



PROCESSO DE PROMOÇÃO | QUADRO DO MAGISTÉRIO – 2022

019. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – ITALIANO

(OPÇÃO: 019)

- Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 60 questões objetivas.
- Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- A duração da prova é de 4 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 3 horas do início da prova.
- Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____ Inscrição _____ Prédio _____ Sala _____ Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

01. O artigo 211 da *Constituição da República Federativa do Brasil*, de 1988, menciona a responsabilidade da União em garantir um padrão mínimo de qualidade na educação. Em seu parágrafo 7º, esse mesmo artigo estabelece que tal padrão mínimo de qualidade considerará

- (A) os resultados apresentados em *rankings* e avaliações educacionais, em âmbito nacional e internacional.
- (B) os indicadores de absorção de egressos da educação básica pelo ensino superior ou pelo mercado de trabalho qualificado.
- (C) a Relação Aluno-Professor (RAP), fixada constitucionalmente em, no máximo, 35 alunos por professor na educação básica.
- (D) as condições adequadas de oferta e terá como referência o Custo Aluno Qualidade (CAQ).
- (E) a economia progressiva na relação custo-benefício referente ao valor anual total por aluno (VAAT).

02. Considerando o parágrafo 9º-A do artigo 26 da Lei nº 9.394/1996 (*Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*), é correto afirmar que a educação alimentar e nutricional

- (A) deve se submeter aos hábitos da comunidade local em que a escola está inserida.
- (B) é prevista como componente curricular obrigatório apenas na educação infantil.
- (C) é de matrícula facultativa nas instituições públicas e privadas, assim como o ensino religioso.
- (D) compõe o currículo das escolas de jornada integral, devendo ser ofertada prioritariamente em contraturno.
- (E) está incluída entre os temas transversais do currículo de todas as etapas da educação básica.

03. Leia o excerto a seguir, extraído da Lei nº 8.069/1990 (*Estatuto da Criança e do Adolescente*).

“Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho [...]

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar _____.”

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna, conforme os termos específicos utilizados no documento.

- (A) da definição das propostas educacionais
- (B) das reuniões pedagógicas da unidade escolar
- (C) dos processos de seleção e avaliação dos profissionais de educação
- (D) das atividades didáticas previstas para aplicação em sala de aula
- (E) da atribuição de notas e conceitos

04. Conforme o artigo 23 da *Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência* (promulgada pelo Decreto nº 6.949/2009), os Estados Partes do documento assegurarão que uma criança não será separada de seus pais contra a vontade destes, **exceto** quando

- (A) a família imediata de uma criança com deficiência não tiver condições financeiras de cuidar da criança.
- (B) autoridades competentes determinarem, em conformidade com as leis e procedimentos aplicáveis.
- (C) houver alegação de deficiência grave e irreversível da criança.
- (D) houver alegação procedente de deficiência incapacitante de um ou de ambos os pais.
- (E) a localidade em que a família reside não oferecer os serviços de acessibilidade e tratamento necessários ao bem-estar da criança.

05. Maria José é pedagoga, formada no final da década de 1990, mas apenas recentemente passou a exercer a profissão, como professora dos anos iniciais do ensino fundamental na rede estadual de São Paulo. Seguindo as definições do Projeto Político-Pedagógico (PPP) de sua escola, está tendo dificuldades para formular um projeto que envolva Educação em Direitos Humanos, pois não se recorda de ter aprendido esse conteúdo durante a graduação.

Tendo em vista a Resolução CNE/CP nº 1/2012, que estabelece *Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos*, é correto afirmar que, atualmente, a Educação em Direitos Humanos é componente curricular

- (A) optativo na formação inicial e continuada dos profissionais da educação, sendo que o caso de Maria José demonstra o prejuízo causado pela falta de obrigatoriedade.
- (B) obrigatório na formação inicial de todos os profissionais da educação, mas também deve orientar a formação continuada, contexto em que Maria José pode capacitar-se.
- (C) previsto formalmente apenas a partir dos anos finais do ensino fundamental, de modo que Maria José pode adiar o seu projeto para quando estiver mais segura e capacitada.
- (D) eletivo da base diversificada do currículo da educação básica, de modo que Maria José pode questionar a definição do PPP quanto à obrigatoriedade do conteúdo na unidade em que atua.
- (E) atribuído oficialmente a professor especialista, dada sua complexidade ética, sendo que Maria José pode se capacitar em nível de pós-graduação, caso seja de seu interesse.

- 06.** A Lei nº 13.445/2017 (*Lei de Migração*) dispõe, em seu artigo 3º, sobre princípios e diretrizes que devem reger a política migratória brasileira. No que concerne à criança e ao adolescente migrantes, o inciso XVII do referido artigo pressupõe
- (A) acesso condicional da criança e do adolescente migrantes a serviços de educação, alimentação e moradia.
 - (B) impossibilidade de admissão no País de crianças e adolescentes migrantes desacompanhados de responsável legal.
 - (C) proteção integral e atenção ao superior interesse da criança e do adolescente migrantes.
 - (D) naturalização definitiva como direito de crianças e adolescentes migrantes em seu ingresso no território nacional.
 - (E) garantia de educação gratuita à criança e ao adolescente migrantes, em instituições privadas ou públicas.
- 07.** Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do excerto a seguir, extraído da Resolução CNE/CP nº 01/2004 (que institui *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*).
- “Art. 5º. Os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de garantir o direito de alunos afrodescendentes de frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de _____ posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.”
- (A) corrigir
 - (B) acolher
 - (C) penalizar
 - (D) criminalizar
 - (E) publicizar
- 08.** O documento intitulado *Conselhos Escolares: democratização da escola e construção da cidadania* (2004) aponta uma relação de vantagens decorrentes da implantação do Conselho Escolar.
- Assinale a alternativa que apresenta uma consequência dessa implantação, em conformidade com os argumentos do texto.
- (A) A elaboração qualificada do projeto político-pedagógico apenas por especialistas, a fim de assegurar a inserção das melhores práticas pedagógicas.
 - (B) A redução significativa da necessidade de fiscalização e de controle da sociedade civil sobre a execução da política educacional.
 - (C) A prevenção de que haja alterações curriculares ou flexibilização do calendário escolar, efetivando o cumprimento das regulamentações vigentes.
 - (D) A garantia de decisões efetivamente coletivas, de modo que as ações têm um patamar de legitimidade mais elevado.
 - (E) O reconhecimento da improvisação como conduta pedagógica legítima e alinhada à premissa de autonomia docente.
- 09.** Hugo é secretário de uma escola da rede estadual de São Paulo. Recentemente, atendeu um estudante transexual que solicitou uma alteração em seu cadastro, a fim de registrar seu novo prenome. Em dúvida sobre quais procedimentos adotar, Hugo consultou o Decreto nº 55.588/2010 (que dispõe sobre o tratamento nominal das pessoas transexuais e travestis nos órgãos públicos do Estado de São Paulo e dá providências correlatas) e concluiu, acertadamente, que
- (A) a mudança refere-se apenas aos atos escritos, sendo esta uma obrigação da escola.
 - (B) a mudança requerida passa a ter validade após autorização expressa do responsável pela unidade escolar.
 - (C) a apresentação de documentos de identificação e de registro civil com o novo prenome é um requisito para a atualização do cadastro.
 - (D) a referência ao prenome anterior passa a ser vetada na unidade escolar e passível de penalidade, tanto em atos formais quanto em atos informais.
 - (E) o prenome escolhido deve acompanhar o prenome anotado no registro civil, na emissão de documentos oficiais.

10. Considerando o momento em que foi elaborada, a *Política de Educação Especial do Estado de São Paulo* (2021) apresenta a situação então vigente da educação especial no estado. Especificamente em relação aos estudantes com deficiência intelectual e Transtorno do Espectro Autista (TEA), o documento afirma que
- (A) esse público representa, entre as categorias elegíveis à educação especial, os menores percentuais de matrículas nas escolas da rede estadual.
 - (B) o atendimento desse público em escolas privadas não inclusivas ainda conta com custeio público, sobretudo devido a pedido das respectivas famílias.
 - (C) a redução gradual de matrículas desse público nas escolas especiais é um dado preocupante, por demonstrar falhas nas políticas inclusivas efetivadas no estado.
 - (D) a previsão de ampliação das Classes Regidas por Professor Especializado (CRPEs) é uma das principais medidas estaduais voltadas a esse público a médio prazo.
 - (E) a extinção de parcerias junto a organizações especializadas da sociedade civil tem contribuído para o aumento da qualidade no atendimento educacional regular a esse público.
11. Considerando as estratégias traçadas no *Plano Estadual de Educação de São Paulo* atualmente vigente (Lei nº 16.279/2016), é correto afirmar que há previsão expressa de flexibilização
- (A) dos tempos e espaços escolares.
 - (B) das definições de analfabetismo absoluto e funcional.
 - (C) da formação específica exigida dos profissionais da educação.
 - (D) da obrigatoriedade do ensino médio.
 - (E) da periodicidade do Saesp.
12. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma competência específica traçada pelo *Currículo Paulista* (2019) para a área de Linguagens, no ensino fundamental.
- (A) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
 - (B) Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.
 - (C) Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
 - (D) Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.
 - (E) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.

13. Azambuja e Silva (2024) abordam a questão do plágio acadêmico em trabalhos escritos, salientando que a inteligência artificial (IA) intensifica esse impasse. Nos termos dos autores: “Com ferramentas como o ChatGPT o problema permanece e se aprofunda, pois agora a ferramenta entrega textos que não estão prontos na Internet. A ferramenta oferece a sua própria versão sobre o assunto pesquisado com enorme poder de síntese [...]. O resultado, normalmente, são textos muito bem fundamentados e muito bem escritos que dão inveja a bons escritores e intelectuais”.

Diante desse cenário, uma medida que os autores defendem como necessária é

- (A) a transposição didática das habilidades escritas para habilidades digitais.
- (B) a retomada de práticas que independem de tecnologia, como a escrita à mão.
- (C) o desenvolvimento de *softwares* de detecção de plágio mais avançados.
- (D) a imposição de sanções severas para o plágio feito a partir de *softwares* de IA.
- (E) a alfabetização tecnológica dos educadores como variável constante.

14. Em sua discussão sobre avaliação educacional, Menezes (*In: Carvalho et al., 2007*) sustenta algumas correlações que entende serem procedentes na análise de dados sobre desempenho escolar, mas refuta outras. Uma correlação afirmada pelo autor como sendo coerente é:

- (A) há correlação entre gastos e proficiência escolar, independentemente da maneira como se aplicam os recursos.
- (B) quanto mais a criança é exposta a problemas que ela não consegue resolver, mais ela se sente desafiada, o que reduz sua tendência a desistir do estudo.
- (C) a média de anos de escolaridade é a variável mais importante para o crescimento econômico de um país.
- (D) o aluno que passa mais horas na escola aprende mais e desempenha melhor nos exames de proficiência.
- (E) o aumento das matrículas no ensino médio resulta em aumento equivalente no ensino superior.

15. A partir de uma contextualização sobre a justiça restaurativa, Ceccon *et al.* (2009) expõem uma definição de *escola restaurativa*.

Assinale a alternativa que apresenta uma característica dessa escola, conforme propõem os autores.

- (A) Priorização de medidas paliativas diante de episódios de violência.
- (B) Entendimento da disciplina como autodisciplina e autodomínio.
- (C) Extinção progressiva do conflito por meio de ações sobre suas causas.
- (D) Busca ativa pelos culpados pelos conflitos, personalizando as ações.
- (E) Foco nos equipamentos, nos processos e nas regras.

16. Em coerência com a definição de protagonismo juvenil que defendem, Costa e Vieira (2000) apresentam uma escada de participação do jovem, indicando progressivamente os diferentes níveis possíveis dessa participação.

De acordo com os autores, o último nível dessa escada, ou seja, o nível mais avançado de protagonismo juvenil, é a participação

- (A) condutora.
- (B) simbólica.
- (C) operacional.
- (D) simbiótica.
- (E) mimética.

17. A respeito da técnica denominada “*O que fazer*”, Lemov (2023) afirma que dar instruções eficazes é uma das competências centrais do ensino. Em sua concepção, para que instruções sejam de fato eficazes, elas devem ser, entre outras características,

- (A) flexíveis e intermitentes.
- (B) sequenciais e observáveis.
- (C) abstratas e coletivas.
- (D) genéricas e extensivas.
- (E) desafiadoras e austeras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

18. Leia o excerto a seguir, extraído de Lemov (2023):

“Uma discussão eficaz precisa de um propósito compartilhado – em dois níveis. Ela precisa de um tópico específico que os participantes concordem tacitamente em discutir e precisa de um modelo mental compartilhado do que significa discutir alguma coisa. [...] A discussão deve envolver alguma reflexão ao longo das linhas de: o que eu, ou nós, aprendemos aqui?”

Tendo em vista essa premissa, o autor apresenta técnicas com a intenção de promover discussões eficazes em sala de aula. Uma dessas técnicas é denominada

- (A) Discussão disciplinada.
- (B) Discutir para vencer.
- (C) Argumentação fora da caixa.
- (D) Debate livre.
- (E) Debater para responder.

19. Mantoan (2015) especifica algumas tarefas que considera necessárias para concretizar a perspectiva de inclusão escolar que ela defende.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma das tarefas propostas pela autora.

- (A) Suprimir o caráter investigativo e diagnóstico da avaliação escolar.
- (B) Customizar o ensino, ajustando-o às limitações dos estudantes a serem incluídos.
- (C) Recriar o modelo educativo escolar, tendo como eixo o ensino para todos.
- (D) Substituir a premissa de uma pedagogia da diferença por uma pedagogia da igualdade.
- (E) Priorizar expedientes como a adaptação do currículo e a terminalidade específica.

20. Williams (2005) apresenta em sua narrativa a metáfora do *balde de feedback*. Esse balde contém furos originados de fontes internas ou externas, por onde o *feedback* se esvai, gerando comportamentos de baixo desempenho, dificuldades de relacionamento, pouca iniciativa etc. Na narrativa, o autor indica algumas formas de tapar esses furos, ainda que de forma transitória. Uma dessas formas é

- (A) enfatizar os sucessos coletivos em detrimento dos individuais.
- (B) suprimir *feedbacks* corretivos.
- (C) concentrar-se em aspectos da personalidade da pessoa.
- (D) oferecer *feedbacks* mais amplos, evitando exemplos objetivos.
- (E) delegar o poder de tomar decisões.

21. De acordo com o Currículo Paulista – no que se refere ao eixo da oralidade no ensino de língua estrangeira –, podem ser consideradas estratégias de compreensão e de negociação, respectivamente,

- (A) compreensão global e solicitação de esclarecimentos.
- (B) compreensão específica e entonação.
- (C) uso de paráfrases e ritmo empregado.
- (D) estudo do léxico e reflexão sobre a língua.
- (E) competência intercultural e escrita colaborativa.

22. Ao tratar de seus fundamentos pedagógicos, o Currículo Paulista afirma seu compromisso com a educação integral dos alunos, que diz respeito

- (A) à passagem dos alunos por todas as etapas do ensino básico, evitando a evasão e a exclusão escolar.
- (B) ao desenvolvimento do estudante em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural.
- (C) ao foco no desenvolvimento da esfera intelectual dos estudantes, favorecendo sua inserção na sociedade.
- (D) à ampliação no tempo de permanência na escola, com o aumento da carga horária das disciplinas fundamentais do currículo.
- (E) à abertura de matrículas em tempo integral nas escolas urbanas e rurais em todas as cidades do país.

23. De acordo com o Currículo Paulista, uma estratégia para superar a fragmentação disciplinar do conhecimento é

- (A) o compromisso com a formação técnica e profissional.
- (B) o respeito à inclusão de todos os estudantes nas escolas.
- (C) a organização do currículo em áreas do conhecimento.
- (D) a adoção de temas contemporâneos transversais.
- (E) o cuidado na transição da etapa do Ensino Fundamental para o Ensino Médio.

- 24.** De acordo com Kramersch (2017), o uso de comunicação mediada por computadores (CMC)
- (A) tem levado a uma reorientação da aprendizagem de línguas buscando, entre outras coisas, fluência conversacional.
 - (B) desfaz a ilusão do imediatismo semiótico e da autenticidade cultural que costumava existir no ensino de línguas.
 - (C) torna a tarefa do professor de língua mais complexa e mais relevante quando comparado à aprendizagem na sala de aula.
 - (D) favorece o desenvolvimento de uma noção de cultura que ultrapassa o cotidiano e abarca uma tradição humanística.
 - (E) conduz, necessariamente, a uma exploração profunda de diferenças culturais e de diferentes interpretações sobre eventos históricos.
- 25.** “[Trata-se de] um processo discursivo dinâmico, construído e reconstruído de várias maneiras por indivíduos envolvidos nos embates por significado simbólico e no controle de subjetividades e interpretações da história” (Kramersch, 2017).
- O trecho se refere, de acordo com Kramersch, a uma definição
- (A) clássica de cultura.
 - (B) tradicional de ensino de línguas.
 - (C) pós-moderna de cultura.
 - (D) inovadora de competência lexical.
 - (E) humanística de escola.
- 26.** Em “(Re)significando o ensino do italiano: práticas plúrais, democráticas e reflexivas”, Landolfo defende que “interculturalizar” o ensino do italiano significa
- (A) abrir cursos em lugares distantes dos grandes centros urbanos.
 - (B) propor atividades de compreensão interlinguística.
 - (C) desfazer a diferença entre professor e alunos.
 - (D) promover a integração entre escola e universidade.
 - (E) incluir novos debates que promovam a formação cidadã.
- 27.** Em “Currículo e formação inicial dos professores de italiano no Brasil: constatações e reflexões”, Landolfo cita a proposta de Schön, para quem a formação de professores deveria
- (A) apresentar primeiro a teoria e a ciência, depois sua aplicação, em nome de uma racionalidade técnica.
 - (B) incluir a prática e as reflexões sobre a prática desde os primeiros anos da formação e não apenas nos estágios finais.
 - (C) privilegiar disciplinas mais focadas na área disciplinar específica do que na formação pedagógica.
 - (D) envolver cursos de curta duração para os professores ativos sem titulação universitária no ensino básico.
 - (E) compreender o professor como duplicador de conteúdos, ensinando a ele o que deverá ser repassado aos alunos.
- 28.** Assinale a alternativa em que a frase na voz ativa pode ser transformada em voz passiva.
- (A) Da quel romanzo hanno tratto un bellissimo film.
 - (B) Quell'ingenuo è subito caduto nel tranello.
 - (C) Lo scandalo è scoppiato all'improvviso.
 - (D) Quei due ragazzi ridono sempre per niente.
 - (E) Quel giorno Paola ha dormito profondamente.
- 29.** Assinale a alternativa redigida em conformidade com a norma de concordância e de emprego dos pronomes indefinidos.
- (A) Alla mia festa ho invitato solo qualcuni dei miei amici.
 - (B) Ciascuni osserveranno queste regole.
 - (C) In quel cassetto non c'è niente; puoi mettere la tua roba.
 - (D) Nessuno non getti carte per terra.
 - (E) Ti ho già detto tutto, non so altri.
- 30.** Estão corretamente empregados os artigos definidos na frase:
- (A) Tutte le informazioni riguardanti lo albergo figurano sulla scheda descrittiva.
 - (B) Durante l'autunno iniziano a stagionare l'olive.
 - (C) Se pratici lo yoga, la emozione negativa può essere ridotta.
 - (D) Fortunatamente, l'allenatore l'ha aiutato a risolvere il suo problema.
 - (E) È questo il psicologo con cui ho dovuto parlare la volta scorsa.

31. Considerare as frases:

- Ho dimenticato il portafoglio, mi presteresti **un po' di** denaro?
- Se facessi attenzione potresti evitare **alcuni** errori.

As expressões destacadas podem ser substituídas, correta e respectivamente, por

- (A) del ... degli
- (B) dei ... qualche
- (C) qualche ... dei
- (D) dei ... degli
- (E) del ... dei

32. Os verbos no presente do indicativo estão conjugados corretamente na frase:

- (A) Tu invi spesso degli SMS ai tuoi amici?
- (B) Tu appari sempre nei momenti meno opportuni.
- (C) È interessante il tipo di contenuto che voi produte.
- (D) I dischi in vinile vagliono oggi una piccola fortuna.
- (E) Sul sito voi abbiate la possibilità di usufruire del nostro sconto.

33. Assinale a alternativa em que se emprega a forma de cortesia do verbo no imperativo.

- (A) Non starle a sentire, queste lamentele!
- (B) Facci questo piacere!
- (C) Va bene, attenda in linea!
- (D) Da' al direttore quel documento!
- (E) Sii gentile con i clienti!

34. Assinale a alternativa em que o pronome **ci** possui função locativa.

- (A) Alle storie di Paola non **ci** crede nessuno.
- (B) **Ci** sono rimasta male che non sei venuto.
- (C) Ha due fratelli e non **ci** va d'accordo.
- (D) Conosco Giorgio, ma non **ci** parlo più da quando mi sono trasferito a Roma.
- (E) Ogni giorno vado a scuola alle 7 e **ci** resto fino alle 14.

35. Considerare as frases.

- Hai comprato le riviste?
- Hai dato il libro ai tuoi amici?

Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, respostas às frases.

- (A) Sì, le ho comprato / No, non glieli ho dati.
- (B) Sì, l'ho comprato / No, non gli ho dati.
- (C) Sì, l'ho comprate / No, non li ho dato.
- (D) Sì, le ho comprate / No, non gliel'ho dato.
- (E) Sì, gliele ho comprato / No, non gli ho dato.

Leia os quadrinhos a seguir pra responder às questões 36 e 37.



(Zerocalcare. *La profezia dell'armadillo*. Milão: Bao Publishing, 2011. Adaptado)

36. Em “Non **era stata** una decisione facile”, a forma verbal em destaque expressa

- (A) uma situação passada que ocorreu antes de outra ação passada.
- (B) um fato ocorrido no passado de modo habitual.
- (C) uma previsão para o futuro realizada em um tempo passado.
- (D) uma hipótese sobre a ocorrência de uma ação no passado.
- (E) um desejo relativo a algo que poderia ter ocorrido no passado.

37. A frase “Forse sarebbe potuta andare diversamente, fossimo stati più maturi” foi corretamente transformada em um período hipotético da possibilidade em:

- (A) Forse andrebbe diversamente, se saremmo più maturi.
- (B) Se fossimo stati più maturi, forse poteva andare diversamente.
- (C) Se fossimo più maturi, forse potrebbe andare diversamente.
- (D) Forse avrebbe potuto andare diversamente, se fossimo più maturi.
- (E) Forse sarebbe andata diversamente, se fossimo stati più maturi.

38. Assinale a alternativa em que a forma verbal destacada expressa uma hipótese sobre o passado.

- (A) Essa è una donna, e tu sei un uomo, ed essendo un uomo sei soggetto alle passioni umane, alle tentazioni, **direbbe** zia Annedda tua madre. (*Elias Portolu*, Grazia Deledda)
- (B) Allora piangevo come disperata: poi — No (mi diceva il cuore) è troppo buono; non può averti piantata. Chi sa? Qualche disgrazia gli **sarà occorsa**. (*Povera Menica!*, Cesare Cantù)
- (C) Nessuna delle ragazze seppe mai con certezza se Viola stesse improvvisando o se avesse meditato a lungo quella tortura. Ma tutte quante **furono** d'accordo nel trovarla assolutamente geniale. (*La solitudine dei numeri primi*, Paolo Giordano)
- (D) Una volta però il congedo **era stato** cattivo. Don Fabrizio aveva già fatto il secondo inchino a ritroso quando il Re lo richiamò... (*Il Gattopardo*, Giuseppe Tomasi di Lampedusa).
- (E) — Sono impaziente di vedere quale effetto **produrrà** su di lui la lettura del documento. — Sarà un colpo di fulmine per lui, — rispose Pardoe con un sospiro. (*La Stella dell'Araucania*, Emilio Salgari)

39. As lacunas da frase “_____ ragazzo seduto lì in fondo è _____ che ha avuto l'incidente” podem ser completadas, correta e respectivamente, com:

- (A) Il ... quel
- (B) Quello ... quello
- (C) Quel ... quello
- (D) Quel ... quel
- (E) Quello ... il

Leia o poema para responder às questões 40 e 41.

Ho attraversato tutta la città.
Poi ho salita un'erta,
popolosa in principio, in là deserta,
chiusa da un muricciolo:
un cantuccio in cui solo
siedo; e mi pare che dove esso termina
termini la città.
Trieste ha una scontrosa
grazia. Se piace,
è come un ragazzaccio aspro e vorace,
con gli occhi azzurri e mani troppo grandi
per regalare un fiore;
come un amore
con gelosia.

(SABA, Umberto. *Tutte le poesie*. Milão: Mondadori, 2024)

40. Em “chiusa **da** un muricciolo”, a palavra destacada introduz a ideia de

- (A) qualidade.
- (B) lugar de origem.
- (C) finalidade.
- (D) lugar de destino.
- (E) agente.

41. Em “è come um **ragazzaccio** aspro e vorace”, “ragazzaccio” possui um sufixo com valor pejorativo, como ocorre com a palavra destacada em:

- (A) Andiamo al parco per vedere qualche **animaletto**.
- (B) Vorrei proprio incontrare questo **poetaastro!**
- (C) Mi ha regalato un **cuoricino** d'oro per Natale.
- (D) Gli ho spedito un bel **regalone** di nozze.
- (E) Non ho visto il film, ma pare sia un **successone**.

42. Assinale a alternativa em que o acento grave ou agudo foi empregado corretamente.

- (A) Trentatrè
- (B) Benchè
- (C) Ripeté
- (D) Caffé
- (E) Cioé

43. Considerare as frases:

Mario ha avuto un figlio _____ ha dato il nome Luca.

Ti regalerò un biglietto omaggio _____ potrai andare a teatro gratis.

As lacunas podem ser preenchidas, correta e respectivamente, com

- (A) a cui ... con cui
- (B) al quale ... che
- (C) che ... che
- (D) cui ... nel quale
- (E) chi ... con cui

Leia o texto para responder às questões 44 e 45.

Appena maestro Ciliegia ebbe visto quel pezzo di legno, si rallegrò tutto; e dandosi una fregatina di mani per la contentezza, borbottò a mezza voce: Questo legno è capitato a tempo: voglio **servirmene** per fare una gamba di tavolino.

Detto fatto, prese subito l'ascia arrotata per cominciare a levargli la scorza e a digrossarlo, ma quando _____ li per lasciare andare la prima asciata, _____ col braccio sospeso in aria, perchè _____ una vocina sottile sottile, che disse raccomandandosi: Non mi picchiar tanto forte!

(COLLODI, Carlo. *Le avventure di Pinocchio*.

Storia di un burattino. Disponível em: <https://liberliber.it/autori/autori-c/carlo-collodi-alias-carlo-lorenzini/pinocchio/>)

44. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do 2º parágrafo com verbos no *passato remoto*.

- (A) fu ... rimanette ... senti
- (B) fu ... rimane ... sente
- (C) foste ... rimase ... sente
- (D) fu ... rimase ... senti
- (E) foste ... rimanette ... senti

45. No 1º parágrafo, o pronome "ne", que compõe a forma verbal "servirmene", se refere à palavra

- (A) tavolino.
- (B) gamba.
- (C) maestro.
- (D) legno.
- (E) tempo.

46. Considerare as frases.

Da quando ho iniziato la cura, la mia pelle ha un aspetto _____ e dormo _____.

La discussione è andata _____ di quanto ci aspettassimo.

Considerando as normas de emprego dos adjetivos e dos advérbios, as lacunas das frases devem ser preenchidas, correta e respectivamente, com:

- (A) meglio ... meglio ... peggiore
- (B) meglio ... migliore ... peggiore
- (C) migliore ... meglio ... peggio
- (D) migliore ... migliore ... peggiore
- (E) migliore ... migliore ... peggio

47. Em conformidade com a norma de emprego dos verbos no *passato prossimo*, as lacunas da frase "Quando lui _____ il ritmo, i battiti del mio cuore _____" podem ser completadas, respectivamente, por:

- (A) ha accelerato ... ha accelerato.
- (B) è accelerato ... sono accelerati.
- (C) ha accelerato ... hanno accelerato.
- (D) è accelerato ... è accelerato.
- (E) ha accelerato ... sono accelerati.

48. Na frase "**Mica** sono stato io!", o advérbio destacado exprime

- (A) dúvida.
- (B) negação.
- (C) desejo.
- (D) modo.
- (E) ordem.

49. Em "**Pur** senza studiare, te la sei cavata bene", a expressão destacada pode ser substituída corretamente por

- (A) adesso.
- (B) neppure.
- (C) anche.
- (D) siccome.
- (E) ancora.

50. Assinale a alternativa em que se pode inserir na lacuna o advérbio **non**, sem alteração do sentido da frase.
- (A) Mantenete le cinture allacciate fino a quando l'apposito segnale _____ verrà spento.
 - (B) Visto che _____ vi sono obiezioni, procederemo come prima.
 - (C) È meglio fare le analisi per assicurarci che _____ ci sia un'emorragia interna.
 - (D) Lo considero un passo avanti, sebbene _____ sia decisivo.
 - (E) Nel nostro paese i giovani fumano, nonostante _____ siano permesse le pubblicità.
51. Em “**Poiché si era accorto** del pericolo, uscì a cercare aiuto”, a expressão destacada pode ser reescrita, sem prejuízo do sentido original e da correção gramatical, como:
- (A) Accorgendo.
 - (B) Sebbene si accorgesse.
 - (C) Essendosi accorto.
 - (D) Purché si accorgesse.
 - (E) Per accorgersi.
52. Em “Mio nonno ha detto **al mio fratellino** di mangiare **le verdure**”, as expressões destacadas podem ser substituídas, correta e respectivamente, pelos pronomes:
- (A) gli; gli.
 - (B) lo; la.
 - (C) lo; le.
 - (D) gli; le.
 - (E) lo; gli.
53. A pergunta “Avete già i libri di matematica?” pode ser respondida corretamente como:
- (A) Sì, già le abbiamo.
 - (B) Sì, ce li abbiamo già.
 - (C) Sì, ne abbiamo già.
 - (D) Sì, glieli abbiamo già.
 - (E) Sì, già ci abbiamo.
54. Assinale a alternativa em que a ação expressa pelo verbo em destaque é anterior à ação da oração principal.
- (A) Era poco probabile che il libro gli **piacesse**.
 - (B) Non sapevo che Lucia **insegnasse** italiano.
 - (C) Lui non credeva che io **dicessi** la verità.
 - (D) Per molto tempo ho desiderato che lui mi **perdonasse**.
 - (E) Credo che lui **si sentisse** troppo stanco alla festa.
55. Foi respeitada a regra que exige emprego de artigo ou o prófibe antes de pronomes possessivos em:
- (A) Mia madre dava del lei a suoi zii.
 - (B) I Signori Vannucci hanno parlato con l'insegnante di loro figlio.
 - (C) Devo fare una visita alla mia vecchia zia Maria.
 - (D) Il marito della sua sorella era arrivato in ritardo.
 - (E) Mario e il suo cugino hanno fatto un viaggio insieme.
56. Assinale a alternativa em que a frase comparativa foi redigida corretamente.
- (A) Sei più intelligente che quanto immaginavo.
 - (B) Lui era più interessato allo sport dello studio.
 - (C) Marina era meno furba che suo fratello.
 - (D) Dormire è meno faticoso di lavorare.
 - (E) La Nutella è più gustosa della lattuga.
57. A frase “Roberto teme che il suo amico...” pode ser completada corretamente por:
- (A) ... decida di tornare in Italia.
 - (B) ... decide di tornare in Italia.
 - (C) ... ha deciso di tornare in Italia.
 - (D) ... decideva di tornare in Italia.
 - (E) ... aveva deciso di tornare in Italia.

Leia a tira para responder às questões 58 e 59.



(Charles M. Schulz. *Peanuts*. Disponível em:

<https://ovitlinguaecultura.wordpress.com/2011/02/14/litaliano-con-i-fumetti/>)

58. Na tira, o emprego de “a meno che” introduz na oração subordinada do 1º quadro o sentido de

- (A) tempo.
- (B) causa.
- (C) consequência.
- (D) condição.
- (E) concessão.

59. A locução conjuntiva “a meno che”, no 1º quadro, exige que se empregue verbo no subjuntivo (*congiuntivo*), assim como ocorre com:

- (A) dato che.
- (B) affinché.
- (C) siccome.
- (D) dopo che.
- (E) poiché.

60. Assinale a alternativa redigida em conformidade com a norma-padrão de concordância.

- (A) In Svizzera si parla 4 lingue diverse.
- (B) Leggendo molto si impara molte cose.
- (C) Studiare è faticoso quando non si è concentrati.
- (D) In quella ditta si vende solo auto elettriche.
- (E) Le uova di cioccolato si mangia a Pasqua.

