



**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO ESTADO DE MATO GROSSO
HABILITAÇÃO: EDUCAÇÃO FÍSICA
NÍVEL SUPERIOR – TIPO 1 – BRANCA**



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **50 (cinquenta)** questões objetivas e **2 (duas)** questões dissertativas, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas e a folha de textos definitivos;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta;
- A prova dissertativa deverá ser respondida em até **20 (vinte)** linhas.



TEMPO

- Você dispõe de **5 (cinco) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas e preenchimento da folha de textos definitivos.
- **3 (três) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões.
- A partir dos **30 minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas.
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s).
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em sua folha de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não** será permitida a troca do cartão de respostas em caso de erro cometido pelo candidato.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas.
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Módulo I Conhecimentos Didático- Pedagógicos Generalistas

Legislação Básica da Educação e Diretrizes

1 (M1CDPG0100_01)

Com base nos artigos 27 e 28 da Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), avalie se as afirmativas abaixo são Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

1. A educação das pessoas com deficiência deve ser assegurada em um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, com foco no aprendizado ao longo de toda a vida.
2. O poder público deve garantir o acesso à educação bilíngue para estudantes com deficiência auditiva, sendo Libras a primeira língua e a modalidade escrita do português a segunda língua.
3. O projeto pedagógico das escolas deve incluir adaptações razoáveis e atendimento educacional especializado para promover a igualdade de acesso ao currículo para estudantes com deficiência.
4. É vedada a cobrança de valores adicionais nas mensalidades ou anuidades de instituições privadas para cumprir obrigações relacionadas à inclusão de estudantes com deficiência.

As afirmativas são, respectivamente:

- (A) F – F – F – F.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – V – V.
- (D) V – V – F – V.
- (E) V – V – V – V.

2 (M1CDPG0100_02)

A Lei nº 10.111, de 06 de junho de 2014, dispõe sobre a revisão e a alteração do Plano Estadual de Educação (PEE) do Estado de Mato Grosso, instituído pela Lei nº 8.806, de 10 de janeiro de 2008. Considerando os princípios e diretrizes contidos nessa legislação, assinale a alternativa correta.

- (A) A implementação do Plano Estadual de Educação de Mato Grosso é de responsabilidade do poder estadual, com a colaboração opcional dos municípios.
- (B) O PEE de Mato Grosso prioriza a educação infantil e a educação básica, com destaque para a ampliação do acesso e permanência de crianças e adolescentes na escola, sem mencionar ações para a educação superior.
- (C) O Plano estabelece metas para a promoção da equidade no acesso à educação, especialmente em relação às populações em situação de vulnerabilidade, incluindo quilombolas, indígenas e pessoas com deficiência.
- (D) A Lei nº 10.111 de 2014 estabelece que a educação básica será obrigatória apenas até o ensino fundamental, não prevendo nenhuma diretriz para a educação profissional técnica.
- (E) O PEE de Mato Grosso define que a gestão educacional será centralizada no governo estadual, não permitindo que os municípios participem do processo de planejamento e implementação de políticas educacionais.

3 (M1CDPG0100_03)

Os professores de uma escola dos Anos Finais observaram que Juliana, estudante do 6º ano do Ensino Fundamental, apresenta marcas físicas suspeitas e mudanças significativas no comportamento, como retraimento e evitação do convívio social. De acordo com o artigo 56 da Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente), após esgotadas as medidas internas para garantir sua proteção, os dirigentes escolares devem

- (A) encaminhar Juliana para atendimento psicológico obrigatório dentro da escola.
- (B) solicitar a intervenção da Polícia Militar para garantir a segurança da estudante.
- (C) notificar os responsáveis legais da estudante e solicitar esclarecimentos sobre a situação.
- (D) comunicar o caso ao Conselho Tutelar, que avaliará a situação e tomará as medidas cabíveis.
- (E) aguardar novas evidências antes de tomar qualquer medida, evitando exposição desnecessária da estudante.

Noções Básicas de Ética e Filosofia

(Lei Complementar nº 400/2010)

4 (M1CDGP0200_01)

Nem a posse das riquezas, nem a abundância das coisas, nem a obtenção de cargos ou poder produzem a felicidade segundo os epicureus. A felicidade se produz na ausência de dor, na moderação dos afetos e na disposição do espírito em não se preocupar com o que não se pode mudar.

Adaptado de EPICURO. **Antologia de textos**. São Paulo: Nova Cultural, 1988. (Coleção Os Pensadores), p. 17.

Segundo os epicureus, a verdadeira fonte da felicidade está

- (A) na posse de riquezas e na obtenção de poder, pois garantem segurança e prestígio.
- (B) no acúmulo de bens materiais e no prazer desenfreado, pois eliminam todas as preocupações.
- (C) na ausência de dor, na moderação dos afetos e na tranquilidade da alma diante do incontável.
- (D) na busca incessante por reconhecimento e status social, pois proporcionam satisfação duradoura.
- (E) na submissão total às paixões e aos desejos, pois somente assim se alcança a realização plena.

5 (M1CDGP0200_02)

O ideal do sábio é o equilíbrio que nada pode perturbar, a impassibilidade total. De fato, se as aparências enganam, se tudo é relativo, por que preocupar-se? O ceticismo, em suma, é na origem uma disciplina moral cujo fim é a quietude (ataraxia e apatheia).

NOVAK, Maria da Gloria. **Estoicismo e epicurismo em Roma**. Letras Clássicas, p. 257-273, 1999. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/letrasclassicas/article/view/73765/77431>. Acesso em: 4 abr. 2025.

O verdadeiro ideal do sábio, segundo a corrente ceticista, diz respeito

- (A) à busca incessante pela verdade absoluta, pois somente ela pode trazer a paz interior.
- (B) ao equilíbrio inabalável e à ausência de perturbações, alcançados por meio da suspensão do juízo.
- (C) à acumulação de conhecimento e ao debate constante, pois questionar tudo leva à felicidade.
- (D) à emoção intensa e à entrega às paixões, pois somente vivendo plenamente se alcança a ataraxia.
- (E) à obediência cega às tradições e aos dogmas, pois a certeza absoluta elimina todas as angústias.

6 (M1CDGP0200_03)

Suponha que você seja o motorista de um bonde desgovernado avançando sobre os trilhos a quase 100 quilômetros por hora. Adiante, você vê cinco operários em pé nos trilhos, com as ferramentas nas mãos. Você tenta parar, mas não consegue. Os freios não funcionam. Você se desespera porque sabe que, se atropelar esses cinco operários, todos eles morrerão. (Suponhamos que você tenha certeza disso.) De repente, você nota um desvio para a direita. Há um operário naqueles trilhos também, mas apenas um. Você percebe que pode desviar o bonde, matando esse único trabalhador e poupando os outros cinco. O que você deveria fazer?

SANDEL, Michael J. **Justiça: o que é fazer a coisa certa?**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015.

O excerto de Michael Sandel descreve o conhecido “dilema do bonde desgovernado”. Dilemas como esse apresentam como característica a

- (A) tomada de decisão entre alternativas conflitantes entre si.
- (B) prevalência automática do interesse coletivo sobre o individual.
- (C) aplicação imediata de leis universais que eliminam a incerteza moral.
- (D) neutralidade axiológica do agente diante das possíveis consequências.
- (E) impossibilidade de formular critérios éticos válidos diante de situações extremas.

Saberes Digitais Docentes**7 (M1CDGP0300_01)**

Uma professora do Ensino Fundamental percebe que seus estudantes apresentam dificuldades em compreender frações. Para lidar com esse desafio, ela decide utilizar recursos digitais em sua prática pedagógica. Após pesquisar, opta por usar um aplicativo de simulação interativa que permite aos estudantes manipularem visualmente as frações em situações do cotidiano, como dividir uma pizza ou medir ingredientes em uma receita. Durante as aulas, ela propõe desafios com base nas simulações e avalia o desempenho dos estudantes por meio de tarefas no próprio ambiente digital, adaptando suas intervenções conforme o progresso individual.

Diante desse cenário, qual atitude da professora representa corretamente o uso das práticas pedagógicas com tecnologias digitais?

- (A) Utilizar o aplicativo como ferramenta de reforço para os estudantes com maior dificuldade, sem alterar a dinâmica da aula tradicional.
- (B) Introduzir o aplicativo de forma pontual, como premiação para estudantes que terminarem os exercícios antes dos demais ou pelo menos da maioria.
- (C) Escolher o aplicativo digital de maneira aleatória, para tornar a aula mais atrativa visualmente ou quando tiver visita do Coordenador em sala.
- (D) Incorporar intencionalmente o recurso digital ao planejamento didático, promovendo experiências de aprendizagem significativas e personalizadas.
- (E) Substituir as explicações em sala pela entrega de tutoriais sobre o uso do aplicativo, permitindo que os estudantes aprendam sozinhos.

8 (M1CDGP0300_02)

Uma coordenadora pedagógica analisa os resultados das últimas avaliações bimestrais e percebe que os estudantes do 7º ano, em sua maioria meninos, apresentaram desempenho significativamente inferior em leitura e interpretação de textos, especialmente aqueles pertencentes a grupos racialmente minorizados. Ao cruzar esses dados com registros de frequência e participação nas atividades digitais propostas, ela identifica padrões importantes que a levam a propor ações formativas com os professores para desenvolver estratégias de leitura mais inclusivas, com o apoio de tecnologias adaptativas.

Com base nessa situação, qual das alternativas representa corretamente o uso da análise de dados com tecnologias digitais?

- (A) Substituir as atividades de leitura por jogos digitais sem considerar os dados de desempenho anteriores.
- (B) Reprovar automaticamente os estudantes com pior desempenho, utilizando os dados para fins administrativos.
- (C) Utilizar os dados para informar os pais sobre a necessidade de reforço escolar.
- (D) Analisar os dados para identificar padrões de desempenho e propor intervenções pedagógicas direcionadas.
- (E) Elaborar uma única atividade digital padronizada para todos os estudantes, desconsiderando as variações observadas nos dados.

9 (M1CDGP0300_03)

Durante o planejamento das atividades de um projeto interdisciplinar, uma professora percebe que um de seus estudantes, diagnosticado com Transtorno do Espectro Autista (TEA), tem dificuldades em compreender instruções orais extensas e interagir em grupos grandes. Ela deseja garantir que esse estudante participe plenamente das atividades e tenha condições de aprender de forma significativa junto aos demais colegas. Para isso, decide utilizar recursos tecnológicos no desenvolvimento de estratégias pedagógicas mais acessíveis.

Qual das ações abaixo representa uma prática inclusiva mediada por tecnologias digitais?

- (A) Dividir a turma em duplas e propor que todos os estudantes desenvolvam as atividades da mesma forma, sem distinção.
- (B) Fornecer ao estudante com TEA um resumo impresso com as instruções da atividade, sem usar recursos digitais.
- (C) Utilizar aplicativo de apoio à comunicação, vídeos legendados e organização visual das tarefas, adaptando o conteúdo digital às necessidades do estudante.
- (D) Permitir que o estudante com TEA fique isento de participar da atividade por ter dificuldades de socialização.
- (E) Realizar a atividade em silêncio total para evitar sobrecarga sensorial, sem adaptar o conteúdo ou a estratégia pedagógica.

10 (M1CDGP0300_04)

Uma equipe pedagógica de uma rede municipal de ensino está encarregada de desenvolver uma sequência didática interdisciplinar para ser aplicada em diversas escolas, considerando o uso de tecnologias digitais. Como o grupo está distribuído em diferentes cidades, os encontros presenciais são escassos. Uma das professoras propõe o uso de uma plataforma colaborativa on-line, em que todos podem editar simultaneamente documentos, planejar etapas, compartilhar referências e registrar os avanços. Além disso, ela sugere a criação de um canal de comunicação com outros professores da rede para validar e aprimorar as práticas propostas.

Considerando os conceitos de comunicação e colaboração com tecnologias digitais, qual das alternativas representa a conduta para potencializar o trabalho da equipe e fomentar a criação de uma rede de aprendizagem entre os profissionais?

- (A) Centralizar a produção do material em um dos membros do grupo para agilizar o processo, e disponibilizar o conteúdo final por e-mail.
- (B) Gravar vídeos com explicações das propostas da equipe e enviá-los por redes sociais, evitando interações que possam gerar divergências.
- (C) Usar um fórum institucional para publicar o plano finalizado, com espaço controlado para comentários ou revisões externas.
- (D) Criar e gerenciar um ambiente virtual colaborativo onde os membros possam editar, compartilhar recursos e articular com outros professores para construção da proposta.
- (E) Manter contato por mensagens de celular para evitar complexidade no uso de tecnologias mais avançadas, mesmo que o trabalho coletivo seja limitado.

História e Geografia do Estado de Mato Grosso (Lei nº 4.667/1984)**11 (M1CDGP0402_01)**

De acordo com a historiografia mato-grossense e sul-mato-grossense, qual foi a importância do término da Guerra do Paraguai (1864-1870) para a região?

- (A) O término da guerra resultou em uma diminuição da população local e na aposta no isolamento econômico do estado de Mato Grosso.
- (B) A guerra não teve impacto significativo na região, pois as fronteiras de Mato Grosso já estavam definidas anteriormente à sua ocorrência.
- (C) O fim da Guerra levou à definição das fronteiras regionais, à abertura do rio Paraguai à navegação e ao desenvolvimento econômico e demográfico.
- (D) A guerra marcou o início de um período de conflitos internos em Mato Grosso, resultando na fragmentação da região em várias pequenas províncias.
- (E) O término da guerra foi visto como uma oportunidade para a promoção de um movimento separatista entre Mato Grosso e as províncias vizinhas.

12 (M1CDGP0402_02)

A criação do Parque Indígena do Xingu, em 1961, representou um novo modelo para o reconhecimento e a demarcação de terras indígenas. Concebido pelos antropólogos Darcy Ribeiro e Eduardo Galvão e pelos sertanistas Villas-Boas, o conceito do Parque considerava a intrínseca relação dos povos indígenas com seu meio ambiente e com sua cultura.

Qual das afirmativas abaixo descreve a visão de Darcy Ribeiro e de seus colaboradores em relação à demarcação de terras indígenas?

- (A) A criação do Parque Indígena do Xingu foi uma iniciativa de cunho acadêmico e administrativo, ignorando considerações de antropólogos e sertanistas sobre a cultura e os direitos dos povos indígenas.
- (B) Darcy Ribeiro e seus colaboradores defendiam que a demarcação de terras indígenas deveria ser feita sem levar em conta o ambiente natural, priorizando a progressiva integração dos povos indígenas à sociedade brasileira.
- (C) O Parque do Xingu estabeleceu um novo modelo por reconhecer a relação simbiótica entre os povos indígenas e os ambientes que habitavam, visando à preservação das culturas e à sobrevivência desses povos.
- (D) A ideia de criar o Parque Indígena do Xingu foi uma tentativa de colonização cultural, na qual se buscava transformar os povos indígenas em cidadãos nacionais, sem a necessidade de preservar suas culturas.
- (E) O projeto foi criticado por militares e por proprietários rurais do Mato Grosso por desconsiderar as práticas tradicionais dos povos indígenas e por criar uma espécie de zoológico humano.

13 (M1CDGP0401_01)

Baseado no texto, associe as duas colunas relacionando as três formações vegetais com suas características.

“O Cerrado é um complexo vegetacional de tipos fitofisionômicos diferentes. Os critérios usados para separar esses tipos são baseados, primeiramente, na fisionomia (forma), em seguida, nos aspectos do ambiente e fatores edáficos e, finalmente, na composição florística.”

EMBRAPA. **Bioma Cerrado**. Disponível em: <https://www.embrapa.br/cerrados/colecao-entomologica/bioma-cerrado>. Acesso em: 09 abril 2025. Adaptado.

As formações vegetais são:

- 1) Formações florestais.
- 2) Formações savânicas.
- 3) Formações campestres.

- () Presença de espécie de palmeira arbórea.
() Predomínio de espécies arbóreas e dossel contínuo.
() Presença de arbustos e afloramentos rochosos.
() Árvores distribuídas aleatoriamente no terreno, sem dossel contínuo.

A sequência correta dessa associação é:

- (A) 2, 2, 1, 3.
(B) 1, 2, 2, 3.
(C) 3, 2, 2, 1.
(D) 2, 1, 3, 2.
(E) 2, 3, 2, 1.

14 (M1CDGP0401_02)

Leia o texto.

A Constituição de 1988 assegura aos povos indígenas o direito de manter a própria cultura, e a União deve proteger e respeitar esses direitos. Para tanto, a demarcação e a homologação das Terras Indígenas (TIs) é um ato fundamental. Além de garantir tais direitos, as TIs são eficazes em “manter intacto o estoque geral de carbono, pois pesquisas mostram que as TIs estavam com emissão de carbono quase nula em comparação a outras áreas, que não tinham proteção”.

ISA. **Terras Indígenas são as mais eficazes para manutenção dos estoques de carbono**. 2020. Disponível em: <https://terrasindigenas.org.br/pt-br/node/51>. Acesso em: 17 abril 2025. Adaptado.

Sobre as Terras Indígenas e o aquecimento global é possível afirmar que

- (A) o uso sustentado de áreas sem proteção assegura o clima úmido necessário para o crescimento da floresta.
(B) o uso sustentado de áreas sem proteção assegura o estoque de serrapilheira necessário para o desenvolvimento da floresta.
(C) o uso sustentado das Terras Indígenas assegura a estabilidade de estoques de carbono por meio da manutenção da floresta.
(D) o uso sustentado das Terras Indígenas assegura a liberação de estoques de carbono por meio do corte da floresta.
(E) o uso sustentado das Terras Indígenas assegura a estabilidade de estoques de carbono por meio do corte da floresta.

15 (M1CDGP0401_03)

Leia o texto.

“O ciclo da fronteira agrícola pode ser descrito em quatro fases interconectadas no tempo. Na primeira, a ocupação está sendo concebida por meio de programas e projetos de _____. Na segunda, se inicia a organização _____ com as cidades, serviços, estradas etc. Na terceira fase, dita de consolidação, a fronteira perde a _____ no espaço e adquire uma dinâmica _____ própria. Na última fase, a fronteira integra-se ao espaço _____ e _____.”

WEIHS, Marla; SAYAGO, Doris; TOURRAND, Jean-François. **Dinâmica da fronteira agrícola do Mato Grosso e implicações para a saúde**. Estudos Avançados, 31 (89), 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/DhyCpX6j9ypfThszpyzcdB/>. Acesso em: 17 abril 2025. Adaptado.

Em sequência, as palavras que completam corretamente essas lacunas são:

- (A) colonização, espacial, mobilidade, regional, nacional e internacional.
(B) colonização, estatal, mobilidade, regional, nacional e rural.
(C) apropriação, estrutural, estabilidade, comercial, urbano e rural.
(D) expropriação, estrutural, continuidade, comercial, urbano e rural.
(E) expropriação, estatal, continuidade, agrícola, comercial e institucional.

Módulo II Conhecimentos Didático-Pedagógicos

Conhecimento Pedagógico de Conteúdo Especializado (Educação Física)

Texto para as próximas três questões.

Práticas de aventura e esportes sobre rodas

Em uma aula de práticas corporais voltadas para a aventura, o docente notou que numerosos discentes estavam concentrados unicamente na execução técnica das atividades, sem entender as distinções entre modalidades como o skate, o parkour ou o mountain bike. Com o intuito de proporcionar uma aprendizagem mais relevante, o docente optou por destinar tempo à análise das origens culturais, dos propósitos e das particularidades técnicas de cada prática, empregando vídeos, narrativas e discussões. Além disso, procurou integrar à rotina as aulas de contextualização cultural, técnica e histórica de cada prática; empregar recursos audiovisuais e iniciativas de debate para ampliar a compreensão dos estudantes; criar atividades que vinculem as modalidades às suas raízes culturais e valores sociais; e fomentar rodas de conversa nas quais os estudantes compartilhem suas vivências e conheçam as diversidades entre as modalidades.

16 (M2CDPE0401_01)

Considerando as vivências do educador, indique a opção que mais adequadamente reflete um possível direcionamento que reconhece a compreensão contextualizada das atividades de aventura e dos esportes sobre rodas, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

- (A) manter foco na execução motora, sem explorar as origens ou as particularidades culturais das modalidades.
- (B) desenvolver atividades de prática motora, seguidas por discussões e projetos acerca das origens e das características culturais de cada modalidade.
- (C) eliminar as atividades culturais, direcionando o foco para as competências físicas.
- (D) realizar exclusivamente atividades competitivas, sem discussões ou contextualizações suplementares.
- (E) impor aos estudantes a realização de atividades radicais mesmo que não esteja garantida a devida segurança ou compreensão.

17 (M2CDPE0401_02)

Com o intuito de aprimorar a compreensão das distinções entre as modalidades, o docente incentiva a realização de projetos de pesquisa e a promoção de rodas de conversa acerca das origens culturais, narrativas e valores intrínsecos a cada prática. Neste contexto, indique a opção que demonstra o benefício dessa estratégia para o progresso da aprendizagem:

- (A) ignora as diferenças culturais, focando somente na execução motora.
- (B) promove o protagonismo dos discentes e a formação de significados, valorizando saberes culturais e sociais.
- (C) diminui a complexidade do conteúdo ao simplificar as modalidades esportivas.
- (D) focaliza unicamente ações de elevada intensidade, sem explorar as origens culturais.
- (E) realiza atividades isoladas, desprovidas de relação com o conteúdo técnico ou social das práticas.

18 (M2CDPE0401_03)

O docente igualmente programou a utilização de recursos audiovisuais e a realização de atividades de debate para ampliar a compreensão dos estudantes. Indique a opção que evidencia o principal benefício dessa abordagem para o processo de aprendizado:

- (A) promover a retenção de manobras técnicas.
- (B) incentivar uma perspectiva unidimensional, concentrando-se exclusivamente na técnica.
- (C) ampliar a compreensão do conteúdo, vinculando as técnicas às suas narrativas, origens culturais e valores sociais.
- (D) estimular a execução mecânica, dispensando a necessidade de análise cultural.
- (E) substituir as atividades práticas por debates teóricos.

Texto para as próximas três questões.

Esportes de combate

O Professor João tem se dedicado a ensinar a seus estudantes diversas modalidades de esportes de combate, tais como capoeira, judô, aikido e jiu-jítsu. Em uma aula, constatou-se a presença de um conjunto de estudantes que evidenciou dificuldades em absorver a essência cultural e as particularidades inerentes a cada modalidade esportiva, além de manifestarem resistência em participar de atividades que exigiam contato físico, em decorrência de inseguranças. Além disso, o Professor buscou transmitir técnicas específicas de algumas dessas artes marciais, contudo, constatou que diversos estudantes estavam mais concentrados na execução técnica do que na apreensão do contexto cultural, histórico e nas distinções entre as modalidades.

19 (M2CDPE0401_04)

Levando em conta que o Professor João visa provocar nos estudantes a compreensão das distinções culturais, históricas e técnicas entre os esportes de combate, assinale a opção que representa a estratégia pedagógica apropriada ao conteúdo relacionado a esses esportes:

- (A) instruir sobre as técnicas específicas de cada modalidade, o que, conseqüentemente, fomentará o interesse pela prática e pelo contexto cultural e histórico associado.
- (B) desenvolver a contextualização cultural e histórica de cada modalidade esportiva, estabelecendo relações com as vivências culturais dos estudantes.
- (C) concentrar-se na execução de atividades físicas e métodos específicos, o que possibilitará debates acerca da origem das modalidades.
- (D) empregar vídeos explicativos das modalidades considerando seus aspectos técnicos, minimizando atividades que envolvam interação física e exercício motor.
- (E) dotar de prioridade a competição entre os discentes, resultando em questões culturais pertinentes às modalidades.

20 (M2CDPE0401_05)

Conforme mencionado, na aula, diversos estudantes manifestaram resistência ao toque físico durante a execução das modalidades de esportes de combate. Indique a opção que reflete uma abordagem pedagógica apropriada para enfrentar essa dificuldade:

- (A) fomentar a realização de contato físico, o que poderá superar o desconforto dos estudantes.
- (B) diminuir as atividades que requerem interação física, empregando atividades individuais para desenvolver as competências específicas.
- (C) trocar todas as atividades de interação por jogos lúdicos que não demandem o contato físico.
- (D) prosseguir com a rotina habitual de práticas e incorporar técnicas sofisticadas.
- (E) fomentar ações que incentivem a cooperação, o respeito e o fortalecimento da confiança, priorizando a inclusão de todos.

21 (M2CDPE0401_06)

Com base nas vivências do Professor João, indique a opção que mais adequadamente ilustra a sinergia entre os aspectos técnicos, culturais e sociais das modalidades de esportes de combate:

- (A) dar precedência ao ensino de técnicas particulares de cada modalidade, em detrimento da promoção de debates acerca de suas origens culturais ou de seu impacto social.
- (B) concentrar-se na execução de competências físicas, levando em conta sua relevância no contexto social dos estudantes.
- (C) fomentar iniciativas práticas juntamente a discussões que investiguem as origens, os valores e a relevância social de cada modalidade de esporte de combate.
- (D) priorizar a inclusão de atividades culturais relacionadas aos esportes de combate, visando à simplificação do ensino técnico.
- (E) empregar inicialmente técnicas de forma isolada, e, em seguida, fomentar sua interação com os aspectos sociais de cada modalidade esportiva.

Texto para as próximas três questões.**Transfobia na escola**

Você assumiu a turma do nono ano após o afastamento do professor anterior, em decorrência de um incidente grave de transfobia. A circunstância referiu-se ao docente e a uma aluna trans, a qual foi reiteradamente designada pelo nome de registro durante os momentos em que o professor se dirigia a ela, como na chamada e na entrega de tarefas. A estudante havia requisitado ser abordada pelo nome social, em conformidade com a política de respeito à diversidade da escola. Em virtude da circunstância, a estudante e seus responsáveis registraram um boletim de ocorrência e comunicaram a situação à equipe pedagógica, que prontamente ofereceu acolhimento à aluna e se comprometeu a implementar ações de combate à transfobia e ao preconceito na comunidade escolar.

Dada a gravidade e a complexidade do assunto, pressupõe-se que o novo docente possua compreensão da legislação educacional que trata dos direitos dos estudantes e das obrigações do professor, o que se revelará essencial para o êxito das medidas de enfrentamento.

22 (M2CDPE0401_07)

No âmbito das sugestões para o combate à transfobia apresentadas, após consultar a comunidade escolar, decidiu-se pintar um mural na entrada da instituição com a mensagem: “Você, independente do gênero, têm direito à educação, e nessa escola vamos assegurar igualdade de condições você chegar e ficar aqui, e você será respeitad@”. Considere as oito dimensões de conhecimento descrita na Base Nacional Comum Curricular e indique a alternativa que se refere a ideia quanto a importância de respeito às diferenças e no combate aos preconceitos de qualquer natureza:

- (A) experimentação.
- (B) construção de valores.
- (C) reflexão sobre a ação.
- (D) uso e apropriação.
- (E) protagonismo comunitário.

23 (M2CDPE0401_08)

Situações de transfobia na sociedade brasileira são frequentes. Um discente, que exerce a função de representante de classe e é entusiasta do voleibol, trouxe para a primeira aula após os acontecimentos mencionados um artigo jornalístico como segue abaixo:

Na semana passada, o técnico Bernardinho foi flagrado pelas câmeras de uma partida da Superliga de vôlei lamentando ponto marcado pela jogadora transsexual Tiffany contra seu time. “Um homem é f*”, lamentou o treinador, famoso pelas performances estridentes à beira da quadra.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/fernanda-mena/2019/04/potencial-vantagem-trans-no-esporte-contrasta-com-real-desvantagem-fora-dele.shtml>

Nesse contexto, a discussão provocou uma variedade de debates acerca de ideias e argumentos, todos direcionados para a problemática da transfobia nas instituições de ensino. Os estudantes realizaram uma pesquisa em aplicativos de inteligência artificial e encontraram a diretriz estabelecida na Base Nacional Comum Curricular. A partir desse ponto, formaram-se grupos para debater a extensão da possibilidade de prevenir a transfobia no ambiente escolar.

De acordo com a normatização educacional brasileira, que enfatiza a educação integral e a valorização da diversidade, identifique a opção que apresenta o trecho da Base Nacional Comum Curricular que destaca que a instituição escolar deve ser um ambiente isento de transfobia e discriminações.

- (A) “... a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades...”.
- (B) “... para consolidar uma cultura de inclusão, a escola deve implementar políticas pedagógicas que reforcem o combate às práticas discriminatórias, promovendo um ambiente de convivência equitativa...”.
- (C) “... a escola, enquanto espaço de formação cidadã, precisa adotar ações educativas ativas que promovam o reconhecimento, valorização e respeito à diversidade cultural, de gênero, de raça e de diferenças individuais...”.
- (D) “... o fortalecimento de ações pedagógicas que promovam o respeito às diferenças deve ocorrer através de práticas educativas dialógicas, participativas e fundamentadas na valorização da diversidade e dos direitos humanos...”.
- (E) “... a escola, enquanto espaço de formação ética e política, deve atuar na prática de uma pedagogia que privilegie o diálogo, a escuta e a construção coletiva de uma convivência livre de qualquer forma de exclusão ou preconceito...”.

24 (M2CDPE0401_09)

Diante dos acontecimentos do incidente de transfobia descrito, um pai de uma aluna que representa a escola em questão em competições escolares esportivas, protocolou um pedido para não permitir a participação de atletas trans. A base argumentativa da solicitação está no artigo jornalístico como segue abaixo:

[A primeira a divulgar novas regras foi a World Aquatics](#) (Federação Internacional de Natação). Em junho de 2022, a entidade anunciou que mulheres trans só poderiam participar de competições na categoria feminina se tivessem feito a transição de gênero antes da puberdade masculina.

Disponível em:

<https://www1.folha.uol.com.br/esporte/2025/05/modalidades-adotam-regras-diferentes-para-atletas-trans-no-esporte.shtml>

Tal discussão é levada pelos estudantes até a aula de Educação Física, onde seu posicionamento como professor da turma é solicitado pelos estudantes. Considerando o previsto na Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa que está de acordo com as competências gerais da educação básica e refuta tal solicitação:

- (A) valorizar e usar conhecimentos históricos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender a realidade, aprender continuamente e promover sociedade justa e inclusiva.
- (B) exercitar a curiosidade científica, investigando causas, formulando hipóteses, resolvendo problemas e criando soluções tecnológicas com base em conhecimentos de várias áreas.
- (C) valorizar manifestações artísticas e culturais, participar de práticas diversas, apreciando produções locais e mundiais, promovendo o contato e a produção cultural.
- (D) usar diferentes linguagens — verbal, corporal, visual, sonora e digital — e conhecimentos de arte, matemática e ciência para expressar ideias, partilhar experiências e promover compreensão.
- (E) exercitar empatia, diálogo, resolução de conflitos e cooperação, promovendo respeito, diversidade, direitos humanos e valorizando saberes, identidades e culturas sem preconceitos.

Texto para as próximas três questões.**Violência na escola e Diversidade racial**

Texto 1: A matéria de Christina Queiroz, veiculada na Revista Pesquisa FAPESP (3/4/2025), aponta que o Brasil vivencia um novo panorama de violência nas instituições de ensino, caracterizado por um aumento nos episódios de agressões dentro da comunidade escolar ao longo da última década. O Ministério da Educação (MEC) reconhece diversas modalidades de violência que impactam a comunidade escolar; entre estas, ressalta-se a violência institucional, que se caracteriza por práticas excludentes adotadas pela instituição de ensino. Essa modalidade de violência está associada a cenários em que os materiais didáticos, o conteúdo ou as abordagens empregadas nas aulas ignoram questões referentes à diversidade racial e de gênero.

Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/violencia-escolar-aumenta-nos-ultimos-10-anos-no-brasil/>

Texto 2: Caso diversidade racial e Educação Física - Com o propósito de aprofundar a valorização das culturas afro-brasileira e indígena na prática de danças folclóricas, o educador observa que numerosos estudantes manifestaram escasso interesse em compreender as origens e o significado das expressões culturais apresentadas, restringindo-se à execução superficial dos movimentos. Adicionalmente, notou que determinados estudantes afirmaram desconhecer a relevância de valorizar a cultura afro-brasileira e indígena, na medida em que vincularam essas expressões unicamente ao entretenimento, sem reconhecer sua importância na história e na identidade do povo brasileiro.

25 (M2CDPE0401_10)

Sua turma com estudantes de 12 anos, apresenta resistência em uma proposta na aula, que trata-se do “Toré”, uma cerimônia cultural importante para várias etnias indígenas do Nordeste do Brasil que inclui danças circulares. Levando em conta tanto a finalidade do docente na aula mencionada quanto a legislação pertinente, assinale a opção que simboliza a estratégia pedagógica mais eficaz para fomentar a compreensão crítica e participação dos estudantes em tal expressão cultural:

- (A) Ministras aulas de dança como práticas corporais, enfatizando a execução, em vez de focar em suas origens ou na relevância cultural na construção da identidade brasileira.
- (B) Focar inicialmente na técnica, a fim de facilitar a aprendizagem, evitando debates que possam ocasionar desconforto ou resistência.
- (C) Fomentar ações que vinculem as manifestações a suas origens, bem como aos seus papéis históricos e sociais, ao mesmo tempo em que provoquem reflexões acerca de sua relevância na constituição da identidade nacional.
- (D) Focar nas discussões ou considerações acerca da relevância social ou cultural das práticas, visando manter a integridade da atividade.
- (E) Empregar atividades recreativas ou lúdicas como recurso predominante, sem explorar de forma aprofundada as questões étnico-raciais ou a função cultural das manifestações.

26 (M2CDPE0401_11)

Em uma roda de conversa, alguns estudantes revelaram escasso interesse ou falta de conhecimento sobre as origens e significados das expressões culturais afro-brasileiras e indígenas. Com fundamento na legislação e nas diretrizes de educação intercultural, identifique a opção que mais adequadamente representa uma proposta educativa que promova a formação de uma atitude de respeito e apreço por essas culturas:

- (A) inicialmente não considerar o sentimento dos estudantes e continuar com atividades tradicionais, dando prioridade à técnica e à uniformização das exposições culturais.
- (B) realizar a troca das atividades culturais por brincadeiras de fácil execução, com a finalidade de prevenir debates que possam ser potencialmente polêmicos ou incômodos.
- (C) restringir as atividades às exibições técnicas e coreográficas, sem uma análise mais aprofundada das narrativas, origens ou da relevância social dessas expressões na constituição da cultura brasileira.
- (D) fomentar discussões, investigar narrativas e tradições, bem como realizar atividades culturais ligadas às origens dessas expressões, realçando a importância da diversidade étnico-racial e sua contribuição na construção da identidade.
- (E) conceder primazia à execução das atividades, abstendo-se de abordar questões históricas, sociais e culturais, a fim de evitar a resistência.

27 (M2CDPE0401_12)

Visando reforçar a função da instituição de ensino na promoção da diversidade étnico-racial e observando a legislação atual, o educador reconhece que sua postura deve enaltecer e incorporar as expressões culturais na programação escolar. Indique a alternativa que melhor reflete a ação pedagógica em consonância com as diretrizes contemporâneas relacionadas à Educação Física escolar e à promoção da diversidade étnico-racial:

- (A) transmitir as práticas culturais como formas de lazer, desprovidas de menções a suas origens e ao significado sociocultural, com o intuito de promover a adesão.
- (B) incluir ações que ressaltem as origens, os significados e os valores dessas expressões, favorecendo o reconhecimento e a preconceitos das identidades culturais diversas.
- (C) efetuar exposições em menor profundidade, sem explorar seu contexto histórico ou relevância social, com o intuito de prevenir debates controvertidos.
- (D) estimular discussões, narrativas, práticas e investigações em eventos culturais que ressaltem as funções históricas e sociais dessas práticas na constituição da identidade brasileira.
- (E) abster-se de qualquer debate acerca de questões étnico-raciais, priorizando unicamente a excelência técnica e a realização dos movimentos.

Texto para as próximas três questões.**Respeito e inclusão**

O professor opta por incorporar ferramentas digitais às suas aulas sobre esportes de invasão. Utilizando plataformas de vídeos, aplicativos para análise tática e programas para monitoramento de desempenho. No decorrer de uma aula de futebol, o professor sugeriu que os estudantes utilizassem um aplicativo para registrar e examinar suas próprias jogadas, com o intuito de identificar suas virtudes e limitações. Um conjunto de estudantes, ao remixar gravações de partidas, inadvertidamente divulgou no grupo virtual da classe vídeos provenientes de diversas fontes, sem verificar a autoria ou a qualidade do material, além de publicar comentários que evidenciaram uma compreensão inadequada acerca dos direitos autorais e do respeito pelo trabalho alheio.

28 (M2CDPE0401_13)

Levando em conta a relevância de incentivar um emprego responsável, ético, inclusivo e crítico das tecnologias na prática de esportes de invasão e, considerando a importância de promover um ambiente pautado pelo respeito e pela inclusão, indique a alternativa que representa a ação a ser incentivada:

- (A) estimular a produção e remixagem de vídeos sobre jogos e treinamentos, sem orientações sobre autoria ou direitos autorais, para promover a autonomia criativa dos estudantes.
- (B) realizar oficinas e discussões sobre curadoria de conteúdos digitais, incluindo direitos autorais, análise de fontes e ética na internet, de forma contínua e contextualizada.
- (C) usar plataformas digitais apenas para avaliação, sem desenvolver habilidades de análise crítica, curadoria ou reflexão, focando na execução técnica do esporte.
- (D) reforçar a ideia de que todo conteúdo da internet é confiável, destacando a quantidade de vídeos e dados produzidos pelos estudantes para estimular a produção em massa.
- (E) substituir atividades presenciais por recursos virtuais para maximizar o uso de plataformas digitais, sem considerar sua criticidade, inclusão ou ética.

29 (M2CDPE0401_14)

No decurso de um projeto de análise tática nas aulas de Educação Física, o docente constatou que determinados estudantes encontravam dificuldades na compreensão dos dados produzidos por aplicativos, enquanto outros demonstraram restrições de acessibilidade digital, comprometendo assim sua plena participação. Tendo em vista a relevância de uma metodologia educacional inclusiva e da utilização reflexiva de tecnologias, indique a prática mais apropriada para propiciar uma vivência educacional igualitária, que atenda às variadas necessidades da classe e estimule a autonomia e o pensamento crítico:

- (A) concentrar a instrução sobre o aplicativo exclusivamente em estudantes que apresentam maior dificuldade de acesso, de modo a evitar quaisquer atrasos no progresso geral.
- (B) proporcionar formação em análise de dados e acessibilidade digital, por meio de estratégias individualizadas para cada estudante, com o objetivo de fomentar a autonomia.
- (C) presumir que a análise de dados é mais benéfica para estudantes de elevado desempenho, ignorando as demandas dos demais, a fim de evitar frustrações e dispersões.
- (D) substituir a análise de dados por tarefas tradicionais, concentrando-se exclusivamente na avaliação física e técnica, a fim de prevenir complicações digitais.
- (E) conferir prioridade ao conteúdo analógico, destinando a análise de dados e a acessibilidade digital para avaliações formais, diminuindo a complexidade nas aulas.

30 (M2CDPE0401_15)

Tendo em vista a relevância da análise de dados na prática educacional, identifique a estratégia pedagógica mais apropriada que mantenha respeito e inclusão entre os envolvidos, bem como para promova a autonomia, a reflexão crítica e o uso consciente das ferramentas digitais pelos estudantes, com ênfase na produção e edição de vídeos pertinentes às atividades físicas:

- (A) promover a criação de vídeos e outros conteúdos, sem proporcionar orientações acerca de direitos autorais, ética ou privacidade, visando estimular a liberdade criativa sem limitações.
- (B) fomentar discussões e oficinas que incentivem a análise crítica e consciente dos conteúdos empregados e gerados, levando em conta informações sobre tendências e padrões de utilização.
- (C) enfatizar que qualquer material disponível na internet pode ser utilizado de forma livre, sem necessidade de verificação ou permissão, a fim de promover a criação de vídeos e conteúdos pelos discentes.
- (D) estimular a divulgação de vídeos e conteúdos, a fim de promover a expressão e a autonomia dos discentes.
- (E) limitar as plataformas digitais às atividades de avaliação, restringindo a elaboração e a análise de conteúdos, com ênfase na rotina.

Habilidades e Competências sobre o Conteúdo

31 (M2CDPE0402_02)

Considere a afirmação:

“Exergames impactam a autoestima e o humor de meninos e meninas, assim como as aulas tradicionais de educação física. Estudos adicionais sobre exergames em escolas são essenciais, com efeitos a longo prazo na saúde física e mental”.

(Andrade, Alexandro et al. Efeito da prática de exergames nos estados de humor e na autoestima de meninos e meninas do ensino fundamental durante aulas de educação física: um experimento natural controlado randomizado por cluster. *PLoS One* vol. 15,6 e0232392. 5 Jun. 2020, doi:10.1371/journal.pone.0232392).

Conforme a Base Nacional Comum Curricular, as atividades corporais, incluindo jogos, como exergames, não apenas favorecem o aprimoramento motor e a saúde física dos estudantes, mas estabelecem uma conexão relevante com o desenvolvimento das competências gerais. Neste contexto, a alternativa correta refere-se ao mencionado em:

- (A) as práticas corporais são autônomas em relação ao aprimoramento das competências gerais.
- (B) as atividades corporais auxiliam na formação das competências como saber, raciocínio crítico, inventividade e capacidade de argumentação.
- (C) as atividades corporais restringem-se ao aprimoramento de competências motoras e físicas.
- (D) as competências gerais possuem relevância somente para as disciplinas teóricas, excluindo a educação física.
- (E) as atividades corporais experimentadas na escola são irrelevantes para os estudantes que desejam trilhar uma carreira no esporte.

32 (M2CDPE0402_03)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional foi alterada pelas leis nº 10.639/03 e 11.645/2008, que abordam a inserção do ensino da história e da cultura afro-brasileira e indígena na Educação Básica. Adicionalmente, a Base Nacional Comum Curricular, no componente curricular Educação Física, reconhece “brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana” como objetos de conhecimento. A alternativa correta referente ao principal propósito da inserção desses conteúdos na Educação Física é:

- (A) ministrar o conhecimento conforme a legislação vigente, reconhecendo a importância da história afro-brasileira e indígena.
- (B) enaltecer as vantagens dos eventos históricos, desconsiderando os conflitos e as desigualdades ao longo da história.
- (C) integrar conteúdos da história europeia e africana/indígena, promovendo combate ao racismo e igualdade racial.
- (D) segregar o ensino no currículo, sem estabelecer conexões com outras disciplinas e assuntos relevantes.
- (E) valorizar as brincadeiras e jogos de origem afro e indígena, combatendo racismo e promovendo a igualdade racial.

33 (M2CDPE0402_04)

Referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, a Base Nacional Comum Curricular integra a política nacional da Educação Básica. Na Base Nacional Comum Curricular, a Educação Física constitui um componente curricular que:

- (A) busca tematizar as práticas corporais de diversas culturas, considerando suas codificações sociais, históricas e possibilidades expressivas dos sujeitos.
- (B) enfatiza principalmente o desenvolvimento de habilidades técnicas e o alcance de resultados competitivos, priorizando o desempenho individual e a eficiência motora.
- (C) foca na transmissão de regras e conhecimentos específicos de modalidades esportivas tradicionais, buscando o alinhamento às práticas de alto rendimento.
- (D) limita-se ao ensino de atividades físicas voltadas ao controle do peso e à melhora da saúde física, sem considerar aspectos culturais ou sociais das práticas corporais.
- (E) prioriza as atividades de lazer e recreação, deixando de lado o aspecto cultural e social das manifestações corporais, para promover mais bem-estar físico entre os estudantes.

34 (M2CDPE0402_05)

De acordo com a classificação apresentada na Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa que corresponde a práticas corporais da unidade temática Esportes na categoria técnico-combinatória.

- (A) Atletismo, futebol, basquete, vôlei.
- (B) Ginástica artística, nado sincronizado, patinação artística.
- (C) Corrida de velocidade, maratona, ciclismo, skate.
- (D) Judô, taekwondo, karatê, capoeira.
- (E) Escalada, corrida com obstáculos, corrida de aventura.

35 (M2CDPE0402_06)

No âmbito da Educação Física, identifique a opção que descreve como a Base Nacional Comum Curricular visa fomentar a equidade entre estudantes com variadas necessidades e competências.

- (A) Implementando um currículo homogêneo, que oferece as mesmas atividades a todos, sem levar em conta os distintos pontos de partida individuais.
- (B) Fomentando a infraestrutura acessível nas instituições de ensino, propiciando oportunidades equivalentes a todos, independentemente de restrições físicas ou cognitivas.
- (C) Destacando uma pedagogia culturalmente pertinente, práticas de movimento, e validando identidades e experiências variadas.
- (D) Reconhecendo práticas inclusivas e diferenciação curricular (lei brasileira de inclusão), assim como apoio individualizado a estudantes com diferentes habilidades.
- (E) Reconhecendo capacidades atléticas e alocando recursos para treinamentos especializados, bem como para oportunidades em modalidades esportivas competitivas.

36 (M2CDPE0402_07)

No passado, acreditava-se que as mulheres eram bastante “frágeis” para competir em uma maratona. Contudo, em 1967, a norte-americana Kathrine Switzer (Número 261 na imagem abaixo) tornou-se a primeira mulher a participar da maratona de Boston, tendo, entretanto, se registrado para a categoria masculina. Na imagem, observamos a mulher sendo segurada pelo funcionário da prova que tentou retirá-la da prova.



(Disponível em:

<https://www1.folha.uol.com.br/esporte/2017/04/1876205-primeira-mulher-a-participar-da-maratona-de-boston-volta-a-corre-la.shtml>).

Situações como a descrita evidenciam a influência das convenções sociais de uma época na disponibilização do esporte para diferentes gêneros e raças. Diante disso, a Base Nacional Comum Curricular reconhece que a Educação Física desempenha uma função primordial na formação da sociedade e estabelece que ela deve:

- (A) edificar uma sociedade equitativa e democrática, com respeito à diversidade, apreciação da cultura corporal e cidadania.
- (B) desempenhar uma função significativa na formação de uma sociedade hierárquica e democrática.
- (C) propiciar a instrução sobre regras sociais e normas relativas ao esporte.
- (D) estimular uma sociedade mais competitiva e colaborar na formação de atletas de alto desempenho.
- (E) focar em atividades individuais, levando em consideração a singularidade e a inclusão.

37 (M2CDPE0402_08)

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2007) estabelece objetivos e estratégias referentes à implementação de políticas públicas voltadas para a educação em direitos humanos no ambiente escolar. Tal proposta se alinha à Base Nacional Comum Curricular, no componente curricular Educação Física, para ambientes além da sala de aula, com atividades orientadas a interferir no contexto em busca da materialização dos direitos sociais vinculados a esse universo. Nesse contexto, identifique a opção alinhada à aplicação de uma política pública voltada para a educação em direitos humanos, no ambiente escolar.

- (A) Promoção de palestras semanais acerca dos direitos humanos, contando com a participação de especialistas e a entrega de materiais informativos.
- (B) Execução de um projeto extracurricular acerca dos direitos humanos, com a colaboração voluntária de determinados estudantes.
- (C) Adoção de abordagem transversal da educação em direitos humanos, promovendo reflexão crítica, incentivando a participação dos estudantes e parcerias com organizações da sociedade civil.
- (D) Realização de campanhas educativas acerca dos direitos humanos, visando sensibilizar os estudantes sobre a relevância desses direitos.
- (E) Estabelecimento de um conselho de direitos humanos, constituído por representantes de distintos setores da comunidade escolar.

38 (M2CDPE0402_09)

Considere a notícia ilustrada abaixo:

49% dos brasileiros acreditam que educação reduz desigualdades sociais

Pesquisa da Ipsos também mostra que, para 50% da população, o ensino superior prepara os estudantes para suas carreiras

Mirella Cordeiro, colaboração para a CNN

15/10/2024 às 10:02 | Atualizado 15/10/2024 às 10:11

(Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/49-dos-brasileiros-acreditam-que-a-educacao-reduz-as-desigualdades-sociais/>).

A Base Nacional Comum Curricular considera que a Educação Física pode auxiliar na superação das desigualdades educacionais no Brasil, pois esse componente curricular

- (A) não exerce influência na superação das desigualdades, mas possui importância nesse contexto educacional.
- (B) contribui para a igualdade ao promover acesso, valorizar a diversidade e combater preconceitos e estereótipos.
- (C) concentra-se no mérito individual, impactando positivamente a inclusão e a igualdade entre os estudantes.
- (D) privilegia estudantes com desenvoltura física, em prejuízo dos demais, promovendo a exclusão e a desigualdade.
- (E) proporciona a aprendizagem de regras e normas esportivas, o que pode culminar em uma reflexão crítica ou promover a inclusão social.

42 (M2CDPE0402_13)

A maioria das crianças e jovens em idade escolar dedicam um elevado tempo à prática de jogos eletrônicos, o que resulta em uma popular ascensão dos denominados E-Sports. Uma habilidade relacionada ao objeto de conhecimento Jogos Eletrônicos, da unidade temática Brincadeiras e Jogos, é:

- (A) identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos.
- (B) experimentar e fruir jogos eletrônicos do Brasil e do mundo, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico-cultural.
- (C) experimentar, fruir e recriar diferentes jogos eletrônicos presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.
- (D) colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de jogos eletrônicos para divulgá-las na escola e na comunidade.
- (E) planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de jogos eletrônicos do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.

43 (M2CDPE0402_14)

A compreensão das especificidades de cada unidade temática da Educação Física é essencial para o planejamento das aulas por parte do professor dessa disciplina. A afirmação que expressa essa relevância é:

- (A) enfatizar a integração de componentes de distintas unidades temáticas de maneira aleatória, visando à diversidade de atividades sem explorar aprofundadamente as particularidades de cada uma.
- (B) entender as particularidades de cada unidade temática é dispensável, pois a finalidade primordial da educação física é incentivar a prática de atividades físicas e o aprimoramento motor dos estudantes, independentemente do assunto tratado.
- (C) conhecer as singularidades de cada unidade temática permite ao professor selecionar e adaptar as atividades de forma mais intencional, explorando as potencialidades específicas de cada prática corporal para o desenvolvimento integral.
- (D) instruir sobre as normas e métodos distintivos de cada unidade temática é suficiente para assegurar a assimilação dos estudantes, sem a obrigatoriedade de levar em conta os contextos históricos, culturais ou sociais de cada prática.
- (E) abordar as unidades temáticas de maneira isolada e sucessiva, destinando um período específico a cada uma, sem procurar estabelecer conexões ou relações entre elas durante o ano letivo.

44 (M2CDPE0402_15)

A vivência e a apreciação das atividades corporais favorecem o desenvolvimento integral e abrangente dos estudantes. Consoante a Base Nacional Comum Curricular, é correto afirmar que a experimentação e a fruição

- (A) são necessárias na escola, pois o foco deve ser a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos e o desenvolvimento de habilidades cognitivas.
- (B) proporcionam acesso à cultura, desenvolvem a autonomia, ampliam a consciência corporal e incentivam a participação ativa e confiante na sociedade.
- (C) visam o aprimoramento das habilidades motoras, com o objetivo de alcançar o desempenho nas práticas corporais.
- (D) são relevantes para aqueles que almejam seguir uma carreira esportiva, buscando o alto rendimento e a competição.
- (E) devem ser analisadas caso a caso, considerando as possibilidades de gerar frustração e desmotivação.

45 (M2CDPE0402_16)

A unidade temática “ginásticas”, apresentada na Base Nacional Comum Curricular, descreve propostas práticas com formas de organização e significados muito diferentes. Entre tais formas está presente a ginástica geral, também conhecida como ginástica para todos. Pode-se afirmar corretamente que tal prática esportiva é

- (A) voltada à melhora do rendimento físico, com exercícios repetidos, foco na condição individual, geralmente em sessões planejadas.
- (B) focada na exploração acrobática do corpo, interação social, compartilhamento de aprendizados, não competitiva, incluindo exercícios no solo, ar ou em aparelhos.
- (C) direcionada ao condicionamento físico para grupos específicos, como gestantes, ou em situações ambientais como a ginástica laboral.
- (D) caracterizada por exercícios repetitivos, com foco na modificação da composição corporal e na manutenção da aptidão física, orientada individualmente.
- (E) marcada por práticas corporais que utilizam malabarismo, rolamentos, saltos e jogos com bolas, com ênfase na melhoria do desempenho.

46 (M2CDPE0402_17)

A Educação Física pode fomentar o protagonismo dos estudantes em relação às atividades corporais, uma vez que ela

- (A) encoraja a autonomia e a elaboração de atividades.
- (B) impinge práticas com elevada originalidade nas ações educacionais.
- (C) dá ênfase à criação entre os participantes da aula.
- (D) amplia as atividades ao ambiente escolar, com ênfase no esporte.
- (E) considera os interesses dos estudantes e a proposta educacional da instituição.

47 (M2CDPE0402_19)

A imagem a seguir retrata um jogo de críquete, durante a Copa do Mundo Feminina Sub-19, realizada no ano de 2025.



(Disponível em: <https://www.icc-cricket.com/photos/album/icc-u19-women-s-t20-world-cup-2025-new-zealand-vs-usa-25-january>).

As atividades originadas dos esportes na Educação Física Escolar ajustam as normas institucionais às necessidades dos envolvidos, às particularidades do ambiente, à quantidade de jogadores, aos materiais disponíveis, entre outros fatores. Dessa forma, a análise da atuação durante a prática de esportes de campo e taco pode favorecer a superação de obstáculos, a assimilação de novas modalidades e a adaptação das atividades às preferências e capacidades dos estudantes.

Identifique a alternativa correta no que se refere à dimensão do conhecimento chamada de “reflexão sobre a ação”.

- (A) É necessária na prática de esportes de campo e taco, pois o aprendizado das regras e técnicas básicas irão garantir o bom desempenho e a diversão dos estudantes.
- (B) É um ato intencional e pode auxiliar os estudantes a adaptarem as estratégias de jogo e as práticas aos próprios interesses e possibilidades, e aos das pessoas com quem compartilham sua realização.
- (C) Não deve impactar todos os estudantes nos esportes de campo e taco, pois atender uma parcela destes reduziria o conhecimento e a experiência necessárias para realizarem análises relevantes em seu dia a dia.
- (D) Deve se concentrar na identificação dos erros cometidos durante a prática, buscando a correção imediata e a eliminação das falhas, sem considerar os aspectos positivos e as estratégias bem-sucedidas.
- (E) É importante apenas para os professores, que podem utilizar as informações obtidas para planejar aulas mais eficientes e personalizadas, mas não para os estudantes, que devem se concentrar em seguir as instruções e praticar as habilidades.

48 (M2CDPE0402_18)

Analise a seguinte chamada, que aborda a utilização de dispositivos móveis nas instituições de ensino.



WWW1.FOLHA.UOL.COM.BR

'Não adianta escola proibir celular e os pais continuarem deixando usar 5 horas seguidas em casa'

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2025/01/nao-adianta-escola-proibir-celular-e-os-pais-continuarem-deixando-usar-5-horas-seguidas-em-casa.shtml>)

De acordo com os preceitos da Base Nacional Comum Curricular, identifique a opção que mais adequadamente ilustra a relevância do contexto cultural dos estudantes na redução do uso de telas e do comportamento sedentário e no aumento do tempo em práticas de atividade física.

- (A) A dimensão cultural apresenta importância significativa no aprimoramento de habilidades motoras de caráter universal.
- (B) O contexto cultural deve ser desconsiderado a fim de evitar a excessiva valorização de práticas tecnicistas.
- (C) O ambiente cultural é imprescindível para conferir significado às atividades corporais, valorizar a diversidade e fomentar a inclusão.
- (D) O contexto cultural deve ser levado em conta, principalmente em relação a atividades folclóricas e festivas.
- (E) O ambiente cultural reveste-se de relevância para os estudantes que não se dedicam à prática de atividades esportivas.

49 (M2CDPE0402_20)

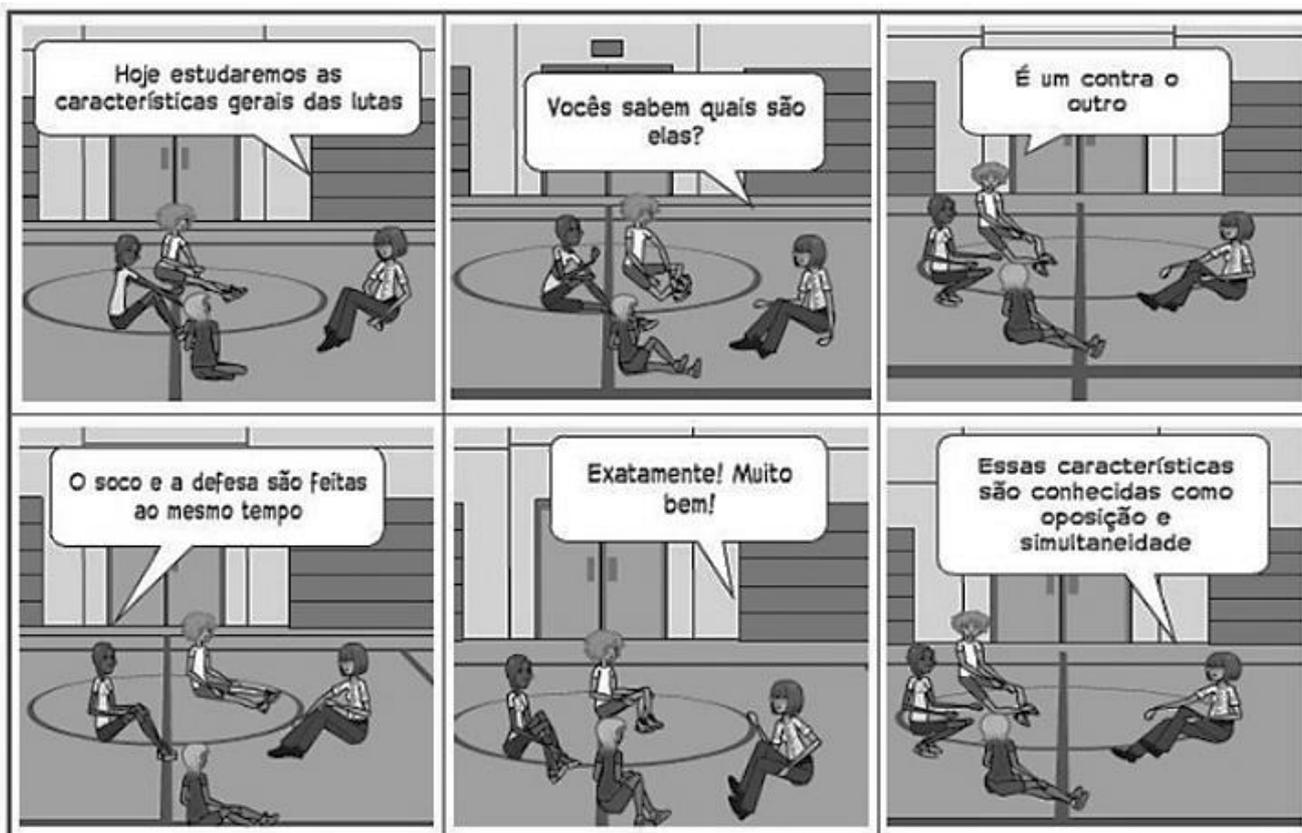
“A experimentação de esportes de marca e precisão na Educação Física escolar pode contribuir para a construção de valores como respeito às diferenças, inclusão e superação de preconceitos, especialmente no tocante às características específicas de cada tipo de modalidade”.

Considerando a importância de promover uma educação que valorize a diversidade, a inclusão e a construção de valores ético-sociais na Educação Física escolar, analise a afirmação apresentada e, tendo em vista os princípios orientadores da Base Nacional Comum Curricular, identifique a alternativa adequada acerca da experimentação de esportes de marca e precisão.

- (A) Permite o desenvolvimento de habilidades técnicas e o alcance de resultados competitivos, além de se preocupar com a construção de valores ou o respeito às diferenças entre os estudantes.
- (B) Busca superar estereótipos negativos relacionados ao desempenho, à raça e à classe social, com destaque para intervenção pedagógica intencional para promover a reflexão crítica e a desconstrução desses preconceitos.
- (C) Promove a aptidão física e desperta o interesse por tais modalidades, evitando situações de frustração e desmotivação.
- (D) Inclui valores como respeito às diferenças e inclusão, os quais são temas centrais na educação física escolar, e encontram neste grupo de esportes uma oportunidade singular de serem abordados.
- (E) Possibilita a experiência de conhecimentos que não podem ser acessados sem passar pela vivência corporal, sem que sejam efetivamente experimentados.

50 (M2CDPE0402_01)

A figura abaixo representa uma aula de Educação Física abordando uma unidade de ensino sobre lutas.



(Trevisan, K. I., González, F. J., & Borges, R. M. Histórias em quadrinhos como recurso metodológico: Uma possibilidade nas aulas de Educação Física. *Movimento*, 26, e26090, 2021).

Considerando a aplicação dos conceitos e orientações da Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa que representa a principal finalidade da Educação Física como componente curricular no Ensino Fundamental.

- (A) Proporcionar atividades de lazer e recreação, com o objetivo de ocupar o tempo livre dos estudantes durante o período escolar.
- (B) Desenvolver habilidades motoras específicas, visando a preparação dos estudantes para a prática de modalidades esportivas de alto rendimento.
- (C) Incentivar a formação de atletas de alto rendimento, com o objetivo de representar a escola em competições esportivas de nível regional e nacional.
- (D) Promover a disciplina e o respeito às regras por meio da prática esportiva, visando a formação de cidadãos obedientes e cumpridores de seus deveres.
- (E) Tematizar as práticas corporais em suas diversas formas, assegurando o desenvolvimento integral dos estudantes e a compreensão da cultura do movimento.

Módulo III – Prova Discursiva

1 (M3CDPE0403_01)

Um docente planeja trabalhar na próxima aula a unidade temática Esporte com sua turma de oitavo ano. Considerando suas experiências anteriores trabalhando esportes técnico-combinatórios com a turma, o docente identificou que há duas dimensões do saber que requerem atenção: (i) Fruição e (ii) Experimentação. Ele também sabe que a turma demonstra dificuldade de engajamento em aulas relacionadas em esportes técnico-combinatórios. Decide, portanto, que, para essa próxima aula, a modalidade escolhida será um esporte técnico-combinatório.

Considerando a situação que foi apresentada, descreva a(s) modalidade(s) de esporte técnico-combinatório que você selecionaria para abordar na aula. Descreva, também, três fatos que explicam a necessidade de atenção em relação as duas dimensões do saber citadas e as origens desses fatos. Por fim, sugira, considerando a legislação educacional brasileira, pelo menos três propostas de ações, abrangentes e para superá-los. Sua resposta deve ter de 10 a 20 linhas.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

2 (M3CDPE0403_02)

Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às práticas corporais e aos seus participantes é uma das competências específicas de Educação Física para o Ensino Fundamental. Sobre esse tema, considere a situação hipotética a seguir:

Na escola que você atua, foi identificada na quadra poliesportiva uma pixação criticando a equipe de futsal feminina, a qual é formada prioritariamente por atletas negras. Ademais, os transgressores deixaram bananas espalhadas pela quadra, reforçando o caráter racista do ato de vandalismo.

Diante do exposto, descreva como abordar com a comunidade escolar a origem do preconceito racial no esporte e sugira uma estratégia que considere a legislação educacional brasileira e seja de longo prazo para superá-lo. Considere a problemática na perspectiva local (território, frequentadores da escola etc.) e a perspectiva ampliada (influência da mídia, clubes, federações, outros atletas, sociedade). Sua resposta deve ter de 10 a 20 linhas.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Realização

 **FGV CONHECIMENTO**