

PEDAGOGIA

CANDIDATO: _____

Comando da Aeronáutica



EXAME DE ADMISSÃO ESTÁGIO DE ADAPTAÇÃO DE OFICIAIS DE APOIO DA AERONÁUTICA DO ANO 2026

Versão

A



PÁGINA EM BRANCO

As questões de 1 a 7 referem-se ao Texto I.

Texto I

Algumas dicas ajudam a melhorar a produção de hortas caseiras

Em uma empresa de Sorocaba (SP), vendas de mudas para hortas caseiras saltou de 5% para 20% em um período de quatro anos.

As hortas caseiras têm se tornado opção cada vez mais presente na mesa das pessoas. Os itens, cultivados com muito carinho e colhidos na hora, podem fazer toda a diferença na hora do consumo.

O mercado já percebeu essa mudança no estilo de vida da população. Em uma empresa, situada em Sorocaba (SP), as vendas de mudas de hortas caseiras saltaram de 5% para 20% em um período de quatro anos, com cerca de 180 mil unidades por semana.

Dentro de casa, é possível cultivar uma série de vegetais distintos. Entre eles, alface, rúcula, brócolis, couve-flor e pepino, garantindo uma alimentação mais saudável, sem agrotóxicos e com um maior valor nutricional.

"Tenho vários clientes que atendo em busca de uma vida mais saudável. É uma distração, uma terapia, uma ocupação. As pessoas relatam que esperam o final de semana para dar uma desestressada, fazendo o próprio manejo da horta ou plantando outras mudas", comenta Marcelo Higashi, dono do espaço.

Fonte: G1. **Algumas dicas ajudam a melhorar a produção de hortas caseiras.** Disponível em: <https://g1.globo.com/sp/sorocaba-jundiai/nosso-campo/noticia/2025/02/09/algumas-dicas-ajudam-a-melhorar-a-producao-de-hortas-caseiras.ghtml>. (Texto adaptado). Acesso em: 09 fev. 2025.

01) Leia o trecho retirado do Texto I.

"Os itens, cultivados com muito carinho e colhidos na hora, podem fazer toda a diferença na hora do consumo."

Sobre o uso da vírgula no trecho acima, marque a opção que segue a mesma regra.

- a) Às vezes sobe aos ramos da árvore, outras, remexe o uru de palha matizada.
- b) Pelas 11h do dia, que foi de sol ardente, alcançamos a margem do Rio Paraná.
- c) Eis que, aos poucos, lá para as bandas cio oriente, clareia um cantinho do céu.
- d) O sal do Mar Morto, o lago mais salgado do mundo, está diminuindo rapidamente.

02) O Texto I discute o crescente interesse pelas hortas caseiras, destacando aspectos relacionados ao estilo de vida das pessoas e à evolução do mercado. Com base nessa análise, assinale a opção correta.

- a) A prática de cultivar hortas caseiras é criticada no texto, sendo vista como uma atividade desnecessária diante das alternativas mais eficientes oferecidas pela indústria alimentícia.
- b) O texto destaca a relevância das hortas caseiras apenas do ponto de vista nutricional, sem considerar as vantagens psicológicas e terapêuticas que essa prática pode oferecer aos indivíduos.
- c) O mercado de hortas caseiras está estagnado, com vendas constantes de mudas, o que sugere que as pessoas estão satisfeitas com o consumo de produtos industrializados e não necessitam mais de alternativas naturais.
- d) O aumento das vendas de mudas de hortas caseiras é retratado como um fenômeno recente que reflete a busca por práticas de consumo mais conscientes, ligadas a um estilo de vida saudável e livre de produtos químicos.

03) No trecho "Os itens, cultivados com muito carinho e colhidos na hora, fazem toda a diferença na hora do consumo.", caso houvesse a inclusão da palavra "bem" antes de cultivados, haveria necessidade de uso do hífen entre "bem" e "cultivados"? Marque a opção que apresenta a resposta correta para esse questionamento com base nas regras do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa.

- a) Sim, pois "bem" antes de palavras que têm vida autônoma sempre exige hífen.
- b) Sim, pois todos os advérbios terminados em "m" exigem hífen quando antes de participios.
- c) Não, pois o hífen só ocorre em palavras compostas por justaposição sem elementos de ligação.
- d) Não, pois "bem" seguido de participio só leva hífen em casos específicos como "bem-vindo" e "bem-humorado".

04) Marque a opção em que a reescrita de trechos do Texto I apresenta inadequações, de acordo com as normas gramaticais, quanto ao uso da concordância verbal.

- a) Os mercados já perceberam essa mudança no estilo de vida da população.
- b) As hortas caseiras têm se tornado opção cada vez mais presente na mesa das pessoas.
- c) A maioria dos clientes relata que espera o final de semana para dar uma desestressada, fazendo o próprio manejo da horta ou plantando outras mudas", comentam os donos do espaço.
- d) Em algumas empresas, situadas em Sorocaba (SP), a venda de mudas de hortas caseiras saltaram de 5% para 20% em um período de quatro anos, com cerca de 180 mil unidades por semana.

- 05) O Texto I apresenta informações sobre o crescimento das hortas caseiras e suas vantagens. Com base no Texto I, analise as afirmativas a seguir.
- I. O texto menciona duas vezes a mesma informação sobre o crescimento das vendas de mudas para hortas caseiras em uma empresa de Sorocaba, o que pode indicar um problema de redundância textual.
 - II. A fala de Marcelo Higashi reforça a ideia de que a prática da horticultura caseira vai além da alimentação, funcionando também como uma atividade terapêutica e de lazer.
 - III. O texto sugere que o cultivo de hortas caseiras tem impulsionado a economia local, mas não apresenta dados concretos sobre o impacto financeiro para a empresa mencionada.
 - IV. Apesar de destacar os benefícios das hortas caseiras, o texto não menciona desafios ou dificuldades que podem estar envolvidas no cultivo dessas hortas.
- Estão corretas **apenas** as afirmativas
- a) I e II.
 - b) II e III.
 - c) I, II e IV.
 - d) II, III e IV.
- 06) Analise as afirmativas a seguir e informe verdadeiro (V) ou falso (F), considerando as regras de concordância nominal da Língua Portuguesa, e em seguida, marque a opção que apresenta a sequência correta.
- () No trecho "Os itens, cultivados com muito carinho e colhidos na hora, podem fazer toda a diferença na hora do consumo.", a expressão "toda a diferença" está corretamente flexionada, pois o adjetivo "toda" concorda com "diferença", que está no singular e é feminino.
- () No trecho "Dentro de casa, é possível cultivar uma série de vegetais distintos.", a concordância nominal está correta, pois o adjetivo "distintos" concorda com "vegetais", que é o núcleo do sujeito e está no plural.
- () No trecho "Uma alimentação mais saudável, sem agrotóxicos e com um maior valor nutricional.", o adjetivo "maior" está corretamente flexionado no singular, pois concorda com "valor", que também está no singular.
- () No trecho "É uma distração, uma terapia, uma ocupação agradável e necessárias para quem busca qualidade de vida.", a concordância nominal está correta, pois o adjetivo "necessárias" concorda com todos os substantivos enumerados anteriormente.
- () No trecho "As hortas caseiras têm se tornado opção cada vez mais presente na mesa das pessoas.", a palavra "presente" deveria estar no plural ("presentes") para concordar com "hortas caseiras".
- a) (F); (F); (F); (V); (V).
 - b) (F); (F); (V); (V); (F).
 - c) (V); (V); (F); (F); (V).
 - d) (V); (V); (V); (F); (F).
- 07) Analise as assertivas abaixo, considerando a classificação e o papel das orações coordenadas na construção da argumentação e progressão textual.
- I. No trecho "O mercado já percebeu essa mudança no estilo de vida da população, e as vendas de mudas de hortas caseiras saltaram de 5% para 20%", há uma oração coordenada sindética aditiva, cuja função é enfatizar a relação de consequência entre a percepção da mudança pelo mercado e o crescimento das vendas.
 - II. No trecho "É uma distração, uma terapia, uma ocupação. As pessoas relatam que esperam o final de semana para dar uma desestressada", observa-se a ausência de conectivo explícito entre as orações, caracterizando um caso de coordenação assindética, que contribui para o efeito de enumeração e reforço das diferentes razões que motivam os clientes a manterem hortas caseiras.
 - III. No trecho "Os itens, cultivados com muito carinho e colhidos na hora, podem fazer toda a diferença na hora do consumo, mas exigem cuidados específicos", há uma oração coordenada sindética adversativa, cuja presença do conectivo adversativo indica uma oposição absoluta entre os enunciados, anulando a relação positiva da primeira oração.
 - IV. No trecho "Dentro de casa, é possível cultivar uma série de vegetais distintos, por isso muitas pessoas adotam essa prática", a oração introduzida pela locução "por isso" pode ser classificada como coordenada sindética conclusiva, pois estabelece uma relação lógica de consequência entre a possibilidade de cultivo e a adesão das pessoas a essa prática.

Estão corretas **apenas** as assertivas

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.

- 08) Analise o trecho abaixo, observando o emprego dos mecanismos de coesão e coerência textual, e marque a opção correta sobre o uso dos elementos de referência.

"As hortas caseiras têm se tornado uma tendência crescente, não apenas por sua capacidade de promover uma alimentação saudável, mas também devido à sua contribuição para o bem-estar psicológico dos indivíduos. Elas têm se revelado como uma alternativa prática, ao permitir que os consumidores cultivem seus próprios alimentos, escolhendo com precisão o que desejam plantar. Isso tem gerado uma verdadeira transformação nos hábitos alimentares da população, ao ponto de alguns até afirmarem que o cultivo de hortas caseiras substitui atividades terapêuticas, proporcionando relaxamento e prazer. Além disso, elas têm se expandido para além das grandes cidades, com o aumento da demanda por produtos naturais e locais."

- a) O uso do pronome "isso" no início da terceira frase é correto, pois retoma a ideia de "tendência crescente", o que confere clareza e coesão ao texto.
- b) O termo "elas" na última frase refere-se a "atividades terapêuticas", criando uma confusão de coesão, já que o termo deveria remeter a "hortas caseiras" de acordo com o contexto.
- c) O pronome "elas" na segunda frase se refere de maneira clara e coesa ao substantivo "hortas caseiras", mantendo a coerência sem ambiguidade, já que é o único referente mencionado anteriormente.
- d) O uso de "isso" na terceira frase estabelece uma referência à "alimentação saudável", o que contribui para coesão do texto.

As questões de 9 a 13 referem-se ao Texto II.

Texto II

Cuidadores tendem a subestimar a capacidade das pessoas com Alzheimer

Coordenadora do Laboratório de Estudos sobre a Consciência em Transtornos Neurodegenerativos da UFRJ lembra que, sem estímulos, a condição dos pacientes se deteriora mais rapidamente.

O Laboratório de Estudos sobre a Consciência em Transtornos Neurodegenerativos (LabCONS) da Universidade Federal do Rio de Janeiro tem a coordenação da psicóloga clínica Marcia Cristina Nascimento Dourado, professora adjunta do Instituto de Psiquiatria da UFRJ e especializada nos cuidados a idosos. Ali são realizadas inúmeras pesquisas com pessoas com a Doença de Alzheimer – entre elas, medir a percepção dos indivíduos sobre sua enfermidade.

"Há 25 anos, atendia pessoas com Alzheimer em psicoterapia e comecei a me perguntar se conseguiam perceber o que estava acontecendo com elas em decorrência da doença. Meu trabalho nasceu desses questionamentos e as pesquisas mostram que há aspectos da cognição que ficam mais preservados. A pessoa pode ter problemas de memória, mas identifica se os outros a estão desqualificando. Em muitos casos, será capaz de dizer que se sente um inútil porque não o deixam fazer nada. As limitações vão aumentando gradativamente, mas o cuidador tende a subestimar a capacidade de um portador de Alzheimer", afirma a professora.

Dourado faz uma ressalva importante: o cuidador normalmente está sobrecarregado, o que faz com que procure resolver tudo de uma forma rápida e prática. Entretanto, sem estímulos, a condição se deteriora mais rapidamente, por isso essa não é a alternativa ideal na fase inicial da enfermidade: "Sabemos que acaba sendo trabalhoso. Se a pessoa for lavar um prato, talvez não fique limpo, mas, para o portador de demência, lavar aquele prato é relevante, porque dá uma sensação de autonomia, melhora a autoestima. Da mesma forma, na hora de sair, seria bem mais estimulante apresentar pelo menos duas opções de roupas para que a escolha seja dele", ensina.

A psicóloga lembra que os cuidadores, na maioria composta por esposas e filhas, podem participar de sessões de psicoeducação, para entender não apenas o que é a doença, mas também para aprender a lidar com seus próprios sentimentos: "Há uma tendência de culpabilizar o cuidador, como se ele nunca fizesse o bastante. Se a filha teve uma mãe agressiva ou negligente, haverá uma mescla de ressentimento, obrigação, raiva. É preciso considerar o contexto da relação".

A professora Dourado enfatiza que, no Alzheimer, os domínios que têm um componente emocional ou afetivo se deterioram num ritmo menos acelerado. Portanto, embora seja comum que o paciente não reconheça que enfrenta problemas de memória, distingue alterações nas relações sociais e na forma como é tratado – inclusive no estágio moderado da doença: "O fato de estar esquecido não impede que o portador de Alzheimer perceba uma expressão de irritação – ele não virou uma planta, mas os outros inclusive se referem à pessoa como se não estivesse no local. O diagnóstico acaba virando sinônimo de desqualificação".

Num dos últimos estudos feitos pelos pesquisadores, que contou com a participação de colegas da Universidade Federal de Santa Catarina, foi identificada uma diferença significativa entre as perspectivas dos pacientes e cuidadores sobre o funcionamento socioemocional de pessoas com Alzheimer leve e moderado. O projeto envolveu uma avaliação transversal de 102 com sintomas leves e 59 casos considerados moderados e seus principais cuidadores.

De maneira geral, portadores de Alzheimer moderado são mais dependentes nas atividades diárias, o que faz com que os cuidadores avaliem seu desempenho de forma mais negativa em relação a outras habilidades. O estudo recebeu investimentos da Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (Faperj) e do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e os resultados foram publicados na revista científica *Journal of Alzheimer Disease and Associated Disorders*.

Fonte: G1. **Cuidadores tendem a subestimar a capacidade das pessoas com Alzheimer**. Disponível em: <https://g1.globo.com/bemestar/blog/longevidade-modo-de-usar/post/2025/02/09/cuidadores-tendem-a-subestimar-a-capacidade-das-pessoas-com-alzheimer.ghtml>. Acesso em: 09 fev. 2025.

- 09) Considerando os conectivos destacados, associe as colunas relacionando as orações com suas respectivas classificações.

Orações

- (1) "Se a pessoa for lavar um prato, talvez não fique limpo, mas, para o portador de demência, lavar aquele prato é relevante, **porque** dá uma sensação de autonomia, melhora a autoestima."
- (2) "A psicóloga lembra que os cuidadores, na maioria composta por esposas e filhas, podem participar de sessões de psicoeducação, para entender não apenas o que é a doença, **mas também** para aprender a lidar com seus próprios sentimentos."
- (3) "O fato de estar esquecido não impede que o portador de Alzheimer perceba uma expressão de irritação – ele não virou uma planta, **mas** os outros inclusive se referem à pessoa como se não estivesse no local."
- (4) "**Se** a filha teve uma mãe agressiva ou negligente, haverá uma mescla de ressentimento, obrigação, raiva."
- (5) "**Embora** seja comum que o paciente não reconheça que enfrenta problemas de memória, distingue alterações nas relações sociais e na forma como é tratado – inclusive no estágio moderado da doença."

Classificações

- () Oração Subordinada Substantiva Adverbial Condicional.
- () Oração Subordinada Substantiva Adverbial Causal.
- () Oração Subordinada Substantiva Adverbial Concessiva.
- () Oração Subordinada Substantiva Adverbial Aditiva.
- () Oração Subordinada Substantiva Adverbial Adversativa.

A sequência correta dessa associação é:

- a) (1); (3); (4); (5), (2).
b) (4); (1); (5); (2), (3).
c) (3); (5); (1); (4), (2).
d) (2); (4); (3); (1), (5).

- 10) Analise o trecho abaixo e, em seguida, marque a opção que apresenta o sujeito da oração.

"Num dos últimos estudos feitos pelos pesquisadores, que contou com a participação de colegas da Universidade Federal de Santa Catarina, foi identificada uma diferença significativa entre as perspectivas dos pacientes e cuidadores sobre o funcionamento socioemocional de pessoas com Alzheimer leve e moderado."

- a) Pacientes e cuidadores.
b) Uma diferença significativa.
c) Funcionamento socioemocional.
d) Universidade Federal de Santa Catarina.

- 11) O Texto II discute a relação entre cuidadores e pessoas com Alzheimer, destacando aspectos como a subestimação das capacidades dos pacientes, a sobrecarga emocional dos cuidadores e a importância da estimulação na preservação das funções cognitivas e socioemocionais. Com base no Texto II, marque a opção correta.

- a) O texto sugere que os cuidadores subestimam a capacidade dos portadores de Alzheimer porque desconhecem completamente a doença e suas implicações.
- b) O estudo do LabCONS demonstra que, apesar da perda de memória, os pacientes ainda são capazes de perceber mudanças na forma como são tratados socialmente.
- c) O papel do cuidador é tratado de forma crítica no texto, apontando que a sobrecarga emocional e a falta de paciência contribuem para o agravamento da doença.
- d) A pesquisa mencionada no texto aponta que há um consenso entre cuidadores e pacientes sobre a avaliação do funcionamento socioemocional de portadores de Alzheimer moderado.

12) Analise as assertivas a seguir.

- I. “A pessoa pode ter problemas de memória, mas identifica se os outros a estão desqualificando. Em muitos casos, será capaz de **dizer** que se sente um inútil porque não o deixam fazer nada.”
- II. “Ali são realizadas inúmeras pesquisas com pessoas com a Doença de Alzheimer – entre elas, **medir** a percepção dos indivíduos sobre sua enfermidade”.

Os verbos destacados podem ser classificados, respectivamente, como

- a) infinitivo pessoal e infinitivo pessoal.
- b) infinitivo impessoal e infinitivo pessoal.
- c) infinitivo pessoal e infinitivo impessoal.
- d) infinitivo impessoal e infinitivo impessoal.

13) Analise as assertivas a seguir.

- I. “Se a pessoa for lavar **um** prato, talvez não fique limpo.”
- II. “Se **a** filha teve uma mãe agressiva ou negligente.”
- III. “**A** professora Dourado enfatiza que, no Alzheimer, os domínios que têm um componente emocional ou afetivo se deterioram num ritmo menos acelerado.”

Os artigos destacados apresentam, respectivamente, a função de:

- a) Emprestar ao substantivo valor genérico e vago; determinar um referente já conhecido ou específico; especificar e particularizar o substantivo.
- b) Especificar e particularizar o substantivo; emprestar ao substantivo valor genérico e vago; determinar um referente já conhecido ou específico.
- c) Emprestar ao substantivo valor genérico e vago; especificar e particularizar o substantivo; determinar um referente já conhecido ou específico.
- d) Determinar um referente já conhecido ou específico; especificar e particularizar o substantivo; emprestar ao substantivo valor genérico e vago.

14) Analise as orações abaixo quanto à concordância no plural.

- I. Quando as pessoas vêem quaisquer pessoas desconhecidas, procuram questioná-las.
- II. Os barulhos vêm das casas do lado.
- III. Estas tecnologias nada têm a ver com as realidades das pacatas cidades.
- IV. Agora os pesquisadores reveem os resultados obtidos nas pesquisas.

O plural está correto **apenas** nas assertivas

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.

15) Em relação à classificação do sujeito, assinale a opção em que o sujeito é indeterminado.

- a) Hoje fez muito sol na praia.
- b) Escreveu bastante sobre o assunto.
- c) Havia muitas pessoas na reunião hoje.
- d) Ainda não inventaram um carro voador.

16) Leia a frase:

Em apenas um toque, esse celular **realiza** um bilhão de funções. Mas o projeto ainda é embrionário, por isso **lê** com dificuldade os comandos. Os especialistas em tecnologia **discordavam** radicalmente das capacidades operacionais em todos os sentidos. Portanto, a empresa **oferecerá** mais cursos a novos pesquisadores.

Associe as colunas, relacionando as palavras destacadas acima com a respectiva predicação verbal.

Palavras	Predicação verbal
(1) realiza	() Verbo transitivo indireto.
(2) discordavam	() Verbo transitivo direto.
(3) oferecerá	() Verbo intransitivo.
(4) lê	() Verbo transitivo direto e indireto.

A sequência correta dessa associação é:

- a) (2); (1); (4); (3).
- b) (1); (2); (3); (4).
- c) (4); (3); (2); (1).
- d) (2); (4); (1); (3).

17) Sobre os pronomes pessoais de tratamento, informe verdadeiro (V) ou falso (F) para as assertivas abaixo e, em seguida, marque a opção que apresenta a sequência correta.

- () "É uma honra estar na presença de Vossa Santidade, cuja sabedoria e liderança inspiram a todos." (Papa)
 - () "Pedimos humildemente a Vossa Eminência que ilumine nossos caminhos com sua infinita sabedoria." (Príncipes)
 - () "Humildemente, dirigimo-nos a Vossa Reverendíssima, buscando sua orientação e bênçãos." (Sacerdotes e Bispos)
 - () "É com grande respeito que me dirijo a Vossa Alteza, reconhecendo sua dedicação e sabedoria." (Reis e Rainhas)
- a) (F); (V); (F); (F).
 - b) (V); (F); (V); (F).
 - c) (V); (F); (F); (V).
 - d) (F); (V); (V); (V).

18) Preencha as lacunas e, em seguida, marque a opção correta.

Padecerá _____ coerção, _____ felicidade nunca há de terminar durante todo o tempo em que tu tiveres coragem para concluir _____ frustrações do cotidiano. Assim, situou-se disposto _____ deslocar-me e tenho de evitar empecilhos _____ que acreditam na humanidade.

- a) a / à / às / a / as
- b) a / a / às / à / às
- c) à / a / as / a / às
- d) à / à / as / à / as

- 19) Quanto à diferença de sentido das orações I e II, informe verdadeiro (V) ou falso (F) para as assertivas abaixo e, em seguida, marque a opção que apresenta a sequência correta.
- I. Os pilotos, que passam por rigorosos treinamentos de segurança, são preparados para lidar com situações de emergência em voos comerciais de longa distância.
- II. Os pilotos que passam por rigorosos treinamentos de segurança são preparados para lidar com situações de emergência em voos comerciais de longa distância.
- () O período entre vírgulas na oração I é classificado como uma Oração Subordinada Substantiva Adjetiva Restritiva.
- () A oração “que passam por rigorosos treinamentos de segurança”, sem a vírgula, funciona como Oração Subordinada Substantiva Adjetiva Explicativa.
- () Na oração I, o uso da vírgula passa a ideia de que todos os pilotos que passam por rigorosos treinamentos de segurança são preparados para lidar com situações de emergência em voos comerciais de longa distância.
- () Na oração II, a ausência de vírgulas limita o conceito de que apenas os pilotos que passam por rigorosos treinamentos de segurança são preparados para lidar com situações de emergência em voos comerciais de longa distância, isto é, não são todos que estão preparados.
- a) (F); (F); (V); (V).
b) (F); (V); (V); (F).
c) (V); (F); (F); (V).
d) (V); (V); (F); (F).

20) Analise as frases abaixo.

- I. A pandemia do H1N1 deixou rastros que estão sendo estudados pelos cientistas.
II. Aquele atleta lutava a favor da medalha olímpica.
III. Em 2022, a escola pública foi reformada pelo mutirão.
IV. A tecnologia é uma dádiva que dominou o mundo contemporâneo.

A apresentação do verbo na voz passiva ocorre **apenas** em

- a) I e II.
b) I e III.
c) II e IV.
d) III e IV.

21) O texto abaixo apresenta problemas de concordância verbal e nominal. Leia os fragmentos e marque a opção em que o texto está escrito corretamente.

"A conferência sobre inteligência artificial acontecerá dia 20/08/2024, às 9 horas. Será analisado os impactos da automação no mercado de trabalho e também será discutido as diretrizes para o uso ético da tecnologia. Informe-se na secretaria."

- a) A conferência sobre inteligência artificial será realizada dia 20/08/2024, às 9 horas. Na ocasião, analisar-se-á os impactos da automação no mercado de trabalho e discutir-se-á as diretrizes para o uso ético da tecnologia. Informe-se na secretaria.
- b) No dia 20/08/2024, às 9 horas, será realizada uma conferência sobre inteligência artificial, na qual analisar-se-á os impactos da automação no mercado de trabalho e discutir-se-ão as diretrizes para o uso ético da tecnologia. Informe-se na secretaria.
- c) A conferência sobre inteligência artificial acontecerá no dia 20/08/2024, às 9 horas. Durante a ocasião, um estudo sobre os impactos da automação no mercado de trabalho será feito e as diretrizes para o uso ético da tecnologia será debatida. Informe-se na secretaria.
- d) No dia 20/08/2024, às 9 horas, acontecerá a conferência sobre inteligência artificial, na qual serão analisados os impactos da automação no mercado de trabalho e também serão discutidas as diretrizes para o uso ético da tecnologia. Informe-se na secretaria.

- 22) Associe as colunas relacionando as funções sintáticas aos respectivos termos destacados em cada expressão. Considere que, mais de um termo pode se associar à mesma função sintática.

Função Sintática

- (1) Complemento Nominal
(2) Adjunto Adnominal

Termos

- () Prato **de sobremesa**.
() Assistência **às aulas**.
() Útil **ao bem comum**.
() Uma pista **de corrida**.
() Insaciável **de vingança**.
() Uma mesa **de vidro**.

A sequência correta dessa associação é:

- a) (2); (1); (1); (2); (1); (2).
b) (2); (2); (2); (1); (2); (1).
c) (1); (1); (2); (1); (1); (2).
d) (1); (2); (1); (2); (2); (1).
- 23) A frase a seguir apresenta um conflito semântico decorrente da interação entre elementos gramaticais específicos, gerando um efeito de ambigüidade interpretativa.

"Eu já não sei mais o que pensar sobre todas as escolhas que fiz, pois agora me sinto cada vez mais perdido, como se as minhas decisões não tivessem sido em vão."

Considerando a estrutura sintática e os efeitos de sentido da frase, assinale a opção que contém o principal fator de incoerência textual, capaz de inverter ou comprometer a intenção comunicativa do enunciador.

- a) Advérbios de negação (não).
b) Conjunção coordenativa (pois).
c) Locução verbal (tivessem sido).
d) Subordinada adverbial (como se).
- 24) Considerando os aspectos morfológicos e fonológicos envolvidos, associe as colunas relacionando as palavras aos respectivos processos de formação.

Palavra

- (1) realizar
(2) supersônico
(3) amaciar
(4) ataque

Processo de formação

- () Sufixação
() Prefixação
() Parassintética
() Regressiva

A sequência correta dessa associação é:

- a) (3); (4); (1); (2).
b) (1); (2); (3); (4).
c) (2); (1); (4); (3).
d) (4); (3); (1); (2).
- 25) Sobre a colocação pronominal, assinale a opção correta, conforme a justificativa da norma padrão da Língua Portuguesa.
- a) Na oração "Ficarei sem o almoço, pois não sinto-me disposto", a colocação pronominal está correta, pois a ênclise é exigida pelo advérbio de negação "não".
b) Na oração "Que nossa fé proteja-nos dos perigos da vida", a colocação pronominal está correta, pois o pronome oblíquo deve ficar obrigatoriamente depois do verbo em expressões optativas.
c) Na oração "Para carta ser entregue é necessário que escreva-a", a colocação pronominal está correta, pois a ênclise em caso de objeto direto é exigida, portanto deve vir depois do verbo "escreva".
d) Na oração "Preparem-se para a festa de inauguração, caros funcionários", a colocação pronominal está correta, pois o pronome oblíquo deve obrigatoriamente vir depois do verbo no imperativo afirmativo, desse modo, a ênclise se justifica.

- 26) Marque a opção correta quanto à grafia das palavras em destaque e a respectiva justificativa com base na norma gramatical da Língua Portuguesa.
- A palavra **fórceps** está correta, pois é uma proparoxítona terminada em (ps).
 - A palavra **misântropo** está correta, pois é uma proparoxítona e sua sílaba tônica é (sân).
 - A palavra **assembleia** está correta, pois é uma paroxítona e enquadra-se na regra de ditongo aberto.
 - A palavra **bengáli** está correta, pois é uma paroxítona e enquadra-se na regra que todas terminadas em (i) tem acento.
- 27) Preencha as lacunas abaixo com a forma correta do particípio dos verbos indicados entre parênteses, seguindo a norma culta da Língua Portuguesa.
- Após muitos estudos, constatou-se que aquele concreto já estivesse se _____ no muro. (enxugar)
Durante séculos, pensava-se que aquele concreto já tivesse se _____ no muro. (enxugar)
O zelador não entendeu por que o síndico não havia _____ sua obra. (entregar)
O zelador não entendeu por que sua obra não foi _____ pelo síndico. (entregar)
- A sequência de palavras que preenche corretamente as lacunas é:
- enxugado / enxuto / entregue / entregue
 - enxuto / enxugado / entregado / entregue
 - enxugado / enxuto / entregue / entregado
 - enxugado / enxuto / entregado / entregado
- 28) Analise o papel semântico da preposição "com" nas frases abaixo e assinale a opção correta.
- Com** uma única caneta, os estudantes realizam o vestibular.
Ela realiza o trabalho **com** o auxílio de estudantes experientes.
Os estudantes, **com** dedicação, se preparam para o exame final.
Os estudantes brasileiros lutam **com** as dificuldades do dia a dia.
- Modo - instrumento - causa - tempo.
 - Oposição - companhia - modo - causa.
 - Instrumento - modo - causa - oposição.
 - Instrumento - companhia - modo – oposição.
- 29) Analise os períodos compostos abaixo.
- É dúvida **que ele não compareceu à reunião**.
A dúvida é **que ele não compareceu à reunião**.
- As orações subordinadas destacadas nos períodos acima exercem funções sintáticas diferentes. Marque a opção correta que apresenta, respectivamente, essas funções:
- Sujeito - predicativo.
 - Predicativo - sujeito.
 - Objeto direto - sujeito.
 - Predicativo - objeto direto.
- 30) Sobre o uso dos pronomes relativos, marque a opção **incorreta**.
- O pronome relativo **em que** sempre tem antecedente e equivale a **onde**. Exemplo "A casa **onde** moro foi de meu avô".
 - O pronome relativo **quem** só se aplica a pessoas, tem antecedente, vem sempre precedido de preposição e equivale a **o qual**. Exemplo "O médico de **quem** falo é meu conterrâneo".
 - Os pronomes **quanto(s)** e **quanta(s)** não são relativos quando precedidos de um dos pronomes indefinidos **tudo, tanto(s), tanta(s), todos, todas**. Exemplo "Tenho tudo **quanto** quero".
 - Os pronomes relativos **do qual** e **da qual** precedem sempre um substantivo sem artigo e podem ser substituídos por **cujo** e **cuja**. Exemplo "Qual será o animal **cujo** nome a autora não quis revelar?".

- 31) De acordo com o artigo 5º da Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, esta etapa do processo de escolarização será orientada pelos seguintes princípios específicos, **exceto**:
- Formação integral do estudante, expressa por valores, aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais.
 - Compreensão da diversidade e da realidade dos sujeitos, da diversidade produtiva, laboral e cultural.
 - Promoção do protagonismo do estudante por meio de atividades práticas de pesquisa e de investigação.
 - Projeto de vida como estratégia de reflexão sobre a trajetória escolar para a formação integral do estudante.
- 32) De acordo com o Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (SISTEC), instituído e implementado a partir da Resolução CNE/CEB nº 3/2009 do Ministério da Educação (MEC), são finalidades do SISTEC, **exceto**:
- Servir como mecanismo de registro e divulgação de dados da educação profissional técnica de nível médio.
 - Servir como ferramenta para subsidiar o planejamento dos cursos e suas correspondentes qualificações.
 - Servir como ferramenta de apoio e custeio na oferta de cursos gratuitos por intermédio de bolsas de estudo.
 - Servir como mecanismo de validação de diplomas de cursos da educação profissional técnica de nível médio.
- 33) De acordo com a Lei nº 12.464, de 4 de agosto de 2011, que dispõe sobre o ensino na Aeronáutica, são fases no desenvolvimento do ensino, **exceto**:
- A preparação, que tem a finalidade de propiciar, ampliar, sedimentar e nivelar conhecimentos, bem como qualificar militares e civis da Aeronáutica para o ingresso em determinados cursos de formação e pós-formação.
 - A pós-formação, que tem a finalidade de qualificar, dentro de cada nível educacional, militares e civis da Aeronáutica para o desempenho dos cargos e exercício das funções que requeiram habilidades e conhecimentos específicos, diferenciados ou aprofundados em relação àqueles ministrados na fase de formação.
 - A revalidação, que tem a finalidade de verificar e certificar periodicamente os conhecimentos, habilidades e competências previamente adquiridos por militares e civis da Aeronáutica, garantindo a conformidade com as exigências técnicas e normativas vigentes, bem como a manutenção da aptidão nas funções e cargos atribuídos.
 - A formação, que tem a finalidade de qualificar, dentro de cada nível educacional, militares e civis da Aeronáutica para o desempenho dos cargos e exercício das funções inerentes aos postos, graduações e classes iniciais dos diversos quadros, especialidades e categorias funcionais de pessoal.
- 34) Leia o fragmento a seguir, extraído da Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008 e em seguida assinale a opção que contenha a sequência que preenche corretamente as lacunas.
- Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por _____ tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes _____ formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino.
- eixos / componentes
 - temas / conteúdos
 - objetivos / temas
 - eixos / itinerários

- 35) Preencha as lacunas abaixo.

A aproximação (do aluno com o conteúdo, do aluno com o professor ou do aluno com os colegas de aprendizagem) é condição necessária, ainda que não suficiente, para que ocorra aprendizagem. Assim sendo, _____ soa como um paradoxo. A maneira mais óbvia de eliminar tal barreira é colocar os protagonistas em um mesmo espaço físico, mas não é a única. Os _____ e as _____, dos correios à telepresença, também podem se aproximar, com menor custo e com maior eficiência.

TORI, Romero. **Educação sem distância**: as tecnologias interativas na redução de distâncias em ensino e aprendizagem. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2010. p. 26. (adaptado).

A sequência de palavras que preenche corretamente as lacunas é:

- aprendizagem convencional / recursos didáticos digitais / novas tecnologias
- ensino a distância / conteúdos digitais / tecnologias da informação e comunicação
- aprendizagem a distância / meios de comunicação / tecnologias interativas
- educação a distância / processos de aprendizagem / tecnologias digitais

- 36) O debate em torno do conhecimento talvez seja o de maior destaque ao longo da história do currículo, pois as concepções do que vem a ser currículo se modificam em função das diferentes finalidades educacionais pretendidas e dos contextos sociais nos quais são produzidas. Ainda assim, frequentemente estão relacionadas às perguntas: qual conhecimento deve ser ensinado na escola? qual conhecimento deve ser incluído no currículo e, por conseguinte, qual deve ser excluído? Dependendo das finalidades da escolarização e da concepção de conhecimento defendida, diferentes respostas são elaboradas.

LOPES, Alice Cassimiro; MACEDO, Elizabeth. Teorias de Currículo. São Paulo: Cortez/Faperj, 2011. p. 70. (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto bem como os estudos sobre conhecimento e currículo, segundo Lopes e Macedo (2011), associe as vertentes do campo do currículo às respectivas definições.

Vertentes	Definições
(1) Perspectiva acadêmica	() Regras e métodos são necessários para a validação de saberes como conhecimentos por meio do atendimento eficiente a determinados fins.
(2) Perspectiva instrumental	() A questão do conhecimento bem como o lugar de quem legitima os saberes como conhecimento são centrais no processo de construção do currículo.
(3) Perspectiva progressivista	() Na relação conhecimento e currículo, é defendida a existência de regras e métodos que validam determinados saberes como conhecimentos.
(4) Perspectiva crítica	() A determinação dos fins e o bem-estar da humanidade são imperativos necessários à seleção dos conhecimentos que compõem o currículo.

A sequência correta dessa associação é:

- a) (1); (4); (2); (3).
- b) (1); (3); (2); (4).
- c) (2); (4); (1); (3).
- d) (2); (3); (1); (4).

- 37) Preencha as lacunas abaixo.

A avaliação pode ser uma oportunidade para consolidar _____ e desenvolver _____. Para tanto, ela precisa estar centrada no aluno, o que significa permitir _____.

FILATRO, Andrea. **Design instrucional na prática**. São Paulo: Pearson/Prentice Hall, 2008.

A sequência de palavras que preenche corretamente as lacunas é:

- a) habilidades metacognitivas / aprendizagens / a auto-reflexão e a auto-avaliação
 - b) aprendizagens / a auto-reflexão e a auto-avaliação / habilidades metacognitivas
 - c) a auto-reflexão e a auto-avaliação / habilidades metacognitivas / aprendizagens
 - d) aprendizagens / habilidades metacognitivas / a auto-reflexão e a auto-avaliação
- 38) As reformas educacionais foram um marco na história da educação nacional durante a Primeira República, sobretudo no que diz respeito aos objetivos do curso secundário no país (1890-1931), constituindo-se em um momento de intensas transformações político-econômicas, socioculturais e educacionais.

Tendo como referência as reformas do curso secundário no período da Primeira República, preencha os parênteses na ordem sequencial em que ocorreram as reformas a seguir.

- () A reforma de João Luiz Alves entendia o curso secundário como essencial para o ingresso no ensino superior e para o preparo geral para a vida.
- () A reforma de Benjamin Constant buscava oferecer instrução secundária e fundamental necessária para o ingresso no ensino superior e para o exercício da cidadania.
- () A reforma de Rivadávia Correia propunha uma cultura geral prática, com ensino de ciências e letras, desvinculada de ser apenas preparatória.
- () Carlos Maximiliano defendia uma sólida instrução fundamental no curso secundário, preparando os alunos para exames vestibulares rigorosos.
- () A reforma educacional de Epiácio Pessoa visava preparar estudantes para o ensino superior e conceder o título de bacharel em ciências e letras.

A sequência correta em que ocorreram as reformas educacionais do curso secundário, de cima para baixo, é:

- a) (3); (1); (5); (4); (2).
- b) (5); (2); (4); (3); (1).
- c) (4); (3); (2); (5); (1).
- d) (5); (1); (3); (4); (2).

- 39) A atividade humana é finalística, isto é, supõe fins a atingir. Assim, a educação se realiza em função de propósitos e metas, e a atuação de professores e alunos, no processo ensino-aprendizagem, está orientada para a consecução de objetivos. Existe, portanto, uma relação íntima entre a formulação de objetivos e a avaliação da aprendizagem, pois avaliar consiste, essencialmente, em determinar em que medida os objetivos previstos estão sendo realmente alcançados.

HAYDT, Regina Cazaux. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem**. 6. ed. 12. reimp. São Paulo: Editora Ática, 2008. p. 29. (adaptado).

Levando em consideração as funções da avaliação da aprendizagem bem como suas modalidades, segundo Haydt (2008), avalie as afirmativas a seguir.

- I. A avaliação diagnóstica, dentre outras possibilidades, é utilizada para caracterizar eventuais problemas relacionados ao processo ensino-aprendizagem, identificando suas causas a fim de saná-los.
- II. A avaliação formativa visa determinar se o aluno domina gradativa e hierarquicamente cada etapa da instrução, de modo que sejam alcançados os objetivos pedagógicos elencados para o processo educativo.
- III. A avaliação somativa é uma modalidade avaliativa orientadora, pois orienta o estudo do aluno e o trabalho docente, de modo que a construção do conhecimento seja significativa, para além da promoção.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I, II e III.

- 40) Leia os textos a seguir.

Texto I

A aprendizagem deve ser diretamente observável. Essa observação, sobretudo, ocorrerá a partir das respostas expressas por aquele que aprende. O papel de instruir, nesse caso, reside em uma competência de manipular as condições do ambiente do aprendiz, de modo a garantir a sua aprendizagem.

Texto II

O papel do aluno passa a ser o de receptor do conhecimento e dele se espera a aceitação de metas preestabelecidas. A avaliação dessas metas se faz pela medida das respostas (ou mudanças de comportamento do aluno) que são diretamente observáveis e passíveis de serem medidas.

GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da Educação**: fundamentos teóricos, aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2001. p. 66.

De acordo com os textos apresentados acima, qual é a teoria da aprendizagem em pauta?

- a) Construtivismo.
 - b) Interacionismo.
 - c) Empirismo.
 - d) Behaviorismo.
- 41) Os limites dessa concepção encontram-se na visão parcial dos procedimentos educacionais excessivamente centrados no indivíduo e nos modelos ideais que determinam, a priori, o que é o ser humano “universal” e como deve ser a educação. Trata-se, portanto, de uma visão intelectualista da pedagogia.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da educação**. 3. ed. rev. ampl. São Paulo: Moderna, 2006. . p. 151. (adaptado).

A crítica apresentada no fragmento de texto acima se refere a qual concepção filosófico-antropológica?

- a) Concepção naturalista.
- b) Concepção histórico-social.
- c) Concepção essencialista.
- d) Concepção humanista.

- 42) Indicadores são ferramentas que apresentam elementos conceituais, condensando as informações de uma realidade complexa que está em foco, a fim de facilitar a sua compreensão. Para tanto, os indicadores informam a respeito do valor do estado de seu objeto.

O texto apresentado acima discorre sobre os indicadores educacionais. A respeito desse tema é correto afirmar que:

- a) Os indicadores fornecem informações que constituem a realidade de um objeto em foco, a qual é fundada a partir dos dados coletados.
- b) Os indicadores proporcionam informações exatas e moldáveis que permitem aferir o estado e a situação de práticas educacionais.
- c) Os indicadores são ferramentas de mensuração e de análise que servem como instrumentos de orientação de coleta de dados de processos educacionais.
- d) Os indicadores representam uma realidade estendida, sendo considerados como a questão a se trabalhar, definindo a realidade em foco.

- 43) Leia os casos a seguir:

Caso I

Uma empresa de tecnologia que atua no setor de desenvolvimento de soluções digitais cresceu rapidamente em dois anos. A equipe de liderança percebeu que, à medida que os novos funcionários se integravam, havia uma dificuldade de adaptação à dinâmica de trabalho colaborativo que a empresa exige. Além disso, alguns líderes de equipe expressaram dificuldades em incentivar o engajamento e a participação ativa de suas equipes durante as reuniões de planejamento e execução dos projetos. Nesse contexto, os gestores identificaram que, apesar de os colaboradores serem altamente qualificados tecnicamente, as equipes estavam apresentando baixos níveis de engajamento nas discussões de ideias, com pouca troca de conhecimentos e dificuldades em trabalhar em soluções criativas e colaborativas. A liderança precisava de uma abordagem que ensinasse e incentivasse uma maior participação e mais autonomia dos colaboradores na resolução de problemas complexos da empresa, além de aprimorar a capacidade de colaboração. Para isso, foi introduzido um programa de desenvolvimento contínuo que utilizava situações reais e desafiadoras da empresa como casos para estudo. As equipes eram desafiadas a resolver essas situações em conjunto, incentivando os colaboradores a pesquisar as suas causas possíveis, além de discutir e propor soluções em colaboração.

Caso II

Em uma escola de tecnologia, os alunos de um curso de desenvolvimento de *software* são desafiados a identificar as dificuldades de um grupo de comerciantes para a gerência de seus estoques de forma eficiente e acessível. A partir dessa conjuntura, o professor apresenta o contexto inicial da atividade, e solicita aos alunos que, organizados em equipes, identifiquem o ponto central da situação, realizando, portanto, pesquisas sobre as causas possíveis do problema.

De acordo com as situações apresentadas nos casos acima, qual foi a solução metodológica adotada pela empresa e pela escola?

- a) Aprendizagem Baseada em Problemas.
 - b) Método de Gestão Ciclo de Deming.
 - c) Estratégia com o uso do Kanban.
 - d) Metodologia de Design Thinking.
- 44) Como ponto de partida para compreender o que é o *design* instrucional, considera-se que o *design* é o resultado de um processo ou atividade (um produto), em termos de forma e funcionalidade, com propósitos e intenções claramente definidos, enquanto instrução é a atividade de ensino que se utiliza da comunicação para facilitar a aprendizagem.

FILATRO, Andrea. **Design instrucional na prática**. São Paulo: Pearson/Prentice Hall, 2008. (adaptado).

De acordo com Filatro (2008), é correto afirmar que a noção de *design* instrucional se define

- a) por uma fórmula de produtos educacionais caracterizados a partir de processos de organização do ensino.
- b) pelas ações intencionais e espontâneas que envolvem o planejamento e a aplicação de métodos de ensino.
- c) pelo processo de identificar um problema de aprendizagem e desenvolver uma solução para esse problema.
- d) por uma direção distintiva às experiências de aprendizagem de uma instituição, departamento ou programa de ensino.

- 45) De acordo com a Lei nº 9.394 de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, quando a educação profissional técnica de nível médio for oferecida em articulação com a aprendizagem profissional, poderá haver aproveitamento:
- Da carga horária de cursos de formação complementar e de aperfeiçoamento profissional realizados em instituições privadas.
 - Das atividades pedagógicas de educação profissional técnica de nível médio para cumprimento do contrato de aprendizagem profissional.
 - Dos conteúdos programáticos cursados em capacitações profissionalizantes que tiverem equivalência curricular com a aprendizagem profissional.
 - Das horas de trabalho realizadas em aprendizagem profissional para efeito de integralização da carga horária do ensino médio.
 - Das atividades executadas em ambientes informais de trabalho, desde que articuladas às competências previstas na aprendizagem profissional.

Estão corretas as afirmativas

- I e III.
- II e III.
- II e IV.
- IV e V.

- 46) Sobre o processo de promoção e de classificação no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, segundo a Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, avalie as afirmativas a seguir.

- Avaliação preponderantemente qualitativa, contínua e cumulativa do desempenho do estudante, com prevalência dos resultados ao longo do período sobre os resultados de exames finais.
- Possibilidade de aceleração de estudos para estudantes em situação de atraso escolar, atendendo à prescrição médica, à orientação psicopedagógica e ao acompanhamento por equipe multidisciplinar.
- Oferta obrigatória de apoio pedagógico destinado à recuperação contínua e concomitante de aprendizagem de estudantes com déficit de rendimento escolar, conforme definido no regimento escolar.

Estão corretas as afirmativas

- I e II.
- II e III.
- I e III.
- I, II e III.

- 47) No modelo de ensino tradicional, alguns alunos raramente prestavam atenção às aulas. Esses estudantes, em geral, eram fonte de distração para o restante da turma e influenciavam de maneira negativa a aprendizagem de todos os colegas. Pareciam frequentemente desinteressados ou indisciplinados. Quando invertemos a sala de aula, descobrimos algo surpreendente. Como não mais nos limitávamos a nos expor diante de uma turma e discursar para os estudantes, muitos dos problemas de gerenciamento da sala de aula desapareceram. Os alunos que precisavam de público para as suas encenações já não contavam com a plateia. Como o tempo de aula era usado basicamente para que os alunos executassem atividades práticas ou trabalhassem em pequenos grupos, os colegas que em geral eram fatores de dispersão passaram a ser ignorados. Ou já não tinham público ou não mais se sentiam entediados, dispondo-se a mergulhar na proposta de aprendizagem.

BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. **Sala de aula invertida**: uma metodologia ativa de aprendizagem. Tradução de Afonso Celso da Cunha Serra. 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. p. 50. (adaptado).

Qual opção abaixo apresenta corretamente o papel da sala de aula como espaço de aprendizagem e de interação, segundo Bergmann e Sams (2018), considerando a relação professor-aluno na sala de aula invertida?

- Os usos das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) é uma prerrogativa fundamental no processo ensino-aprendizagem, devendo o professor pensar seus usos para o processo educativo.
- Assim como na sala de aula tradicional, ainda é necessário orientar os estudantes com vistas ao processo ensino-aprendizagem, ao processo de desenvolvimento e à realização da aprendizagem.
- As intervenções no processo ensino-aprendizagem devem ser espontâneas a fim de que o protagonismo do estudante seja potencializado, o que também potencializará a aprendizagem.
- Embora seja evidenciado o protagonismo discente, na sala de aula invertida questões relacionadas ao comportamento do estudante seguem como imperativos necessários de questionamento.

- 48) O plano é um guia de orientação, pois nele são estabelecidas as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente. Como sua função é orientar a prática, partindo das exigências da própria prática, ele não pode ser um documento rígido e absoluto, pois uma das características do processo de ensino é que está sempre em movimento, está sempre sofrendo modificações face às condições reais.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013. p. 248. (adaptado).

Considerando o planejamento de ensino em seus elementos constitutivos bem como as modalidades de planejamento, segundo Libâneo (2013), analise as afirmativas a seguir.

- I. No plano da escola, dentre outros elementos, são explicitadas as concepções pedagógicas.
- II. O plano de ensino, ou de curso, é um roteiro organizado das unidades didáticas, conteúdos e outros.
- III. No plano de aula são detalhados os conteúdos, a justificativa, o número de aulas e outros elementos.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I, II e III.

- 49) Leia os textos a seguir.

Texto I

A psicometria é um ramo da área da psicologia que se ocupa da medição das características psicológicas de uma pessoa. Essa disciplina busca reconhecer características psicológicas, como a inteligência, traços e personalidade, atitudes e habilidades. No contexto das instituições de ensino, a psicometria pode ser trabalhada a partir de testes para o aprimorar o desempenho dos estudantes, como também para reconhecer suas potencialidades e dificuldades. Esse recurso não se limita a esse público, pois ele também pode ser utilizado para identificar aptidões dos professores e demais funcionários da instituição.

Texto II

A psicometria, apregoando a objetividade da medida psicológica e supervalorizando a Estatística aplicada às ciências humanas, abriu espaço, no âmbito da escola, para as medidas educacionais. Surgiram, assim, os testes de desempenho escolar, organizados de acordo com os mesmos padrões dos testes psicológicos e valendo-se da Estatística para a análise da distribuição dos resultados.

GOULART, Iris Barbosa. **Psicologia da Educação**: fundamentos teóricos, aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2001. p. 34.

Considerando os textos acima, bem como seus conhecimentos sobre psicologia educacional, analise as afirmativas abaixo.

- I. A apropriação da psicometria pela escola contribuiu para justificar a divisão de turmas.
- II. A psicometria permite que o professor tenha conhecimento sobre diferentes características de seus alunos.
- III. Os testes de inteligência inauguraram uma ênfase que foi dada à influência das aptidões e às diferenças individuais.
- IV. Os testes de inteligência surgiram a partir de uma necessidade educacional de explicar cientificamente o insucesso escolar.
- V. A psicometria tornou possível uma caracterização mais completa do indivíduo, considerando suas aptidões específicas, inteligência, interesses e personalidade.

Sobre as afirmativas acima, é correto afirmar que:

- a) Apenas uma é falsa.
- b) Todas são verdadeiras.
- c) Apenas duas são verdadeiras
- d) Apenas três são verdadeiras.

- 50) A adoção de um programa de monitoramento e de avaliação, organizado sob uma concepção sistêmica, é identificada como condição fundamental que torna mais efetiva a gestão escolar e seu trabalho educacional, tendo em vista possibilitar a revisão objetiva e bem-informada das ações educacionais praticadas. Objetivamente, esse resultado é promovido a partir de aportes baseados em conhecimento crítico das práticas educacionais, condição básica para a sua melhoria e aprimoramento contínuo. Contribuindo com esse conhecimento, o monitoramento e a avaliação, dentre outros aspectos, permitem verificar e analisar certos elementos (recurso on-line).

LUCK, Heloísa. **Avaliação e Monitoramento do Trabalho Educacional**. Editora Vozes. 2013. Livro Eletrônico. Edição Kindle.

O texto acima discorre sobre o lugar dos programas de monitoramento e avaliação. A respeito desses programas, segundo Luck (2013), avalie as afirmativas a seguir.

- I. Permitem verificar e analisar quais concepções, orientações e práticas pedagógicas demandam uniformidade.
- II. Permitem verificar e analisar quais aspectos necessitam de melhorias, bem como serem mantidos e reforçados.
- III. Permitem verificar e analisar o que é funcional ou não, e o que contribui ou não para a efetividade da atuação.
- IV. Permitem verificar e analisar se o currículo deve ser considerado no desenvolvimento dos conteúdos programáticos.
- V. Permitem verificar e analisar que dimensões, aspectos e locais os processos educacionais apresentam limitações.

Estão corretas **apenas** as afirmativas

- a) I e III.
 - b) II e V.
 - c) II, III e V.
 - d) III, IV e V.
- 51) Em uma escola de cursos de tecnologia, um pedagogo é responsável por instruir e informar os novos professores da instituição sobre os procedimentos escolares, didático-pedagógicos e acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Em dado momento dessa formação, os professores foram orientados quanto à utilização de abordagens participativas, com apresentações colaborativas, nuvens de palavras, fóruns online de discussão, redes sociais, quizzes gamificados e outras propostas.

Com base nessa leitura, é correto afirmar que os recursos didático-pedagógicos nos quais os professores foram orientados

- a) são caracterizados como reestruturação organizacional baseada em projetos, pois utilizou-se de uma reestruturação da formação dos professores para a utilização da plataforma de ensino.
 - b) são caracterizados como soluções baseadas em análise de recursos didáticos, uma vez que foram realizadas abordagens analíticas sobre procedimentos escolares.
 - c) são caracterizados como Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), pois utilizou-se de recursos comunicativos para a integração e interação com os novos professores da instituição.
 - d) são caracterizados como metodologias ágeis para resolução de problemas, pois uma vez que a sala de aula demanda soluções ágeis com vistas à eficiência do processo ensino-aprendizagem.
- 52) O Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica, atendendo estudantes entre 6 e 14 anos. Há, portanto, crianças e adolescentes que, ao longo desse período, passam por uma série de mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros. Como já indicado nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos (Resolução CNE/CEB nº 7/2010), essas mudanças impõem desafios à elaboração de currículos para essa etapa de escolarização, de modo a superar as rupturas que ocorrem na passagem não somente entre as etapas da Educação Básica, mas também entre as duas fases do Ensino Fundamental: Anos Iniciais e Anos Finais.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018.

A partir das informações apresentadas no texto acima e levando em consideração as características dos Anos Finais do Ensino Fundamental, assinale a opção que apresenta uma habilidade coerente com esta etapa do processo de escolarização.

- a) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais.
- b) Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial.
- c) Utilizar as diferentes linguagens para a compreensão e a produção de textos e discursos.
- d) Aplicar as relações métricas diversas para resolver e elaborar problemas com triângulos.

- 53) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído a partir da Lei nº 10.861, de abril de 2004, objetivou assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior nos cursos de graduação, observando o desempenho acadêmico de seus estudantes. Para além de avaliar, esse sistema busca garantir princípios coletivos, como a promoção dos valores democráticos, o respeito à diferença e à diversidade, a afirmação da autonomia e a identidade institucional.

Considerando o texto acima, bem como os dispositivos da Lei nº 10.861, é correto afirmar que são finalidades do SINAES:

- a) Avaliar o nível de conhecimento dos estudantes para fins de certificação e promover projetos e incentivos em bolsas de estudos.
 - b) Orientar a expansão da oferta da educação superior e promover o aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais dessas instituições.
 - c) Aumentar de forma permanente a eficácia das avaliações institucionais e desenvolver projetos que visem a promoção do conhecimento.
 - d) Promover a criação de *rankings* nacionais para a melhoria dos indicadores da qualidade do ensino e padronizar as concepções pedagógicas.
- 54) A relação entre o professor e o aluno depende da formação do primeiro e do contexto de vida do segundo. Para o primeiro, a preparação para o exercício do magistério em qualquer nível precisará ir além da simples interiorização e apropriação de conteúdos programáticos relativos a determinadas situações complexas que serão abordadas no processo de ensino. A formação do professor deverá permitir-lhe desenvolver uma ampla visão e compreensão do estudante como o “aprendente”, ou seja, aquele que constrói seu próprio conhecimento. Esta construção não está restrita apenas ao campo cognitivo do sujeito, mas depende também de suas características de temperamento e personalidade. Se cada sujeito é diferente em sua maneira de ser e de agir, ele o será também em sua maneira de aprender.

MORETTO, Vasco Pedro. **Planejamento**: Planejando a educação para o desenvolvimento de competências. 10. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2014. p. 13.

Com base no texto acima, é correto afirmar que o planejamento das ações pedagógicas, de acordo com Moretto (2014), deve considerar:

- a) Os métodos de ensino.
 - b) As singularidades do aluno.
 - c) A formação do professor.
 - d) O currículo da escola.
- 55) De acordo com o Decreto nº 5.154, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a qual estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação, no que concerne seus objetivos, características e duração, serão organizados conforme as diretrizes curriculares definidas
- a) pelas Secretarias Municipais de Educação.
 - b) pelo Conselho Nacional de Educação.
 - c) pelas Instituições de Ensino Superior.
 - d) pelos Conselhos Estaduais de Educação.
- 56) As abordagens e métodos de ensino podem variar a depender da proposta, contexto e espaço em que ocorrem. É comum observar em diferentes instituições formais de ensino, sejam da educação básica ou de outros segmentos, a abordagem metodológica centrada na atuação do professor, na qual esse sujeito sabe e julga, diante da proposta curricular e dos conteúdos programáticos do curso ministrado, os conhecimentos necessários para serem ensinados. Entretanto, ainda que essa abordagem tenha o seu valor, ela sozinha não é capaz de atender às demandas educacionais da atualidade, sobretudo nos ambientes voltados à educação profissional, que carecem de propostas e atividades mais dinâmicas e atrativas para o aluno. Em uma medida metodológica distinta e oportuna para a superação dessa problemática, pode-se colocar o aluno no centro do processo de ensino-aprendizagem, o que sugere a participação efetiva dele e o seu protagonismo nas atividades propostas.

As abordagens de ensino apresentadas no texto acima concernem aos métodos:

- a) Waldorf e tradicional.
- b) Construtivista e tradicional.
- c) Tradicional e Montessori.
- d) Construtivista e Waldorf.

- 57) O Projeto Político-Pedagógico (ou Projeto Educativo) é o plano global da instituição que pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de Planejamento Participativo, que aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e a mudança na realidade. É um elemento de organização e de integração da atividade prática da instituição neste processo de transformação.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico - elementos metodológicos para elaboração e realização. 7. ed. São Paulo: Libertad, 2000. v. 1. p. 169. (adaptado).

Considerando as informações apresentadas acima bem como as partes do Marco Referencial de um Projeto Político-Pedagógico (PPP), é possível afirmar que

- a) o Marco Operativo, ou Situacional, diz respeito à operacionalização dos objetivos institucionais arrolados no PPP.
 - b) o Marco Filosófico de um PPP corresponde à direção, ao horizonte-mor, ao ideal geral da instituição escolar.
 - c) o Marco Normativo tem relação direta com os dispositivos legais-normativos que orientam a elaboração do PPP.
 - d) o Marco Situacional é a compreensão e o entendimento da realidade orçamentária possível à administração.
- 58) A Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, estabelece que o planejamento curricular se fundamenta em um compromisso ético da instituição e rede de ensino, no que se refere à identidade do perfil profissional de conclusão do curso. Esse perfil é definido por uma série de elementos, como a explicitação dos conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções, que se inserem tanto nas competências profissionais, quanto nas pessoais.

De acordo com a Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, e considerando as informações apresentadas no texto, é correto afirmar que esse perfil busca garantir

- a) competências profissionais e pessoais ao final de cada habilitação profissional técnica.
 - b) competências profissionais e pessoais durante as atividades no mercado de trabalho.
 - c) conhecimentos profissionais e pessoais após o ingresso no mercado de trabalho.
 - d) conhecimentos profissionais e pessoais no início de cada habilitação profissional técnica.
- 59) Leia os textos a seguir.

Texto I

Por competência, entende-se a capacidade de realização apropriada de alguma coisa, o que leva em conta a necessidade de mobilização de uma série de habilidades. Tanto as competências quanto às habilidades configuram um modo de executar algo, das quais implicam em um esforço cognitivo para a efetivação de uma tarefa.

Texto II

As competências caracterizam-se pela adequação para se realizar uma tarefa proposta, como por exemplo a comunicação interpessoal, que exige tanto habilidades de escuta ativa como de fala clara e organizada. Para tanto, na qualidade de uma competência, que consiste em uma ação complexa, é necessário o exercício de um conjunto de habilidades mais simples.

De acordo com os textos apresentados acima, é correto afirmar que as competências e as habilidades diferenciam-se:

- a) Pela abrangência e dependência.
 - b) Pela temática e pelo escopo.
 - c) Pela dependência e temática.
 - d) Pelo escopo e pela abrangência.
- 60) Com base na Lei nº 12.464, de 4 de agosto de 2011, quanto aos princípios do ensino na Aeronáutica, informe verdadeiro (V) ou falso (F) para as assertivas abaixo e, em seguida, marque a opção que apresenta a sequência correta.
- () Permanente atualização doutrinária, científica e tecnológica.
 - () Integralidade do desenvolvimento nos aspectos físico e intelectual.
 - () Integração entre as diferentes áreas do conhecimento.
 - () Permanente aperfeiçoamento do processo ensino-aprendizagem.
 - () Pluralismo pedagógico.
- a) (V); (F); (V); (F); (V).
 - b) (F); (V); (V); (V); (F).
 - c) (V); (F); (F); (V); (V).
 - d) (V); (V); (F); (F); (V).

Texto I - Como as redes sociais atuam no cérebro e viciam jovens em seus vídeos curtos

Estudo mostrou que a rede social ativa áreas ligadas à sensação de prazer, e especialistas explicam que esse resultado rápido dificulta a mudança de foco para atividades mais complexas.

Texto adaptado

Texto: Agência O Globo

Publicado em 5 de abril de 2022 às 08h30.

Última atualização em 5 de abril de 2022 às 08h32.

O poder do algoritmo

Com vídeos curtos de cerca de 15 segundos, edições aceleradas e músicas cativantes, algumas plataformas se tornaram os aplicativos mais baixados de 2021, ultrapassando bilhões de usuários. Jovens passam horas nessas plataformas, e um estudo da Universidade Zhejiang, na China, revelou o motivo.

Publicado na revista *NeuroImage*, o estudo analisou ressonâncias magnéticas cerebrais de 30 participantes assistindo a dois tipos de vídeos: os personalizados pelo algoritmo e os genéricos. Apenas os vídeos personalizados ativaram a área tegmental ventral (ATV), centro dopaminérgico do cérebro responsável pela sensação de prazer. A liberação de dopamina reforça o desejo de consumir mais conteúdo, criando um ciclo de repetição. O cérebro tende a priorizar comportamentos que trazem prazer instantâneo em detrimento de atividades que demandam mais esforço.

Atração e impacto nos jovens

Outro estudo da Universidade Zhejiang, em parceria com a Texas A&M, entrevistou 1.051 usuários de certa plataforma sobre os motivos do uso da rede. As quatro principais respostas foram: autoapresentação socialmente gratificante, tendência, vício escapista e novidade.

Algoritmo e crescimento

Diferente de outras plataformas, há redes sociais que possuem páginas personalizadas, onde o algoritmo exibe conteúdos com base nas interações do usuário. Esse sistema altamente personalizado impulsionou o crescimento dessas plataformas, especialmente no Brasil, um dos maiores mercados consumidores.

Essas redes atraem principalmente a geração Z, com uma grande parcela dos usuários tendo menos de 30 anos. Apesar da restrição etária para menores de 13 anos, crianças frequentemente acessam essas plataformas por meio de contas falsas ou de familiares.

Saúde mental e desafios

O formato das redes sociais pode reforçar a percepção de uma vida acelerada e simples, prejudicando o desenvolvimento social de jovens mais introvertidos. O cérebro ainda está em desenvolvimento até cerca dos 25 anos, tornando jovens mais suscetíveis aos efeitos das redes sociais. Apesar disso, pode ter impactos positivos, como reduzir a sensação de solidão, desde que acompanhado de políticas de saúde mental.

Texto II - O impacto das redes sociais no desempenho escolar do seu filho

Vivemos em uma era onde a conectividade é a norma; mas essa presença constante nas redes pode trazer consequências para o desenvolvimento e o desempenho.

Texto adaptado

Texto: Atualidades

Publicado em 12 de agosto de 2024 às 14h51min

Nos dias atuais, é impossível ignorar a influência das redes sociais na vida de nossos filhos. Muitos pais podem não ter noção da força e do impacto que essas plataformas têm no cotidiano dos adolescentes, mas, esse universo virtual, tão presente e aparentemente inofensivo, pode esconder desafios que afetam diretamente o desempenho escolar.

Os adolescentes de hoje vivem conectados em plataformas de redes sociais. Eles passam horas navegando, interagindo e consumindo conteúdo. Esse comportamento, embora seja considerado normal nos tempos atuais, merece atenção. As redes sociais oferecem um ambiente de socialização e informação, mas também podem ser uma fonte de distração e, em casos extremos, de problemas emocionais e sociais.

PROPOSTA

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação e atuação profissional, redija um texto dissertativo-argumentativo na modalidade formal da Língua Portuguesa, com no máximo trinta (30) linhas e com letra legível, sobre o seguinte tema:

A EXCESSIVA EXPOSIÇÃO ÀS REDES SOCIAIS E SEUS IMPACTOS NO DESEMPENHO EDUCACIONAL

Atenção:

- assuma um posicionamento sobre o tema sem se desviar do assunto;
- privilegie a clareza, a concisão e a coerência na exposição do pensamento;
- apresente argumentos convincentes que fundamentem seu ponto de vista.

RASCUNHO