



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITATIBA

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

058. PROVA OBJETIVA

EDUCADOR AMBIENTAL

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de **01** a **09**:

Quando me proponho a analisar a complexidade da identidade da educação brasileira, desde a sua formação histórica, passando por seus determinantes políticos e filosóficos, até chegar aos processos curriculares e à organização didática e administrativa da escola, acabo percebendo que deixamos de lado dimensões antropológicas essencialmente humanas, e que hoje são desafios e urgências, analíticas e propositivas. Uma das mais urgentes dimensões a se considerar é a questão da afetividade, a qualidade social e subjetiva das relações pessoais. Não assumimos como importantes ou até mesmo como consideráveis as questões que envolvem a educação afetiva e emocional.

Afetividade significa educar para a sensibilidade, educar para ter imperativos éticos referentes a outras pessoas, à natureza, à diversidade da vida e do mundo, aos valores, às artes, aos conhecimentos e, sobretudo, à polifonia das personalidades, das diferentes pessoas, culturas, identidades, grupos e movimentos que nos cercam. A vida, em si, é uma grande epifania de vivências, de desabrochamentos de experiências, de vitalidades, emoções, alegrias, perdas e achados!

Educação afetiva é a criação de uma atmosfera vivencial de sensibilidades, de gestos elevados, esteticamente belos e bons, como aqueles que cultivamos como essenciais. Praticar a palavra acolhedora, a celebrar os encontros, a pedir desculpas pelos erros, pelas contradições, pelos desvios padrões que acontecem entre nossos desejos, nossas necessidades e nossos atos reais é sempre cultivar a paz, a generosidade, a esperança, o bom trato, a convivência pluralista, diversa e amorosa.

Educação afetiva é erigir alguns valores como “sagrados” para a convivência familiar, escolar e social, tais como a disposição para o trabalho em grupo, a decisão consultiva, as escolhas voltadas ao bem de todos, a paz e a democracia, o respeito à dignidade de toda pessoa, a condenação de toda forma de violência, simbólica ou real, a condenação firme de toda crueldade, de toda covardia, de toda destruição predatória do ecossistema, dos animais, das flores, do meio ambiente, da natureza. Ter sobretudo o sagrado amor à vida, proteger os que precisam de mais afeto, de mais proteção, combater todo sofrimento humano, notadamente aquele socialmente produzido, para que possa ser socialmente transformado.

Educação afetiva é mudar o olhar para com as crianças, os adolescentes, os jovens. É ser exemplo, é convencer pela palavra e testemunhar com as atitudes. Como cantava o poeta Almir Sater, com seu amigo Renato Teixeira: “É preciso amor pra poder pulsar, é preciso paz pra poder sorrir, é preciso a chuva para florir!”. Observem bem, a chuva está caindo, a natureza está fazendo a sua parte! Faltam as outras duas disposições para a vida ser melhor!

(César Nunes. “A educação afetiva e a ética da convivência amorosa”.
In: *Da educação que ama ao amor que educa*. Adaptado)

01. Para o autor, a afetividade

- (A) é uma característica inata das relações humanas e, cuja lapidação e aprimoramento dependem muito mais do trabalho em contexto familiar do que escolar.
- (B) deve ser explorada como um componente curricular específico, para que esteja verdadeiramente incorporada ao currículo da escola.
- (C) é uma dimensão essencial e complexa para a educação, que tem sido negligenciada, mas precisa ser incorporada às práticas escolares cotidianas.
- (D) está circunscrita às relações interpessoais, não interferindo, portanto, nos processos escolares didáticos e administrativos.
- (E) representa um obstáculo à racionalidade necessária para uma educação voltada ao desempenho e à objetividade.

02. O autor inicia os três últimos parágrafos do texto com a expressão “Educação afetiva é”. Esse recurso foi empregado para

- (A) apresentar as definições discrepantes de educação afetiva defendidas por autores conceituados da Educação.
- (B) demonstrar que a educação afetiva é um conceito inerte, sempre estático em relação às práticas cotidianas da escola.
- (C) reforçar a multiplicidade de sentidos e dimensões atribuídas à educação afetiva, destacando seu papel na formação humana.
- (D) explicar as diversas acepções do conceito de educação afetiva, a partir de sua aplicação em contextos divergentes.
- (E) apontar as diferentes concepções do conceito de educação afetiva, sugerindo a dificuldade de convergi-las no contexto educacional atual.

03. No trecho do último parágrafo “Faltam **as outras duas disposições** para a vida ser melhor!”, com a expressão destacada, o autor faz referência

- (A) ao amor e à paz.
- (B) à afetividade e ao amor.
- (C) às palavras e às atitudes.
- (D) à afetividade e à natureza.
- (E) à educação afetiva e à escola.

04. Assinale a alternativa em que os termos destacados são antônimos.
- (A) "... deixamos de lado dimensões **antropológicas** essencialmente **humanas**..." (1º parágrafo)
 - (B) "... sobretudo, à **polifonia** das personalidades, das **diferentes** pessoas, culturas..." (2º parágrafo)
 - (C) "... a pedir desculpas pelos **erros**, pelas contradições, pelos **desvios** padrões..." (3º parágrafo)
 - (D) "... a condenação de toda forma de violência, **simbólica** ou **real**..." (4º parágrafo)
 - (E) "Educação afetiva é mudar o olhar para com as crianças, os **adolescentes**, os **jovens**." (5º parágrafo)
05. Está empregada em sentido figurado a palavra destacada no seguinte trecho do texto:
- (A) "Não assumimos como importantes ou até mesmo como consideráveis as questões que envolvem a educação afetiva e **emocional**." (1º parágrafo)
 - (B) "A vida, em si, é uma grande epifania de vivências, de **desabrochamentos** de experiências, de vitalidades..." (2º parágrafo)
 - (C) "Educação afetiva é a criação de uma atmosfera vivencial de sensibilidades, de gestos **elevados**..." (3º parágrafo)
 - (D) "Educação afetiva é **erigir** alguns valores como 'sagrados' para a convivência familiar, escolar e social..." (4º parágrafo)
 - (E) "É ser exemplo, é convencer pela palavra e **testemunhar** com as atitudes." (5º parágrafo)
06. No trecho do 2º parágrafo "... educar para ter imperativos éticos referentes a outras pessoas, à natureza...", a vírgula foi empregada pela mesma razão que em:
- (A) "... é a questão da afetividade, a qualidade social e subjetiva das relações..." (1º parágrafo)
 - (B) "... esteticamente belos e bons, como aqueles que cultivamos como essenciais." (3º parágrafo)
 - (C) "... proteger os que precisam de mais afeto, de mais proteção..." (4º parágrafo)
 - (D) "... socialmente produzido, para que possa ser socialmente transformado." (4º parágrafo)
 - (E) "Como cantava o poeta Almir Sater, com seu amigo Renato Teixeira..." (5º parágrafo)
07. Assinale a alternativa em que a reescrita de trecho do 3º parágrafo preserva o sentido do texto.
- (A) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança, contudo se pratica a palavra acolhedora.
 - (B) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança, embora se pratique a palavra acolhedora.
 - (C) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança de modo que se pratica a palavra acolhedora.
 - (D) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança ao passo que se pratica a palavra acolhedora.
 - (E) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança a fim de que se pratique a palavra acolhedora.
08. No trecho do último parágrafo "Observem **bem**, a chuva está caindo, a natureza está fazendo a sua parte!" o termo destacado é um advérbio, assim como a palavra destacada em:
- (A) "Uma das **mais** urgentes dimensões a se considerar..." (1º parágrafo)
 - (B) A vida, em si, é uma **grande** epifania de vivências... (2º parágrafo)
 - (C) "... cultivar a paz, a generosidade, a esperança, o **bom** trato..." (3º parágrafo)
 - (D) "... a decisão consultiva, as escolhas voltadas ao **bem** de todos..." (4º parágrafo)
 - (E) "É ser **exemplo**, é convencer pela palavra..." (5º parágrafo)
09. Assinale a alternativa que está em conformidade com a norma-padrão de concordância.
- (A) Analisar as complexidades das identidades brasileiras revelam necessidades educacionais que se torna urgente nos dias de hoje.
 - (B) Educar para a sensibilidade e ensinar a afetividade significa educar para os valores humanos que são necessários para as vivências dos jovens.
 - (C) A criação de atmosferas vivenciais de gestos elevados e bons exigem atitudes que celebra os encontros e as diferenças dos seres humanos.
 - (D) A convivência escolar e social demandam escolhas que visa à paz, ao respeito mútuo e à dignidade de toda pessoa.
 - (E) O olhar para com as crianças e adolescentes precisa de exemplos que testemunha com coerência os valores da educação afetiva.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 10 a 15:

Com uma trama intensa e provocações perturbadoras sobre a convivência escolar e digital dos jovens, a minissérie *Adolescência* (Netflix, 2025) dominou os debates nas redes sociais. Para além da ficção, a produção escancarou dilemas da juventude contemporânea, desde o impacto das relações virtuais até os problemas das relações escolares. Mas como responsáveis e educadores podem lidar com esses desafios?

Raul Alves de Souza, doutor em Educação Escolar pela UNESP e membro associado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral da UNICAMP/UNESP, alerta para o papel essencial da escola na formação social, moral e emocional dos estudantes. Segundo ele, os desafios enfrentados pelos adolescentes atualmente são mais complexos do que os das gerações passadas, e a solução passa, necessariamente, por mais diálogo, planejamento e formação dos professores para lidar com essas questões. Em entrevista, o educador defende:

“A escola é responsável pela formação sociomoral e emocional dos alunos e pelas questões da saúde mental. Ela sempre foi e sempre será. Trata-se de um lugar que, por excelência, permite que os alunos convivam e criem laços sociais. Isso deve ser olhado pela escola de maneira concreta e objetiva, estabelecendo ações planejadas e intencionais que visam a melhoria da qualidade da convivência dentro do seu âmbito. Na série, fica claro o quanto a escola falhou nesse aspecto. Convivência escolar bem planejada é pré-requisito para saúde mental e relações mais saudáveis.

Lidar com situações de conflitos, indisciplina, bullying, entre outros problemas de convivência existentes dentro da escola é parte da tarefa de educar. A grande questão é o quanto nós, professores, estamos preparados para lidar com esses problemas.”

(Tatiane Calixto. “Adolescência: quais alertas a minissérie traz para pais e escolas?”, 02.04.2025. Disponível em: <https://novaescola.org.br/>. Adaptado)

10. Segundo as informações do texto, a escola

- (A) deve estabelecer que a saúde mental é pré-requisito para que estudantes possam participar das aulas.
- (B) precisa planejar ações educativas voltadas ao desenvolvimento socioemocional dos estudantes.
- (C) ocupa atualmente o papel que antes era das famílias na educação sociomoral dos jovens.
- (D) não era responsável pela formação integral dos estudantes de gerações passadas.
- (E) será sempre um lugar de excelência para o pleno desenvolvimento dos estudantes.

11. No último parágrafo, o professor Raul Alves de Souza

- (A) determina que a escola deve preterir os conflitos que ocorrem em ambiente escolar.
- (B) defende que bullying e indisciplina são demandas específicas e indesejadas pelos professores.
- (C) sugere que os professores podem não estar completamente preparados para lidar com conflitos.
- (D) afirma que a tarefa de educar é prejudicada pela necessidade de intermediar situações de conflito.
- (E) questiona se os professores estão dispostos a lidar com os problemas de convivência entre os alunos.

12. No trecho “Para além da ficção, a produção **escancarou dilemas da juventude contemporânea...**” (1º parágrafo), a expressão destacada pode ser substituída, preservando o sentido do texto, por

- (A) revela problemas atuais da mocidade
- (B) amplifica as dúvidas arcaicas dos alunos
- (C) reforça os acordos remotos dos estudantes
- (D) encobre desafios recentes da adolescência
- (E) dissimula os conflitos modernos dos jovens

13. Assinale a alternativa que apresenta frase em conformidade com a norma-padrão de regência.

- (A) A minissérie revela os desafios da juventude e reforça o papel da escola na formação emocional e moral dos estudantes.
- (B) O educador destaca a importância da escola em promover à saúde mental e melhorar na convivência entre os estudantes.
- (C) A série denuncia aos dilemas de adolescentes por não receberem do apoio necessário da escola diante dos conflitos emocionais e sociais.
- (D) A minissérie critica sobre a dificuldade dos professores em lidar com os alunos e mostra a escola falhando em seus compromissos com a educação moral.
- (E) A série *Adolescência* aborda de conflitos juvenis e aponta a escola como responsável de cuidar com os problemas emocionais dos seus estudantes.

14. Está em conformidade com a norma-padrão de colocação pronominal a seguinte frase:

- (A) Para que alcance-se pleno desenvolvimento socio-moral, não se deve impor uma conduta, mas trabalhar os valores que nos humanizam.
- (B) Para que alcance-se pleno desenvolvimento socio-moral, não deve-se impor uma conduta, mas trabalhar os valores que nos humanizam.
- (C) Para que se alcance pleno desenvolvimento socio-moral, não deve-se impor uma conduta, mas trabalhar os valores que humanizam-nos.
- (D) Para que se alcance pleno desenvolvimento socio-moral, não se deve impor uma conduta, mas trabalhar os valores que humanizam-nos.
- (E) Para que se alcance pleno desenvolvimento socio-moral, não se deve impor uma conduta, mas trabalhar os valores que nos humanizam.

15. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do trecho a seguir:

Adolescência é _____ minissérie de grande sucesso que explora de impactos das redes sociais _____ questões sobre _____ convivência escolar em relação _____ juventude, em apenas quatro episódios.

- (A) à ... a ... a ... a
- (B) à ... à ... a ... a
- (C) a ... à ... à ... à
- (D) a ... a ... à ... à
- (E) a ... a ... a ... à

16. Uma professora comprou alguns materiais para a execução de uma atividade pedagógica. A tabela a seguir mostra o tipo de material comprado, o número de unidades compradas de alguns desses materiais e seu respectivo valor unitário:

| Material | Nº de unidades compradas | Valor da unidade |
|-----------------------|--------------------------|------------------|
| Rolo de barbante | 5 | R\$ 7,20 |
| Folha de papel cartão | 2x | R\$ 1,10 |
| Frasco de cola | x | R\$ 5,80 |

Sabendo que o número de folhas compradas de papel cartão foi o dobro do número de frascos comprados de cola, e que o valor total dessa compra foi R\$ 68,00, o número de folhas compradas de papel cartão foi

- (A) 4.
- (B) 6.
- (C) 8.
- (D) 10.
- (E) 12.

17. Uma biblioteca recebeu uma doação de livros que serão, temporariamente, colocados em pilhas, cada pilha com o mesmo número de livros. Desse modo, é possível formar pilhas, cada uma delas com 20 livros, ou com 24 livros, ou com 30 livros em cada pilha e, em qualquer uma dessas opções, não restará livro fora das pilhas. Sabe-se que a doação recebida não chegou a 140 unidades, e que, por questão de espaço, foi decidido colocar 15 livros em cada pilha, o que também não deixou livro algum fora das pilhas. O número de pilhas formadas, com 15 livros em cada uma, foi

- (A) 8.
- (B) 9.
- (C) 10.
- (D) 12.
- (E) 15.

18. Uma papelaria colocou em promoção determinado número de canetas azuis por R\$ 1,00 a unidade. No 1º dia da promoção, foi vendido 60% do número total de canetas, e, no 2º dia da promoção, foi vendido 40% do número de canetas restantes. Sabendo que o valor total obtido com a venda dessas canetas, nesses dois dias, foi R\$ 114,00, o número de canetas vendidas no 2º dia foi

- (A) 48.
- (B) 40.
- (C) 36.
- (D) 30.
- (E) 24.

19. Em um clube há 64 bolas de futebol e 40 bolas de vôlei. Todas essas bolas serão colocadas em sacolas, de maneira que todas as sacolas tenham o mesmo número de bolas e cada sacola só contenha bolas de um mesmo tipo. Se o número de bolas por sacola, nas condições estabelecidas, deve ser o maior possível, então, a diferença entre o número de sacolas com bolas de futebol e com bolas de vôlei será
- (A) 6.
(B) 5.
(C) 4.
(D) 3.
(E) 2.
20. Um rolo de fita foi dividido em 32 pedaços iguais, sem sobras. Se cada pedaço medisse 10 cm a menos, esse mesmo rolo poderia ter sido dividido em 40 pedaços iguais, também sem sobras. O comprimento total desse rolo de fita, em metros, era
- (A) 4.
(B) 8.
(C) 10.
(D) 12.
(E) 16.
21. Em uma palestra estavam presentes alunos, professores e coordenadores, no total de 124 pessoas. Sabendo que o número de professores era $\frac{1}{4}$ do número de alunos, e que o número de coordenadores era $\frac{1}{6}$ do número de professores, a diferença entre o número de professores e de coordenadores presentes nessa palestra era
- (A) 24.
(B) 20.
(C) 16.
(D) 12.
(E) 8.

22. Uma impressora A, que imprime 16 folhetos em 1,5 minuto, inicia a impressão de um lote de 7.500 folhetos às 8 horas, e trabalha sem interrupções durante 3 horas. Às 11 horas, uma impressora B, que imprime 10 folhetos por minuto, inicia a impressão desses folhetos, trabalhando juntamente com a impressora A, ambas trabalhando sem interrupções até o término da impressão do lote, que irá ocorrer às

- (A) 13 horas e 45 minutos.
- (B) 14 horas e 30 minutos.
- (C) 14 horas e 50 minutos.
- (D) 15 horas e 25 minutos.
- (E) 15 horas e 30 minutos.

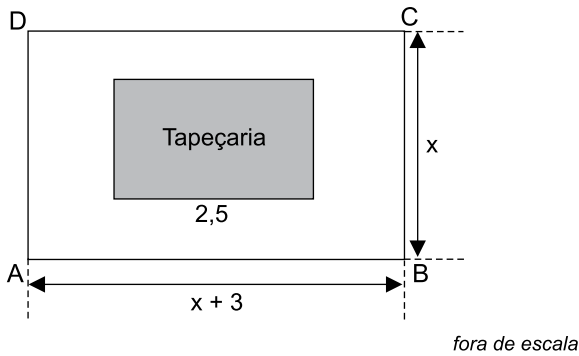
23. A tabela a seguir apresenta o número de unidades vendidas de determinado produto na 2^a, na 3^a e na 4^a feira de uma semana, sendo que na 6^a feira foram vendidas 6 unidades a mais do que na 5^a feira:

| Dia da semana | Nº de unidades vendidas |
|----------------------|-------------------------|
| 2 ^a feira | 6 |
| 3 ^a feira | 8 |
| 4 ^a feira | 12 |
| 5 ^a feira | x |
| 6 ^a feira | x + 6 |

Sabendo que a média aritmética do número de unidades vendidas na 5^a e na 6^a feira foi 12, o número de unidades vendidas na 6^a feira superou a média aritmética do número de unidades vendidas nesses 5 dias em

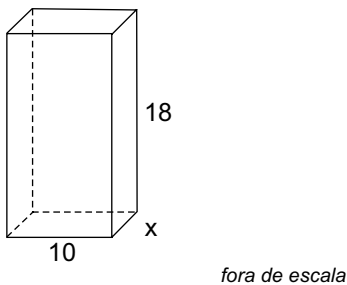
- (A) 5.
- (B) 4.
- (C) 3.
- (D) 2.
- (E) 1.

24. O comprimento de uma parede retangular ABCD tem 3 m a mais do que sua altura. Nessa parede foi colocada uma tapeçaria retangular, com 2,5 m de comprimento, conforme mostra a figura a seguir, na qual as medidas indicadas estão em metros:



Sabendo que o perímetro da parede ABCD é 26 m e que a área da tapeçaria corresponde a $\frac{1}{8}$ da área da parede, o perímetro da tapeçaria, em metros, é igual a

- (A) 5.
 (B) 6.
 (C) 8.
 (D) 9.
 (E) 10.
25. Um sólido de madeira, no formato de um prisma reto de base retangular, tem 18 cm de altura e uma das arestas da base mede 10 cm, conforme mostra a figura a seguir, na qual as medidas indicadas estão em centímetros:



Sabendo que o volume desse sólido é 1.440 cm^3 , o perímetro de sua base, em centímetros, é

- (A) 32.
 (B) 36.
 (C) 40.
 (D) 45.
 (E) 48.

26. Considere os arquivos distribuídos nas seguintes pastas criadas no MS-Windows 11, na sua configuração padrão:

- I. Pasta Assistente
 - a. Documento do Microsoft Word cujo nome é Prova
- II. Pasta Itatiba
 - a. Arquivo TXT cujo nome é Prova

Assumindo que o usuário possui todos os privilégios de manipulação de arquivos e pastas, bem como as pastas Assistente e Itatiba se encontram na mesma unidade de armazenamento, assinale a alternativa que traz a ação que será executada ao clicar com o botão principal do mouse sobre o arquivo Prova da pasta Itatiba, manter pressionado o botão principal do mouse e arrastar esse arquivo para a pasta Assistente.

- (A) Aparecerá uma caixa perguntando se o usuário quer substituir o arquivo existente.
- (B) Aparecerá uma caixa perguntando se o usuário quer ignorar esse arquivo.
- (C) Aparecerá uma caixa perguntando se o usuário quer comparar informações para ambos os arquivos.
- (D) O arquivo será copiado para a pasta Assistente.
- (E) O arquivo será transferido para a pasta Assistente.

27. Observe o texto a seguir digitado no MS-Word 2021, na sua configuração padrão:

Conhecimentos específicos:

Estratégia de Saúde da Família. Trabalho interprofissional e práticas colaborativas. Pobreza e desigualdade social no Brasil. Exclusão social. Vulnerabilidade e risco social. Seguridade Social Brasileira. Política de Previdência Social Brasileira. Legislação que regulamenta a profissão de Assistente Social. Regulamentações do CFESS sobre o trabalho profissional. Gestão social e de financiamento das políticas públicas. Gestão de benefícios e transferência de renda. Participação e controle social: relações institucionais com a sociedade.

Assinale a alternativa que descreve o tipo de alinhamento aplicado ao parágrafo:

- (A) Alinhar o conteúdo com a margem esquerda.
- (B) Centralizar seu conteúdo na página.
- (C) Alinhar o conteúdo à margem direita.
- (D) Distribuir o texto uniformemente entre as margens.
- (E) Mover o parágrafo mais perto da margem.

28. Utilizando a planilha do Google Workspace, um usuário digitou a seguinte fórmula na célula A1: -1+1

Para que a fórmula funcione corretamente, apresentando o resultado 0 na célula A1, deve-se digitá-la da seguinte forma:

- (A) -1+1
- (B) +1+1
- (C) =-1+1
- (D) \$-1+1
- (E) &-1+1

29. Assinale a alternativa que contém a opção de resposta que preserva o anexo de uma mensagem de correio eletrônico recém recebida na caixa de entrada.

- (A) Encaminhar.
- (B) Encaminhar com Anexo.
- (C) Responder a Todos.
- (D) Responder ao Remetente.
- (E) Responder.

30. Assinale a alternativa que contém uma configuração de links válida para documentos compartilhados em grupos do Microsoft Teams.

- (A) É possível editar, mas não pode gravar.
- (B) É possível baixar, mas não pode exibir.
- (C) Não é possível editar, mas pode apagar.
- (D) Não é possível exibir, mas pode baixar.
- (E) Não é possível baixar, mas pode exibir.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Os princípios da educação ambiental incluem a valorização da vida, o respeito à diversidade e a participação ativa da sociedade. A educação ambiental fundamenta-se na interdisciplinaridade, no pensamento crítico e na sustentabilidade e objetiva a compreensão dos problemas ambientais que resulte em atitudes responsáveis e que contribua para a conservação dos recursos naturais.

Desse modo, a educação ambiental pode ser compreendida como

- (A) um conjunto de leis municipais, estaduais e federais voltadas para a preservação dos ecossistemas naturais.
- (B) transmissão de conceitos ecológicos para a camada da população cujos meios de subsistência são bens naturais e sustentáveis.
- (C) um curso livre fornecido pelas prefeituras que visa formar multiplicadores do conhecimento ambiental.
- (D) um processo contínuo que visa formar cidadãos conscientes e comprometidos com a preservação do meio ambiente.
- (E) uma área específica e isolada do conhecimento humano que objetiva a conscientização da população frente às alterações abióticas.

32. Leia o texto a seguir:

A partir da segunda metade do século XX, foi constatado que diversas atividades oriundas do crescimento econômico traziam impactos ao meio ambiente e ameaçavam as condições de saúde e de sobrevivência humana. O lançamento do livro *Primavera silenciosa*, de Rachel Carson, é considerado um marco do movimento ambiental por trazer à tona evidências de que substâncias tóxicas, como pesticidas lançados no ambiente, provocam danos e consequências a longo prazo. Nesse movimento ambientalista, a educação ambiental teve seu início.

(Disponível em: <https://semil.sp.gov.br/educacaoambiental>. Adaptado)

O termo educação ambiental, ao qual o texto se refere, foi utilizado primordialmente durante

- (A) a Conferência de Educação da Universidade de Keele, na Grã-Bretanha, em 1965.
- (B) a Primeira Assembleia Geral da ONU, em Londres, na Inglaterra, em 1946.
- (C) a Cúpula da Terra (ECO-92 ou Rio-92), no Rio de Janeiro, no Brasil, em 1992.
- (D) a Conferência de Estocolmo, reunião internacional sobre o ambientalismo, na Suécia, em 1972.
- (E) o Protocolo de Montreal, acordo sobre o efeito das atividades industriais, no Canadá, em 1986.

33. A Agenda 2030 é um plano global da ONU que estabelece 17 objetivos e 169 metas para a erradicação da pobreza para todos até 2030. Esses objetivos, adotados por 193 países, visam garantir que todas as pessoas, em todas as partes do mundo, possam desfrutar de paz, de prosperidade e de um planeta saudável.



(Disponível em: www.ensino.ensp.fiocruz.br. Adaptado)

Os cinco eixos de atuação para alcançar esses objetivos, conhecidos como os 5 P's da Agenda 2030, estão interligados diretamente em função

- (A) da manutenção do índice de desenvolvimento humano (IDH).
- (B) do desenvolvimento sustentável mundial.
- (C) da elevação do produto interno bruto (PIB).
- (D) da proibição das atividades industriais poluentes.
- (E) da redução do índice nacional de preços ao consumidor amplo (IPCA).

34. Populações vulneráveis geralmente vivem em áreas com infraestrutura precária e mais expostas a riscos ambientais, como enchentes e poluição. Um exemplo frequente é o descarte irregular de esgoto em comunidades de baixa renda, onde a coleta é inexistente, contribuindo para a contaminação do solo e de rios.

O descarte irregular de esgoto está relacionado

- (A) à simplificação das regras ambientais para as populações vulneráveis, já que reduz os custos com a infraestrutura pública.
- (B) à ausência de riscos ambientais, pois o esgoto doméstico se infiltra e se degrada naturalmente no solo.
- (C) à falta de infraestrutura nas comunidades de baixa renda, o que contribui para a menor qualidade de vida da população.
- (D) ao fortalecimento dos ecossistemas locais, por fornecer nutrientes orgânicos à fauna e à flora dos corpos-d'água locais.
- (E) à presença de sistemas descentralizados e eficientes de saneamento, comuns em áreas precárias e de difícil acesso.

35. O gênero *Panthera* reúne algumas das mais conhecidas espécies de felinos do mundo, caracterizadas pela força, pelos hábitos predatórios e por seus rugidos característicos.

Com base nos conhecimentos de taxonomia, os animais pertencentes ao mesmo gênero *Panthera* são

- (A) o guepardo, o leão, o lince euroasiático e o jaguar.
- (B) a onça-pintada, o puma, o guepardo e o lince canadense.
- (C) o leopardo-das-neves, o gato doméstico, o gato selvagem e o leão.
- (D) o tigre, o leão-marinho, o leão da montanha e o leopardo-das-neves.
- (E) o tigre, o leão, o leopardo e a onça-pintada.

36. Muitas comunidades tradicionais, como as indígenas, a população ribeirinha, os quilombolas e os camponeses, vivem em áreas preservadas e dependem diretamente dos recursos naturais para sua sobrevivência. Esses grupos foram e ainda são responsáveis pelo desenvolvimento de conhecimentos específicos sobre o uso sustentável da natureza.

O excerto faz referência direta à

- (A) relação entre biodiversidade e sociodiversidade.
- (B) independência dos povos tradicionais em relação ao meio ambiente.
- (C) modernização dos sistemas agroindustriais.
- (D) substituição das práticas culturais tradicionais por técnicas científicas.
- (E) expansão do agronegócio como fator de proteção ambiental familiar.

37. A educação ambiental busca desenvolver a consciência crítica e a responsabilidade socioambiental, considerando os diferentes contextos existentes nas cidades, tanto no meio urbano como no rural.

Nesse sentido, a educação ambiental

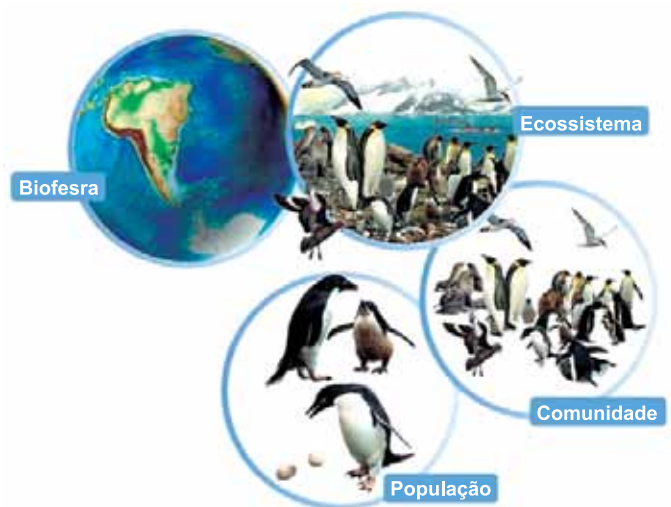
- (A) no meio urbano não considera os ecossistemas nativos, uma vez que estes estão demasiadamente alterados.
- (B) no meio rural é considerada menos relevante, pois tal meio é mais preservado e apresenta poucos impactos ambientais.
- (C) no meio urbano deve ser diferente da promovida no meio rural, sem que se estabeleçam conexões entre ambas.
- (D) no meio rural é valorizada, pois não necessita de desenvolvimento de novas infraestruturas e tecnologias.
- (E) nos meios urbano e rural considera suas particularidades, assim como a interdependência entre ambos.

38. O Brasil é um país com altíssima biodiversidade, composto de diferentes biomas com características específicas que influenciam diretamente os modos de vida da população e os desafios socioambientais.

Considerando os principais biomas brasileiros, uma característica relacionada à Mata Atlântica é

- (A) a predominância de vegetação herbácea e solo raso, característico de áreas semiáridas com baixa biodiversidade.
- (B) a localização em planalto elevado, com campos limpos e árvores esparsas, predominante nas regiões Sul e Sudeste do Brasil.
- (C) a transição com vegetação densa e hidrografia rica, mas com pouca influência antrópica em diferentes regiões do Brasil.
- (D) o ambiente costeiro altamente biodiverso, originalmente com vasta floresta tropical úmida, mas atualmente com menos de 15% de sua vegetação original preservada.
- (E) a caracterização definida por regiões de várzeas secas e intensas precipitações, com baixa variação de temperatura ao longo do ano.

39. Observe o esquema a seguir, que ilustra quatro níveis hierárquicos da ecologia:



(Disponível em: www.todamateria.com.br)

Com relação às características observadas nesses níveis hierárquicos, é correto afirmar que

- (A) a biosfera é o conjunto de todas as espécies do planeta.
- (B) um ecossistema é composto de fatores bióticos e abióticos.
- (C) uma comunidade é uma grande população.
- (D) uma população tem espécies inter-relacionadas entre si.
- (E) as comunidades são exemplos de ecossistemas naturais.

40. Observe a imagem a seguir, que mostra um exemplo clássico de relação ecológica entre espécies diferentes:



(Disponível em: www.apiariosantoantonio.com.br)

Sobre essa relação ecológica, é correto afirmar que se trata de

- (A) uma competição interespecífica, em que diferentes espécies disputam o mesmo recurso.
- (B) uma relação desarmônica, pois o polinizador se beneficia enquanto a planta é prejudicada.
- (C) uma relação harmônica do tipo mutualismo, em que ambas as espécies envolvidas se beneficiam.
- (D) uma forma de parasitismo, pois o polinizador se alimenta da planta e impede sua reprodução.
- (E) uma forma de herbivoria, pois o polinizador se alimenta da planta e facilita a sua reprodução.

41. Considere o excerto a seguir:

Os microplásticos se propagaram pelos principais rios da Europa, segundo 14 estudos publicados simultaneamente. “A poluição está presente em todos os rios europeus examinados”, afirma Jean-François Ghiglione, diretor da pesquisa em ecotoxicologia microbiana que em 2019 coordenou estudos sobre nove rios em todo o continente europeu.

(Disponível em: www.cartacapital.com.br)

Um dos principais efeitos da presença de microplásticos nos rios é

- (A) a eutrofização em função do excesso de fertilizantes.
- (B) a promoção de inflamações e danos nos tecidos do trato digestório de animais.
- (C) o crescimento exponencial de organismos produtores.
- (D) a ramificação excessiva das teias alimentares.
- (E) o assoreamento em função da erosão promovida pelas partículas.

42. A contaminação do solo por substâncias químicas, resíduos sólidos, líquidos ou efluentes altera suas propriedades físicas, químicas e biológicas. Essa alteração compromete a qualidade do ambiente e afeta diretamente a saúde humana e a biodiversidade.

Um exemplo claro desse tipo de poluição é

- (A) a emissão de gases por veículos automotores nas grandes cidades.
 - (B) o lançamento de esgoto doméstico sem tratamento em corpos-d'água.
 - (C) o descarte inadequado de resíduos sólidos, como lixo doméstico, diretamente no solo.
 - (D) o uso de compostos biodegradáveis, como material orgânico, que se concentram nas hortaliças hidropônicas.
 - (E) a construção de usinas hidrelétricas em regiões de relevo acidentado.
43. A chuva ácida é causada pela emissão de dióxido de enxofre (SO_2) e óxidos de nitrogênio (NO_x) na atmosfera. Tais poluentes reagem com a água e o oxigênio atmosféricos, além de outros compostos químicos, formando os ácidos sulfúrico e nítrico.

Os gases poluentes citados, à base de enxofre e nitrogênio, são gerados, principalmente,

- (A) a partir da queima de combustíveis fósseis.
- (B) nas usinas sucroalcooleiras.
- (C) na destruição da camada de ozônio.
- (D) no beneficiamento agrícola de grãos.
- (E) na decomposição de resíduos descartados indevidamente.

44. Os biocombustíveis, produzidos a partir de fontes renováveis vegetais, são alternativas sustentáveis aos combustíveis fósseis. Estão relacionados à redução na emissão de gases do efeito estufa, na promoção do uso responsável dos recursos naturais e no estímulo a práticas que respeitem os ciclos da natureza.

O biocombustível mais utilizado no Brasil é

- (A) o etanol, produzido a partir do milho.
- (B) o biodiesel, produzido a partir da soja e do milho.
- (C) o etanol, produzido a partir do bagaço da cana e da laranja.
- (D) o biodiesel, produzido a partir da mamona e do girassol.
- (E) o etanol, produzido a partir da cana-de-açúcar.

45. Observe o seguinte esquema de uma usina de biogás e seus componentes:

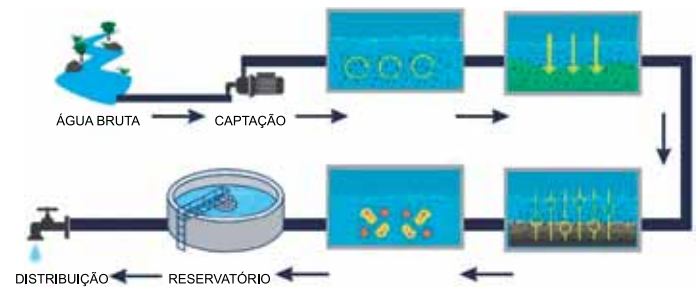


(Disponível em: www.canalbioenergia.com.br)

A fonte de matéria orgânica mais utilizada para a produção de biogás no Brasil é oriunda, principalmente,

- (A) do esgoto doméstico urbano.
 (B) dos efluentes industriais.
 (C) dos resíduos vegetais agrícolas.
 (D) do resíduo agropecuário (esterco animal).
 (E) dos resíduos sólidos urbanos (RSU).
46. A compostagem doméstica, ou vermicompostagem, transforma resíduos orgânicos em adubo para hortas e jardins. É uma alternativa viável para o reaproveitamento de resíduos vegetais domésticos em pequena escala.
- O estímulo à implementação da compostagem doméstica integra, diretamente, a política municipal
- (A) de gerenciamento de resíduos sólidos.
 (B) de redução de danos.
 (C) de recuperação áreas degradadas.
 (D) da proteção ambiental.
 (E) do novo Código Florestal.

47. Em uma estação de tratamento de água (ETA), a água captada em rios ou represas precisa passar por diversas etapas para tornar-se adequada ao consumo humano. Cada fase do tratamento tem funções específicas para remover impurezas físicas, químicas e biológicas.



(Disponível em: <https://microambiental.com.br>)

No processo sequencial de tratamento da água, primeiramente ela

- (A) passa por filtros de areia e carvão para remoção de impurezas; a seguir, recebe cloro para eliminar microrganismos; depois, segue para a adição de produtos químicos que formam flocos; na sequência, passa pela decantação dos flocos formados e, por fim, enfrenta a agitação lenta para fortalecer os flocos.
 (B) recebe produtos químicos que promovem a união das partículas finas em flocos; em seguida, é suavemente agitada para aumentar esses flocos; depois, passa pela separação dos flocos mais pesados por sedimentação; após isso, passa por filtros para eliminar impurezas restantes e, finalmente, recebe agentes desinfetantes para eliminação de microrganismos.
 (C) recebe agentes desinfetantes para matar microrganismos; depois, é submetida à agitação lenta para formar flocos; após isso, segue para a decantação dos sólidos; na sequência, passa por filtração em areia e carvão e, por fim, pela adição de novos produtos químicos para refinar a limpeza.
 (D) é decantada naturalmente para remover sólidos pesados; depois, recebe produtos químicos para floculação; a seguir, passa pela filtração para eliminar partículas menores e, por último, é desinfetada com cloro.
 (E) é filtrada para retirada de partículas maiores; depois, recebe produtos químicos para desinfecção; após isso, segue para agitação lenta e, posteriormente, passa por sedimentação e nova filtração.

48. A gestão adequada de resíduos sólidos e a promoção da reciclagem são práticas essenciais para o desenvolvimento sustentável nos municípios.

Considerando os princípios da Política Nacional de Resíduos Sólidos e o papel da educação ambiental na gestão desses resíduos, é correto afirmar que a

- (A) reciclagem é a prioridade da gestão de resíduos, devendo ser incentivada antes da redução na geração de resíduos, de acordo com a ordem estabelecida pela legislação.
- (B) coleta seletiva é suficiente para garantir o sucesso do processo de reciclagem, sendo desnecessária a participação dos cidadãos na separação correta dos resíduos.
- (C) educação ambiental deve atuar principalmente na etapa final da gestão de resíduos, orientando a destinação correta dos rejeitos em aterros sanitários.
- (D) logística reversa é um instrumento previsto em lei que responsabiliza essencialmente o poder público pela coleta e pela destinação de produtos pós-consumo.
- (E) reciclagem contribui para a economia circular ao reintroduzir materiais no ciclo produtivo, reduzindo a necessidade de novos recursos, o que diminui os impactos ambientais.

49. Os Sistemas de Gestão Ambiental (SGA) e a criação de Unidades de Conservação (UCs) são instrumentos fundamentais para a proteção ambiental e o desenvolvimento sustentável, especialmente em âmbito municipal.

Com relação a esses temas, é correto afirmar que

- (A) o Sistema de Gestão Ambiental é uma ferramenta exclusivamente utilizada em empresas privadas e não se aplica a órgãos públicos ou municípios.
- (B) as UCs de Proteção Integral permitem o uso direto dos recursos naturais, desde que para atividades turísticas de grande impacto.
- (C) o Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC) classifica as UCs em dois grupos: Proteção Integral e Uso Sustentável, sendo que, no primeiro grupo, o objetivo principal é a preservação da natureza, admitindo apenas o uso indireto dos recursos naturais.
- (D) a certificação ISO 14001 é obrigatória para que uma área seja reconhecida como UC, conforme diretrizes do Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA).
- (E) as Áreas de Proteção Ambiental (APAs), classificadas como UCs de Proteção Integral, têm como principal objetivo proibir qualquer ocupação humana e garantir a proteção absoluta da biodiversidade.

50. A abordagem Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) se caracteriza por sua perspectiva em relação à articulação do conhecimento científico e tecnológico com as questões sociais e ambientais na prática educativa.

Sobre os princípios fundamentais dessa abordagem, é correto afirmar:

- (A) o movimento CTSA defende que o ensino de Ciências deve priorizar exclusivamente os conteúdos conceituais clássicos, mantendo-se distante das questões sociais e ambientais contemporâneas.
- (B) na perspectiva CTSA, o papel do educador é restringir-se à transmissão de informações sobre Ciência e Tecnologia, sem incentivar debates ou análises críticas das implicações sociais e ambientais.
- (C) segundo a CTSA, os avanços científicos e tecnológicos são neutros e não devem ser problematizados no contexto educacional, para não gerar conflitos de opinião entre os alunos.
- (D) a abordagem CTSA busca integrar conhecimentos científicos e tecnológicos com reflexões éticas, sociais e ambientais, incentivando uma educação crítica e transformadora voltada à cidadania.
- (E) o movimento CTSA sugere que as discussões sobre Ciência e Tecnologia devem ocorrer separadamente dos temas ambientais, para evitar a complexidade e a interdisciplinaridade no processo de ensino-aprendizagem.

