



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITATIBA

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

002. PROVA OBJETIVA

CALCETEIRO

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 30 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de **01** a **10**:

Trabalho infantil: crianças impedidas em nome da sobrevivência

O trabalho infantil expõe a desigualdade e a indiferença ao direito de ser criança. “O trabalho infantil impede que crianças desenvolvam, em toda potência, suas habilidades e capacidades em um contexto saudável. Consiste na violação à regra constitucional de prioridade absoluta à garantia dos direitos às crianças e aos adolescentes. As consequências geram efeitos para toda a vida, alimentando o ciclo de pobreza e exclusão social”, ressalta Mariana Zan, advogada do Instituto Alana.

Segundo relatórios, 160 milhões de crianças e adolescentes vivem atualmente em situação de trabalho infantil no mundo, sendo cerca de 2 milhões de crianças e adolescentes no Brasil. Mais da metade tem entre 5 e 11 anos. Os números reforçam a cultura de que é normal crianças trabalharem para sobreviver. Vê-se que a sociedade ignora o direito à infância. No interior do Pará, encontramos o caso de Vilciney Silva. “Com nove anos, eu ia para a feira vender coxinha de manhã e pamonha à tarde. Nos fins de semana, eu vendia amendoim nas festas. Morava com meus avós e não tinha tempo para brincar nem estudar. A gente tinha que existir e se alimentar”, conta.

Hoje, pai de três meninos, faz questão de brincar quando estão juntos. Para ele, é o momento de alegria que descobriu já adulto. O trabalho durante a infância não era uma opção. Tinha que fazer. “Eu me questionava se ia conseguir as coisas sem a escola. Mas entre estudar e ter comida, a fome falava mais alto”, diz. Prestes a terminar o curso de licenciatura em Educação do Campo, ele quer seguir os estudos e fazer mestrado. Os sonhos do menino que trabalhava na feira foram adiados por muito tempo. “Percebi a necessidade de estudar e que, para o pobre, as dificuldades sempre acontecem, mas a gente não tem que desistir”, conclui.

(Célia Fernanda Lima. “Trabalho infantil: crianças impedidas em nome da sobrevivência”. *Lunetas*. 13.06.2022. Adaptado)

01. De acordo com as informações do texto, a respeito do trabalho infantil na vida de Vilciney Silva, é correto afirmar:

- (A) passou por muitas dificuldades, mas sempre tinha os finais de semana livres.
- (B) teve de adiar os momentos de brincadeiras, vivendo-os apenas na fase adulta.
- (C) julgou ser melhor trabalhar do que estudar, já que não gostava de ir à escola.
- (D) foi obrigado a trabalhar porque sua família não considerava importante estudar.
- (E) ambicionava juntar dinheiro para poder comprar as coisas de que mais gostava.

02. A respeito do trabalho infantil, a autora considera que este

- (A) auxilia no desenvolvimento das habilidades da criança e prepara para a vida.
- (B) deve ser incentivado pelos pais como uma forma de manter a cultura local.
- (C) atrapalha os estudos, mas traz ganhos econômicos para o futuro da criança.
- (D) traz benefícios, pois possibilita que a criança contribua com a renda familiar.
- (E) desrespeita os direitos da infância, provocando a continuidade da pobreza.

03. As aspas, no texto, foram utilizadas com a finalidade de

- (A) destacar expressões irônicas.
- (B) indicar termos deslocados.
- (C) indicar a citação do título de um texto.
- (D) destacar a fala de uma pessoa.
- (E) separar expressão ultrapassada.

04. Assinale a alternativa em que palavra ou expressão foi empregada em sentido figurado.

- (A) O trabalho infantil expõe **a desigualdade e a indiferença** ao direito de ser criança. (1º parágrafo)
- (B) Vê-se que a sociedade **ignora o direito à infância**. (2º parágrafo)
- (C) Segundo relatórios, **160 milhões de crianças e adolescentes** vivem atualmente em situação de trabalho infantil no mundo. (2º parágrafo)
- (D) “Com nove anos, eu **ia para a feira** vender coxinha de manhã e pamonha à tarde.” (2º parágrafo)
- (E) “Mas entre estudar e ter comida, **a fome falava mais alto**”, diz. (3º parágrafo)

05. Leia as frases:

- Os números reforçam a cultura de que é normal crianças trabalharem **para** sobreviver. (2º parágrafo)
- ... para o pobre, as dificuldades acontecem, **mas** a gente não tem que desistir...” (3º parágrafo)

Os termos em destaque expressam, respectivamente, o sentido de

- (A) condição e conclusão.
- (B) finalidade e oposição.
- (C) consequência e conclusão.
- (D) condição e explicação.
- (E) explicação e oposição.

06. Leia os trechos a seguir:

“O trabalho infantil **impede** que crianças desenvolvam...”
(1º parágrafo)

Os sonhos do menino que trabalhava na feira foram **adiados** por muito tempo. (3º parágrafo)

Considerando o sentido com que foram empregados no texto, os termos em destaque têm como sinônimos, respectivamente:

- (A) dificulta e apressados.
- (B) profbe e concluídos.
- (C) impossibilita e retardados.
- (D) facilita e atrasados.
- (E) permite e antecipados.

07. Substituindo-se a expressão “**A gente**” por “**Nós**”, a frase “A gente tinha que existir e se alimentar.” está de acordo com a norma-padrão e com o sentido original em:

- (A) Nós tínhamos que existir e nos alimentar.
- (B) Nós tínhamos que existir e se alimentar.
- (C) Nós tinha que existir e se alimentar.
- (D) Nós tínhamos que existir e me alimentar.
- (E) Nós tinha que existir e nos alimentar.

08. Assinale a alternativa em que a palavra em destaque na frase tem função de adjetivo, ou seja, atribui uma qualidade a outra palavra.

- (A) As consequências geram **efeitos** para toda a vida...
(1º parágrafo)
- (B) ... garantia dos direitos às **crianças** e aos adolescentes. (1º parágrafo)
- (C) O trabalho **infantil** expõe a desigualdade... (1º parágrafo)
- (D) ... crianças e adolescentes vivem **atualmente** em situação de trabalho infantil... (2º parágrafo)
- (E) “Eu me questionava se ia **conseguir** as coisas sem a escola.” (3º parágrafo)

09. Assinale a alternativa em que a frase está reescrita de acordo com a norma-padrão de concordância verbal e nominal.

- (A) A aceitação e a indiferença ao trabalho infantil retira o direito de ser criança.
- (B) A garantia dos direitos às crianças e aos adolescentes devem ser respeitados.
- (C) No Brasil, existem cerca de 2 milhões de crianças em situação de trabalho infantil.
- (D) Sempre foi muito desrespeitado os direitos das crianças que vivem no Brasil.
- (E) Faziam muitos anos que os sonhos de estudar de Vilciney não se realizava.

10. Assinale a alternativa em que foi empregado corretamente o sinal indicativo de crase na palavra destacada.

- (A) O trabalho infantil está associado **à** efeitos nocivos para a vida toda.
- (B) A necessidade de estudar diz respeito **à** todas as crianças.
- (C) Vilciney Silva relata que começou **à** estudar quando já era adulto.
- (D) Todos devem se unir **à** luta contra o trabalho infantil no Brasil.
- (E) Já adulto, Vilciney, pai de três meninos, encontrou **à** alegria de brincar.

11. Uma pessoa comprou 2 calças, cada uma no valor de R\$ 105,00, e 3 camisetas, cada uma no valor de R\$ 59,00. O valor total dessa compra foi dividido em 3 parcelas iguais. Qual foi o valor de cada parcela?
- (A) R\$ 125,00
(B) R\$ 129,00
(C) R\$ 132,00
(D) R\$ 137,00
(E) R\$ 140,00
12. Um pedreiro colocou, em um salão, o total de 240 placas de piso em 3 dias. No primeiro dia, ele colocou 40% dessas placas. No segundo dia, ele colocou $\frac{2}{3}$ das placas restantes, e, no terceiro dia, finalizou o serviço. O número de placas de piso colocadas no terceiro dia foi
- (A) 96.
(B) 72.
(C) 64.
(D) 56.
(E) 48.
13. Para utilizar determinado tipo de tinta, é necessário diluí-la em água na seguinte razão: 700 mL de tinta misturados em 300 mL de água. Um pintor, que preparou a tinta de acordo com essa razão, utilizou 1.200 mL de água. Qual é a quantidade total, de tinta mais de água, obtida pelo pintor?
- (A) 4 litros
(B) 3,6 litros
(C) 2,8 litros
(D) 2 litros
(E) 1,2 litro
14. Um jardim retangular tem 48 metros quadrados de área. Nesse jardim foram colocadas placas inteiras de grama, cada placa com 0,16 metros quadrados de área, cobrindo toda área do jardim. O número de placas inteiras colocadas foi
- (A) 200.
(B) 250.
(C) 300.
(D) 350.
(E) 400.

15. Um eletricitista dispunha de 3 metros de fio de cobre. Para realizar um serviço, ele usou 2 pedaços desse fio, de 45 centímetros cada um. Ele dividiu o restante do fio em 3 pedaços iguais e não sobrou fio. O comprimento, em centímetros, de cada um dos 3 pedaços iguais era
- (A) 90.
(B) 85.
(C) 80.
(D) 75.
(E) 70.

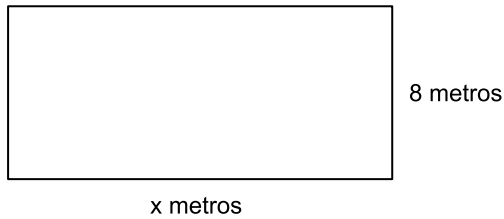
16. Uma pessoa fez 4 ligações de seu celular. A tabela a seguir mostra o tempo de duração de cada ligação:

Ligação	Tempo de duração
Primeira	56 minutos
Segunda	45 minutos
Terceira	48 minutos
Quarta	16 minutos

Qual é a soma dos tempos de duração dessas 4 ligações?

- (A) 1 hora e 29 minutos
(B) 1 hora e 48 minutos
(C) 2 horas e 32 minutos
(D) 2 horas e 45 minutos
(E) 2 horas e 54 minutos
17. Determinado carro consome 2 litros de combustível para percorrer 17 quilômetros. Mantendo sempre esse consumo, quantos litros de combustível são necessários para esse carro percorrer 204 quilômetros?
- (A) 16
(B) 18
(C) 20
(D) 24
(E) 28
18. Um depósito de materiais possui alguns tijolos refratários. Para facilitar as vendas, esses tijolos serão colocados em sacos, cada saco com o mesmo número de tijolos. Nessas condições, é possível colocar 15 tijolos em cada saco, ou colocar 18 tijolos em cada saco, e, em qualquer dos casos, não restará tijolo fora dos sacos. Sabendo que o número de tijolos refratários que há nesse depósito é menor do que 100, o número de tijolos é
- (A) 95.
(B) 90.
(C) 85.
(D) 80.
(E) 75.

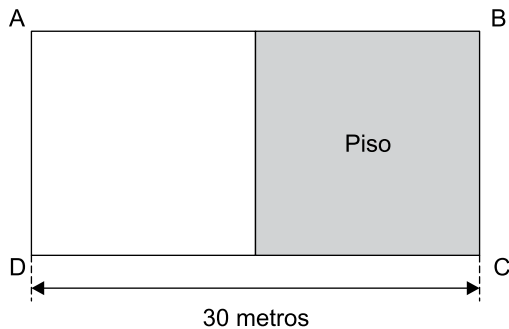
19. Um terreno retangular tem 8 metros de largura e x metros de comprimento, conforme mostra a figura a seguir:



Fora de escala

Sabendo que o perímetro desse terreno é 56 metros, a diferença entre a medida do comprimento e a medida da largura é

- (A) 16 metros.
 (B) 14 metros.
 (C) 12 metros.
 (D) 10 metros.
 (E) 8 metros.
20. Em um salão retangular ABCD, com 30 metros de comprimento, foi colocado piso em metade de sua área, conforme mostra a figura a seguir:



Fora de escala

Se a área do piso colocado é de 135 metros quadrados, a largura desse salão, em metros, é

- (A) 9.
 (B) 10.
 (C) 12.
 (D) 15.
 (E) 16.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Os tipos de calçamento público dependem de vários fatores, como o tráfego, as características geotécnicas da região e o sistema de drenagem.

Os três tipos mais comuns de calçamento público são:

- (A) tijolos de barro, madeira e piso de borracha.
- (B) rígidos, semirrígidos e flexíveis.
- (C) asfalto, bloco cerâmico e gabião.
- (D) bloco de concreto, bloco cerâmico e cascalho.
- (E) terra batida, brita e pedrisco.

22. Depois da preparação do solo, qual técnica é recomendada para o nivelamento de superfícies antes do assentamento de pedras?

- (A) Compactação do solo com rolo compressor.
- (B) Aplicação de uma camada de concreto.
- (C) Nivelar com areia média ou pó de pedra.
- (D) Assentar diretamente sobre o terreno natural.
- (E) Nivelar com uma camada de brita 01.

23. O elemento que delimita o encontro do pavimento com o passeio público é

- (A) o piso.
- (B) o marco.
- (C) a lajota.
- (D) o meio-fio.
- (E) o assoalho.

24. As canaletas executadas junto às guias, na via pública, que têm a finalidade de captar e conduzir superficialmente as águas pluviais, são denominadas:

- (A) sarjetas.
- (B) bocas de lobo.
- (C) tubos de queda.
- (D) condutores pluviais.
- (E) caixas de passagem.

25. Para o assentamento de pisos de concreto (intertravados), no calçamento de vias públicas, é recomendado o uso de um colchão de

- (A) silte.
- (B) areia.
- (C) brita.
- (D) seixo.
- (E) argila.

26. Os equipamentos destinados a auxiliarem na determinação do caimento de um pavimento são:

- (A) placa vibratória e régua de alumínio.
- (B) soquete manual e pontalotes.
- (C) nível de mangueira e nível a laser.
- (D) régua de alumínio e nível de mangueira.
- (E) régua de madeira e nível de mercúrio.

27. O grau de compactação do solo é um índice que mede a eficiência da compactação do solo, expresso em porcentagem. É um parâmetro importante em projetos de engenharia civil, como para a construção de estradas e para a pavimentação de ruas e edifícios.

Os instrumentos que medem essa eficiência da compactação são:

- (A) placa vibratória e alavanca.
- (B) compactador e vibrador.
- (C) placa vibratória e compactador.
- (D) sonda metálica e escala.
- (E) penetrômetro e perfurômetro.

- 28.** Considerando que as unidades de medida lineares são o metro (m), decímetro (dm), centímetro (cm), milímetro (mm), decâmetro (dam), hectômetro (hm) e quilômetro (km), os instrumentos de medição lineares incluem:
- (A) nível, trena, paquímetro, micrômetro, réguas e esquadro.
 - (B) réguas, prumo, paquímetro, linhas, régua milimetrada e escalas.
 - (C) esquadro, trena, multímetro, termômetro, réguas e escalas.
 - (D) metro, trena, paquímetro, micrômetro, réguas e escalas.
 - (E) escala, trena, prumo de centro, micrômetro, nível e esquadro.
- 29.** As etapas do asfaltamento que são denominadas de sub-base incluem:
- (A) planta, preparação da base, aplicação do asfalto e nivelamento.
 - (B) planejamento, desenho da base, a aplicação do asfalto e lavagem.
 - (C) preparação da base, aplicação do asfalto, compactação e limpeza.
 - (D) planejamento, preparação da base, aplicação do cascalho e colagem.
 - (E) planejamento, preparação da base, aplicação do pedrisco e colagem.
- 30.** Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, um piso de sinalização de alerta ou direcional, que é um piso com superfície de relevo acentuado e cores vivas para auxiliar quem possui alguma dificuldade motora ou sensorial a se locomover com segurança e agilidade.
- (A) Piso cerâmico.
 - (B) Piso tátil.
 - (C) Lajota sextavada.
 - (D) Piso laminado.
 - (E) Assoalho de borracha.

