

**Prefeitura do Município de Santana de Parnaíba, Estado de São Paulo.**

**EDITAL DE ABERTURA N.º 08/2024.**

**PROVA OBJETIVA.**

**FUNÇÃO: PEB II – SOCIOLOGIA.**

**Leia atentamente as INSTRUÇÕES:**

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros, (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos, (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. No decorrer de todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche, (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se a sua prova tem **30 questões**, cada qual com **04 alternativas**, veja se a função para a qual se inscreveu, está correta.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta, (nome, número de inscrição e a função para a qual se inscreveu), **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica, (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente, do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h, (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá se retirar do local da prova somente **1h, (uma hora)**, após seu início, levando seu caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3, (três)**, candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

**BOA PROVA!**

## LÍNGUA PORTUGUESA.

**01. Tratando-se da significação das palavras, relacione a Coluna I com a Coluna II e marque a alternativa correta.**

**Coluna I.**

- A- Sinonímia.**
- B- Antonímia.**
- C- Homonímia.**
- D- Paronímia.**

**Coluna II.**

**1- São palavras que ora possuem a mesma pronúncia, (palavras homófonas), ora possuem a mesma grafia, (palavras homógrafas), entretanto, possuem significados diferentes.**

**2- São palavras que possuem significados semelhantes, são classificadas de acordo com a semelhança que compartilham com outro termo.**

**3- São palavras que possuem significados contrários.**

**4- São palavras que possuem significados diferentes, porém, se assemelham na pronúncia e na escrita, como em “discriminar” e “descriiminar”, que têm pronúncias muito próximas, mas a primeira palavra significa “tirar a culpa”, a segunda quer dizer “diferenciar”.**

- a) A (1) – B (4) – C (2) – D (3).
- b) A (3) – B (1) – C (4) – D (2).
- c) A (2) – B (3) – C (1) – D (4).
- d) A (4) – B (2) – C (3) – D (1).

**02. Marque a alternativa, que contenha a obra e o respectivo autor incorretos.**

- a) Os Sertões, Euclides da Cunha.
- b) Memórias Póstumas de Brás Cubas, Machado de Assis.
- c) O Mulato, Aluísio Azevedo.
- d) A Moreninha, Manoel Antônio de Almeida.

**03. Pertinente a figuras de linguagem, marque a alternativa incorreta.**

- a) Encontrei um amigo ontem. Ele me disse que te conhecia. (Assíndeto).
- b) “De tudo, ao meu amor serei atento/ antes, e com tal zelo, e sempre, e tanto/ que mesmo em face do maior encanto”/. Polissíndeto.
- c) Tenho três netas, dois netos e amo todos da mesma maneira. (Elipse).
- d) O vento fazia promessas suaves a quem o escutasse. (Prosopopeia ou personificação).

**04. Tratando-se de versificação, assinale a alternativa incorreta.**

- a) Rimas pobres: são muito frequentes e ocorrem com palavras de mesma classe gramatical.
- b) Rimas ricas: ocorrem com palavras de classes gramaticais diferentes.
- c) Rimas raras: são obtidas entre palavras de muito poucas rimas possíveis.
- d) Há poesias de forma fixa: são aquelas que não obedecem a regras de combinação dos versos, das rimas e das estrofes. A balada, o rondó e o soneto são alguns exemplos.

**05. Sobre tipologia textual, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa devida.**

- ( ) A dissertação-argumentativa defende ideias ou um ponto de vista do autor.
  - ( ) A dissertação-argumentativa busca persuadir, convencer o leitor de algo. O texto, além de explicar, também persuade o interlocutor, objetivando convencê-lo de algo. O mais importante é haver uma progressão lógica e coerente das ideias, sem ficar no que é vago, impreciso.
  - ( ) Injunção/instrucional, com uma linguagem objetiva e concisa, esse tipo de texto orienta como realizar uma ação.
  - ( ) Na injunção/instrucional, predominantemente, os verbos são empregados no Modo Imperativo, todavia há também o uso do Infinitivo e do Futuro do Presente do Modo Indicativo.
- a) V – V – V – V.
  - b) V – V – F – V.

- c) V – V – V – F.
- d) V – F – V – V.

## **RACIOCÍNIO LÓGICO.**

**06. Uma família foi participar de uma competição de tiro ao alvo. Nessa competição participaram o pai, a mãe e o filho mais velho. Considere-se que, as probabilidades de cada um acertar o alvo, em cada tiro, são dadas respectivamente por  $4/5$ ,  $1/3$ ,  $5/6$ . Se cada um der um único tiro, qual a probabilidade de nenhum dos três acertar o alvo?**

- a)  $2/9$ .
- b)  $1/30$ .
- c)  $1/15$ .
- d)  $1/45$ .

**07. A sentença negativa de “Carla não é blogueira e Manu é influenciadora digital” é:**

- a) Carla é blogueira ou Manu não é influenciadora digital.
- b) Carla é blogueira e Manu não é influenciadora digital.
- c) Carla não é blogueira ou Manu não é influenciadora digital.
- d) Nem Carla é Blogueira nem Manu é influenciadora digital.

**08. Vou viajar para a praia no final do ano, mas preciso passar na casa da minha filha que é no caminho. Se da minha casa para a da minha filha possuo 5 caminhos diferentes para fazer e da casa da minha filha para a praia, possuo 3 opções de caminhos para fazer e supondo-se que todos os caminhos são de mesma distância e sem vantagem um sobre o outro, de quantas formas diferentes, posso escolher fazer essa viagem?**

- a) 8.
- b) 10.
- c) 13.
- d) 15.

**09. Dada a proposição: “Nenhum mineiro é nordestino”. É correto afirmar que a sua proposição negativa é:**

- a) Algum mineiro não é nordestino.
- b) Existe pelo menos um mineiro que é nordestino.
- c) Todos os mineiros são nordestinos.
- d) Se é mineiro, é nordestino.

**10. Numa prova final, analisando as notas dos quatro melhores alunos da sala, uma professora notou que Alan obteve a mesma nota que André e melhor nota do que a de Ari. Antônio obteve a mesma nota de Ari. Logo, é correto afirmar que:**

- a) Ari obteve melhor nota que a de André.
- b) Antônio obteve melhor nota que a de André.
- c) Alan obteve nota melhor que a de Antônio.
- d) André obteve pior nota que a de Antônio.

## **LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS.**

**11. De acordo com Cipriano Carlos Luckesi, (2011), no livro “Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições”, “Na prática pedagógica, a transformação da função da avaliação de diagnóstica em \_\_\_\_\_ foi péssima. O educando como sujeito humano é histórico; contudo, julgado e classificado, ele ficará, para o resto da vida, do ponto de vista o modelo escolar vigente, \_\_\_\_\_, pois as anotações e registros permanecerão em definitivo, nos arquivos e nos históricos escolares, que se transformam em documento legalmente definidos”.**

**Assinale a alternativa que complete, corretamente, as lacunas.**

- a) classificatória, estigmatizado
- b) formativa, classificado
- c) somativa, modificado
- d) invertida, estigmatizado

**12. No livro “Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico”, (2014), de Celso dos Santos Vasconcellos, o referido autor expõe o seguinte:**

**“Um projeto será tanto melhor quanto mais estiver articulado à realidade dos educandos, à essência significativa da área de saber, aos outros educadores, (trabalho interdisciplinar) e à realidade social mais geral.**

**A elaboração do projeto é também um processo de construção de conhecimento para os sujeitos que participam desta tarefa. É, portanto:**

- a) Semelhante a uma aprendizagem: se foi bem feito, interioriza-se e passa a fazer parte da pessoa.
- b) Semelhante a uma avaliação: se for bem elaborada vai trazer classificação satisfatória.
- c) Semelhante a uma progressão continuada: vai definir os melhores educadores.
- d) Semelhante a uma coletividade organizacional: cada um faz o seu e o resultado vai ser coletivo.

**13. De acordo com Celso dos Santos Vasconcellos, no livro denominado “Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico”, (2014), a primeira dimensão a ser contemplada na elaboração do Projeto de Ensino-Aprendizagem é a:**

- a) Análise da Realidade.
- b) Análise da Avaliação.
- c) Análise da Apropriação.
- d) Análise da Declaração.

**14. De acordo com a Lei n.º 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, § 2º, O Fórum dos Conselhos Escolares é um colegiado de caráter deliberativo, que tem como finalidades o fortalecimento dos Conselhos Escolares de sua circunscrição e a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias, com vistas a melhorar a qualidade da educação, norteados pelos seguintes princípios:**

- ( ) Democratização da gestão.
- ( ) Democratização do acesso e permanência.
- ( ) Qualidade social da educação.

**Atribua (C) certo ou (E) errado aos itens, depois assinale a alternativa com a sequência correta.**

- a) C – C – C.
- b) E – C – C.
- c) C – E – C.
- d) C – E – E.

**15. Segundo a Lei n.º 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, marque a alternativa que complete, corretamente, a lacuna.**

**“Art. 26: Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter \_\_\_\_\_, a ser complementada(o), em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos”.**

- a) disciplina avançada e complexa
- b) base nacional comum
- c) ensino noturno regularizado
- d) condição material e humana

**16. No que se refere à BNCC e currículos, qual alternativa não está de acordo com o estipulado na Base Nacional Comum Curricular, (BNCC)?**

- a) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para

apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.

b) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e aprendizagem.

c) Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas únicas, recorrendo a ritmos consistentes e a conteúdos fixos, se necessário, para trabalhar com as necessidades de grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização, etc.

d) Conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens.

**17. “No Brasil, um país caracterizado pela autonomia dos entes federados, acentuada diversidade cultural e profundas desigualdades sociais, os sistemas e redes de ensino devem construir currículos e as escolas precisam elaborar propostas pedagógicas que considerem as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, assim como suas identidades linguísticas, étnicas e culturais”. Trecho retirado da Base Nacional Comum Curricular, (BNCC).**

**Nesse processo, a BNCC desempenha papel fundamental, pois:**

a) Explicita as aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver e expressa, portanto, a igualdade educacional sobre à qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.

b) Estimula o acesso, a permanência e a melhoria do desempenho de crianças, adolescentes, jovens e adultos das populações negras, quilombolas, indígenas, ciganas e demais grupos discriminados, em todos os níveis, da Educação Infantil ao Ensino Superior.

c) Explicita as aprendizagens prescindíveis que todos os estudantes devem desenvolver e expressa, portanto, a disparidade educacional sobre à qual as singularidades devem ser consideradas e atendidas.

d) Assegura a Educação Inclusiva, Equitativa e de Qualidade, promove oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

**18. Verifique o excerto retirado do Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (SP), (2024-2034) e assinale a alternativa que complete, corretamente, as lacunas.**

**“Acolher as crianças na escola, fazer com que a prática do acolhimento inspire as relações entre as pessoas supõe produzir uma \_\_\_\_\_ na esfera da cidade. Esta deve ser a \_\_\_\_\_, antes mesmo de conhecer subjetiva e culturalmente cada criança, ela deve ser pensada como o \_\_\_\_\_ da prática escolar, então, acolher as crianças é a primeira atitude educativa e política da Escola”.**

a) Pedagogia Tradicional, segunda virtude da escola, sujeito principal

b) Pedagogia Crítica dos conteúdos, especificidade da educação, sujeito responsável

c) Pedagogia do Acolhimento, primeira virtude da escola, aspecto avaliativo

d) Pedagogia do Acolhimento, primeira virtude da escola, sujeito principal

**19. Indique a alternativa que está de acordo com o estipulado no Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (SP), (2024-2034).**

a) A construção de uma Educação Que Acolhe, muito diferente do que se pode supor, é uma tarefa fácil e de rápida constituição.

b) As concepções políticas e pedagógicas que subsistem na nossa tradição cultural e escolar, muitas vezes, não ditam as regras e não pautam nossos comportamentos refletidos na dinâmica do cotidiano escolar.

c) A escola tem sobre si muitas vertentes, visões de mundo, teorias e práticas de gestão, de organização institucional e curricular, diretrizes morais e comportamentais esperadas, práticas de avaliação incluídas, que precisaremos tomar consciência destas estruturas para poder reproduzir estas versões no espaço e na organização do tempo e da cultura escolar.

d) Uma Educação como processo de Humanização e uma Escola que Transforma, são pressupostos de um Currículo Humanizador.

**20. Aponte a alternativa que complete, corretamente, o trecho retirado do Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (SP), (2024-2034).**

**Na perspectiva que reconhecemos como sendo a definição de princípios pedagógicos, isto é, aqueles princípios que fundamentam a teoria e a prática própria da educação e da escola, dando sustentação e vida à Escola e às suas dinâmicas de Ensino e de Aprendizagem, buscamos afirmar que Educação é:**

- a) Um procedimento individual de eixos avaliativos propostos.
- b) Um processo cultural e condição permanente de reconhecimento da pedagogia tradicional.
- c) Um processo social e integral de Humanização.
- d) Um ponto que sustenta apenas a tradição clássica de aprendizagem.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.**

**21. O filósofo em seu *Plano de trabalhos necessários para a reorganização da sociedade*, já falava da necessidade de uma ciência que, tal como as ciências da natureza, estudaria a organização da sociedade, nomeando-a *Física Social*. Em *Curso de Filosofia Positiva*, o autor cunha o título *Sociologia* para nomear a referida ciência da sociedade. Também fundou a *Religião da Humanidade* ou *Religião Positiva*, uma doutrina que se baseava na ideia de que a ciência deveria organizar cada aspecto da vida social. A sua intenção era substituir as religiões tradicionais por uma nova doutrina que levasse a sociedade ao pleno avanço científico, tecnológico, moral e social.**

**É considerado o “Pai da Sociologia”:**

- a) Conde de Saint Simon.
- b) Isidore Auguste Marie François Xavier Comte.
- c) Karl Marx.
- d) Friedrich Engels.

**22. Durkheim pretendia fazer da Sociologia uma ciência racional e objetiva, assim como as ciências da natureza – como a Física e a Biologia. Porém, esbarrava nas subjetividades da leitura humana, então Durkheim tentou resolver esse problema postulando como princípio fundamental da Sociologia, que os fatos sociais devem ser considerados como coisas, assim como uma fenômeno químico por exemplo, algo objetivo capaz de ser estudado, analisado, compreendido e explicado racionalmente.**

**Sobre as características dos fatos sociais para Durkheim, assinale a alternativa incorreta.**

- a) A generalidade, o fato social é comum a todos os membros de um grupo ou à sua grande maioria.
- b) A coercitividade, os indivíduos se sentem pressionados a seguir o comportamento estabelecido.
- c) A exterioridade, o fato social é externo ao indivíduo, existe independentemente da vontade.
- d) A mais valia, todo fato social é advindo da exploração da classe dominante em relação às classes dominadas.

**23. Segundo o art. 231, da Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988 - São reconhecidos aos índios sua organização social, costumes, línguas, crenças, tradições e os direitos originários sobre as terras que tradicionalmente ocupam, competindo à União demarcá-las, proteger e fazer respeitar todos os seus bens.**

**Quanto à história das populações indígenas no Brasil, assinale a alternativa incorreta.**

- a) O confronto entre índios e europeus transferiu-se do plano físico para o terreno religioso e cultural. A Igreja atuou na domesticação dos silvícolas, combatendo suas crenças e costumes para obter sua incorporação ao trabalho.
- b) Do choque cultural entre as civilizações indígenas e a europeia e como parte dos mecanismos de dominação, ficou gravada a noção de que o índio é “indolente”, “imprestável” e incapaz de se integrar à cultura do branco.
- c) Com a chegada dos Jesuítas ao Brasil, a integração entre índios e brancos começou a ocorrer de maneira pacífica, prova disso foi a fundação da Vila de São Paulo de Piratininga, onde padres Jesuítas liderados por José de Anchieta e Manoel da Nóbrega – juntaram índios de diversas etnias

e fundaram uma vila próspera, onde índios e brancos viviam em paz.

d) A chegada dos colonizadores portugueses rompeu com hábitos ancestrais de sobrevivência dos povos indígenas baseados na caça, na coleta e na pesca, com seus costumes e crenças religiosas.

**24. Foi publicada no Diário Oficial da União, a sanção do presidente Luiz Inácio Lula da Silva Lei n.º 14532, de 2023, que tipifica como crime de racismo a injúria racial, com a pena aumentada de um a três anos para de dois a cinco anos de reclusão. Enquanto o racismo é entendido como um crime contra a coletividade, a injúria é direcionada ao indivíduo.**

**A norma é resultado de um substitutivo do Senado ao PL 4566/2021, dos deputados Tia Eron, (PRB-BA), Bebeto, (PSB-BA). O substitutivo do relator, senador Paulo Paim, (PT-RS), foi aprovado no Senado em 18 de maio e ratificado pelos deputados em 7 de dezembro.**

**Paim, que promoveu expansões no texto do projeto, sempre defendeu que o racismo no Brasil, é estrutural e deve ser combatido.**

**O Brasil e o mundo têm testemunhado cenas de hostilização de atletas com inferiorização expressada por palavras, cantos, gestos, remessas de objetos sugestivos. Ocorrências semelhantes também se repetem em espetáculos culturais, artísticos e religiosos. A proibição de frequência, [aos locais de eventos], tem apresentado bons resultados na experiência de alguns juizados especiais criminais, inclusive aqueles instalados nos próprios estádios.**

**Fonte: Agência Senado.**

**(In: <https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2023/01/12/sancionada-lei-que-tipifica-como-crime-de-racismo-a-injuria-racial> - acessado em 18/11/2024).**

**Sobre as garantias legais para a população negra no que tange à proteção contra o racismo e à injúria racial, é incorreto afirmar:**

a) Em relação ao crime de injúria, com ofensa da dignidade ou decoro, em razão de raça, cor, etnia ou procedência nacional, a pena é diminuída da metade se o crime for cometido por duas ou mais pessoas, pois no Brasil é garantida a livre manifestação de ideias, o que atenua o crime.

b) É agravante na prática do crime de injuria racial e racismo, praticar, induzir ou incitar a discriminação ou preconceito de raça, cor, etnia, religião ou procedência nacional: reclusão de um a três anos e multa.

c) Quanto à fase processual, seja em varas cíveis ou criminais, a vítima dos crimes de racismo deverá estar acompanhada de advogado ou de defensor público.

d) É agravante na prática do crime de injuria racial e racismo, fabricar, comercializar, distribuir ou veicular símbolos, emblemas, ornamentos, distintivos ou propaganda que utilizem a cruz suástica ou gamada para fins de divulgação do nazismo: reclusão de dois a cinco anos e multa.

**25. O escocês – autor de *A Riqueza das Nações*, (1776), foi o principal ideólogo da nova corrente de ideias entre os economistas – para ele o trabalho, e não o comércio, como pregava o mercantilismo, é a principal fonte geradora de riqueza.**

**Sua obra é fruto das mudanças no campo do pensamento econômico gerada pela Revolução Industrial do século XVIII, na França, na Inglaterra o Iluminismo, corrente de ideias que condenava a monarquia absoluta e o mercantilismo se difundiu na Europa, esse autor foi um dos principais críticos dos dogmas mercantilistas, pois acreditava firmemente no poder da livre concorrência, que seria para ele o grande motor da sociedade capitalista.**

**O texto trata de qual pensador iluminista?**

a) Auguste Comte.

b) Franklin Roosevelt.

c) Adam Smith.

d) Jacques Bousset.

**26. “A burguesia desempenhou na história um papel altamente revolucionário.**

**A burguesia, lá onde chegou a dominação, destruiu todas as relações feudais, patriarcais, idílicas. Rasgou sem misericórdia todos os variegados laços feudais que prendiam o homem aos seus superiores naturais e não deixou outro laço entre homem e homem que não o do interesse nu, o do insensível "pagamento a pronto". Afogou o frêmito sagrado da exaltação pia, do entusiasmo cavalheiresco, da melancolia pequeno-burguesa, na água gelada do**

**cálculo egoísta. Resolveu a dignidade pessoal no valor de troca e no lugar das inúmeras liberdades bem adquiridas e certificadas, pôs a liberdade *única*, sem escrúpulos, de comércio. Numa palavra, no lugar da exploração encoberta com ilusões políticas e religiosas, pôs a exploração seca, directa, despidorada, aberta.**

**A burguesia despiu da sua aparência sagrada, todas as actividades até aqui veneráveis e consideradas com pia reverência. Transformou o médico, o jurista, o padre, o poeta, o homem de ciência em trabalhadores assalariados, pagos por ela.**

**A burguesia arrancou a relação familiar, o seu comovente véu sentimental e reduziu-a a uma pura relação de dinheiro.”**

**(MARX, K; ENGELS, F. O MANIFESTO DO PARTIDO COMUNISTA. IN: <https://www.marxists.org/portugues/marx/1848/ManifestoDoPartidoComunista/cap1.htm> - acessado em 18/11/2024).**

**Quanto ao Marxismo e à análise do capitalismo, assinale a alternativa incorreta.**

a) Por capital, entende-se o dinheiro, a mercadoria ou os meios de produção – ou uma combinação dos três – aplicados de tal forma que levem os trabalhadores assalariados a produzir mercadorias e mais valia. Ou seja, não é todo tipo de dinheiro que funciona como capital. Só é capital aquele dinheiro, (ou meios de produção), empregado de tal forma que produza mais valia por meio do trabalho assalariado.

b) O capitalismo, diferentemente dos outros modos de produção, não funciona para que as coisas fiquem sempre do mesmo jeito. Por sua própria natureza, ele precisa crescer, acumular e reinvestir parte da mais valia na produção, aumentando sempre o lucro e a produtividade. Ou seja, as forças produtivas devem estar em permanente desenvolvimento.

c) O valor da força de trabalho de um assalariado, como o da mercadoria, é estabelecido pelo tempo de trabalho necessário para produzir os bens destinados a garantir a sobrevivência do trabalhador – por isso o dono dos meios de produção, necessariamente, deve dividir os lucros com a classe trabalhadora gerando qualidade de vida e garantindo o consumo.

d) No capitalismo, a classe dominante apropria-se da mais valia, (ou lucro), mas não a consome totalmente. Boa parte dela é investida e reinvestida na produção. A esse investimento se dá o nome de acumulação de capital.

**27. “A promulgação da constituição e a necessidade de regulamentação do art. 68, provocaram discussões de cunho técnico e acadêmico que levaram a esta revisão dos conceitos clássicos que dominavam a historiografia sobre a escravidão, instaurando a relativização e adequação dos critérios para se conceituar quilombo, de modo que a maioria dos grupos que hoje, efetivamente, reivindicam a titulação de suas terras, pudesse ser contemplada por esta categoria, uma vez demonstrada, por meio de estudos científicos, a existência de uma identidade social e étnica por eles compartilhada, bem como a antiguidade da ocupação de suas terras e, ainda, suas *“práticas de resistência na manutenção e reprodução de seus modos de vida característicos num determinado lugar”*. (BRASIL, [2008 ou 2009], p. 11).**

**Sobre os quilombos, no Brasil, é incorreto afirmar:**

a) A Assembleia Nacional Constituinte de 1988 veio, portanto, restabelecer o Estado de Direito sobre novas bases. Essas novas bases decorreram da incorporação de sujeitos sociais e de direitos. Os negros adquirem com ela uma condição plena de direitos e passam a ser citados e incorporados à concepção de Nação. A Constituição lhes dá garantia da posse e do usufruto das riquezas do solo, do subsolo e das terras nas quais exercem uma ocupação há sucessivas gerações, porém, essa parte da Carta Magna virou letra morta e o direito das populações quilombolas está longe de se tornar realidade.

b) As centenas de insurreições de escravos e as formas mais diversas de rejeição ao sistema escravista, no período colonial, fizeram da palavra “quilombo” um marco da luta contra a dominação colonial e de todas as lutas dos negros, que se seguiram após a quebra desses laços institucionais.

c) A abolição do trabalho escravo, porém, não alterou substancialmente as práticas de expropriação e controle da terra, com elas a situação dos grupos negros. Nesse processo de dominação continuada, os descendentes dos africanos escravizados passam a operar por meio da dinâmica da territorialização étnica, modelo que, em algumas regiões mais do que em outras, consistia em

posicionar as populações nativas, os africanos e seus descendentes e na relação com os imigrantes recém-chegados, reconfigurando-se ainda lógicas racialistas anteriormente implantadas.

d) Os movimentos sociais negros vêm paulatinamente recuperando essas experiências por meio de uma pauta especificamente negra, e nos anos 30 do século XX, isto se traduziu na Frente Negra Brasileira, a mais importante organização dentre tantas que existiram na luta contra o racismo. No século XXI, as noções se ampliam e o quilombo ressurgiu como uma forma de denunciar a continuidade da ideologia do embranquecimento e a exclusão dos negros do projeto republicano de modernização do País.

**28. “(...) em 11 de julho de 1972, morria uma pioneira: a professora potiguar que entrou para a história como a primeira eleitora mulher registrada, a votar no país. Mas não foi só pela participação nas urnas que Celina Guimarães Viana, (1890-1972), demonstrava ser uma cidadã à frente do seu tempo.**

**‘Ela exerceu protagonismo ativista em seu trabalho, sendo uma professora que, naquele início de século, praticava uma educação progressista’, comenta a socióloga e cientista política Mayra Goulart, professora na Universidade Federal do Rio de Janeiro, (UFRJ).**

**Ela foi pioneira por trabalhar no espaço público, por dedicar-se ao conhecimento, por defender o voto das mulheres, por ter sido também juíza de futebol”, acrescenta Martins. “Ela foi influenciada pelo movimento feminista daquela época, por Bertha Lutz, pela Federação Brasileira pelo Progresso Feminino. Mas é complicado dizer que se tornou ‘uma ativista feminista’ quando olhamos o termo com os olhos de hoje. O feminismo naquela época tinha outras preocupações. Lutava pelo mínimo: para que as mulheres fossem consideradas gente, para que fossem percebidas como sujeitos de direito.”**

**(VEIGA, Edison. Celina Guimarães: a história da primeira brasileira a votar. In: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-62100807> - acessado em 18/11/2024).**

**O Direito ao voto feminino no Brasil foi conquistado a partir da:**

- a) Constituição da República dos Estados Unidos do Brasil, de 1891.
- b) Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988.
- c) Constituição Política do Império do Brasil, de 1824.
- d) Constituição da República dos Estados Unidos do Brasil, de 1934.

**29. Foi antropólogo, educador e romancista, nasceu em Montes Claros, (MG), em 26 de outubro de 1922, faleceu em Brasília, DF, em 17 de fevereiro de 1997. Eleito em 8 de outubro de 1992, para a Cadeira n.º 11, sucedendo a Deolindo Couto, foi recebido em 15 de abril de 1993, pelo acadêmico Candido Mendes de Almeida.**

**Diplomou-se em Ciências Sociais pela Escola de Sociologia e Política de São Paulo, (1946), com especialização em Antropologia. Etnólogo do Serviço de Proteção aos Índios, dedicou os primeiros anos de vida profissional, (1947-56), ao estudo dos índios de várias tribos do país. Fundou o Museu do Índio, que dirigiu até 1947, colaborou na criação do Parque Indígena do Xingu. Escreveu uma vasta obra etnográfica e de defesa da causa indígena. Elaborou para a UNESCO um estudo do impacto da civilização sobre os grupos indígenas brasileiros no século XX, colaborou com a Organização Internacional do Trabalho na preparação de um manual sobre os povos aborígenes de todo o mundo. Organizou e dirigiu o primeiro curso de pós-graduação em Antropologia, foi professor de Etnologia da Faculdade Nacional de Filosofia da Universidade do Brasil, (1955-56).**

**Diretor de Estudos Sociais do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais do MEC, (1957-61); presidente da Associação Brasileira de Antropologia. Participou com Anísio Teixeira, da defesa da escola pública por ocasião da discussão de Lei de Diretrizes e Bases da Educação; criou a Universidade de Brasília, de que foi o primeiro reitor; foi Ministro da Educação e chefe da Casa Civil do Governo João Goulart. Com o golpe militar de 64, teve os direitos políticos cassados e se exilou.**

**Em 1995, lançou seu mais recente livro, "O povo brasileiro", que encerra a coleção de seus Estudos de Antropologia da Civilização, além de uma compilação de seus discursos e ensaios intitulada O Brasil como problema. Lançou, ainda, um livro para adolescentes, Noções das coisas, com ilustrações de Ziraldo, considerado, em 1996, como altamente recomendável pela**

**Fundação Nacional do Livro Infantil e Juvenil.**

**Em 1996, entregou à Editora Companhia das Letras, seus Diários índios, em que reproduziu anotações que fez durante dois anos de convívio e de estudo dos índios Urubu-Kaapor, da Amazônia. Seu primeiro romance, Maíra, recebeu uma edição comemorativa de seus 20 anos, incluindo resenhas e críticas de Antônio Callado, Alfredo Bosi, Antônio Houaiss, Maria Luíza Ramos e de outros especialistas em Literatura e Antropologia. Ainda nesse ano, recebeu o Prêmio Interamericano de Educação Andrés Bello, concedido pela OEA.**

**(In: <https://www.academia.org.br/academicos/darcy-ribeiro/biografia> - acessado em 18/11/2024).**

**O texto refere-se ao grande intelectual brasileiro:**

- a) Darcy Ribeiro.
- b) Gilberto Freyre.
- c) Fernando Henrique Cardoso.
- d) Miguel Reale.

**30. A partir de 2007, o IDH brasileiro chegou a 0,800, o que representou um avanço e colocou o Brasil, pela primeira vez, entre os países com alto desenvolvimento humano, apesar desse avanço o país ainda mantém alguns indicadores típicos do subdesenvolvimento.**

**Assinale a alternativa em desacordo com a afirmação.**

- a) No Brasil ainda há desigualdade extrema na distribuição de renda.
- b) No Brasil houve grande melhora na situação das pessoas negras, atualmente as mulheres negras têm renda mais alta que as mulheres brancas.
- c) No Brasil ainda há precariedade na coleta de esgotos em diversas regiões do país.
- d) No Brasil ainda existe muita pobreza, insuficiência alimentar e altas taxas de mortalidade infantil entre os pobres.

**RASCUNHO.**