



PROVA

A

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE SANTA MARIA MADALENA/RJ**
Concurso Público 01/2025

Cargo: PROFESSOR DOCENTE II PORTUGUÊS

Turno: MANHÃ

INSTRUÇÕES GERAIS

01. **DURAÇÃO DA PROVA: 3 (três) horas**, incluído o tempo para o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS.
02. Verifique se o seu CADERNO DE QUESTÕES está completo, com **40 (quarenta) questões objetivas do tipo múltipla-escolha**, e se o seu tipo de prova (A ou B) é compatível com a sua FOLHA DE RESPOSTAS (A ou B).
03. Cada questão possui **4 (quatro) alternativas do tipo A, B, C, D**. Assinalar apenas uma das alternativas na FOLHA DE RESPOSTAS.
04. O preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS é de inteira responsabilidade do candidato.
05. Em hipótese alguma a FOLHA DE RESPOSTAS será substituída por erro do candidato, mesmo em caso de rasuras ou marcações indevidas.
06. Na FOLHA DE RESPOSTAS, verifique se seus dados estão corretamente preenchidos.
07. As questões estão representadas pelos seus respectivos números na FOLHA DE RESPOSTAS.
08. As marcações na FOLHA DE RESPOSTAS deverão ser feitas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
09. Durante a realização das provas, **NÃO** se permitirá consulta a materiais diversos nem comunicação entre os candidatos.
10. **É expressamente proibido o uso de qualquer equipamento eletrônico no local de provas, inclusive qualquer tipo de relógio digital ou analógico.**
11. Os objetos não permitidos deverão ser guardados em sacos invioláveis e opacos, disponibilizados pelos fiscais do IAN.
12. **Somente será permitido ao candidato sair do local de provas depois de transcorrido o tempo de 1 (uma) hora de prova, mediante a ENTREGA OBRIGATÓRIA da sua FOLHA DE RESPOSTAS e do seu CADERNO DE QUESTÕES ao fiscal de sala.**
13. **O candidato poderá levar o CADERNO DE QUESTÕES somente depois de transcorrido o tempo de 2 (duas) horas de prova.**
14. **Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala, sendo liberados somente quando todos tiverem concluído as suas respectivas provas ou o tempo de aplicação tenha se esgotado.**



**Prefeitura Municipal de Santa Maria Madalena/RJ – Concurso Público 01/2025
PROFESSOR DOCENTE II PORTUGUÊS – TURNO MANHÃ – PROVA “A”**

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 10.

O Paradoxo do Lucro e da Responsabilidade Social

Vivemos em um sistema no qual os números financeiros falam mais alto que os RGs. Em empresas, movidas pelo lucro, as decisões são pautadas por balanços financeiros, não por histórias individuais. Os resultados vêm antes das pessoas, e o CPF do funcionário ou do cliente torna-se um detalhe secundário diante das metas estabelecidas. O que importa é o crescimento, a rentabilidade, a expansão.

No entanto, há um paradoxo. Apesar da frieza dos números, muitas empresas investem em programas sociais. Isso pode parecer contraditório, mas faz parte de uma lógica bem definida: ao criar iniciativas voltadas para a sociedade, a empresa melhora sua imagem e, conseqüentemente, atrai mais consumidores e investidores. O compromisso social, em muitos casos, não é um ato de altruísmo puro, mas uma estratégia bem calculada.

A ironia está em como essas mesmas organizações justificam suas ações: dizem ter um olhar social aguçado, mesmo considerando os números mais importantes do que os CPFs. Isso nos leva a questionar até que ponto há um verdadeiro interesse pelo bem-estar coletivo ou apenas uma adaptação às exigências do mercado. O capitalismo exige lucro, mas também compreende que a sociedade valoriza empresas que demonstram algum compromisso social.

O mais paradoxal dos paradoxos é que não estaríamos discutindo nada disso não fora o próprio capitalismo. Afinal, as ações sociais, as melhorias na qualidade de vida, o progresso e os avanços tecnológicos são, em grande parte, frutos desse sistema tão criticado. Governos não produzem riquezas por si só, mas as administram — e, sem um setor produtivo dinâmico, não haveria recursos para investimentos sociais.

Além disso, não há como negar que a Natureza, o Planeta nos deu tudo que temos e nos dá tudo de que precisamos. Porém, tudo, que é de todos, está lá na forma bruta, precisa ser alcançado, trabalhado, modificado e pronto para servir-nos. A questão é: quem “de coração” se prontifica a ir lá..., retirar e transformar para o bem comum? Quem exerceria esse “lindo” papel?

No fim das contas, a aparente contradição do capitalismo não é um defeito, mas sim um reflexo de sua natureza adaptativa. Ele equilibra interesses individuais e coletivos, impulsionando inovação, progresso e crescimento. Se há desafios e desigualdades, também há oportunidades e transformações que só ocorrem porque alguém decidiu agir, produzir e transformar. No fim, a engrenagem do sistema não gira apenas pelo lucro, mas também pela necessidade constante de reinventar-se e responder às demandas sociais.

(by: results economy).

01. O texto apresenta uma visão crítica do capitalismo, argumentando que ele prioriza o lucro em detrimento da responsabilidade social. No entanto, o autor também reconhece que o capitalismo tem um papel importante na promoção do progresso e do crescimento. Qual é a principal razão pela qual o autor não rejeita completamente o capitalismo?

- (A) Ele acredita que o capitalismo é a única forma de organização econômica viável.
- (B) Ele reconhece que o capitalismo tem uma natureza adaptativa que permite equilibrar interesses individuais e coletivos.
- (C) Ele acredita que o capitalismo é a melhor forma de promover a igualdade social.
- (D) Ele acredita que o capitalismo é a única forma de organização econômica que permite a inovação e o progresso.

02. "Paradoxo", uma figura de linguagem, praticamente intitula o texto. No campo das ideias, por exemplo, essa figura desafia o pensamento convencional ao confrontar dualidades. No texto em questão, o autor provoca uma reflexão que

- (A) induz o leitor a ponderar seus conceitos acerca do tema proposto, levando-o a crer que a demonização histórica do capitalismo é apenas um ponto de vista, muitas vezes, radical e sem qualquer fundamento.
- (B) aguça a crítica do leitor, desafiando suas percepções simplistas acerca de negócios (*business*) e responsabilidade social, promovendo uma discussão mais rica e complexa sobre o papel das empresas na sociedade contemporânea, propondo ao leitor uma visão social mais altruísta.
- (C) evidencia a aparente contradição entre lucro e responsabilidade social no capitalismo. Ela reforça a ideia de que, embora o sistema seja guiado pelo lucro, ele também gera avanços sociais. Assim, o termo sustenta a argumentação de que essa contradição não é um defeito, mas uma característica adaptativa do capitalismo.
- (D) instiga o leitor a considerar as nuances e as contradições do capitalismo, incentivando uma análise mais profunda das interações entre lucro, ética, responsabilidade social e uma distribuição de renda mais justa e humanitária.

03. "O mais paradoxal dos paradoxos é que não estaríamos discutindo nada disso não fora o próprio capitalismo." Qual das alternativas melhor interpreta o argumento implícito no fragmento?

- (A) O capitalismo, apesar de ser criticado, é o único sistema capaz de gerar progresso e bem-estar social.
- (B) O texto sugere que, sem o capitalismo, a sociedade não teria nenhum tipo de desenvolvimento ou avanço tecnológico.
- (C) O autor defende que o capitalismo é um sistema perfeito e sem contradições, sendo essencial para qualquer forma de sociedade organizada.
- (D) A discussão sobre responsabilidade social corporativa só existe porque o mesmo capitalismo que promove desigualdade, promove iniciativas que minimizam seus impactos.

Prefeitura Municipal de Santa Maria Madalena/RJ – Concurso Público 01/2025
PROFESSOR DOCENTE II PORTUGUÊS – TURNO MANHÃ – PROVA “A”

04. Em qual fragmento, extraído do texto, há uma metáfora?

- (A) “Se há desafios e desigualdades, também há oportunidades e transformações que só ocorrem porque alguém decidiu agir, produzir e transformar.”
- (B) “Apesar da frieza dos números, muitas empresas investem em programas sociais.”
- (C) “O Paradoxo do Lucro e da Responsabilidade Social.”
- (D) “Os resultados vêm antes das pessoas, e o CPF do funcionário ou do cliente torna-se um detalhe secundário diante das metas estabelecidas.”

05. “A questão é: quem ‘de coração’ se prontifica a ir lá..., retirar e transformar para o bem comum? Quem exerceria esse ‘lindo’ papel?”. Nesse trecho, os termos ‘coração’ e ‘lindo’ conferem ao período um tom de

- (A) generosidade/ironia.
- (B) descontração/leveza.
- (C) ironia/ironia.
- (D) leveza/grança.

06. No trecho “O que importa é o crescimento, a rentabilidade, a expansão” temos seguramente

- (A) um pronome demonstrativo e três artigos.
- (B) quatro artigos e, pelo menos, três substantivos.
- (C) três artigos, dois verbos e dois adjetivos.
- (D) quatro artigos, um pronome relativo, dois verbos e três substantivos.

07. A expressão “RGs” substitui ou, por contiguidade, sugere “pessoas”. Esse recurso caracteriza uma figura de linguagem em que um termo é empregado no lugar de outro com o qual mantém uma relação de proximidade — neste caso, o documento de identidade representando o indivíduo. Que figura de linguagem é essa?

- (A) catacrese
- (B) símile
- (C) prosopopeia
- (D) metonímia

08. “Além disso, não há como negar que a Natureza, o Planeta nos deu tudo que temos e nos dá tudo de que precisamos.”. Sobre esse fragmento do texto, podemos afirmar que

- (A) a regra gramatical que justifica o uso do verbo no singular, nesse caso, refere-se à concordância verbal com um sujeito composto sinônimo ou que expressa uma ideia unitária; portanto, está correto.
- (B) houve um erro de concordância, já que “Natureza” e “Planeta” compõem o sujeito composto; sendo assim, o correto seria “nos deram” / “nos dão”.
- (C) de acordo com a Gramática Normativa, quando o sujeito composto é formado por termos que exprimem uma mesma ideia, são sinônimos ou reforçam um único conceito, a concordância precisa, obrigatoriamente, ir para o plural; portanto houve erro.
- (D) esse é um caso bastante claro na Gramática Normativa: “natureza” e “planeta” pertencem ao mesmo campo sintático. Quando isso acontece, a regra orienta tanto a concordância no plural quanto no singular; portanto, a construção está correta.

09. Observe as construções a seguir:

- I. “*Porém, tudo, que é de todos, está lá na forma bruta, precisa ser alcançado.*” (Período original)
- II. “*Porém, tudo que é de todos está lá na forma bruta, precisa ser alcançado.*” (Período modificado)

A ausência das vírgulas, no período modificado, significa que

- (A) não houve nenhuma alteração semântica na frase, tanto faz com ou sem as vírgulas.
- (B) sem as vírgulas, “tudo” passa a ter um sentido neutro, deixando de traduzir a ideia real que o texto pretende transmitir.
- (C) “tudo” está sendo delimitado apenas ao que é de todos, excluindo qualquer outra possibilidade. Não se está falando de “tudo” em um sentido absoluto, mas apenas daquilo que pertence a todos.
- (D) “tudo” é tomado em seu sentido absoluto e a informação “que é de todos” funciona apenas como um detalhe adicional, sem restringir seu significado.

10. No trecho “O mais paradoxal dos paradoxos é que não estaríamos discutindo nada disso não fora o próprio capitalismo”, o uso do pretérito mais-que-perfeito, em vez do subjuntivo, só é possível porque a frase expressa uma relação de

- (A) causa.
- (B) condição.
- (C) consequência.
- (D) adversidade.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

11. Ao Município de Santa Maria Madalena compete prover de tudo quanto diga respeito ao seu peculiar interesse e ao bem-estar de sua população, cabendo-lhe, privativamente, dentre outras, as seguintes atribuições, EXCETO

- (A) legislar sobre assuntos de interesse local.
- (B) suplementar a legislação federal e estadual, no que couber.
- (C) elaborar o Plano Diretor de Desenvolvimento Integrado.
- (D) manter, com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado, programa de educação pré-escolar, de ensino fundamental e de ensino médio.

12. A Administração Pública direta, indireta ou fundacional, de qualquer dos Poderes do Município, obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, interesse coletivo e, também, ao seguinte, EXCETO:

- (A) Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei.
- (B) A investidura em cargo ou emprego público da administração direta, indireta ou fundacional depende de aprovação prévio em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.
- (C) Haverá limite máximo de idade de 60 (sessenta) anos para a inscrição em concurso público.
- (D) O prazo de validade do concurso público será de até dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.

**Prefeitura Municipal de Santa Maria Madalena/RJ – Concurso Público 01/2025
PROFESSOR DOCENTE II PORTUGUÊS – TURNO MANHÃ – PROVA “A”**

13. Sobre o que dispões o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Santa Maria Madalena, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor.
- (B) É sempre proibida a prestação de serviços gratuitos.
- (C) Reintegração é uma forma de provimento de cargo público.
- (D) Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação

14. São deveres do servidor público municipal de Santa Maria Madalena, EXCETO

- (A) exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.
- (B) ser leal às instituições a que servir.
- (C) observar as normas legais e regulamentares.
- (D) sempre cumprir as ordens superiores.

15. Sobre a Lei Complementar nº 002 de 15 de agosto de 2003, está CORRETO o que se afirma em:

- (A) A idade mínima de 16 (dezesseis) anos é requisito básico para investidura em cargo público.
- (B) Ao servidor é permitido ausentar-se do serviço durante o expediente, sem prévia autorização do chefe imediato.
- (C) Será punido com suspensão de até 15 (quinze) dias o servidor que, injustificadamente, recusar-se a ser submetido a inspeção médica determinada pela autoridade competente, cessando os efeitos da penalidade uma vez cumprida a determinação.
- (D) Será concedido ao servidor estudante a redução de 10% (dez por cento) da carga horária de trabalho, sem quaisquer prejuízos, nos dias de provas e/ou exames, mediante a apresentação de comprovante do respectivo estabelecimento de ensino, desde que o interessado faça a devida comunicação ao chefe imediato com a antecedência mínima de 24 (vinte e quatro) horas.

16. À luz da Lei Orgânica do Município de Santa Maria Madalena, assinale a opção INCORRETA.

- (A) São gratuitos para os que percebem até 2 (dois) salários-mínimos, os desempregados e para os reconhecidamente pobres, na forma da Lei, o sepultamento e os procedimentos a ele necessários.
- (B) Ninguém será discriminado ou, de qualquer forma, prejudicado pelo fato de haver litigado ou estar litigando com os órgãos municipais na esfera administrativa ou judicial.
- (C) O Município assegurará o livre acesso de todos os cidadãos aos pontos turísticos do Município.
- (D) A concessão de uso do solo, nas áreas urbanas ou rurais, será conferida ao homem ou a mulher, ou a ambos, independentemente de estado civil.

17. Ao Município de Santa Maria Madalena é vedado:

- I. recusar fé aos documentos públicos;**
- II. exigir ou aumentar tributos sem a lei que o estabeleça;**
- III. instituir impostos sobre templos de qualquer culto.**

Está CORRETO o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

18. Aos servidores públicos civis do Município de Santa Maria Madalena ficam assegurados, além de outros que a lei estabelecer, os seguintes direitos, EXCETO:

- (A) irredutibilidade do salário.
- (B) garantia de salário, sempre superior ao mínimo, para os que percebam remuneração variável.
- (C) décimo terceiro salário com base na remuneração integral ou no valor da aposentadoria.
- (D) remuneração do trabalho noturno superior ao diurno.

19. A cerca da Lei Municipal nº 1967 de 25 de junho de 2015, que dispõe sobre o Plano Municipal de Educação do Município de Santa Maria Madalena para o decênio 2015/2025, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Valorização dos profissionais da educação é uma das diretrizes do Plano Municipal de Educação (PME).
- (B) A execução do PME e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias: Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura; Comissão de Educação da Câmara de Vereadores; Conselho Municipal de Educação; e Fórum Municipal de Educação.
- (C) A Secretaria Municipal de Educação promoverá a realização de pelo menos 5 (cinco) conferências municipais de educação até o final do decênio.
- (D) O Município deverá aprovar lei específica para o seu sistema de ensino, disciplinando a gestão democrática da educação pública nos respectivos âmbitos de atuação, no prazo de 2 (dois) anos contado da publicação desta Lei, adequando, quando for o caso, a legislação local já adotada com essa finalidade.

20. Sobre a Lei Municipal nº 2.444 de 17 de janeiro de 2025, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A carreira dos profissionais do Magistério do ensino público municipal é integrada pelos cargos de provimento efetivo de Professor I, Professor II, Orientador Educacional, Orientador Pedagógico e Psicólogo Educacional.
- (B) Promoção é a passagem de uma CLASSE para outra superior, com base em maior grau de formação acadêmica.
- (C) A remuneração do profissional do ensino público municipal corresponde ao vencimento relativo ao nível de habilitação, classe e referência em que se encontre, acrescido das vantagens pecuniárias a que fizer jus.
- (D) O valor pago aos profissionais da educação básica, a título de vencimento, não poderá ser inferior ao piso salarial nacional, respeitada a proporcionalidade da carga horária.

Prefeitura Municipal de Santa Maria Madalena/RJ – Concurso Público 01/2025
PROFESSOR DOCENTE II PORTUGUÊS – TURNO MANHÃ – PROVA “A”

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. “Quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação _____ e quando ocorre ao final do processo, com a finalidade de apreciar o resultado deste, recebe o nome de avaliação _____”. (Fernandes, Cláudia de Oliveira, Indagações sobre currículo: currículo e avaliação)

Assinale a opção que completa respectivamente as lacunas.

- (A) formativa e somativa.
- (B) somativa e formativa.
- (C) diagnóstica e formativa
- (D) diagnóstica e somativa.

22. As concepções de Estado influenciam diretamente as políticas educacionais. A forma como se entende o papel do Estado na economia e na sociedade determina o tipo de educação defendida e suas finalidades. Baseando-se nas características históricas e econômicas ligadas à política educacional, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O modelo concorrencial defende a intervenção do Estado como essencial para garantir educação pública, gratuita e universal.
- (B) O modelo estatizante compreende a educação como mercadoria, devendo ser gerida por empresas privadas em nome da eficiência.
- (C) O modelo neoliberal considera legítimo o financiamento público de escolas privadas por meio de vales-educação, priorizando a livre concorrência.
- (D) O modelo estatizante entende que a função da educação é estimular à competitividade, eficiência e qualidade.

23. A psicóloga Zélia Ramozzi-Chiarottino, ao analisar as contribuições de Jean Piaget para a compreensão do desenvolvimento cognitivo, destaca as diferenças fundamentais entre a inteligência sensório-motora e a inteligência conceitual. No que tange a inteligência sensório-motora proposta por Piaget, marque a opção **CORRETA**.

- (A) As conexões estabelecidas pela inteligência sensório-motora são essencialmente ambientais, por coadunação aos enriquecimentos sociais adquiridos graças ao emprego dos signos.
- (B) A inteligência sensório-motora tende a verdade e não ao êxito: ela encontra sua satisfação na conquista do fim prático perseguido e não na construção ou na explicação.
- (C) A inteligência sensório-motora funciona como um filme em câmera lenta que representaria uma imagem imóvel depois da outra, chegando à fusão de imagens.
- (D) As conexões estabelecidas pela inteligência sensório-motora ligam apenas percepções e movimentos sucessivos sem uma representação de conjunto que domine os estados distintos no tempo e organize as ações, refletindo-as simultaneamente num quadro total.

24. “Durante uma reunião de pais, em uma escola pública da rede estadual, alguns responsáveis questionaram a direção sobre a ausência de informações claras quanto ao desempenho da instituição em avaliações educacionais aplicadas em parceria com uma organização internacional. A diretora respondeu que tais dados são de uso interno da Secretaria de Educação e que não há obrigatoriedade legal em compartilhá-los com o público externo.”

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases Educacionais (LDB), assinale a opção **CORRETA**.

- (A) A conduta da gestora está de acordo com o princípio da autonomia pedagógica das instituições públicas, o que permite à escola decidir sobre a divulgação dos resultados de avaliações externas.
- (B) Os resultados de avaliações realizadas por organizações internacionais não estão sob responsabilidade do poder público, isentando-o da obrigação de divulgação.
- (C) A negativa da gestora contraria diretriz legal que assegura o direito de pais, responsáveis e estudantes ao acesso aos resultados de avaliações de qualidade e rendimento escolar, mesmo quando realizadas em parceria internacional.
- (D) Como se trata de uma avaliação internacional, a legislação nacional não se aplica à divulgação dos seus resultados, exceto se houver acordo bilateral formalizado entre os entes envolvidos.

25. “Em uma cidade, uma mãe busca matricular seus filhos na escola pública do bairro, que fica próxima à sua residência. No entanto, a direção da escola informou que não há vagas suficientes e sugeriu que um dos filhos seja matriculado em outra unidade escolar.”

Considerando a situação proposta acima, e em conformidade com o Estatuto da Criança e do Adolescente, infere-se que

- (A) a direção da escola pode sugerir a matrícula em outra unidade, pois a distribuição de vagas depende da disponibilidade de espaço nas escolas da região.
- (B) a mãe tem direito à matrícula dos filhos na mesma escola, pois a legislação garante vagas para irmãos na mesma unidade escolar, desde que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino.
- (C) a mãe tem direito à matrícula dos filhos na mesma escola, pois a legislação garante vagas para irmãos na mesma unidade escolar, independentemente de frequentarem ou não a mesma etapa ou ciclo de ensino.
- (D) a escola tem autonomia para decidir sobre a matrícula dos irmãos que frequentam a mesma etapa de ensino, considerando a necessidade de reorganização do quadro escolar, respeitando a legislação vigente.

Prefeitura Municipal de Santa Maria Madalena/RJ – Concurso Público 01/2025
PROFESSOR DOCENTE II PORTUGUÊS – TURNO MANHÃ – PROVA “A”

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 26 a 35.

Texto:

A coerência e a coesão são elementos fundamentais para a construção de um texto bem estruturado e compreensível. A coerência textual garante a lógica e a unidade de sentido, permitindo que as ideias se relacionem de maneira clara e sem contradições. Já a coesão textual refere-se aos mecanismos linguísticos que asseguram a conexão entre as partes do texto, como pronomes, conjunções, advérbios, sinônimos e expressões referenciais.

A coerência é essencial para a construção de qualquer discurso, pois possibilita que o leitor acompanhe o desenvolvimento do raciocínio sem dificuldades, tornando a mensagem compreensível e eficaz. Além de organizar as ideias, ela estabelece um fluxo lógico que guia o leitor ao longo do texto. Um texto coerente apresenta estrutura clara, com uma introdução que expõe o tema, um desenvolvimento que aprofunda as ideias principais e uma conclusão que sintetiza os pontos abordados.

Por sua vez, a coesão contribui para a fluidez da leitura, evitando repetições desnecessárias e garantindo a ligação adequada entre os elementos do texto. Conectivos como “portanto”, “porque” e “além disso” estabelecem relações lógicas entre as orações, enquanto pronomes retomam termos já mencionados, facilitando a clareza e a economia linguística. A escolha criteriosa dos conectivos e a variação lexical são essenciais para manter o interesse do leitor e evitar a monotonia.

Quando a coerência e a coesão não são observadas, o texto se torna confuso e fragmentado. A falta de coerência pode gerar contradições e lacunas que comprometem a compreensão da mensagem, como quando há mudanças abruptas de assunto sem explicação. Já a ausência de coesão faz com que as frases fiquem desconectadas, dificultando a articulação das ideias. Além disso, o mau uso dos recursos coesivos pode provocar ambiguidades e prolixidade, prejudicando a clareza textual. O uso excessivo de pronomes, por exemplo, pode tornar a referência a determinados termos pouco evidente, confundindo o leitor. Para garantir a eficácia da comunicação escrita, é essencial equilibrar coerência e coesão. A coesão assegura a ligação entre as partes do texto, enquanto a coerência mantém a lógica e a unidade de sentido. Juntas, essas características demonstram domínio da norma culta e organização das ideias, tornando o discurso mais claro, preciso e eficiente.

Algumas estratégias podem ajudar a aprimorar esses aspectos. Planejar previamente a estrutura do texto permite organizar as ideias de forma coesa e coerente. O uso adequado de conectivos contribui para a clareza das relações entre os argumentos. Revisar o texto após a escrita ajuda a identificar falhas que possam comprometer sua compreensão. Ler o texto em voz alta é uma técnica eficaz para perceber problemas

de fluidez e conexão. Além disso, buscar feedback de outras pessoas pode fornecer uma visão externa sobre a clareza e a estrutura do conteúdo.

Outro fator essencial para a produção de um bom texto é o domínio dos recursos gramaticais. O conhecimento das regras de concordância, regência, pontuação e ortografia, por exemplo, evita equívocos que podem comprometer a compreensão da mensagem.

Mesmo que um texto seja bem estruturado e apresente coesão e coerência, erros gramaticais podem enfraquecê-lo, tornando a leitura truncada e prejudicando sua credibilidade. Assim, aliar competência gramatical à organização das ideias garante um texto claro, preciso e eficaz.

Dominar a coerência, a coesão e os recursos gramaticais é essencial para a produção de textos bem articulados e eficazes. Esses elementos asseguram clareza e organização às ideias, tornando a comunicação escrita mais precisa, fluida e impactante.

(Teoria do texto - fragmento - publicado por ISEM - turma ENEM)

26. Preencha os parêntesis com (V) verdadeiro ou (F) falso, observando o que o texto sugere, e marque a opção CORRETA, de cima para baixo.

I. A coesão garante a fluidez da leitura por meio de conectivos, enquanto a coerência assegura que as ideias estejam organizadas de forma lógica e sem contradições. ()

II. A coesão, aliada ao uso correto das regras gramaticais, organiza as ideias, contribuindo para a clareza e a compreensão do texto. ()

III. A fim de que um texto tenha, de fato, lógica e coesão, as regras gramaticais desempenham um papel fundamental. ()

IV. Havendo coesão, lógica e respeito às regras gramaticais, o texto seguramente será claro, compreensível e agradável a todos. ()

(A) F - V - V - F

(B) V - F - V - F

(C) V - F - F - F

(D) V - F - F - V

27. Assinale a alternativa que encontra respaldo no texto proposto.

(A) A falta de domínio das regras gramaticais como concordância, regência, pontuação e ortografia pode sim comprometer a compreensão da mensagem, o que pode, entretanto, ser compensado desde que o texto tenha coerência e coesão.

(B) A coerência depende da estrutura do texto, enquanto a coesão diz respeito à lógica do discurso.

(C) Conclui-se que, no contexto geral, a coesão e a aplicação adequada das regras gramaticais desempenham um papel sensivelmente mais significativo que a coerência para a compreensão do texto.

(D) A coerência garante a clareza na construção do raciocínio, enquanto a coesão assegura a ligação entre as partes do texto.

Prefeitura Municipal de Santa Maria Madalena/RJ – Concurso Público 01/2025
PROFESSOR DOCENTE II PORTUGUÊS – TURNO MANHÃ – PROVA “A”

28. Tendo o texto proposto como base, assinale a única opção que NÃO apresenta inconsistência argumentativa.

(A) Um texto coerente facilita, indubitavelmente, a compreensão e a disseminação das ideias nele contidas. Entretanto, não havendo coesão, esse mesmo texto, ainda que coerente e fluido, apresentará falhas em suas conexões, comprometendo a fluência da leitura e dificultando a assimilação das informações pelo leitor.

(B) Quando se trata de garantir a fluidez de um texto, a coesão desempenha um papel mais relevante do que a coerência, isso é fato. No entanto, no que se refere à lógica e à unidade textual, a coerência se sobrepõe à coesão, também é fato. Conclui-se, portanto, que ambas, cada uma em sua especificidade, compõem a unidade gramatical e semântica, garantindo clareza e coesão textual.

(C) Enquanto a coerência assegura a lógica e a articulação das ideias em um texto, a coesão garante a conexão entre palavras, frases e parágrafos, promovendo fluidez na leitura. No entanto, sem o devido cuidado com as regras gramaticais, a clareza e a eficácia da comunicação podem ser comprometidas, afetando a compreensão e a credibilidade do texto.

(D) A comunhão das ideias em um texto depende, primeiramente, da coerência, a qual assegura a unidade e a lógica argumentativa, e, em seguida, da coesão, que facilita a leitura e promove a fluidez. Assim, aliadas à correção gramatical, garantem um texto claro, conciso, prolixo e bem estruturado.

29. "João disse a Pedro que ele deveria avisá-lo quando ele chegasse, porque ele queria falar com ele sobre um assunto importante." (texto hipotético)

Abaixo, destacamos algumas afirmações contidas no texto proposto. Assinale aquela cuja explicação refere-se diretamente ao “texto hipotético”.

(A) O uso adequado de conectivos contribui para a clareza das relações entre os argumentos.”

(B) O uso excessivo de pronomes, por exemplo, pode tornar a referência a determinados termos pouco evidente, confundindo o leitor.

(C) A escolha criteriosa dos conectivos e a variação lexical são essenciais para manter o interesse do leitor e evitar a monotonia.

(D) A falta de coerência pode gerar contradições e lacunas que comprometem a compreensão da mensagem, como quando há mudanças abruptas de assunto sem explicação.

30. “Esses elementos asseguram clareza e organização às ideias, tornando a comunicação escrita mais precisa, fluida e impactante.”

O acento indicador de crase no fragmento acima ocorre devido à

(A) exigência da regência verbal.

(B) exigência da regência nominal.

(C) exigência da regra acerca de palavras femininas.

(D) exigência da regra sobre as locuções adverbiais femininas.

31. “A coerência é essencial para a construção de qualquer discurso, pois possibilita que o leitor acompanhe o desenvolvimento do raciocínio sem dificuldades, tornando a mensagem compreensível e eficaz. Além de organizar as ideias, ela estabelece um fluxo lógico que guia o leitor ao longo do texto.”

Se substituirmos “A coerência” por “As conexões lógicas” temos:

(A) As conexões lógicas são essenciais para a construção de quaisquer discursos, pois possibilitam que o leitor acompanhe o desenvolvimento do raciocínio sem dificuldades, tornando a mensagem compreensível e eficaz. Além de organizar as ideias, elas estabelecem um fluxo lógico que guia o leitor ao longo do texto.

(B) As conexões lógicas são essenciais para a construção de qualquer discurso, pois possibilitam que o leitor acompanhe o desenvolvimento do raciocínio sem dificuldades, tornando a mensagem compreensível e eficaz. Além de organizarem as ideias, elas estabelecem um fluxo lógico que guia o leitor ao longo do texto.

(C) As conexões lógicas são essenciais para a construção de qualquer discurso, pois possibilitam que o leitor acompanhe o desenvolvimento do raciocínio sem dificuldades, tornando a mensagem compreensível e eficaz. Além de organizar as ideias, elas estabelecem um fluxo lógico que guia o leitor ao longo do texto.

(D) As conexões lógicas são essenciais para a construção de qualquer discurso, pois possibilitam que o leitor acompanhe o desenvolvimento do raciocínio sem dificuldades, tornando a mensagem compreensível e eficaz. Além de organizarem as ideias, elas estabelecem um fluxo lógico que guiam o leitor ao longo do texto.

32. “Além de organizar as ideias, ela estabelece um fluxo lógico que guia o leitor ao longo do texto”.

Sabemos que a coesão textual referencial é um recurso amplamente utilizado quando escrevemos; no fragmento acima, podemos destacar como exemplo:

(A) “fluxo lógico”.

(B) “Além de”.

(C) “ao longo do texto”.

(D) “ela”.

33. No trecho “Revisar o texto após a escrita ajuda a identificar falhas...”, temos um caso morfossintático em que “Revisar” desempenha o papel de

(A) verbo/substantivado/sujeito.

(B) verbo/infinitivo/oração principal reduzida de infinitivo.

(C) verbo/substantivado/oração objetiva direta reduzida de infinitivo.

(D) verbo/infinitivo impessoal/oração objetiva direta reduzida.

**Prefeitura Municipal de Santa Maria Madalena/RJ – Concurso Público 01/2025
PROFESSOR DOCENTE II PORTUGUÊS – TURNO MANHÃ – PROVA “A”**

34. “Planejar previamente a estrutura do texto permite organizar as ideias de forma coesa e coerente.”

Sobre o fragmento, podemos afirmar que contém

- (A) 2 orações: 1 uma oração substantiva e 1 oração adverbial reduzida.
- (B) 2 orações: 1 oração principal e 1 oração subjetiva reduzida.
- (C) 3 orações: 1 oração principal, 1 oração subjetiva e 1 oração objetiva.
- (D) 3 orações: 1 oração principal, 1 oração objetiva direta reduzida de infinitivo e 1 oração substantiva subjetiva.

35. “Juntas, essas características demonstram domínio da norma culta e organização das ideias, tornando o discurso mais claro, preciso e eficiente.”

O fragmento acima foi reescrito de maneiras diferentes. Mantendo a correção, adequação gramatical e o mesmo conteúdo semântico, preencha com (E) errada ou (C) certa. Em seguida, marque a resposta CORRETA, de cima para baixo.

I. Juntas, essas características demonstram domínio da norma culta e organização das ideias, o que torna o discurso mais claro, preciso e eficiente. ()

II. Juntas, essas características demonstram domínio da norma culta e organização das ideias, tornando, pois, o discurso mais claro, preciso e eficiente. ()

III. Juntas, essas características demonstram domínio da norma culta e organização das ideias, pois tornando o discurso mais claro, preciso e eficiente. ()

IV. Juntas, essas características demonstram domínio da norma culta e organização das ideias, às quais tornam o discurso mais claro, preciso e eficiente. ()

- (A) E - C - C - E
- (B) C - E - C - E
- (C) E - E - E - C
- (D) C - C - E - E

36. No trecho “o mau uso dos recursos coesivos pode provocar ambiguidades e prolixidade”, a forma verbal “pode” concorda com

- (A) “recursos”.
- (B) “uso”.
- (C) “prolixidade”.
- (D) “ambiguidades”.

37. No trecho “Planejar previamente a estrutura do texto permite organizar as ideias de forma coesa e coerente”, o uso de vírgula antes de “permite”

- (A) é obrigatório.
- (B) é proibido.
- (C) é facultativo.
- (D) indicaria erro de paralelismo.

38. No contexto do texto, o termo que melhor substitui “prolixidade”, sem alterar o sentido, é

- (A) clareza.
- (B) repetição.
- (C) redundância.
- (D) precisão.

39. Em “Quando a coerência e a coesão não são observadas, o texto se torna confuso”, a conjunção “quando” introduz

- (A) causa.
- (B) consequência.
- (C) condição.
- (D) tempo.

40. “Já a coesão textual refere-se aos mecanismos linguísticos que asseguram a conexão entre as partes do texto.”

Na oração: “que asseguram a conexão entre as partes do texto”, a expressão destacada exerce a função de

- (A) oração subordinada adjetiva restritiva.
- (B) sujeito da oração principal.
- (C) objeto direto da oração subordinada.
- (D) oração subordinada substantiva subjetiva.