



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITATIBA

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

057. PROVA OBJETIVA

DIRETOR DE ESCOLA

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de **01** a **09**:

Quando me proponho a analisar a complexidade da identidade da educação brasileira, desde a sua formação histórica, passando por seus determinantes políticos e filosóficos, até chegar aos processos curriculares e à organização didática e administrativa da escola, acabo percebendo que deixamos de lado dimensões antropológicas essencialmente humanas, e que hoje são desafios e urgências, analíticas e propositivas. Uma das mais urgentes dimensões a se considerar é a questão da afetividade, a qualidade social e subjetiva das relações pessoais. Não assumimos como importantes ou até mesmo como consideráveis as questões que envolvem a educação afetiva e emocional.

Afetividade significa educar para a sensibilidade, educar para ter imperativos éticos referentes a outras pessoas, à natureza, à diversidade da vida e do mundo, aos valores, às artes, aos conhecimentos e, sobretudo, à polifonia das personalidades, das diferentes pessoas, culturas, identidades, grupos e movimentos que nos cercam. A vida, em si, é uma grande epifania de vivências, de desabrochamentos de experiências, de vitalidades, emoções, alegrias, perdas e achados!

Educação afetiva é a criação de uma atmosfera vivencial de sensibilidades, de gestos elevados, esteticamente belos e bons, como aqueles que cultivamos como essenciais. Praticar a palavra acolhedora, a celebrar os encontros, a pedir desculpas pelos erros, pelas contradições, pelos desvios padrões que acontecem entre nossos desejos, nossas necessidades e nossos atos reais é sempre cultivar a paz, a generosidade, a esperança, o bom trato, a convivência pluralista, diversa e amorosa.

Educação afetiva é erigir alguns valores como “sagrados” para a convivência familiar, escolar e social, tais como a disposição para o trabalho em grupo, a decisão consultiva, as escolhas voltadas ao bem de todos, a paz e a democracia, o respeito à dignidade de toda pessoa, a condenação de toda forma de violência, simbólica ou real, a condenação firme de toda crueldade, de toda covardia, de toda destruição predatória do ecossistema, dos animais, das flores, do meio ambiente, da natureza. Ter sobretudo o sagrado amor à vida, proteger os que precisam de mais afeto, de mais proteção, combater todo sofrimento humano, notadamente aquele socialmente produzido, para que possa ser socialmente transformado.

Educação afetiva é mudar o olhar para com as crianças, os adolescentes, os jovens. É ser exemplo, é convencer pela palavra e testemunhar com as atitudes. Como cantava o poeta Almir Sater, com seu amigo Renato Teixeira: “É preciso amor pra poder pulsar, é preciso paz pra poder sorrir, é preciso a chuva para florir!”. Observem bem, a chuva está caindo, a natureza está fazendo a sua parte! Faltam as outras duas disposições para a vida ser melhor!

(César Nunes. “A educação afetiva e a ética da convivência amorosa”.
In: *Da educação que ama ao amor que educa*. Adaptado)

01. Para o autor, a afetividade

- (A) é uma característica inata das relações humanas e, cuja lapidação e aprimoramento dependem muito mais do trabalho em contexto familiar do que escolar.
- (B) deve ser explorada como um componente curricular específico, para que esteja verdadeiramente incorporada ao currículo da escola.
- (C) é uma dimensão essencial e complexa para a educação, que tem sido negligenciada, mas precisa ser incorporada às práticas escolares cotidianas.
- (D) está circunscrita às relações interpessoais, não interferindo, portanto, nos processos escolares didáticos e administrativos.
- (E) representa um obstáculo à racionalidade necessária para uma educação voltada ao desempenho e à objetividade.

02. O autor inicia os três últimos parágrafos do texto com a expressão “Educação afetiva é”. Esse recurso foi empregado para

- (A) apresentar as definições discrepantes de educação afetiva defendidas por autores conceituados da Educação.
- (B) demonstrar que a educação afetiva é um conceito inerte, sempre estático em relação às práticas cotidianas da escola.
- (C) reforçar a multiplicidade de sentidos e dimensões atribuídas à educação afetiva, destacando seu papel na formação humana.
- (D) explicar as diversas acepções do conceito de educação afetiva, a partir de sua aplicação em contextos divergentes.
- (E) apontar as diferentes concepções do conceito de educação afetiva, sugerindo a dificuldade de convergi-las no contexto educacional atual.

03. No trecho do último parágrafo “Faltam **as outras duas disposições** para a vida ser melhor!”, com a expressão destacada, o autor faz referência

- (A) ao amor e à paz.
- (B) à afetividade e ao amor.
- (C) às palavras e às atitudes.
- (D) à afetividade e à natureza.
- (E) à educação afetiva e à escola.

04. Assinale a alternativa em que os termos destacados são antônimos.
- (A) "... deixamos de lado dimensões **antropológicas** essencialmente **humanas**..." (1º parágrafo)
- (B) "... sobretudo, à **polifonia** das personalidades, das **diferentes** pessoas, culturas..." (2º parágrafo)
- (C) "... a pedir desculpas pelos **erros**, pelas contradições, pelos **desvios** padrões..." (3º parágrafo)
- (D) "... a condenação de toda forma de violência, **simbólica** ou **real**..." (4º parágrafo)
- (E) "Educação afetiva é mudar o olhar para com as crianças, os **adolescentes**, os **jovens**." (5º parágrafo)
05. Está empregada em sentido figurado a palavra destacada no seguinte trecho do texto:
- (A) "Não assumimos como importantes ou até mesmo como consideráveis as questões que envolvem a educação afetiva e **emocional**." (1º parágrafo)
- (B) "A vida, em si, é uma grande epifania de vivências, de **desabrochamentos** de experiências, de vitalidades..." (2º parágrafo)
- (C) "Educação afetiva é a criação de uma atmosfera vivencial de sensibilidades, de gestos **elevados**..." (3º parágrafo)
- (D) "Educação afetiva é **erigir** alguns valores como 'sagrados' para a convivência familiar, escolar e social..." (4º parágrafo)
- (E) "É ser exemplo, é convencer pela palavra e **testemunhar** com as atitudes." (5º parágrafo)
06. No trecho do 2º parágrafo "... educar para ter imperativos éticos referentes a outras pessoas, à natureza...", a vírgula foi empregada pela mesma razão que em:
- (A) "... é a questão da afetividade, a qualidade social e subjetiva das relações..." (1º parágrafo)
- (B) "... esteticamente belos e bons, como aqueles que cultivamos como essenciais." (3º parágrafo)
- (C) "... proteger os que precisam de mais afeto, de mais proteção..." (4º parágrafo)
- (D) "... socialmente produzido, para que possa ser socialmente transformado." (4º parágrafo)
- (E) "Como cantava o poeta Almir Sater, com seu amigo Renato Teixeira..." (5º parágrafo)
07. Assinale a alternativa em que a reescrita de trecho do 3º parágrafo preserva o sentido do texto.
- (A) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança, contudo se pratica a palavra acolhedora.
- (B) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança, embora se pratique a palavra acolhedora.
- (C) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança de modo que se pratica a palavra acolhedora.
- (D) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança ao passo que se pratica a palavra acolhedora.
- (E) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança a fim de que se pratique a palavra acolhedora.
08. No trecho do último parágrafo "Observem **bem**, a chuva está caindo, a natureza está fazendo a sua parte!" o termo destacado é um advérbio, assim como a palavra destacada em:
- (A) "Uma das **mais** urgentes dimensões a se considerar..." (1º parágrafo)
- (B) A vida, em si, é uma **grande** epifania de vivências... (2º parágrafo)
- (C) "... cultivar a paz, a generosidade, a esperança, o **bom** trato..." (3º parágrafo)
- (D) "... a decisão consultiva, as escolhas voltadas ao **bem** de todos..." (4º parágrafo)
- (E) "É ser **exemplo**, é convencer pela palavra..." (5º parágrafo)
09. Assinale a alternativa que está em conformidade com a norma-padrão de concordância.
- (A) Analisar as complexidades das identidades brasileiras revelam necessidades educacionais que se torna urgente nos dias de hoje.
- (B) Educar para a sensibilidade e ensinar a afetividade significa educar para os valores humanos que são necessários para as vivências dos jovens.
- (C) A criação de atmosferas vivenciais de gestos elevados e bons exigem atitudes que celebra os encontros e as diferenças dos seres humanos.
- (D) A convivência escolar e social demandam escolhas que visa à paz, ao respeito mútuo e à dignidade de toda pessoa.
- (E) O olhar para com as crianças e adolescentes precisa de exemplos que testemunha com coerência os valores da educação afetiva.

Leia o texto a seguir para responder às questões de **10 a 15**:

Com uma trama intensa e provocações perturbadoras sobre a convivência escolar e digital dos jovens, a minissérie *Adolescência* (Netflix, 2025) dominou os debates nas redes sociais. Para além da ficção, a produção escancara dilemas da juventude contemporânea, desde o impacto das relações virtuais até os problemas das relações escolares. Mas como responsáveis e educadores podem lidar com esses desafios?

Raul Alves de Souza, doutor em Educação Escolar pela UNESP e membro associado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral da UNICAMP/UNESP, alerta para o papel essencial da escola na formação social, moral e emocional dos estudantes. Segundo ele, os desafios enfrentados pelos adolescentes atualmente são mais complexos do que os das gerações passadas, e a solução passa, necessariamente, por mais diálogo, planejamento e formação dos professores para lidar com essas questões. Em entrevista, o educador defende:

“A escola é responsável pela formação sociomoral e emocional dos alunos e pelas questões da saúde mental. Ela sempre foi e sempre será. Trata-se de um lugar que, por excelência, permite que os alunos convivam e criem laços sociais. Isso deve ser olhado pela escola de maneira concreta e objetiva, estabelecendo ações planejadas e intencionais que visam a melhoria da qualidade da convivência dentro do seu âmbito. Na série, fica claro o quanto a escola falhou nesse aspecto. Convivência escolar bem planejada é pré-requisito para saúde mental e relações mais saudáveis.

Lidar com situações de conflitos, indisciplina, bullying, entre outros problemas de convivência existentes dentro da escola é parte da tarefa de educar. A grande questão é o quanto nós, professores, estamos preparados para lidar com esses problemas.”

(Tatiane Calixto. “Adolescência: quais alertas a minissérie traz para pais e escolas?”, 02.04.2025. Disponível em: <https://novaescola.org.br/>. Adaptado)

10. Segundo as informações do texto, a escola

- (A) deve estabelecer que a saúde mental é pré-requisito para que estudantes possam participar das aulas.
- (B) precisa planejar ações educativas voltadas ao desenvolvimento socioemocional dos estudantes.
- (C) ocupa atualmente o papel que antes era das famílias na educação sociomoral dos jovens.
- (D) não era responsável pela formação integral dos estudantes de gerações passadas.
- (E) será sempre um lugar de excelência para o pleno desenvolvimento dos estudantes.

11. No último parágrafo, o professor Raul Alves de Souza

- (A) determina que a escola deve preterir os conflitos que ocorrem em ambiente escolar.
- (B) defende que bullying e indisciplina são demandas específicas e indesejadas pelos professores.
- (C) sugere que os professores podem não estar completamente preparados para lidar com conflitos.
- (D) afirma que a tarefa de educar é prejudicada pela necessidade de intermediar situações de conflito.
- (E) questiona se os professores estão dispostos a lidar com os problemas de convivência entre os alunos.

12. No trecho “Para além da ficção, a produção **escancara dilemas da juventude contemporânea...**” (1º parágrafo), a expressão destacada pode ser substituída, preservando o sentido do texto, por

- (A) revela problemas atuais da mocidade
- (B) amplifica as dúvidas arcaicas dos alunos
- (C) reforça os acordos remotos dos estudantes
- (D) encobre desafios recentes da adolescência
- (E) dissimula os conflitos modernos dos jovens

13. Assinale a alternativa que apresenta frase em conformidade com a norma-padrão de regência.

- (A) A minissérie revela os desafios da juventude e reforça o papel da escola na formação emocional e moral dos estudantes.
- (B) O educador destaca a importância da escola em promover à saúde mental e melhorar na convivência entre os estudantes.
- (C) A série denuncia aos dilemas de adolescentes por não receberem do apoio necessário da escola diante dos conflitos emocionais e sociais.
- (D) A minissérie critica sobre a dificuldade dos professores em lidar com os alunos e mostra a escola falhando em seus compromissos com a educação moral.
- (E) A série *Adolescência* aborda de conflitos juvenis e aponta a escola como responsável de cuidar com os problemas emocionais dos seus estudantes.

14. Está em conformidade com a norma-padrão de colocação pronominal a seguinte frase:

- (A) Para que alcance-se pleno desenvolvimento socio-moral, não se deve impor uma conduta, mas trabalhar os valores que nos humanizam.
- (B) Para que alcance-se pleno desenvolvimento socio-moral, não deve-se impor uma conduta, mas trabalhar os valores que nos humanizam.
- (C) Para que se alcance pleno desenvolvimento socio-moral, não deve-se impor uma conduta, mas trabalhar os valores que humanizam-nos.
- (D) Para que se alcance pleno desenvolvimento socio-moral, não se deve impor uma conduta, mas trabalhar os valores que humanizam-nos.
- (E) Para que se alcance pleno desenvolvimento socio-moral, não se deve impor uma conduta, mas trabalhar os valores que nos humanizam.

15. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do trecho a seguir:

Adolescência é _____ minissérie de grande sucesso que explora de impactos das redes sociais _____ questões sobre _____ convivência escolar em relação _____ juventude, em apenas quatro episódios.

- (A) à ... a ... a ... a
- (B) à ... à ... a ... a
- (C) a ... à ... à ... à
- (D) a ... a ... à ... à
- (E) a ... a ... a ... à

16. Uma professora comprou alguns materiais para a execução de uma atividade pedagógica. A tabela a seguir mostra o tipo de material comprado, o número de unidades compradas de alguns desses materiais e seu respectivo valor unitário:

Material	Nº de unidades compradas	Valor da unidade
Rolo de barbante	5	R\$ 7,20
Folha de papel cartão	2x	R\$ 1,10
Frasco de cola	x	R\$ 5,80

Sabendo que o número de folhas compradas de papel cartão foi o dobro do número de frascos comprados de cola, e que o valor total dessa compra foi R\$ 68,00, o número de folhas compradas de papel cartão foi

- (A) 4.
- (B) 6.
- (C) 8.
- (D) 10.
- (E) 12.

17. Uma biblioteca recebeu uma doação de livros que serão, temporariamente, colocados em pilhas, cada pilha com o mesmo número de livros. Desse modo, é possível formar pilhas, cada uma delas com 20 livros, ou com 24 livros, ou com 30 livros em cada pilha e, em qualquer uma dessas opções, não restará livro fora das pilhas. Sabe-se que a doação recebida não chegou a 140 unidades, e que, por questão de espaço, foi decidido colocar 15 livros em cada pilha, o que também não deixou livro algum fora das pilhas. O número de pilhas formadas, com 15 livros em cada uma, foi

- (A) 8.
- (B) 9.
- (C) 10.
- (D) 12.
- (E) 15.

18. Uma papelaria colocou em promoção determinado número de canetas azuis por R\$ 1,00 a unidade. No 1º dia da promoção, foi vendido 60% do número total de canetas, e, no 2º dia da promoção, foi vendido 40% do número de canetas restantes. Sabendo que o valor total obtido com a venda dessas canetas, nesses dois dias, foi R\$ 114,00, o número de canetas vendidas no 2º dia foi

- (A) 48.
- (B) 40.
- (C) 36.
- (D) 30.
- (E) 24.

19. Em um clube há 64 bolas de futebol e 40 bolas de vôlei. Todas essas bolas serão colocadas em sacolas, de maneira que todas as sacolas tenham o mesmo número de bolas e cada sacola só contenha bolas de um mesmo tipo. Se o número de bolas por sacola, nas condições estabelecidas, deve ser o maior possível, então, a diferença entre o número de sacolas com bolas de futebol e com bolas de vôlei será
- (A) 6.
(B) 5.
(C) 4.
(D) 3.
(E) 2.
20. Um rolo de fita foi dividido em 32 pedaços iguais, sem sobras. Se cada pedaço medisse 10 cm a menos, esse mesmo rolo poderia ter sido dividido em 40 pedaços iguais, também sem sobras. O comprimento total desse rolo de fita, em metros, era
- (A) 4.
(B) 8.
(C) 10.
(D) 12.
(E) 16.
21. Em uma palestra estavam presentes alunos, professores e coordenadores, no total de 124 pessoas. Sabendo que o número de professores era $\frac{1}{4}$ do número de alunos, e que o número de coordenadores era $\frac{1}{6}$ do número de professores, a diferença entre o número de professores e de coordenadores presentes nessa palestra era
- (A) 24.
(B) 20.
(C) 16.
(D) 12.
(E) 8.

22. Uma impressora A, que imprime 16 folhetos em 1,5 minuto, inicia a impressão de um lote de 7.500 folhetos às 8 horas, e trabalha sem interrupções durante 3 horas. Às 11 horas, uma impressora B, que imprime 10 folhetos por minuto, inicia a impressão desses folhetos, trabalhando juntamente com a impressora A, ambas trabalhando sem interrupções até o término da impressão do lote, que irá ocorrer às

- (A) 13 horas e 45 minutos.
- (B) 14 horas e 30 minutos.
- (C) 14 horas e 50 minutos.
- (D) 15 horas e 25 minutos.
- (E) 15 horas e 30 minutos.

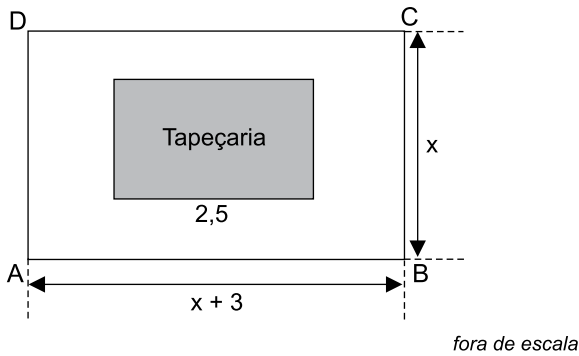
23. A tabela a seguir apresenta o número de unidades vendidas de determinado produto na 2^a, na 3^a e na 4^a feira de uma semana, sendo que na 6^a feira foram vendidas 6 unidades a mais do que na 5^a feira:

Dia da semana	Nº de unidades vendidas
2 ^a feira	6
3 ^a feira	8
4 ^a feira	12
5 ^a feira	x
6 ^a feira	x + 6

Sabendo que a média aritmética do número de unidades vendidas na 5^a e na 6^a feira foi 12, o número de unidades vendidas na 6^a feira superou a média aritmética do número de unidades vendidas nesses 5 dias em

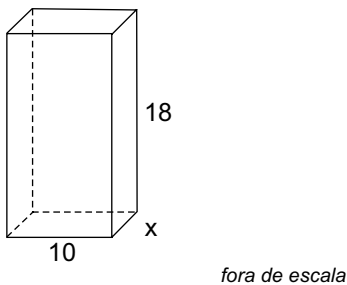
- (A) 5.
- (B) 4.
- (C) 3.
- (D) 2.
- (E) 1.

24. O comprimento de uma parede retangular ABCD tem 3 m a mais do que sua altura. Nessa parede foi colocada uma tapeçaria retangular, com 2,5 m de comprimento, conforme mostra a figura a seguir, na qual as medidas indicadas estão em metros:



Sabendo que o perímetro da parede ABCD é 26 m e que a área da tapeçaria corresponde a $\frac{1}{8}$ da área da parede, o perímetro da tapeçaria, em metros, é igual a

- (A) 5.
 - (B) 6.
 - (C) 8.
 - (D) 9.
 - (E) 10.
25. Um sólido de madeira, no formato de um prisma reto de base retangular, tem 18 cm de altura e uma das arestas da base mede 10 cm, conforme mostra a figura a seguir, na qual as medidas indicadas estão em centímetros:



Sabendo que o volume desse sólido é 1.440 cm^3 , o perímetro de sua base, em centímetros, é

- (A) 32.
- (B) 36.
- (C) 40.
- (D) 45.
- (E) 48.

26. Considere os arquivos distribuídos nas seguintes pastas criadas no MS-Windows 11, na sua configuração padrão:

- I. Pasta Assistente
 - a. Documento do Microsoft Word cujo nome é Prova
- II. Pasta Itatiba
 - a. Arquivo TXT cujo nome é Prova

Assumindo que o usuário possui todos os privilégios de manipulação de arquivos e pastas, bem como as pastas Assistente e Itatiba se encontram na mesma unidade de armazenamento, assinale a alternativa que traz a ação que será executada ao clicar com o botão principal do mouse sobre o arquivo Prova da pasta Itatiba, manter pressionado o botão principal do mouse e arrastar esse arquivo para a pasta Assistente.

- (A) Aparecerá uma caixa perguntando se o usuário quer substituir o arquivo existente.
- (B) Aparecerá uma caixa perguntando se o usuário quer ignorar esse arquivo.
- (C) Aparecerá uma caixa perguntando se o usuário quer comparar informações para ambos os arquivos.
- (D) O arquivo será copiado para a pasta Assistente.
- (E) O arquivo será transferido para a pasta Assistente.

27. Observe o texto a seguir digitado no MS-Word 2021, na sua configuração padrão:

Conhecimentos específicos:

Estratégia de Saúde da Família. Trabalho interprofissional e práticas colaborativas. Pobreza e desigualdade social no Brasil. Exclusão social. Vulnerabilidade e risco social. Seguridade Social Brasileira. Política de Previdência Social Brasileira. Legislação que regulamenta a profissão de Assistente Social. Regulamentações do CFESS sobre o trabalho profissional. Gestão social e de financiamento das políticas públicas. Gestão de benefícios e transferência de renda. Participação e controle social: relações institucionais com a sociedade.

Assinale a alternativa que descreve o tipo de alinhamento aplicado ao parágrafo:

- (A) Alinhar o conteúdo com a margem esquerda.
- (B) Centralizar seu conteúdo na página.
- (C) Alinhar o conteúdo à margem direita.
- (D) Distribuir o texto uniformemente entre as margens.
- (E) Mover o parágrafo mais perto da margem.

28. Utilizando a planilha do Google Workspace, um usuário digitou a seguinte fórmula na célula A1: $-1+1$

Para que a fórmula funcione corretamente, apresentando o resultado 0 na célula A1, deve-se digitá-la da seguinte forma:

- (A) $-1+1$
- (B) $+1+1$
- (C) $=-1+1$
- (D) $\$-1+1$
- (E) $\&-1+1$

29. Assinale a alternativa que contém a opção de resposta que preserva o anexo de uma mensagem de correio eletrônico recém recebida na caixa de entrada.

- (A) Encaminhar.
- (B) Encaminhar com Anexo.
- (C) Responder a Todos.
- (D) Responder ao Remetente.
- (E) Responder.

30. Assinale a alternativa que contém uma configuração de links válida para documentos compartilhados em grupos do Microsoft Teams.

- (A) É possível editar, mas não pode gravar.
- (B) É possível baixar, mas não pode exibir.
- (C) Não é possível editar, mas pode apagar.
- (D) Não é possível exibir, mas pode baixar.
- (E) Não é possível baixar, mas pode exibir.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Barroso (*in*: Ferreira, 2008) assevera que “no quadro do sistema público de ensino, a ‘autonomia das escolas’ é sempre uma autonomia relativa”, isso porque a autonomia é

- (A) fundamental para o trabalho dos professores, mas não se estende à organização como um todo, que deve executar suas ações a partir das determinações da sua rede.
- (B) limitada ao exercício docente, já que a administração central ou regional gere melhor os recursos da educação do que os órgãos representativos das escolas.
- (C) condicionada quer pelos poderes de tutela e de superintendência do governo e da administração pública, quer do poder local.
- (D) um ideal inalcançável, constituindo um objetivo, mas nunca uma realidade efetiva das organizações escolares.
- (E) uma característica do sistema privado, que independe de restrições inerentes à rede pública que tornam a autonomia indesejável.

32. Duas lógicas avaliativas são discutidas e contrapostas por Perrenoud (1999). Sob uma delas, a avaliação formativa foi transposta à pedagogia e às aprendizagens dos alunos.

Assinale a alternativa correta a partir do contexto descrito.

- (A) A avaliação formativa é característica de uma lógica de avaliação a serviço da seleção, pois se baseia em normas de excelência.
- (B) Na lógica de uma avaliação formativa, um diagnóstico é necessariamente seguido por uma intervenção diferenciada.
- (C) A criação de hierarquias é uma marca dos modelos de avaliação formativa, o que representa sua força na prática escolar.
- (D) A transposição da avaliação formativa à pedagogia distorce o seu propósito, tornando-a inócua no trabalho docente.
- (E) Provas elaboradas sob a lógica da avaliação formativa servem para sancionar os erros de cada aluno, o que permite uma classificação criteriosa.

33. De acordo Moreira et al. (2007), os movimentos sociais identitários provocaram, a partir da segunda metade do século XX, uma série de transformações no campo do currículo.

Qual alternativa corretamente descreve a compreensão dos autores a respeito dessa temática?

- (A) Movimentos sociais fundamentados por uma identidade cultural passaram a reivindicar reconhecimento nos currículos, seja porque esse reconhecimento não existia, seja porque tratava a sua diferença de modo considerado inadequado.
- (B) O identitarismo resultou na fragmentação das diretrizes e bases curriculares, levando à perda do senso de unidade nacional na educação em favor de grupos minoritários e, portanto, não representativos da população brasileira.
- (C) Ao se ocupar da formação identitária do alunado, o sistema curricular invade um espaço consagrado à vida privada das famílias, o que provoca conflitos e desvios na função social da escola pública.
- (D) Para que o Brasil possa superar suas desigualdades sociais, seu sistema educacional deve abdicar das bases comuns curriculares, permitindo a cada escola trabalhar com mais liberdade a identidade prevalente de seu público.
- (E) O reconhecimento da diversidade é frontalmente combatido pelos movimentos identitários, que trabalham pela noção radical de igualdade, ou seja, de que a atenção sobre a diferença é um modo de discriminação.

34. Becker (2012) descreve uma importante noção com implicações educacionais. Afirmo seu significado como “a ideia de que nada, a rigor, está pronto, acabado, e de que o conhecimento não é dado, em nenhuma instância, como algo terminado – é sempre um leque de possibilidades que podem ou não ser realizadas”.

Trata-se do conceito de

- (A) Marxismo cultural.
- (B) Abstracionismo pedagógico.
- (C) Idealismo.
- (D) Construtivismo.
- (E) Educação emancipatória.

35. Lück (2010) entende haver três dimensões da participação, no contexto da gestão escolar: a política, a pedagógica e a técnica. Caracteriza a dimensão pedagógica o fato de que

- (A) as pessoas têm poder para construir a sua história e a história das organizações de que fazem parte, para torná-las mais significativas e produtivas.
- (B) a prática da participação é, em si, um processo formativo e, portanto, um fator fundamental de promoção de aprendizagens significativas e construção do conhecimento.
- (C) a participação é inócua quando seus responsáveis não detêm competência suficiente para conduzir os princípios educativos à ação.
- (D) a participação funciona como sanção a estudantes com desafios comportamentais, pois os encoraja a pensar nas consequências de suas ações.
- (E) os professores usam a simulação de procedimentos democráticos para ensinar as crianças o funcionamento de sistemas cooperativos de decisão.

36. Veiga (*in*: Veiga e Resende, 2008) elenca três momentos na construção do projeto político-pedagógico. Um deles é um “desvelamento da realidade sociopolítica, econômica, educacional e ocupacional”.

Trata-se do ato situacional, que

- (A) define a concepção ou visão de sociedade, homem, educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem.
- (B) orienta como se deve realizar as ações e como atingir as finalidades, objetivos e metas fixados nos momentos de desenho estratégico da escola.
- (C) oferece diretrizes para o acompanhamento da qualidade das decisões, levando em consideração propósitos, experiências e valores dos agentes escolares.
- (D) desvela os conflitos e as contradições postas pela prática pedagógica, apreendendo seu movimento interno de forma que possa reconfigurá-la.
- (E) se traduz em um plano de ações que vise aprimorar as relações da escola com as demais instituições que a cercam.

37. A organização do trabalho escolar pode ser regida de duas maneiras: pela lógica de programa ou pela lógica de objetivos (Muller, em Thurler e Maulini, 2012). A decisão, por parte do conjunto de agentes escolares, sobre seguir uma ou outra impacta diretamente o trabalho do professor.

Sobre essas lógicas, assinale a alternativa correta.

- (A) Os movimentos de renovação pedagógica tendem a aderir a uma lógica de programa, por entenderem que a educação deva se articular a uma concepção política da formação.
- (B) A lógica de objetivos oferece ao corpo docente uma organização mais rígida do trabalho escolar, pois a cada ciclo impõem-se metas inegociáveis a se alcançar.
- (C) Nas escolas de hoje, há um evidente conflito entre professores, que aderem a uma lógica de objetivos, e a direção escolar, que se aferra à lógica de programas.
- (D) A lógica do programa implica um trabalho docente que consiste em aplicar programas já escritos do melhor modo possível, com as ferramentas que já são fornecidas.
- (E) Uma lógica de objetivos serve bem às etapas da educação infantil e do ensino fundamental, enquanto uma de programa é o mais recomendável na entrada do ensino médio.

38. “Destacar _____ como um conceito central na análise da organização das escolas significa buscar compreender a influência das práticas culturais dos indivíduos e sua subjetividade sobre as formas de organização e de gestão escolar”.

Assinale a alternativa que enuncia corretamente o termo que preenche a lacuna do texto, extraído de Libâneo, Oliveira e Toschi (2010).

- (A) a hierarquia de comando
- (B) as políticas educacionais
- (C) os modelos de administração
- (D) a teoria da motivação
- (E) a cultura organizacional

39. Wolf e Carvalho, ao tratar do Regimento Escolar, afirmam haver modificações na legislação educacional acerca do seu propósito e importância. Nesse sentido, tratam de aspectos legais e pedagógicos que foram historicamente ligados a esse documento.

Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação verdadeira sobre o que apontam as autoras.

- (A) As regulamentações propostas pela Lei nº 9.394/96 (LDB) substituíram o regimento escolar que servia como lei maior da escola por um focado na dimensão pedagógica.
- (B) O aspecto pedagógico do regimento escolar implica respeito aos anseios e às necessidades da comunidade escolar, em correspondência com o projeto político-pedagógico da escola.
- (C) Com a instituição da obrigatoriedade do projeto político-pedagógico, o regimento escolar pode substituir o foco pedagógico pelos aspectos legais.
- (D) Aspectos legais do regimento escolar são definidos externamente, enquanto os pedagógicos são fruto de trabalho colaborativo interno à escola.
- (E) Os aspectos pedagógicos do regimento escolar foram superados com a instituição da Base Nacional Comum Curricular, que os tornou obsoletos e redundantes.

40. Sobre o papel da liderança, é correto afirmar, sob a perspectiva apresentada por Vergara (2009), que

- (A) está associado à hierarquia organizacional, dependendo da autoridade formal outorgada ao líder para se efetivar.
- (B) é predominantemente técnico, centrado na resolução de problemas operacionais que uma equipe enfrenta no dia a dia.
- (C) tem caráter integrador, possibilitando que pessoas se mantenham unidas, mesmo sem estarem fisicamente próximas.
- (D) deve ser exercido por pessoas que dominam um conjunto de habilidades inatas, que não podem ser desenvolvidas por meio da experiência ou da aprendizagem.
- (E) se circunscreve à supervisão de tarefas, uma vez que lideranças gerenciais não têm formação para lidar com as relações interpessoais do grupo.

41. Um dos conceitos centrais explorados por Fullan e Hargreaves (2003) é o de “profissionalismo interativo”.

Ao se assumir essa perspectiva de desenvolvimento, é correto afirmar que

- (A) a luta é pelo acesso às ideias uns dos outros, acreditando-se que as pessoas passarão por um processo de aperfeiçoamento mediante condições de colaboração e desenvolvimento contínuo.
- (B) os modelos de gestão de empresas são a via de crescimento e aperfeiçoamento das escolas, que têm muito a ganhar com uma lógica competitiva como propulsora do desempenho.
- (C) a formação continuada deixa de ser orientada ao professor, e sim à organização escolar, que assume a responsabilidade integral pelo aprimoramento das aulas e de outras atividades educativas na instituição.
- (D) o melhor modo de formar o professor é por meio da sua circulação por várias escolas da rede, permanecendo, no máximo, 3 anos em cada uma delas.
- (E) não há professor incompetente, porque a qualidade das relações de ensino-aprendizagem depende do ambiente em que elas ocorrem, e não das competências dos agentes que a desenvolvem.

42. As tecnologias de informação e comunicação (TDIC) encontram diversas aplicações no contexto das metodologias ativas. Na sala de aula invertida, estratégia de ensino-aprendizagem descrita por Valente (em Bacich e Moran, 2017), o conteúdo e as instruções recebidas são estudados on-line, antes de o aluno frequentar a aula. Já em sala de aula, esses conteúdos já estudados serão trabalhados por meio de atividades práticas, como resolução de problemas, projetos, laboratórios etc.

Para Valente, um importante aspecto da realização on-line das atividades de preparo é

- (A) a maior padronização do tratamento dos conteúdos pedagógicos, garantindo que mesmo os professores menos talentosos possam conduzir suas aulas com segurança.
- (B) a economia de recursos por parte das instituições educacionais, que necessitam de um menor número de professores para atender o seu alunado.
- (C) a garantia de que todos os estudantes aprenderão de forma autônoma e no mesmo ritmo, eliminando as dificuldades típicas do ensino tradicional.
- (D) o estímulo à competição entre os alunos, que devem superar uns aos outros no acesso e compreensão dos conteúdos oferecidos em igualdade de condições.
- (E) o fato de poderem ser registradas, permitindo ao professor fazer um diagnóstico preciso do que os estudantes foram capazes de realizar, suas dificuldades e interesses.

43. Na perspectiva defendida por Macedo (2005) acerca do planejamento pedagógico, é correto afirmar que
- (A) o planejamento será mais eficaz quanto mais controle exercer sobre professores e estudantes.
 - (B) o planejamento deve ser considerado como uma forma de regulação, sob uma perspectiva relacional ou interativa.
 - (C) o principal objetivo do planejamento é permitir a seus usuários agir como se ele nem tivesse sido proposto, dada sua naturalidade.
 - (D) a reescrita ou reformulação de um planejamento leva à insegurança e instabilidade nas relações dos agentes escolares.
 - (E) o planejamento define a quantidade de conteúdos a se ensinar, mas evita temas secundários como recursos materiais ou previsão de uso de espaços.
44. Uma das condições que tornam a liderança especialmente necessária na escola é a emergência de contradições, tensões, ambiguidades e conflitos nos grupos profissionais. De acordo com Lück (2010),
- (A) organizações produtivas são aquelas em que conflitos não emergem por conta da unidade de valores entre seus integrantes.
 - (B) o bom líder consegue canalizar os conflitos de dentro da escola para fora, criando uma equipe combativa contra influências externas sobre o processo educativo.
 - (C) o papel do líder é bem exercido quando ele consegue abafar os conflitos, de forma a eliminar o desperdício de esforço nas tensões.
 - (D) a energia interna usada nos conflitos pode se tornar uma força criativa na promoção de mudanças na escola.
 - (E) o líder que abdica da criação de um bom ambiente de trabalho faz com que o conflito seja entendido como natural das dinâmicas dos processos sociais.
45. Para Vygotsky (de acordo com La Taille, Oliveira e Dantas, 1992), a separação entre os aspectos intelectuais, de um lado, e os volitivos e afetivos, de outro, é
- (A) um avanço considerável das teorias psicológicas modernas, conferindo maior clareza à análise dos pensamentos e comportamentos humanos.
 - (B) uma necessidade analítica, sem a qual a esfera da motivação torna-se indiscernível do pensamento.
 - (C) um retrocesso em relação ao dualismo predominante no pensamento filosófico entre corpo e alma.
 - (D) uma perspectiva inevitável no estudo do ser humano, espécie marcada pela racionalidade em conflito com os instintos.
 - (E) um dos principais defeitos da psicologia tradicional, sendo necessário considerar a unidade entre esses processos.
46. Paulo Freire (2011) afirma: "Não há para mim, na diferença e na 'distância' entre a ingenuidade e a criticidade, entre o saber de pura experiência feito e o que resulta dos procedimentos metodicamente rigorosos, uma ruptura, mas uma superação", isso porque
- (A) a curiosidade ingênua que está associada ao saber do senso comum é a mesma curiosidade que, criticizando-se, torna-se curiosidade epistemológica.
 - (B) todo tipo de saber é um e apenas um: conhecimento de um sujeito em relação a um objeto, cercado dos mesmos obstáculos e alcances.
 - (C) apenas o conhecimento do cientista ou do filósofo dá conta de operar uma ruptura com o saber ingênuo, por construir para si uma essência própria.
 - (D) romper significaria extinguir os mecanismos de dominação, enquanto a superação permite a inversão da posição entre opressores e oprimidos.
 - (E) enquanto as situações de violência que assolam os educandos persistirem, a ruptura nunca será atingida, diminuída pelos limites da superação.

47. A Constituição Federal de 1988 trata de um importante aspecto da educação nacional, que é o seu financiamento.

Assinale a alternativa que traz uma formulação correta quanto ao que se preconiza sobre o assunto no art. 212.

- (A) Os recursos destinados à educação devem priorizar a universalização à garantia de padrão de qualidade e equidade.
- (B) A aplicação obrigatória dos recursos descritos no art. 212 devem incluir o pagamento de aposentadorias e de pensões.
- (C) Estados deverão aplicar anualmente, no mínimo, 25% da sua receita resultante de impostos na manutenção e no desenvolvimento do ensino.
- (D) A autonomia das escolas garantida por lei proíbe o controle de suas atividades por normas de fiscalização, de avaliação e de controle das despesas.
- (E) A União deverá aplicar os recursos da educação exclusivamente em repasses aos Estados e Municípios, sendo vetada a sua aplicação direta.

48. A respeito das avaliações institucionais dos sistemas de ensino, que alternativa é correta quanto ao que se institui no art. 5 da Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional)?

- (A) É dever do poder público garantir aos pais, aos responsáveis e aos estudantes acesso aos resultados das avaliações de qualidade e de rendimento escolar nas instituições de ensino.
- (B) Para fins de transparência e publicidade das informações educacionais coletadas pelos sistemas de ensino, é vetada a anonimização dos dados gerados a partir das avaliações institucionais de qualidade da educação básica.
- (C) Todo estudante regularmente matriculado na rede pública de ensino tem direito de recusar a participação em exames nacionais de avaliação dos sistemas de ensino.
- (D) Cabem às escolas a coleta, o tratamento e a gestão do acesso aos microdados produzidos nos exames externos de avaliação da qualidade da educação, sob pena de descredenciamento da instituição que descumprir esta determinação.
- (E) É prerrogativa das escolas da rede Estadual ou Municipal a utilização das notas obtidas nos exames externos para compor a nota de seus estudantes, desde que seu peso não ultrapasse 50% da média em cada disciplina cursada.

49. Na introdução da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), afirma-se a importância da igualdade educacional e da equidade. Esses conceitos são discutidos em acepções diferentes.

Assinale a alternativa correta sobre eles.

- (A) A igualdade é um conceito voltado ao contexto político e filosófico, enquanto a equidade tem caráter pedagógico e operacional.
- (B) A equidade pressupõe que todos sejam sujeitos a um mesmo parâmetro meritocrático de avaliação, independentemente de seus pontos de partida.
- (C) A equidade diz respeito ao acesso de competências essenciais a todos, enquanto a igualdade trata dos conhecimentos imprescindíveis.
- (D) A igualdade é orientada ao ensino e ao trabalho da escola, enquanto a equidade diz respeito à aprendizagem e ao esforço de cada aluno.
- (E) A igualdade educacional se expressa pelas aprendizagens essenciais que todos os estudantes devem desenvolver ao longo da experiência escolar.

50. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/90) é uma das mais importantes peças na defesa dos direitos dos educandos.

Sobre o direito da criança e do adolescente à educação, conforme o seu artigo 53, é correto afirmar que

- (A) se deve garantir o acesso público, gratuito e universal à escola, sendo a sua permanência no sistema educacional prerrogativa da família.
- (B) os estudantes têm direito de ser respeitados por seus educadores, desde que também os respeitem, obedecendo as hierarquias das relações escolares.
- (C) esse direito visa ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- (D) a participação em entidades estudantis é garantida nos agrupamentos organizados pelas escolas e mediante autorização dos pais ou responsáveis.
- (E) crianças e adolescentes são livres para participar da definição das propostas educacionais, tendo assegurada a sua anuência sobre os programas a cada ano letivo.

