



**DEFENSORIA PÚBLICA DO
ESTADO DE RONDÔNIA**
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 01/2025

TARDE

ANALISTA EM PEDAGOGIA - CLASSE A

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **70 (setenta)** questões objetivas e **1 (uma)** questão discursiva, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas
- A questão discursiva deverá ser redigida com o mínimo de **20 (vinte)** e o máximo de **30 (trinta)** linhas



TEMPO

- Você dispõe de **4,5 (quatro e meia) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para o preenchimento das folhas de textos definitivos;
- **1 (uma) hora** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões.**



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de texto definitivo;
- Para o preenchimento das folhas de textos definitivos, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados nas folhas de textos definitivos;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em suas folhas de textos definitivos, o fiscal de sala deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento das suas folhas de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca das folhas de textos definitivos em caso de erro cometido pelo candidato;**
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas nas folhas de textos definitivos;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa prova!**

Conhecimentos Gerais

Língua Portuguesa

1

Observe a seguinte descrição e assinale a opção correta sobre sua estruturação ou significação:

“A biblioteca do mestre se localizava em um dos cômodos da casa, transformado em escritório. Havia um conjunto de prateleiras onde se alinhavam os livros, muito bem arrumados; cada livro possuía uma etiqueta identificadora para facilitar a consulta. Pequenas estantes ao lado das prateleiras recebiam outras obras, talvez menos importantes.”

- (A) A ordem da descrição parte de dentro para fora.
- (B) A trajetória descritiva sai do geral para o particular.
- (C) A descrição aborda a quantidade e a qualidade de objetos.
- (D) O termo “obras” substitui “livros”, sendo seu sinônimo.
- (E) O observador domina inteiramente o tema da descrição.

2

Cada uma das opções a seguir fala da língua escrita e alude a uma de suas funções.

Assinale a frase que se refere à função de transferência do ato comunicativo para outro tempo ou lugar.

- (A) O espírito mais autêntico de um povo está em sua língua.
- (B) As bibliotecas estão cheias de livros monumentais.
- (C) Ainda hoje a linguagem de Guimarães Rosa emociona.
- (D) Dom Casmurro é uma obra-prima de linguagem.
- (E) Não deixe de anotar seus compromissos na agenda.

3

Assinale o segmento textual a seguir que pertence ao tipo textual didático, cuja função principal é a de ensinar algo útil para a educação do indivíduo.

- (A) As escolas primárias tendem a aumentar seu período diário de aulas em função da situação escolar deficiente.
- (B) Os professores continuam com baixos salários, apesar de todos saberem de sua importância social.
- (C) Os adjetivos, como explicam os professores, podem exprimir qualidades, estados e características, além de relações.
- (D) Muitos livros didáticos se destinam a temas demasiadamente específicos e, por isso, ganham poucos leitores.
- (E) O governo vai pagar os estudos de muitos alunos que ficaram sem vagas nas escolas públicas.

4

Compare as seguintes frases:

1. Uma professora francesa dá aulas em minha escola.
2. Uma francesa professora mora em minha cidade.

Sobre os termos sublinhados, assinale a opção correta.

- (A) Os dois segmentos mostram o mesmo significado.
- (B) Os termos “professora” (frase 1) e “francesa” (frase 2) são núcleos dos segmentos sublinhados.
- (C) Nos dois segmentos, o termo “francesa” funciona como adjetivo.
- (D) Nos dois segmentos, o termo “professora” funciona como substantivo.
- (E) Enquanto na primeira frase a ordem das palavras no segmento sublinhado é substantivo + adjetivo, na segunda é adjetivo + substantivo.

5

Assinale a opção em que a substituição do elemento sublinhado por um advérbio de mesmo sentido foi feita de forma correta.

- (A) É necessário mudar muitas vezes de opinião para estar sempre de acordo com o seu partido político. / continuamente.
- (B) A compra de frutas ocorreu do mesmo modo como se compra bacalhau na feira: pelo cheiro. / exatamente.
- (C) Fazem-nos na época atual constituições para os povos como se fariam vestidos para as pessoas sem se lhes tomar as medidas. / atualizadamente.
- (D) Os soldados se organizaram na mesma forma do dia anterior / formalmente.
- (E) Todos os convidados se portaram de forma educada / educativamente.

6

Assinale a opção abaixo que mostra corretamente a ordem de premissa + conclusão na frase.

- (A) Alguém está querendo falar conosco / o celular tocou na sala de jantar.
- (B) Alguns fatos importantes ocorreram ontem / os jornais televisivos estão mais extensos.
- (C) Já deve ser noite alta / todas as luzes das casas estão apagadas.
- (D) Os livros ficaram abertos sobre as carteiras / os alunos certamente saíram com pressa.
- (E) O professor enxerga mal / o professor usa óculos de lentes grossas.

7

Observe o seguinte texto:

“Como já afirmou um ex-ministro da educação, o Brasil necessita urgentemente de um novo currículo escolar, que procure mais contato com as necessidades atuais dos alunos, o que contribuiria para mais interesse da parte deles e diminuiria a evasão escolar”.

Nesse caso, a observação mais completa e acertada é:

- (A) O argumentador só apresenta a sua opinião, sem detalhes.
- (B) O argumentador apresenta a sua opinião como geral.
- (C) O argumentador apresenta uma opinião alheia.
- (D) O argumentador apresenta e comenta uma opinião alheia.
- (E) O argumentador confronta diversas opiniões.

8

Todos os segmentos a seguir expressam opiniões.

Assinale o segmento em que a opinião expressa está erradamente atribuída a alguém.

- (A) Os comentaristas do programa disseram que, para combater a desordem nas ruas, seria importante formar-se uma comissão de segurança. / comissão de segurança.
- (B) Não há dúvida de que esse filme, segundo a minha visão do problema, trará grandes prejuízos aos diretores, pois o público não comparece às salas de projeção. / público.
- (C) Os empregados da empresa e seus advogados defendem a ideia de que se faça o pagamento de salários atrasados. / os empregados da empresa.
- (D) Pode-se afirmar que há duas espécies de livros: os que são vendidos e os que ficam nas prateleiras. / os livreiros.
- (E) Os jornais afirmaram que as manifestações foram impressionantes, pois havia público em toda a praia, segundo os institutos de pesquisa. / os jornais.

9

Assinale a frase argumentativa a seguir cuja premissa de raciocínio é feita à base de um julgamento opinativo.

- (A) Uma pesquisa indicou que grande parte da população brasileira vê a insegurança como seu maior problema.
- (B) As pesquisas eleitorais mostram que a população se encontra dividida entre candidatos de ideologia oposta.
- (C) Muitos acidentes ocorrem por estarem alcoolizados os motoristas, como mostra a fiscalização da Lei Seca.
- (D) É muito mais agradável ir para o campo do que para a praia nas próximas férias.
- (E) Muitas rodovias apresentam maior número de acidentes que outras, o que nos leva a crer que há necessidade de melhor sinalização.

10

Assinale o texto a seguir cujo raciocínio é indutivo, ou seja, parte do particular para o geral.

- (A) Os livros estão custando muito caro, o que nos leva a evitar comprá-los.
- (B) Os meninos de minha rua são tremendamente agitados, daí que haja necessidade de melhoras na educação dos jovens.
- (C) Os eucaliptos são cortados com pouco mais de três anos de existência, por isso as colinas estão desertas.
- (D) Os restaurantes aderiram ao serviço de *buffet*, o que tornou os preços mais baratos.
- (E) Os times de futebol estão pagando altíssimos salários a seus atletas por isso alguns deles passam dificuldades.

11

Observe o seguinte raciocínio:

Algumas pessoas ganham muito pouco.

Algumas pessoas decidiram apelar para o crime.

Nesse raciocínio ocorre o seguinte problema:

- (A) A premissa não é verdadeira.
- (B) A conclusão não decorre logicamente da premissa.
- (C) A conclusão apresenta a correta solução de um problema.
- (D) A premissa indica uma opinião do emissor.
- (E) A premissa é, na verdade, a conclusão do raciocínio.

12

Sempre que passamos de uma premissa diretamente a uma conclusão, assumimos como verdadeira alguma ideia intermediária.

Assinale a opção a seguir em que essa ideia intermediária está **erradamente** identificada.

- (A) O motorista do carro em nossa frente está fazendo curvas irregulares; é melhor manter distância / o motorista do carro da frente mostra ter algum problema.
- (B) A resposta do atual advogado é a mesma do advogado anterior; vamos segui-la / a resposta está certa.
- (C) O sinal da fábrica já está tocando; meu marido vai chegar atrasado ao trabalho / o sinal da fábrica está tocando na hora certa.
- (D) O policial o viu assaltando um transeunte; ele vai ser preso brevemente / o policial estava de plantão.
- (E) Ela me abraçou fortemente; acho que ainda me ama / o abraço forte é sinal de afeto.

13

Observe o seguinte argumento:

“– Sr Governador, o senhor não deve preocupar-se tanto com o déficit orçamentário do estado, pois com a sua reeleição nas próximas eleições do fim do ano, o senhor terá mais tempo para resolver o problema”.

Nesse raciocínio há uma falácia, que é:

- (A) Apresentar uma possibilidade como certeza.
- (B) Fugir do assunto principal.
- (C) Citar um princípio autoritário.
- (D) Apelar para a sedução do interlocutor.
- (E) Produzir um círculo vicioso.

14

Em todas as frases a seguir procurou-se evitar a repetição do termo sublinhado.

Assinale a opção em que o processo utilizado para isso foi corretamente identificado.

- (A) Comprou um carro na liquidação da empresa, mas o carro novo não agradou plenamente / ampliação do termo.
- (B) Os estudantes não gostam de interpretar textos, mas os estudiosos afirmam que essa é uma atividade importante / emprego de sinônimos.
- (C) Os livros indicados para leitura obrigatória são ótimos e, por isso, essas obras trarão prazer / omissão do termo.
- (D) Trabalho, esporte, passeios, todas essas atividades preenchem o seu tempo / substituição por pronome.
- (E) Aferiram-se os resultados, e a aferição vai auxiliar no planejamento futuro / emprego de hiperônimo.

15

Assinale a frase em que a ambiguidade é fruto da polissemia de um vocábulo.

- (A) Encontrei com Mário em sua empresa.
- (B) Maria e João se casaram ontem.
- (C) Suas ações iam trazer benefícios para a empresa.
- (D) A demissão do gerente foi repentina.
- (E) Vi de novo a foto daquela jornalista.

Legislação Institucional

16

Foram realizados estudos, no âmbito da Defensoria Pública do Estado de Rondônia, com o objetivo de aperfeiçoar a política remuneratória afeta aos membros da Instituição. Nesses estudos, foi analisada a possibilidade de ser instituída gratificação de produtividade, bem como se haveria um limite estipencial a ser observado.

Ao fim dos estudos, concluiu-se corretamente, à luz da Constituição do Estado de Rondônia, que

- (A) a referida gratificação, uma vez instituída, não pode ser utilizada como base de cálculo de outras gratificações.
- (B) o total dos estipêndios, incluindo a referida gratificação, não pode superar o valor recebido pelos Ministros do Supremo Tribunal Federal.
- (C) a referida gratificação não pode ser instituída, ainda que, somada ao estipêndio regular, não ultrapasse o teto remuneratório.
- (D) o total dos estipêndios, incluindo a referida gratificação, não pode superar o valor recebido pelos Desembargadores do Tribunal de Justiça de Rondônia.
- (E) a referida gratificação, uma vez instituída, não pode ser incorporada aos estipêndios regulares, devendo cessar tão logo cesse o fato que ensejou a sua percepção.

17

Após regular tramitação interna, Ana, servidora da Defensoria Pública do Estado de Rondônia, encaminhou determinado expediente ao órgão com atribuição para instaurar processo disciplinar contra membros da Defensoria Pública.

À luz da Lei Complementar nº 117/1994, esse órgão é

- (A) o Defensor Público-Geral.
- (B) o Colégio de Defensores Públicos.
- (C) a Comissão Permanente de Inquérito.
- (D) o Conselho Superior da Defensoria Pública.
- (E) a Corregedoria-Geral da Defensoria Pública.

18

Maria, após regular aprovação em concurso público, foi nomeada para ocupar cargo de provimento efetivo no quadro de servidores da Defensoria Pública do Estado de Rondônia. Um mês depois, foi informada que João, ocupante anterior do cargo e que fora demitido, teve sua demissão invalidada por decisão administrativa.

Na situação descrita, é correto afirmar que João deve ser

- (A) posto em disponibilidade até que Maria deixe o cargo.
- (B) reconduzido ao cargo de origem, e Maria pode ser aproveitada em outro cargo.
- (C) reintegrado ao cargo de origem, e Maria pode ser posta em disponibilidade.
- (D) readaptado em outro cargo, com remuneração e atribuições similares ao cargo de origem.
- (E) aproveitado em outro cargo, considerando que o cargo que ocupava foi provido com a nomeação de Maria.

19

Pedro, servidor ocupante de cargo de provimento efetivo no âmbito da Defensoria Pública do Estado de Rondônia, tinha dúvidas em relação à possibilidade de obter a promoção vertical na carreira, o que lhe propiciaria um incremento remuneratório. A dúvida decorria da ocorrência de certos fatos em sua situação funcional que poderiam obstar essa promoção.

Ao analisar a sistemática da Lei Complementar nº 703/2013, Pedro concluiu corretamente que o único fato que obsta a promoção alvitrada é

- (A) ter menos de dez anos de carreira.
- (B) o efetivo exercício apenas nas unidades da Defensoria Pública.
- (C) ter quinze meses de efetivo exercício no último padrão da classe em que se encontra.
- (D) a existência de cinco faltas injustificadas, por exercício, referentes ao período avaliado.
- (E) ter conceito de 50% dos pontos possíveis nos procedimentos de avaliação periódica de desempenho.

20

Joana, servidora pública, foi incumbida por seu superior hierárquico de analisar a possibilidade de serem utilizados meios técnicos razoáveis e disponíveis, para que os dados pessoais dos usuários de determinado serviço público percam a possibilidade de associação, direta ou indireta, aos indivíduos a que se referem, de modo que sejam utilizados para uma pesquisa que subsidiaria a realização de publicidade institucional.

Após consultar a Lei nº 13.709/2018, Joana concluiu corretamente que a realização do objetivo alvitrado por seu superior hierárquico

- (A) depende de consentimento expresso dos indivíduos a que se referem as informações.
- (B) somente depende de consentimento expresso dos indivíduos a que se referem as informações, caso tenham a natureza de dados pessoais sensíveis.
- (C) somente depende de consentimento expresso dos indivíduos a que se referem as informações, caso tenham negado, de modo expresso, a possibilidade de tratamento.
- (D) não depende de consentimento dos indivíduos a que se referem as informações, o que decorre da impossibilidade de associação, ainda que o fim seja a publicidade institucional.
- (E) o tratamento de dados pessoais, por órgãos e entes públicos, sempre apresenta uma finalidade de interesse público, logo, não depende de consentimento, o mesmo ocorrendo na situação descrita.

Noções de Direito

21

Em razão de uma diversidade de problemas que assolaram sua esfera jurídica, João decidiu ingressar com quatro ações constitucionais perante os juízos competentes. Essas ações estão inseridas no rol dos direitos fundamentais. No entanto, tinha receio do impacto que as custas judiciais poderiam ocasionar em sua esfera econômica. Afinal, apesar de ter uma ótima situação econômica, não tencionava adiar viagens ou a aquisição de bens de consumo.

João obteve a seguinte informação correta:

- (A) apenas a ação de *habeas corpus* é gratuita.
- (B) apenas a ação de mandado de segurança é gratuita.
- (C) as ações de *habeas corpus* e *habeas data* são gratuitas.
- (D) as ações de mandado de segurança e de mandado de injunção são gratuitas.
- (E) as referidas ações somente serão gratuitas caso João seja assistido pela Defensoria Pública.

22

A Defensoria Pública do Estado Alfa foi procurada por um assistido, o qual relatou a má qualidade do serviço local de gás canalizado, o que vinha causando sérios embaraços na rotina de sua família.

Com o objetivo de verificar as medidas a serem adotadas, o Defensor Público com atribuição decidiu identificar o ente federativo responsável pela prestação do referido serviço, tendo concluído corretamente que é

- (A) o Estado.
- (B) o Município.
- (C) a União, sendo vedada a prestação indireta.
- (D) a União, sendo permitida a prestação indireta.
- (E) o Município, caso tenham recebido delegação da União.

23

Maria, agente socioeducativa no âmbito do Estado Alfa, compareceu à Defensoria Pública e formulou consulta jurídica em relação à possibilidade, ou não, de ser alcançada por critérios diferenciados no regime próprio de previdência social, com tempo de contribuição e idade distintos, considerando a regra geral aplicada aos servidores públicos.

Com base na disciplina estabelecida pela Constituição da República, o Defensor Público, esclareceu corretamente, que

- (A) Alfa pode estabelecer esses critérios na Constituição Estadual.
- (B) Alfa pode estabelecer esses critérios por meio de lei ordinária.
- (C) apenas uma lei nacional pode estabelecer critérios diferenciados.
- (D) Alfa pode estabelecer esses critérios por meio de lei complementar.
- (E) é vedado o estabelecimento de critérios diferenciados, pois isto afrontaria a isonomia.

24

Joana é investigada pela prática de ato doloso de improbidade administrativa que teria causado prejuízo ao erário. Em conversa com a Defensora Pública Maria, a investigada demonstrou interesse em celebrar, com o Ministério Público, um acordo de não persecução cível.

De acordo com a narrativa e considerando as disposições da Lei nº 8.429/1992, analise as afirmativas a seguir.

- I. Oitiva do juízo competente, em momento anterior ou posterior à propositura da ação.
- II. Aprovação, no prazo de até sessenta dias, pelo órgão do Ministério Público competente para apreciar as promoções de arquivamento de inquéritos civis, se anterior ao ajuizamento da ação.
- III. Homologação pelo ente federativo lesado, independentemente de o acordo ocorrer antes ou depois do ajuizamento da ação de improbidade administrativa.

A celebração do acordo de não persecução cível dependerá da observância do(s) requisito(s) elencado(s) em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

25

João, ocupante de um cargo em comissão em um órgão da administração direta, aceitou promessa de vantagem do empresário Carlos. As partes combinaram que o referido agente público proferiria decisão favorável aos interesses do particular em um determinado processo administrativo em tramitação. Como contrapartida, João receberia, por interposta pessoa, uma potente motocicleta. Contudo, antes da prolação da decisão por parte do servidor público, os fatos foram descobertos pelas autoridades públicas, dando-se conhecimento ao Ministério Público.

Nesse cenário, considerando as disposições do Código Penal, é correto afirmar que João responderá pelo crime de

- (A) advocacia administrativa qualificada, por ser ocupante de cargo em comissão em órgão da administração direta, sem a incidência de causas de aumento de pena.
- (B) corrupção passiva simples, com a incidência de uma causa de aumento de pena, por ser titular de cargo em comissão em órgão da administração direta.
- (C) corrupção passiva qualificada, por ser ocupante de cargo em comissão em órgão da administração direta, sem a incidência de causas de aumento de pena.
- (D) exercício funcional ilegalmente antecipado simples, sem a incidência de causa de aumento de pena.
- (E) advocacia administrativa simples, sem a incidência de causa de aumento de pena.

26

Os novos servidores da Defensoria Pública do Estado de Rondônia participaram de uma palestra, na sede da referida instituição, com o objetivo de melhor conhecerem a Administração Pública Local. Desta forma, durante a exposição, os servidores foram informados sobre a existência de uma Secretaria Estadual e de uma autarquia, ambas destinadas a tutelar os indivíduos vulneráveis e hipossuficientes econômicos.

Nesse cenário hipotético, considerando o entendimento doutrinário e jurisprudencial dominantes, é correto afirmar que a

- (A) Secretaria Estadual, integrante da Administração Pública Indireta, é fruto da descentralização administrativa. Lado outro, a autarquia, integrante da Administração Pública Direta, é uma manifestação da desconcentração administrativa.
- (B) Secretaria Estadual, integrante da Administração Pública Direta, é fruto da desconcentração administrativa. Lado outro, a autarquia, integrante da Administração Pública Indireta, é uma manifestação da descentralização administrativa.
- (C) Secretaria Estadual, integrante da Administração Pública Direta, é fruto da descentralização administrativa. Lado outro, a autarquia, integrante da Administração Pública Indireta, é uma manifestação da desconcentração administrativa.
- (D) Secretaria Estadual e a autarquia, integrantes da Administração Pública Direta, são fruto da desconcentração administrativa.
- (E) Secretaria Estadual e a autarquia, integrantes da Administração Pública Indireta, são fruto da descentralização administrativa.

27

Em observância à disciplina legal, o processo de contratação direta, que compreende os casos de inexigibilidade e de dispensa de licitação, deverá ser instruído, dentre outros, com documentos que versem sobre a razão da escolha do contratado, justificativa de preço e autorização da autoridade competente.

De acordo com a narrativa e considerando as disposições da Lei nº 14.133/2021, analise as afirmativas a seguir.

- I. Para contratação que mantenha todas as condições definidas em edital de licitação realizada há menos de um ano, quando se verificar que naquela licitação não surgiram licitantes interessados ou não foram apresentadas propostas válidas.
- II. Para contratação que tenha por objeto aquisição de medicamentos destinados exclusivamente ao tratamento de doenças raras definidas pelo Ministério da Saúde.
- III. Aquisição ou locação de imóvel cujas características de instalações e de localização tornem necessária sua escolha.

É dispensável a licitação na(s) hipótese(s) elencada(s) em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

28

Caio, servidor público no Estado *Alfa*, estava, embriagado, na condução de um veículo automotor oficial, pertencente ao referido ente federativo, encaminhando-se à repartição pública em que trabalha, ocasião em que, por imprudência e negligência, avançou um sinal vermelho, atropelando um transeunte.

Nesse cenário, considerando as disposições da Constituição Federal e o entendimento doutrinário e jurisprudencial dominantes, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

- () A responsabilidade civil do Estado *Alfa*, no caso narrado, tem natureza subjetiva, sendo desnecessário comprovar o dolo ou a culpa do servidor público.
- () Caio, na qualidade de servidor público, responderá objetivamente pelos danos que causou ao particular.
- () Por se tratar de responsabilidade civil imputável ao Estado *Alfa* à luz da teoria do risco integral, não se admite a alegação de excludentes do nexo de causalidade entre a conduta e o dano causado ao particular.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – V – V.

29

Após complexa operação policial, que culminou na arrecadação de milhares de reais e joias, os bens apreendidos foram colocados no cofre da Delegacia de Polícia do Município *Alfa*. Nesse contexto, Caio, policial civil, embora não tivesse a posse dos valores pecuniários e das joias, os subtraiu, em proveito próprio, valendo-se de facilidade que a qualidade de funcionário lhe proporcionou para acessar o local onde os bens estavam guardados.

Nesse cenário, considerando as disposições do Código Penal, é correto afirmar que Caio responderá pelo crime de

- (A) condescendência criminosa.
- (B) excesso de exação.
- (C) prevaricação.
- (D) concussão.
- (E) peculato.

30

Matheus, agente público no Estado *Alfa*, prevalecendo-se do seu cargo, falsificou, em parte, determinado livro mercantil que lhe foi apresentado. Contudo, após uma denúncia anônima, os fatos chegaram ao conhecimento do Ministério Público e das autoridades policiais. Preocupado com as repercussões, Matheus procurou a Defensoria Pública, com o objetivo de ser adequadamente informado e assistido.

Nesse cenário, considerando as disposições do Código Penal, é correto afirmar que Matheus responderá pelo crime de

- (A) falsificação de documento particular na modalidade simples, com a incidência de uma causa de aumento de pena.
- (B) falsificação de documento público na modalidade simples, com a incidência de uma causa de aumento de pena.
- (C) falsificação de documento público na modalidade qualificada, sem a incidência de causa de aumento de pena.
- (D) falsidade ideológica na modalidade qualificada, sem a incidência de causa de aumento de pena.
- (E) falsidade ideológica na modalidade simples, com a incidência de uma causa de aumento de pena.

História, Geografia e Atualidades de Rondônia

31

No Tratado de Madri, firmado em 1750, a área de domínio da aliança luso-Tupi-Guarani se transformava em unidade reconhecida juridicamente pelo direito internacional e identificada pelo nome de Brasil. Os muitos atos tidos até a véspera como impróprios ou ilegais adquiriram o estatuto de atos fundadores do domínio jurídico.

CALDEIRA, Jorge. *História da riqueza no Brasil*. Rio de Janeiro: Estação Brasil, 2017. (Adaptado.)

O Tratado de Madri foi um marco no estabelecimento e reconhecimento formal do território brasileiro no século XVIII. É correto afirmar que o tratado

- (A) ignorou as expedições bandeirantes e outras formas de expansão territorial, restabelecendo os antigos limites das capitanias hereditárias.
- (B) baseou-se na posse efetiva da terra como critério para definir os limites territoriais, consolidando a expansão portuguesa na América.
- (C) desconsiderou a presença dos povos indígenas e estipulou a expulsão de todas as populações nativas das áreas delimitadas.
- (D) foi firmado sob a mediação do Vaticano, que determinou as fronteiras entre Portugal e Espanha de acordo com critérios religiosos e missionários.
- (E) estabeleceu a devolução de todas as terras espanholas ocupadas por Portugal, reafirmando a validade das divisões estabelecidas no século XV.

32

Segundo o antropólogo Darcy Ribeiro, a inovação do pensamento do marechal Cândido Rondon foi “o estabelecimento pioneiro do princípio, só hoje reconhecido internacionalmente, do direito à diferença”.

Essa afirmação se baseia

- (A) na implementação de um contato progressivo com os indígenas, garantindo sua adaptação gradual à sociedade nacional por meio da introdução dos valores civilizados.
- (B) na formulação de uma política para conciliar o desenvolvimento técnico do Estado brasileiro e a mínima interação possível com os povos indígenas.
- (C) no reconhecimento da importância dos indígenas como parte da identidade nacional, impondo sua participação na construção do projeto republicano brasileiro.
- (D) na concepção de um plano de ocupação territorial da Amazônia, no qual os indígenas seriam mobilizados na integração das fronteiras ao restante do país.
- (E) na defesa de uma política de contato pacífico e proteção territorial dos indígenas, garantindo sua autonomia dentro do Estado brasileiro.

33

O acoplamento entre a extração e a coagulação do látex da *Hevea brasiliensis* na Amazônia e a demanda crescente pelo produto devido à emergente Revolução Industrial nos EUA e na Europa Ocidental deu início ao Ciclo da Borracha. O auge desse mercado exportador ocorreu entre os anos de 1879 e 1912, quando então se iniciou sua derrocada.

Entre os motivos da falência do ciclo, é correto indicar

- (A) a imposição de pesadas tarifas pelos países consumidores, tornando a exportação da borracha amazônica economicamente inviável.
- (B) o esgotamento das seringueiras na Amazônia devido à exploração predatória, que inviabilizou a continuidade da produção de borracha na região.
- (C) a concorrência da borracha produzida em plantações na Ásia, onde o cultivo em larga escala reduziu os custos e suplantou o produto amazônico.
- (D) o fim da demanda por borracha natural, substituída totalmente por polímeros sintéticos desenvolvidos no início do século XX.
- (E) a decisão protecionista do governo brasileiro de proibir a exportação da matéria-prima, priorizando o abastecimento do mercado interno.

34

O Real Forte Príncipe da Beira foi edificado pelos portugueses às margens do Rio Guaporé no século XVIII. Situava-se na então Capitania de Mato Grosso, a oeste da demarcação do Tratado de Tordesilhas.

Sua principal finalidade foi

- (A) servir como entreposto comercial para o escoamento de ouro e diamantes extraídos na região, fortalecendo a economia da colônia.
- (B) estabelecer uma missão religiosa jesuítica, com o objetivo de converter e integrar os povos amazônicos à sociedade colonial portuguesa.
- (C) proteger as fronteiras contra as incursões de corsários franceses e ingleses, que ameaçavam a soberania portuguesa na Amazônia.
- (D) garantir a soberania portuguesa sobre a região fronteiriça e impedir avanços espanhóis, consolidando o domínio lusitano na área.
- (E) controlar e fiscalizar o fluxo de escravos indígenas e africanos no interior da colônia, assegurando o abastecimento de mão de obra para as fazendas.

35

O Território Federal de Rondônia passou oficialmente à condição de estado em 1982. Sobre esse tema, analise os itens a seguir.

- I. O crescimento populacional e econômico acelerado entre as décadas de 1960 e 1980, impulsionado pela migração e pela expansão agropecuária.
- II. A necessidade de maior autonomia política e financeira, permitindo ao governo local arrecadar impostos e administrar melhor seus desafios.
- III. A estabilização ambiental e o controle da ocupação territorial na Amazônia, que garantiram um crescimento sustentável na região.

Foi motivo para a emancipação de Rondônia o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

36

Com relação aos aspectos físicos da geografia do estado de Rondônia, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A maior parte do estado se encontra sobre o Planalto Residual do Guaporé, formação geológica de altitude média.
- () O estado abriga zonas de várzeas fluviais e baixas altitudes, como a Depressão da Amazônia Ocidental.
- () O norte do estado é marcado pela Serra dos Pacaás Novos, cadeia montanhosa elevada que integra um parque nacional.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

37

Em 2021, uma menina indígena de Rondônia ganhou notoriedade ao discursar na abertura oficial da Conferência da Cúpula do Clima (COP26), denunciando a ameaça das mudanças climáticas e o papel dos povos indígenas.

Ela é uma liderança do povo

- (A) Suruí.
- (B) Tupari.
- (C) Jabuti.
- (D) Puruborá.
- (E) Wari'.

38

Rondônia apresenta uma diversidade ambiental singular, marcada pela interação entre distintas formações naturais.

O bioma de maior território no estado é

- (A) a Amazônia.
- (B) o Cerrado.
- (C) a Mata Atlântica.
- (D) o Pantanal.
- (E) a Caatinga.

39

Com relação à Bacia do Rio Madeira, analise os itens a seguir.

- I. É o rio de maior vazão do estado de Rondônia e um dos mais caudalosos do mundo, destacando-se como principal afluente meridional do Rio Amazonas.
- II. Separa Rondônia da Bolívia e atua como principal via de transporte inter-regional, conectando áreas remotas ao sistema logístico da Amazônia.
- III. Abriga os complexos hidrelétricos de Santo Antônio e Jirau, integrantes do Sistema Interligado Nacional, que fornecem energia para várias regiões do Brasil.

Em relação ao Rio Madeira, está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

40

Rondônia desempenha papel estratégico em exportações, potencializado por sua localização geográfica privilegiada, aliada a corredores logísticos dinâmicos e uma rede multimodal de transporte.

A principal *commodity* exportada pelo estado é

- (A) a soja.
- (B) a madeira serrada.
- (C) o milho.
- (D) a carne bovina.
- (E) o tabaqui.

Conhecimentos Específicos

Analista em Pedagogia - Classe A

41

Para que a educação cumpra seu papel na formação de cidadãos preparados para a vida democrática, o ensino deve se basear na experiência prática e na resolução de problemas reais. Esse modelo educacional pragmático entende que o conhecimento não é fixo, mas construído continuamente a partir da interação entre o aluno e o ambiente.

O trecho acima expressa o pensamento educacional de

- (A) Paulo Freire.
- (B) Lev Vygotsky.
- (C) Jean Piaget.
- (D) John Dewey.
- (E) Célestin Freinet.

42

Grupos dominantes impõem valores e normas como supostamente naturais por meio de instituições como a escola, levando os demais a internalizarem e reproduzirem sua própria subordinação sem perceberem.

A descrição acima corresponde ao conceito de

- (A) dominação carismática, de Max Weber.
- (B) violência simbólica, de Pierre Bourdieu.
- (C) condicionamento operante, de B.F. Skinner.
- (D) eficácia simbólica, de Claude Lévi-Strauss.
- (E) habitus, de Michel Foucault.

43

Certas vertentes pedagógicas enfatizam a dimensão dialética do processo educacional, enquanto outras enfatizam a dialógica. Apesar da proximidade fonética e semântica, há diferenças conceituais importantes entre as duas noções.

Assinale a opção que descreve corretamente esta diferença.

- (A) O dialético privilegia a interação entre sujeitos no processo educativo, enquanto o dialógico enfatiza o confronto de ideias para a construção do conhecimento.
- (B) O dialético promove a síntese entre perspectivas opostas como caminho para a aprendizagem, enquanto o dialógico valoriza a troca de experiências e a construção coletiva.
- (C) O dialógico busca o desenvolvimento do pensamento crítico por meio da superação de contradições, enquanto o dialético prioriza a comunicação horizontal.
- (D) O dialógico pressupõe que o conhecimento se constrói por meio da imposição de conceitos, enquanto o dialético enfatiza a liberdade interpretativa e subjetiva.
- (E) O dialético e o dialógico são modelos que se opõem na pedagogia, sendo um voltado para a transmissão de conteúdos e o outro para a participação ativa dos alunos.

44

Relacione as características educacionais com as concepções pedagógicas condizentes.

1. Sócio-interacionista.
 2. Reggio Emilia.
 3. Montessoriana.
 4. Waldorf.
- () A educação é baseada na autoexpressão e na participação ativa da criança em um ambiente rico em estímulos, com o professor atuando enquanto observador e facilitador.
 - () O desenvolvimento integral do aluno ocorre por meio de experiências artísticas e contato com a natureza, seguindo as fases do desenvolvimento humano.
 - () A autonomia da criança é incentivada desde cedo, com materiais estruturados e um ambiente preparado para que ela aprenda no seu próprio ritmo.
 - () O conhecimento é construído pela interação entre coletividade e meio, com o professor atuando como mediador da apropriação que a criança faz desse patrimônio.

Assinale a opção que indica a relação correta na ordem apresentada.

- (A) 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 4 – 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1.
- (E) 4 – 3 – 2 – 1.

45

O construtivismo é um paradigma pedagógico amplo que redefiniu a educação tradicional ao repensar a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem.

Assinale a opção que **não** indica uma característica do construtivismo.

- (A) A aprendizagem ocorre a partir da interação do sujeito com o mundo, sendo um processo ativo e contínuo.
- (B) O erro é um elemento natural da aprendizagem e contribui para a reorganização do conhecimento.
- (C) O professor desempenha o papel de mediador, estimulando a investigação e a descoberta.
- (D) O ritmo do desenvolvimento cognitivo do aluno deve ser considerado no planejamento das atividades.
- (E) A exposição do professor deve se guiar por sequências estruturadas, garantindo solidez no aprendizado.

46

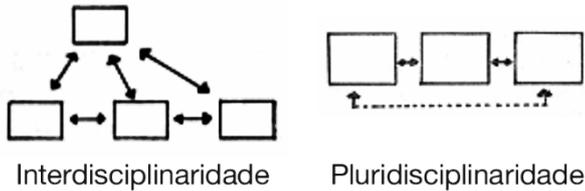
John Amos Comenius foi um educador e filósofo dos séculos XVI e XVII e influenciou profundamente a organização do ensino na modernidade.

Ele foi responsável por introduzir o princípio do(a)

- (A) uniformidade, segundo o qual a educação deve seguir um currículo único e padronizado para todos os alunos.
- (B) enciclopedismo, segundo o qual o processo de ensino deve abranger todas as áreas do conhecimento.
- (C) universalidade, segundo o qual a educação deve ser acessível a todas as pessoas, independentemente da origem.
- (D) utilitarismo, segundo o qual a escola deve priorizar o ensino de conteúdos práticos e aplicáveis ao cotidiano.
- (E) espontaneidade, segundo o qual o aprendizado deve ocorrer livremente, sem estrutura rígida ou intervenção direta.

47

Segundo Hilton Japiassú, a interdisciplinaridade é a cooperação e o diálogo entre disciplinas de conhecimento e se distingue da pluridisciplinaridade por se tratar de uma ação coordenada por um eixo comum. Essa diferença é ilustrada pelas imagens abaixo.



Assinale a opção que exemplifica corretamente um caso de interdisciplinaridade.

- (A) Um evento escolar sobre “sustentabilidade” no qual professores de biologia e artes apresentam palestras sobre o tema a partir de cada estrutura curricular.
- (B) Uma pesquisa sobre urbanismo em que arquitetos, sociólogos e engenheiros contribuem com análises setoriais, respeitando os métodos e objetivos específicos de cada área.
- (C) Um projeto sobre mudanças climáticas em que alunos de geografia, ciências sociais e física produzem reflexões que unem dados cruzados sobre ambiente e políticas públicas.
- (D) Um curso de pós-graduação inclui neurociência, filosofia e computação, para abordar o tema da “consciência artificial” a partir de referenciais teóricos autônomos.
- (E) Um projeto escolar sobre “culturas indígenas” em que alunos pesquisam diversos aspectos desses povos e cada grupo apresenta suas descobertas separadamente.

48

A distância entre os conceitos e o concreto é o problema a que volto quando penso na questão da linguagem na sala de aula. Os conceitos deveriam estar associados a uma realidade concreta, mas não estão, o que cria um problema pedagógico. Quando os alunos chegam à universidade, sua experiência de linguagem é possivelmente muito mais a experiência de definir o concreto de sua existência e não uma experiência de dançar com os conceitos por si mesmos.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. *Medo e ousadia*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

No trecho acima, Paulo Freire destaca um desafio do papel de professor relacionado a diferenças no uso da linguagem. Assinale a opção que descreve corretamente a habilidade necessária ao professor para transpor o problema destacado.

- (A) Articulação interlocutiva, estabelecendo pontes entre os conceitos acadêmicos e a realidade dos alunos.
- (B) Neutralidade pedagógica, assegurando que o ensino se mantenha distante das experiências subjetivas dos alunos.
- (C) Não-intervencionismo, permitindo que os alunos construam seus próprios significados sem a mediação conceitual.
- (D) Autoridade cognitiva, garantindo que o professor determine os significados corretos dos conceitos a serem aprendidos.
- (E) Abstração progressiva, incentivando os alunos a se distanciarem do concreto para acessarem os conceitos.

49

Relacione as dimensões de uma formação integral com os respectivos exemplos de habilidades.

1. Social
 2. Emocional
 3. Ética
 4. Cultural
- () Apreciação e compreensão de diferentes manifestações artísticas e práticas.
- () Autocontrole diante de situações adversas e desafios pessoais.
- () Tomada de decisões considerando o impacto para além do interesse imediato.
- () Facilidade em atuar junto a diferentes pessoas em um mesmo contexto.

Assinale a opção que indica a relação correta na ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 4 – 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 4 – 3 – 1.
- (E) 4 – 3 – 2 – 1.

50

Lev Vygotsky desenvolveu o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) para pensar o ritmo do processo de ensino-aprendizagem.

Assinale a opção que descreve corretamente o conceito.

- (A) O conjunto de habilidades que a criança já domina sozinha, sem necessidade de apoio externo.
- (B) O nível máximo de aprendizagem que se pode alcançar de acordo com as capacidades individuais.
- (C) O intervalo de tempo necessário para que um estudante consolide um novo aprendizado.
- (D) O momento ideal para a aquisição de conhecimento, determinado pela maturação biológica do aluno.
- (E) O conjunto de capacidades que o aprendiz pode desempenhar com a orientação de um mediador.

51

Parte fundamental da formação de uma criança é o processo de socialização, por meio da qual ela absorve modos de convivência com outros seres humanos.

As opções abaixo exemplificam situações de socialização secundária, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Uma criança apreende padrões de comportamento ao interagir com seus cuidadores.
- (B) Um estudante assimila os valores e regras de comportamento de sua primeira escola.
- (C) Um jovem ingressa em um novo ambiente de trabalho e aprende suas regras e dinâmicas.
- (D) Uma criança participa de atividades esportivas e compreende a importância da colaboração.
- (E) Um adolescente adere a um grupo e adota novos hábitos e formas de expressão.

52

O processo de integração ocorre dentro de uma estrutura educacional que oferece ao aluno a oportunidade de transitar no sistema escolar — da classe regular ao ensino especial — em todos os seus tipos de atendimento. Trata-se de uma concepção de inserção parcial, porque o sistema prevê serviços educacionais segregados.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Moderna, 2003. (Adaptado.)

O trecho acima apresenta uma posição a respeito da ideia de integração.

Assinale a opção que indica uma ação **contraposta** a esta ideia.

- (A) Disponibilização de ambientes adaptados dentro das escolas regulares para atender aos alunos com deficiência.
- (B) Implementação de um currículo diferenciado em escolas especiais voltado para necessidades específicas dos alunos.
- (C) Criação de serviços educacionais itinerantes para garantir atendimento especializado em locais distintos.
- (D) Reformulação das salas regulares com uso de tecnologias que atendem às necessidades de todos os alunos.
- (E) Manutenção de salas de recursos multifuncionais para atendimento complementar de estudantes com deficiência.

53

A estrutura básica de um processo de planejamento comporta três elementos: análise da realidade, projeção de finalidades e elaboração das formas de mediação. Com base nisso, analise os itens a seguir.

- I. Definição das metas prioritárias a partir das demandas identificadas.
- II. Estabelecimento de parcerias estratégicas para viabilizar as ações previstas.
- III. Mapeamento de recursos institucionais disponíveis para implementação de projetos.

É um exemplo de análise da realidade o que se indica em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

54

“Percebemos que muitos professores ainda não recebem uma formação adequada. Mesmo aqueles que têm algum treinamento acabam focando apenas o eixo da cultura digital. Para esclarecer, a computação é baseada em três eixos: a cultura digital, que envolve a fluência no uso do computador; o mundo digital, que trata do entendimento sobre o funcionamento das tecnologias; e, por fim, o pensamento computacional, fundamental para a resolução de problemas, criação de produtos, inovação tecnológica e programação”.

Secretaria de Comunicação da Universidade de Brasília. *Inteligência artificial na educação básica: um novo caminho para o futuro*. Brasília, 10 mar. 2025. Disponível em UnB NOTÍCIAS.

Os três eixos mencionados acima se traduzem em competências necessárias para um ensino informado pela tecnologia.

Assinale a opção que exemplifica uma competência condizente com o eixo pensamento computacional.

- (A) Utilizar softwares de edição de texto e planilhas eletrônicas para organizar atividades pedagógicas.
- (B) Explicar o funcionamento de redes de internet e protocolos de segurança aos alunos.
- (C) Criar apresentações multimídia interativas para dinamizar aulas.
- (D) Decompor um problema em etapas menores e sequenciais para resolvê-lo com lógica.
- (E) Identificar componentes físicos de um computador e suas funções básicas.

55

As instituições de ensino brasileiras têm a responsabilidade de se articular e integrar junto às famílias dos alunos e à comunidade. Com relação ao tema, analise os itens a seguir.

- I. A participação da comunidade em projetos pedagógicos deve ser incentivada por meios formais, como editais, e informais, como fóruns abertos de consulta.
- II. A escola deve estruturar mecanismos institucionais, como conselhos participativos, para incluir a comunidade na tomada de decisões sobre projetos pedagógicos.
- III. Cabe à direção da escola a responsabilidade por planejar e executar estratégias de integração com as famílias, enquanto os docentes são responsáveis pelos alunos.

É correto que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

56

O Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC) é uma maneira de promover a colaboração entre os professores por meio da troca de experiências.

Assinale a opção que indica algo que **não** faz parte do HTPC.

- (A) Análise em grupo dos resultados das avaliações regulares dos alunos.
- (B) Desenvolvimento de projetos interdisciplinares entre as áreas do conhecimento.
- (C) Analisar métricas de evasão escolar para ajustar o calendário de reposição de aulas.
- (D) Reflexão sobre estratégias para melhorar a participação dos alunos nas aulas.
- (E) Estudo conjunto de textos teóricos para embasar práticas pedagógicas.

57

O respeito, como valor ético fundamental da atividade docente, exige a capacidade de escuta e o reconhecimento das diferenças, mas também o estabelecimento de limites.

Assinale a opção que exemplifica corretamente o respeito.

- (A) Permitir que os alunos decidam as regras da sala para evitar qualquer forma de controle.
- (B) Reprimir publicamente um aluno que questiona o conteúdo, garantindo a autoridade do docente.
- (C) Adaptar estratégias de ensino e avaliação para incluir as necessidades específicas de um aluno.
- (D) Ignorar conflitos entre alunos para não interferir em suas dinâmicas sociais próprias.
- (E) Flexibilizar prazos de entrega de trabalhos para alunos que demonstram maior rendimento.

58

Com relação à formação continuada de professores no século XXI, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () A formação continuada tem como foco a integração de tecnologias digitais às práticas pedagógicas, garantindo que os professores acompanhem as inovações do mercado.
- () A formação continuada eficaz pressupõe a articulação entre teoria e prática, com espaços para experimentação e ajustes conforme as demandas dos alunos.
- () Programas de formação continuada devem ser orientados por modelos centralizados, garantindo uma uniformização na formação de professores no país.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

59

Não há e jamais haverá uma lista única, irrefutável e universalmente aceita de inteligências humanas. Jamais haverá um rol mestre de três, sete ou trezentas inteligências que possam ser endossadas por todos os investigadores. Poderemos nos aproximar mais desta meta se nos mantivermos apenas em um nível de análise (digamos, neurofisiológico) ou com uma meta (digamos, previsão de sucesso numa universidade técnica); mas se buscamos uma teoria decisiva sobre o alcance da inteligência humana, podemos esperar jamais concluir nossa busca.

GARDNER, Howard. *Estruturas da mente*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1994.

No trecho acima, o autor faz uma afirmação a partir da qual é possível depreender aspectos de sua concepção de inteligência humana.

Assinale a opção que indica corretamente esta opção.

- (A) Uma competência mental só adquire o status de inteligência quando demonstra aplicabilidade em domínios sistematizados do conhecimento humano.
- (B) A análise neurofisiológica configura-se como o método definitivo para mensurar e categorizar as modalidades de inteligência humana de forma holística.
- (C) Um sistema universal das formas de inteligência deve ter como base as capacidades analíticas da mente humana em suas diversas aplicações.
- (D) O conhecimento total sobre as formas de inteligência humana é uma conquista possível mediante avanços técnicos e esforço contínuo da comunidade científica.
- (E) As manifestações da inteligência humana transcendem qualquer enquadramento que pretenda subjugar-las a critérios fechados ou taxonomias fixas.

60

O conceito neurocientífico de plasticidade é fundamental para a compreensão de como se dão os processos de aprendizagem.

Assinale a opção que descreve corretamente este conceito.

- (A) Mecanismo do cérebro infantil que é responsável pela formação de sinapses e se torna inativo após a adolescência.
- (B) Função inata que impede a mutação dos circuitos neurais essenciais, assegurando a preservação de funções vitais.
- (C) Capacidade do cérebro de expandir fisicamente seu volume em resposta ao aumento de atividade cognitiva.
- (D) Habilidade de regeneração completa de neurônios danificados e das funções cerebrais à condição original.
- (E) Propriedade do sistema nervoso de adaptar conexões sinápticas em resposta a novas experiências e demandas.

61

A participação pode ser enfocada em três níveis (interrelacionados): a institucional, que remete ao tipo de proposta feita para a elaboração do planejamento; a individual, que tem a ver com o grau do envolvimento da pessoa, possibilitando o resgate da condição de sujeito por parte do educador; a coletiva, relativa à organização dos sujeitos, que pode favorecer a que um conjunto de forças se articule em torno de uma mesma direção, o que aumenta as chances de que as coisas venham a se concretizar.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico*. São Paulo: Libertad Editora, 2014.

O trecho acima destaca três sentidos de participação no contexto do projeto político-pedagógico (PPP).

Assinale a opção que exemplifica a participação institucional.

- (A) Criação de uma comissão pedagógica por coordenadores e professores para estruturar as diretrizes do projeto político-pedagógico da escola.
- (B) Um professor ajusta seu plano de aula para incluir atividades culturais, atendendo ao interesse dos alunos e às diretrizes do planejamento conjunto.
- (C) Realização de um seminário interno pela equipe docente para revisar coletivamente os princípios e objetivos do PPP com base nas experiências de aula.
- (D) Adoção de um modelo de PPP pré-formatado pelas diretrizes nacionais, com procedimento de consulta aos professores para validar as metas definidas.
- (E) Contratação de um grupo de trabalho composto por especialistas externos para redigir o PPP e entregar um documento de nível profissional à instituição.

62

Com relação ao papel da afetividade na relação professor-aluno, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () A afetividade é relevante em contextos de educação infantil, pois, em fases posteriores, o desenvolvimento intelectual exige separação dos componentes emocionais.
- () A proximidade afetiva entre professor e aluno deve se dar de maneira refletida, pois pode ter desdobramentos prejudiciais ao processo de ensino-aprendizagem.
- () A relação afetiva entre professor e aluno é uma maneira de reproduzir a relação familiar no ambiente escolar, favorecendo o progresso da socialização.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – -F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

63

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) encarece o princípio da transversalidade para a abordagem de temas contemporâneos relevantes.

Assinale a opção que apresenta uma definição correta de transversalidade.

- (A) Estratégia de inclusão de curiosidades contemporâneas em projetos complementares ao currículo formal das disciplinas.
- (B) Abordagem que oferece flexibilidade para tratar temas sociais e políticos em disciplinas específicas.
- (C) Integração contínua de questões como direitos humanos e sustentabilidade em todas as áreas do conhecimento.
- (D) Realização de ciclos de debates e workshops em períodos específicos do ano letivo para discutir temas urgentes.
- (E) Foco em temas contemporâneos nas áreas de ciências humanas, preservando a neutralidade em disciplinas exatas.

64

Com relação à função na escola na formação dos indivíduos, analise os itens a seguir.

- I. Assegurar o desenvolvimento crítico do conhecimento historicamente construído, promovendo a decodificação das estruturas sociais e culturais.
- II. Fomentar a formação de valores ético-políticos nos indivíduos, capacitando-os para a participação democrática e o enfrentamento das desigualdades.
- III. Preparar mão de obra qualificada e adaptável às demandas imediatas do mercado de trabalho, priorizando competências técnicas.

É função da escola o que se indica em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III, apenas.

65

Os referenciais curriculares lembram que a organização e as práticas educacionais estão baseadas em princípios éticos, políticos e estéticos. Ética e política estão interrelacionadas, mas comportam distinções.

Assinale a opção que indica um princípio ético.

- (A) Garantia dos direitos de participação democrática nas decisões institucionais da escola.
- (B) Implementação de políticas públicas que assegurem equidade no acesso aos recursos educacionais.
- (C) Promoção do pensamento crítico como instrumento de contestação das estruturas de poder vigentes.
- (D) Valorização da autonomia moral e do respeito às singularidades culturais nas relações educativas.
- (E) Estabelecimento de normas disciplinares para manter a ordem e a hierarquia no ambiente escolar.

66

Ao ver a professora transferir água de um copo alto e fino para um copo baixo e largo, a criança afirma: “É a mesma quantidade, só mudou de forma”, demonstrando compreensão da conservação de volume.

Segundo Piaget, esta habilidade é típica do estágio

- (A) Sensório-motor.
- (B) Operatório-formal.
- (C) Pré-operatório
- (D) Operatório-concreto.
- (E) Intuitivo-abstrato.

67

No processo de desenvolvimento do pensamento e das práticas educacionais no Brasil, o princípio da gratuidade do ensino básico teve partidários desde há muito tempo, mas só foi instituído universalmente em

- (A) 1934, durante a Era Vargas, com a primeira Constituição a mencionar educação pública.
- (B) 1988, com a Constituição Federal conhecida como “Constituição Cidadã”.
- (C) 1971, com a Lei 5.692/71 da ditadura militar, que priorizou o ensino técnico.
- (D) 1946, no contexto da redemocratização posterior aos anos do Estado Novo.
- (E) 1996, com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

68

A respeito da Área de Linguagens e suas Tecnologias, o Referencial Curricular para o Ensino Médio de Rondônia afirma que “tradicionalmente, associava-se o conhecimento da linguagem à memorização de classificações gramaticais, ao domínio de classes de palavras ou à análise sintática”.

Já de acordo com o documento, a linguagem é

- (A) um sistema de regras cujo domínio possibilita a correção na leitura e elaboração de textos.
- (B) uma prática social de que articula sentidos em situações coletivas de interação.
- (C) uma habilidade que se aprende por meio da análise formal de obras literárias canônicas.
- (D) um instrumento técnico cujo ensino deve priorizar os novos usos junto a ferramentas tecnológicas.
- (E) um código que visa transmitir informações de forma clara e objetiva, independentemente do contexto.

69

A aplicação das ferramentas de inteligência artificial (IA) na educação tem gerado um debate em todo o planeta. Alguns estudos e experiências já apontam algumas das vantagens de lançar mão de suas possibilidades.

Assinale a opção que **não** corresponde a uma dessas vantagens.

- (A) Personalização do ensino, com adaptação de conteúdos e ritmos de aprendizagem às necessidades individuais.
- (B) Feedback instantâneo e contínuo, permitindo que os alunos identifiquem lacunas de conhecimento em tempo real.
- (C) Automação de tarefas burocráticas, como correção de atividades e gestão de dados.
- (D) Diminuição da necessidade de interação social entre alunos, otimizando o tempo dedicado ao aprendizado.
- (E) Expansão do acesso à educação por meio de plataformas adaptativas e tutoriais inteligentes.

70

O protagonismo juvenil não corresponde a uma modalidade complementar de educação, nem deve ser entendida como espécie de apêndice do ensino para preencher lacunas advindas de quaisquer tipos de dificuldades no processo educativo.

RONDÔNIA. Referencial curricular para o ensino médio de Rondônia. Porto Velho: Secretaria de Estado da Educação, 2021.

A partir do trecho acima, depreende-se a posição tomada pelo referencial curricular de Rondônia relativamente à concepção de protagonismo juvenil.

Assinale a opção que exemplifica uma ação que **não** corresponde à concepção do documento.

- (A) Projeto de intervenção social idealizado e executado por alunos com foco em questões ambientais.
- (B) Criação de um coletivo estudantil que organiza debates e define suas pautas sobre diversidade e inclusão.
- (C) Oficina facultativa em desenvolvimento de projeto de vida, com aulas ministradas por psicólogos e pedagogos.
- (D) Organização de um festival cultural no qual os estudantes discutem as atrações, os temas e a logística.
- (E) Grupo de alunos que elabora um jornal independente para discutir desafios da juventude contemporânea.

Prova Discursiva

1

A escola fundada nos "programas de lições previamente traçadas" e no regime do "aprende ou serás castigado" ignorava, antes do mais, a complexidade do ato educativo e tudo que podia realmente conseguir eram crianças hábeis no jogo da dissimulação, que procuravam cumprir – para evitar a pena ou ganhar o prêmio –, com o mínimo de responsabilidade voluntária, a tarefa obrigatória que lhes marcavam os mestres. Passar daí para o domínio de uma escola onde não se faz senão o que der na veneta, onde tudo seja prazer no sentido pejorativo e flácido desse termo, seria substituir o regime do compulsório, desagradável e deseducativo da escola tradicional pelo regime do caprichoso, extravagante e igualmente deseducativo de uma falsa escola nova.

TEIXEIRA, Anísio. *Pequena introdução à filosofia da educação*. Companhia Editora Nacional: São Paulo, 1971.

A educação escolar passa por transformações históricas marcadas por tensões entre modelos pedagógicos mais rígidos e propostas mais flexíveis centradas no aluno. No excerto do pensador da educação Anísio Teixeira, observa-se uma crítica tanto à escola tradicional quanto a certas práticas modernizantes que se mantêm em um nível superficial.

Em um total de 20 a 30 linhas,

- a) Explique as críticas feitas por Anísio Teixeira à escola tradicional e à "falsa escola nova".**
- b) Com base no texto, indique a importância de uma concepção equilibrada de educação.**
- c) Descreva uma proposta de atividade que reflita o equilíbrio sugerido no texto.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

