorial atlântica.
- (B) tropical continental.
- (C) equatorial continental.
- (D) polar atlântica.
- (E) tropical atlântica.

38. Leia o excerto a seguir:

O Brasil apresenta grande diversidade de tipos de solo. Dentre os tipos de solo, esse ainda está em formação (transformação) e ocorre de forma disseminado em todas as regiões, especialmente em regiões serranas ou montanhosas.

(Hervé Théry e Neli Aparecida de Mello-Théry, *Atlas do Brasil: disparidades e dinâmicas do território*. Adaptado)

O texto apresenta elementos de qual tipo de solo?

- (A) Latossolos.
- (B) Argissolos.
- (C) Neossolos.
- (D) Cambissolos.
- (E) Gleissolos.

39. Leia o excerto a seguir:

A região central desse domínio morfoclimático ocupa, predominantemente, maciços planaltos de estrutura complexa, dotados de superfícies aplainadas de cimeira, além de um conjunto significativo de planaltos sedimentares compartimentados, situado a níveis de altitude que variam de 300 a 1.700 metros. As formas de terreno são, em sua maioria, similares tanto nas áreas de solos cristalinos aplainados como nas áreas sedimentares mais elevadas, transformadas em planaltos típicos.

(Aziz Ab'Sáber, *Os domínios de natureza no Brasil*)

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o domínio morfoclimático cujas características são apresentadas no excerto.

- (A) Cerrado.
- (B) Mares de Morro.
- (C) Caatinga.
- (D) Amazônico.
- (E) Pradarias.

40. Leia o excerto a seguir:

Em termos exclusivos de rede hidrográfica, trata-se de cursos d'água de primeira ou segunda ordem, componentes primários de tributação de rios pequenos, médios e grandes. Funciona como portal de acesso ao domínio das matas, tendo sido fundamental para a ocupação indígena da Amazônia.

(Aziz Ab'Sáber, *Os domínios de natureza no Brasil*. Adaptado)

O texto apresenta a definição de

- (A) igapó.
- (B) córregos.
- (C) igarapé.
- (D) igara.
- (E) canal de maré.

41. Leia o excerto a seguir:

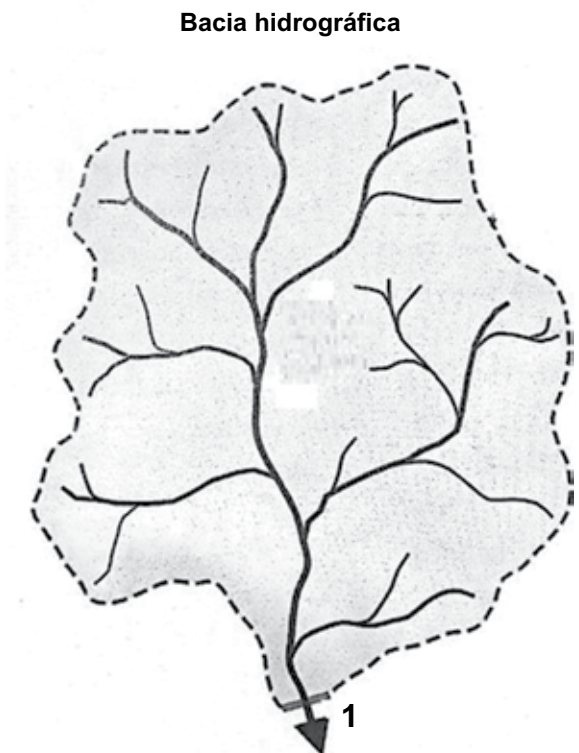
Essa região se destaca no que diz respeito à produção de energia eólica e solar, porque apresenta os níveis mais elevados de horas de insolação, de evaporação e de velocidade do vento, condições que facilitaram a instalação de vários parques eólicos.

(Hervé Théry e Neli Aparecida de Mello-Théry, *Atlas do Brasil: disparidades e dinâmicas do território*. Adaptado)

O texto apresenta informações da seguinte região brasileira:

- (A) Sul.
- (B) Sudeste.
- (C) Norte.
- (D) Nordeste.
- (E) Centro-Oeste.

42. A figura a seguir apresenta a delimitação de uma bacia hidrográfica:



(Wilson Teixeira et al. (org.), *Decifrando a Terra*)

Em uma bacia hidrográfica, toda água captada converge para um único ponto de saída, representado pelo número 1 na figura.

Esse ponto de saída é definido como

- (A) drenagem.
- (B) divisor de água.
- (C) exutório.
- (D) escoamento superficial.
- (E) hidrograma.

43. Leia o excerto a seguir:

Na perspectiva de Vidal de La Blache, a natureza passou a ser vista como possibilidades para a ação humana; daí o nome de Possibilismo dado a essa corrente por Lucien Febvre. A teoria de Vidal concebia o homem como hóspede antigo de vários pontos da superfície terrestre, que em cada lugar se adaptou ao meio que o envolvia, criando, no relacionamento constante e cumulativo com a natureza, um acervo de técnicas, hábitos, usos e costumes, que lhe permitiram utilizar os recursos naturais disponíveis.

(Antonio Carlos Robert Moraes,
Geografia: pequena história crítica. Adaptado)

O conjunto de técnicas e costumes construído historicamente pelas sociedades foi denominado por Vidal de La Blache como

- (A) ambientalista.
- (B) determinismo geográfico.
- (C) antropogeografia.
- (D) racionalista.
- (E) gênero de vida.

44. Leia o excerto a seguir:

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, nessa unidade temática, focalizam-se as noções de pertencimento e identidade. No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, busca-se ampliar as experiências com o espaço e o tempo vivenciadas pelas crianças em jogos e brincadeiras na Educação Infantil, por meio do aprofundamento de seu conhecimento sobre si mesmas e de sua comunidade, valorizando-se os contextos mais próximos da vida cotidiana.

(Brasil, Base Nacional Comum Curricular)

Assinale a alternativa que identifica corretamente a unidade temática descrita.

- (A) Formas de representação e pensamento espacial.
- (B) Natureza, ambientes e qualidade de vida.
- (C) Mundo do trabalho.
- (D) Conexões e escalas.
- (E) O sujeito e seu lugar no mundo.

45. Leia o excerto a seguir:

Para esse autor, o objeto da Geografia podia ser definido como “o estudo da influência que as condições naturais exercem sobre a humanidade”. Para ele, o progresso da humanidade seria obtido com o maior uso dos recursos naturais, propondo mesmo que se estreitassem as relações do homem com a natureza.

(Nídia Pontuschka, Tomoko Paganelli e
Núria Cacete, *Para ensinar e aprender Geografia*. Adaptado)

São apresentados elementos do pensamento geográfico de

- (A) Vidal de La Blache.
- (B) Friedrich Ratzel.
- (C) Milton Santos.
- (D) Yves Lacoste.
- (E) Max Sorre.

46. Leia o excerto a seguir:

O modelo de currículo nacional estabelecido pelo Ministério de Educação e Cultura da Espanha foi adotado na reforma curricular do ensino brasileiro em 1996, embora sua inserção aqui tenha sido muito diferente da dinâmica de produção lá verificada, sobretudo no que concerne à participação dos educadores no processo de construção e implementação do modelo. Pode-se destacar a inserção de _____.

(Nídia Pontuschka, Tomoko Paganelli e
Núria Cacete, *Para ensinar e aprender Geografia*. Adaptado)

A lacuna é corretamente preenchida por:

- (A) temas transversais
- (B) projeto político-pedagógico
- (C) mapas conceituais
- (D) unidades temáticas
- (E) parâmetros curriculares nacionais

47. Leia o excerto a seguir:

Dentre as habilidades da unidade de “Formas de representação e pensamento espacial” para o 4º ano do Ensino Fundamental, espera-se que os alunos possam _____.

(Brasil, Base Nacional Comum Curricular)

A lacuna é corretamente preenchida por:

- (A) utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas
- (B) identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vivem, bem como a ação humana na conservação ou na degradação dessas áreas
- (C) comparar as características do trabalho no campo e na cidade
- (D) reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas
- (E) descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira

48. Leia o excerto a seguir:

De forma semelhante à Geografia crítica, calcada nas filosofias do significado, especialmente a fenomenologia e o existencialismo, é uma crítica à Geografia de cunho lógico-positivista. Essa corrente da Geografia está assentada na subjetividade e na contingência, privilegiando o singular, e não o particular ou o universal, e, ao invés da explicação, tem na compreensão a base de inteligibilidade do mundo real.

(Iná Elias de Castro, Paulo Cesar da Costa Gomes e Roberto Lobato Corrêa (orgs.), *Geografia: conceitos e temas*. Adaptado)

O texto apresenta elementos da Geografia

- (A) tradicional.
- (B) teórica.
- (C) determinista.
- (D) humanista.
- (E) pragmática.

49. Leia o excerto a seguir:

No longo e infindável processo de organização do espaço, o Homem estabeleceu um conjunto de práticas através das quais são criadas, mantidas, desfeitas e refeitas as formas e as interações espaciais. São as práticas espaciais, isto é, um conjunto de ações espacialmente localizadas que impactam diretamente sobre o espaço, alterando-o no todo ou em parte ou preservando-o em suas formas e interações espaciais. Dentre essas práticas, uma delas destaca que o valor atribuído a um dado lugar pode variar ao longo do tempo. Razões de ordem econômica, política ou cultural podem alterar a sua importância, deixando-o à margem da rede de lugares a que se vinculava.

(Iná Elias de Castro, Paulo Cesar da Costa Gomes e Roberto Lobato Corrêa (orgs.), *Geografia: conceitos e temas*. Adaptado)

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a prática espacial descrita.

- (A) Seletividade espacial.
- (B) Fragmentação-Remembramento.
- (C) Marginalização espacial.
- (D) Reprodução da região produtora.
- (E) Antecipação espacial.

50. Leia o excerto a seguir:

Esse conceito tem uma larga utilização na história da ciência geográfica. No ensino, ele está presente em diversos conteúdos que compõem o programa curricular do Ensino Médio e Fundamental. Nas análises científicas da década de 1990, um dos elementos que têm sido apontados como destaque na constituição desse conceito é o poder.

(Lana de Souza Cavalcanti, *Geografia, escola e construção de conhecimentos*. Adaptado)

O excerto apresenta o conceito de

- (A) região.
- (B) território.
- (C) espaço geográfico.
- (D) paisagem.
- (E) lugar.

