

**PROVA VERDE**

**MARINHA DO BRASIL**  
**SERVIÇO DE SELEÇÃO DO PESSOAL DA MARINHA**

*Concurso Público para ingresso no Quadro Técnico do  
Corpo Auxiliar da Marinha  
CP-T/2025*

**NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE  
MATERIAL EXTRA**

**PEDAGOGIA**

**PROVA VERDE**

### QUESTÃO 1

Segundo Luckesi (2023), o ato pedagógico de traçar o rumo das atividades a serem realizadas no decurso de uma determinada atividade de ensino escolar ou universitário e que também representa o ato parceiro do professor no processo de traçar os caminhos para a ação pedagógica de ensinar corresponde ao ato pedagógico de:

- (A) executar um aula.
- (B) avaliar um aula
- (C) orientar uma aula.
- (D) sustentar uma aula.
- (E) planejar uma aula.

### QUESTÃO 2

Segundo Bordenave e Pereira (2015), no planejamento do ensino, como em todo o planejamento, uma etapa crucial básica é o estabelecimento dos objetivos. Uma equipe formada por Benjamin Bloom preocupou-se com essas questões, e o resultado foi a sua clássica Taxionomia dos objetivos educacionais, que abrange os três domínios da aprendizagem humana. Os verbos *definir*, *citar* e *descrever* referem-se ao domínio:

- (A) cognitivo.
- (B) afetivo.
- (C) motor.
- (D) valorativo.
- (E) atitudinal.

### QUESTÃO 3

Segundo Relvas (2009), as emoções são conjuntos de reações químicas e neurais que ocorrem no cérebro emocional e que usam o corpo como "teatro" ocasionando até as emoções viscerais, que afetam os órgãos internos, de acordo com a sua intensidade. As nossas emoções são fontes valiosas de informações e ajudam-nos a tomar decisões. A razão e a emoção associadas a outras competências emocionais podem nos levar ao sucesso na construção das relações no trabalho. Assinale a opção que apresenta uma competência emocional e sua definição de acordo com a autora.

- (A) Criatividade é a capacidade de ler nas entrelinhas e trabalhar com as emoções, os sentimentos e as motivações dos outros.
- (B) Empatia é a capacidade de lidar com as frustrações.
- (C) Compostura é a capacidade de manter o foco e o compromisso durante um determinado tempo e diante de coisas difíceis.
- (D) Planejamento é a habilidade para lidar com o inesperado.
- (E) Humildade é a capacidade de adaptação de cada um.

### QUESTÃO 4

De acordo com Lopes e Macedo (2011), as discussões sobre conhecimento no campo do currículo, a depender das finalidades da escolarização e da concepção de conhecimento defendida, apresentam diferentes perspectivas. Quando o conhecimento relevante a ser ensinado na escola deve ser o conhecimento capaz de ser traduzido em competências, habilidades, conceitos e desempenhos passíveis de serem transferidos e aplicados em contextos sociais e econômicos fora da escola, é referente à perspectiva:

- (A) acadêmica.
- (B) instrumental.
- (C) progressivista.
- (D) crítica.
- (E) ambientalista.

### QUESTÃO 5

Bordenave e Pereira (2015) identificaram os principais problemas que atrapalham a comunicação professor-aluno. Os problemas relacionados com o emprego de signos e códigos para comunicar palavras, gestos, tom de voz, coisas escritas no quadro são considerados problemas:

- (A) psicológicos.
- (B) semânticos.
- (C) cibernéticos.
- (D) sintáticos.
- (E) semiológicos.

### QUESTÃO 6

A avaliação institucional como instrumento de gestão escolar se constitui no trabalho de organização, orientação e mobilização de esforços e recursos escolares para promover o trabalho educacional. Assim, de acordo com Lück (2012), assinale a opção que apresenta as três funções básicas do trabalho de gestão educacional voltadas para avaliação institucional.

- (A) Planejamento, monitoramento e avaliação.
- (B) Organização, controle e feedback.
- (C) Planejamento, sequência e feedback.
- (D) Colaboração, monitoramento e resultado.
- (E) Organização, controle e avaliação.

### QUESTÃO 7

De acordo com Lück (2014), a liderança na gestão escolar constitui-se em um dos fatores de maior impacto sobre a qualidade dos processos educacionais. A autora destaca algumas características comuns de atuações de liderança efetiva. Assinale a opção que NÃO corresponde a uma dessas características.

- (A) Influência sobre pessoas, a partir de sua motivação para uma atividade.
- (B) Modelagem de valores educacionais elevados.
- (C) Centralização de responsabilidade na chefia.
- (D) Orientação para o desenvolvimento e aprendizagem contínuos.
- (E) Processos sociais dinâmicos, interativos e participativos.

### QUESTÃO 8

Todos os fenômenos psicológicos constituem momentos de consciência social e têm um caráter social e consciente. Assim, nos seres humanos adultos, a emoção, a percepção, a aprendizagem e outros fenômenos não constituem processos naturais como nos animais ou nos bebês; eles dependem de conceitos sociais e são impregnados pela linguagem. Segundo Goulart (2015), qual pensador sustenta o conceito supracitado?

- (A) Carl Rogers.
- (B) Bohoslavsky.
- (C) Lev Vygotsky.
- (D) Sigmund Freud.
- (E) Frederic Skinner.

### QUESTÃO 9

Ao tratar sobre os tipos de instrumentos de avaliação, Sant'Anna (2014) afirma que a observação é elemento fundamental no processo de avaliação. Assim, como uma técnica organizada, a observação requer:

- (A) neutralidade.
- (B) especificação.
- (C) associação.
- (D) índice.
- (E) integração.

### QUESTÃO 10

Para os fins do Decreto 9.057/2017, considera-se educação a distância a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos. Dessa forma, com base no Decreto supracitado assinale a opção INCORRETA.

- (A) É vedada a oferta de cursos superiores presenciais em instalações de polo de educação a distância e a oferta de cursos de educação a distância em locais que não estejam previstos na legislação.
- (B) A criação, a organização, a oferta e o desenvolvimento de cursos a distância observarão a legislação em vigor e as normas específicas expedidas pelo Ministério da Educação.
- (C) O polo de educação a distância é a unidade descentralizada da instituição de educação superior, no País ou no exterior, para o desenvolvimento de atividades presenciais relativas aos cursos ofertados na modalidade a distância.
- (D) Somente a educação superior poderá ser ofertada na modalidade a distância nos termos desse Decreto, observadas as condições de acessibilidade que devem ser asseguradas nos espaços e meios utilizados.
- (E) Os polos de educação a distância manterão infraestrutura física, tecnológica e de pessoal adequada aos projetos pedagógicos dos cursos ou de desenvolvimento da instituição de ensino.

### QUESTÃO 11

A educação consistia em comunicar a cada indivíduo, desde a infância, como deveria caminhar na "senda do saber". E essa senda nada mais era do que um conjunto de usos e costumes, de conhecimentos e artes, consagrados pela milenar tradição. Segundo Piletti e Piletti (2021), qual célebre filósofo pregava essa educação?

- (A) Confúcio.
- (B) Lao-Tsé.
- (C) Sócrates.
- (D) Platão.
- (E) Aristóteles.

### QUESTÃO 12

O artigo 208 da Constituição Federal de 1988 estabelece que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante algumas garantias. Assinale a opção correta que apresenta uma dessas garantias.

- (A) Educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até oito anos de idade.
- (B) Oferta de ensino integral, adequado às condições do educando.
- (C) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente na rede regular de ensino.
- (D) Progressiva universalização do ensino superior gratuito.
- (E) Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

### QUESTÃO 13

Luckesi (2011) identifica três tendências que interpretam o papel da educação na sociedade: educação como redenção, educação como reprodução e educação como transformação da sociedade. Assinale a opção que conceitua corretamente a tendência que interpreta a educação como redenção da sociedade.

- (A) Concebe a sociedade como um conjunto de seres humanos que vivem e sobrevivem em um todo orgânico e harmonioso, com desvios de grupos e indivíduos que ficam à margem desse todo.
- (B) Entende a educação como elemento da própria sociedade, determinada por seus condicionantes econômicos, sociais e políticos, portanto a serviço dessa mesma sociedade e de seus condicionantes.
- (C) Não é a escola que instituiu a sociedade, mas a sociedade que instituiu a escola para o seu serviço.
- (D) Interpreta a educação dimensionada dentro dos determinantes sociais, com possibilidades de agir estrategicamente.
- (E) A educação como mediação de um projeto social. Ou seja, serve de meio, ao lado de outros meios, para realizar um projeto da sociedade, projeto que pode ser conservador ou transformador.

### QUESTÃO 14

O conceito de violência simbólica foi definido como o tipo de denominação que se exerce numa educação formalizada ou na escola. Segundo Sánchez (2001), quais foram os pensadores que popularizaram o conceito de violência simbólica?

- (A) Gramsci e Habermas.
- (B) Bourdieu e Passeron.
- (C) Parsons e Althusser.
- (D) Mannheim e Comte.
- (E) Weber e Durkheim.

### QUESTÃO 15

A primeira lei de educação do Brasil independente não deixava de estar em sintonia com o espírito da época. Tratava ela de difundir as luzes garantindo, em todos os povoados, o acesso aos rudimentos do saber que a modernidade considerava indispensáveis para afastar a ignorância. Segundo Saviani (2024), como ficou conhecida essa lei?

- (A) Lei dos Estudos Maiores.
- (B) Lei dos Estudos Menores.
- (C) Reforma Couto Ferraz.
- (D) Reforma Pombalina.
- (E) Lei das Escolas de Primeiras Letras.

### QUESTÃO 16

Segundo Lopes e Macedo (2011), para John Dewey, o foco do currículo é a experiência direta da criança como forma de superar o hiato que parece haver entre a escola e o interesse dos alunos. Assim, o currículo compreende três núcleos, são eles:

- (A) a mídia, os estudos sociais e a observação.
- (B) as necessidades práticas, os estudos da vida e a observação.
- (C) as ocupações sociais, os estudos das técnicas e a língua.
- (D) as ocupações sociais, os estudos naturais e a língua.
- (E) a mídia, os estudos tradicionais e a compreensão.

### QUESTÃO 17

De acordo com Luckesi (2021), algumas características são necessárias a qualquer instrumento de coleta de dados para a avaliação da aprendizagem. Esses dados devem ser destinados para uma simples observação, para uma entrevista, para um teste com demonstração prática, assim como para outras finalidades. Desse modo, assinale a opção que apresenta uma dessas características.

- (A) Sistemática do conteúdo abordado.
- (B) Simplicidade do tipo de conteúdo.
- (C) Linguagem culta.
- (D) Subjetividade do professor.
- (E) Habilidades desenvolvidas do professor.

### QUESTÃO 18

Assinale a opção que completa as lacunas da sentença abaixo, de acordo com Libâneo (2013).

A prática educacional se orienta, necessariamente, para alcançar determinados objetivos, por meio de uma ação \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_. Os objetivos educacionais expressam, portanto, propósitos definidos explícitos quanto ao desenvolvimento das qualidades humanas que todos os indivíduos precisam adquirir para se capacitarem para as lutas sociais de transformação da sociedade.

- (A) espontânea/objetiva
- (B) intencional/sistemática
- (C) intelectual/consciente
- (D) consciente/organizada
- (E) planejada/objetiva

### QUESTÃO 19

Segundo Vasconcelos (2019), quando se fala de mudança da prática de sala de aula para educadores, não há uma adesão imediata; ao contrário, manifesta-se amiúde uma certa resistência, comentários que deixam transparecer nas entrelinhas descrença ou desânimo. Para dar conta desse desafio, a coordenação pedagógica deverá ser capacitada nas três dimensões básicas da formação humana: conceitual, procedimental e atitudinal. Na dimensão procedimental o autor destaca dois tipos de categorias, que são: de intervenção e de sustentação. Assinale a opção que apresenta as categorias de sustentação.

- (A) Significação, avaliação, método e participação.
- (B) Práxis, visão de processo, método e diálogo problematizador.
- (C) Ética, visão de processo, avaliação e participação.
- (D) Continuidade-ruptura, método, práxis e ética.
- (E) Avaliação, significação, diálogo problematizador e método.

### QUESTÃO 20

De acordo com o artigo 1º da Lei 11.279/2006, o ensino na Marinha obedece a processo contínuo e progressivo de educação, com características próprias, constantemente atualizado e aprimorado, desde a formação inicial até os níveis mais elevados de qualificação, visando prover ao pessoal da Marinha o conhecimento básico, profissional e militar-naval necessário ao cumprimento de sua missão constitucional. Sendo assim, correlacione os cursos do Sistema de Ensino Naval (SEN) com seus respectivos propósitos, conforme artigo 7º da Lei 11.279/2006, assinalando a seguir a opção correta.

#### CURSOS DO SEN

- I- Preparação de aspirantes
- II- Formação de oficiais
- III- Graduação de praças
- IV- Especial
- V- Expedito

#### PROPÓSITOS

- ( ) Destinado à suplementação da capacitação técnico-profissional do pessoal, conforme necessidade do serviço naval.
- ( ) Destinado ao aprimoramento técnico profissional dos oficiais, em nível de mestrado e doutorado.
- ( ) Visa ao preparo e seleção de alunos para acesso aos cursos de graduação de oficiais.
- ( ) Destinado à habilitação do pessoal para serviços e desempenho de tarefas que exijam qualificações específicas não conferidas pelos cursos de especialização, de subespecialização e de aperfeiçoamento.
- ( ) Visa ao preparo para o desempenho dos cargos e para o exercício das funções peculiares aos graus hierárquicos iniciais de quadros e corpos específicos e para a prestação do serviço militar inicial.
- ( ) Destinado à qualificação para o exercício de funções técnicas especiais relacionadas com atividades de manutenção e reparo de alto escalão e atividades de ensino.
- ( ) Destinado à capacitação para o desempenho de funções específicas em áreas de interesse da Força.

- (A) (IV) (-) (II) (I) (III) (-) (V)
- (B) (V) (-) (I) (IV) (II) (-) (III)
- (C) (III) (II) (IV) (-) (-) (V) (I)
- (D) (II) (IV) (-) (III) (I) (V) (-)
- (E) (I) (III) (II) (-) (IV) (-) (V)

### QUESTÃO 21

Com relação à avaliação dos resultados da aprendizagem, segundo Luckesi (2011), coloque V (verdadeiro) ou F (falso) nas afirmativas abaixo, assinalando a seguir a opção correta.

- ( ) É um mecanismo subsidiário do planejamento e da educação.
- ( ) É uma atividade subsidiária e estritamente articulada com a execução.
- ( ) É uma atividade que existe por si mesma.
- ( ) Só faz sentido na medida em que serve para o diagnóstico da execução e dos resultados.
- ( ) É o instrumento principal da melhoria dos resultados.

- (A) (F) (F) (V) (V) (V)
- (B) (V) (V) (V) (F) (V)
- (C) (V) (V) (F) (V) (F)
- (D) (V) (F) (F) (V) (V)
- (E) (F) (F) (V) (F) (V)

### QUESTÃO 22

Sodré e Kishimoto (*apud* Almeida, Placco e Souza, 2024) abordam os caminhos e obstáculos, percebidos por professores e coordenadores, para sustentar uma cultura de reflexão dentro da escola. Sabe-se que as condições de trabalho podem favorecer ou dificultar a prática reflexiva na escola. Segundo os autores, quais são as condições propícias para uma postura reflexiva?

- (A) Informação, práxis, diálogo e responsabilidade.
- (B) Responsabilidade, informação e tempo.
- (C) Práxis, tempo, diálogo, cultura colaborativa e informação.
- (D) Cultura reflexiva, diálogo e participação.
- (E) Tempo, espaço, informação, cultura participativa e colaborativa.

### QUESTÃO 23

De acordo com Giacaglia e Penteado (2015), o ideal seria que o Orientador Educacional acompanhasse o aluno durante toda a sua trajetória escolar. No mínimo, deveria acompanhar os alunos durante a sua permanência em determinada escola. Essa afirmativa entende a Orientação Educacional como um processo:

- (A) complexo.
- (B) contínuo.
- (C) reflexivo.
- (D) sistemático.
- (E) assistencialista.

### QUESTÃO 24

O conceito de competência digital pode ser definido como o uso seguro e crítico das tecnologias da informação para o trabalho, para o lazer e para a comunicação, ou como conhecimentos, criatividade e atitudes necessárias para utilizar as mídias digitais para a aprendizagem e compreensão da sociedade do conhecimento. De acordo com Jordi Adell (*apud* Silva e Behar, 2019), as competências digitais podem ser sistematizadas em cinco pontos. Assinale a opção que indica uma dessas competências.

- (A) Emocional.
- (B) Transformacional.
- (C) Tecnológica.
- (D) Da alfabetização digital.
- (E) Híbrida.

### QUESTÃO 25

De acordo com Lück (2014), liderança implica na mobilização de forças motivacionais pelas quais as pessoas que realizam um trabalho se identificam com ele, reconhecem a sua relevância e percebem que ganham em importância social e desenvolvem seu potencial, ao realizarem o trabalho. Assim, o trecho supracitado refere-se ao aspecto de liderança e:

- (A) desenvolvimento.
- (B) motivação.
- (C) influência.
- (D) controle.
- (E) poder.

### QUESTÃO 26

A Lei nº 13 005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE, estabelece metas que deverão ser cumpridas no prazo de vigência do plano, desde que não haja prazo inferior definido para metas e estratégias específicas. No que se refere às estratégias relacionadas à meta 10, abaixo descrita, assinale a opção correta.

Meta 10: oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

- (A) Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.
- (B) Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na educação de jovens e adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses alunos.
- (C) Realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de quinze anos de idade.
- (D) Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.
- (E) Realizar chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil.

### QUESTÃO 27

Para Menegolla e Sant'Anna (2014), o plano de disciplina deve expressar, em termos gerais, quais os conteúdos básicos a serem trabalhados na sala de aula. Esses conteúdos devem ser significativos e realistas, isto é, conteúdos que tenham conteúdo e não simplesmente conteúdos pelo conteúdo. Sendo assim, é necessário que se estabeleçam certos critérios e princípios para a seleção dos melhores conteúdos. Qual o critério cujos conteúdos atingirão profundamente o aluno, no que diz respeito a uma verdadeira aprendizagem?

- (A) Significação.
- (B) Utilidade
- (C) Validade.
- (D) Flexibilidade.
- (E) Interesse.

### QUESTÃO 28

Para Zaballa e Arnau (2010), o conhecimento que apoia os componentes da competência na dimensão interpessoal é fundamentalmente:

- (A) metadisciplinar.
- (B) disciplinar.
- (C) multidisciplinar.
- (D) interdisciplinar.
- (E) transdisciplinar.

### QUESTÃO 29

De acordo com Lück (2012), a qualidade e a potência da avaliação institucional como instrumento de gestão e de orientação da melhoria da qualidade do ensino dependem da clareza dos fundamentos que embasem as suas ações. Essa clareza envolve, além da compreensão da concepção e significado da avaliação institucional, a explicitação de pressupostos, princípios e objetivos. Sendo assim, assinale a opção que apresenta, corretamente, os princípios básicos norteadores de toda e qualquer ação de avaliação institucional.

- (A) Abrangência; comparabilidade; continuidade; legitimidade; objetividade; proatividade; relevância; senso de oportunidade; sigilo e ética; transparência.
- (B) Complexidade; imparcialidade; continuidade; legalidade; capacitação; singularidade; relevância; senso de justiça; publicidade; ética.
- (C) Similaridade; comparabilidade; renovação; legitimidade; subjetividade; proatividade; simplicidade; senso de oportunidade; sigilo; transparência.
- (D) Abrangência; simplicidade; renovação; legalidade; objetividade; capacitação; motivação; senso de justiça; publicidade; ética.
- (E) Complexidade; incomparabilidade; renovação; legalidade; funcionalidade; capacitação; motivação; senso de oportunidade; publicidade; sigilo.

### QUESTÃO 30

De acordo com Ramal e Santos (2016), com base nos estudos de Barros (2013), os estilos de uso do espaço virtual são níveis de utilização dos aplicativos e ferramentas, interfaces on-line baseadas, entre outras características, na busca de informação, no planejamento e na imagem, que ajudam a entender como as pessoas utilizam o virtual. Assim, assinale a opção que apresenta um estilo de uso do espaço virtual.

- (A) Não participativo no espaço virtual.
- (B) Busca e criação no espaço virtual.
- (C) Estruturação e planejamento no espaço virtual.
- (D) Ação abstrata e produção no espaço virtual.
- (E) Criação de mídias no espaço virtual.

### QUESTÃO 31

Segundo Zaballa e Arnau (2020), a aprendizagem requer atividades complexas que promovam um verdadeiro processo de elaboração e desenvolvimento pessoal. O objetivo desse tipo de atividade não é levar os alunos a memorizar, mas a compreender de maneira significativa. Essas características referem-se a aprendizagem de:

- (A) atitudes.
- (B) fatos.
- (C) conceitos.
- (D) procedimentos.
- (E) associação.

### QUESTÃO 32

A Lei nº 88 de 8 de setembro de 1892 traz uma grande inovação instituindo os grupos escolares. Na estrutura anterior, as escolas primárias eram classes isoladas, ou seja, uma escola era uma classe regida por um professor, que ministrava o ensino elementar a um grupo de alunos em níveis ou estágios diferentes de aprendizagem. Na verdade essas escolas isoladas, uma vez reunidas, deram origem, no interior dos grupos escolares, às classes que, por sua vez, correspondiam às séries anuais. Portanto, as escolas isoladas eram não seriadas, ao passo que os grupos escolares eram seriados. Reis Filho (1995, *apud* Saviani, 2024) aponta os princípios pedagógicos a partir dos quais os conteúdos deveriam ser trabalhados pelo professor nos grupos escolares. Sendo assim, assinale a opção que NÃO apresenta um princípio pedagógico.

- (A) Formalismo.
- (B) Autoridade.
- (C) Memorização.
- (D) Emulação.
- (E) Complexidade.

### QUESTÃO 33

No novo cenário mundial, reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações, requer o desenvolvimento de competências para aprender a aprender, saber lidar com a informação cada vez mais disponível e ter autonomia para tomar decisões. Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com:

- (A) a pedagogia montessoriana.
- (B) o ensino por competências.
- (C) a solução de problemas.
- (D) os conteúdos curriculares.
- (E) a educação integral.

### QUESTÃO 34

De acordo com Libâneo (2013), é tarefa da Didática destacar o que deve constituir objeto de ensino nas escolas, selecionando os elementos dos conteúdos a serem assimilados ou apropriados pelos alunos, em função das exigências sociais e do desenvolvimento da personalidade. Sabendo que os conteúdos de ensino se compõem de quatro elementos, qual elemento é relacionado aos modos de agir, de sentir e de se posicionar frente a tarefas da vida social?

- (A) Capacidades cognitivas e competências.
- (B) Atitudes e convicções.
- (C) Habilidades e hábitos.
- (D) Conhecimentos sistematizados e atitudes.
- (E) Hábitos e capacidades cognitivas.

### QUESTÃO 35

Silva e Camargo (*apud* Bacich, Neto e Trevisani, 2015) refletem sobre o impacto da educação tecnológica na relação professor-aluno, no currículo e na organização escolar. Afirmam que o lugar do professor mudou, assim como o perfil do aluno. Assim, quais os pontos principais a serem modificados para a implementação do modelo de ensino híbrido?

- (A) O entendimento dos papéis que professores e alunos poderão assumir nesse novo cenário e dar liberdade para que os docentes possam efetuar mudanças em seus planejamentos e em suas dinâmicas de aula.
- (B) O foco no planejamento do professor exclusivamente na aprendizagem dos conteúdos do currículo nacional e atividades preocupadas com os relacionamentos dos alunos de modo individual.
- (C) A cultura escolar, que precisa ser ressignificada e comprometida com a vivência do professor.
- (D) A possibilidade de trabalhar com tecnologia, inovar e ser criativo, não considerando o elemento humano, dando ênfase no recurso tecnológico.
- (E) A revisão de modelos mentais e recursos tecnológicos que estão na base da prática curricular.

### QUESTÃO 36

De acordo com Libâneo (2012), as práticas que se organizam intencionalmente para atender a determinadas expectativas educacionais solicitadas/requeridas por uma dada comunidade social são denominadas:

- (A) educativas.
- (B) pedagógicas.
- (C) curriculares.
- (D) culturais.
- (E) sociais.

### QUESTÃO 37

Segundo Zaballa e Arnau (2020), qual o nome do método de ensino criado em sua origem para as etapas iniciais do ensino, atualmente desenvolvido, em sua essência, em todas as etapas educacionais e cujas propostas partem da necessidade de transformar os fundamentos da escola tradicional e substituí-los por propostas totalmente diferentes?

- (A) Aprendizagem Baseada em Problemas.
- (B) Métodos de Projetos.
- (C) Estudo de Caso.
- (D) Centros de Interesse.
- (E) Projetos de Trabalhos Globais.

### QUESTÃO 38

Os estudantes e educadores desenvolveriam na escola uma relação comunitária centrada na formação das crianças para a autonomia, de modo que fossem preparadas para o autogoverno em uma sociedade democrática mais ampla. Assim, de acordo com Piletti e Piletti (2021), a qual autor e sua respectiva concepção de educação cabe o conceito acima?

- (A) Maria Montessori e a educação científica.
- (B) John Dewey e a educação nova.
- (C) Makarenko e a educação socialista.
- (D) Rosseau e a educação romântica.
- (E) Nyerere e a educação africana.

### QUESTÃO 39

Segundo Munhoz (2016), de uma forma geral, a utilização da tecnologia educacional permite facilitar e ampliar o processo de comunicação, entre alunos, professores e a instituição de ensino superior. A falta de qualificação de professores e alunos é uma das grandes causas não somente da desistência de alunos, mas também da perda de qualidade. Dessa forma, um projeto instrucional deve propor, EXCETO:

- (A) o domínio e a técnica das tecnologias mais comumente utilizadas.
- (B) o conhecimento prático e restrito sobre hardware e software.
- (C) os conhecimentos e habilidades específicas que permitam efetuar busca, armazenamento e recuperação de informações.
- (D) a utilização de forma didática das novas tecnologias da informação e da comunicação.
- (E) a retirada de tutoriais e sugerir a utilização extensiva de metadados.

### QUESTÃO 40

Lopes e Macedo (2011), ao tratarem sobre o currículo por temas transversais, afirmam que, do ponto de vista metodológico, ele pode ser desenvolvido segundo três possíveis formas não excludentes. Assinale a opção que apresenta uma dessas possibilidades.

- (A) Organizar atividades entre uma ou mais disciplinas escolares, mas que não garantem a abordagem dos temas transversais.
- (B) Não fazer distinções entre os conteúdos do eixo longitudinal das disciplinas escolares e o eixo transversal.
- (C) Realizar projetos, em todo o currículo, abrindo espaço para valorização dos saberes do cotidiano.
- (D) Articular propostas que valorizem os saberes acadêmicos nas disciplinas escolares.
- (E) Ensinar a estrutura das disciplinas por meio do currículo por competências.

### QUESTÃO 41

Luckesi (2011) destaca dois fenômenos que estão presentes em todas as sociedades, um como interpretação teórica das aspirações, desejos e anseios de um grupo humano, outro como instrumento de veiculação dessa interpretação. Assinale a opção que indica os dois fenômenos.

- (A) História e sociologia.
- (B) Antropologia e educação.
- (C) Filosofia e educação.
- (D) Filosofia e história.
- (E) Sociologia e antropologia.

### QUESTÃO 42

De acordo com a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa, 2018) fez várias perguntas aos alunos sobre as práticas de ensino usadas nas aulas lecionadas em seu idioma de ensino. Com base nessas respostas, o Pisa elaborou alguns índices que podem ser analisados para verificar as abordagens pedagógicas mais utilizadas pelos professores em sala de aula. Sendo assim, assinale a opção que NÃO apresenta um índice criado.

- (A) Entusiasmo do professor.
- (B) Apoio do professor.
- (C) Ensino dirigido pelo professor.
- (D) Feedback do professor.
- (E) Observação do professor.

### QUESTÃO 43

Segundo Bloom, citado por Sant'Anna (2014), conforme as funções que desempenha, a avaliação é classificada em três modalidades: diagnóstica, formativa e somativa. Assim, assinale a opção que apresenta um dos propósitos da função formativa da avaliação.

- (A) Localizar deficiências na organização do ensino de modo a possibilitar reformulações no mesmo e aplicação de técnicas de recuperação do aluno.
- (B) Identificar, discriminar, caracterizar causas determinantes das dificuldades de aprendizagem ou essas próprias dificuldades para uma prescrição.
- (C) Buscar uma consciência coletiva quanto aos resultados alcançados.
- (D) Obter informações sobre o rendimento do aluno, comprovando as hipóteses em relação ao currículo.
- (E) Verificar se o aluno apresenta ou não determinados conhecimentos ou habilidades necessários para aprender algo novo.

### QUESTÃO 44

A Lei 9.394/1996 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Quanto à referida organização, assinale a opção que corresponde a uma das incumbências da União, nos termos do artigo 9º da legislação, em comento.

- (A) Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- (B) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- (C) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no artigo 38 dessa Lei.
- (D) Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental.
- (E) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.

### QUESTÃO 45

De acordo com a teoria crítica do currículo, segundo Moreira e Tadeu (2013), o currículo é considerado um artefato social e cultural e que há muito tempo deixou de ser apenas uma área meramente técnica. Isso significa que é colocado na moldura mais ampla de suas determinações sociais, de sua história e sua produção contextual. Desse modo, em relação à teoria crítica, é correto afirmar que o currículo:

- (A) não está implicado em relações de poder.
- (B) transmite a linguagem social desinteressada.
- (C) reproduz os princípios da minoria.
- (D) é um elemento transcendente e atemporal.
- (E) não é um elemento inocente e neutro de transmissão desinteressada.

### QUESTÃO 46

De acordo com Goulart (2015), qual é a competência que, segundo Piaget, é a compreensão do caráter consensual das regras sociais?

- (A) Linguística.
- (B) Cognitiva.
- (C) Social.
- (D) Moral.
- (E) Afetiva.

### QUESTÃO 47

A memória é uma das funções mais importantes do cérebro, está ligada ao aprendizado e à capacidade de repetir acertos e erros. O conceito de memória vai muito além do poder de recordar. Memória é também a capacidade de planejamento, abstração, julgamento crítico e atenção. Segundo Relvas (2009), a memória de longo prazo armazena as informações por um longo período e pode ser dividida em declarativa e não declarativa. A memória não declarativa é aquela para procedimentos e habilidades. Assim, como é chamada a memória não declarativa quando é resgata por meio de estímulos repetitivos?

- (A) De procedimentos.
- (B) De dicas.
- (C) Episódica.
- (D) Não associativa.
- (E) Associativa.

#### QUESTÃO 48

Luckesi (2022) aborda cinco atos pedagógicos básicos como recursos metodológicos a serem utilizados no ato de ensinar. Assinale a opção que se refere ao ato de Sustentar.

- (A) Oferecer aos estudantes as possibilidades de receber, compreender e apropriar-se dos conteúdos específicos das variadas áreas de conhecimentos.
- (B) Garantir aos estudantes as condições de tempo e de apropriação de conhecimentos, habilidades e valores para sua aprendizagem e para seu desenvolvimento.
- (C) Receber cada estudante, assim como o conjunto dos estudantes componentes de uma turma no estágio em que se encontram no seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.
- (D) Subsidiar os estudantes a se apropriarem dos conteúdos do ensino e a viver e conviver com seus pares e com os limites da vida, sem perder a autoridade interna e sem invadir o espaço alheio.
- (E) Subsidiar tanto a constatação da qualidade da aprendizagem dos estudantes, como subsidiar as decisões, tendo em vista, se necessário, a reorientação da sua aprendizagem.

#### QUESTÃO 49

A Lei 9.394/1996 prevê que a educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. Assinale a opção que versa corretamente sobre essa modalidade de educação.

- (A) A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas, exceto no ambiente de trabalho.
- (B) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, exceto no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- (C) A educação profissional e tecnológica abrangerá os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; de educação profissional técnica de nível fundamental; e de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.
- (D) As instituições de educação profissional e tecnológica, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento e não necessariamente ao nível de escolaridade.
- (E) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, obrigatoriamente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

#### QUESTÃO 50

Segundo Giacaglia e Penteado (2015), além da participação no planejamento e na elaboração do plano da escola, o Orientador Educacional deverá elaborar o plano específico para o Serviço de Orientação Educacional (SOE). Os objetivos do SOE fazem parte dos itens do plano para o SOE. Sendo assim, assinale a opção que se refere ao objetivo da área de Orientação Escolar.

- (A) Atuar, de forma preventiva, em relação a prováveis problemas que envolvam alunos.
- (B) Desenvolver o respeito à dignidade e às liberdades fundamentais do homem.
- (C) Orientar os pais para que tenham atitudes corretas em relação ao estudo dos filhos.
- (D) Propiciar orientação e experiências para que os alunos trabalhem eficientemente em grupo.
- (E) Elaborar e implementar planos para prevenção de problemas que costumam ou podem ocorrer com os alunos.

## PROVA DE REDAÇÃO

### INSTRUÇÕES

1. A redação deverá ser uma dissertação argumentativa com ideias coerentes, claras e objetivas, em língua portuguesa e com letra legível. Se utilizada a letra de forma (caixa-alta), as letras maiúsculas deverão receber o devido realce;
2. Deverá ter, no mínimo, 15 (quinze) linhas contínuas, considerando o recuo dos parágrafos, e, no máximo, 30 (trinta) linhas. Não poderá conter qualquer marca identificadora ou assinatura, o que implicará a atribuição de nota zero;
3. Os trechos da redação que contiverem cópias dos textos de apoio ao tema proposto ou dos textos do caderno de prova serão desconsiderados para a correção e para a contagem do número mínimo de linhas;
4. O candidato deverá dar um título à redação; e
5. O rascunho deverá ser feito em local apropriado.

### TEXTO 1

A partir da análise de catástrofes, [foram identificados] fatores determinantes para a eficiência da resposta militar a desastres. Destacam-se: a prontificação dos efetivos; a adequação dos recursos utilizados; a interoperabilidade dos meios militares com os esforços de ajuda mais ampla, inclusive a internacional, vindos das diferentes organizações envolvidas no esforço de ajuda; a capacidade de absorção do país que recebe a ajuda para acomodar um grande fluxo de bens e pessoas, e ainda como as instituições desse país gerenciam desastres e coordenam a assistência externa. [Concluiu-se] que as unidades militares, para serem bem-sucedidas nessas operações, precisam ter capacidade de autodireção, serem ágeis, autossuficientes e multiqualificadas. Assim, estarão prontas para operar em questão de horas, levando os equipamentos que lhes permitam estabelecer uma posição avançada de comando central das operações e atividades subsequentes. Devem ser capazes de se adaptar e de responder ao que lhes for exigido, mesmo distantes da sua cadeia de comando e sede, tomando decisões rápidas, com base em sua avaliação do ambiente.

Fonte: VILELA, Fabiano Ferro. *O Emprego da Marinha do Brasil na ajuda humanitária: capacidades e limitações*. Rio de Janeiro: Escola de Guerra Naval, 2015, p. 22-23, (monografia). (adaptado)

### TEXTO 2

A Marinha do Brasil (MB) resgatou, em 2024, 458 pessoas com vida, vítimas de acidentes no mar e em rios. O Serviço de Busca e Salvamento (SAR) da Força foi acionado 270 vezes no ano passado, número inferior se comparado ao ano de 2023, que registrou 295 ocorrências. Um dos motivos para a redução de tragédias são as campanhas de conscientização sobre navegação segura, desenvolvidas pelas Capitânicas, Delegacias e Agências da Marinha no País, de acordo com o Comando de Operações Marítimas e Proteção da Amazônia Azul (COMPAAz). Situações de "Homem ao mar" foi o pedido de socorro mais solicitado, com 73 casos. Já os naufrágios foram responsáveis por 67 atendimentos. Embarcações à deriva correspondem a 47 pedidos de ajuda. Outro dado relevante refere-se à evacuação médica, com 44 assistências.

Disponível em: <https://www.agencia.marinha.mil.br/seguranca-da-navegacao/militares-da-marinha-salvam-mais-de-450-vidas-em-2024>. Acesso em: 09 de abril de 2025.

### TEXTO 3

Em um ano [2024] marcado por desafios climáticos extremos, a Marinha do Brasil atuou de forma decisiva para mitigar os impactos das tragédias ambientais. No Rio Grande do Sul, após as enchentes históricas que assolaram o estado, a Força Naval mobilizou mais de 2 mil militares, nove navios, 11 helicópteros, 73 embarcações e 215 viaturas para oferecer suporte às vítimas. Além de transportar mais de 115 toneladas de doações, foi montado um hospital de campanha, proporcionando atendimento médico em áreas críticas. No Pantanal, os focos de incêndio atingiram números alarmantes, com mais de 14,6 mil registros entre janeiro e novembro. A Marinha participou ativamente do combate às chamas, utilizando helicópteros, navios e embarcações, além de prestar assistência médica às famílias ribeirinhas afetadas pela fumaça. Na Terra Indígena Yanomami, os militares integraram a Operação Catrimani II, combatendo o garimpo ilegal e prestando assistência humanitária às comunidades locais. Foram inutilizados mais de 300 acampamentos e 45 pistas clandestinas, apreendidas 221 dragas e quase mil motores, além de mais de 17 quilos de ouro extraídos ilegalmente.

Disponível em: <https://www.defesaemfoco.com.br/de-defesa-a-ajuda-humanitaria-principais-acoes-da-marinha-em-2024/>. Acesso em: 09 de abril de 2025. (adaptado)

**PROPOSTA DE REDAÇÃO** - A partir da leitura dos textos de apoio e de suas reflexões, redija uma dissertação argumentativa a respeito do tema **"Os impactos sociais das ações de ajuda humanitária da Marinha do Brasil em desastres naturais ocorridos em território nacional"**. Dê um título ao seu texto.



# RASCUNHO PARA REDAÇÃO

TÍTULO:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

