

# PREFEITURA MUNICIPAL DE ANDRADAS

Estado de Minas Gerais

**ASSISTENTE SOCIAL**

**PROCESSO SELETIVO  
01/2025**

**NÃO ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES ANTES QUE LHE PEÇAM.  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA INICIAR A PROVA.**

- φ Deixe sobre a carteira **apenas** RG e Caneta.
- φ É vedado qualquer tipo de consulta e/ou comunicação durante a Prova. Desligue o celular e outros aparelhos e acondicione no envelope plástico de segurança.
- φ Verifique se este caderno de questões corresponde com sua opção de inscrição, que contém **25 (vinte e cinco) questões e 01 (uma) Proposta de Redação**.
- φ A prova terá duração de **3h30 (três horas e trinta minutos)** e o tempo mínimo de permanência na sala é de **1h00 (uma hora)**.
- φ Os candidatos poderão levar consigo o caderno de questões após o tempo mínimo de permanência na sala.
- φ Ao término da prova, entregue ao Fiscal as Folhas de Respostas e de Redação assinadas.
- φ Os dois últimos candidatos sairão simultaneamente da sala. Havendo insistência por parte do candidato em sair da sala, este será considerado desistente do Concurso Público.
- φ O candidato não poderá utilizar o banheiro do local de aplicação após o término de sua prova e a saída definitiva da sala de provas.
- φ Em hipótese alguma haverá substituição das Folhas de Respostas ou Redação. Não rasure, amasse ou dobre estes documentos.  
Os campos reservados para rascunho são de preenchimento facultativo e não serão considerados para avaliação
- φ Qualquer dúvida, fale exclusivamente com o fiscal de sala.

## FOLHA DE RESPOSTAS (PROVA OBJETIVA)

- φ Você deve assinar a Folha de Respostas da Prova Objetiva. Confira todos os seus dados (Nome, RG, Data de Nascimento) e assine no campo indicado para assinatura.  
A não assinatura por parte do candidato na Folha de Respostas resultará na eliminação automática do mesmo.
- φ Para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva, utilize caneta esferográfica azul ou preta.
- φ Você deve assinalar na Folha de Respostas da Prova Objetiva somente uma letra (alternativa) para cada questão. Mais de uma marcação anulará a resposta. Preencha na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra escolhida conforme o exemplo:

CORRETO



ERRADO



## FOLHA DE REDAÇÃO

- φ Você deve assinar a tira destacável. Confira os seus dados (Nome e Identidade) e assine no campo indicado para assinatura.  
Apenas ao término da prova o Fiscal destacará a tira destacável.
- φ É vedado o uso de corretor de texto, de caneta marca-texto ou de qualquer outro material que possa identificar sua redação.
- φ Caso o candidato erre algum trecho na transcrição do texto, deverá fazer apenas um risco (traço) sobre a(s) palavra(s) errada(s) e prosseguir com o texto.
- φ A redação deverá ser manuscrita, em LETRA LEGÍVEL, com caneta esferográfica azul ou preta.
- φ Os campos reservados para a Redação serão os únicos válidos para a avaliação. A redação deverá ter no mínimo 20 e no máximo 30 linhas.

**BOA PROVA !**



**IPEFAE**

# LÍNGUA PORTUGUESA



Texto para as questões de 01 a 07

DESPEDIDA  
Rubem Braga

E no meio dessa confusão alguém partiu sem se despedir; foi triste. Se houvesse uma despedida talvez fosse mais triste, talvez tenha sido melhor assim, uma separação como às vezes acontece em um baile de carnaval — uma pessoa se perde da outra, procura-a por um instante e depois adere a qualquer cordão. É melhor para os amantes pensar que a última vez que se encontraram se amaram muito — depois apenas aconteceu que não se encontraram mais. Eles não se despediram, a vida é que os despediu, cada um para seu lado — sem glória nem humilhação.

Creio que será permitido guardar uma leve tristeza, e também uma lembrança boa; que não será proibido confessar que às vezes se tem saudades; nem será odioso dizer que a separação ao mesmo tempo nos traz um inexplicável sentimento de alívio, e de sossego; e um indefinível remorso; e um **recôndito despeito**.

E que houve momentos perfeitos que passaram, mas não se perderam, porque ficaram em nossa vida; que a lembrança deles nos faz sentir maior a nossa solidão; mas que essa solidão ficou menos infeliz: que importa que uma estrela já esteja morta se ela ainda brilha no fundo de nossa noite e de nosso confuso sonho?

Talvez não **mereçamos** imaginar que haverá outros verões; se eles vierem, nós os receberemos obedientes como as cigarras e as paineiras — com flores e cantos. O inverno — te lembras — nos maltratou; não havia flores, não havia mar, e fomos sacudidos de um lado para outro como dois bonecos na mão de um titeriteiro inábil.

Ah, talvez valesse a pena dizer que houve um telefonema que não pôde haver; **entretanto**, é possível que não adiantasse nada. Para que explicações? Esqueçamos as pequenas coisas mortificantes; o silêncio torna tudo menos penoso; lembremos apenas as coisas douradas e digamos apenas **a pequena palavra**: adeus.

A pequena palavra que se alonga como um canto de cigarra perdido numa tarde de domingo.

FONTE: [https://www.pensador.com/cronicas\\_de\\_rubem\\_braga/](https://www.pensador.com/cronicas_de_rubem_braga/)

## Q. 01

No primeiro parágrafo, a comparação da separação com um baile de carnaval sugere:

- (A) A perenidade dos relacionamentos humanos e a facilidade de substituição de parceiros.
- (B) A natureza imprevisível dos encontros e desencontros da vida.
- (C) A superficialidade das relações sociais e a segurança de laços afetivos profundos.

- (D) A impossibilidade do esquecimento e a mágoa diante do fim de um vínculo social.

## Q. 02

A expressão em destaque em “*nem será odioso dizer que a separação ao mesmo tempo nos traz um inexplicável sentimento de alívio, e de sossego; e um indefinível remorso; e um **recôndito despeito***” denota um sentimento de:

- (A) Tristeza profunda e ressentimento explícito pela separação.
- (B) Inveja disfarçada em relação à liberdade do outro após o término.
- (C) Frustração por oportunidades perdidas no relacionamento.
- (D) Descontentamento íntimo e dissimulado com o desfecho da relação.

## Q. 03

A metáfora da estrela morta que ainda brilha, no terceiro parágrafo, remete à ideia de que:

- (A) As memórias de um amor passado, mesmo findo, continuam a iluminar a existência.
- (B) A ilusão de um futuro promissor persiste, apesar da realidade desoladora do presente.
- (C) A beleza efêmera da vida e da realidade ao redor se manifestam mesmo em momentos de grande sofrimento.
- (D) A esperança de reencontro se mantém viva, superando a dor da ausência.

## Q. 04

A frase final, “*A pequena palavra que se alonga como um canto de cigarra perdido numa tarde de domingo*”, evoca um sentimento de:

- (A) Melancolia e resignação diante da passagem inexorável do tempo.
- (B) Nostalgia e saudade de uma juventude que não pode ser recuperada.
- (C) Solidão e desamparo em face da vastidão e indiferença do mundo.
- (D) Consciência da transitoriedade e a persistência de um eco sutil da despedida.

## Q. 05

Em “*Talvez não **mereçamos** imaginar que haverá outros verões*”, a forma verbal em destaque:

- (A) Foi empregada no modo subjuntivo, pois expressa possibilidade, ideia expressa pelo uso do termo “talvez”.
- (B) Foi empregada no modo indicativo, estabelecendo ideia de certeza, ideia expressa pelo uso do termo “haverá”.
- (C) Foi empregada no modo subjuntivo, pois expressa certeza de realização, ideia expressa pelo uso do termo “haverá”, no modo indicativo.
- (D) Foi empregada no modo imperativo, pois expressa um conselho a si próprio, ideia expressa pelo uso do termo “talvez”.



**Q. 06**

Considerando a passagem “*Ah, talvez valesse a pena dizer que houve um telefonema que não pôde haver; entretanto, é possível que não adiantasse nada*”, sobre o termo em destaque é correto afirmar que:

- (A) Introduce uma explicação causal para o fato de não haver telefonema, justificando a sua nulidade.
- (B) Expressa uma oposição adversativa ao conteúdo da oração anterior, valorizando essa última afirmação.
- (C) Aponta para uma causa lógica em relação ao silêncio mencionado anteriormente.
- (D) Tem função conclusiva, dando encerramento otimista ao argumento iniciado no período anterior.

**Q. 07**

No trecho “...*digamos apenas a pequena palavra: adeus*”, a expressão em destaque exerce uma função importante na estrutura do texto. Sobre ela, assinale a alternativa correta:

- (A) Trata-se de um eufemismo que suaviza o tom de ruptura, para que se evite o uso da palavra “*adeus*”.
- (B) É uma expressão que retoma um elemento anterior do texto, criando repetição intencional para ênfase.
- (C) Tem por intenção antecipar e definir o termo “*adeus*”, intensificando a carga emotiva do trecho.
- (D) É uma expressão que indica o destinatário da despedida, reforçando a emotividade da frase.

**MATEMÁTICA****Q. 08**

Das sentenças abaixo qual é aquela que é logicamente equivalente à frase:

**Se eu jogo bola então eu como macarrão**

- (A) Se eu não jogo bola então eu não como macarrão
- (B) Se eu como macarrão então eu jogo bola
- (C) Se eu não como macarrão então eu jogo bola
- (D) Se eu não como macarrão então eu não jogo bola

**Q. 09**

Observe a sequência numérica abaixo, ela possui uma loja que se utiliza de operações aritméticas com os seus algarismos. Deduzindo o padrão utilizado podemos dizer que o próximo número da sequência é:

**23, 46, 62, 84, 08, 26, 42, 64, 88, 06, .....**

- (A) 60
- (B) 22
- (C) 44
- (D) 86

**Q. 10**

Pedro disse:

**"Vou ao cinema ou ao parque hoje."**

Qual das alternativas representa corretamente a negação dessa frase?

- (A) Pedro vai ao cinema e ao parque.
- (B) Pedro não vai nem ao cinema, nem ao parque.
- (C) Pedro vai ao cinema, mas não ao parque.
- (D) Pedro vai ao parque, mas não ao cinema.



**Q. 11**

Em uma festa temática, três amigos—Lucas, Mariana e Pedro—estão usando adornos diferentes na cabeça, têm cores preferidas distintas e gostam de frutas diferentes. As pistas fornecidas são:

1. Lucas gosta de maçã, mas não gosta da cor azul.
2. A pessoa que prefere vermelho está usando um boné.
3. Pedro está usando um chapéu, mas não gosta de banana.
4. A pessoa que gosta de uva está usando uma tiara.
5. Mariana prefere azul.

Com base nessas informações, qual fruta Pedro gosta?

- (A) Banana
- (B) Uva
- (C) Maçã
- (D) Pera

**NOÇÕES DE  
INFORMÁTICA****Q. 12**

Segundo Rodrigues e Granja (2011), a internet funciona como um oceano pelo qual a informação contida em texto, som e imagem pode ser "navegada", ou melhor, acessada em qualquer computador conectado a essa rede. É por essa razão que dizemos que "navegamos" na internet. Nesse contexto, é correto afirmar que a internet utiliza um protocolo de rede padrão denominado:

- (A) Link
- (B) gov.br
- (C) WWW (*World Wide Web*)
- (D) TCP/IP (*Transmission Control Protocol/Internet Protocol*)

**Q. 13**

Considerando a utilização dos aplicativos do *Microsoft Office 365 Pro*, no *Microsoft Excel*, as células A1, B1 e C1 possuem, respectivamente, os seguintes valores: **Andradas, Município e MG.**

Logo, se a célula D1 for preenchida com a expressão **=CONCATENAR(A1;"-";C1)** e, após isso, a tecla ENTER do teclado do computador for acionada, o resultado (apresentado na célula D1) será:

- (A) Município de Andradas/MG
- (B) Município de Andradas-MG
- (C) Andradas-MG
- (D) #ERRO

**Q. 14**

A figura acima foi construída no ambiente do *Power Point* (um dos aplicativos do *Microsoft Office 365 Pro*). Sendo assim, é correto afirmar que tal estrutura

- (A) representa uma hierarquia, criada com o auxílio do recurso *SmartArt*.
- (B) representa um processo, criada com o auxílio do recurso *Design*.
- (C) é um modelo 3D, disposto na Guia Animações.
- (D) é um modelo 3D, disposto na Guia Apresentação de *Slides*.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Q. 15

Os direitos fundamentais de todos os cidadãos são denominados direitos sociais. Eles objetivam garantir a igualdade, a dignidade e a qualidade de vida da população; e podem ser cobrados do Estado. Os direitos sociais são violados quando os cidadãos não têm acesso a bens e serviços essenciais. São exemplos de violação de direitos sociais:

- (A) Trabalho infantil, trabalho escravo ou análogo à escravidão, condições de trabalho seguras, discriminação no ambiente de trabalho.
- (B) Despejos forçados, falta de acesso a moradia adequada, condições precárias das moradias.
- (C) Atendimento médico imediato, falta de acesso a medicamentos, encaminhamentos para tratamento em hospitais de referência.
- (D) Falta de acesso à escola, discriminação no processo educacional, condições adequadas e seguras das unidades escolares.

### Q. 16

Quando tratamos do surgimento do Serviço Social no Brasil, sabemos que a primeira Escola de Serviço Social foi fundada em 1936, na PUC São Paulo, vinculada inicialmente à Ação Social, com formação baseada na doutrina social da Igreja Católica. Neste primeiro momento, a perspectiva de ação para o Serviço Social foi:

- (A) Fortemente influenciada pela Igreja Católica e pela ideia de caridade. A conjuntura nacional, marcada por mudanças políticas, econômicas e sociais, impediu a expansão do Serviço Social, por conta da filosofia que tratava a pobreza como um problema individual, no qual não havia possibilidade de intervenção.
- (B) Que as leis de amparo social existentes eram suficientes para proporcionar respostas a pobreza e que a incapacidade da população de prover sua subsistência era ocasionada pela falta de educação e pelos desvios morais apresentados por ela.
- (C) Baseada no movimento de expansão e fortalecimento da presença da Igreja Católica na sociedade. Por este motivo, todas as intervenções eram baseadas na caridade e na compaixão.
- (D) Restringir-se ao atendimento individual, a partir da concepção de sociedade, que caracterizava o indivíduo em condições estruturais de pobreza, como pessoa fraca, desajustada e incapaz, que precisava de ajuda especial. Adotar a metodologia de caso, grupo ou comunidade, como forma de implementar a intervenção social, sem objetivar, contudo, uma análise na estrutura social.

### Q. 17

A assistência social é uma política pública, direito de todo cidadão que dela necessitar, sendo

responsabilidade do Estado sua garantia. Ela é implementada por meio do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), seu principal instrumento, e apresenta um modelo de gestão participativa que envolve a União, estados e municípios. Qual são os principais objetivos da política de assistência social?

- (A) Prover serviços, programas, projetos e benefícios de proteção social básica e, ou, especial para famílias, indivíduos e grupos que deles necessitarem; contribuir com a inclusão e a equidade dos usuários e grupos específicos, ampliando o acesso aos bens e serviços socioassistenciais básicos e especiais, em áreas urbana e rural e assegurar que as ações no âmbito da assistência social tenham centralidade na família, e que garantam a convivência familiar e comunitária.
- (B) Oferecer proteção social e garantir a sobrevivência, acolhida e convívio familiar e comunitário, oferecendo serviços, benefícios, programas e projetos, a toda população que realizar contribuição prévia.
- (C) Fortalecer os vínculos familiares e comunitários, reconhecendo a importância da família e do apoio social na superação de dificuldades; garantir o direito à dignidade, à autonomia e ao acesso a serviços e benefícios de qualidade e proteger os mais necessitados, garantindo-lhes condições dignas de sobrevivência, através de ações caritativas e baseadas nos princípios da Igreja Católica.
- (D) Promover a qualidade de vida e a saúde da população, prevenindo doenças e garantindo acesso universal aos serviços de saúde, independentemente da condição social, geográfica ou econômica.

### Q. 18

Sobre Laudo Social e Parecer Social, podemos afirmar que:

- (A) Tanto o Laudo Social como o Parecer Social podem ser elaborados por qualquer profissional que tenha concluído o Ensino Superior.
- (B) Para elaboração do Laudo Social, o profissional vai ter como referência conteúdos obtidos nas entrevistas, visitas, contatos, estudos documental e bibliográfico realizados. Para elaboração do Parecer Social, o assistente social deverá desconsiderar os dados obtidos através dos instrumentais utilizados no estudo social.
- (C) O Laudo Social é o registro que documenta as informações significativas, recolhidas por meio do estudo social, permeado ou finalizado com interpretação e análise. O parecer social é definido como esclarecimentos e análises a uma questão ou questões relacionadas a decisões a serem tomadas, com base em conhecimento específico do Serviço Social.
- (D) O Laudo Social expõe o trabalho realizado e oferece informações adquiridas durante exclusivamente a realização de visitas domiciliares, enquanto que o Parecer Social sinaliza as ações



do Serviço Social que deverão ser realizadas após as entrevistas sociais.

### Q. 19

**A constituição da prática profissional se define por um complexo jogo de relações presentes em determinado momento histórico. No Serviço Social, não é diferente, e ele está perpassado por lutas coletivas que imprimem à profissão características específicas e reconhecidas socialmente, que de certa maneira condicionam a prática profissional. Sendo assim, a práxis profissional: relação teoria-prática, se sustenta através de:**

- (A) Complexos mecanismos institucionais/legais que vão moldando seu corpo e forma, como as leis que regulamentam a profissão, o currículo mínimo para formação profissional, o código de ética dos assistentes sociais, entre outros instrumentos.
- (B) Relações concretas de poder, não considerando o momento histórico que vivenciam e a sociedade em que se situam.
- (C) Mobilização e recriação do passado, produção e experimentação de novas abordagens da neurociência e construção e incorporação seletiva de saberes de todas as áreas do conhecimento.
- (D) Relações próprias do seu processo de intervenção, que são específicas ao seu campo de ação, conectando-se e desconstruindo vínculos na sociedade na qual está inserida.

### Q. 20

**A Norma Operacional Básica (NOB/SUAS 2012), define com detalhamento as novas lógicas de organização, gestão e provisão no campo das ações continuadas de assistência social. Dentre os elementos essenciais dessa formulação, destaca-se o território como base de organização do sistema, cujos serviços devem obedecer à lógica de proximidade do cidadão e localizar-se em territórios de incidência de vulnerabilidade e riscos para a população (BRASIL, 2012). Como podemos definir território, de acordo com a política de assistência social?**

- (A) Como uma área pequena de um país, região ou cidade.
- (B) Como espaços de vida, de relações, de trocas, de construção e desconstrução de vínculos cotidianos, de disputas, contradições e conflitos, de expectativas e de sonhos, que revelam os significados atribuídos pelos diferentes sujeitos.
- (C) Como qualquer lugar, tendo em conta suas particularidades, povoação e lugarejo.
- (D) Como um lugar, ponto ou distrito, com ou sem referência a coisas ou pessoas nele ou a ocorrências ali.

### Q. 21

**Estratégias de intervenção referem-se a ações ou programas que visam melhorar uma situação específica, seja em educação, saúde, ou outras áreas. Podem envolver intervenções pedagógicas, psicológicas, sociais, ou técnicas, dependendo do contexto. O objetivo é geralmente ajudar indivíduos ou grupos a superar**

**dificuldades, melhorar seu desempenho ou alcançar um objetivo específico. Quando tratamos das estratégias de intervenção com famílias, estas devem compreender a família como um sistema dinâmico, um espaço de relações interativas e de influência recíproca. Quais são os objetivos quando realizamos intervenções com famílias?**

- (A) Desrespeitar as configurações familiares, as condições de vida, as relações familiares e as expectativas da família em relação ao seu projeto de vida.
- (B) Considerar que as dificuldades vivenciadas pelas famílias em determinado momento de suas vidas, dependem apenas delas e restringir o acesso a direitos, programas e serviços, por este motivo.
- (C) Construir ações sem considerar a complexidade das relações sociais, se reduzindo apenas à esfera da relação no serviço, sem buscar o reconhecimento de todos os atores envolvidos no processo, nas políticas, na sociedade civil e no território.
- (D) Promover o acesso a direitos sociais, o fortalecimento de vínculos, a prevenção de riscos e a promoção de um ambiente familiar saudável e protetivo.

### Q. 22

**Podemos definir violência de gênero como qualquer ato de violência praticado contra uma pessoa devido à sua identidade de gênero ou orientação sexual. O Serviço Social desempenha um importante papel na resposta à violência de gênero, atuando na identificação, acolhimento e orientação das vítimas, além de promover o acesso a direitos e a rede de proteção e apoio. Quais podem ser os instrumentos utilizados pelo assistente social nas intervenções realizadas nos casos de violência de gênero?**

- (A) O Serviço Social não pode intervir em situações que devem ser investigadas pela Polícia.
- (B) Entrevistas sociais individuais, orientação e encaminhamentos.
- (C) Palestras, ações educativas e de conscientização, atuando somente na prevenção das situações de violência.
- (D) O acompanhamento das vítimas, mas somente após o encerramento do processo judicial.

### Q. 23

**Quando tratamos da gestão de benefícios de transferência no Brasil, especificamente do Programa Bolsa Família, temos que sua gestão é compartilhada e realizada de forma descentralizada entre os entes federados. O objetivo do referido programa é a promoção e a inclusão social de famílias em situação de pobreza e extrema pobreza. A gestão de benefícios do Programa Bolsa Família compreende quais atividades e procedimentos:**

- (A) Atendimento socioeducativo, entrevistas conjuntas e encaminhamento para a proteção social básica ou especial.
- (B) O trabalho de forma participativa, numa postura político-ideológica vinculada ao processo de



- conscientização, de organização e de acesso aos bens e serviços indispensáveis à garantia dos direitos sociais.
- (C) Administração de benefícios (bloqueio e desbloqueio, suspensão, reversão de suspensão, cancelamento e reversão de cancelamento); concessão de benefícios; habilitação de famílias inscritas no Cadastro Único; seleção de famílias e revisão Cadastral de famílias beneficiárias.
- (D) Elaborar, implementar, executar e avaliar políticas sociais junto a órgãos da administração pública, direta ou indireta, empresas, entidades e organizações populares; elaborar, coordenar, executar e avaliar planos, programas e projetos que sejam do âmbito de atuação do Serviço Social e de outras áreas do saber, com participação da sociedade civil, encaminhar providências e prestar orientação social a indivíduos, grupos e à população.
- (B) A todas as crianças e adolescentes que vivenciam situação de risco, violação de direitos e estão em vulnerabilidade social.
- (C) A todas as crianças e adolescentes que são referenciados no CRAS, no CREAS e são acompanhados pelo Conselho Tutelar.
- (D) A todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem.

### Q. 24

**A Resolução do CFESS nº 1.098/2025, orienta os assistentes sociais sobre os procedimentos para salvaguarda de documentos técnicos e de documentos técnicos sigilosos do Serviço Social. De acordo com essa resolução, qual é a definição de documentos técnicos sigilosos?**

- (A) São considerados sigilosos os documentos e as informações produzidos no processo de intervenção profissional da(o) assistente social que, pela natureza de seu conteúdo, devem ser de conhecimento restrito e cuja divulgação possa comprometer a imagem, a segurança, a proteção de interesses econômicos, sociais, de saúde, de trabalho, de intimidade ou outros direitos das pessoas envolvidas ou que possam expor as pessoas atendidas por assistentes sociais a situações vexatórias ou de desproteção.
- (B) São todas as informações registradas em um suporte material, suscetíveis de serem utilizadas para consulta, estudo, prova e pesquisa.
- (C) São qualquer escrito ou impresso que fornece uma informação ou prova, usado para esclarecimento de algo.
- (D) Quaisquer objetos elaborados com o fim de reproduzir ou representar uma pessoa, um fato, um dizer ou um acontecimento.

### Q. 25

**O Estatuto da Criança e do Adolescente, nos coloca que toda criança e adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana e, também, da proteção integral. São assegurando a eles, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade. A quem aplicam-se os direitos enunciados no ECA?**

- (A) A todas as crianças e adolescentes nascidos no Brasil e que vivem em nosso país.

### RASCUNHO DE GABARITO

1	14
2	15
3	16
4	17
5	18
6	19
7	20
8	21
9	22
10	23
11	24
12	25
13	



# PROPOSTA DE REDAÇÃO

## TEXTO I

### **Desigualdade racial ainda marca o ensino básico, aponta estudo**

Segundo o levantamento da ONG Todos Pela Educação e do lede (*Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional*), a aprendizagem não voltou aos patamares do período antes da pandemia. E as desigualdades educacionais, já evidentes em 2019, se aprofundaram principalmente no que diz respeito às questões étnico-raciais: entre 2013 e 2023 cresceram as disparidades de aprendizagem entre estudantes pretos, pardos e indígenas, na comparação com estudantes brancos e amarelos.

As diferenças mais acentuadas envolvendo questões raciais estão no 9º ano. Em 2023, 45,6% dos alunos brancos e amarelos alcançaram o nível adequado em língua portuguesa, enquanto entre pretos, pardos e indígenas esse índice foi de 31,5% — uma diferença de 14,1 pontos percentuais. Em 2013, essa distância era de 9,6 pontos. Em matemática, a defasagem entre os dois grupos cresceu 2,4 pontos percentuais.

(...)

Para Gabriel Corrêa, diretor de políticas públicas do Todos Pela Educação, os dados mostram um cenário ainda bastante crítico para a educação básica. “Temos avanços que precisam ser reconhecidos, mas o contexto geral ainda é de muitos alunos com níveis baixíssimos de aprendizagem. A pandemia intensificou esse quadro e tornou ainda mais urgente e importante que o poder público tenha ações voltadas para a superação dessas defasagens, que muitas vezes são de conhecimentos muito básicos que não foram desenvolvidos”, observa.

Fonte: <https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/dia-mundial-da-educacao-desigualdade-racial-marca-estudo-no-ensino-basico/>

## TEXTO II

### **Necessidade de trabalhar e desinteresse são principais motivos para abandono escolar**

Necessidade de trabalhar, desinteresse e gravidez são os principais motivos que levam jovens brasileiros a abandonarem os estudos. Dos quase 50 milhões de jovens de 14 a 29 anos do País, aproximadamente 20,2% não completaram alguma das etapas da educação básica. São 10,1 milhões nessa situação, entre os quais 58,3% homens e 41,7% mulheres. Destes, 71,7% eram pretos ou pardos e 27,3% eram brancos. Esses são alguns dados do segmento Educação da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua).

Precisar trabalhar foi o motivo apontado por metade dos homens nessa faixa de idade para terem abandonado os estudos ou nunca frequentado a escola, e a falta de interesse a justificativa de 33,0%. A inexistência de escola, vaga ou turno desejado na localidade foi a razão de 2,7% e apenas 0,7% alegaram afazeres domésticos para ausência à escola. Já entre as mulheres, a falta de interesse ser a principal razão (24,1%) fica bem próxima da necessidade de trabalhar e da gravidez (ambas com 23,8%), seguidas por afazeres domésticos (11,5%)

Fonte: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/28286-necessidade-de-trabalhar-e-desinteresse-sao-principais-motivos-para-abandono-escolar>

## TEXTO III

### **Educação estagnada ameaça crescimento econômico e produtividade, alertam especialistas**

A paralisia nos indicadores de educação e o aprofundamento da desigualdade e da pobreza explicam a estagnação do Brasil mostrada pelo Relatório do Desenvolvimento Humano 2023, elaborado pelo Pnud, avaliam especialistas. Mais que isso: acendem uma luz vermelha quanto a avanços futuros nos aspectos social e econômico do país, podendo resultar em graves perdas em produtividade. É inversão de tendência dos últimos anos, quando o Brasil vinha apresentando melhora nesses indicadores.

O economista Flavio Comim, atualmente professor nas Universidades de Ramon Llull (Barcelona) e de Cambridge, destaca que existe uma “singularidade dramática” do ponto de vista da desigualdade no Brasil. (...)

— A concentração de renda é brutal. Desde o início dos anos 2000, quase 30% da renda do país vai para esse 1%, que vai acumulando riqueza. O índice de Gini (que mede a desigualdade de renda) subiu dois pontos. Significa que as classes médias estão encolhendo. Em paralelo, toda a educação está desprestigiada. Do lado humano, estamos assinando um contrato com o atraso. Se a educação estagnou, é muito preocupante. Porque ela é a principal política social e econômica, com reflexos também em saúde e longevidade. Desde a democratização, o país deu um salto em educação, mas com problemas em qualidade. Existe um déficit no aprendizado que compromete a produtividade — avalia ele.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/economia/idh-educacao-estagnada-ameaca-crescimento-economico-productividade-alertam-especialistas-24126190>

Com base nos textos apresentados e em seu próprio repertório construído ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo, utilizando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

## **“IMPACTO DA DESIGUALDADE SOCIAL NA EDUCAÇÃO: OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL E OS CAMINHOS PARA UMA TRANSFORMAÇÃO EFETIVA”**

### **INSTRUÇÕES**

- ϕ Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.
- ϕ Não esqueça de dar título à sua redação
- ϕ O texto deve ser escrito conforme à norma culta de escrita da língua portuguesa;
- ϕ A redação deverá ter no mínimo 20 e no máximo 30 linhas;
- ϕ SERÁ DESCONSIDERADA redação em forma de verso;
- ϕ Deverá ser escrita em **letra legível** e, obrigatoriamente, com caneta esferográfica azul ou preta;
- ϕ Para fins de correção, serão desconsiderados os escritos no **verso** da Folha de Redação como também os escritos na Folha Rascunho.



# RASCUNHO

TÍTULO
--------

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

# RASCUNHO

