



PROCESSO DE PROMOÇÃO | QUADRO DO MAGISTÉRIO – 2022

018. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS PROFESSOR II – INGLÊS

(OPÇÕES: 018 E 031)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____ Inscrição _____ Prédio _____ Sala _____ Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

01. O artigo 211 da *Constituição da República Federativa do Brasil*, de 1988, menciona a responsabilidade da União em garantir um padrão mínimo de qualidade na educação. Em seu parágrafo 7º, esse mesmo artigo estabelece que tal padrão mínimo de qualidade considerará

- (A) os indicadores de absorção de egressos da educação básica pelo ensino superior ou pelo mercado de trabalho qualificado.
- (B) a Relação Aluno-Professor (RAP), fixada constitucionalmente em, no máximo, 35 alunos por professor na educação básica.
- (C) as condições adequadas de oferta e terá como referência o Custo Aluno Qualidade (CAQ).
- (D) os resultados apresentados em *rankings* e avaliações educacionais, em âmbito nacional e internacional.
- (E) a economia progressiva na relação custo-benefício referente ao valor anual total por aluno (VAAT).

02. Considerando o parágrafo 9º-A do artigo 26 da Lei nº 9.394/1996 (*Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*), é correto afirmar que a educação alimentar e nutricional

- (A) é de matrícula facultativa nas instituições públicas e privadas, assim como o ensino religioso.
- (B) é prevista como componente curricular obrigatório apenas na educação infantil.
- (C) está incluída entre os temas transversais do currículo de todas as etapas da educação básica.
- (D) deve se submeter aos hábitos da comunidade local em que a escola está inserida.
- (E) compõe o currículo das escolas de jornada integral, devendo ser ofertada prioritariamente em contraturno.

03. Leia o excerto a seguir, extraído da Lei nº 8.069/1990 (*Estatuto da Criança e do Adolescente*).

“Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho [...]

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar _____.”

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna, conforme os termos específicos utilizados no documento.

- (A) da definição das propostas educacionais
- (B) dos processos de seleção e avaliação dos profissionais de educação
- (C) das reuniões pedagógicas da unidade escolar
- (D) das atividades didáticas previstas para aplicação em sala de aula
- (E) da atribuição de notas e conceitos

04. Conforme o artigo 23 da *Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência* (promulgada pelo Decreto nº 6.949/2009), os Estados Partes do documento assegurarão que uma criança não será separada de seus pais contra a vontade destes, **exceto** quando

- (A) houver alegação procedente de deficiência incapacitante de um ou de ambos os pais.
- (B) autoridades competentes determinarem, em conformidade com as leis e procedimentos aplicáveis.
- (C) a localidade em que a família reside não oferecer os serviços de acessibilidade e tratamento necessários ao bem-estar da criança.
- (D) houver alegação de deficiência grave e irreversível da criança.
- (E) a família imediata de uma criança com deficiência não tiver condições financeiras de cuidar da criança.

05. Maria José é pedagoga, formada no final da década de 1990, mas apenas recentemente passou a exercer a profissão, como professora dos anos iniciais do ensino fundamental na rede estadual de São Paulo. Seguindo as definições do Projeto Político-Pedagógico (PPP) de sua escola, está tendo dificuldades para formular um projeto que envolva Educação em Direitos Humanos, pois não se recorda de ter aprendido esse conteúdo durante a graduação.

Tendo em vista a Resolução CNE/CP nº 1/2012, que estabelece *Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos*, é correto afirmar que, atualmente, a Educação em Direitos Humanos é componente curricular

- (A) obrigatório na formação inicial de todos os profissionais da educação, mas também deve orientar a formação continuada, contexto em que Maria José pode capacitar-se.
- (B) optativo na formação inicial e continuada dos profissionais da educação, sendo que o caso de Maria José demonstra o prejuízo causado pela falta de obrigatoriedade.
- (C) eletivo da base diversificada do currículo da educação básica, de modo que Maria José pode questionar a definição do PPP quanto à obrigatoriedade do conteúdo na unidade em que atua.
- (D) previsto formalmente apenas a partir dos anos finais do ensino fundamental, de modo que Maria José pode adiar o seu projeto para quando estiver mais segura e capacitada.
- (E) atribuído oficialmente a professor especialista, dada sua complexidade ética, sendo que Maria José pode se capacitar em nível de pós-graduação, caso seja de seu interesse.

06. A Lei nº 13.445/2017 (*Lei de Migração*) dispõe, em seu artigo 3º, sobre princípios e diretrizes que devem reger a política migratória brasileira. No que concerne à criança e ao adolescente migrantes, o inciso XVII do referido artigo pressupõe
- (A) acesso condicional da criança e do adolescente migrantes a serviços de educação, alimentação e moradia.
 - (B) naturalização definitiva como direito de crianças e adolescentes migrantes em seu ingresso no território nacional.
 - (C) impossibilidade de admissão no País de crianças e adolescentes migrantes desacompanhados de responsável legal.
 - (D) garantia de educação gratuita à criança e ao adolescente migrantes, em instituições privadas ou públicas.
 - (E) proteção integral e atenção ao superior interesse da criança e do adolescente migrantes.
07. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do excerto a seguir, extraído da Resolução CNE/CP nº 01/2004 (que institui *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*).
- “Art. 5º. Os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de garantir o direito de alunos afrodescendentes de frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de _____ posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.”
- (A) penalizar
 - (B) criminalizar
 - (C) acolher
 - (D) corrigir
 - (E) publicizar
08. O documento intitulado *Conselhos Escolares: democratização da escola e construção da cidadania* (2004) aponta uma relação de vantagens decorrentes da implantação do Conselho Escolar.
- Assinale a alternativa que apresenta uma consequência dessa implantação, em conformidade com os argumentos do texto.
- (A) O reconhecimento da improvisação como conduta pedagógica legítima e alinhada à premissa de autonomia docente.
 - (B) A prevenção de que haja alterações curriculares ou flexibilização do calendário escolar, efetivando o cumprimento das regulamentações vigentes.
 - (C) A garantia de decisões efetivamente coletivas, de modo que as ações têm um patamar de legitimidade mais elevado.
 - (D) A redução significativa da necessidade de fiscalização e de controle da sociedade civil sobre a execução da política educacional.
 - (E) A elaboração qualificada do projeto político-pedagógico apenas por especialistas, a fim de assegurar a inserção das melhores práticas pedagógicas.
09. Hugo é secretário de uma escola da rede estadual de São Paulo. Recentemente, atendeu um estudante transexual que solicitou uma alteração em seu cadastro, a fim de registrar seu novo prenome. Em dúvida sobre quais procedimentos adotar, Hugo consultou o Decreto nº 55.588/2010 (que dispõe sobre o tratamento nominal das pessoas transexuais e travestis nos órgãos públicos do Estado de São Paulo e dá providências correlatas) e concluiu, acertadamente, que
- (A) a mudança refere-se apenas aos atos escritos, sendo esta uma obrigação da escola.
 - (B) a mudança requerida passa a ter validade após autorização expressa do responsável pela unidade escolar.
 - (C) a apresentação de documentos de identificação e de registro civil com o novo prenome é um requisito para a atualização do cadastro.
 - (D) a referência ao prenome anterior passa a ser vetada na unidade escolar e passível de penalidade, tanto em atos formais quanto em atos informais.
 - (E) o prenome escolhido deve acompanhar o prenome anotado no registro civil, na emissão de documentos oficiais.

10. Considerando o momento em que foi elaborada, a *Política de Educação Especial do Estado de São Paulo* (2021) apresenta a situação então vigente da educação especial no estado. Especificamente em relação aos estudantes com deficiência intelectual e Transtorno do Espectro Autista (TEA), o documento afirma que
- (A) a redução gradual de matrículas desse público nas escolas especiais é um dado preocupante, por demonstrar falhas nas políticas inclusivas efetivadas no estado.
 - (B) o atendimento desse público em escolas privadas não inclusivas ainda conta com custeio público, sobretudo devido a pedido das respectivas famílias.
 - (C) a extinção de parcerias junto a organizações especializadas da sociedade civil tem contribuído para o aumento da qualidade no atendimento educacional regular a esse público.
 - (D) a previsão de ampliação das Classes Regidas por Professor Especializado (CRPEs) é uma das principais medidas estaduais voltadas a esse público a médio prazo.
 - (E) esse público representa, entre as categorias elegíveis à educação especial, os menores percentuais de matrículas nas escolas da rede estadual.
11. Considerando as estratégias traçadas no *Plano Estadual de Educação de São Paulo* atualmente vigente (Lei nº 16.279/2016), é correto afirmar que há previsão expressa de flexibilização
- (A) das definições de analfabetismo absoluto e funcional.
 - (B) dos tempos e espaços escolares.
 - (C) da formação específica exigida dos profissionais da educação.
 - (D) da obrigatoriedade do ensino médio.
 - (E) da periodicidade do Saesp.
12. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma competência específica traçada pelo *Currículo Paulista* (2019) para a área de Linguagens, no ensino fundamental.
- (A) Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.
 - (B) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
 - (C) Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.
 - (D) Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
 - (E) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.

13. Azambuja e Silva (2024) abordam a questão do plágio acadêmico em trabalhos escritos, salientando que a inteligência artificial (IA) intensifica esse impasse. Nos termos dos autores: “Com ferramentas como o ChatGPT o problema permanece e se aprofunda, pois agora a ferramenta entrega textos que não estão prontos na Internet. A ferramenta oferece a sua própria versão sobre o assunto pesquisado com enorme poder de síntese [...]. O resultado, normalmente, são textos muito bem fundamentados e muito bem escritos que dão inveja a bons escritores e intelectuais”.

Diante desse cenário, uma medida que os autores defendem como necessária é

- (A) a alfabetização tecnológica dos educadores como variável constante.
- (B) o desenvolvimento de *softwares* de detecção de plágio mais avançados.
- (C) a imposição de sanções severas para o plágio feito a partir de *softwares* de IA.
- (D) a retomada de práticas que independem de tecnologia, como a escrita à mão.
- (E) a transposição didática das habilidades escritas para habilidades digitais.

14. Em sua discussão sobre avaliação educacional, Menezes (*In: Carvalho et al., 2007*) sustenta algumas correlações que entende serem procedentes na análise de dados sobre desempenho escolar, mas refuta outras. Uma correlação afirmada pelo autor como sendo coerente é:

- (A) quanto mais a criança é exposta a problemas que ela não consegue resolver, mais ela se sente desafiada, o que reduz sua tendência a desistir do estudo.
- (B) a média de anos de escolaridade é a variável mais importante para o crescimento econômico de um país.
- (C) o aluno que passa mais horas na escola aprende mais e desempenha melhor nos exames de proficiência.
- (D) o aumento das matrículas no ensino médio resulta em aumento equivalente no ensino superior.
- (E) há correlação entre gastos e proficiência escolar, independentemente da maneira como se aplicam os recursos.

15. A partir de uma contextualização sobre a justiça restaurativa, Ceccon *et al.* (2009) expõem uma definição de *escola restaurativa*.

Assinale a alternativa que apresenta uma característica dessa escola, conforme propõem os autores.

- (A) Extinção progressiva do conflito por meio de ações sobre suas causas.
- (B) Priorização de medidas paliativas diante de episódios de violência.
- (C) Foco nos equipamentos, nos processos e nas regras.
- (D) Entendimento da disciplina como autodisciplina e autodomínio.
- (E) Busca ativa pelos culpados pelos conflitos, personalizando as ações.

16. Em coerência com a definição de protagonismo juvenil que defendem, Costa e Vieira (2000) apresentam uma escada de participação do jovem, indicando progressivamente os diferentes níveis possíveis dessa participação.

De acordo com os autores, o último nível dessa escada, ou seja, o nível mais avançado de protagonismo juvenil, é a participação

- (A) operacional.
- (B) condutora.
- (C) simbólica.
- (D) mimética.
- (E) simbiótica.

17. A respeito da técnica denominada “*O que fazer*”, Lemov (2023) afirma que dar instruções eficazes é uma das competências centrais do ensino. Em sua concepção, para que instruções sejam de fato eficazes, elas devem ser, entre outras características,

- (A) flexíveis e intermitentes.
- (B) genéricas e extensivas.
- (C) desafiadoras e austeras.
- (D) abstratas e coletivas.
- (E) sequenciais e observáveis.

18. Leia o excerto a seguir, extraído de Lemov (2023):

“Uma discussão eficaz precisa de um propósito compartilhado – em dois níveis. Ela precisa de um tópico específico que os participantes concordem tacitamente em discutir e precisa de um modelo mental compartilhado do que significa discutir alguma coisa. [...] A discussão deve envolver alguma reflexão ao longo das linhas de: o que eu, ou nós, aprendemos aqui?”

Tendo em vista essa premissa, o autor apresenta técnicas com a intenção de promover discussões eficazes em sala de aula. Uma dessas técnicas é denominada

- (A) Discussão disciplinada.
- (B) Discutir para vencer.
- (C) Argumentação fora da caixa.
- (D) Debater para responder.
- (E) Debate livre.

19. Mantoan (2015) especifica algumas tarefas que considera necessárias para concretizar a perspectiva de inclusão escolar que ela defende.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma das tarefas propostas pela autora.

- (A) Customizar o ensino, ajustando-o às limitações dos estudantes a serem incluídos.
- (B) Substituir a premissa de uma pedagogia da diferença por uma pedagogia da igualdade.
- (C) Suprimir o caráter investigativo e diagnóstico da avaliação escolar.
- (D) Priorizar expedientes como a adaptação do currículo e a terminalidade específica.
- (E) Recriar o modelo educativo escolar, tendo como eixo o ensino para todos.

20. Williams (2005) apresenta em sua narrativa a metáfora do *balde de feedback*. Esse balde contém furos originados de fontes internas ou externas, por onde o *feedback* se esvai, gerando comportamentos de baixo desempenho, dificuldades de relacionamento, pouca iniciativa etc. Na narrativa, o autor indica algumas formas de tapar esses furos, ainda que de forma transitória. Uma dessas formas é

- (A) oferecer *feedbacks* mais amplos, evitando exemplos objetivos.
- (B) enfatizar os sucessos coletivos em detrimento dos individuais.
- (C) concentrar-se em aspectos da personalidade da pessoa.
- (D) delegar o poder de tomar decisões.
- (E) suprimir *feedbacks* corretivos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Read the oral exchange:

Speaker: Repeat after me. I...

Crowd: I...

Speaker: State your name...

Crowd: State your name...

(<https://vtropes.org/pmwiki/pmwiki.php/Main/RepeatAfterMe>)

The words “Repeat after me” are characteristic of English learning courses and classes that follow the approach named

- (A) functional.
- (B) task based.
- (C) audiolingual.
- (D) natural.
- (E) situational.

Read the text to answer questions 22 to 29:

Language learning styles and strategies are among the main factors that help determine how – and how well – our students learn a second or foreign language. The term L2 is used in this text to refer to either a second or a foreign language, following the tradition in our field.

Learning styles are the general approaches – global or analytic, auditory or visual – that students use in acquiring a new language or in learning any other subject. These styles are “the overall patterns that give general direction to learning behavior” (Cornett 1983, p. 9). Of great relevance is this statement: “Learning style is the biologically and developmentally imposed set of characteristics that make the same teaching method wonderful for some and terrible for others” (Dunn and Griggs 1988, p. 3).

Learning strategies are defined as “specific actions, behaviors, steps, or techniques – such as seeking out conversation partners, or giving oneself encouragement to tackle a difficult language task – used by students to enhance their own learning” (Scarcella and Oxford 1992, p. 63). When the learner consciously chooses strategies that fit his or her learning style and the L2 task at hand, these strategies become a useful tool-kit for active, conscious, and purposeful self-regulation of learning. Learning strategies can be classified into six types: cognitive, metacognitive, memory-related, compensatory, affective, and social.

(M. Celce-Murcia, 2001. Adaptado)

22. O primeiro e o segundo parágrafo permitem afirmar que

- (A) a aprendizagem de uma língua é fortemente definida por fatores individuais, tais como estilos e estratégias de aprendizagem.
- (B) tanto estilos quanto estratégias de aprendizagem são imposições biológicas com as quais estudantes precisam conviver.
- (C) a maneira como estilos de aprendizagem e estratégias são usados define como estudantes aprendem uma língua estrangeira.
- (D) estilos de aprendizagem precisam ser estudados para poder haver adaptação de abordagens no ensino da L2.
- (E) estilos e estratégias de aprendizagem são ações desenvolvidas pelo aprendiz para organizar e processar informação.

23. Among the many uses of the word **learning** in the text, the one functioning as a noun is found in

- (A) Language **learning** styles and strategies... (paragraph 1)
- (B) ... used by students to enhance their own **learning**. (paragraph 3)
- (C) **Learning** styles are the general approaches... (paragraph 2)
- (D) ... or in **learning** any other subject. (paragraph 2)
- (E) ... give general direction to **learning** behavior. (paragraph 2)

24. In the excerpt from the first paragraph “The term L2 is used in this text to refer to **either** a second **or** a foreign language”, the terms in bold show the use of the paired conjunctions “either ... or”. Sentences with paired conjunctions require parallel structures. Identify the alternative containing both a correct pair of conjunctions and correct parallel sentence structure.

- (A) My home offers me a feeling of **both** security **and** warm.
- (B) She had the option to **either** rent a place **or** she could share a room.
- (C) We like **both** fishing **and** eat fish.
- (D) Plants need **not only** appropriate light, **but also** good supply of water.
- (E) Contrary to myths, bats attack **neither** humans **nor** destroy fruits.

25. A autora menciona o uso do termo “L2” para designar o inglês tanto como língua estrangeira quanto como segunda língua. A BNCC adota o conceito de língua franca para o inglês a ser ensinado nas escolas. A opção por esse conceito, como mencionado na BNCC, implica
- (A) aceitar que não há mais um padrão único de inglês correto a ser ensinado na sala de aula.
 - (B) diminuir a importância do falante nativo de inglês como modelo de falante a ser seguido.
 - (C) unificar os diversos termos usados para referência à língua inglesa e seu ensino-aprendizagem.
 - (D) abandonar a diferença entre os conceitos de língua estrangeira e segunda língua.
 - (E) desconsiderar erros cometidos por alunos, já que falantes de inglês como Língua Franca também os cometem.
26. Cognitive learning strategies are those which help learners process and retain information. They can also help learners apply information to new situations and improve their learning. An example of a cognitive learning strategy is:
- (A) taking breaks, studying in the same place, and eliminating distractions.
 - (B) answering questions after reading a passage to practice metacognition.
 - (C) discussing ideas with a partner before sharing with a larger group.
 - (D) breaking down information into smaller, more manageable chunks.
 - (E) associating what is being learned with real-life situations.
27. In the second paragraph, the information within dashes “– global or analytic, auditory or visual –” is intended to
- (A) provide an explanation.
 - (B) indicate supplemental facts.
 - (C) point out a contradiction.
 - (D) introduce examples.
 - (E) highlight priorities.
28. Concerning the passive voice: there are sentences which cannot be transformed into a passive at all, sentences which accept only one form of the passive voice, and sentences which can be made passive in two different ways. Point out the sentence which accepts the latter.
- (A) In case it is too cold, he will not walk the dog outside.
 - (B) People gave some food to the earthquake victims.
 - (C) The puppy chewed more than one toy that afternoon.
 - (D) The students didn’t need any additional explanation and left.
 - (E) Millions of people around the world saw the eclipse of the moon.
29. Enquanto estratégias auxiliam a aquisição da língua estrangeira, outros fatores interferem na aprendizagem. Um desses fatores é a “transferência negativa” – a aplicação inadequada de elementos da língua materna na produção da língua sendo aprendida.
- Assinale a alternativa em que pode ser observada transferência negativa na construção da frase.
- (A) When I got there, I didn’t see anybody I knew.
 - (B) The student pretended to be sick and did not take the test.
 - (C) Other day she mentioned she would come.
 - (D) She didn’t show up because of an accident.
 - (E) My parents finally did go for a trip to Canada.

Read the text to answer questions 30 to 36:

CLIL (Content and Language Integrated Learning) is an approach which is neither language learning nor subject learning, but an amalgam of both and is linked to the processes of convergence – the fusion of elements which may have been previously fragmented, such as subjects in the curriculum. This is where CLIL is groundbreaking.

To give a parallel example common in recent times, we can take studies on the environment. A seminal publication on the subject in the 1960s later led to a need to educate young people in schools so as to both inform and, perhaps more crucially, influence behavior. Topics relating to the environment could already be found in chemistry, economics, geography, physics, and even psychology. Yet, as climate change became increasingly worrying, education responded with the introduction of a new subject: “Environmental studies”.

In order to structure this new subject, teachers of different disciplines would have needed to climb out of their respective mindsets grounded in physics, chemistry, geography, psychology and so on, to explore ways of building an integrated curriculum, and to develop alternative methodologies by which to implement it. Climate change is a global and local phenomenon, so the increasing availability in some countries of information and communication technologies during the 1990s provided tools by which to make some of these methodologies operational.

If we return to languages and CLIL, we have a similar situation. The late 1990s meant that educational insight was firmly set on achieving a high degree of language awareness. Appropriate methodologies were to be used to attain the best possible results in a way which accommodated diverse learning styles.

(D. Coyle, P. Hood, D. Marsh. *CLIL: content language integrated learning*. Cambridge: Cambridge University, 2010.)

30. According to the first and second paragraphs, CLIL

- (A) aims at both informing and influencing students' behavior.
- (B) was first applied to environmental studies.
- (C) is particularly adequate to teach environmental topics.
- (D) seeks to integrate elements from different parts in the curriculum.
- (E) is primarily intended to teach languages.

31. In the context of the text, the word in bold in the extract from the first paragraph “the fusion of elements which **may** have been previously fragmented” indicates

- (A) ability.
- (B) decision.
- (C) possibility.
- (D) permission.
- (E) certainty.

32. The suffix -ed that forms the past and past participle of regular verbs has 3 possible pronunciations: /t/, /d/, /id/. The following verbs, taken from the text, are in the infinitive form. The alternative in which the two verbs share the same ending pronunciation in the past or past participle is

- (A) educate – inform.
- (B) link – fragment.
- (C) structure – need.
- (D) climb – develop.
- (E) use – attain.

33. In the fragment from the third paragraph of the text “would have needed **to climb out of their respective mindsets**” the part in bold is equivalent in meaning to

- (A) embrace changes in the way of thinking.
- (B) form a group with a single mindset.
- (C) accept changes in the way of teaching.
- (D) give up on goals of respective subjects.
- (E) get down to work without any bias.

34. The word “yet” is polysemic (has more than one meaning) in English. Choose the alternative in which it is being used with the same meaning as in the excerpt from the second paragraph “**Yet**, as climate change became increasingly worrying...”.

- (A) His latest published novel is his best one yet.
- (B) She said she was not hungry, but she ate yet another slice.
- (C) It felt strange and yet so wonderful to ski in the summer!
- (D) As yet it is not known whether the fall was the result of an earthquake.
- (E) We don't yet know what his travelling plans are.

35. In the extract from the fourth paragraph “Appropriate methodologies **were to be used** to attain the best possible results”, the expression in bold may be substituted by the following modal if meaning is to be preserved:

- (A) could be used.
- (B) would have to be used.
- (C) needed to be used.
- (D) should be used.
- (E) might be used.

36. According to the text, CLIL presupposes

- (A) the creation of a new school subject to accommodate different areas of knowledge.
- (B) partnership of different subject teachers working to integrate learning aims.
- (C) the hiring of skilled teachers to deal with ever changing demands.
- (D) the will of many teachers working to change learners' behaviors.
- (E) the development of language awareness of both teachers and learners.

Read the text to answer questions 37 to 45:

It is suggested that the field of language teaching has moved away from a reliance on prescriptive methods towards a more nuanced understanding of the complexities of language learning. For example, Richards and Rodgers (1986) note that there have been calls to abandon the search for a single "supermethod" and to instead focus on equipping teachers with "a repertoire of methods and skills that can be used selectively in different contexts". This reflects a move away from the idea that there is one "right" way to teach language, and towards an approach that values flexibility, adaptability, and a recognition of the diverse contexts in which language learning takes place (Richards, 2001).

Realistically speaking, each method has its own advantages and disadvantages; up till now, no method has been empirically proven the best for all language educators to blindly adopt without discussion. For example, the current great enthusiasm for (and wide adoption of) the Communicative Language Teaching (CLT) method in Egypt can be attributed to the failure of the previously adopted method (i.e. the Grammar-Translation Method) to meet the national language learning goals. It failed to develop a language learner who can communicate properly in English. This does not mean that the CLT will stay forever, especially in this Information and Communication Technology-dominated age (ICT) that has been changing the nature of language and how it should be taught (Abdallah, 2011).

(M. Abdallah, 2024. Disponível em:
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED660475.pdf>.
Adaptado)

37. The title which best represents the content of the text is:

- (A) Moving beyond methodologies
- (B) The age of communication technology
- (C) Globalization and change
- (D) Integrating language across the curriculum
- (E) Context variation and language

38. The final sentence in the first paragraph "This reflects a move away from the idea that there is one "right" way to teach language, and towards an approach that values flexibility, adaptability, and a recognition of the diverse contexts in which language learning takes place" presents ideas postulated by

- (A) the Total Physical Response Approach.
- (B) the Natural Approach.
- (C) Task-based language instruction.
- (D) the Post Method pedagogy.
- (E) Content and Language Integrated Learning (CLIL).

39. A teacher is going to use this text with the students, and intends to practice with them the reading strategy called inference. In order to do this, they will ask their students to

- (A) read the title and try to find out what the text is about.
- (B) look for specific information throughout the text.
- (C) look for the main points in the text.
- (D) analyze and retell the text using their own words.
- (E) use the elements in the text to try to get to the meaning of a word.

40. Entre as pistas gráficas presentes no texto, está o uso de aspas nas palavras "supermethod" e "right". Considerando-se a discussão presente no texto, é correto afirmar que o uso de aspas tem por objetivo

- (A) desconstruir a crença de que são os métodos que constroem o bom professor.
- (B) mostrar que os dois termos estão sob investigação neste momento.
- (C) ironizar certas crenças sobre ensino de línguas e metodologias.
- (D) reafirmar a importância que essas duas palavras têm nessa área de saber.
- (E) enfatizar a importância da aceitação dessas duas palavras para o ensino de línguas.

41. It is correct to state that, because of its characteristics, this excerpt belongs to

- (A) a book review.
- (B) an abstract.
- (C) a research report.
- (D) an academic article.
- (E) a research proposal.

42. Sintagmas nominais são estruturas sintáticas compostas por um substantivo e seus modificadores. No sintagma nominal retirado do segundo parágrafo do texto “this Information and Communication Technology-dominated age”, o núcleo é

- (A) Technology-dominated age.
- (B) age.
- (C) Information and Communication.
- (D) Technology.
- (E) dominated age.

43. A BNCC recomenda chamar a atenção para as semelhanças e diferenças entre a língua inglesa e a língua portuguesa. Um modo de fazê-lo poderia ser destacar cognatos e falsos cognatos. Das palavras a seguir, no contexto do texto, o falso cognato encontra-se em

- (A) methods. (par. 1)
- (B) abandon. (par. 1)
- (C) contexts. (par. 1)
- (D) focus. (par. 1)
- (E) goals. (par. 2)

44. In the sentence taken from the second paragraph of the text “**It** failed to develop a language learner who can communicate properly in English”, the pronoun in bold refers to “the previously adopted method”. Sometimes, though, the pronoun **it** does not have a referent, and is used to perform a grammatical function, as in “It is getting late”. In this case, it is sometimes called **dummy it** or **empty it**. The sentence in which the pronoun is used this way is:

- (A) Don’t worry, we are not running late. Take **it** easy!
- (B) Can you have a look at my laptop and check if **it** is working properly?
- (C) You know the flat we visited yesterday? **It** was sold this morning.
- (D) The watch is not working. Someone must have dropped **it**.
- (E) The car needs repairing, because **it** won’t start.

45. The bolded terms in the fragment from the third paragraph “the diverse contexts in which language learning **takes place**” are an example of a collocation, that is, a combination of two or more words that tend to come together in language use. A correct collocation is found in alternative:

- (A) She decided to **do a farewell party**, since she was leaving that place.
- (B) He has started his physiotherapy sessions, and is **doing great progress**.
- (C) The moment you have **set your goals**, you will know what to do next.
- (D) They swore they would **maintain the secret**.
- (E) We’d better work hard, because we’re **rushing out of time**.

Read the text and answer questions 46 to 53:

A language ecosystem describes a holistic environment that encourages and extends the learning and application of language beyond the classroom. While an ecosystem is a simple concept, there are a few things to keep in mind. Here are quick tips to get you started.

Tip #1. Go on language missions (gather and utilize resources).

The concept of exploring is at the center of attention here for good reason. Your mission (should you choose to accept it) is to find and gather resources that are potential candidates for your language ecosystem. It is not unlike going shopping for furniture, in that you want to find items that will match your personal preference and lifestyle in a natural way. As you search for items to “add” to your ecosystem, you will want to consider how well they function in your life or home.

You might be wondering how one begins a search to find resources. I primarily use search engines, social media, streaming video, and music to look for resources that might work. I am not the only one, however, who has learned to keep an eye out for resources. Since inviting many of my own friends to learn a language with me, many people now send me links to things I might like.

Tip #2: Join a language-learning network

Speaking of people, one of the most essential strategies in forming a language ecosystem is finding the right people to join you on your journey. I call this “forming a language learning network.” While fluent speakers are an excellent resource, I also find that fellow language learners, people who are learning the language just like me, are more patient conversation partners. Finally, I often find that people who share my same interests (say, French cooking, for example), can be excellent companions for listening and speaking practice.

(Shane Dixon. *The Language Learner Guidebook: Powerful Tools to Help You Conquer Any Language*. Edição do Kindle. Adaptado)

46. A proposta do autor de criação do ecossistema vai ao encontro do que preconiza o Currículo Paulista em seu trecho sobre Competências Gerais da Educação Básica, no sentido de que este defende
- (A) a argumentação com base em fatos.
 - (B) o incentivo à autonomia.
 - (C) a formulação e a resolução de problemas.
 - (D) o cuidado com a saúde física e emocional.
 - (E) a tomada de decisões com base em princípios éticos.
47. A proposta de construção de um ecossistema tem como objetivo
- (A) prospectar possíveis usuários de diferentes locais para incluir no próprio ecossistema.
 - (B) trabalhar aspectos de interdisciplinaridade com o uso de tecnologias digitais.
 - (C) conseguir explorar outros ecossistemas fazendo uso da língua inglesa.
 - (D) fazer a prospecção de recursos externos que permitam o desenvolvimento do uso da língua.
 - (E) dar ao estudante oportunidade de fazer tarefas além daquelas requeridas pelo professor.
48. In the first paragraph about tip #1, the extract “should you choose to accept it”, will keep the same meaning rewritten as
- (A) as you choose to accept it.
 - (B) however you choose to accept it.
 - (C) although you choose to accept it.
 - (D) whenever you choose to accept it.
 - (E) if you choose to accept it.
49. In tip #1, the author compares the creation of a language ecosystem and going shopping for furniture because these processes share
- (A) one's desire to get opinions from friends and acquaintances.
 - (B) the simplicity of the act of searching for what you want.
 - (C) the wish to try to look for items that will work for you.
 - (D) the necessity of trying to find what you are looking for.
 - (E) an attempt to develop online research to find what is required.
50. Tip #1 shows that
- (A) followers of the proposal can rely on themselves and system guests for new additions.
 - (B) the mission the author puts forward should be followed by all language learners.
 - (C) some of the best components of an ecosystem are music and videos.
 - (D) search engines are the primary way to start collecting material for your ecosystem.
 - (E) the ecosystem will be successful only if carried out by experienced researchers.
51. Tip #2 encourages language network seekers to
- (A) try to find highly language proficient participants to learn from.
 - (B) try to relate to both proficient and not so proficient participants.
 - (C) try harder to bond with more patient and helpful participants.
 - (D) give preference to the company of same interest-sharing people.
 - (E) get to as many language networks as one possibly can.

52. In the extract “people **who** are learning the language just like me” the word in bold may be correctly substituted by

- (A) which.
- (B) whom.
- (C) whose.
- (D) that.
- (E) what.

53. Uma atividade comunicativa usando a proposta de Dixon é:

- (A) um aluno apresenta um mapa de relevo escolhido para fazer parte de seu ecossistema; grupos trocam informações e dúvidas em inglês sobre os acidentes geográficos, tema da prova de geografia no dia seguinte.
- (B) o professor usa um vídeo com diálogos no Youtube e pausa o vídeo diversas vezes para que os alunos, em grupos ou individualmente, treinem a pronúncia e a entoação do que foi dito no vídeo.
- (C) o professor pede a um dos alunos que entre em um site de seu interesse para fazer parte de seu ecossistema e mostre aos colegas. O aluno deve justificar aos colegas a escolha do site.
- (D) alunos escolhem, dentre vídeos que fazem parte de seu ecossistema, um vídeo de sua preferência e escrevem palavras que tenham entendido, apresentando também seu significado.
- (E) alunos escolhem um site de seu ecossistema, extraem ao menos cinco palavras e, em pares, usam um dicionário monolíngue para verificar possíveis variações de significado, grafia e pronúncia.

Read the text to answer questions 54 to 57:

On January 13, 2025, a bill was signed into law to regulate students' use of personal portable electronic devices, including cell phones, in public and private schools in Brazil. (Law No. 15,100.) It came into force upon its publication in the January 14 edition of Brazil's official gazette.

The law, which applies in elementary, middle, and high schools, prohibits the use of portable electronic devices by students during classes, recess, and breaks. It provides that teachers may allow use of such devices for pedagogical purposes. The law allows their use in cases of danger or emergency. It also permits their use for purposes of ensuring accessibility and inclusion, addressing health conditions, and ensuring fundamental rights. (Arts. 2, 3.)

The stated purpose of the law is to safeguard the mental, physical, and psychological health of children and adolescents. (Art. 1.) It requires schools to develop strategies to address students' mental health, including preventing excessive use of devices and inappropriate content. They must also offer training for personnel to detect signs of psychological distress and create spaces to support those suffering mental distress from the excessive use of electronic devices. (Art. 4.)

(Eduardo Soares. *Brazil: New Law Prohibits Cell Phone Use in Schools*, 2025. Disponível em: <https://www.loc.gov/item/global-legal-monitor/2025-02-13/brazil-new-law-prohibits-cell-phone-use-in-schools/>. Adaptado)

54. Sobre a Lei nº 15.100, é correto afirmar que

- (A) a lei prevê a proibição do uso de aparelhos celulares durante o período escolar, seja durante as aulas ou durante intervalos.
- (B) faz parte de uma lei mais ampla que busca resguardar a saúde física e mental de jovens no país.
- (C) alunos poderão fazer uso de dispositivos eletrônicos durante o período de aulas se houver atividade dirigida no intervalo.
- (D) alunos e professores não poderão usar aparelhos eletrônicos pessoais ao longo do período escolar se não houver uma atividade que o exija.
- (E) atividades pedagógicas que exijam o uso de dispositivos são uma exceção à proibição do uso de celulares nas escolas.

55. Com relação a Competências Específicas de Língua Inglesa para o Ensino Fundamental, a Lei nº 15.100 reforça o seguinte trecho

- (A) identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas.
- (B) elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país.
- (C) conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana, reconhecendo suas emoções e as dos outros.
- (D) utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos.
- (E) conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa.

56. A teacher intends to use this text with a group of students taking English classes. One of the activities to be proposed is to find out the main points in the text. Doing it, this teacher will be encouraging the students to use the reading strategy named

- (A) scanning.
- (B) skimming.
- (C) reasoning.
- (D) making predictions.
- (E) making inferences.

57. A legislação recém-implantada vai ao encontro do trecho da BNCC que descreve o uso da tecnologia na medida em que

- (A) encoraja o uso da tecnologia com objetivos pedagógicos, não apenas o uso para o lazer.
- (B) impulsiona a prática de produção de textos autorais, sem o uso de inteligência artificial.
- (C) enfatiza a natureza colaborativa do trabalho a ser desenvolvido na sala de aula de língua inglesa.
- (D) potencializa o trabalho com gêneros verbais além daqueles fornecidos pelos meios digitais.
- (E) permite o aumento da troca de experiências não virtuais dentro do ambiente escolar.

Read the paragraph and answer questions **58** to **60**:

William Shakespeare (23 April 1564 – 23 April 1616), who was an English playwright, poet and actor, is regarded as the greatest writer in the English language and one of the most famous in the history of humanity. He was very fond of creating words, of which Arch-villain is an example. He also created words by attaching prefixes or suffixes to existing phrases. In *Romeo and Juliet*, Shakespeare popped 'un' in front of 'comfortable' to create a word that's now used every day by people around the world.

(<https://www.shakespeare.org.uk/explore>. Adaptado)

58. The extract from the text "who was an English playwright, poet and actor" is being used as

- (A) an adjective phrase.
- (B) a noun clause.
- (C) an adjective clause.
- (D) a noun phrase.
- (E) an adverb clause.

59. Most English words that indicate an occupation or profession end in suffixes like -er, -ist, -ian, among others. There are exceptions, however. For example, the person who writes plays is a playwright – there is no such word as playwrighter. Another exception is the word to indicate the person who

- (A) teaches at a school.
- (B) puts out fires.
- (C) makes bread and cakes.
- (D) defends people in court.
- (E) cooks professionally.

60. From the following words, the one that takes the prefix un- to form a new word with opposite meaning is

- (A) common.
- (B) respect.
- (C) loyal.
- (D) considerate.
- (E) dependent.

