

- Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas.
- Nas questões que avaliem **conhecimentos de informática** e(ou) **tecnologia da informação**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão “Espaço livre” — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunho.

-- PROVAS OBJETIVAS --

-- CONHECIMENTOS GERAIS --

Texto CG1A1

Como nasceu Brasília? A resposta é simples. Como todas as grandes iniciativas, surgiu quase de um nada. A ideia da interiorização da capital do país era antiga, remontando à época da Inconfidência Mineira. A partir daí, viera rolando pelas diferentes fases da nossa história: o fim da era colonial, os dois reinados e os sessenta e seis anos da República, até 1955. Pregada por alguns idealistas, chegou, mesmo, a se converter em dispositivo constitucional. No entanto, a despeito dessa prolongada hibernação, nunca aparecera alguém suficientemente audaz para dar-lhe vida e convertê-la em realidade.

Coube a mim levar a efeito a audaciosa tarefa. Não só promovi a interiorização da capital, no exíguo período do meu governo, mas, para que essa mudança se processasse em bases sólidas, construí, em pouco mais de três anos, uma metrópole inteira — moderna, urbanisticamente revolucionária —, que é Brasília.

Yuri Gagarin, o famoso astronauta, disse-me ao ver Brasília pela primeira vez: “A ideia que tenho, presidente, é a de que estou desembarcando em um planeta diferente, que não a Terra”.

De fato, o cenário de Brasília tem aspectos realmente singulares. As cúpulas do Palácio do Congresso, uma côncava e outra convexa; a imponência da Praça dos Três Poderes, refletindo o brilho de suas sucessivas fachadas de vidro; o Palácio do Supremo Tribunal de Justiça, apoiado em alicerces tão tênues que dão a impressão de que o edifício não toca o chão, mas flutua; a beleza do Palácio da Alvorada, concebido em linhas de uma harmonia tão perfeita que o traçado de suas colunas *sui generis* já é motivo ornamental até de certo tipo de louça sofisticada. Tudo ali é diferente, revolucionário. Reflete uma estética urbanística única no mundo. E, sobre o acúmulo das maravilhas criadas pelo gênio humano, estende-se o infinito do horizonte rasgado do Planalto — um horizonte baixo, que lembra as vastidões marinhas e que, sendo enorme, serve de palco, pela manhã e à tarde, aos mais deslumbrantes jogos de luz de que é capaz a natureza.

Assim é Brasília em uma visão caleidoscópica, sem se recordar o seu todo urbanístico — os blocos residenciais; o Eixo Monumental; a audaciosa torre de telecomunicações com seu restaurante panorâmico; as famosas “quadras” autossuficientes, recordando, em uma feição moderna, as comunidades medievais; e, sobretudo, o lago artificial, com 600 milhões de metros cúbicos de água, dotado de praias, iate clube, barcos a vela e toda natureza de esportes aquáticos.

No mundo existem algumas cidades artificiais, isto é, não nascidas por imposições sociopolíticas, mas erigidas por iniciativa de reis ou de governantes. A construção de todas elas arrastou-se por anos, e algumas, apesar do tempo passado, ainda não estão de todo concluídas. Por outro lado, nenhuma delas possui uma história própria — uma história de heroísmo, audácia, determinação e espírito de pioneirismo épico, que

representou sua construção, exibe uma insígnia que lhe empresta importância ímpar, quando posta em comparação com suas congêneres. A nova capital, descontada sua grandiosidade arquitetônica, permitiu que dois terços do nosso território — que eram desalentadores “espaços vazios” — fossem conquistados. Pode-se dizer assim, e com a maior segurança, que o Brasil só se tornou adulto depois da construção de Brasília.

Juscelino Kubitschek. **Por que construí Brasília.**
Brasília: Senado Federal, Conselho Editorial, 2000 (com adaptações).

Questão 1

No primeiro parágrafo do texto CG1A1, o segmento “Como todas as grandes iniciativas” (terceiro período) expressa uma

- A consequência.
- B causa.
- C condição.
- D comparação.
- E circunstância de proporcionalidade.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** A circunstância expressa no segmento em apreço é de comparação, já que a ideia é comparar Brasília a todas as grandes iniciativas pelo fato de ter surgido “quase de um nada”. A substituição do conectivo “Como” por outras expressões comparativas (“Tal qual”, “Assim como”) atesta esse sentido. Todas as grandes iniciativas não foram uma consequência do surgimento de Brasília, logo a opção está **incorreta**.*/

||B|| - **Incorreta.** A circunstância expressa no segmento em apreço é de comparação, já que a ideia é comparar Brasília a todas as grandes iniciativas pelo fato de ter surgido “quase de um nada”. A substituição do conectivo “Como” por outras expressões comparativas (“Tal qual”, “Assim como”) atesta esse sentido. Todas as grandes iniciativas não foram a causa do surgimento de Brasília, logo a opção está **incorreta**.*/

||C|| - **Incorreta.** A circunstância expressa no segmento em apreço é de comparação, já que a ideia é comparar Brasília a todas as grandes iniciativas pelo fato de ter surgido “quase de um nada”. A substituição do conectivo “Como” por outras expressões comparativas (“Tal qual”, “Assim como”) atesta esse sentido. Todas as grandes iniciativas não foram condição para o surgimento de Brasília, logo a opção está **incorreta**.*/

||D|| - **Correta.** A circunstância expressa no segmento em apreço é de comparação, já que a ideia é comparar Brasília a todas as grandes iniciativas pelo fato de ter surgido “quase de um nada”. A substituição do conectivo “Como” por outras expressões comparativas (“Tal qual”, “Assim como”) atesta esse sentido.*/

||E|| - **Incorreta.** A circunstância expressa no segmento em apreço é de comparação, já que a ideia é comparar Brasília a todas as grandes iniciativas pelo fato de ter surgido “quase de um nada”. A substituição do conectivo “Como” por outras expressões comparativas (“Tal qual”, “Assim como”) atesta esse sentido. Não há relação de proporcionalidade no período.*/

Questão 2

Assinale a opção que apresenta uma proposta de reescrita que é gramaticalmente correta e preserva o sentido do seguinte trecho do texto CG1A1: “sobre o acúmulo das maravilhas criadas pelo gênio humano” (último período do quarto parágrafo).

- A acima do acúmulo das maravilhas criadas pelo gênio humano
- B com relação ao acúmulo das maravilhas criadas pelo gênio humano
- C encima do acúmulo das maravilhas criadas pelo gênio humano
- D quanto o acúmulo das maravilhas criadas pelo gênio humano
- E acerca do acúmulo das maravilhas criadas pelo gênio humano

JUSTIFICATIVAS

||A|| - **Correta.** O último período do quarto parágrafo transmite a ideia de que o horizonte do Planalto se estende sobre a paisagem arquitetônica de Brasília, então se trata da localização do horizonte acima/em cima dessa paisagem. A reescrita proposta preserva, portanto, o sentido do texto, bem como está gramaticalmente **correta**, visto que “acima” é sinônimo de “sobre” no caso.*/

||B|| - **Incorreta.** A substituição de “sobre o” por “com relação ao” altera o sentido original do texto, pois o trecho em apreço não tem sentido de assunto; trata-se da localização do horizonte acima/em cima dessa paisagem.*/

||C|| - **Incorreta.** O registro “encima” como preposição é incorreto. A forma preposicional **correta** seria “em cima”.*/

||D|| - **Incorreta.** A substituição de “sobre” por “quanto” altera o sentido original do texto, pois o trecho em apreço não tem sentido de assunto; além disso, a construção “quanto o” é gramaticalmente **incorreta**.*/

||E|| - **Incorreta.** A substituição de “sobre o” por “acerca do” altera o sentido original do texto, pois o trecho em apreço não tem sentido de assunto.*/

Questão 3

O objetivo central do texto CG1A1 é

- A classificar os pontos turísticos de Brasília.
- B comprovar a necessidade de criação de uma nova capital federal.
- C comparar diferentes pontos de vista acerca da estética urbanística e arquitetônica de Brasília.
- D abordar, em uma perspectiva pessoal, a história da construção de Brasília e as singularidades dessa cidade.
- E explicar o rápido processo de construção de cidades artificiais como Brasília.

JUSTIFICATIVAS

||A|| - **Incorreta.** Embora sejam mencionados alguns locais que hoje são pontos turísticos, não há intenção de classificá-los no texto.*/

||B|| - **Incorreta.** No texto, não há trechos que busquem comprovar a necessidade de criação de Brasília.*/

||C|| - **Incorreta.** O texto não aborda diferentes pontos de vista acerca da estética urbanística e arquitetônica de Brasília, pois se desenvolve exclusivamente a partir da perspectiva do autor acerca da cidade.*/

||D|| - **Correta.** O texto mescla fatos históricos do processo de construção de Brasília e a opinião pessoal do autor acerca das características únicas dessa cidade.*/

||E|| - **Incorreta.** Não é objetivo central do texto explicar o processo de construção de cidades artificiais, embora haja menção a esse tema no último parágrafo.*/

Questão 4

No primeiro parágrafo do texto CG1A1, a forma pronominal empregada em “convertê-la” (último período) retoma

- A “República” (quinto período).
- B “A resposta” (segundo período).
- C “A ideia da interiorização da capital do país” (quarto período).
- D “prolongada hibernação” (último período).
- E “vida” (último período).

JUSTIFICATIVAS

||A|| - **Incorreta.** A forma pronominal empregada em “convertê-la” retoma “A ideia da interiorização da capital do país”, como se pode comprovar pela sequência coesiva do parágrafo, dado que esta expressão funciona como sujeito referencial das formas verbais “remontando”, “viera” e “chegou”. Além disso, o final do último período transmite o sentido de dar vida à citada ideia de interiorização da capital e converter essa ideia em realidade; não se trata, pois, de retomar o termo “República”.*/

||B|| - **Incorreta.** A forma pronominal empregada em “convertê-la” retoma “A ideia da interiorização da capital do país”, como se pode comprovar pela sequência coesiva do parágrafo, dado que esta expressão funciona como sujeito referencial das formas verbais “remontando”, “viera” e “chegou”. Além disso, o final do último período transmite o sentido de dar vida à citada ideia de interiorização da capital e converter essa ideia em realidade; não se trata, pois, de converter “A resposta” em realidade.*/

||C|| - **Correta.** A forma pronominal empregada em “convertê-la” retoma “A ideia da interiorização da capital do país”, como se pode comprovar pela sequência coesiva do parágrafo, dado que esta expressão funciona como sujeito referencial das formas verbais “remontando”, “viera” e “chegou”. Além disso, o final do último período transmite o sentido de dar vida à citada ideia de interiorização da capital e converter essa ideia em realidade.*/

||D|| - **Incorreta.** A forma pronominal empregada em “convertê-la” retoma “A ideia da interiorização da capital do país”, como se pode comprovar pela sequência coesiva do parágrafo, dado que esta expressão funciona como sujeito referencial das formas verbais “remontando”, “viera” e “chegou”. Além disso, o final do último período transmite o sentido de dar vida à citada ideia de interiorização da capital e converter essa ideia em realidade; não se trata, pois, de converter a “prolongada hibernação” em realidade.*/

||E|| - **Incorreta.** A forma pronominal empregada em “convertê-la” retoma “A ideia da interiorização da capital do país”, como se pode comprovar pela sequência coesiva do parágrafo, dado que esta expressão funciona como sujeito referencial das formas verbais “remontando”, “viera” e “chegou”. Além disso, o final do último período transmite o sentido de dar vida à citada ideia de interiorização da capital e converter essa ideia em realidade; não se trata, pois, de converter a “vida” em realidade.*/

Questão 5

No segundo período do quarto parágrafo do texto CG1A1, o sinal de ponto e vírgula, em todas as suas ocorrências,

- A marca subordinação entre orações, a fim de estabelecer uma comparação entre suas ideias.
- B separa trechos coordenados nos quais há subdivisão por vírgula.
- C organiza elementos em uma gradação.
- D tem o mesmo papel do ponto final, porém se diferencia dele por sinalizar pausas mais acentuadas.
- E contribui para a coesão textual ao formar pequenos trechos com os elementos que compõem um sujeito composto.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** Os segmentos separados pelo sinal de ponto e vírgula não são orações subordinadas entre si, tampouco há comparação entre suas ideias.*/

||B|| - **Correta.** As ocorrências de ponto e vírgula, no período em questão, justificam-se para alongar pausas em trechos coordenados em que já existem vírgulas.*/

||C|| - **Incorreta.** Não há gradação entre os elementos separados pelo ponto e vírgula no período em análise.*/

||D|| - **Incorreta.** O ponto final marca pausa mais acentuada que a sinalizada pelo ponto e vírgula.*/

||E|| - **Incorreta.** Os elementos separados por ponto e vírgula não formam um sujeito composto.*/

Questão 6

O sentido original e a correção gramatical do trecho “A construção de todas elas arrastou-se por anos, e algumas, apesar do tempo passado, ainda não estão de todo concluídas” (segundo período do último parágrafo do texto CG1A1) seriam preservados caso

- Ⓐ a expressão “apesar do” fosse substituída por **mesmo que o**.
- Ⓑ a forma verbal “arrastou” fosse flexionada no plural — **arrastaram**.
- Ⓒ a ênclise do pronome “se” fosse alterada para sua próclise — **se arrastou**.
- Ⓓ a palavra **dela** fosse incluída imediatamente após “algumas”.
- Ⓔ o vocábulo “concluídas” fosse substituído por **concluído**.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** A substituição sugerida resultaria em incorreção gramatical porque o trecho “apesar do tempo passado” não constitui uma oração desenvolvida.*/

||B|| - **Incorreta.** A alteração proposta acarretaria prejuízo à correção gramatical do texto porque o núcleo do sujeito é termo no singular: “construção”.*/

||C|| - **Correta.** No período em análise, são opcionais a próclise e a ênclise pronominal.*/

||D|| - **Incorreta.** O termo está no singular. Assim, a alteração proposta não manteria a correção gramatical do trecho.*/

||E|| - **Incorreta.** A alteração proposta acarretaria prejuízo à correção gramatical e ao sentido do texto porque o termo “concluídas” funciona como predicativo do sujeito, o qual é feminino plural.*/

Questão 7

O quarto e o quinto parágrafos do texto CG1A1 desenvolvem-se com base em sequências tipológicas predominantemente

- Ⓐ narrativas.
- Ⓑ descritivas.
- Ⓒ expositivas.
- Ⓓ injuntivas.
- Ⓔ argumentativas.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** O quarto e o quinto parágrafos não são essencialmente narrativos, já que a narração pressupõe a exposição de acontecimentos no tempo.*/

||B|| - **Correta.** O quarto e o quinto parágrafos podem ser considerados essencialmente descritivos, já que se organizam em uma ordem linear não obrigatória e têm uma orientação não agentiva e atemporal, particularizando-se o objeto tematizado com base em suas características.*/

||C|| - **Incorreta.** O quarto e o quinto parágrafos não são essencialmente expositivos, já que a exposição pressupõe a apresentação de um tema de forma menos pessoal, com o intuito mais específico de informar o leitor.*/

||D|| - **Incorreta.** Não há sequências injuntivas nos quarto e quinto parágrafos, pois não é dada nenhuma instrução ou ordem ao leitor.*/

||E|| - **Incorreta.** O quarto e o quinto parágrafos não são essencialmente argumentativos, já que o foco não está em defender um ponto de vista nesses trechos; o autor utiliza de sequências descritivas nesses parágrafos para a defesa do seu ponto de vista nos demais.*/

Questão 8

Acerca de aspectos relativos a formas verbais empregadas no texto CG1A1, julgue os itens a seguir.

- I No primeiro parágrafo, as formas verbais “surgiu” (terceiro período) e “viera” (quinto período) estão flexionadas nos mesmos tempo e modo verbais, designando ações já concluídas.
- II A forma verbal “aparecera” (último período do primeiro parágrafo) estabelece concordância com o termo “alguém”.
- III No trecho “No mundo existem algumas cidades artificiais” (início do último parágrafo), a substituição de “existem” por **há** manteria o sentido e a correção gramatical do texto.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Apenas o item I está certo.
- Ⓑ Apenas o item III está certo.
- Ⓒ Apenas os itens I e II estão certos.
- Ⓓ Apenas os itens II e III estão certos.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** O item I está errado, pois a forma verbal “surgiu” está flexionada no pretérito perfeito, e a forma verbal “viera”, no pretérito mais-que-perfeito.*/

||B|| - **Incorreta.** Embora realmente o item III esteja certo, o item II também está, logo o item III não é o único certo.*/

||C|| - **Incorreta.** O item I está errado, pois a forma verbal “surgiu” está flexionada no pretérito perfeito, e a forma verbal “viera”, no pretérito mais-que-perfeito.*/

||D|| - **Correta.** O item II está certo, pois o sujeito gramatical da oração está posposto. O item III também está certo, pois o verbo “haver”, quando na acepção de existir, é impessoal e, portanto, não admite flexão de número, sendo **correta** sua flexão no singular em substituição à forma verbal “existem”.*/

||E|| - **Incorreta.** Não estão certos todos os itens. O item I está errado, pois a forma verbal “surgiu” está flexionada no pretérito perfeito, e a forma verbal “viera”, no pretérito mais-que-perfeito.*/

Questão 9

A respeito do emprego do sinal indicativo de crase no texto CG1A1, julgue os itens que se seguem.

- I No trecho “remontando à época da Inconfidência Mineira” (quarto período do primeiro parágrafo), o emprego do acento grave no vocábulo “à” justifica-se pela regência do verbo **remontar** e pelo caráter definido do termo feminino “época”.
- II É facultativo o emprego do acento grave no vocábulo “a” em “a mim” (primeiro período do segundo parágrafo).
- III É obrigatório o uso do acento grave no vocábulo “à” em “à tarde” (último período do quarto parágrafo).

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Nenhum item está certo.
- Ⓑ Apenas os itens I e II estão certos.
- Ⓒ Apenas os itens I e III estão certos.
- Ⓓ Apenas os itens II e III estão certos.
- Ⓔ Todos os itens estão certos.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** Os itens I e III estão certos.*/

||B|| - **Incorreta.** O item II está errado, pois é impossível a ocorrência de crase diante do pronome “mim”.*/

||C|| - **Correta.** O item I está certo, pois o verbo **remontar** exige complemento introduzido pela preposição **a**, e sua combinação com o artigo definido feminino **a** gera o fenômeno da crase. O item II está errado, pois é impossível a ocorrência de crase diante do pronome “mim”. O item III está certo, pois sempre é marcada a crase na expressão adverbial “à tarde”.*/

||D|| - **Incorreta.** O item II está errado, pois é impossível a ocorrência de crase diante do pronome “mim”.*/

||E|| - **Incorreta.** Apenas os itens I e III estão certos.*/

Questão 10

No segundo período do segundo parágrafo do texto CG1A1, o vocábulo “exíguo” está empregado com o mesmo sentido de

- A) difícil.
- B) áureo.
- C) derradeiro.
- D) excelente.
- E) curto.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** O adjetivo “exíguo” significa o mesmo que “pequeno, apertado, escasso, insuficiente”, isto é, algo de pequena proporção, portanto não é sinônimo de “difícil”.*/

||B|| - **Incorreta.** O adjetivo “exíguo” significa o mesmo que “pequeno, apertado, escasso, insuficiente”, isto é, algo de pequena proporção, ao passo que “áureo” diz respeito a algo primoroso, esplêndido, que tem primazia sobre os demais; portanto, tais vocábulos não são sinônimos.*/

||C|| - **Incorreta.** O adjetivo “exíguo” significa o mesmo que “pequeno, apertado, escasso, insuficiente”, isto é, algo de pequena proporção, ao passo que “derradeiro” corresponde a um último termo numa ordem temporal, algo que não seja sucedido por mais nada; portanto, tais vocábulos não são sinônimos.*/

||D|| - **Incorreta.** O adjetivo “exíguo” significa o mesmo que “pequeno, apertado, escasso, insuficiente”, isto é, algo de pequena proporção, portanto não é sinônimo de “excelente”.*/

||E|| - **Correta.** O adjetivo “exíguo” significa o mesmo que “pequeno, apertado, escasso, insuficiente”, isto é, algo de pequena proporção, portanto pode ser considerado sinônimo de “curto”, considerados os sentidos do texto.*/

Questão 11

Se oito pessoas disputam um prêmio de R\$ 800 que será distribuído igualmente entre cinco dessas pessoas, então o número de maneiras possíveis de se distribuir esse prêmio será igual a

- A) 13.
- B) 40.
- C) 56.
- D) 100.
- E) 160.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** Como os prêmios devem ser divididos igualmente, a ordem da escolha dos premiados não é relevante para a contagem. Como cinco pessoas devem receber, não pode haver repetição. Essas são as características de uma combinação simples. Assim, o número de maneiras de se distribuir o prêmio é $C(8,5) = 8!/(3! \times 5!) = 8 \times 7 = 56$.*/

||B|| - **Incorreta.** Como os prêmios devem ser divididos igualmente, a ordem da escolha dos premiados não é relevante para a contagem. Como cinco pessoas devem receber, não pode haver repetição. Essas são as características de uma combinação simples. Assim, o número de maneiras de se distribuir o prêmio é $C(8,5) = 8!/(3! \times 5!) = 8 \times 7 = 56$.*/

||C|| - **Correta.** Como os prêmios devem ser divididos igualmente, a ordem da escolha dos premiados não é relevante para a contagem. Como cinco pessoas devem receber, não pode haver repetição. Essas são as características de uma combinação simples. Assim, o número de maneiras de se distribuir o prêmio é $C(8,5) = 8!/(3! \times 5!) = 8 \times 7 = 56$.*/

||D|| - **Incorreta.** Como os prêmios devem ser divididos igualmente, a ordem da escolha dos premiados não é relevante para a contagem. Como cinco pessoas devem receber, não pode haver repetição. Essas são as características de uma combinação simples. Assim, o número de maneiras de se distribuir o prêmio é $C(8,5) = 8!/(3! \times 5!) = 8 \times 7 = 56$.*/

||E|| - **Incorreta.** Como os prêmios devem ser divididos igualmente, a ordem da escolha dos premiados não é relevante para a contagem. Como cinco pessoas devem receber, não pode haver repetição. Essas são as características de uma combinação simples. Assim, o número de maneiras de se distribuir o prêmio é $C(8,5) = 8!/(3! \times 5!) = 8 \times 7 = 56$.*/

Questão 12

Considere que, para determinado planeta, o cubo do raio médio da órbita e o quadrado do período de translação são grandezas diretamente proporcionais. Nesse caso, assumindo que o raio médio da órbita da Terra é de uma unidade astronômica (UA) e o de Marte é de 1,5 UA, assinale a opção cujo intervalo contém, em anos terrestres, o período de translação de Marte (t_M).

- A) $1,0 \leq t_M < 1,5$
- B) $1,5 \leq t_M < 2,0$
- C) $2,0 \leq t_M < 2,5$
- D) $2,5 \leq t_M < 3,0$
- E) $3,0 \leq t_M < 4,0$

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** De acordo com o enunciado, $r^3 = kt^2$. Logo, proporcionalmente, $\frac{r_T^3}{t_T^2} = \frac{r_M^3}{t_M^2}$. Então, se o raio médio da órbita da

Terra é 1 UA e o período de translação da Terra é 1 ano, $\frac{r_T^3}{t_T^2} = 1 \rightarrow t_M^2 = r_M^3 \rightarrow t_M = \sqrt{r_M^3}$. Assim, $t_M \approx 1,8$.*/

||B|| - **Correta.** De acordo com o enunciado, $r^3 = kt^2$. Logo, proporcionalmente, $\frac{r_T^3}{t_T^2} = \frac{r_M^3}{t_M^2}$. Então, se o raio médio da órbita da

Terra é 1 UA e o período de translação da Terra é 1 ano, $\frac{r_T^3}{t_T^2} = 1 \rightarrow t_M^2 = r_M^3 \rightarrow t_M = \sqrt{r_M^3}$. Assim, $t_M \approx 1,8$.*/

||C|| - **Incorreta.** De acordo com o enunciado, $r^3 = kt^2$. Logo, proporcionalmente, $\frac{r_T^3}{t_T^2} = \frac{r_M^3}{t_M^2}$. Então, se o raio médio da órbita da

Terra é 1 UA e o período de translação da Terra é 1 ano, $\frac{r_T^3}{t_T^2} = 1 \rightarrow t_M^2 = r_M^3 \rightarrow t_M = \sqrt{r_M^3}$. Assim, $t_M \approx 1,8$.*/

||D|| - **Incorreta.** De acordo com o enunciado, $r^3 = kt^2$. Logo, proporcionalmente, $\frac{r_T^3}{t_T^2} = \frac{r_M^3}{t_M^2}$. Então, se o raio médio da órbita da

Terra é 1 UA e o período de translação da Terra é 1 ano, $\frac{r_T^3}{t_T^2} = 1 \rightarrow t_M^2 = r_M^3 \rightarrow t_M = \sqrt{r_M^3}$. Assim, $t_M \approx 1,8$.*/

||E|| - **Incorreta.** De acordo com o enunciado, $r^3 = kt^2$. Logo, proporcionalmente, $\frac{r_T^3}{t_T^2} = \frac{r_M^3}{t_M^2}$. Então, se o raio médio da órbita da

Terra é 1 UA e o período de translação da Terra é 1 ano, $\frac{r_T^3}{t_T^2} = 1 \rightarrow t_M^2 = r_M^3 \rightarrow t_M = \sqrt{r_M^3}$. Assim, $t_M \approx 1,8$.*/

Questão 13

	A	B	C	D
1	Consumo	jan	fev	mar
2	A	3	5	7
3	B	1	4	6
4				

Considerando a figura precedente, que ilustra parte de uma planilha em edição no MS Excel 365, assinale a opção que apresenta o resultado que será obtido ao se inserir, na célula B4, a fórmula =MÉDIASE(B2:D3;">4").

- A 6
 B 3
 C 5,5
 D 4,3
 E 22

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Correta.** A seguir se evidencia o resultado correto:

B4 =MÉDIASE(B2:D3;">4")

	A	B	C	D	E	F
1	Consumo	jan	fev	mar		
2	A	3	5	7		
3	B	1	4	6		
4		6				

||B|| - **Errada.** A seguir se evidencia o resultado correto:

B4 =MÉDIASE(B2:D3;">4")

	A	B	C	D	E	F
1	Consumo	jan	fev	mar		
2	A	3	5	7		
3	B	1	4	6		
4		6				

||C|| - **Errada.** A seguir se evidencia o resultado correto:

B4 =MÉDIASE(B2:D3;">4")

	A	B	C	D	E	F
1	Consumo	jan	fev	mar		
2	A	3	5	7		
3	B	1	4	6		
4		6				

||D|| - **Errada.** A seguir evidencia-se o resultado correto:

B4 =MÉDIASE(B2:D3;">4")

	A	B	C	D	E	F
1	Consumo	jan	fev	mar		
2	A	3	5	7		
3	B	1	4	6		
4		6				

||E|| - **Errada.** A seguir evidencia-se o resultado correto:

B4 =MÉDIASE(B2:D3;">4")

	A	B	C	D	E	F
1	Consumo	jan	fev	mar		
2	A	3	5	7		
3	B	1	4	6		
4		6				

Questão 14

- Intel Core Ultra 9 185H de 5,1 GHz (turbo) 16 núcleos e cache 24 MB
- 64 GB DDR5 5.600 MHz
- monitor de 16 polegadas (3.840p × 2.400p)
- placa gráfica Nvidia RTX 8GB GDDR6
- SSD 2 TB padrão PCIe NVMe (5.000 Mbps)

Em relação aos itens precedentes, referentes à configuração de determinado computador, é correto afirmar que

- A 5,1 GHz é a frequência que determina a velocidade do processador, medida de acordo com a quantidade de ciclos que o componente consegue realizar a cada segundo.
 B 16 núcleos é a quantidade de *threads* que o processador pode executar ao mesmo tempo, ou seja, nesse processador podem ser executadas até 16 milhões de instruções em paralelo.
 C 64 GB DDR5 é a quantidade de armazenamento não volátil do computador.
 D cache 24 MB é a capacidade total de armazenamento utilizado para realizar *overclock* até o limite dessa capacidade.
 E 2 TB é a quantidade total de armazenamento no disco magnético do computador.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Correta.** A frequência de um processador determina a velocidade, conforme a quantidade de ciclos por segundo que o componente consegue realizar.*/*

||B|| - **Incorreta.** São núcleos e não há relação 1 por 1.*/*

||C|| - **Incorreta.** A memória RAM é volátil.*/*

||D|| - **Incorreta.** O termo correto seria “memória cache interna”, e nesse tipo de memória não há relação com o *overclock* do processador.*/*

||E|| - **Incorreta.** O disco de armazenamento utilizado no computador em questão é um SSD, que não armazena dados em disco magnético.*/*

Questão 15

Acerca do relacionamento da CAESB com seu público de interesse, assinale a opção correta de acordo com o Código de Conduta e Integridade da CAESB.

- A No relacionamento com a sociedade, a CAESB deve prestigiar a maximização dos resultados, ainda que em detrimento da sustentabilidade ambiental.
 B No relacionamento com a comunidade, a CAESB deve agir com responsabilidade social, visando à preservação de valores e patrimônios materiais e imateriais de grupos determinados, e não de indivíduos isoladamente.
 C A CAESB está isenta da observância dos requisitos regulatórios, uma vez que é sociedade de economia mista sem atuação concorrencial.
 D A CAESB deve evitar estabelecer relações com entidades e organizações, no intuito de garantir a blindagem contra interesses particulares.
 E A CAESB reconhece a representatividade legal do sindicato perante os empregados, respeitando o equilíbrio econômico-financeiro da companhia.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** Conforme previsto no Código de Conduta e Integridade da CAESB, p. 7, “A Caesb tem como princípio fundamental o respeito ao meio ambiente, de modo a promover a sustentabilidade do ciclo do saneamento, atuando na melhoria contínua de seus produtos, processos e serviços, gerindo os impactos potenciais da sua atividade, em conformidade com os requisitos ambientais legais e regulatórios”.*/*

||B|| - **Incorreta.** Conforme previsto no Código de Conduta e Integridade da CAESB, p. 7, “Em seu relacionamento com a comunidade, a Caesb atua mediante a responsabilidade social, respeitando todos os grupos e indivíduos, seus valores e patrimônios culturais materiais e imateriais”.*/*

||C|| - **Incorreta.** Conforme previsto no Código de Conduta e Integridade da CAESB, p. 7, “A Caesb tem como princípio fundamental o respeito ao meio ambiente, de modo a promover a sustentabilidade do ciclo do saneamento, atuando na melhoria contínua de seus produtos, processos e serviços, gerindo os impactos potenciais da sua atividade, em conformidade com os requisitos ambientais legais e regulatórios”.*/*

||D|| - **Incorreta.** Conforme previsto no Código de Conduta e Integridade da CAESB, p. 8, "A Caesb estabelece relações com entidades e organizações, mediante participação e cooperação, apoiando iniciativas que se enquadrem no âmbito das suas atividades, que possam gerar valia para a Companhia e para a sociedade."*/

||E|| - **Correta.** Conforme previsto no Código de Conduta e Integridade da CAESB, p. 8, "A Caesb busca o diálogo constante com a entidade sindical, visando relações harmônicas, por meio de uma postura respeitosa, reconhecendo a representatividade legal do sindicato perante os empregados e respeitando o equilíbrio econômico-financeiro da Companhia".*/

Questão 16

Com relação às orientações de conduta a serem observadas por administradores e agentes públicos da CAESB, julgue os itens seguintes, de acordo com o Código de Conduta e Integridade da CAESB.

- I É legítimo aos administradores da CAESB, no intuito de fortalecer institucionalmente a companhia, aliciar seus subordinados a filiarem-se a associação profissional ou sindical.
- II É vedado aos agentes públicos da CAESB o exercício de qualquer outra atividade profissional além daquela regularmente exercida na companhia.
- III É dever dos administradores e dos agentes públicos manter-se atualizados sobre a legislação e outras normas relativas ao desempenho de suas respectivas atribuições.

Assinale a opção correta.

- Ⓐ Nenhum item está certo.
- Ⓑ Apenas o item II está certo.
- Ⓒ Apenas o item III está certo.
- Ⓓ Apenas os itens I e II estão certos.
- Ⓔ Apenas os itens I e III estão certos.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** O item III está certo, conforme previsto no Código de Conduta e Integridade da CAESB: "Para a Caesb, são deveres dos administradores e agentes públicos: 4.2.2 Manter-se atualizado sobre a legislação e demais normas relativas ao desempenho de suas atribuições;" (p. 10).*/

||B|| - **Incorreta.** O item II está errado, pois, conforme previsto no Código de Conduta e Integridade da CAESB, "São condutas vedadas aos administradores e agentes públicos da Caesb: 4.1.8 Exercer atividade profissional incompatível com os termos deste Código ou associar o seu nome a empreendimento de natureza duvidosa;" (p. 10). Assim, não é qualquer atividade profissional que é vedada, razão pela qual o item está errado.*/

||C|| - **Correta.** Apenas o item III está certo.

O item I está errado, pois, conforme previsto no Código de Conduta e Integridade da CAESB, "São condutas vedadas aos administradores e agentes públicos da Caesb: 4.1.5 Coagir ou aliciar subordinados no sentido de filiarem-se à associação profissional/sindical ou a partido político;" (p. 10).

O item II está errado, pois, conforme previsto no Código de Conduta e Integridade da CAESB, "São condutas vedadas aos administradores e agentes públicos da Caesb: 4.1.8 Exercer atividade profissional incompatível com os termos deste Código ou associar o seu nome a empreendimento de natureza duvidosa;" (p. 10). Assim, não é qualquer atividade profissional que é vedada, razão pela qual o item está errado.

O item III está certo, conforme previsto no Código de Conduta e

Integridade da CAESB: "Para a Caesb, são deveres dos administradores e agentes públicos: 4.2.2 Manter-se atualizado sobre a legislação e demais normas relativas ao desempenho de suas atribuições;" (p. 10).*/

||D|| - **Incorreta.** Os itens I e II estão errados.*/

||E|| - **Incorreta.** O item I está errado.*/

Questão 17

A respeito das orientações a serem observadas no exercício da atividade profissional, à luz do Código de Conduta e Integridade da CAESB, assinale a opção correta.

- Ⓐ Incluem-se entre as vedações ao nepotismo a nomeação, a designação e a contratação de empregados ocupantes de cargo ou emprego de provimento efetivo.
- Ⓑ Não caracteriza uso indevido dos bens da CAESB a utilização, para fins particulares, de bem ou recurso da companhia, desde implique benefício também para a companhia.
- Ⓒ Integrante da alta administração da CAESB pode exercer, de maneira não remunerada, encargo de mandatário somente se essa atribuição não resultar na prática de atos empresariais ou de outros encargos incompatíveis com o exercício do cargo ou da função.
- Ⓓ É considerado vantagem de natureza indevida, em qualquer circunstância, o recebimento de ingressos para participação em atividades, *shows* e eventos.
- Ⓔ A instalação de *software* em computadores da CAESB prescinde do aval da área de tecnologia.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** Conforme previsto no Código de Conduta e Integridade da CAESB, "Não se incluem nas vedações do artigo anterior as nomeações, designações e contratações: 4.7.6.1 de empregados ocupantes de cargo ou emprego de provimento efetivo, inclusive aposentados, observada a compatibilidade do grau de escolaridade do cargo ou emprego de origem, ou a compatibilidade da atividade que lhe seja afeta e a complexidade inerente ao cargo em comissão ou função comissionada a ocupar, além da qualificação profissional do empregado;" (p. 17).*/

||B|| - **Incorreta.** Conforme previsto no Código de Conduta e Integridade da CAESB, "São situações que caracterizam o uso indevido dos bens da Companhia: 4.5.1 Utilizar qualquer bem ou recurso da Caesb para fins particulares ou que não sejam diretamente ligados ao negócio da Companhia;" (p. 15).*/

||C|| - **Correta.** Conforme previsto no Código de Conduta e Integridade da CAESB, "É permitido à autoridade pública o exercício não remunerado de encargo de mandatário, desde que não implique a prática de atos empresariais ou outros incompatíveis com o exercício do seu cargo ou função;" (p. 20).*/

||D|| - **Incorreta.** Conforme previsto no Código de Conduta e Integridade da CAESB, "Não serão considerados como bens e vantagens de natureza indevida: 4 Ingressos para participação em atividades, *shows*, eventos, simpósios, congressos ou convenções, desde que ajustados em contrapartida de contrato administrativo ou convênio" (p. 13).*/

||E|| - **Incorreta.** Conforme previsto no Código de Conduta e Integridade da CAESB, "São situações que caracterizam o uso indevido dos bens da Companhia: 4.5.4 Instalar *software* nos computadores da Caesb sem a permissão da área de tecnologia;" (p. 15).*/

Questão 18

A Superintendência de Engenharia da CAESB pretende contratar uma empresa para executar a ampliação de uma estação de tratamento de esgoto (ETE), cujo projeto básico já define com precisão todas as etapas e quantidades dos serviços a serem executados na fase contratual.

Considerando a situação hipotética apresentada, de acordo com o Regulamento de Licitações e Contratações da CAESB (RILC), a contratação da empresa deverá ser realizada por meio do regime de

- Ⓐ empreitada por preço unitário, pois a contratação envolve grande volume de serviços com variação de quantitativos dos itens a serem orçados.
- Ⓑ contratação integrada, pois a CAESB tem como propósito a inovação tecnológica e o repasse integral dos riscos de sua atividade.
- Ⓒ empreitada por preço global, pois o projeto básico permite a fixação prévia das quantidades dos serviços e do valor total da contratação.
- Ⓓ contratação semi-integrada, pois a contratação visada exige tão somente a realização do projeto básico, dispensando a elaboração e o desenvolvimento de projeto executivo.
- Ⓔ contratação por tarefa, pois a contratação visada envolve a realização de serviço técnico comum e por preço certo.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** De acordo com o art. 19, I, do Regulamento de Licitações e Contratações da CAESB (RILC), a contratação por regime de empreitada por preço unitário é utilizada quando os quantitativos têm imprecisão, o que não ocorre no caso.*/

||B|| - **Incorreta.** De acordo com o art. 19, VI, do Regulamento de Licitações e Contratações da CAESB (RILC), a contratação integrada é indicada para projetos com inovação tecnológica e anteprojeto, não para projetos básicos definidos.*/

||C|| - **Correta.** Conforme art. 19, II, do Regulamento de Licitações e Contratações da CAESB (RILC), a empreitada por preço global é adequada quando o projeto básico permite boa precisão nas quantidades de serviços e definição do valor total da contratação.*/

||D|| - **Incorreta.** Conforme art. 19, V, do Regulamento de Licitações e Contratações da CAESB (RILC), a contratação semi-integrada exige possibilidade de inovação técnica, o que não é mencionado no caso.*/

||E|| - **Incorreta.** De acordo com o art. 19, III, do Regulamento de Licitações e Contratações da CAESB (RILC), o regime de contratação por tarefa é indicado para serviços técnicos de curta duração, não para grandes obras como ampliação de ETE.*/

Questão 19

Durante a fase de análise das propostas para a contratação de uma empresa especializada na elaboração de estudos hidrológicos para uma nova adutora de água, a equipe de licitação da CAESB identificou que a empresa Alpha, uma das empresas proponentes, tem entre seus sócios um engenheiro que participou da elaboração do projeto básico da referida licitação.

Considerando a situação hipotética apresentada, é correto afirmar, de acordo com o Regulamento de Licitações e Contratos da CAESB (RILC), que

- Ⓐ a participação da empresa Alpha no procedimento licitatório será permitida, desde que o engenheiro não tenha assinado o projeto básico da referida licitação.
- Ⓑ a participação da empresa Alpha no procedimento licitatório será admitida caso a proposta técnica seja avaliada como a mais vantajosa.

- Ⓒ a empresa Alpha poderá participar do procedimento licitatório, desde que ofereça preço inferior à média das demais concorrentes.
- Ⓓ a empresa Alpha poderá ser mantida no certame se comprovar experiência prévia em projetos semelhantes.
- Ⓔ a empresa Alpha estará impedida de participar do procedimento licitatório, pois há conflito de interesse pela atuação prévia de um dos seus sócios no projeto básico.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** O impedimento independe da assinatura formal; basta a participação na elaboração do projeto básico, conforme art. 6º, IV, do Regulamento de Licitações e Contratos da CAESB (RILC).*/

||B|| - **Incorreta.** De acordo com o art. 6º, IV, do Regulamento de Licitações e Contratos da CAESB (RILC), é vedada a participação de pessoa física ou jurídica que tenha participado da elaboração do anteprojeto ou projeto básico. A avaliação da proposta técnica não afasta a vedação prevista expressamente no regulamento.*/

||C|| - **Incorreta.** De acordo com o art. 6º, IV, do Regulamento de Licitações e Contratos da CAESB (RILC), é vedada a participação de pessoa física ou jurídica que tenha participado da elaboração do anteprojeto ou projeto básico. Não há exceção baseada na oferta de preço mais baixo. A vedação é objetiva e independe de valores ofertados.*/

||D|| - **Incorreta.** De acordo com o art. 6º, IV, do Regulamento de Licitações e Contratos da CAESB (RILC), é vedada a participação de pessoa física ou jurídica que tenha participado da elaboração do anteprojeto ou projeto básico. Experiência técnica não supre o impedimento previsto no art. 6º, IV, do Regulamento de Licitações e Contratos da CAESB (RILC).*/

||E|| - **Correta.** De acordo com o art. 6º, IV, do Regulamento de Licitações e Contratos da CAESB (RILC), é vedada a participação de pessoa física ou jurídica que tenha participado da elaboração do anteprojeto ou projeto básico.*/

Questão 20

A Superintendência de Suprimentos da CAESB pretende contratar empresa especializada na manutenção preventiva de bombas submersas. Durante a fase preparatória da contratação, o responsável pela pesquisa de preços pretende utilizar dados disponíveis em *sites* de intermediação de vendas e *marketplaces*, que indicam valores médios abaixo daqueles que foram praticados no último contrato.

A partir da situação hipotética apresentada, assinale a opção correta, de acordo com as disposições do Regulamento de Licitações e Contratos da CAESB (RILC).

- Ⓐ Os dados de *sites* de intermediação de vendas e *marketplaces* podem ser utilizados como referência, desde que compatíveis com valores históricos de contratações da própria CAESB.
- Ⓑ O uso de preços de *marketplaces* é válido apenas para contratações emergenciais.
- Ⓒ A pesquisa de preços deve ser realizada com base, entre outros critérios, em consultas formais junto a fornecedores, sendo vedado o uso de *sites* de leilão e de intermediação de vendas.
- Ⓓ As médias obtidas em *marketplaces* podem ser utilizadas, desde que haja três fontes distintas e registro da data de acesso.
- Ⓔ Para serviços de manutenção, é obrigatória a utilização exclusiva de contratos anteriores da própria CAESB.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** O RILC não permite o uso de *marketplaces*, mesmo que compatíveis com históricos internos de contratação.*/

||B|| - **Incorreta.** Não há exceção para uso de *sites* de leilão ou intermediação de vendas em caráter emergencial no RILC.*/

||C|| - **Correta.** Conforme art. 11, *caput* e § 1.º, do Regulamento de Licitações e Contratos da CAESB (RILC), veda-se expressamente o uso de *sites* de leilão ou de intermediação de vendas. As fontes válidas para esse tipo de pesquisa são: pesquisa junto a fornecedores; pesquisa publicada em mídias ou sítios especializados ou de domínio amplo; preços públicos referentes a aquisições ou contratações similares realizadas pelo DF e demais entes públicos; e indicadores.*/

||D|| - **Incorreta.** Ainda que haja data registrada e várias fontes, o uso de *sites* de intermediação de vendas é vedado, conforme art. 11, §1º, Regulamento de Licitações e Contratos da CAESB (RILC).*/

||E|| - **Incorreta.** O uso exclusivo de contratos anteriores da CAESB não é exigido nem é suficiente para a realização de pesquisa de preços na contratação, já que o art. 11 do Regulamento de Licitações e Contratos da CAESB (RILC) exige pesquisa ampla e atualizada.*/

▼ Questão 21

Com base na Lei n.º 11.445/2007, a associação voluntária entre entes federativos por meio de consórcio público ou convênio de cooperação para a prestação de serviços públicos de saneamento básico, atendidos os requisitos legais, é denominada

- A serviços públicos de saneamento básico de interesse local.
- B gestão associada.
- C sistema condominial.
- D serviços públicos de saneamento básico de interesse regional.
- E unidade regional de saneamento básico.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** De acordo com o inciso XV do artigo 3.º da Lei n.º 11.445/2007, os serviços públicos de saneamento básico de interesse local constituem as funções públicas e serviços cujas infraestruturas e instalações operacionais atendam a um único município.

“Art. 3.º [...]”

XV - serviços públicos de saneamento básico de interesse local: funções públicas e serviços cujas infraestruturas e instalações operacionais atendam a um único município;

[...]”*/

||B|| - **Incorreta.** De acordo com o inciso VI do artigo 3.º da Lei n.º 11.445/2007, a prestação regionalizada – e não os serviços públicos de saneamento básico de interesse regional – é a modalidade de prestação integrada de um ou mais componentes dos serviços públicos de saneamento básico em determinada região cujo território abranja mais de um município.

“Art. 3.º [...]”

VI - prestação regionalizada: modalidade de prestação integrada de um ou mais componentes dos serviços públicos de saneamento básico em determinada região cujo território abranja mais de um Município, podendo ser estruturada em:

[...]”*/

||C|| - **Incorreta.** De acordo com o inciso XVI do artigo 3.º da Lei n.º 11.445/2007, o sistema condominial representa a rede coletora de esgoto sanitário, assentada em posição viável no interior dos lotes ou conjunto de habitações, interligada à rede pública convencional em um único ponto ou à unidade de tratamento, utilizada onde há dificuldades de execução de redes ou ligações prediais no sistema convencional de esgotamento.

“Art. 3.º [...]”

XVI - sistema condominial: rede coletora de esgoto sanitário,

assentada em posição viável no interior dos lotes ou conjunto de habitações, interligada à rede pública convencional em um único ponto ou à unidade de tratamento, utilizada onde há dificuldades de execução de redes ou ligações prediais no sistema convencional de esgotamento;

[...]”*/

||D|| - **Correta.** De acordo com o inciso II do artigo 3.º da Lei n.º 11.445/2007, a associação voluntária entre entes federativos, por meio de consórcio público ou convênio de cooperação, para prestação de serviços públicos de saneamento básico, atendidos os requisitos legais, é denominada gestão associada.

“Art. 3.º [...]”

II - gestão associada: associação voluntária entre entes federativos, por meio de consórcio público ou convênio de cooperação, conforme disposto no art. 241 da Constituição Federal;

[...]”*/

||E|| - **Incorreta.** De acordo com a alínea b) do inciso VI do artigo 3.º da Lei n.º 11.445/2007, a unidade regional de saneamento básico é a unidade instituída pelos Estados mediante lei ordinária, constituída pelo agrupamento de Municípios não necessariamente limítrofes, para atender adequadamente às exigências de higiene e saúde pública ou para dar viabilidade econômica e técnica aos municípios menos favorecidos.

“Art. 3.º [...]”

VI - prestação regionalizada: modalidade de prestação integrada de um ou mais componentes dos serviços públicos de saneamento básico em determinada região cujo território abranja mais de um Município, podendo ser estruturada em:

[...]”

b) unidade regional de saneamento básico: unidade instituída pelos Estados mediante lei ordinária, constituída pelo agrupamento de municípios não necessariamente limítrofes, para atender adequadamente às exigências de higiene e saúde pública ou para dar viabilidade econômica e técnica aos municípios menos favorecidos;[...]”*/

▼ Questão 22

Assinale a opção correta acerca dos serviços públicos de abastecimento de água e esgotamento sanitário, com base na Lei n.º 14.026/2020.

- A A integração das infraestruturas e dos serviços com a gestão eficiente dos recursos hídricos constitui um dos princípios dos serviços públicos de saneamento básico.
- B A reservação de água bruta e o transporte dos esgotos sanitários são exemplos de atividades relacionadas aos serviços públicos de abastecimento de água.
- C A coleta e a destinação final de resíduos domésticos, incluída a ligação predial dos esgotos sanitários, são atividades concernentes aos serviços públicos de tratamento de esgoto.
- D No caso de região integrada de desenvolvimento, a prestação regionalizada do serviço de saneamento básico prescinde da anuência dos municípios que a integram.
- E É admitida a formalização de consórcios intermunicipais de saneamento básico, exclusivamente compostos de municípios, que podem prestar o serviço aos seus consorciados de forma indireta, por meio da instituição de autarquia intermunicipal.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Correta.** De acordo com o inciso II do artigo 7.º da Lei n.º 14.026/2020, a integração das infraestruturas e dos serviços com a gestão eficiente dos recursos hídricos constitui um dos princípios dos serviços públicos de saneamento básico.

“Art. 7.º A Lei n.º 11.445, de 5 de janeiro de 2007, passa a vigorar com as seguintes alterações:

[...]

Art. 2.º [...] XII — integração das infraestruturas e dos serviços com a gestão eficiente dos recursos hídricos [...]”*/

||B|| - **Incorreta.** De acordo com os artigos 3.º-A e 3.º-B (revisados) do artigo 7.º da Lei n.º 14.026/2020, a reservação de água bruta é uma das atividades relacionadas aos serviços públicos de abastecimento de água. Já o transporte dos esgotos sanitários é uma das atividades relacionadas aos serviços públicos de esgotamento sanitário.

“Art. 7.º A Lei n.º 11.445, de 5 de janeiro de 2007, passa a vigorar com as seguintes alterações:

[...]

Art. 3.º-A Consideram-se serviços públicos de abastecimento de água a sua distribuição mediante ligação predial, incluídos eventuais instrumentos de medição, bem como, quando vinculadas a essa finalidade, as seguintes atividades:

I - reservação de água bruta;

[...]

Art. 3.º-B Consideram-se serviços públicos de esgotamento sanitário aqueles constituídos por I (uma) ou mais das seguintes atividades:

[...]

II - transporte dos esgotos sanitários;

[...]”*/

||C|| - **Incorreta.** De acordo com os artigos 3.º-B e 3.º-C (revisados) do artigo 7.º da Lei n.º 14.026/2020, a destinação final de resíduos domésticos é uma atividade relacionada aos serviços públicos especializados de limpeza urbana e de manejo de resíduos sólidos das atividades operacionais de coleta, transbordo, transporte, triagem para fins de reutilização ou reciclagem e tratamento, inclusive por compostagem. Por sua vez, a coleta dos esgotos sanitários, incluída a ligação predial, é uma atividade concernente aos serviços públicos de tratamento de esgoto.

“Art. 7.º A Lei n.º 11.445, de 5 de janeiro de 2007, passa a vigorar com as seguintes alterações:

[...]

Art. 3.º-B Consideram-se serviços públicos de esgotamento sanitário aqueles constituídos por I (uma) ou mais das seguintes atividades:

I - coleta, incluída ligação predial, dos esgotos sanitários;

[...]

Art. 3.º-C Consideram-se serviços públicos especializados de limpeza urbana e de manejo de resíduos sólidos as atividades operacionais de coleta, transbordo, transporte, triagem para fins de reutilização ou reciclagem, tratamento, inclusive por compostagem, e destinação final dos:

I - resíduos domésticos;

[...]”*/

||D|| - **Incorreta.** De acordo com o parágrafo 5.º do artigo 3.º (revisado) do artigo 7.º da Lei n.º 14.026/2020, no caso de região integrada de desenvolvimento, a prestação regionalizada do serviço de saneamento básico estará condicionada à anuência dos municípios que a integram.

“Art. 7.º A Lei n.º 11.445, de 5 de janeiro de 2007, passa a vigorar com as seguintes alterações:

[...]

Art. 3.º [...]

§ 5.º No caso de Região Integrada de Desenvolvimento (Ride), a prestação regionalizada do serviço de saneamento básico estará condicionada à anuência dos Municípios que a integram.

[...]”*/

||E|| - **Incorreta.** De acordo com o inciso I do parágrafo 1.º do artigo 8.º (revisado) do artigo 7.º da Lei n.º 14.026/2020, é admitida a formalização de consórcios intermunicipais de saneamento básico, exclusivamente compostos de municípios,

que podem prestar o serviço aos seus consorciados diretamente – e não indiretamente –, pela instituição de autarquia intermunicipal.

“Art. 7.º A Lei n.º 11.445, de 5 de janeiro de 2007, passa a vigorar com as seguintes alterações:

[...]

Art. 8.º Exercem a titularidade dos serviços públicos de saneamento básico:

§ 1.º O exercício da titularidade dos serviços de saneamento poderá ser realizado também por gestão associada, mediante consórcio público ou convênio de cooperação, nos termos do art. 241 da Constituição Federal, observadas as seguintes disposições:

I - fica admitida a formalização de consórcios intermunicipais de saneamento básico, exclusivamente compostos de municípios, que poderão prestar o serviço aos seus consorciados diretamente, pela instituição de autarquia intermunicipal;

[...]”*/

Questão 23

Com base na Resolução ADASA n.º 14/2011, julgue os itens seguintes, acerca das condições da prestação e utilização dos serviços públicos de abastecimento de água e de esgotamento sanitário do Distrito Federal.

- I A apuração do volume a ser faturado é feita com base na média aritmética do consumo medido nos últimos seis meses, quando houver perda ou imprecisão dos dados coletados.
- II Nos casos de interrupções programadas pela necessidade de efetuar reparos em sistemas, as informações a serem comunicadas pelo prestador de serviços de água e de esgotamento sanitário resumem-se a localidade, descrição do evento, data e horário previstos para a regularização dos serviços.
- III No caso de revenda ou abastecimento de água a terceiros, o prestador de serviços de água e de esgotamento sanitário pode suspender a prestação dos serviços de abastecimento de água ao usuário.

Assinale a opção correta.

- A Nenhum item está certo.
- B Apenas o item I está certo.
- C Apenas o item II está certo.
- D Apenas o item III está certo.
- E Todos os itens estão certos.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** O item III está certo.*/

||B|| - **Incorreta.** Apenas o item III está certo.*/

||C|| - **Incorreta.** Apenas o item III está certo.*/

||D|| - **Correta.** Apenas o item III está certo.

I Errado. A apuração do volume a ser faturado é feita com base na média aritmética do consumo medido nos últimos doze meses, quando houver perda ou imprecisão dos dados coletados (Resolução ADASA n.º 14/2011, artigo 92, § 3.º, inciso I).

II Errado. Nos casos de interrupções programadas pela necessidade de efetuar reparos em sistemas, as informações a serem comunicadas pelo prestador de serviços de água e de esgotamento sanitário não se resumem em: localidade, descrição do evento e data e horário previstos para a regularização dos serviços. Há outras informações a serem prestadas: área afetada, estimativa de usuários afetados, data e horário do evento, entre outros (Resolução ADASA n.º 14/2011, artigo 120, incisos I e II).

III Certo. No caso de revenda ou abastecimento de água a terceiros, o prestador de serviços de água e de esgotamento sanitário pode suspender a prestação dos serviços de abastecimento de água ao seu usuário (Resolução ADASA n.º 14/2011, artigo 121, inciso VI).*/

||E|| - **Incorreta.** Apenas o item III está certo.*/

Questão 24

Um dos fatores favoráveis para a determinação do sítio para construção de Brasília consistiu

- A** na topografia de vales encaixados.
- B** nas rochas firmes profundas.
- C** nos solos pouco drenados.
- D** nas áreas com barreiras físicas.
- E** em altitudes de cerca de mil metros.

JUSTIFICATIVAS

A - **Incorreta.** Topografia de vales encaixados são aquelas que apresentam declividade acima de 45%. O sítio estabelecido para a implantação da cidade deveria apresentar topografia suave, com declividade próxima a 8%.*

B - **Incorreta.** As rochas deveriam ser firmes e estar na superfície para que se evitassem muitas escavações para implantação da estrutura.*

C - **Incorreta.** O solo deveria ser bem drenado para garantir abastecimento de água.*

D - **Incorreta.** O sítio escolhido deveria estar livre de barreiras físicas, tais como serras.*

E - **Correta.** O sítio escolhido para a implantação da nova capital do Brasil deveria apresentar uma altitude aproximada de 1000 metros.*

Questão 25

A concepção e o projeto da Torre de TV de Brasília, monumento emblemático construído na década de 60, é de autoria de

- A** Bernardo Sayão.
- B** Oscar Niemeyer.
- C** Israel Pinheiro.
- D** Lúcio Costa.
- E** Ernesto Silva.

JUSTIFICATIVAS

A - **Incorreta.** A concepção e o projeto da Torre de TV são de autoria do arquiteto e urbanista Lúcio Costa.*

B - **Incorreta.** Apesar das inúmeras obras creditadas a Oscar Niemeyer em Brasília, a Torre de TV de TV é de autoria do arquiteto e urbanista Lúcio Costa.*

C - **Incorreta.** A concepção e o projeto da Torre de TV são de autoria do arquiteto e urbanista Lúcio Costa.*

D - **Correta.** Conforme a Secretaria de Turismo do Distrito Federal, a Torre de TV de Brasília é de autoria do arquiteto Lúcio Costa.*

E - **Incorreta.** A Torre de TV é de autoria do arquiteto e urbanista Lúcio Costa.*

Questão 26

O eixo 2 do Plano Distrital de Políticas Públicas para as Mulheres (PDPM) refere-se à educação para a igualdade. Um dos objetivos dessa temática é

- I aumentar o número de cursos, palestras e treinamentos para a formação e a profissionalização de mulheres.
- II garantir o acesso, a permanência e o sucesso de jovens e mulheres à educação de qualidade, com atenção aos grupos com baixa escolaridade.
- III promover o acesso e a permanência de mulheres na educação formal, ao longo da vida, para fortalecer a formação e oportunizar o acesso ao mercado de trabalho e à sua autonomia econômica.

Assinale a opção correta.

- A** Nenhum item está certo.
- B** Apenas o item I está certo.
- C** Apenas o item II está certo.
- D** Apenas o item III está certo.
- E** Todos os itens estão certos.

JUSTIFICATIVAS

A - **Incorreta.** O item II está certo.*

B - **Incorreta.** O item I está errado, pois aumentar o número de cursos, palestras e treinamentos para a formação e a profissionalização de mulheres é uma meta do eixo 1.*

C - **Correta.** O item II está certo, pois, conforme o eixo 2 da PDPM, um dos objetivos é garantir o acesso, a permanência e o sucesso de jovens e mulheres à educação de qualidade, com especial atenção aos grupos com baixa escolaridade (mulheres adultas e idosas, com deficiência, negras, indígenas, rurais e em situação de prisão).*

D - **Incorreta.** O item III está errado, pois promover o acesso e a permanência de mulheres na educação formal, ao longo da vida, para fortalecer a formação e oportunizar o acesso ao mercado de trabalho e à sua autonomia econômica é um objetivo específico do eixo 1 – igualdade no mundo do trabalho e autonomia econômica do PDPM.*

E - **Incorreta.** Apenas o item II está certo.*

Questão 27

Com base na Lei Maria da Penha (Lei n.º 11.340/2006), julgue os itens a seguir.

- I A aplicação da Lei Maria da Penha pressupõe coabitação entre o agressor e a vítima.
- II No âmbito da assistência à mulher em situação de violência doméstica, é legítimo ao juiz, quando aquela for servidora pública da administração direta ou indireta, franquear o acesso prioritário à remoção.
- III Os mecanismos de segurança disponibilizados para o monitoramento das vítimas de violência doméstica ou familiar amparadas por medidas protetivas, em caso de perigo iminente, devem ter os custos ressarcidos pelo agressor.

Assinale a opção correta.

- A** Apenas o item I está certo.
- B** Apenas o item II está certo.
- C** Apenas os itens I e III estão certos.
- D** Apenas os itens II e III estão certos.
- E** Todos os itens estão certos.

JUSTIFICATIVAS

A - **Incorreta.** O item I está errado, conforme previsto na Lei n.º 11.340/2006, art. 5.º, inciso III:

“Art. 5.º Para os efeitos desta lei, configura violência doméstica e familiar contra a mulher qualquer ação ou omissão baseada no gênero que lhe cause morte, lesão, sofrimento físico, sexual ou psicológico e dano moral ou patrimonial: [...]”

III – em qualquer relação íntima de afeto, na qual o agressor conviva ou tenha convivido com a ofendida, independentemente de coabitação. [...]”.*

B - **Incorreta.** A opção considera como certo apenas o item II, e ao julgar os itens da questão, estão certos os itens II e III.

O item III está certo, consoante previsto na Lei n.º 11.340/2006, art. 9.º, §5.º:

“Art. 9.º §5.º Os dispositivos de segurança destinados ao uso em caso de perigo iminente e disponibilizados para o monitoramento das vítimas de violência doméstica ou familiar amparadas por medidas protetivas terão seus custos ressarcidos pelo agressor.”.*

C - **Incorreta.** O item I está errado, conforme previsto na Lei n.º 11.340/2006, art. 5.º, inciso III:

“Art. 5.º Para os efeitos desta lei, configura violência doméstica e familiar contra a mulher qualquer ação ou omissão baseada no gênero que lhe cause morte, lesão, sofrimento físico, sexual ou psicológico e dano moral ou patrimonial: [...]”

III – em qualquer relação íntima de afeto, na qual o agressor conviva ou tenha convivido com a ofendida, independentemente de coabitação. [...]”.

O item III está certo, consoante previsto na Lei n.º 11.340/2006, art. 9.º, §5.º:

“Art. 9.º §5.º Os dispositivos de segurança destinados ao uso em caso de perigo iminente e disponibilizados para o monitoramento das vítimas de violência doméstica ou familiar amparadas por medidas protetivas terão seus custos ressarcidos pelo agressor.”*/

||D|| - **Correta**. Estão certos os itens II e III.

O item II está certo, consoante previsto na Lei n.º 11.340/2006, art. 9.º, §2.º, inciso I:

“Art. 9.º §2.º O juiz assegurará à mulher em situação de violência doméstica e familiar, para preservar sua integridade física e psicológica: [...]”

I - acesso prioritário à remoção quando servidora pública, integrante da administração direta ou indireta;”.

O item III está certo, consoante previsto na Lei n.º 11.340/2006, art. 9.º, §5.º:

“Art. 9.º §5.º Os dispositivos de segurança destinados ao uso em caso de perigo iminente e disponibilizados para o monitoramento das vítimas de violência doméstica ou familiar amparadas por medidas protetivas terão seus custos ressarcidos pelo agressor.”*/

||E|| - **Incorreta**. Estão certos apenas os itens II e III.

O item I está errado, conforme previsto na Lei n.º 11.340/2006, art. 5.º, inciso III:

“Art. 5.º Para os efeitos desta lei, configura violência doméstica e familiar contra a mulher qualquer ação ou omissão baseada no gênero que lhe cause morte, lesão, sofrimento físico, sexual ou psicológico e dano moral ou patrimonial: [...]”

III – em qualquer relação íntima de afeto, na qual o agressor conviva ou tenha convivido com a ofendida, independentemente de coabitação. [...]”.

O item II está certo, consoante previsto na Lei n.º 11.340/2006, art. 9.º, §2.º, inciso I:

“Art. 9.º §2.º O juiz assegurará à mulher em situação de violência doméstica e familiar, para preservar sua integridade física e psicológica: [...]”

I - acesso prioritário à remoção quando servidora pública, integrante da administração direta ou indireta;”.

O item III está certo, consoante previsto na Lei n.º 11.340/2006, art. 9.º, §5.º:

“Art. 9.º §5.º Os dispositivos de segurança destinados ao uso em caso de perigo iminente e disponibilizados para o monitoramento das vítimas de violência doméstica ou familiar amparadas por medidas protetivas terão seus custos ressarcidos pelo agressor.”*/

Questão 28

De acordo com a Lei Maria da Penha (Lei n.º 11.340/2006), assinale a opção correta.

- A** O descumprimento de decisão judicial que defere medidas protetivas de urgência prevista na Lei Maria da Penha é punível com pena de reclusão e multa.
- B** Nos atos processuais, cíveis e criminais, a mulher em situação de violência doméstica e familiar não precisa estar obrigatoriamente acompanhada de advogado.
- C** A defesa dos interesses e direitos transindividuais previstos na Lei Maria da Penha é atribuição exclusiva do Ministério Público.
- D** Nos casos de violência doméstica e familiar contra a mulher, admite-se a substituição de pena que implique o pagamento isolado de multa.
- E** Juizados de violência doméstica e familiar contra a mulher são competentes para processar pretensão relativa à partilha de bens da ofendida.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Correta**. Conforme previsão da Lei n.º 11.340/2006, art. 24-A:

“Art. 24-A. Descumprir decisão judicial que defere medidas protetivas de urgência previstas nesta lei: (Incluído pela Lei n.º 13.641, de 2018) Pena – reclusão, de 2 (dois) a 5 (cinco) anos, e multa. (Redação dada pela Lei n.º 14.994, de 2024).”*/

||B|| - **Incorreta**. Conforme previsto na Lei n.º 11.340/2006, art. 27:

“Art. 27 Em todos os atos processuais, cíveis e criminais, a mulher em situação de violência doméstica e familiar deverá estar acompanhada de advogado, ressalvado o previsto no art. 19 desta lei.”*/

||C|| - **Incorreta**. Conforme previsto na Lei n.º 11.340/2006, art. 37:

“Art. 37 A defesa dos interesses e direitos transindividuais previstos nesta lei poderá ser exercida, concorrentemente, pelo Ministério Público e por associação de atuação na área, regularmente constituída há pelo menos um ano, nos termos da legislação civil.”*/

||D|| - **Incorreta**. Conforme previsto na Lei n.º 11.340/2006, art. 17:

“Art. 17 É vedada a aplicação, nos casos de violência doméstica e familiar contra a mulher, de penas de cesta básica ou outras de prestação pecuniária, bem como a substituição de pena que implique o pagamento isolado de multa.”*/

||E|| - **Incorreta**. Conforme previsto na Lei n.º 11.340/2006, art. 14-A, §1.º:

“Art. 14- A ofendida tem a opção de propor ação de divórcio ou de dissolução de união estável no juizado de violência doméstica e familiar contra a mulher.

§ 1.º Exclui-se da competência dos juizados de violência doméstica e familiar contra a mulher a pretensão relacionada à partilha de bens.”*/

Questão 29

Com base na Lei Maria da Penha, considerando a jurisprudência dos Tribunais Superiores, assinale a opção correta.

- A** A ausente relação duradoura de afeto afasta a incidência do sistema protetivo da Lei Maria da Penha.
- B** A aplicação da Lei Maria da Penha às mulheres em situação de violência doméstica leva em conta, exclusivamente, o critério biológico, razão pela qual a lei não se aplica às mulheres transexuais.
- C** A aplicação do sistema protetivo da Lei Maria da Penha prescinde da demonstração específica da subjugação feminina.
- D** Para que uma lesão corporal no ambiente doméstico praticada contra uma mulher seja enquadrada na Lei Maria da Penha, é necessária a demonstração da motivação de gênero.
- E** As medidas protetivas previstas na Lei Maria da Penha devem ser aplicadas com a fixação de prazo certo de validade.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta**. Conforme divulgado no informativo n.º 824 do STJ, “o fato de não haver relação duradoura de afeto não afasta a incidência do sistema protetivo da Lei Maria da Penha”.*/

||B|| - **Incorreta**. Conforme jurisprudência do STJ, no informativo de edição extraordinária n.º 18, da Lei n.º 11.340/2006 é aplicável a mulheres transexuais em situação de violência doméstica.*/

||C|| - **Correta**. Conforme edição extraordinária n.º 18 do informativo do STJ, “É desnecessária a demonstração específica da subjugação feminina para que seja aplicado o sistema protetivo da Lei Maria da Penha.”*/

||D|| - **Incorreta.** Conforme jurisprudência do STJ, “A orientação mais condizente com o espírito da Lei n.º 11.340/2006 é no sentido de que a vulnerabilidade e a hipossuficiência da mulher são presumidas, sendo desnecessária a demonstração da motivação de gênero para que incida o sistema protetivo da Lei Maria da Penha e a competência da vara especializada.”*/

||E|| - **Incorreta.** Conforme decidido no Tema n.º 1249 dos recursos repetitivos, as medidas protetivas previstas na Lei Maria da Penha, aplicadas pelo juiz quando há risco à integridade física, psicológica, sexual, patrimonial ou moral da mulher, não devem ter prazo fixo de duração. */

Questão 30

De acordo com a Lei Orgânica do Distrito Federal, assinale a opção correta.

- A** O governo do Distrito Federal possui competência para efetuar desapropriações de bens destinados a uso comum ou especial, em áreas urbanas e rurais, quando for necessário à execução dos sistemas de abastecimento de água, circunstância na qual não haverá direito de indenização por benfeitorias e cessões dos titulares de arrendamento ou concessão de uso.
- B** O conjunto de índices para o controle urbanístico a que estarão sujeitas as edificações, para as categorias de atividades permitidas em cada zona, deve ser estabelecido no âmbito da Lei de Uso e Ocupação do Solo.
- C** O instrumento básico das políticas de ordenamento territorial e de expansão e desenvolvimento urbanos do Distrito Federal é o plano de desenvolvimento local.
- D** O plano de desenvolvimento local deve ser elaborado pelo Poder Executivo, para um período de 5 anos, e pode ser submetido a revisão anual, por iniciativa exclusiva do Poder em questão.
- E** A elaboração do plano diretor de ordenamento territorial do Distrito Federal, diferentemente da Lei de Uso e Ocupação do Solo e dos planos de desenvolvimento local, admite a participação popular.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** Conforme previsto no art. 313 da Lei Orgânica do Distrito Federal:

“Art. 313. É dever do Governo do Distrito Federal, nos termos de sua competência e em caso de utilidade pública e interesse social, efetuar desapropriações de bens destinados a uso comum ou especial, em áreas urbanas e rurais, assegurado o direito de indenização por benfeitorias e cessões dos titulares de arrendamento ou concessão de uso, quando for necessário à execução dos sistemas de abastecimento de água, energia elétrica, esgotos sanitários, controle de poluição, proteção a recursos hídricos e criação ou expansão de loteamentos urbanos.”*/

||B|| - **Correta.** Conforme previsto no §2.º do art. 318 da Lei Orgânica do Distrito Federal:

“§2.º A Lei de Uso e Ocupação do Solo estabelecerá, ainda, o conjunto de índices para o controle urbanístico a que estarão sujeitas as edificações, para as categorias de atividades permitidas em cada zona.”*/

||C|| - **Incorreta.** Conforme previsto no art. 316 da Lei Orgânica do Distrito Federal:

“Art. 316. O Distrito Federal terá, como instrumento básico das políticas de ordenamento territorial e de expansão e desenvolvimento urbanos, o plano diretor de ordenamento territorial do Distrito Federal e, como instrumentos complementares, a Lei de Uso e Ocupação do Solo e os planos de desenvolvimento local.”*/

||D|| - **Incorreta.** Conforme previsto no §4.º do art. 319 da Lei Orgânica do Distrito Federal:

“§4.º Os Planos de Desenvolvimento Local serão elaborados pelo Poder Executivo, para o período de 5 (cinco) anos, passíveis de revisão a cada ano, por iniciativa do Poder Executivo ou por iniciativa popular, mediante lei complementar específica, desde que comprovado o interesse público. (Parágrafo acrescido(a) pelo(a) Emenda à Lei Orgânica 49 de 28/9/2007)”*/

||E|| - **Incorreta.** Conforme previsto no parágrafo único do art. 321 da Lei Orgânica do Distrito Federal:

“Parágrafo único. É garantida a participação popular nas fases de elaboração, aprovação, implementação, avaliação e revisão do Plano Diretor de Ordenamento Territorial do Distrito Federal, da Lei de Uso e Ocupação do Solo e dos Planos de Desenvolvimento Local. (Parágrafo alterado(a) pelo(a) Emenda à Lei Orgânica 49 de 28/09/2007)”*/

-- CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS --**Questão 31**

Acerca da teoria marxista na relação educação e sociedade, assinale a opção correta.

- A A escola é parte da superestrutura, assim como o Estado e a família.
- B As ideias da classe dominante são dissociadas do poder material dominador na sociedade.
- C A ideologia dominante nas sociedades é produzida pela maioria das pessoas que as compõem.
- D A educação pública deve estar a serviço da reprodução sociocultural.
- E A educação pública deve atender àqueles que não têm acesso às instituições privadas.

JUSTIFICATIVAS

||A|| - **Correta.** No paradigma marxista infraestrutura-superestrutura, a escola é parte da superestrutura, assim como o Estado e a família. Desse modo, a educação é constituída de característica que propicia a manutenção da hierarquia social, o que contribui para o controle das classes dominadoras sobre as dominadas — ou seja, o domínio da burguesia sobre o proletariado. Tais ideologias pressupõem que os estabelecimentos das regras são feitos por meio das classes dominantes.*/

||B|| - **Incorreta.** As ideias da classe dominante revestem-se do poder material dominador na sociedade. Trata-se da burguesia, que dispõe de meio produtivo material e, paralelamente, submete as ideias àqueles que carecem dos meios para a produção.*/

||C|| - **Incorreta.** As ideias dominadoras são as expressões ideais das relações materiais que dominam as relações concebidas como ideias do domínio. Para Karl Marx, aqueles que formam a classe dominante determinam o conteúdo de ideias e ideologia de modo abrangente e dominam os pensadores.*/

||D|| - **Incorreta.** Para Karl Marx, o educador que passa ideias na escola a serviço da reprodução sociocultural é doutrinado para repassá-las sob uma perspectiva de falsa consciência de classe. Nesse contexto, Marx apresenta diversas propostas com a finalidade de suplantar a tensão, como o paradigma de educação igualitária, enquanto apologia do Manifesto do Partido Comunista.*/

||E|| - **Incorreta.** A ideologia marxista defende a educação pública de todas as crianças como método imprescindível e instrumento revolucionário em todo o mundo. Marx reivindica a educação, institucionalizada como modelo social, enquanto direito da classe operária. Sem uma educação igualitária, a sociedade caminha em direção à massificação e à alienação do ensino sob perspectivas erradas, com o pretexto da educação de/para todos.*/

Questão 32

Rousseau afirma que o aprendizado só é adquirido com experiência, a qual ele caracteriza como natural. Nesse mesmo contexto, o filósofo

- I nega que a aprendizagem seja um processo racional e independente.
- II afirma que a experiência respeita o desenvolvimento natural de cada indivíduo.
- III valoriza a razão no desenvolvimento infantil, descartando as emoções.
- IV defende uma educação livre sem contato com as frustrações.

Assinale a opção correta.

- A Nenhum item está certo.
- B Apenas o item I está certo.
- C Apenas o item II está certo.
- D Apenas o item III está certo.

E Apenas o item IV está certo.

JUSTIFICATIVAS

||A|| - **Incorreta.** O item II está certo.*/

||B|| - **Incorreta.** O item I está errado, pois, segundo Rousseau, a educação básica influencia o crescimento do aluno ao utilizar uma técnica de aprendizado racional e independente.*/

||C|| - **Correta.** O item II está certo, pois a experiência respeita o desenvolvimento natural do indivíduo. Rousseau destaca que as crianças devem ser e agir como tal e aprender enquanto crescem. Para que formem uma sociedade benéfica, devem ter contato com coisas boas e ruins, e é somente por meio dessa experiência que terão acesso ao conhecimento e ao racionalismo.*/

||D|| - **Incorreta.** O item III está errado, pois, segundo Rousseau, a razão deve prevalecer para que o indivíduo se torne um cidadão de bem, mas ele deve também ter contato com as emoções.*/

||E|| - **Incorreta.** Para Rousseau, a educação significa dar liberdade dentro da realidade; não se trata de impedir que o indivíduo tenha contato com as frustrações, mas sim de mantê-lo próximo de suas experiências, que farão parte do amadurecimento.*/

Questão 33

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), os diplomas de ensino superior

- A serão registrados pela faculdade na qual o estudante realizou sua formação.
- B terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular, independentemente de registro.
- C só poderão ser registrados por universidades ou centros universitários.
- D de graduação, expedidos por universidades estrangeiras, serão revalidados por qualquer universidade que tenha curso do mesmo nível e área ou equivalente.
- E de mestrado e de doutorado expedidos por universidades estrangeiras não necessitam de revalidação para ter validade no Brasil.

JUSTIFICATIVAS

||A|| - **Incorreta.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), artigo 48, § 1.º, afirma-se que os diplomas expedidos pelas universidades serão por elas próprias registrados, e aqueles conferidos por instituições não universitárias serão registrados em universidades indicadas pelo Conselho Nacional de Educação.*/

||B|| - **Incorreta.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), artigo 48, os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular.*/

||C|| - **Correta.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), artigo 48, § 1.º, os diplomas expedidos pelas universidades serão por elas próprias registrados, e aqueles conferidos por instituições não universitárias serão registrados em universidades indicadas pelo Conselho Nacional de Educação.*/

||D|| - **Incorreta.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), artigo 48, § 2.º, os diplomas de graduação expedidos por universidades estrangeiras serão revalidados por universidades públicas que tenham curso do mesmo nível e área ou equivalente, respeitando-se os acordos internacionais de reciprocidade ou equiparação.*/

||E|| - **Incorreta.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), artigo 48, § 3.º, os diplomas de mestrado e de doutorado expedidos por universidades estrangeiras só poderão ser reconhecidos por universidades que possuam cursos de pós-graduação

reconhecidos e avaliados, na mesma área de conhecimento e em nível equivalente ou superior.* /

Questão 34

A orientação proposta nos parâmetros curriculares nacionais favorece o desenvolvimento das capacidades necessárias à formação do indivíduo, uma vez que

- A o processo de aprendizagem é desenvolvido por meio de etapas de conhecimento específico e finito.
- B o ensino é simplificado e tem como objetivo passar ao indivíduo o conhecimento correto o mais rápido possível.
- C o processo cognitivo ocorre por justaposição de conhecimentos acumulados.
- D os conteúdos curriculares atuam como fins em si mesmos.
- E o aluno é o sujeito da própria formação e o professor é o sujeito de conhecimento.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** Ao contrário de uma concepção de ensino e aprendizagem como um processo que se desenvolve por etapas, cada uma com um conhecimento finito, o que se propõe é uma visão da complexidade e da provisoriade do conhecimento.* /

||B|| - **Incorreta.** O objeto de conhecimento é complexo e provisório: complexo porque a simplificação do conhecimento seria uma falsificação; e provisório porque não é possível que se chegue de imediato a um conhecimento correto, de modo que só é possível realizar aproximações sucessivas que permitem uma reconstrução do que já se conhece. Além disso, o processo cognitivo não acontece por justaposição, mas por reorganização do conhecimento.* /

||C|| - **Incorreta.** Ao contrário de uma concepção de ensino e aprendizagem como um processo que se desenvolve por um conhecimento limitado dividido em etapas, o que se propõe é uma visão da complexidade e da provisoriade do conhecimento.* /

||D|| - **Incorreta.** Os parâmetros curriculares nacionais, tanto nos objetivos educacionais propostos quanto no significado das áreas de ensino e dos temas da vida social contemporânea que devem permeá-las, adotam como eixo o desenvolvimento de capacidades do indivíduo, processo em que os conteúdos curriculares atuam não como fins em si mesmos, mas como meios para a aquisição e desenvolvimento dessas capacidades.* /

||E|| - **Correta.** Os parâmetros curriculares nacionais possibilitam que o aluno seja o sujeito de sua própria formação em um complexo processo interativo no qual o professor é o sujeito de conhecimento.* /

Questão 35

Acerca do desenvolvimento histórico das concepções pedagógicas no Brasil, assinale a opção correta.

- A A pedagogia renovada é a concepção pedagógica que fundamenta a elaboração da LDB, Lei n.º 5.692 de 1971.
- B A pedagogia crítico-social dos conteúdos foi criada pelos mesmos educadores da pedagogia libertadora.
- C O tecnicismo educacional obteve seus fundamentos na psicologia da aprendizagem de Piaget.
- D A pedagogia libertadora originou-se a partir dos movimentos de educação popular que ocorreram antes do regime militar.

E A pedagogia tradicional foi substituída, em todas as escolas, pela pedagogia crítico-social.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** A pedagogia renovada é uma concepção que inclui várias correntes que, de uma forma ou de outra, estão ligadas ao movimento da Escola Nova ou Escola Ativa. Essa proposta chegou ao Brasil antes mesmo dos anos 60 foi adotada em algumas instituições, sem muito sucesso.* /

||B|| - **Incorreta.** A pedagogia crítico-social dos conteúdos surge entre o final dos anos 70 e o início dos 80 como uma reação de alguns educadores que não aceitam a pouca relevância que a pedagogia libertadora dá ao aprendizado do saber elaborado, historicamente acumulado, que constitui parte do acervo cultural da humanidade.* /

||C|| - **Incorreta.** O tecnicismo educacional esteve no auge nos anos 70, inspirado nas teorias behavioristas da aprendizagem e da abordagem sistêmica do ensino. Foi uma prática pedagógica altamente controlada e dirigida pelo professor, com atividades mecânicas inseridas em uma proposta educacional rígida e passível de ser totalmente programada em detalhes.* /

||D|| - **Correta.** A pedagogia libertadora teve origem nos movimentos de educação popular que ocorreram no final dos anos 50 e no início dos anos 60. Foi interrompida pelo regime militar de 1964 e voltou a desenvolver-se no final dos anos 70 e no início dos anos 80.* /

||E|| - **Incorreta.** A pedagogia tradicional é uma proposta de educação centrada no professor, cuja função se define como a de vigiar e aconselhar os alunos, corrigir e ensinar a matéria.* /

Questão 36

O professor tem uma prática embasada na concepção crítico-social dos conteúdos quando

- A a metodologia de ensino baseia-se na exposição oral dos conteúdos em uma sequência predeterminada e fixa, independentemente do contexto escolar.
- B o centro da atividade escolar não é o professor e nem os conteúdos disciplinares, mas sim o aluno, como ser ativo e curioso.
- C a atividade escolar pauta-se em discussões de temas sociais e políticos e em ações sobre a realidade social imediata.
- D define uma prática pedagógica altamente controlada e dirigida, com atividades mecânicas inseridas em uma proposta educacional rígida.
- E valoriza o saber elaborado, historicamente acumulado, de modo a assegurar a função social e política da escola mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** A pedagogia tradicional é uma proposta de educação centrada no professor, cuja função se define como a de vigiar e aconselhar os alunos, corrigir e ensinar a matéria. A metodologia decorrente de tal concepção baseia-se na exposição oral dos conteúdos, numa sequência predeterminada e fixa, independentemente do contexto escolar; enfatiza-se a necessidade de exercícios repetidos para garantir a memorização dos conteúdos.* /

||B|| - **Incorreta.** Na pedagogia renovada, o centro da atividade escolar não é o professor nem os conteúdos disciplinares, mas sim o aluno, como ser ativo e curioso. O mais importante não é o ensino, mas o processo de aprendizagem. Em oposição à Escola Tradicional, a Escola Nova destaca o princípio da aprendizagem por descoberta e estabelece que a atitude de aprendizagem parte do interesse dos alunos, que, por sua vez, aprendem

fundamentalmente a partir da experiência, pelo que descobrem por si mesmos.*/

||C|| - **Incorreta.** A pedagogia libertadora tem suas origens nos movimentos de educação popular que ocorreram no final dos anos 50 e no início dos anos 60, quando foram interrompidos pelo regime militar de 1964; voltou a desenvolver-se no final dos anos 70 e início dos anos 80. Nessa proposta, a atividade escolar pauta-se em discussões de temas sociais e políticos e em ações sobre a realidade social imediata; analisam-se os problemas, seus fatores determinantes e organiza-se uma forma de atuação para que se possa transformar a realidade social e política. O professor é um coordenador de atividades que organiza e atua conjuntamente com os alunos.*/

||D|| - **Incorreta.** O tecnicismo educacional, inspirado nas teorias behavioristas da aprendizagem e da abordagem sistêmica do ensino, definiu uma prática pedagógica altamente controlada e dirigida pelo professor, com atividades mecânicas inseridas em uma proposta educacional rígida e passível de ser totalmente programada em detalhes.*/

||E|| - **Correta.** A pedagogia crítico-social dos conteúdos surge no final dos anos 70 e no início dos 80 como uma reação de alguns educadores que não aceitam a pouca relevância que a pedagogia libertadora dá ao aprendizado do chamado saber elaborado, historicamente acumulado, que constitui parte do acervo cultural da humanidade. A pedagogia crítico-social dos conteúdos assegura a função social e política da escola mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados, a fim de colocar as classes populares em condições de uma efetiva participação nas lutas sociais.*/

Questão 37

De acordo com o Decreto n.º 9.057/2017, que regulamenta a educação a distância (EaD), assinale a opção correta.

- A O credenciamento de cursos superiores na modalidade a distância será submetido à avaliação *in loco*, de cada um dos polos, com o objetivo de verificar a existência de infraestrutura física para a realização das atividades.
- B Todas as instituições de ensino credenciadas para a oferta de educação superior na modalidade a distância dependem de autorização para funcionamento de curso superior na modalidade a distância.
- C Os cursos de pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância só poderão ter as atividades presenciais realizadas na sede ou nos polos de educação a distância.
- D A criação de polo de educação a distância é condicionada ao cumprimento dos parâmetros definidos pelo Ministério da Educação, de acordo com os resultados de avaliação institucional.
- E As instituições de ensino credenciadas para a oferta de educação superior na modalidade a distância que detenham a prerrogativa de autonomia dos sistemas de ensino federal, estaduais e distrital independem de autorização do Ministério da Educação para atuar fora do estado sede da instituição de ensino.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** De acordo com o Decreto n.º 9.057/2017, artigo 13, os processos de credenciamento e credenciamento institucional, de autorização, de reconhecimento e de renovação de reconhecimento de cursos superiores na modalidade a distância serão submetidos à avaliação *in loco* na sede da instituição de ensino, com o objetivo de verificar a existência e a adequação de metodologia, de infraestrutura física, tecnológica e

de pessoal que possibilitem a realização das atividades previstas no plano de desenvolvimento institucional e no projeto pedagógico de curso.*/

||B|| - **Incorreta.** De acordo com o Decreto n.º 9.057/2017, artigo 14, as instituições de ensino credenciadas para a oferta de educação superior na modalidade a distância que detenham a prerrogativa de autonomia dos sistemas de ensino federal, estaduais e distrital independem de autorização para funcionamento de curso superior na modalidade a distância. No parágrafo único desse dispositivo, afirma-se que na hipótese de que trata o *caput*, as instituições de ensino deverão informar o Ministério da Educação quando da oferta de curso superior na modalidade a distância, no prazo de sessenta dias, contado da data de criação do curso, para fins de supervisão, de avaliação e de posterior reconhecimento, nos termos da legislação específica.*/

||C|| - **Incorreta.** De acordo com o Decreto n.º 9.057/2017, artigo 15, os cursos de pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância poderão ter as atividades presenciais realizadas em locais distintos da sede ou dos polos de educação a distância.*/

||D|| - **Correta.** De acordo com o Decreto n.º 9.057/2017, artigo 16, a criação de polo de educação a distância, de competência da instituição de ensino credenciada para a oferta nesta modalidade, fica condicionada ao cumprimento dos parâmetros definidos pelo Ministério da Educação, de acordo com os resultados de avaliação institucional.*/

||E|| - **Incorreta.** De acordo com o Decreto n.º 9.057/2017, artigo 17, observado o disposto no artigo 14, os pedidos de autorização, de reconhecimento e de renovação de reconhecimento de cursos superiores na modalidade a distância, ofertados nos limites dos estados e do Distrito Federal nos quais estejam sediadas as instituições de ensino dos sistemas estaduais e distrital, deverão tramitar nos órgãos competentes de âmbito estadual ou distrital, conforme o caso, aos quais caberá a supervisão das instituições de ensino. No parágrafo único desse dispositivo, afirma-se que os cursos das instituições de ensino de que trata o *caput*, cujas atividades presenciais forem realizadas fora do Estado da sede da instituição de ensino, estarão sujeitos à regulamentação do Ministério da Educação.*/

Questão 38

De acordo com o artigo 5.º do Decreto n.º 9.057/2017, os polos de educação a distância deverão

- A estar localizados dentro do Brasil.
- B apresentar exatamente a mesma estrutura que a unidade sede.
- C manter a infraestrutura física adequada aos cursos ofertados.
- D disponibilizar professores conteudistas para atender aos alunos.
- E dispor de equipamentos somente para realização de atividades presenciais.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** De acordo com o Decreto n.º 9.057/2017, artigo 5.º, parágrafo único, o polo de educação a distância é a unidade acadêmica e operacional descentralizada, no país ou no exterior.*/

||B|| - **Incorreta.** Os polos não precisam ter a mesma, ou seja, exatamente aquilo que a IES tem em sua sede, mas precisam ter o mínimo que for necessário para as aprendizagens propostas no PPC do curso. De acordo com o Decreto n.º 9.057/2017, artigo 5.º, parágrafo único, os polos de educação a distância deverão manter infraestrutura física, tecnológica e de pessoal adequada aos projetos pedagógicos ou de desenvolvimento da instituição de ensino e do curso.*/

||C|| - **Correta.** De acordo com o Decreto n.º 9.057/2017, artigo 5.º, parágrafo único, os polos de educação a distância deverão

manter infraestrutura física, tecnológica e de pessoal adequada aos projetos pedagógicos ou de desenvolvimento da instituição de ensino e do curso.*/

||D|| - **Incorreta.** O Decreto n.º 9.057/2017, artigo 5.º, parágrafo único, não especifica a respeito da disponibilização de professores formadores conteudistas.*/

||E|| - **Incorreta.** O Decreto n.º 9.057/2017, artigo 5.º, parágrafo único, afirma que os polos de educação a distância deverão manter infraestrutura física, tecnológica e de pessoal adequada aos projetos pedagógicos ou de desenvolvimento da instituição de ensino e do curso.*/

Questão 39

No que se refere à relação entre a supervisão educacional e a liderança, assinale a opção correta.

- A A função do supervisor é mais burocrática do que pedagógica na gestão da educação.
- B A supervisão potencializa o desenvolvimento tanto dos professores quanto dos estudantes.
- C O supervisor deve exercer uma liderança autoritária para que possa ser respeitado.
- D Na perspectiva da prática pedagógica, o papel da supervisão inclui aspectos de inspeção e controle.
- E O papel da supervisão pedagógica envolve aspectos da liderança institucional e se constitui de forma aleatória.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** É importante ressaltar a importância da liderança para o sucesso da gestão escolar. Sua definição e particularidade são conhecimentos básicos para se entender a importância de sua presença no perfil de um gestor educacional, seja na área administrativa, pedagógica ou financeira. Nesse cenário, o supervisor torna-se responsável pelo desenvolvimento profissional dos professores em serviço, buscando sempre proporcionar uma educação de qualidade para os alunos. Tendo em vista suas funções perante a comunidade escolar, o supervisor pedagógico é fundamental para os educadores que atuam na educação básica no Brasil.*/

||B|| - **Correta.** A supervisão contribui de diversas formas com a liderança escolar, como no aperfeiçoamento do professor em seus aspectos teóricos e práticos e na potencialização do desenvolvimento dos professores e dos alunos no processo de ensino-aprendizagem.*/

||C|| - **Incorreta.** A liderança autoritária não impõe respeito. Na maioria das vezes ela se impõe pelo medo, pela intimidação ou pela imposição. O respeito é uma atitude que se forma a partir de uma liderança que também respeita os liderados.*/

||D|| - **Incorreta.** Na perspectiva da prática pedagógica, o papel da supervisão inclui aspectos mediadores e é elemento significativo na prática pedagógica em sala de aula. A função supervisora edifica-se vagarosamente e alcança o ápice da profissão através do Parecer CFE n.º 252/1969, amparado pela Lei n.º 5.540/1968, da Reforma Universitária, que reestruturou o curso de pedagogia e sugeriu a especialização do docente em uma determinada função. Por conseguinte, instituiu as habilitações de inspeção, supervisão, orientação e administração.*/

||E|| - **Incorreta.** O papel da supervisão pedagógica envolve aspectos da liderança escolar e constitui-se de máxima relevância para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, dado que este não acontece de forma aleatória, mas sim intencional.*/

Questão 40

A supervisão que exerce a liderança de instrução

- A é uma atividade consciente de previsão das ações dos sujeitos, fundamentada em aspectos político-pedagógicos.
- B determina como os membros do grupo devem direcionar suas ações.
- C esteve sempre presente na história da educação brasileira.
- D visa aperfeiçoar o processo de ensino e aprendizagem por meio da imposição de ideias.
- E realiza um trabalho isolado, solitário e individualizado para a solidificação das regras institucionais.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Correta.** Sua função social tanto da liderança quanto da supervisão em suas ações deve ser uma atividade consciente de previsão das ações dos sujeitos, fundamentadas em aspectos político-pedagógicos e com referência permanente em situações didáticas concretas.*/

||B|| - **Incorreta.** Um estilo de liderança que consente participação circunscrita e impede as redundâncias da liderança diretiva é o de instrução. A liderança de instrução assenta algum direcionamento com encorajamento pessoal para ampliar a confiança dos membros da equipe institucional. O líder determina depois de analisar os objetivos da instituição e os interesses dos professores e alunos e, então, esclarece os pretextos da sua decisão e tenta satisfazer a todos a levá-la para frente.*/

||C|| - **Incorreta.** Ao levar em consideração a história da educação, a função do supervisor pedagógico é de grande relevância por ser ele um mediador e motivador dos professores e alunos, em aspectos práticos e teóricos, contribuindo assim, no aperfeiçoamento dos professores na atuação em sala de aula.*/

||D|| - **Incorreta.** A instrução visa o aperfeiçoamento do processo de ensino por meio de comandos que proporcionam o treinamento de habilidades, quando se embasa na imposição de ideias torna o aprendizado mais difícil e menos efetivo.*/

||E|| - **Incorreta.** A relação do supervisor com a construção da identidade das instituições, sua parceria com as equipes institucionais, o foco na aprendizagem dos alunos e na estabilização das proposituras pedagógicas são assinaladas como possibilidades de uma supervisão de ensino mais condizente com a realidade do sistema público de ensino no estado.*/

Questão 41

Acerca dos tipos de liderança, assinale a opção correta.

- A Uma liderança estratégica implica correr riscos em várias dimensões, o que deixa a organização e os liderados sem estabilidade.
- B Na liderança gerencial, a definição das tarefas é feita pelo próprio grupo, e cada membro tem total autonomia na execução de suas tarefas.
- C Líderes visionários adotam atitudes impessoais e passivas em relação às metas, baseiam-se na origem das organizações e estão intimamente ligados à cultura da organização.

- D Líderes autocráticos dão liberdade criativa aos liderados, o que faz com que os colaboradores sintam-se importantes dentro da organização.
- E A liderança liberal é aquela na qual o líder delega totalmente as decisões ao grupo e deixa-o completamente à vontade e sem controle.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** Liderança estratégica é a capacidade de influenciar outras pessoas a tomar, de forma voluntária e rotineira, decisões que aumentem a viabilidade em longo prazo da organização, ao mesmo tempo em que mantém a estabilidade financeira em curto prazo.* /

||B|| - **Incorreta.** A maioria dos executivos exerce a liderança gerencial. Por diversas razões, as organizações treinam os funcionários implícita e explicitamente para serem líderes gerenciais.* /

||C|| - **Incorreta.** Este conceito não se aplica ao de liderança visionária

Pelo fato de a mesma estar ligadas diretamente às atitudes pessoais do líder.* /

||D|| - **Incorreta.** Na liderança autocrática, o líder fixa todas as diretrizes e determina a tarefa que deve ser realizada, de modo que tudo precisa ser feito à sua maneira, sem qualquer participação do grupo. Apesar da boa produção, o trabalho não costuma ser de boa qualidade e percebe-se um alto grau de insatisfação da equipe.* /

||E|| - **Correta.** O líder delega totalmente as decisões ao grupo e deixa-o completamente à vontade e sem controle algum. Uma liderança liberal é totalmente inversa à autocrática, de modo que há liberdade total para as decisões em grupo ou individuais e a participação do líder é mínima.* /

Questão 42

A pesquisa participante é uma prática científica das ciências humanas, e é por isso que

- A proporciona oportunidades de intercâmbio intelectual para além do ambiente acadêmico.
- B impede a formação de comunidades interpretativas.
- C se configura como um positivismo lógico.
- D distancia o pesquisador cientista dos leigos.
- E nega a existência de uma epistemologia pragmática.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Correta.** Da mesma forma que se concebem congressos e encontros científicos como ocasiões para o intercâmbio entre pares, é possível pensar os processos de pesquisa participante como oportunidades de intercâmbio intelectual entre pesquisadores profissionais e indivíduos, grupos ou coletividades próximos ou distantes do ambiente acadêmico.* /

||B|| - **Incorreta.** Tomar a pesquisa participante como conjuntura propícia às comunidades interpretativas implica o questionamento das formas de pesquisar em ciências humanas, de modo a focalizar a ética e a política das relações entre pesquisador e pesquisado. Este último, o pesquisado, é convidado a participar como colaborador e/ou interlocutor. Para uma crítica do paradigma positivista em favor das comunidades interpretativas, é interessante a proposta de autores das ciências humanas que fazem uma apreensão hermenêutica da epistemologia e da ciência.* /

||C|| - **Incorreta.** A reflexão hermenêutica desvela o positivismo lógico como o apogeu da dogmatização da ciência, que vê nesta o aparelho privilegiado da representação do mundo, sem outros fundamentos que não as proposições básicas sobre a coincidência entre a linguagem unívoca da ciência e a experiência ou observação imediatas, sem outros limites que não os que resultam do estágio do desenvolvimento dos instrumentos experimentais ou lógicos dedutivos.* /

||D|| - **Incorreta.** Como prática que necessita da participação dos sujeitos pesquisados este tipo de pesquisa necessita de uma

aproximação, cada vez maior do cientista e daqueles que estão sendo pesquisados.* /

||E|| - **Incorreta.** A hermenêutica aproxima a ciência da linguagem do cotidiano, traduz a anormalidade dos discursos científicos e conecta interlocutores de diferentes esferas da vida social em torno da produção do conhecimento. É a pedagogia da construção de uma epistemologia pragmática, que, por sua vez, é a constante reflexão sobre as consequências do conhecimento.* /

Questão 43

Existem muitas formas facilitadoras da integração grupal dentro e fora das organizações. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A As atividades de treinamento promovidas pelas organizações que se destinam a fornecer ao aprendiz conhecimentos e habilidades para execução de tarefas não contribuem na melhoria da interação entre os indivíduos.
- B A educação formal, por se caracterizar como intencional e escolarizada, contribui pouco para a integração grupal e para a melhoria das organizações.
- C O aprender informalmente está relacionado às experiências espontâneas da vida do indivíduo em situações cotidianas e, por isso, não contribui na integração grupal para as organizações.
- D A aprendizagem informal é pontual e específica a partir das necessidades do indivíduo, portanto, sua relevância é individual e não grupal.
- E Quando as pessoas partilham problemas ou interesses relativos a um assunto e interagem regularmente para aumentar seus conhecimentos sobre ele, formam comunidades de prática.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** As atividades de treinamento são uma forma de interação entre o indivíduo e o ambiente que fornecem ao aprendiz alguns conhecimentos, habilidades e atitudes para melhor efetividade no trabalho e um melhor desempenho da organização.* /

||B|| - **Incorreta.** A aprendizagem formal no ambiente organizacional, por mais que seja considerada responsabilidade da área de recursos humanos, apresenta algumas situações de caráter experiencial. Nesse sentido, as ações de desenvolvimento formal constituem a educação continuada, o treinamento, a educação básica e cursos de especialização.* /

||C|| - **Incorreta.** O aprender informalmente está relacionado às experiências espontâneas de vida do indivíduo em situações cotidianas, como o aprender na escola, na família e com os amigos.* /

||D|| - **Incorreta.** A aprendizagem informal é pontual e específica a partir das necessidades do indivíduo; portanto, sua relevância para ele. Ao considerar que existam discrepâncias entre o que os indivíduos sabem e o que eles devem saber, a aprendizagem informal proporciona uma aprendizagem incremental do que deve ser aprendida e sabida.* /

||E|| - **Correta.** As comunidades de prática são grupos de pessoas que partilham problemas ou interesses relativos a um assunto e que interagem regularmente para aumentar seus conhecimentos sobre esse determinado assunto. A comunidade de prática é um ambiente propício para desenvolver competências ao disponibilizar espaço e contexto de interação e trocas.* /

Questão 44

Com relação às características da pesquisa participante, assinale a opção correta.

- A O observador deve estar presente de forma constante no ambiente investigado.

- B O investigador não pode interferir na vida da comunidade ou instituição investigada.
- C O pesquisador deve ser neutro em suas observações para que sua pesquisa obtenha um caráter científico.
- D A pesquisa participativa não pode se caracterizar como pesquisa-ação.
- E Os resultados da pesquisa não devem ser apresentados ao grupo pesquisado para que eles não interfiram nas ações do grupo.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Correta.** A investigação participante implica presença constante do observador no ambiente investigado, para que ele possa compreender a realidade *in situ*.*/

||B|| - **Incorreta.** Vivenciar a vida da comunidade ou instituição é uma forma de interferência na vida dos investigados, mesmo que essa interferência não seja provocadora de mudanças significativas.*/

||C|| - **Incorreta.** Nas pesquisas em ciências humanas não se admite mais a ideia de pesquisador neutro. A neutralidade apregoada pelas pesquisas na área de exatas, também, já não é mais tão aceita quanto era na modernidade.*/

||D|| - **Incorreta.** A pesquisa participativa coloca o pesquisador no lugar do outro para poder atingir o objetivo e o sentido de suas ações, bem como para complementar o leque de situações de inserção, de modo que contempla a pesquisa-ação.*/

||E|| - **Incorreta.** O pesquisador vivencia o contexto e as atividades e possibilita ao investigado participar da realização da pesquisa cujos resultados revertem em benefício do próprio grupo pesquisado.*/

▼ Questão 45

A respeito do processo de planejamento pedagógico, assinale a opção correta.

- A O plano da instituição, o plano de ensino e o plano de aulas são modalidades de planejamento que devem ser articuladas entre si.
- B O planejamento, enquanto meio para a programação das ações docentes, pode ser desconectado do processo avaliativo.
- C O processo de planejamento na educação corporativa está limitado ao preenchimento de formulários e relatórios para controle da equipe gestora.
- D Os elementos do planejamento pedagógico devem estar apartados de questões sociais e políticas.
- E O planejamento tem a função de assegurar a improvisação e a rotina em sala de aula.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Correta.** Há três modalidades de planejamento, articuladas entre si: o plano da instituição, o plano de ensino e o plano de aulas.*/

||B|| - **Incorreta.** O planejamento deve estabelecer conexão com o processo avaliativo.*/

||C|| - **Incorreta.** A ação de planejar não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo, pois

é uma atividade consciente de previsão das ações docentes em opções político-pedagógicas, tendo-se como referência permanente as situações didáticas concretas.*/

||D|| - **Incorreta.** O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando atividade escolar e a problemática do contexto social e político.*/

||E|| - **Incorreta.** O planejamento deve assegurar a racionalização, a organização e a coordenação do trabalho docente.*/

▼ Questão 46

Acerca do projeto político-pedagógico (PPP), assinale a opção correta.

- A A construção do PPP é responsabilidade exclusiva da equipe gestora da instituição.
- B O PPP é considerado um documento de identidade da instituição, similar ao regimento interno e disciplinar que direciona as atividades organizacionais.
- C No desenvolvimento do PPP em ambiente organizacional, é vedado incluir plano de ação para valorização da cultura local entre os colaboradores da instituição.
- D A construção do PPP no ambiente organizacional pode ocorrer de maneira desvinculada da organização do trabalho pedagógico.
- E No processo de acompanhamento do PPP, há necessidade de compartilhamento de informações sobre o contexto institucional.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** A construção do PPP é responsabilidade de todos os segmentos da instituição; todos devem ser instrumentalizados no processo de construção do projeto.*/

||B|| - **Incorreta.** O PPP não é similar ao regimento interno e disciplinar que direciona as atividades organizacionais, pois deve superar uma visão meramente burocrática dos documentos que circulam na instituição.*/

||C|| - **Incorreta.** No desenvolvimento do PPP, é necessário incluir um plano de ação em que seja valorizada a cultura local.*/

||D|| - **Incorreta.** O PPP estabelece relação com a prática pedagógica, orientando o planejamento das ações didático-pedagógicas.*/

||E|| - **Correta.** O processo de acompanhamento do PPP objetiva a sistematização e socialização de informações para que os sujeitos envolvidos possam rever suas posições, tomando novas decisões e apresentando novas intervenções.*/

▼ Questão 47

Um dos princípios do PPP é

- A a definição de políticas públicas.
- B a luta pelo direito de aposentadoria especial dos docentes.
- C o acesso seletivo às ações de educação continuada.
- D a gestão democrática.
- E a subordinação do docente à gestão de pessoas.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** A definição de políticas públicas extrapola os princípios do PPP.*/

||B|| - **Incorreta.** A luta pelo direito de aposentadoria especial dos docentes extrapola os princípios do PPP.*/

||C|| - **Incorreta.** A democratização do acesso é princípio do PPP.*/

||D|| - **Correta.** A gestão democrática é um princípio do PPP.*/

||E|| - **Incorreta.** A autonomia docente é um princípio do PPP.*/

▼ Questão 48

Com relação à gestão educacional decorrente da concepção do PPP, assinale a opção correta.

- A O estilo da gestão e a cultura e estrutura organizacionais impactam diretamente a condução dos projetos.
- B Os processos dialógicos vivenciados na instituição têm baixa relevância na condução e gestão do PPP.
- C Os processos de planejamento, execução, monitoramento e controle do PPP limitam a atuação coletiva dos membros da organização.
- D Os ciclos de vida de um PPP são definidos com base nos objetivos gerais e específicos, não podendo variar, pois devem partir de atividades constantes e repetitivas.
- E Os processos de gerenciamento de projeto restringem-se a determinadas etapas do ciclo de vida, por isso não garantem o fluxo eficaz do projeto até sua finalização.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Correta.** A cultura e o estilo da organização afetam a maneira como ela conduz os projetos. Culturas e estilos são fenômenos de grupo conhecidos como normas culturais, que se desenvolvem ao longo do tempo. As normas incluem abordagens estabelecidas para a iniciação e o planejamento de projetos, os meios considerados aceitáveis para a execução do trabalho e as autoridades reconhecidas que tomam ou influenciam as decisões.*

||B|| - **Incorreta.** O sucesso do gerenciamento de projetos em uma organização é altamente dependente de um estilo de comunicação organizacional eficaz, especialmente em decorrência da globalização da profissão de gerenciamento de projetos. As capacidades de comunicação organizacional exercem grande influência na forma como os projetos são conduzidos.*

||C|| - **Incorreta.** Os processos e procedimentos da organização para a condução do trabalho do projeto envolvem a atuação coletiva dos membros da organização, e não a limitam.*

||D|| - **Incorreta.** Os ciclos de vida do projeto podem variar ao longo de uma sequência contínua, desde abordagens previsíveis ou direcionadas por um plano em uma extremidade até abordagens adaptativas ou acionadas por mudanças.*

||E|| - **Incorreta.** Os processos de gerenciamento de projeto garantem o fluxo eficaz do projeto ao longo da sua existência, abrangendo as ferramentas e técnicas envolvidas na aplicação de habilidades e capacidades descritas nas áreas de conhecimento.*

Questão 49

Acerca da avaliação na perspectiva da construção do conhecimento, assinale a opção correta.

- A Uma característica da avaliação emancipatória é situar o processo avaliativo como uma atividade formal na qual primeiro ocorre a aprendizagem e, por fim, esta é aferida.
- B O foco da avaliação institucional é o PPP, enquanto o foco da avaliação da aprendizagem é a relação professor-aluno.
- C A prática avaliativa na perspectiva da construção do conhecimento visa à seleção dos estudantes para compor turmas de melhor e pior rendimento.
- D A política de reprovação é uma estratégia necessária para o desenvolvimento dos níveis de aprendizado dos indivíduos.
- E Avaliar e intervir são estratégias pedagógicas que, embora dissociadas, são voltadas à efetiva aprendizagem e ao desenvolvimento dos indivíduos.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** Um dos equívocos dos manuais de didática é situar a avaliação como uma atividade formal que ocorre apenas ao final do processo de ensino-aprendizagem. Nessa visão linear, primeiro ocorre a aprendizagem e, finalmente, a verificação da aprendizagem.*

||B|| - **Correta.** A avaliação institucional tem como foco o projeto político-pedagógico; a avaliação da aprendizagem, a relação professor-aluno.*

||C|| - **Incorreta.** A prática da avaliação, no que se refere à construção do conhecimento, é inclusiva, e não excludente, não estando a serviço da seleção de estudantes por nível de conhecimento.*

||D|| - **Incorreta.** A política de reprovação não é uma estratégia necessária para o desenvolvimento dos níveis de aprendizado dos alunos, pois se faz necessário o acompanhamento permanente dos estudantes para a proposição de intervenções singularizadas que impactam a construção de conhecimento.*

||E|| - **Incorreta.** Avaliar e intervir são estratégias pedagógicas convergentes, com vistas à efetiva aprendizagem e ao desenvolvimento dos indivíduos.*

Questão 50

No que se refere ao currículo e à construção do conhecimento, assinale a opção correta.

- A O currículo oculto é composto por regras e normas não explicitadas que governam as relações que se estabelecem nas salas de aula.
- B Segundo a perspectiva teórica tradicional, o foco central do currículo são a cultura e os elementos de gênero, raça e etnia.
- C Para a implantação qualitativa do currículo, prioriza-se o planejamento das aulas como estratégia básica para o melhor desempenho dos docentes.
- D O currículo deve ser compreendido pelos educadores como um documento estático no que tange a sua estrutura e seu conteúdo.
- E O currículo compõe-se de um conjunto de informações alheias aos processos culturais a serem transmitidas em forma de conhecimento aos alunos.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Correta.** O currículo oculto pode ser entendido como normas e valores implícitos, porém efetivamente transmitidos pelas escolas e que habitualmente não são mencionados na apresentação dos fins ou objetivos feita pelos professores.*

||B|| - **Incorreta.** As teorias pós-críticas enfatizam a cultura, o gênero, a raça, a etnia e a sexualidade, estabelecendo um enfoque multiculturalista.*

||C|| - **Incorreta.** Para a implantação do currículo, deve-se levar em consideração que o processo educativo é complexo e fortemente marcado pelas variáveis pedagógicas e sociais. Entende-se que esse processo não pode ser analisado fora de interação dialógica entre ambiente educacional e vida, devendo considerar o desenvolvimento humano, o conhecimento e a cultura.*

||D|| - **Incorreta.** O papel do educador no processo curricular é fundamental. Ele é um dos grandes artífices da construção dos currículos que se materializam nas escolas e nas salas de aula. Daí a necessidade de constantes discussões e reflexões sobre o currículo. Tanto o currículo formalmente planejado e desenvolvido quanto o currículo oculto não são estáticos.*

||E|| - **Incorreta.** O currículo é um campo em que se tenta impor tanto a definição particular de cultura de dado grupo quanto o conteúdo dessa cultura.*

Questão 51

Assinale a opção correta na que se refere ao processo de ensino-aprendizagem.

- A A relação entre ensino e aprendizagem é um fenômeno de causa bifatorial, já que são dois os fatores que determinam o processo de ensino-aprendizagem.
- B Os resultados da aprendizagem no indivíduo se manifestam apenas de forma interna.
- C O ensino tem caráter unilateral porque a atividade do professor é didaticamente dissociada da atividade do aluno.
- D Os conteúdos do livro didático somente adquirem significado para o aluno quando o professor os torna meio de produção do aprendizado a partir de estratégias de memorização.
- E A aprendizagem envolve um processo de assimilação de determinados conhecimentos e modos de ação física e mental, organizados e orientados no processo de ensino.

JUSTIFICATIVAS

||A|| - **Incorreta.** A relação entre ensino e aprendizagem é um fenômeno complexo, pois diversos fatores de ordem social, política e econômica interferem na dinâmica de sala de aula.*

||B|| - **Incorreta.** Os resultados da aprendizagem se manifestam em modificações na atividade interna e externa do sujeito.*

||C|| - **Incorreta.** O ensino tem caráter bilateral, em virtude de que combina a atividade do professor com a atividade do aluno.*

||D|| - **Incorreta.** Os conteúdos do livro didático somente ganham vida quando o professor os torna como meio de desenvolvimento intelectual e quando os alunos conseguem relacioná-los com seus próprios conhecimentos e experiências.*

||E|| - **Correta.** A aprendizagem escolar envolve um processo de assimilação de determinados conhecimentos e modos de ação física e mental, organizados e orientados no processo de ensino.*

Questão 52

No que diz respeito à relação professor-aluno em sala de aula, assinale a opção correta.

- A A relação professor-aluno não é um aspecto fundamental para o alcance dos objetivos do processo de ensino.
- B A relação professor-aluno é unidirecional, na medida em que parte apenas do professor a transmissão do conhecimento.
- C O autoritarismo presente na relação professor-aluno contribui para o desenvolvimento do senso de responsabilidade dos estudantes.
- D As relações entre professores e alunos, as formas de comunicação entre eles, bem como seus aspectos afetivos e emocionais, fazem parte das condições organizativas do trabalho docente.
- E O aspecto cognitivo na relação professor-aluno deve preponderar sobre o aspecto emocional.

JUSTIFICATIVAS

||A|| - 5.1 Relação professor/aluno.

Incorreta. A relação professor-aluno é um aspecto fundamental para o alcance dos objetivos do processo de ensino, pois contribui para a organização das situações didáticas.*

||B|| - 5.1 Relação professor/aluno. **Incorreta.** A relação docente nunca é unidirecional, sendo o diálogo fator importante que direciona a relação professor-aluno.*

||C|| - 5.1 Relação professor/aluno. **Incorreta.** A prática docente autoritária não se constitui como um processo qualitativo na relação professor-aluno.*

||D|| - 5.1 Relação professor/aluno. **Correta.** As relações entre professores e alunos, as formas de comunicação e os aspectos

afetivos e emocionais fazem parte das condições organizativas do trabalho docente.*

||E|| - 5.1 Relação professor/aluno. **Incorreta.** Os aspectos cognitivos e emocionais se correlacionam, produzindo a interação socioemocional entre professores e alunos em sala de aula.*

Questão 53

Considerando as bases psicológicas da aprendizagem, assinale a opção correta.

- A Pela perspectiva histórico-cultural, a função da escola é tornar acessível o conhecimento formalmente organizado.
- B Conforme as teorias do condicionamento, a aprendizagem é resultado da relação do sujeito com o mundo externo.
- C A teoria cognitivista defende que a aprendizagem é a conexão entre estímulo e resposta.
- D Os estudos de Lev Vygotsky compreendem a produção do pensamento a partir de fatores biológicos.
- E O fator equilíbrio, segundo Piaget, exerce grande importância para a aprendizagem como um processo interno condicionado a fatores hereditários.

JUSTIFICATIVAS

||A|| - **Correta.** A teoria histórico-cultural estabelece uma estreita relação entre educação e formação humana, valorizando o papel da escola como instituição que possibilita aos estudantes a apropriação do conhecimento sistematizado, bem como a participação ativa destes no processo de desenvolvimento do pensamento.*

||B|| - **Incorreta.** De acordo com as teorias cognitivistas, a aprendizagem é um processo implicado pela relação do sujeito com o mundo externo.*

||C|| - **Incorreta.** A teoria do condicionamento defende que a aprendizagem é a conexão entre estímulo e resposta.*

||D|| - **Incorreta.** A preocupação central nos estudos de Lev Vygotsky é compreender a origem social do pensamento.*

||E|| - **Incorreta.** Piaget atribui um papel central ao fator equilíbrio, como o processo de construção interna, mas não hereditária.*

Questão 54

Em relação à educação de adultos, julgue os seguintes itens.

- I O processo de alfabetização é de grande importância para o resgate da autoestima e para o compromisso social com a história de vida dos indivíduos na perspectiva da educação de jovens e adultos.
- II Faz-se necessário compreender os avanços tecnológicos e buscar a inclusão das novas tecnologias na educação de adultos, de forma a ampliar a participação dos estudantes na sociedade.
- III Segundo Paulo Freire, é preciso abandonar a concepção hierárquica da educação, baseada em uma relação de dominação na qual o docente é quem possui o saber e ensina os alunos.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas os itens I e III estão certos.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

JUSTIFICATIVAS

||A|| - **Incorreta.** Todos os itens estão certos.*

||B|| - **Incorreta.** Todos os itens estão certos.*

||C|| - **Incorreta.** Todos os itens estão certos.*

||D|| - **Incorreta.** Todos os itens estão certos.*

||E|| - **Correta.** O item I está certo, pois o processo de alfabetização é importante para o resgate da autoestima e compromisso social com a história de vida dos sujeitos na educação de jovens e adultos, pois a ação alfabetizadora preserva o direito ao estudo e agrega valores à aprendizagem ao longo da vida. O item II está certo, uma vez que se faz necessário compreender os avanços tecnológicos, buscando-se a inclusão das tecnologias no currículo da EJA, de forma a ampliar a participação dos estudantes na sociedade. O item III também está certo, pois, segundo Paulo Freire, é preciso abandonar a concepção hierárquica da educação, que é baseada em uma relação de dominação na qual o docente que possui saber ensina os alunos.*/*

Questão 55

No que se refere a objetivos e conteúdos do ensino, julgue os seguintes itens.

- I Os objetivos educacionais expressam propósitos implícitos quanto ao desenvolvimento das qualidades humanas.
- II Os objetivos preveem os resultados e processos esperados do trabalho conjunto entre professor e alunos.
- III Os conteúdos formam a base objetiva da instrução desenvolvida pelos docentes.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** O item I está errado, pois os objetivos educacionais expressam propósitos explícitos quanto ao desenvolvimento das qualidades humanas.*/*

||B|| - **Incorreta.** Além do item III, o item II está certo também.*/*

||C|| - **Incorreta.** O item I está errado.*/*

||D|| - **Correta.** O item II está certo, pois os objetivos educacionais fazem uma espécie de antecipação dos resultados e processos esperados do trabalho conjunto do professor com os alunos. O item III está certo, pois os conteúdos formam a base objetiva da instrução desenvolvida pelos docentes em sala de aula.*/*

||E|| - **Incorreta.** */

Questão 56

A respeito de métodos de ensino, julgue os próximos itens.

- I Os métodos de ensino constituem-se das atividades propostas pelos alunos para que possam atingir determinado desenvolvimento cognitivo.
- II O método orienta a forma pela qual os objetivos e conteúdos se manifestarão no processo de ensino.
- III Os métodos de ensino não influenciam na assimilação dos conteúdos pelos alunos.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas os itens I e III estão certos.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** O item I está errado, pois o método de ensino expressa a relação conteúdo-método, constituindo-se de ações docentes para o atingimento dos objetivos do trabalho docente.*/*

||B|| - **Correta.** O item II está certo, pois os métodos são formas pelas quais os objetivos e conteúdos se manifestam no processo de ensino.*/*

||C|| - **Incorreta.** O item I está errado, pois o método de ensino expressa a relação conteúdo-método, constituindo-se de ações docentes para o atingimento dos objetivos do trabalho docente. O item III também está errado, pois os métodos de ensino propiciam a mediação da aprendizagem, tendo em vista ativar as forças mentais dos alunos para a assimilação dos conteúdos.*/*

||D|| - **Incorreta.** O item III está errado, pois os métodos de ensino propiciam a mediação da aprendizagem, tendo em vista ativar as forças mentais dos alunos para a assimilação dos conteúdos.*/*

||E|| - **Incorreta.** Apenas o item II está certo.*/*

Questão 57

No que se refere a conhecimentos, habilidades e atitudes, assinale a opção correta.

- A Competência, no ambiente organizacional, é um saber-agir responsável que se sustenta exclusivamente no conhecimento das técnicas profissionais necessárias ao exercício do cargo.
- B As competências sociais abrangem três conhecimentos principais: o domínio técnico, o valor econômico e os fatores individuais.
- C A habilidade de saber assumir responsabilidades resume-se ao conhecimento e entendimento do negócio da organização, identificando-se oportunidades e alternativas.
- D A competência não se limita à memorização de informações, pois inclui a capacidade de articular conhecimentos, habilidades e atitudes, de forma integrada, para enfrentar e solucionar problemas complexos em contextos práticos.
- E A visão estratégica é a habilidade que se define pelo ato de o indivíduo assumir os riscos e as consequências das próprias ações, sendo, por isso, reconhecido.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** Competência é um saber-agir responsável e reconhecido que implica mobilizar, integrar e transferir conhecimentos, atitudes e habilidades que agreguem valor econômico à organização e valor social ao indivíduo.*/*

||B|| - **Incorreta.** Competências sociais abrangem três domínios: autonomia, responsabilização e comunicação.*/*

||C|| - **Incorreta.** Saber assumir responsabilidades é ser responsável, assumindo-se os riscos e as consequências das próprias ações e sendo, por isso, reconhecido.*/*

||D|| - **Correta.** Competência não se resume à memorização de conteúdos. Inclui a capacidade de mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes para resolver problemas complexos em contextos reais.*/*

||E|| - **Incorreta.** Ter visão estratégica é conhecer e entender o negócio da organização e seu ambiente, identificando oportunidades e alternativas.*/*

Questão 58

A respeito da interdisciplinaridade, é correto afirmar que

- I A interdisciplinaridade atende à necessidade de se superar a visão fragmentadora da produção de conhecimento.
- II A interdisciplinaridade produz um movimento de interação de diferentes áreas do conhecimento, porém não permite desenvolver uma metodologia pluralista, caracterizada por uma crítica permanente.
- III A construção do conhecimento por meio da interdisciplinaridade envolve a instauração do diálogo e o exercício do pensamento crítico.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item II está certo.
- B Apenas o item III está certo.
- C Apenas os itens I e II estão certos.
- D Apenas os itens I e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** O item II está errado, pois a interdisciplinaridade produz um movimento de interação de áreas do conhecimento diferentes e visa desenvolver uma metodologia pluralista, caracterizada por uma crítica permanente.*/
 ||B|| - **Incorreta.** Além do item III, o item I também está certo.*/
 ||C|| - **Incorreta.** O item II está errado.*/
 ||D|| - **Correta.** O item I está certo, pois a interdisciplinaridade volta-se a superar a visão fragmentadora da produção de conhecimento. O item III também está certo, pois a construção do conhecimento interdisciplinar é convergente com a instauração do diálogo e o exercício do pensamento crítico.*/
 ||E|| - **Incorreta.** O item II está errado.*

||B|| - **Incorreta.** Além do item III, o item I também está certo.*/
 ||C|| - **Incorreta.** O item II está errado.*/
 ||D|| - **Correta.** O item I está certo, pois a interdisciplinaridade volta-se a superar a visão fragmentadora da produção de conhecimento. O item III também está certo, pois a construção do conhecimento interdisciplinar é convergente com a instauração do diálogo e o exercício do pensamento crítico.*/
 ||E|| - **Incorreta.** O item II está errado.*

||D|| - **Correta.** O item I está certo, pois a interdisciplinaridade volta-se a superar a visão fragmentadora da produção de conhecimento. O item III também está certo, pois a construção do conhecimento interdisciplinar é convergente com a instauração do diálogo e o exercício do pensamento crítico.*/
 ||E|| - **Incorreta.** O item II está errado.*

||E|| - **Incorreta.** O item II está errado.*

Questão 59

A utilização dos projetos pedagógicos como metodologia educativa articula a aprendizagem de conceitos ao relacioná-los a A tempo e espaço escolares organizados de forma rígida e estática.

B processos coletivos e internos desenvolvidos nos indivíduos durante a ação educativa.

C conhecimentos como acúmulo de fatos e informações isoladas.

D problemas e atividades dos livros didáticos.

E modelos prontos, de modo a reforçar a repetição e o treino.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** A perspectiva é exatamente contrária, de modo que deve haver flexibilidade no uso do tempo e do espaço escolar.*/
 ||B|| - **Correta.** A pedagogia de projeto objetiva a promoção de uma aprendizagem significativa com foco em práticas pedagógicas e intervenções que consideram o desenvolvimento e a realidade dos sujeitos. Nesse sentido, faz-se necessário romper com a fragmentação de trabalhos realizados por disciplinas e construir um novo olhar a partir de projetos de trabalhos focados no aprendizado dos indivíduos. A utilização dos projetos pedagógicos como metodologia educativa articula a aprendizagem de conceitos ao relacioná-los aos processos coletivos e internos desenvolvidos nos indivíduos durante a ação educativa.*/
 ||C|| - **Incorreta.** Na perspectiva dos projetos pedagógicos como metodologia educativa, o conhecimento deve ser entendido como instrumento para a compreensão — e possível intervenção — da realidade.*/
 ||D|| - **Incorreta.** Os projetos pedagógicos como metodologia educativa baseiam-se fundamentalmente em uma análise global da realidade.*/
 ||E|| - **Incorreta.** Os projetos pedagógicos como metodologia educativa propõem atividades abertas, de modo que os indivíduos estabeleçam suas próprias estratégias.*

||B|| - **Correta.** A pedagogia de projeto objetiva a promoção de uma aprendizagem significativa com foco em práticas pedagógicas e intervenções que consideram o desenvolvimento e a realidade dos sujeitos. Nesse sentido, faz-se necessário romper com a fragmentação de trabalhos realizados por disciplinas e construir um novo olhar a partir de projetos de trabalhos focados no aprendizado dos indivíduos. A utilização dos projetos pedagógicos como metodologia educativa articula a aprendizagem de conceitos ao relacioná-los aos processos coletivos e internos desenvolvidos nos indivíduos durante a ação educativa.*/
 ||C|| - **Incorreta.** Na perspectiva dos projetos pedagógicos como metodologia educativa, o conhecimento deve ser entendido como instrumento para a compreensão — e possível intervenção — da realidade.*/
 ||D|| - **Incorreta.** Os projetos pedagógicos como metodologia educativa baseiam-se fundamentalmente em uma análise global da realidade.*/
 ||E|| - **Incorreta.** Os projetos pedagógicos como metodologia educativa propõem atividades abertas, de modo que os indivíduos estabeleçam suas próprias estratégias.*

||C|| - **Incorreta.** Na perspectiva dos projetos pedagógicos como metodologia educativa, o conhecimento deve ser entendido como instrumento para a compreensão — e possível intervenção — da realidade.*/
 ||D|| - **Incorreta.** Os projetos pedagógicos como metodologia educativa baseiam-se fundamentalmente em uma análise global da realidade.*/
 ||E|| - **Incorreta.** Os projetos pedagógicos como metodologia educativa propõem atividades abertas, de modo que os indivíduos estabeleçam suas próprias estratégias.*

||D|| - **Incorreta.** Os projetos pedagógicos como metodologia educativa baseiam-se fundamentalmente em uma análise global da realidade.*/
 ||E|| - **Incorreta.** Os projetos pedagógicos como metodologia educativa propõem atividades abertas, de modo que os indivíduos estabeleçam suas próprias estratégias.*

||E|| - **Incorreta.** Os projetos pedagógicos como metodologia educativa propõem atividades abertas, de modo que os indivíduos estabeleçam suas próprias estratégias.*

Questão 60

No contexto da atuação do pedagogo em espaços jurídicos e sociojurídicos, é correto afirmar que

A o pedagogo, por não possuir formação jurídica, está impedido de elaborar relatórios ou pareceres que influenciem decisões judiciais.

B A função do pedagogo no âmbito jurídico restringe-se à execução de atividades educativas dentro de instituições de cumprimento de medidas socioeducativas.

C O pedagogo pode participar da construção de planos de atendimento individual na realização de diagnósticos pedagógicos que integrem o processo judicial de adolescentes em conflito com a lei.

D Compete exclusivamente ao psicólogo e ao assistente social a avaliação de vínculos familiares e contextos socioeducativos de crianças e adolescentes, de modo que o pedagogo é apenas o executor de ações educativas.

E O pedagogo, ao atuar em equipe interprofissional no âmbito judicial, deve limitar-se à orientação escolar e ao acompanhamento da frequência dos educandos em situação judicializada.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** O pedagogo pode — e deve — elaborar relatórios, pareceres e laudos pedagógicos, especialmente quando atua em equipes técnicas interdisciplinares. Esses documentos subsidiam decisões judiciais e são instrumentos válidos de avaliação técnica, ainda que o profissional não tenha formação jurídica.*/
 ||B|| - **Incorreta.** Embora o pedagogo atue em instituições socioeducativas, sua função não se restringe à execução de atividades educativas. O profissional também participa da avaliação de contextos familiares, formulação de medidas protetivas, mediação de conflitos e promoção de direitos.*/
 ||C|| - **Correta.** A participação do pedagogo na elaboração de planos de atendimento individual é prevista nas diretrizes do Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (SINASE). O profissional contribui na realização de diagnósticos pedagógicos, planejamento de ações formativas e avaliação do processo de desenvolvimento do adolescente, de modo a subsidiar as decisões judiciais.*/
 ||D|| - **Incorreta.** A avaliação dos vínculos familiares não é exclusividade de psicólogos e dos assistentes sociais. O pedagogo, com sua formação em processos educativos e sociais, contribui de forma significativa na compreensão das dinâmicas familiares e contextos de aprendizagem, sobretudo quando há violação de direitos.*/
 ||E|| - **Incorreta.** A atuação do pedagogo não se limita ao acompanhamento escolar. Ele participa ativamente da formulação de estratégias de inclusão, da escuta especializada, do acompanhamento de medidas protetivas e do apoio a decisões judiciais sobre guarda, adoção e acolhimento institucional.*

||B|| - **Incorreta.** Embora o pedagogo atue em instituições socioeducativas, sua função não se restringe à execução de atividades educativas. O profissional também participa da avaliação de contextos familiares, formulação de medidas protetivas, mediação de conflitos e promoção de direitos.*/
 ||C|| - **Correta.** A participação do pedagogo na elaboração de planos de atendimento individual é prevista nas diretrizes do Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (SINASE). O profissional contribui na realização de diagnósticos pedagógicos, planejamento de ações formativas e avaliação do processo de desenvolvimento do adolescente, de modo a subsidiar as decisões judiciais.*/
 ||D|| - **Incorreta.** A avaliação dos vínculos familiares não é exclusividade de psicólogos e dos assistentes sociais. O pedagogo, com sua formação em processos educativos e sociais, contribui de forma significativa na compreensão das dinâmicas familiares e contextos de aprendizagem, sobretudo quando há violação de direitos.*/
 ||E|| - **Incorreta.** A atuação do pedagogo não se limita ao acompanhamento escolar. Ele participa ativamente da formulação de estratégias de inclusão, da escuta especializada, do acompanhamento de medidas protetivas e do apoio a decisões judiciais sobre guarda, adoção e acolhimento institucional.*

||C|| - **Correta.** A participação do pedagogo na elaboração de planos de atendimento individual é prevista nas diretrizes do Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (SINASE). O profissional contribui na realização de diagnósticos pedagógicos, planejamento de ações formativas e avaliação do processo de desenvolvimento do adolescente, de modo a subsidiar as decisões judiciais.*/
 ||D|| - **Incorreta.** A avaliação dos vínculos familiares não é exclusividade de psicólogos e dos assistentes sociais. O pedagogo, com sua formação em processos educativos e sociais, contribui de forma significativa na compreensão das dinâmicas familiares e contextos de aprendizagem, sobretudo quando há violação de direitos.*/
 ||E|| - **Incorreta.** A atuação do pedagogo não se limita ao acompanhamento escolar. Ele participa ativamente da formulação de estratégias de inclusão, da escuta especializada, do acompanhamento de medidas protetivas e do apoio a decisões judiciais sobre guarda, adoção e acolhimento institucional.*

||D|| - **Incorreta.** A avaliação dos vínculos familiares não é exclusividade de psicólogos e dos assistentes sociais. O pedagogo, com sua formação em processos educativos e sociais, contribui de forma significativa na compreensão das dinâmicas familiares e contextos de aprendizagem, sobretudo quando há violação de direitos.*/
 ||E|| - **Incorreta.** A atuação do pedagogo não se limita ao acompanhamento escolar. Ele participa ativamente da formulação de estratégias de inclusão, da escuta especializada, do acompanhamento de medidas protetivas e do apoio a decisões judiciais sobre guarda, adoção e acolhimento institucional.*

||E|| - **Incorreta.** A atuação do pedagogo não se limita ao acompanhamento escolar. Ele participa ativamente da formulação de estratégias de inclusão, da escuta especializada, do acompanhamento de medidas protetivas e do apoio a decisões judiciais sobre guarda, adoção e acolhimento institucional.*

Questão 61

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) — Lei n.º 8.069/1990, o adolescente é a pessoa que tem entre

A 10 anos completos e 14 anos incompletos.

B 12 anos completos e 18 anos incompletos.

C 15 anos completos e 24 anos incompletos.

D 10 anos completos e 19 anos incompletos.

E 15 anos completos e 18 anos incompletos.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** De acordo com o ECA, essa faixa etária refere-se à pré-adolescência.*/
 ||B|| - **Correta.** De acordo com o ECA, artigo 2.º, considera-se criança a pessoa com até 12 anos de idade incompletos, ou seja, até 11 anos, 11 meses e 29 dias de idade. Considera-se adolescente a pessoa entre 12 anos completos até 18 anos incompletos, ou seja, até 17 anos, 11 meses e 29 dias de idade.*

||B|| - **Correta.** De acordo com o ECA, artigo 2.º, considera-se criança a pessoa com até 12 anos de idade incompletos, ou seja, até 11 anos, 11 meses e 29 dias de idade. Considera-se adolescente a pessoa entre 12 anos completos até 18 anos incompletos, ou seja, até 17 anos, 11 meses e 29 dias de idade.*

||C|| - **Incorreta.** A classificação da faixa etária entre 15 e 24 anos é definida pela Organização Mundial da Saúde (OMS) como juventude, e o documento base de classificação etária da questão é o ECA.* /

||D|| - **Incorreta.** A Organização Mundial da Saúde (OMS) considera que a adolescência é a segunda década da vida (de 10 a 19 anos). No entanto, o documento base de classificação etária da questão é o ECA.* /

||E|| - **Incorreta.** Essa faixa etária aplica-se a adolescentes entre 15 e 18 anos de acordo com a Lei n.º 12.852/2013 (Estatuto da Juventude), e o documento base de classificação etária da questão é o ECA.* /

Questão 62

Com relação ao desenvolvimento cognitivo, uma característica importante que marca a faixa etária entre 13 e 21 é

- A a busca da identidade.
- B a habilidade executiva.
- C a inteligência cristalizada (baseada na aprendizagem).
- D o pensamento formal.
- E o máximo desempenho em várias tarefas mentais que exijam velocidade.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** A busca da identidade faz parte da faixa etária dos 13 aos 21 anos de idade, mas é uma característica do desenvolvimento da personalidade e não do desenvolvimento cognitivo, como aponta a questão. No início da adolescência, a autoestima reduz-se um pouco e aumenta com constância ao longo dos anos no mesmo período. A questão central nesta idade é a busca de identidade, a qual tem componentes ocupacionais, sexuais e de valores. * /

||B|| - **Incorreta.** A habilidade executiva é uma característica do desenvolvimento cognitivo, mas faz parte da faixa etária dos 6 aos 12 anos de idade, também denominado de terceira infância. Quando estão em idade escolar, a maioria das crianças também desenvolve algumas habilidades executivas, isto é, a capacidade de monitorar seus próprios processos cognitivos e, assim, planejar sua atividade mental.* /

||C|| - **Incorreta.** A inteligência cristalizada é uma característica do desenvolvimento cognitivo, mas faz parte da faixa etária da meia-idade — em termos cronológicos, geralmente é definida como o período entre os 40 e os 65 anos de idade. As habilidades cognitivas são, de forma geral, mantidas em bom estado na meia idade, a não ser por algumas que não sejam exercitadas ou no caso daquelas que requerem velocidade. O quociente intelectual costuma elevar-se, assim como o vocabulário. Ocorre certa perda da memória, embora seja bastante pequena até o passar de muitos anos.* /

||D|| - **Correta.** A principal transição que ocorre no pensamento do adolescente é o fato de se considerar as realidades com as quais uma pessoa entra em contato, como as que podem ou não existir fisicamente. Essa capacidade é chamada de pensamento formal e usa, conforme Piaget, as chamadas operações formais. O pensamento formal permite a conceituação de abstrações e de eventos concretos. A capacidade de pensar formalmente aumenta a habilidade do adolescente de refletir no idealismo típico de seu

grupo etário e em problemas que anteriormente ficaram sem solução.* /

||E|| - **Incorreta.** O máximo desempenho em várias tarefas mentais que exijam velocidade é uma característica do aspecto cognitivo, mas faz parte da faixa etária inicial da vida adulta, dos 20 aos 30 anos de idade. Nesse período, há o máximo desempenho em várias tarefas mentais que exijam velocidade e a máxima habilidade mnemônica na maioria das medidas. Na faixa etária dos 30 aos 40 anos, há um aumento do quociente intelectual e um melhor desempenho em qualquer teste cristalizado de inteligência, como vocabulário ou solução de problemas.* /

Questão 63

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente — Lei n.º 8.069/1990, assinale a opção correta.

- I Como medida socioeducativa em caso de ato infracional, o adolescente pode prestar serviços comunitários não remunerados, atribuídos conforme as aptidões do indivíduo.
- II Mesmo em hipótese de maus-tratos pelos pais ou responsável, a autoridade judiciária não poderá determinar o afastamento do agressor da moradia comum, apenas o afastamento da criança ou do adolescente.
- III É proibido qualquer trabalho a menores de 14 anos, ainda que na condição de aprendiz.

Assinale a opção correta.

- A Nenhum item está certo.
- B Apenas o item I está certo.
- C Apenas o item II está certo.
- D Apenas o item III está certo.
- E Todos os itens estão certos.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** O item I está certo.* /

||B|| - **Correta.** O item I está certo, conforme disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente — Lei n.º 8.069/1990, artigo 117, parágrafo único. “A prestação de serviços comunitários consiste na realização de tarefas gratuitas de interesse geral, por período não excedente a seis meses, junto a entidades assistenciais, hospitais, escolas e outros estabelecimentos congêneres, bem como em programas comunitários ou governamentais. Parágrafo único. As tarefas serão atribuídas conforme as aptidões do adolescente, devendo ser cumpridas durante jornada máxima de oito horas semanais, aos sábados, domingos e feriados ou em dias úteis, de modo a não prejudicar a frequência à escola ou à jornada normal de trabalho.”* /

||C|| - **Incorreta.** O item II está errado, conforme disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente — Lei n.º 8.069/1990, artigo 130. “Verificada a hipótese de maus-tratos, opressão ou abuso sexual impostos pelos pais ou responsável, a autoridade judiciária poderá determinar, como medida cautelar, o afastamento do agressor da moradia comum.”* /

||D|| - **Incorreta.** O item III está errado, conforme disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente — Lei n.º 8.069/1990, artigo 60. “É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.”* /

||E|| - **Incorreta.** Apenas o item I está correto.* /

Questão 64

Em relação à Política Nacional de Educação Ambiental (Lei n.º 9.795/1999 e Decreto n.º 4.281/2002), julgue os próximos itens.

- I A Política Nacional de Educação Ambiental regulamenta o texto constitucional e prevê o ensino da educação ambiental em instituições formais e não formais.
- II O fomento e o fortalecimento da integração com a ciência e a tecnologia é um dos sete objetivos fundamentais da educação ambiental.
- III O enfoque humanista, holístico, democrático e participativo é um dos princípios básicos da educação ambiental.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas os itens I e III estão certos.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** Todos os itens estão certos.* /

||B|| - **Incorreta.** Todos os itens estão certos.* /

||C|| - **Incorreta.** Todos os itens estão certos.* /

||D|| - **Incorreta.** Todos os itens estão certos.* /

||E|| - **Correta.** Todos os itens estão certos. Item I – Para atender às necessidades de uma mudança imediata de paradigmas para a construção de uma nova relação entre o homem e a natureza, a Constituição brasileira de 1988 incluiu o direito fundamental à educação ambiental, seja ele formal ou não formal, ao lado do direito fundamental à educação, a fim de promover no educando a conscientização crítica da importância do meio ambiente para a vida no planeta e da utilização dos recursos naturais com responsabilidade. Item II – A Lei n.º 9.795/1999, artigo 5.º, inciso I, apresenta o fomento e o fortalecimento da integração com a ciência e a tecnologia como um dos sete objetivos fundamentais da Política Nacional de Educação Ambiental a serem alcançados e que formarão as condições necessárias para o desenvolvimento de educação ambiental. Item III – A Lei n.º 9.795/1999, artigo 4.º, inciso I, apresenta o enfoque humanista, holístico, democrático e participativo como um dos princípios básicos da educação ambiental.* /

Questão 65

O Programa Nacional de Educação Ambiental

- A desempenha um importante papel na orientação de agentes públicos e privados para reflexão e construção de alternativas que almejem a sustentabilidade.
- B é a estrutura adotada para a gestão ambiental no Brasil responsável pela proteção, melhoria e recuperação da qualidade do meio ambiente.
- C assessora, estuda e propõe ao conselho de governo diretrizes de políticas governamentais para o meio ambiente e delibera sobre normas e padrões compatíveis com um meio ambiente ecologicamente equilibrado.
- D regulamenta as várias atividades que envolvem o meio ambiente, para que haja preservação, melhoria e recuperação da qualidade ambiental.
- E une poderes públicos nas três instâncias, usuários e sociedade civil na gestão de recursos hídricos na gestão dos recursos hídricos de domínio federal.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Correta.** O Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA) é coordenado pelo órgão gestor da Política Nacional de Educação Ambiental, composto pelo Ministério do Meio Ambiente e Mudança do Clima e pelo Ministério da Educação. O ProNEA compartilha da missão de fortalecimento do Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA), por meio do qual o Programa Nacional de Educação Ambiental deve ser executado, em sinergia com as demais políticas federais, estaduais, distritais e municipais de governo. Considerando-se a educação ambiental

como um dos elementos fundamentais da gestão ambiental, o ProNEA desempenha um importante papel na orientação de agentes públicos e privados para reflexão e construção de alternativas que almejem a sustentabilidade. Assim, propicia-se a oportunidade de se ressaltar o bom exemplo das práticas e experiências exitosas.* /

||B|| - **Incorreta.** A opção trata do Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA), estrutura adotada para a gestão ambiental no Brasil formada por órgãos e entidades da União, do Distrito Federal, dos estados e dos municípios, responsáveis pela proteção, melhoria e recuperação da qualidade do meio ambiente. O sistema nasceu com a publicação da Lei n.º 6.938/1981, que instituiu a Política Nacional do Meio Ambiente, cuja regulamentação aconteceu por meio do Decreto n.º 9.9274/1990.* /

||C|| - **Incorreta.** A opção trata do Conselho Nacional do Meio Ambiente (CONAMA), órgão consultivo e deliberativo do Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA) criado pela Política Nacional do Meio Ambiente (PNMA) — Lei n.º 6.938/1981. Há um regimento interno que estabelece que o órgão o pleno dos conselheiros deve se reunir ordinariamente a cada 3 meses — mas também são realizadas reuniões de câmaras técnicas temáticas e de grupos assessores. A principal atribuição do CONAMA é assessorar, estudar e propor ao conselho de governo diretrizes de políticas governamentais para o meio ambiente e os recursos naturais e deliberar, no âmbito de sua competência, sobre normas e padrões compatíveis com um meio ambiente ecologicamente equilibrado e essencial à qualidade de vida.* /

||D|| - **Incorreta.** A opção trata da Política Nacional do Meio Ambiente (PNMA), estruturada por órgãos e entidades da União, dos estados, dos territórios e dos municípios, e traz consigo diretrizes e instrumentos para preservação, melhoria e recuperação da qualidade ambiental. Alguns dos princípios e principais aspectos da PNMA são a manutenção do equilíbrio ecológico, a racionalização, o planejamento e a fiscalização do uso dos recursos ambientais, a proteção dos ecossistemas e o controle das atividades potencialmente poluidoras. A Lei n.º 6.938/1981, a mais importante na proteção ambiental, tem como objetivo regulamentar as várias atividades que envolvam o meio ambiente, para que haja preservação, melhoria e recuperação da qualidade ambiental.* /

||E|| - **Incorreta.** A opção trata da Política Nacional de Recursos Hídricos (PNRH), que estabeleceu instrumentos para a gestão dos recursos hídricos de domínio federal (aqueles que atravessam mais de um estado ou fazem fronteira) e criou o Sistema Nacional de Gerenciamento de Recursos Hídricos (SINGREH). A política ficou conhecida por ter caráter descentralizador, por criar um sistema nacional que integra União e estados e por inovar com a instalação de comitês de bacias hidrográficas, que une poderes públicos nas três instâncias, usuários e sociedade civil na gestão de recursos hídricos. É considerada como uma lei moderna, que criou condições para identificar conflitos por meio dos planos de recursos hídricos das bacias hidrográficas, bem como para arbitrar conflitos no âmbito administrativo.* /

Questão 66

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases — Lei n.º 9.394/1996, artigo 9.º, é incumbência da União

- A elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação.
- B definir, com os municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades.
- C promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente ao *bullying*, no âmbito das escolas.
- D assegurar, em colaboração com os sistemas de ensino, o processo nacional de avaliação das instituições e dos cursos de educação profissional técnica e tecnológica.
- E promover ambiente escolar seguro com a adoção de estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** Conforme a Lei n.º 9.394/1996, artigo 10, inciso III, “os estados incumbir-se-ão de: III - elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.”*/

||B|| - **Incorreta.** Conforme a Lei n.º 9.394/1996, artigo 10, inciso II, “os estados incumbir-se-ão de: II - definir, com os municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.”*/

||C|| - **Incorreta.** Conforme a Lei n.º 9.394/1996, artigo 12, inciso IX, “Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: IX - promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (*bullying*), no âmbito das escolas.”*/

||D|| - **Correta.** Conforme a Lei n.º 9.394/1996, artigo 9.º, inciso VII-A, “A União incumbir-se-á de: VII-A - assegurar, em colaboração com os sistemas de ensino, processo nacional de avaliação das instituições e dos cursos de educação profissional técnica e tecnológica.”*/

||E|| - **Incorreta.** Conforme a Lei n.º 9.394/1996, artigo 12, inciso XI, “os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: XI - promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.”*/

Questão 67

A Agenda Ambiental na Administração Pública (A3P) tem como um dos objetivos

- A promover e incentivar as instituições públicas no país a adotarem e implantarem ações na área de responsabilidade socioambiental em atividades internas e externas.

- B proteger recursos naturais, combater a pobreza e promover o desenvolvimento sustentável a partir da transferência de renda a famílias que vivem em unidades de conservação de uso sustentável.
- C promover a melhoria da qualidade ambiental por meio de ações de recuperação, preservação e conservação de áreas de preservação permanente de nascentes.
- D monitorar o impacto ambiental de atropelamentos sobre a fauna silvestre e identificar pontos críticos de acidentes a fim de direcionar a adoção de medidas preventiva
- E promover o uso e o desenvolvimento sustentável do meio ambiente global, juntamente com entidades das Nações Unidas, organizações internacionais, governos nacionais, organizações não governamentais, setor privado e sociedade civil.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Correta.** A Agenda Ambiental na Administração Pública (A3P) é um programa do Ministério do Meio Ambiente e Mudança do Clima que incentiva práticas sustentáveis em órgãos públicos. O programa é voltado para instituições das três esferas de governo (federal, estadual e municipal) e dos três poderes (executivo, legislativo e judiciário). A A3P trabalha em seis áreas principais: uso racional dos recursos naturais e bens públicos; gestão de resíduos gerados; qualidade de vida no ambiente de trabalho; sensibilização e capacitação dos servidores; compras públicas sustentáveis; e construções sustentáveis. Essa é uma iniciativa voluntária e que demanda engajamento pessoal e coletivo. As instituições e seus funcionários são incentivados a adotar ações sustentáveis no ambiente de trabalho, desde pequenas mudanças de hábito até atitudes que geram economia, com base em cinco eixos temáticos: uso racional dos recursos naturais e bens públicos; gestão adequada dos resíduos gerados; qualidade de vida no ambiente de trabalho; sensibilização e capacitação; e licitações sustentáveis.*/*

||B|| - **Incorreta.** A opção trata de um dos objetivos do Programa Bolsa Verde, que visa proteger recursos naturais, combater a pobreza e promover o desenvolvimento sustentável ao transferir renda a famílias que vivem em unidades de conservação de uso sustentável (reservas extrativistas, florestas nacionais e reservas de desenvolvimento sustentável), em assentamentos ambientalmente diferenciados da reforma agrária (florestal, agroextrativista e de desenvolvimento sustentável) e em territórios ocupados por povos e comunidades tradicionais, como ribeirinhos, extrativistas, indígenas, quilombolas e outros.*/*

||C|| - **Incorreta.** A opção trata do Programa Adote uma Nascente. Tem como objetivo apoiar a adoção de medidas de preservação de nascentes existentes no território do Distrito Federal, no sentido de orientar os interessados no processo de promover a melhoria da qualidade ambiental por meio de ações de recuperação, preservação e conservação na área de preservação permanente de nascentes e respectivas áreas de recarga.*/*

||D|| - **Incorreta.** A opção trata do Projeto Rodofauna, desenvolvido pelo Instituto Brasília Ambiental, que tem por objetivo monitorar o impacto ambiental de atropelamentos sobre a fauna silvestre e identificar pontos críticos de acidentes, a fim de direcionar a adoção de medidas preventivas. O projeto registra e georreferencia os animais atropelados ao longo das zonas de reserva da biosfera do cerrado e promove ações e estratégias conservacionistas e educativas.*/*

||E|| - **Incorreta.** A opção trata do Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA). Ele atua como catalisador, defensor, educador e facilitador para promover o uso sábio e o desenvolvimento sustentável do meio ambiente global. Para isso, o PNUMA trabalha com entidades das Nações Unidas, organizações internacionais, governos nacionais, organizações não governamentais, setor privado e sociedade civil.*

Questão 68

A Agenda Nacional de Qualidade Ambiental Urbana, lançada em 2019 pelo Ministério do Meio Ambiente e Mudança do Clima, é

- A um documento que estabelece planos de ação para o desenvolvimento sustentável.
- B uma iniciativa que incentiva práticas sustentáveis em órgãos com parcerias público-privadas.
- C um documento que visa melhorar a qualidade de vida nas cidades e tem como foco a população que vive em grandes metrópoles.
- D um plano de ação global para alcançar um mundo sustentável e resiliente até 2030.
- E um documento periódico que analisa a qualidade do meio ambiente no Brasil.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** A opção trata da Agenda 21, que é um documento aprovado na Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente, em 1992, no Rio de Janeiro, que estabelece planos de ação para a promoção de um novo modelo de desenvolvimento que respeite o meio ambiente e o ser humano.*

||B|| - **Incorreta.** A opção trata da Agenda Ambiental na Administração Pública (A3P), que é um programa do Ministério do Meio Ambiente e Mudança do Clima que incentiva práticas sustentáveis em órgãos públicos. Os objetivos do programa são rever os padrões de consumo, construir uma cultura institucional que incorpore critérios socioambientais, promover a preservação do meio ambiente e estimular a eficiência na atividade pública. A agenda é organizada pelos seguintes eixos temáticos: uso racional dos recursos naturais e bens públicos; gestão adequada dos resíduos gerados; qualidade de vida no ambiente de trabalho; sensibilização e capacitação; licitações sustentáveis.*

||C|| - **Correta.** Uma das atividades estratégicas do Ministério do Meio Ambiente e Mudança do Clima é a Agenda Nacional de Qualidade Ambiental Urbana, lançada em 2019 e definida com o objetivo de melhorar os indicadores da boa qualidade ambiental nas cidades. Com foco na população residente nas grandes metrópoles, a Agenda Nacional é voltada para políticas públicas urgentes, mais efetivas e eficientes, que integrem condutas nos diferentes níveis de tomadas de decisão.*

||D|| - **Incorreta.** A opção trata da Agenda 2030, que é um plano de ação global da Organização das Nações Unidas (ONU) para alcançar um mundo sustentável e resiliente até 2030. Os cinco componentes principais da agenda são pessoas, planeta, prosperidade, paz e parcerias — também conhecidos como os 5 Ps.*

||E|| - **Incorreta.** A opção trata do Relatório de Qualidade do Meio Ambiente, documento de publicação periódica previsto pela Política Nacional de Meio Ambiente que visa apresentar o panorama do estado da qualidade ambiental no Brasil.*

Questão 69

Para o enfrentamento de dilemas éticos na sua profissão, o pedagogo deve mobilizar competências como

- I prevenir a violência no ambiente de ensino e fora dele.
- II desenvolver o senso de responsabilidade, a solidariedade e o sentimento de justiça.

III lutar contra os preconceitos e as discriminações sexuais, étnicas e sociais.

Assinale a opção correta.

- A Apenas o item I está certo.
- B Apenas o item II está certo.
- C Apenas os itens I e III estão certos.
- D Apenas os itens II e III estão certos.
- E Todos os itens estão certos.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** Todos os itens estão certos.*

||B|| - **Incorreta.** Todos os itens estão certos.*

||C|| - **Incorreta.** Todos os itens estão certos.*

||D|| - **Incorreta.** Todos os itens estão certos.*

||E|| - **Correta.** São competências relacionadas ao enfrentamento dos dilemas éticos da profissão: prevenir a violência no ambiente de ensino e fora dele; lutar contra os preconceitos e as discriminações sexuais, étnicas e sociais; participar da criação de regras de vida comum referentes à disciplina na instituição de ensino, às sanções e à apreciação da conduta; analisar a relação pedagógica, a autoridade e a comunicação em aula; desenvolver o senso de responsabilidade, a solidariedade e o sentimento de justiça; entre outras.*

Questão 70

Arthur é pedagogo e trabalha em uma grande empresa diretamente com o setor de recursos humanos (RH), desenvolvendo programas de capacitação, avaliação por competências e apoio à gestão de pessoas.

Recentemente, foi aberta uma vaga de supervisão interna. Durante o processo de análise de desempenho e competências, uma funcionária, chamada Clarice, reconhecida pelo comprometimento e pelo bom desempenho técnico e relacionamento interpessoal, destacou-se para a vaga. No entanto, um gestor da equipe de RH indicou outro colaborador, Tiago, que demonstra menor desempenho técnico, mas é amigo pessoal do gestor. A justificativa informal é de que ele precisa de uma chance para crescer profissionalmente.

Arthur, no exercício da sua função, participa da comissão de avaliação e encontra-se diante de um dilema ético.

Nessa situação hipotética, Arthur deve

- A apoiar a promoção de Tiago, colaborador indicado pelo gestor, mesmo sabendo das disparidades de competências entre ele e Clarice, para evitar conflito com a liderança e preservar sua posição na empresa.
- B permanecer em silêncio durante o processo, sem dar opiniões e sem defender Clarice, apesar de reconhecer sua competência para o cargo.
- C desqualificar o trabalho de Clarice, sugerindo que ela não se adequa ao perfil de liderança, com base em comentários sobre sua personalidade ou postura, mesmo sem evidências objetivas.
- D propor que a escolha para a promoção seja feita com base em critérios objetivos e transparentes, defendendo publicamente a indicação de Clarice por seu mérito e sua competência, apesar da indicação feita pelo gestor.
- E mudar os dados dos relatórios de avaliação para que a pontuação do colaborador indicado pareça mais favorável no momento da escolha para a promoção.

||JUSTIFICATIVAS||

||A|| - **Incorreta.** A ação hipotética é contrária ao que defendem autores que estudam a ética na profissão de pedagogo. Arthur deve agir para que seja aplicado o senso de responsabilidade, a solidariedade e o sentimento de justiça.* /

||B|| - **Incorreta.** A ação hipotética é contrária ao que defendem autores que estudam a ética na profissão de pedagogo. Arthur deve agir para que seja aplicado o senso de responsabilidade, a solidariedade e o sentimento de justiça.* /

||C|| - **Incorreta.** A ação hipotética é contrária ao que defendem autores que estudam a ética na profissão de pedagogo. Arthur deve agir para que seja aplicado o senso de responsabilidade, a solidariedade e o sentimento de justiça.* /

||D|| - **Correta.** A ação hipotética está em consonância com autores que estudam a ética na profissão de pedagogo. Arthur deve agir para que seja aplicado o senso de responsabilidade, a solidariedade e o sentimento de justiça.* /

||E|| - **Incorreta.** A ação hipotética é contrária ao que defendem autores que estudam a ética na profissão de pedagogo. Arthur deve agir para que seja aplicado o senso de responsabilidade, a solidariedade e o sentimento de justiça.* /
