



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITATIBA

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

062. PROVA OBJETIVA

ENGENHEIRO AGRIMENSOR

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de **01** a **09**:

Quando me proponho a analisar a complexidade da identidade da educação brasileira, desde a sua formação histórica, passando por seus determinantes políticos e filosóficos, até chegar aos processos curriculares e à organização didática e administrativa da escola, acabo percebendo que deixamos de lado dimensões antropológicas essencialmente humanas, e que hoje são desafios e urgências, analíticas e propositivas. Uma das mais urgentes dimensões a se considerar é a questão da afetividade, a qualidade social e subjetiva das relações pessoais. Não assumimos como importantes ou até mesmo como consideráveis as questões que envolvem a educação afetiva e emocional.

Afetividade significa educar para a sensibilidade, educar para ter imperativos éticos referentes a outras pessoas, à natureza, à diversidade da vida e do mundo, aos valores, às artes, aos conhecimentos e, sobretudo, à polifonia das personalidades, das diferentes pessoas, culturas, identidades, grupos e movimentos que nos cercam. A vida, em si, é uma grande epifania de vivências, de desabrochamentos de experiências, de vitalidades, emoções, alegrias, perdas e achados!

Educação afetiva é a criação de uma atmosfera vivencial de sensibilidades, de gestos elevados, esteticamente belos e bons, como aqueles que cultivamos como essenciais. Praticar a palavra acolhedora, a celebrar os encontros, a pedir desculpas pelos erros, pelas contradições, pelos desvios padrões que acontecem entre nossos desejos, nossas necessidades e nossos atos reais é sempre cultivar a paz, a generosidade, a esperança, o bom trato, a convivência pluralista, diversa e amorosa.

Educação afetiva é erigir alguns valores como “sagrados” para a convivência familiar, escolar e social, tais como a disposição para o trabalho em grupo, a decisão consultiva, as escolhas voltadas ao bem de todos, a paz e a democracia, o respeito à dignidade de toda pessoa, a condenação de toda forma de violência, simbólica ou real, a condenação firme de toda crueldade, de toda covardia, de toda destruição predatória do ecossistema, dos animais, das flores, do meio ambiente, da natureza. Ter sobretudo o sagrado amor à vida, proteger os que precisam de mais afeto, de mais proteção, combater todo sofrimento humano, notadamente aquele socialmente produzido, para que possa ser socialmente transformado.

Educação afetiva é mudar o olhar para com as crianças, os adolescentes, os jovens. É ser exemplo, é convencer pela palavra e testemunhar com as atitudes. Como cantava o poeta Almir Sater, com seu amigo Renato Teixeira: “É preciso amor pra poder pulsar, é preciso paz pra poder sorrir, é preciso a chuva para florir!”. Observem bem, a chuva está caindo, a natureza está fazendo a sua parte! Faltam as outras duas disposições para a vida ser melhor!

(César Nunes. “A educação afetiva e a ética da convivência amorosa”.
In: *Da educação que ama ao amor que educa*. Adaptado)

01. Para o autor, a afetividade

- (A) é uma característica inata das relações humanas e, cuja lapidação e aprimoramento dependem muito mais do trabalho em contexto familiar do que escolar.
- (B) deve ser explorada como um componente curricular específico, para que esteja verdadeiramente incorporada ao currículo da escola.
- (C) é uma dimensão essencial e complexa para a educação, que tem sido negligenciada, mas precisa ser incorporada às práticas escolares cotidianas.
- (D) está circunscrita às relações interpessoais, não interferindo, portanto, nos processos escolares didáticos e administrativos.
- (E) representa um obstáculo à racionalidade necessária para uma educação voltada ao desempenho e à objetividade.

02. O autor inicia os três últimos parágrafos do texto com a expressão “Educação afetiva é”. Esse recurso foi empregado para

- (A) apresentar as definições discrepantes de educação afetiva defendidas por autores conceituados da Educação.
- (B) demonstrar que a educação afetiva é um conceito inerte, sempre estático em relação às práticas cotidianas da escola.
- (C) reforçar a multiplicidade de sentidos e dimensões atribuídas à educação afetiva, destacando seu papel na formação humana.
- (D) explicar as diversas acepções do conceito de educação afetiva, a partir de sua aplicação em contextos divergentes.
- (E) apontar as diferentes concepções do conceito de educação afetiva, sugerindo a dificuldade de convergi-las no contexto educacional atual.

03. No trecho do último parágrafo “Faltam **as outras duas disposições** para a vida ser melhor!”, com a expressão destacada, o autor faz referência

- (A) ao amor e à paz.
- (B) à afetividade e ao amor.
- (C) às palavras e às atitudes.
- (D) à afetividade e à natureza.
- (E) à educação afetiva e à escola.

04. Assinale a alternativa em que os termos destacados são antônimos.
- (A) "... deixamos de lado dimensões **antropológicas** essencialmente **humanas...**" (1º parágrafo)
- (B) "... sobretudo, à **polifonia** das personalidades, das **diferentes** pessoas, culturas..." (2º parágrafo)
- (C) "... a pedir desculpas pelos **erros**, pelas contradições, pelos **desvios** padrões..." (3º parágrafo)
- (D) "... a condenação de toda forma de violência, **simbólica** ou **real...**" (4º parágrafo)
- (E) "Educação afetiva é mudar o olhar para com as crianças, os **adolescentes**, os **jovens.**" (5º parágrafo)
05. Está empregada em sentido figurado a palavra destacada no seguinte trecho do texto:
- (A) "Não assumimos como importantes ou até mesmo como consideráveis as questões que envolvem a educação afetiva e **emocional.**" (1º parágrafo)
- (B) "A vida, em si, é uma grande epifania de vivências, de **desabrochamentos** de experiências, de vitalidades..." (2º parágrafo)
- (C) "Educação afetiva é a criação de uma atmosfera vivencial de sensibilidades, de gestos **elevados...**" (3º parágrafo)
- (D) "Educação afetiva é **erigir** alguns valores como 'sagrados' para a convivência familiar, escolar e social..." (4º parágrafo)
- (E) "É ser exemplo, é convencer pela palavra e **testemunhar** com as atitudes." (5º parágrafo)
06. No trecho do 2º parágrafo "... educar para ter imperativos éticos referentes a outras pessoas, à natureza...", a vírgula foi empregada pela mesma razão que em:
- (A) "... é a questão da afetividade, a qualidade social e subjetiva das relações..." (1º parágrafo)
- (B) "... esteticamente belos e bons, como aqueles que cultivamos como essenciais." (3º parágrafo)
- (C) "... proteger os que precisam de mais afeto, de mais proteção..." (4º parágrafo)
- (D) "... socialmente produzido, para que possa ser socialmente transformado." (4º parágrafo)
- (E) "Como cantava o poeta Almir Sater, com seu amigo Renato Teixeira..." (5º parágrafo)
07. Assinale a alternativa em que a reescrita de trecho do 3º parágrafo preserva o sentido do texto.
- (A) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança, contudo se pratica a palavra acolhedora.
- (B) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança, embora se pratique a palavra acolhedora.
- (C) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança de modo que se pratica a palavra acolhedora.
- (D) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança ao passo que se pratica a palavra acolhedora.
- (E) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança a fim de que se pratique a palavra acolhedora.
08. No trecho do último parágrafo "Observem **bem**, a chuva está caindo, a natureza está fazendo a sua parte!" o termo destacado é um advérbio, assim como a palavra destacada em:
- (A) "Uma das **mais** urgentes dimensões a se considerar..." (1º parágrafo)
- (B) A vida, em si, é uma **grande** epifania de vivências... (2º parágrafo)
- (C) "... cultivar a paz, a generosidade, a esperança, o **bom** trato..." (3º parágrafo)
- (D) "... a decisão consultiva, as escolhas voltadas ao **bem** de todos..." (4º parágrafo)
- (E) "É ser **exemplo**, é convencer pela palavra..." (5º parágrafo)
09. Assinale a alternativa que está em conformidade com a norma-padrão de concordância.
- (A) Analisar as complexidades das identidades brasileiras revelam necessidades educacionais que se torna urgente nos dias de hoje.
- (B) Educar para a sensibilidade e ensinar a afetividade significa educar para os valores humanos que são necessários para as vivências dos jovens.
- (C) A criação de atmosferas vivenciais de gestos elevados e bons exigem atitudes que celebra os encontros e as diferenças dos seres humanos.
- (D) A convivência escolar e social demandam escolhas que visa à paz, ao respeito mútuo e à dignidade de toda pessoa.
- (E) O olhar para com as crianças e adolescentes precisa de exemplos que testemunha com coerência os valores da educação afetiva.
10. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do trecho a seguir:
- Adolescência* é _____ minissérie de grande sucesso que explora de impactos das redes sociais _____ questões sobre _____ convivência escolar em relação _____ juventude, em apenas quatro episódios.
- (A) à ... a ... a ... a
- (B) à ... à ... a ... a
- (C) a ... à ... à ... à
- (D) a ... a ... à ... à
- (E) a ... a ... a ... à

11. Uma professora comprou alguns materiais para a execução de uma atividade pedagógica. A tabela a seguir mostra o tipo de material comprado, o número de unidades compradas de alguns desses materiais e seu respectivo valor unitário:

Material	Nº de unidades compradas	Valor da unidade
Rolo de barbante	5	R\$ 7,20
Folha de papel cartão	2x	R\$ 1,10
Frasco de cola	x	R\$ 5,80

Sabendo que o número de folhas compradas de papel cartão foi o dobro do número de frascos comprados de cola, e que o valor total dessa compra foi R\$ 68,00, o número de folhas compradas de papel cartão foi

- (A) 4.
(B) 6.
(C) 8.
(D) 10.
(E) 12.
12. Uma biblioteca recebeu uma doação de livros que serão, temporariamente, colocados em pilhas, cada pilha com o mesmo número de livros. Desse modo, é possível formar pilhas, cada uma delas com 20 livros, ou com 24 livros, ou com 30 livros em cada pilha e, em qualquer uma dessas opções, não restará livro fora das pilhas. Sabe-se que a doação recebida não chegou a 140 unidades, e que, por questão de espaço, foi decidido colocar 15 livros em cada pilha, o que também não deixou livro algum fora das pilhas. O número de pilhas formadas, com 15 livros em cada uma, foi
- (A) 8.
(B) 9.
(C) 10.
(D) 12.
(E) 15.
13. Uma papelaria colocou em promoção determinado número de canetas azuis por R\$ 1,00 a unidade. No 1º dia da promoção, foi vendido 60% do número total de canetas, e, no 2º dia da promoção, foi vendido 40% do número de canetas restantes. Sabendo que o valor total obtido com a venda dessas canetas, nesses dois dias, foi R\$ 114,00, o número de canetas vendidas no 2º dia foi

- (A) 48.
(B) 40.
(C) 36.
(D) 30.
(E) 24.

14. Em um clube há 64 bolas de futebol e 40 bolas de vôlei. Todas essas bolas serão colocadas em sacolas, de maneira que todas as sacolas tenham o mesmo número de bolas e cada sacola só contenha bolas de um mesmo tipo. Se o número de bolas por sacola, nas condições estabelecidas, deve ser o maior possível, então, a diferença entre o número de sacolas com bolas de futebol e com bolas de vôlei será
- (A) 6.
(B) 5.
(C) 4.
(D) 3.
(E) 2.
15. Um rolo de fita foi dividido em 32 pedaços iguais, sem sobras. Se cada pedaço medisse 10 cm a menos, esse mesmo rolo poderia ter sido dividido em 40 pedaços iguais, também sem sobras. O comprimento total desse rolo de fita, em metros, era
- (A) 4.
(B) 8.
(C) 10.
(D) 12.
(E) 16.
16. Em uma palestra estavam presentes alunos, professores e coordenadores, no total de 124 pessoas. Sabendo que o número de professores era $\frac{1}{4}$ do número de alunos, e que o número de coordenadores era $\frac{1}{6}$ do número de professores, a diferença entre o número de professores e de coordenadores presentes nessa palestra era
- (A) 24.
(B) 20.
(C) 16.
(D) 12.
(E) 8.

17. Uma impressora A, que imprime 16 folhetos em 1,5 minuto, inicia a impressão de um lote de 7.500 folhetos às 8 horas, e trabalha sem interrupções durante 3 horas. Às 11 horas, uma impressora B, que imprime 10 folhetos por minuto, inicia a impressão desses folhetos, trabalhando juntamente com a impressora A, ambas trabalhando sem interrupções até o término da impressão do lote, que irá ocorrer às

- (A) 13 horas e 45 minutos.
- (B) 14 horas e 30 minutos.
- (C) 14 horas e 50 minutos.
- (D) 15 horas e 25 minutos.
- (E) 15 horas e 30 minutos.

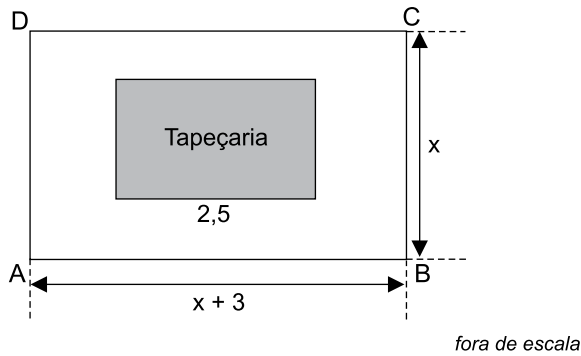
18. A tabela a seguir apresenta o número de unidades vendidas de determinado produto na 2^a, na 3^a e na 4^a feira de uma semana, sendo que na 6^a feira foram vendidas 6 unidades a mais do que na 5^a feira:

Dia da semana	Nº de unidades vendidas
2 ^a feira	6
3 ^a feira	8
4 ^a feira	12
5 ^a feira	x
6 ^a feira	x + 6

Sabendo que a média aritmética do número de unidades vendidas na 5^a e na 6^a feira foi 12, o número de unidades vendidas na 6^a feira superou a média aritmética do número de unidades vendidas nesses 5 dias em

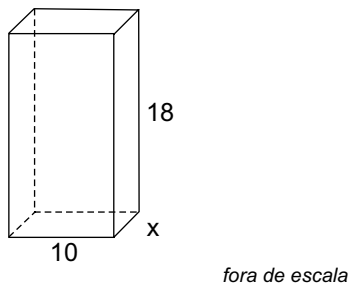
- (A) 5.
- (B) 4.
- (C) 3.
- (D) 2.
- (E) 1.

19. O comprimento de uma parede retangular ABCD tem 3 m a mais do que sua altura. Nessa parede foi colocada uma tapeçaria retangular, com 2,5 m de comprimento, conforme mostra a figura a seguir, na qual as medidas indicadas estão em metros:



Sabendo que o perímetro da parede ABCD é 26 m e que a área da tapeçaria corresponde a $\frac{1}{8}$ da área da parede, o perímetro da tapeçaria, em metros, é igual a

- (A) 5.
 (B) 6.
 (C) 8.
 (D) 9.
 (E) 10.
20. Um sólido de madeira, no formato de um prisma reto de base retangular, tem 18 cm de altura e uma das arestas da base mede 10 cm, conforme mostra a figura a seguir, na qual as medidas indicadas estão em centímetros:



Sabendo que o volume desse sólido é 1.440 cm^3 , o perímetro de sua base, em centímetros, é

- (A) 32.
 (B) 36.
 (C) 40.
 (D) 45.
 (E) 48.

21. Considere os arquivos distribuídos nas seguintes pastas criadas no MS-Windows 11, na sua configuração padrão:

- I. Pasta Assistente
 - a. Documento do Microsoft Word cujo nome é Prova
- II. Pasta Itatiba
 - a. Arquivo TXT cujo nome é Prova

Assumindo que o usuário possui todos os privilégios de manipulação de arquivos e pastas, bem como as pastas Assistente e Itatiba se encontram na mesma unidade de armazenamento, assinale a alternativa que traz a ação que será executada ao clicar com o botão principal do mouse sobre o arquivo Prova da pasta Itatiba, manter pressionado o botão principal do mouse e arrastar esse arquivo para a pasta Assistente.

- (A) Aparecerá uma caixa perguntando se o usuário quer substituir o arquivo existente.
- (B) Aparecerá uma caixa perguntando se o usuário quer ignorar esse arquivo.
- (C) Aparecerá uma caixa perguntando se o usuário quer comparar informações para ambos os arquivos.
- (D) O arquivo será copiado para a pasta Assistente.
- (E) O arquivo será transferido para a pasta Assistente.

22. Observe o texto a seguir digitado no MS-Word 2021, na sua configuração padrão:

Conhecimentos específicos:

Estratégia de Saúde da Família. Trabalho interprofissional e práticas colaborativas. Pobreza e desigualdade social no Brasil. Exclusão social. Vulnerabilidade e risco social. Seguridade Social Brasileira. Política de Previdência Social Brasileira. Legislação que regulamenta a profissão de Assistente Social. Regulamentações do CFESS sobre o trabalho profissional. Gestão social e de financiamento das políticas públicas. Gestão de benefícios e transferência de renda. Participação e controle social: relações institucionais com a sociedade.

Assinale a alternativa que descreve o tipo de alinhamento aplicado ao parágrafo:

- (A) Alinhar o conteúdo com a margem esquerda.
- (B) Centralizar seu conteúdo na página.
- (C) Alinhar o conteúdo à margem direita.
- (D) Distribuir o texto uniformemente entre as margens.
- (E) Mover o parágrafo mais perto da margem.

23. Utilizando a planilha do Google Workspace, um usuário digitou a seguinte fórmula na célula A1: $-1+1$

Para que a fórmula funcione corretamente, apresentando o resultado 0 na célula A1, deve-se digitá-la da seguinte forma:

- (A) $-1+1$
- (B) $+1+1$
- (C) $=-1+1$
- (D) $\$-1+1$
- (E) $\&-1+1$

24. Assinale a alternativa que contém a opção de resposta que preserva o anexo de uma mensagem de correio eletrônico recém recebida na caixa de entrada.

- (A) Encaminhar.
- (B) Encaminhar com Anexo.
- (C) Responder a Todos.
- (D) Responder ao Remetente.
- (E) Responder.

25. Assinale a alternativa que contém uma configuração de links válida para documentos compartilhados em grupos do Microsoft Teams.

- (A) É possível editar, mas não pode gravar.
- (B) É possível baixar, mas não pode exibir.
- (C) Não é possível editar, mas pode apagar.
- (D) Não é possível exibir, mas pode baixar.
- (E) Não é possível baixar, mas pode exibir.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. As poligonais são fundamentais para realizar os levantamentos topográficos. A poligonal aberta é admissível em levantamentos do tipo
- (A) planialtimétrico.
 - (B) expedito.
 - (C) planimétrico.
 - (D) geodésico.
 - (E) cadastral.
27. Se a soma dos ângulos internos de uma poligonal fechada de 9 vértices resultou em $1259^{\circ}57'45''$, para que o erro angular seja uniformemente distribuído será necessário
- (A) somar $15''$ em cada ângulo.
 - (B) subtrair $2'15''$ da soma total.
 - (C) somar $2'15''$ da soma total.
 - (D) subtrair $15''$ em cada ângulo.
 - (E) somar $2'15''$ no maior ângulo.
28. As estações totais permitem a configuração de medição angular em graus ou em grados. Se um ângulo foi medido em grados, resultando em $274,5590$ grados, a medida desse mesmo ângulo em graus sexagesimais será
- (A) $305^{\circ}06'55''$.
 - (B) $305^{\circ}03'56''$.
 - (C) $274^{\circ}33'32''$.
 - (D) $247^{\circ}06'11''$.
 - (E) $247^{\circ}10'31''$.
29. No documento de propriedade de uma fazenda consta que sua área mede 15,76 hectares. Essa mesma área medida em alqueires paulistas seria aproximadamente
- (A) 1,6.
 - (B) 2,8.
 - (C) 3,3.
 - (D) 5,8.
 - (E) 6,5.
30. Suponha que há 3,30 m de desnível entre dois pontos, A e B, de um terreno. Com uma trena rente ao solo, obteve-se a distância de 57,00 m de A para B. Isso significa que a distância horizontal entre esses pontos mede, aproximadamente,
- (A) 57,20 metros.
 - (B) 57,10 metros.
 - (C) 57,00 metros.
 - (D) 56,90 metros.
 - (E) 56,80 metros.

31. Após a realização das medidas em campo, foi obtida a seguinte planilha do nivelamento geométrico dos diversos pontos de um terreno:

Ponto	Visada Ré	Visada Vante
1	1,726	
2		2,140
3		2,773
4		1,958
4	2,301	
5		2,773
6		3,022

Se o ponto 1 é a referência de nível, com cota 100,000 m, é correto afirmar que

- (A) o ponto 6 é o de maior elevação.
 - (B) os pontos 3 e 5 têm mesma elevação.
 - (C) o ponto 4 tem cota menor que o ponto 2.
 - (D) o ponto 3 é o de menor elevação.
 - (E) os pontos 1 e 6 têm desnível de 1,296 metros.
32. Na planta topográfica de um sítio, sua área mede $38,9 \text{ cm}^2$. Se a área real desse sítio mede 35.000 m^2 , isso significa que a planta está na escala
- (A) 1:1500.
 - (B) 1:2000.
 - (C) 1:3000.
 - (D) 1:4500.
 - (E) 1:5000.
33. O posicionamento das vias urbanas está diretamente ligado ao planejamento urbano, garantindo acesso, mobilidade, segurança e integração entre diferentes áreas da cidade. As vias que têm a função de ligar diferentes regiões da cidade, com tráfego intenso e rápido e cruzamentos em nível, são as chamadas
- (A) locais.
 - (B) expressas.
 - (C) arteriais.
 - (D) coletoras.
 - (E) verdes.
34. As áreas de preservação permanente influenciam diretamente na implantação de loteamentos, considerando a necessidade de serem preservadas integralmente, reduzindo a área útil para lotes e vias. São áreas de preservação permanente:
- (A) encostas com declividade menor que 45° .
 - (B) manguezais e veredas.
 - (C) raio de 30 metros de nascentes.
 - (D) faixa de 20 metros de margens de rios de até 10 metros de largura.
 - (E) pastagens de antigas fazendas.

35. De acordo com a lei de parcelamento do solo do município de Itatiba, os loteamentos devem obedecer a uma série de critérios para que sejam aprovados, entre os quais:

- (A) as vias de circulação de pedestres devem ter largura mínima de dois metros.
- (B) ao longo das ferrovias serão reservadas faixas mínimas não edificantes de dez metros de cada lado.
- (C) os lotes terão área mínima de 250 m² e frente mínima de dez metros, exceto em loteamento de interesse social.
- (D) as ruas que terminarem na divisa do loteamento deverão possuir largura mínima de dez metros.
- (E) as áreas institucionais deverão ter declividade máxima de 25% quando estiverem em declive em relação a uma via de circulação de veículos.

36. Posicionar as redes de água, esgoto e drenagem dentro da via pública é fundamental para garantir segurança, manutenção fácil e evitar interferências entre elas. Sobre esse posicionamento, é correto afirmar que

- (A) a posição típica na via das redes de água potável é abaixo da sarjeta.
- (B) a profundidade média da rede de esgoto sanitário é de 0,80 a 1,20 m.
- (C) manter distância mínima horizontal de 0,5 a 1,0 m entre as redes.
- (D) posicionar as redes exatamente sobrepostas na vertical.
- (E) a posição típica da rede de esgoto sanitário é próxima ao eixo da via.

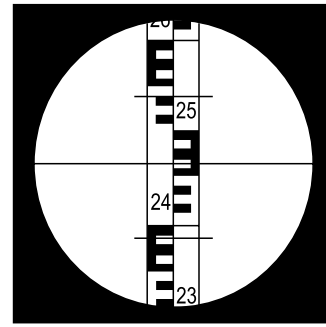
37. O memorial é um documento técnico que descreve os limites, confrontações e a área total de uma propriedade, essencial para registros imobiliários, loteamentos, desmembramentos. Considere a descrição a seguir:

“Início da descrição no vértice V01, localizado na divisa com a propriedade de Joana Pereira, com coordenadas UTM N 7.434.123,45 m e E 345.678,90 m. Deste ponto, segue a descrição: 1. Do vértice V01 ao V02 com azimute de 45°30'00” e distância de 150,00 m, confrontando com a propriedade de Joana Pereira; 2. Do V02 ao V03 com azimute de 90°00'00” e distância de 200,00 m, confrontando com a estrada vicinal; 3. Do V03 ao V04 com azimute de 180°00'00” e distância de 100,00 m, confrontando com a propriedade de Paulo Fernandes; 4. Do V04 ao V05 com azimute de 270°00'00” e distância de 150,00 m, confrontando com o Rio Araguari...”

Se as coordenadas do vértice V03 são N 7.434.229,56 e E 345.984,32, as do vértice V04 serão

- (A) N 7.434.229,56 e E 345.784,32
- (B) N 7.434.129,56 e E 345.984,32.
- (C) N 7.434.129,56 e E 345.678,90.
- (D) N 7.434.123,45 e E 345.678,90.
- (E) N 7.434.229,56 e E 345.884,32.

38. A figura a seguir representa a visão através da luneta de um nível sobre uma mira comum:



(<https://construneic.com>)

Considerando que a linha horizontal central é o retículo central do nível, a leitura da mira é

- (A) 2,390 metros.
- (B) 2,465 metros.
- (C) 2,480 metros.
- (D) 2,535 metros.
- (E) 2,540 metros.

39. As projeções cartográficas transformam a superfície curva da Terra em um plano, portanto, geram distorções em área, forma, distância ou direção. A projeção que apresenta o mapa no centro com pouca distorção, porém com bordas muito deformadas, preservando direções a partir do centro é a do tipo

- (A) cônica.
- (B) cilíndrica.
- (C) azimutal.
- (D) conforme.
- (E) equidistante.

40. A projeção cônica de Albers, como preserva áreas, é geralmente utilizada para

- (A) representar trajetos e rotas.
- (B) representar grandes extensões como o Brasil.
- (C) radares, telecomunicações.
- (D) cartas aeronáuticas ou radiodifusão.
- (E) navegação marítima e aérea.

41. Para transformar coordenadas entre sistemas geográficos, como do WGS84 para SAD69, é necessário aplicar alguns parâmetros, como os de Helmet. Entre esses parâmetros, o que representa maior alteração é o

- (A) deslocamento do sistema no eixo X.
- (B) rotação em torno do eixo X.
- (C) fator de escala.
- (D) deslocamento do sistema no eixo Y.
- (E) rotação em torno do eixo Z.

42. O uso de drones em levantamentos topográficos tem causado mudanças na forma como as medições e os mapeamentos são realizados. Para operá-los corretamente, é importante considerar alguns aspectos, entre os quais:
- (A) estabelecer sobreposição longitudinal e lateral de imagens de 30 a 50%.
 - (B) ajustar altura de voo de 150 a 200 m dependendo da precisão desejada.
 - (C) antes de operar drones profissionalmente para topografia, o operador deve estar cadastrado na ANATEL.
 - (D) usar pontos de controle no solo para reduzir erros de escala, rotação e deslocamento no mapeamento.
 - (E) equipar o drone com um GPS navegacional para georreferenciar as imagens.
43. Cada tipo de drone tem suas vantagens e é mais adequado para diferentes aplicações. Entre eles, os mais adequados para realizar levantamentos topográficos de grandes áreas são os drones
- (A) de asa fixa.
 - (B) híbridos.
 - (C) *First Person View*.
 - (D) multirotores.
 - (E) quadrópteros.
44. Os trabalhos de topografia e agrimensura envolvem riscos variados, por isso o trabalhador deve utilizar equipamentos de proteção individual. Se estiver realizando um levantamento em local aberto, plano, com vegetação rasteira, próximo de rodovia, é importante o uso, entre outros equipamentos, de
- (A) capacete de segurança com jugular.
 - (B) máscara respiratória.
 - (C) protetor auricular.
 - (D) cinto de segurança tipo paraquedista.
 - (E) colete refletivo de alta visibilidade.
45. O georreferenciamento de projetos no BIM permite associar elementos do modelo digital a coordenadas reais no terreno, garantindo maior precisão na execução da obra. Nesse contexto, o primeiro passo para manipular o BIM é:
- (A) ajustar o projeto ao contexto georreferenciado.
 - (B) validar e verificar a precisão.
 - (C) exportar e integrar com plataformas geoespaciais.
 - (D) importar dados geoespaciais.
 - (E) definir o sistema de coordenadas.
46. O AutoCAD é uma ferramenta essencial nos serviços de topografia e agrimensura, permitindo a criação de mapas, plantas e modelos precisos do terreno. O comando OFFSET é comumente utilizado para
- (A) criar paralelas a linhas existentes, útil para margens de estradas e rios.
 - (B) inserir pontos topográficos georreferenciados.
 - (C) remover partes indesejadas de linhas e curvas.
 - (D) facilitar o alinhamento de elementos em um modelo topográfico.
 - (E) importar dados de outros sistemas, como arquivos DXF de levantamentos.
47. As estações totais podem ser encontradas com a opção com ou sem a leitura do prisma. A principal diferença entre trabalhar com leituras no prisma ou sem ele é:
- (A) a leitura sem prisma oferece uma precisão melhor quando comparada com a leitura no prisma.
 - (B) nenhuma, o resultado é exatamente o mesmo, com ou sem uso do prisma.
 - (C) o prisma é utilizado para visadas em pontos mais próximos, enquanto em pontos mais distantes ele não é necessário.
 - (D) a estação com prisma é mais rápida para estacionar sobre o marco topográfico.
 - (E) uma estação que não tem prisma pode realizar medições de forma rápida em pontos inacessíveis.
48. A partir de uma planta topográfica, foram obtidas as coordenadas de dois pontos levantados, P1 e P2. Se as coordenadas são P1 (1031,4 ; 585,8) e P2 (1056,5 ; 565,9), a distância horizontal entre eles mede, aproximadamente,
- (A) 20 metros.
 - (B) 25 metros.
 - (C) 29 metros.
 - (D) 32 metros.
 - (E) 36 metros.

49. Suponha que para medir a distância horizontal entre dois pontos de divisa de uma propriedade só se dispõe de trena e balizas. Como a trena tem 30 metros de comprimento, será necessário medir com pontos intermediários e, para garantir um resultado melhor, realizar a medida 2 vezes. Do ponto 1 para o ponto 2, obteve-se a distância de 87,860 metros e, do ponto 2 para o 1, 87,835 metros.

Essa medida será aceitável se a tolerância linear for de, no máximo,

- (A) 1:1500.
- (B) 1:2000.
- (C) 1:3500.
- (D) 1:4000.
- (E) 1:5500.

50. O software AutoCAD Map 3D possibilita a transformação de desenhos de SAD69 para SIRGAS2000, atribuindo aos sistemas origem e destino e selecionando os objetos do desenho que deseja converter. Esse processo é feito com os comandos:

- (A) MAPCSASSIGN e MAPCSTRANSFORM.
- (B) MAPIMPORT e MAPINSERT.
- (C) MAPEXPORT e MAPCONNECT.
- (D) MAPATTACH e MAPANALYSIS.
- (E) MAPQUERY e GEOGRAPHICLOCATION.

