



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITATIBA

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

071. PROVA OBJETIVA

FONOAUDIÓLOGO

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição deste caderno.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova e assine o termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO.

Nome do candidato

RG

Inscrição

Prédio

Sala

Carteira

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de **01** a **09**:

Quando me proponho a analisar a complexidade da identidade da educação brasileira, desde a sua formação histórica, passando por seus determinantes políticos e filosóficos, até chegar aos processos curriculares e à organização didática e administrativa da escola, acabo percebendo que deixamos de lado dimensões antropológicas essencialmente humanas, e que hoje são desafios e urgências, analíticas e propositivas. Uma das mais urgentes dimensões a se considerar é a questão da afetividade, a qualidade social e subjetiva das relações pessoais. Não assumimos como importantes ou até mesmo como consideráveis as questões que envolvem a educação afetiva e emocional.

Afetividade significa educar para a sensibilidade, educar para ter imperativos éticos referentes a outras pessoas, à natureza, à diversidade da vida e do mundo, aos valores, às artes, aos conhecimentos e, sobretudo, à polifonia das personalidades, das diferentes pessoas, culturas, identidades, grupos e movimentos que nos cercam. A vida, em si, é uma grande epifania de vivências, de desabrochamentos de experiências, de vitalidades, emoções, alegrias, perdas e achados!

Educação afetiva é a criação de uma atmosfera vivencial de sensibilidades, de gestos elevados, esteticamente belos e bons, como aqueles que cultivamos como essenciais. Praticar a palavra acolhedora, a celebrar os encontros, a pedir desculpas pelos erros, pelas contradições, pelos desvios padrões que acontecem entre nossos desejos, nossas necessidades e nossos atos reais é sempre cultivar a paz, a generosidade, a esperança, o bom trato, a convivência pluralista, diversa e amorosa.

Educação afetiva é erigir alguns valores como “sagrados” para a convivência familiar, escolar e social, tais como a disposição para o trabalho em grupo, a decisão consultiva, as escolhas voltadas ao bem de todos, a paz e a democracia, o respeito à dignidade de toda pessoa, a condenação de toda forma de violência, simbólica ou real, a condenação firme de toda crueldade, de toda covardia, de toda destruição predatória do ecossistema, dos animais, das flores, do meio ambiente, da natureza. Ter sobretudo o sagrado amor à vida, proteger os que precisam de mais afeto, de mais proteção, combater todo sofrimento humano, notadamente aquele socialmente produzido, para que possa ser socialmente transformado.

Educação afetiva é mudar o olhar para com as crianças, os adolescentes, os jovens. É ser exemplo, é convencer pela palavra e testemunhar com as atitudes. Como cantava o poeta Almir Sater, com seu amigo Renato Teixeira: “É preciso amor pra poder pulsar, é preciso paz pra poder sorrir, é preciso a chuva para florir!”. Observem bem, a chuva está caindo, a natureza está fazendo a sua parte! Faltam as outras duas disposições para a vida ser melhor!

(César Nunes. “A educação afetiva e a ética da convivência amorosa”.
In: *Da educação que ama ao amor que educa*. Adaptado)

01. Para o autor, a afetividade

- (A) é uma característica inata das relações humanas e, cuja lapidação e aprimoramento dependem muito mais do trabalho em contexto familiar do que escolar.
- (B) deve ser explorada como um componente curricular específico, para que esteja verdadeiramente incorporada ao currículo da escola.
- (C) é uma dimensão essencial e complexa para a educação, que tem sido negligenciada, mas precisa ser incorporada às práticas escolares cotidianas.
- (D) está circunscrita às relações interpessoais, não interferindo, portanto, nos processos escolares didáticos e administrativos.
- (E) representa um obstáculo à racionalidade necessária para uma educação voltada ao desempenho e à objetividade.

02. O autor inicia os três últimos parágrafos do texto com a expressão “Educação afetiva é”. Esse recurso foi empregado para

- (A) apresentar as definições discrepantes de educação afetiva defendidas por autores conceituados da Educação.
- (B) demonstrar que a educação afetiva é um conceito inerte, sempre estático em relação às práticas cotidianas da escola.
- (C) reforçar a multiplicidade de sentidos e dimensões atribuídas à educação afetiva, destacando seu papel na formação humana.
- (D) explicar as diversas acepções do conceito de educação afetiva, a partir de sua aplicação em contextos divergentes.
- (E) apontar as diferentes concepções do conceito de educação afetiva, sugerindo a dificuldade de convergi-las no contexto educacional atual.

03. No trecho do último parágrafo “Faltam **as outras duas disposições** para a vida ser melhor!”, com a expressão destacada, o autor faz referência

- (A) ao amor e à paz.
- (B) à afetividade e ao amor.
- (C) às palavras e às atitudes.
- (D) à afetividade e à natureza.
- (E) à educação afetiva e à escola.

04. Assinale a alternativa em que os termos destacados são antônimos.
- (A) "... deixamos de lado dimensões **antropológicas** essencialmente **humanas**..." (1º parágrafo)
 - (B) "... sobretudo, à **polifonia** das personalidades, das **diferentes** pessoas, culturas..." (2º parágrafo)
 - (C) "... a pedir desculpas pelos **erros**, pelas contradições, pelos **desvios** padrões..." (3º parágrafo)
 - (D) "... a condenação de toda forma de violência, **simbólica** ou **real**..." (4º parágrafo)
 - (E) "Educação afetiva é mudar o olhar para com as crianças, os **adolescentes**, os **jovens**." (5º parágrafo)
05. Está empregada em sentido figurado a palavra destacada no seguinte trecho do texto:
- (A) "Não assumimos como importantes ou até mesmo como consideráveis as questões que envolvem a educação afetiva e **emocional**." (1º parágrafo)
 - (B) "A vida, em si, é uma grande epifania de vivências, de **desabrochamentos** de experiências, de vitalidades..." (2º parágrafo)
 - (C) "Educação afetiva é a criação de uma atmosfera vivencial de sensibilidades, de gestos **elevados**..." (3º parágrafo)
 - (D) "Educação afetiva é **erigir** alguns valores como 'sagrados' para a convivência familiar, escolar e social..." (4º parágrafo)
 - (E) "É ser exemplo, é convencer pela palavra e **testemunhar** com as atitudes." (5º parágrafo)
06. No trecho do 2º parágrafo "... educar para ter imperativos éticos referentes a outras pessoas, à natureza...", a vírgula foi empregada pela mesma razão que em:
- (A) "... é a questão da afetividade, a qualidade social e subjetiva das relações..." (1º parágrafo)
 - (B) "... esteticamente belos e bons, como aqueles que cultivamos como essenciais." (3º parágrafo)
 - (C) "... proteger os que precisam de mais afeto, de mais proteção..." (4º parágrafo)
 - (D) "... socialmente produzido, para que possa ser socialmente transformado." (4º parágrafo)
 - (E) "Como cantava o poeta Almir Sater, com seu amigo Renato Teixeira..." (5º parágrafo)
07. Assinale a alternativa em que a reescrita de trecho do 3º parágrafo preserva o sentido do texto.
- (A) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança, contudo se pratica a palavra acolhedora.
 - (B) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança, embora se pratique a palavra acolhedora.
 - (C) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança de modo que se pratica a palavra acolhedora.
 - (D) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança ao passo que se pratica a palavra acolhedora.
 - (E) Cultiva-se a paz, a generosidade e a esperança a fim de que se pratique a palavra acolhedora.
08. No trecho do último parágrafo "Observem **bem**, a chuva está caindo, a natureza está fazendo a sua parte!" o termo destacado é um advérbio, assim como a palavra destacada em:
- (A) "Uma das **mais** urgentes dimensões a se considerar..." (1º parágrafo)
 - (B) A vida, em si, é uma **grande** epifania de vivências... (2º parágrafo)
 - (C) "... cultivar a paz, a generosidade, a esperança, o **bom** trato..." (3º parágrafo)
 - (D) "... a decisão consultiva, as escolhas voltadas ao **bem** de todos..." (4º parágrafo)
 - (E) "É ser **exemplo**, é convencer pela palavra..." (5º parágrafo)
09. Assinale a alternativa que está em conformidade com a norma-padrão de concordância.
- (A) Analisar as complexidades das identidades brasileiras revelam necessidades educacionais que se torna urgente nos dias de hoje.
 - (B) Educar para a sensibilidade e ensinar a afetividade significa educar para os valores humanos que são necessários para as vivências dos jovens.
 - (C) A criação de atmosferas vivenciais de gestos elevados e bons exigem atitudes que celebra os encontros e as diferenças dos seres humanos.
 - (D) A convivência escolar e social demandam escolhas que visa à paz, ao respeito mútuo e à dignidade de toda pessoa.
 - (E) O olhar para com as crianças e adolescentes precisa de exemplos que testemunha com coerência os valores da educação afetiva.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 10 a 15:

Com uma trama intensa e provocações perturbadoras sobre a convivência escolar e digital dos jovens, a minissérie *Adolescência* (Netflix, 2025) dominou os debates nas redes sociais. Para além da ficção, a produção escancarou dilemas da juventude contemporânea, desde o impacto das relações virtuais até os problemas das relações escolares. Mas como responsáveis e educadores podem lidar com esses desafios?

Raul Alves de Souza, doutor em Educação Escolar pela UNESP e membro associado ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral da UNICAMP/UNESP, alerta para o papel essencial da escola na formação social, moral e emocional dos estudantes. Segundo ele, os desafios enfrentados pelos adolescentes atualmente são mais complexos do que os das gerações passadas, e a solução passa, necessariamente, por mais diálogo, planejamento e formação dos professores para lidar com essas questões. Em entrevista, o educador defende:

“A escola é responsável pela formação sociomoral e emocional dos alunos e pelas questões da saúde mental. Ela sempre foi e sempre será. Trata-se de um lugar que, por excelência, permite que os alunos convivam e criem laços sociais. Isso deve ser olhado pela escola de maneira concreta e objetiva, estabelecendo ações planejadas e intencionais que visam a melhoria da qualidade da convivência dentro do seu âmbito. Na série, fica claro o quanto a escola falhou nesse aspecto. Convivência escolar bem planejada é pré-requisito para saúde mental e relações mais saudáveis.

Lidar com situações de conflitos, indisciplina, bullying, entre outros problemas de convivência existentes dentro da escola é parte da tarefa de educar. A grande questão é o quanto nós, professores, estamos preparados para lidar com esses problemas.”

(Tatiane Calixto. “Adolescência: quais alertas a minissérie traz para pais e escolas?”, 02.04.2025. Disponível em: <https://novaescola.org.br/>. Adaptado)

10. Segundo as informações do texto, a escola

- (A) deve estabelecer que a saúde mental é pré-requisito para que estudantes possam participar das aulas.
- (B) precisa planejar ações educativas voltadas ao desenvolvimento socioemocional dos estudantes.
- (C) ocupa atualmente o papel que antes era das famílias na educação sociomoral dos jovens.
- (D) não era responsável pela formação integral dos estudantes de gerações passadas.
- (E) será sempre um lugar de excelência para o pleno desenvolvimento dos estudantes.

11. No último parágrafo, o professor Raul Alves de Souza

- (A) determina que a escola deve preterir os conflitos que ocorrem em ambiente escolar.
- (B) defende que bullying e indisciplina são demandas específicas e indesejadas pelos professores.
- (C) sugere que os professores podem não estar completamente preparados para lidar com conflitos.
- (D) afirma que a tarefa de educar é prejudicada pela necessidade de intermediar situações de conflito.
- (E) questiona se os professores estão dispostos a lidar com os problemas de convivência entre os alunos.

12. No trecho “Para além da ficção, a produção **escancarou dilemas da juventude contemporânea...**” (1º parágrafo), a expressão destacada pode ser substituída, preservando o sentido do texto, por

- (A) revela problemas atuais da mocidade
- (B) amplifica as dúvidas arcaicas dos alunos
- (C) reforça os acordos remotos dos estudantes
- (D) encobre desafios recentes da adolescência
- (E) dissimula os conflitos modernos dos jovens

13. Assinale a alternativa que apresenta frase em conformidade com a norma-padrão de regência.

- (A) A minissérie revela os desafios da juventude e reforça o papel da escola na formação emocional e moral dos estudantes.
- (B) O educador destaca a importância da escola em promover à saúde mental e melhorar na convivência entre os estudantes.
- (C) A série denuncia aos dilemas de adolescentes por não receberem do apoio necessário da escola diante dos conflitos emocionais e sociais.
- (D) A minissérie critica sobre a dificuldade dos professores em lidar com os alunos e mostra a escola falhando em seus compromissos com a educação moral.
- (E) A série *Adolescência* aborda de conflitos juvenis e aponta a escola como responsável de cuidar com os problemas emocionais dos seus estudantes.

14. Está em conformidade com a norma-padrão de colocação pronominal a seguinte frase:

- (A) Para que alcance-se pleno desenvolvimento socio-moral, não se deve impor uma conduta, mas trabalhar os valores que nos humanizam.
- (B) Para que alcance-se pleno desenvolvimento socio-moral, não deve-se impor uma conduta, mas trabalhar os valores que nos humanizam.
- (C) Para que se alcance pleno desenvolvimento socio-moral, não deve-se impor uma conduta, mas trabalhar os valores que humanizam-nos.
- (D) Para que se alcance pleno desenvolvimento socio-moral, não se deve impor uma conduta, mas trabalhar os valores que humanizam-nos.
- (E) Para que se alcance pleno desenvolvimento socio-moral, não se deve impor uma conduta, mas trabalhar os valores que nos humanizam.

15. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do trecho a seguir:

Adolescência é _____ minissérie de grande sucesso que explora de impactos das redes sociais _____ questões sobre _____ convivência escolar em relação _____ juventude, em apenas quatro episódios.

- (A) à ... a ... a ... a
- (B) à ... à ... a ... a
- (C) a ... à ... à ... à
- (D) a ... a ... à ... à
- (E) a ... a ... a ... à

16. Um mosaico está sendo feito com quadradinhos, todos iguais entre si, de papelão colorido. Sabendo que com 120 desses quadradinhos foi preenchido $\frac{2}{9}$ da área total

do mosaico, o número de quadradinhos necessários para preencher $\frac{5}{7}$ da área desse mosaico que ainda falta preencher é

- (A) 300.
- (B) 360.
- (C) 400.
- (D) 440.
- (E) 500.

17. Em uma palestra estavam presentes alunos, professores e coordenadores, no total de 124 pessoas. Sabendo que o número de professores era $\frac{1}{4}$ do número de alunos, e

que o número de coordenadores era $\frac{1}{6}$ do número de professores, a diferença entre o número de professores e de coordenadores presentes nessa palestra era

- (A) 24.
- (B) 20.
- (C) 16.
- (D) 12.
- (E) 8.

18. Uma impressora A, que imprime 16 folhetos em 1,5 minuto, inicia a impressão de um lote de 7.500 folhetos às 8 horas, e trabalha sem interrupções durante 3 horas. Às 11 horas, uma impressora B, que imprime 10 folhetos por minuto, inicia a impressão desses folhetos, trabalhando juntamente com a impressora A, ambas trabalhando sem interrupções até o término da impressão do lote, que irá ocorrer às

- (A) 13 horas e 45 minutos.
- (B) 14 horas e 30 minutos.
- (C) 14 horas e 50 minutos.
- (D) 15 horas e 25 minutos.
- (E) 15 horas e 30 minutos.

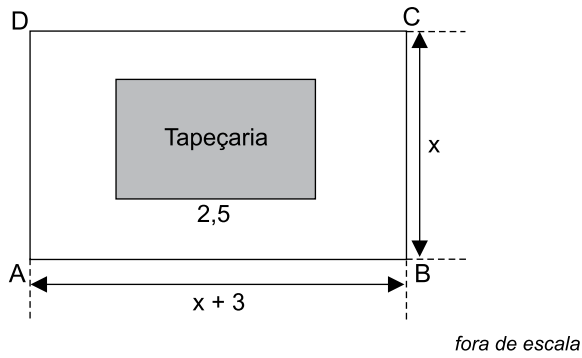
19. A tabela a seguir apresenta o número de unidades vendidas de determinado produto na 2ª, na 3ª e na 4ª feira de uma semana, sendo que na 6ª feira foram vendidas 6 unidades a mais do que na 5ª feira:

Dia da semana	Nº de unidades vendidas
2ª feira	6
3ª feira	8
4ª feira	12
5ª feira	x
6ª feira	x + 6

Sabendo que a média aritmética do número de unidades vendidas na 5ª e na 6ª feira foi 12, o número de unidades vendidas na 6ª feira superou a média aritmética do número de unidades vendidas nesses 5 dias em

- (A) 5.
- (B) 4.
- (C) 3.
- (D) 2.
- (E) 1.

20. O comprimento de uma parede retangular ABCD tem 3 m a mais do que sua altura. Nessa parede foi colocada uma tapeçaria retangular, com 2,5 m de comprimento, conforme mostra a figura a seguir, na qual as medidas indicadas estão em metros:



Sabendo que o perímetro da parede ABCD é 26 m e que a área da tapeçaria corresponde a $\frac{1}{8}$ da área da parede, o perímetro da tapeçaria, em metros, é igual a

- (A) 5.
- (B) 6.
- (C) 8.
- (D) 9.
- (E) 10.

21. A descentralização político-administrativa é um dos princípios do Sistema Único de Saúde (SUS) a ser obedecido pelos serviços públicos e pelos serviços privados contratados ou conveniados. Sobre a descentralização, é correto afirmar que

- (A) tem como ênfase a centralização dos serviços para os Estados.
- (B) prioriza a transferência da gestão das ações e serviços de saúde para os municípios, respeitando a autonomia dos entes federativos e a cooperação entre as esferas de governo.
- (C) limita-se à transferência de recursos financeiros e não envolve responsabilidade administrativa.
- (D) ocorre a partir da manifestação formal dos entes federativos, publicada no Diário Oficial da União.
- (E) permite o acesso de todos os cidadãos, sem discriminação, aos serviços de saúde em todos os níveis de assistência.

22. Região de Saúde corresponde ao espaço geográfico contínuo constituído por agrupamentos de municípios limítrofes, com a finalidade de integrar a organização, o planejamento e a execução de ações e serviços de saúde.

Assinale a alternativa que indica a instância responsável por pactuar as diretrizes sobre as regiões de saúde, incluindo os limites geográficos, referência e contrarreferência e demais aspectos vinculados à integração das ações e serviços de saúde entre os entes federativos.

- (A) Conselho Municipal de Saúde.
- (B) Secretaria Estadual de Saúde.
- (C) Conselho de Secretários de Saúde.
- (D) Comissão Intergestores.
- (E) Ministério da Saúde.

23. Ao estabelecer a saúde como direito de todos e dever do Estado, a Constituição Federal de 1988 definiu

- (A) que a iniciativa privada pode participar do SUS, desde que por meio de convênio e em caráter complementar.
- (B) a responsabilidade exclusiva da União no financiamento das ações e serviços de saúde desenvolvidas em território nacional.
- (C) que todos os cidadãos, desde que contribuam para a seguridade social, devem ter suas necessidades de saúde atendidas, desde a atenção primária até os serviços de alta complexidade.
- (D) as atribuições exclusivas das Secretarias Estaduais de Saúde no controle de endemias e epidemias.
- (E) a competência do Conselho Nacional de Saúde na coordenação direta da execução das ações e serviços de saúde no âmbito do SUS.

24. Segundo a Política Nacional da Atenção Básica, a população adscrita por equipe de Atenção Básica (eAB) e de Saúde da Família (eSF) deve variar entre 2.000 a 3.500 pessoas. Nesse contexto, a adscrição de usuários tem como principal objetivo

- (A) dimensionar a demanda e subsidiar o gestor público na construção de unidades de referência de média e alta complexidade.
- (B) garantir que todos os usuários com demandas de cirurgia tenham encaminhamento imediato ao serviço hospitalar de referência no território.
- (C) facilitar a adesão do usuário e a vinculação de pessoas e/ou famílias e grupos a profissionais/equipes, com o objetivo de ser referência para o seu cuidado.
- (D) estabelecer um modelo de atenção baseado na exclusividade de atenção para grupos específicos, como idosos ou gestantes.
- (E) promover ações de educação em saúde para a população, com foco na utilização mais eficiente dos recursos para os casos mais graves.

25. Em um município de grande porte foi realizada uma ação de conscientização sobre o Papilomavírus Humano (HPV), em alusão ao Dia Internacional de Conscientização sobre o HPV. Além de uma programação lúdica e educativa, com a apresentação de teatro interativo e distribuição de conteúdo informativo, a ação contou também com a disponibilização de vacinação para meninos, meninas e jovens de 9 a 19 anos, que nunca tomaram nenhuma dose da vacina.

As estratégias adotadas nessa campanha correspondem a medidas de prevenção

- (A) Primordial.
- (B) Primária.
- (C) Secundária.
- (D) Terciária.
- (E) Quaternária.

- 26.** Um estudo epidemiológico foi conduzido em uma escola pública com o objetivo de investigar a obesidade em adolescentes entre 12 e 17 anos e avaliar fatores associados, como sedentarismo, hábitos alimentares e tempo de uso de celulares e computadores. A coleta de dados se deu em um único momento, com aplicação de questionário e aferição de peso e altura.
- Trata-se de um estudo epidemiológico do tipo
- (A) Caso-controle.
 - (B) Ecológico.
 - (C) Transversal.
 - (D) Coorte.
 - (E) Estudo de caso.
- 27.** Em epidemiologia, a taxa que permite calcular a probabilidade de que exista uma mudança de estado, por exemplo, não ter a doença e adoecer ou estar vivo e morrer, em determinado tempo, é denominada
- (A) prevalência.
 - (B) letalidade.
 - (C) mortalidade.
 - (D) proporção.
 - (E) incidência.
- 28.** As práticas orientadas pela Atenção Primária em Saúde devem ser capazes de oferecer respostas adequadas à maioria das demandas de saúde da comunidade, evitando, assim, intervenções desnecessárias. Essa afirmação corresponde ao conceito de uma diretriz da Política Nacional de Atenção Básica denominada
- (A) Resolutividade.
 - (B) Regionalização.
 - (C) Atenção Integral.
 - (D) Redes de Atenção à Saúde.
 - (E) Linha de Cuidado.
- 29.** A Política Nacional de Humanização busca pôr em prática os princípios do SUS no cotidiano dos serviços de saúde. Estimula a comunicação entre gestores, trabalhadores e usuários para construir processos coletivos de enfrentamento de relações de poder, trabalho e afeto, que muitas vezes produzem atitudes e práticas desumanizadoras que inibem a autonomia e a corresponsabilidade dos profissionais de saúde em seu trabalho e dos usuários no cuidado de si. Assinale a alternativa que melhor descreve uma prática recomendada pelo PNH.
- (A) Focar na padronização dos procedimentos de atendimento, com ênfase na eficiência e na redução do tempo de consulta.
 - (B) Estabelecer um sistema de hierarquia no ambiente de trabalho, destacando a coordenação do médico sobre os demais profissionais de saúde.
 - (C) Aplicar protocolos clínicos uniformizados, contribuindo com as equipes de saúde no cumprimento das metas quantitativas.
 - (D) Garantir que as decisões sobre os cuidados de saúde sejam exclusivamente feitas pelos gestores e profissionais de saúde.
 - (E) Promover o acolhimento e a escuta qualificada dos usuários, reconhecendo-os como sujeitos ativos no processo de cuidado.
- 30.** As ações de promoção, proteção e recuperação da saúde são fundamentais para garantir a saúde e o bem-estar da população. Essas ações podem ser individuais ou coletivas, com diferentes enfoques e abordagens para lidar com as condições de saúde de uma comunidade. Assinale a alternativa que melhor representa uma ação coletiva de promoção da saúde.
- (A) Realizar campanhas educativas para o controle de doenças cardiovasculares em indivíduos com fatores de risco identificados.
 - (B) Incentivar o uso de medicamentos prescritos para pacientes com hipertensão, garantindo que sigam o tratamento corretamente.
 - (C) Oferecer acompanhamento nutricional personalizado para indivíduos com obesidade, buscando melhorar a alimentação e a qualidade de vida.
 - (D) Promover a implementação de ambientes saudáveis nas comunidades, com a criação de espaços públicos para práticas de atividade física.
 - (E) Realizar exames periódicos em grupos de risco para identificar doenças como diabetes e hipertensão.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Considerando as classificações funcionais de disfagia baseadas em parâmetros observáveis durante avaliação clínica, assinale a alternativa que apresenta achados clínicos compatíveis com disfagia grave/severa, com necessidade de suspensão da via oral.

- (A) Sinais de penetração laríngea com tosse reflexa eficaz em duas consistências e necessidade de múltiplas deglutições para clareamento.
- (B) Estase oral moderada, com clareamento sob orientação e ausência de reflexo de tosse na consistência sólida.
- (C) Presença de sinais de penetração laríngea com tosse voluntária ineficaz em consistência líquida.
- (D) Aspiração silente em duas ou mais consistências e ausência de tosse reflexa.
- (E) Presença de estase faríngea com clareamento espontâneo.

32. As funções estomatognáticas envolvem a ação coordenada de estruturas musculares, esqueléticas e neurológicas, sendo sua integridade essencial para o desempenho adequado das funções orais. Alterações nesses componentes podem gerar repercussões anatômicas, funcionais e adaptativas.

Assinale a alternativa que apresenta uma relação funcional correta entre alteração estrutural e consequência funcional.

- (A) A deglutição com interposição de língua entre os dentes é considerada uma adaptação funcional benigna na infância, pois não interfere na morfologia óssea da face.
- (B) A mastigação unilateral favorece o equilíbrio tônico da musculatura facial, promovendo o desenvolvimento simétrico das arcadas dentárias.
- (C) A presença de vedamento labial insuficiente durante o repouso não é indicativa de respiração oral em pacientes com via nasal pérvia.
- (D) A redução da mobilidade da língua afeta igualmente todas as fases da deglutição.
- (E) A respiração oral crônica pode levar a alterações no posicionamento da língua e no crescimento craniofacial, comprometendo também a articulação da fala.

33. A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), adotada pelo SUS como instrumento normativo e prático na formulação de políticas públicas, propõe uma abordagem ampliada do cuidado em saúde.

Com base nesse referencial, assinale a alternativa correta quanto à atuação do fonoaudiólogo.

- (A) A CIF é comumente aplicada na prática fonoaudiológica como instrumento de categorização de patologias, sendo especialmente útil para fechar diagnósticos clínicos e justificar encaminhamentos especializados.
- (B) A CIF permite ao fonoaudiólogo descrever o impacto funcional das condições de saúde sobre a comunicação, considerando, sempre que possível, os aspectos sociais e ambientais que interferem na participação do sujeito.
- (C) Na atuação fonoaudiológica, a CIF é utilizada principalmente para identificar a gravidade da patologia de base, auxiliando na definição da conduta terapêutica com base no grau de comprometimento orgânico.
- (D) A aplicação da CIF favorece o foco na reabilitação por meio de indicadores objetivos de desempenho, priorizando a mensuração das limitações físicas na comunicação e na deglutição.
- (E) A CIF estrutura a atuação fonoaudiológica dentro de um modelo biomédico ampliado, centrado na correlação entre diagnóstico clínico e prognóstico terapêutico, mantendo a centralidade da patologia no planejamento assistencial.

34. A aquisição fonológica é um aspecto essencial do desenvolvimento da linguagem oral. Durante esse processo, as crianças passam por fases nas quais simplificam palavras de forma previsível, um fenômeno conhecido como processos fonológicos. Esses processos envolvem alterações sistemáticas nos sons da fala e são comuns em diversas etapas do desenvolvimento linguístico.

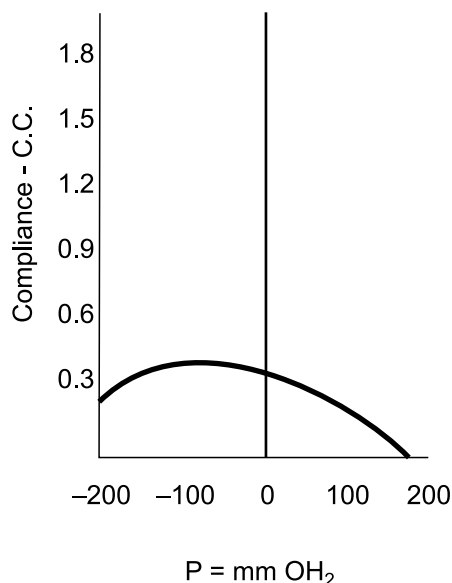
Assinale a alternativa que apresenta corretamente um exemplo de processo fonológico típico.

- (A) A substituição do fonema /b/ pelo fonema /p/ na palavra /'bole/ – denominado vozeamento.
- (B) A omissão do fonema /g/ em posição inicial – como em /'gatɔ/ → /'atɔ/ – chamada de assimilação.
- (C) A inserção de um fonema inexistente na palavra original, como em /'por.kʊ/ → /'poi.kʊ/, denominada redução silábica.
- (D) A troca do fonema /ʃ/ por /s/, como em /ʃi'kare/ → /si'kare/, caracterizando uma nasalização.
- (E) A substituição de um som posterior por um anterior, como em /ka 'ze/ → /ta 'ze/, caracterizando um processo de anteriorização.

- 35.** Considerando os critérios de classificação das afasias com base em aspectos funcionais da comunicação, como fluência, compreensão, repetição e nomeação, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma correspondência entre tipo de afasia e características linguísticas observadas.
- (A) Afasia transcortical motora – fala fluente, compreensão preservada, repetição prejudicada e nomeação alterada.
 - (B) Afasia de condução – fala não fluente, compreensão severamente prejudicada, repetição preservada.
 - (C) Afasia de Broca – fala fluente, compreensão preservada, repetição preservada, com erros fonológicos frequentes.
 - (D) Afasia de Wernicke – fala fluente, compreensão prejudicada, repetição prejudicada e presença de parafasias.
 - (E) Afasia global – compreensão preservada, fala fluente, repetição preservada, nomeação alterada.
- 36.** A inervação dos músculos envolvidos na deglutição depende de pares cranianos específicos, que atuam de forma integrada nas diferentes fases do processo.
- Assinale a alternativa que relaciona corretamente os pares cranianos e as funções envolvidas na deglutição.
- (A) Hipoglosso (XII) – movimentação da língua; facial (VII) – controle dos lábios e bochechas; trigêmeo (V) – controle mandibular.
 - (B) Trigêmeo (V) – controle da língua; glossofaríngeo (IX) – movimentação labial; vago (X) – mastigação.
 - (C) Glossofaríngeo (IX) – controle da língua; vago (X) – movimentação da mandíbula; facial (VII) – elevação laríngea.
 - (D) Trigêmeo (V) – elevação laríngea; facial (VII) – controle da faringe; vago (X) – selamento labial.
 - (E) Acessório (XI) – controle da língua; hipoglosso (XII) – controle da mandíbula; glossofaríngeo (IX) – controle da mastigação.
- 37.** As disartrias são distúrbios motores da fala causados por lesões neurológicas em diferentes níveis do sistema nervoso. Cada tipo de disartria tem características perceptivo-acústicas distintas.
- Assinale a alternativa que relaciona corretamente o tipo de disartria com suas características predominantes.
- (A) Disartria espástica – voz fraca, monótona, articulação imprecisa e lentidão, com rigidez muscular.
 - (B) Disartria atáxica – voz tensa-estrangulada, articulação imprecisa e excesso de nasalidade.
 - (C) Disartria flácida – voz rouca-soprosa, articulação imprecisa e hipernasalidade.
 - (D) Disartria hipocinética – aumento generalizado da força muscular e articulação imprecisa.
 - (E) Disartria hipercinética – voz instável, com articulação reduzida e entonação monótona, frequentemente associada à doença de Parkinson.
- 38.** Durante a avaliação do processamento auditivo central, é comum utilizar testes dicóticos para investigar a habilidade de escuta simultânea de diferentes estímulos apresentados a cada orelha.
- No teste dicótico de dígitos, espera-se que o paciente
- (A) indique a sequência correta de sons longos e curtos apresentados em uma mesma orelha.
 - (B) identifique dígitos apresentados alternadamente entre as orelhas, com pausa entre os estímulos.
 - (C) repita os dígitos apresentados simultaneamente nas duas orelhas, exigindo atenção e integração binaural.
 - (D) discrimine dígitos apresentados em uma orelha sob ruído branco apresentado na orelha contralateral.
 - (E) indique qual o dígito mais intenso entre dois apresentados em sequência na mesma orelha.
- 39.** De acordo com o Decreto nº 87.281/1982, que regulamenta a Lei nº 6.965/1981, o fonoaudiólogo tem autonomia para realizar atividades dentro de seu campo de competência.
- Assinale a alternativa que reflete corretamente essa autonomia.
- (A) O fonoaudiólogo pode atuar como responsável pelo diagnóstico e pelo tratamento de patologias auditivas.
 - (B) O fonoaudiólogo pode participar de equipes de diagnóstico, tratamento e acompanhamento de distúrbios da comunicação.
 - (C) O fonoaudiólogo é responsável por diagnosticar e tratar condições de distúrbios respiratórios e esofágicos.
 - (D) O fonoaudiólogo pode realizar diagnósticos de patologias relacionadas à otorrinolaringologia, devido à sua formação interdisciplinar.
 - (E) O fonoaudiólogo pode emitir pareceres jurídicos sobre disputas que envolvam pacientes com deficiência auditiva.

40. Sobre os potenciais evocados auditivos de tronco encefálico (PEATE), utilizados na avaliação de crianças que ainda não desenvolveram linguagem verbal, assinale a alternativa correta.
- (A) Registram respostas elétricas geradas pelas vias auditivas até o nível do tronco encefálico, possibilitando estimar limiares auditivos sem a participação ativa da criança.
 - (B) Permitem mensurar o limiar auditivo comportamental sem necessidade de resposta consciente da criança, com estímulos apresentados em campo livre.
 - (C) Avaliam diretamente a percepção de fala da criança e sua capacidade de distinguir fonemas em ambiente acústico controlado.
 - (D) Verificam a integridade funcional das vias auditivas centrais desde a orelha externa até o córtex auditivo, fornecendo dados sobre a maturação cortical.
 - (E) Avaliam a função coclear por meio da resposta das células ciliadas internas à estimulação sonora, fornecendo parâmetros para o ajuste fino de próteses auditivas.
41. Durante a realização da audiometria tonal liminar, identifica-se uma perda auditiva com limiares elevados apenas na via aérea, com a via óssea dentro dos padrões normais e um gap consistente maior que 15 dB, em ambas as orelhas.
- Essa configuração é característica de
- (A) perda auditiva neurossensorial bilateral.
 - (B) perda auditiva mista unilateral.
 - (C) perda auditiva central.
 - (D) perda auditiva condutiva unilateral.
 - (E) perda auditiva condutiva bilateral.
42. Durante o desenvolvimento humano intrauterino, diversas estruturas se formam de forma sequencial e coordenada, a partir das camadas germinativas originadas na gastrulação.
- Considerando esse processo, assinale a alternativa correta.
- (A) O tubo neural, estrutura primitiva do sistema nervoso central, origina-se do endoderma durante a fase de organogênese.
 - (B) A formação da notocorda e a do tubo neural ocorrem a partir do mesoderma, sendo eventos característicos da fase de segmentação.
 - (C) A gastrulação é o estágio posterior à organogênese e está relacionada à migração das células para a formação do embrioblasto.
 - (D) A blástula é responsável pela diferenciação dos tecidos embrionários e pela formação inicial da placenta.
 - (E) O ectoderma dá origem ao sistema nervoso central, à epiderme e a seus anexos, sendo uma das três camadas formadas na gastrulação.
43. Em relação ao desenvolvimento neuropsicomotor nos primeiros anos de vida, assinale a alternativa correta.
- (A) O controle cefálico surge geralmente após o controle de tronco, como parte do padrão caudocéfálico de desenvolvimento.
 - (B) O padrão de desenvolvimento típico ocorre no sentido cefalocaudal e proximodistal, favorecendo primeiro o controle da cabeça e do tronco.
 - (C) A aquisição da marcha independente ocorre tipicamente por volta dos 6 a 8 meses de idade, sendo um dos primeiros marcos motores grossos.
 - (D) O desenvolvimento motor é predominantemente reflexo até os dois anos de idade, quando os movimentos voluntários começam a se estabelecer.
 - (E) A manipulação fina, como o movimento de pinça, é uma habilidade primária que se desenvolve antes da capacidade de manter a posição sentada.
44. Assinale a alternativa que descreve uma prática pedagógica eficaz para promover a inclusão de alunos com deficiência auditiva em salas de aula regulares.
- (A) Adotar abordagens pedagógicas diferenciadas, com recursos visuais, legendas e Libras, para garantir a acessibilidade e a participação ativa dos alunos.
 - (B) Desenvolver práticas pedagógicas que se concentram predominantemente em aspectos sociais e comportamentais.
 - (C) Modificar o currículo durante as avaliações, mantendo as atividades e a metodologia de ensino padronizadas.
 - (D) Modificar o conteúdo de maneira substancial, excluindo sempre que possível atividades orais, para reduzir as dificuldades dos alunos com deficiência auditiva.
 - (E) Priorizar atividades de leitura e escrita, limitando interações orais ou em grupo.
45. Assinale a alternativa que apresenta uma afirmativa correta sobre os efeitos das disfunções da ATM.
- (A) A limitação de abertura bucal relacionada à disfunção da ATM tende a impactar mais a mastigação do que a deglutição ou a articulação da fala.
 - (B) Estalidos articulares nos movimentos mandibulares indicam perda irreversível de função e comprometimento estrutural da articulação.
 - (C) A dor crônica associada à disfunção da ATM leva a compensações posturais cervicais, influenciando o padrão respiratório e a mobilidade da língua.
 - (D) Em indivíduos com dentição preservada, a disfunção da ATM raramente interfere no padrão mastigatório.
 - (E) A posição de repouso mandibular está relacionada principalmente a fatores oclusais, sendo pouco influenciada por aspectos musculares ou posturais.

46. Observe o gráfico timpanométrico a seguir:



(João Manuel Videira-Amaral. *Tratado de Clínica Pediátrica*. 3ª edição. Lisboa: Círculo Médico, 2022)

A curva apresentada pode ser indicativa de

- (A) desarticulação da cadeia ossicular.
 - (B) otosclerose com aumento de rigidez do sistema ossicular.
 - (C) interrupção da cadeia ossicular com hiper mobilidade timpânica.
 - (D) otite média com efusão.
 - (E) disfunção da tuba auditiva com aumento de complacência.
47. Durante a produção vocal, os músculos intrínsecos da laringe atuam em sinergia para controlar o fechamento, alongamento e ajuste fino das pregas vocais.
- O músculo responsável principalmente pelo alongamento e pelo aumento da tensão das pregas vocais é o
- (A) aritenoide transverso.
 - (B) tireoaritenoideo lateral.
 - (C) cricoaritenoideo posterior.
 - (D) esternotireoideo.
 - (E) cricótireoideo.

48. O processamento fonológico é uma habilidade fundamental no processo de alfabetização.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente um componente do processamento fonológico e sua função.

- (A) Consciência fonológica – capacidade de refletir e manipular sons da fala, como identificar rimas e segmentar palavras em sílabas e fonemas.
- (B) Assimilação – habilidade de associar rapidamente grafemas a imagens concretas, como objetos e ações cotidianas.
- (C) Memória operacional – capacidade de identificar padrões ortográficos com base em frequência de palavras conhecidas.
- (D) Fluência de leitura – habilidade de converter fonemas em morfemas e identificar sua função semântica no texto.
- (E) Recuperação lexical – capacidade de decodificar sílabas por meio da estratégia de soletração auditiva.

49. Diversas teorias foram propostas para explicar o processo de aquisição da linguagem. Cada uma delas enfatiza diferentes aspectos – biológicos, sociais, cognitivos ou comportamentais.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a correlação entre o autor e sua concepção teórica.

- (A) Chomsky – teoria sociointeracionista: defende que a linguagem se desenvolve a partir da interação entre sujeitos, com ênfase nas trocas discursivas e no papel do outro.
- (B) Skinner – teoria inatista: postula que a linguagem é uma capacidade inata e surge de uma estrutura mental específica para essa finalidade.
- (C) Piaget – teoria cognitivista: argumenta que a linguagem é um reflexo do desenvolvimento do pensamento e se organiza conforme a maturação das estruturas mentais.
- (D) Vygotsky – teoria comportamentalista: defende que a linguagem é adquirida por meio de estímulos externos, reforços e imitação de modelos.
- (E) Chomsky – teoria construtivista: propõe que o desenvolvimento linguístico resulta da manipulação ativa do ambiente e da mediação dos adultos.

50. Durante a avaliação estroboscópica de um paciente com queixa de voz rouca e fadiga vocal, observa-se assimetria no movimento mucoso, redução da amplitude de vibração e presença de uma lesão esbranquiçada arredondada em borda livre da prega vocal direita.

Esses achados são compatíveis com

- (A) disфония espasmódica adutora.
- (B) cisto intracordal unilateral.
- (C) nódulo vocal bilateral.
- (D) paralisia unilateral de prega vocal.
- (E) pólipos vocais hemorrágicos.

